

Memorias N° 1



Foro Nacional
Competencias Ciudadanas

Experiencias para aprender
octubre 27, 28 y 29 de 2004



Foro Nacional Competencias Ciudadanas

Experiencias para aprender
octubre 27, 28 y 29 de 2004

Cecilia María Velez White	Ministra de Educación Nacional
Juana Inés Díaz Tafur	Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media
Javier Botero Álvarez	Viceministro de Educación Superior
Sonia Cristina Prieto Zartha	Directora de Calidad de Educación Preescolar, Básica y Media
Mónica López Castro	Subdirectora de Mejoramiento
Yirama Castaño Güiza	Jefe Oficina Asesora de Comunicaciones
Rosario Jaramillo	Directora Programa Competencias Ciudadanas
Equipo Editorial y de Diseño	Adriana Cepeda Espinoza Henry González Vargas Steven Duarte Montañez
Fotos	Libro <i>Quince experiencias, para aprender ciudadanía... y una más</i>
Fotógrafos	Julián Lineros Alfonso Reina Joana Toro

Contenido

ix Presentación

1 Instalación
Álvaro Uribe Vélez

9 Instalación
Cecilia María Vélez White

I PONENCIAS

17 Ciudadanía, legalidad y educación: la experiencia siciliana
Leoluca Orlando

23 Ciudadanía y estado social de derecho
Manuel José Cepeda

33 Formación en cultura ciudadana: la experiencia bogotana
Antanas Mockus Sivickas

53 Cómo crear un ciudadano; competencias y educación
ciudadana
Helen Haste

II PANEL DE EXPERTOS
José Bernardo Toro (moderador)

69 José Bernardo Toro



- 70 María Margarita Zuleta
- 74 Ómar Rincón
- 78 Beatriz Castellanos
- 80 Nohema Hernández
- 83 José Bernardo Toro

III MESA DE CONCLUSIONES

- 87 Carlos Vasco
- 87 Gordon Taylor
- 88 María LaRusso
- 89 Carlos Vasco
- 90 Abraham Magendzo
- 92 Carlos Vasco
- 92 Georg Lind
- 94 Carlos Vasco
- 95 Steven Brion-Meisels
- 96 Carlos Vasco
- 99 Rosario Jaramillo
- 100 Carlos Vasco
- 100 Juana Inés Díaz Tafur (viceministra de educación)
- 101 Carlos Vasco
- 102 Myriam Escorcia (maestra del departamento del Magdalena)

IV EXPERIENCIAS

Presentación

Ministerio de Educación Nacional

UNA PERSPECTIVA SOBRE LA ENSEÑANZA

Que si el éxito consiste en conseguir que la persona llegue a una posición clara, lo primero que debo hacer es esforzarme por encontrar a la persona donde ella misma se halla y comenzar desde ahí.

Este es el secreto del arte de ayudar a otros. Quien aún no haya dominado este arte, se engaña al intentar apoyar a los demás. Porque para poder ayudar efectivamente es necesario comprender lo que la otra persona está comprendiendo. Si no reconozco esto, de nada le servirá a la otra persona mi mayor comprensión. Por el contrario, si lo que hago es ufanarme de mi buena comprensión es porque soy vanidoso y orgulloso y, en el fondo, lo único que estoy haciendo es conseguir ser admirado y no beneficiar al otro.

Porque el verdadero valor de ayudar no está en ser señor sino servidor, saber que ayudar no significa ser ambicioso sino paciente; significa saber sobrellevar por un tiempo la atribución de que uno está equivocado y no comprende lo que el otro sí comprende... Porque ser maestro no significa afirmar simplemente que una cosa es de tal o cual manera o echar un buen discurso. Ser maestro, en el buen sentido de la palabra, significa ser aprendiz. La instrucción comienza cuando uno como profesor aprende del aprendiz, se pone en su lugar para poder comprender lo que él o ella comprende y la forma en que lo comprende...

Sören Kierkegaard¹

El Foro Nacional de Competencias Ciudadanas buscó, básicamente, saber dónde nos hallábamos todos en el arte de comprender a los otros. Maestros de todo el país trajeron sus experiencias para que otros los escucharan, y expertos nacionales y extranjeros quisieron apoyarlos y entender en dónde estaban, qué querían, hacia dónde se dirigían, con el fin de trabajar juntos hacia la creación de un sistema educativo basado en el convencimiento profundo de que todos poseemos diferentes saberes y debemos aprender a escucharnos mutuamente si queremos un país que sepa construir, de verdad, democracia y paz.

1. Tomado de una cita de Eleanor Duckworth sobre Kierkegaard y el libro de éste *The point of View for My Work as An Author*: p.27, Harper, New York 1962. (original 1848) *La Perspectiva de mi Obra como Autor*; p.27, Harper, New York, 1962. Trad. R. Jaramillo.



Porque la paz y la democracia se basan precisamente en eso: en saber escuchar. A diferencia del buen elitismo que busca que los mejores, los más sabios, los más honestos, los más ilustrados, los mejor equipados, dirijan y gobiernen para el bien común, la democracia busca que todos participemos en las decisiones, porque la sumatoria de las voces refleja las necesidades y los anhelos e intereses de todos, que deben negociarse para conseguir ese mismo bien común. Por eso necesitamos aprender a escuchar las distintas voces de nuestros conciudadanos, aprender a entender de dónde vienen, qué buscan, por qué piden y proponen lo que dicen. Tenemos que aprender a superar el estereotipo, el prejuicio y el lugar común que impiden entender al otro, porque nos evitan la tarea de colocarnos en su lugar, de comprender lo que la otra persona comprende y siente, y de poner nuestra inteligencia y voluntad al servicio de los demás, es decir, del bien común.

La escuela tiene esa importantísima tarea, y estas memorias ofrecen algunas perspectivas de cómo ir avanzando. Las memorias reflejan la riqueza de los conocimientos, experiencias, ideas y reflexiones que se vivieron durante los cinco días del Foro y que queremos entregar a los docentes de nuestro país, para que el espíritu que nos animó pueda recrearse en todos los rincones del país y podamos seguir construyendo juntos, para elevar con estas experiencias y aportes diferentes la calidad educativa.

Instalación

Álvaro Uribe Vélez | Presidente de la República

Señora ministra de educación, doctora Cecilia María Vélez; señor ex alcalde de Palermo, conferencista que tanto brillo da a este encuentro, Leoluca Orlando; muy distinguidos viceministros de educación superior, de educación básica, de cultura; doctora María Margarita Zuleta, directora del Programa Presidencial de Lucha contra la Corrupción; doctor Guillermo Carvajalino, director ejecutivo de la Fundación Empresarios por la Educación; doctor Antanas Mockus, ex alcalde de Bogotá y líder en educación ciudadana; honora- bles congresistas, senadores, Piedad de García, Carlos Moreno de Caro, y representantes Sandra Ceballos Arévalo, Armando Benedetti; muy distingui- dos profesores de todo el país y distinguidos integrantes de las diferentes fundaciones, institutos y asociaciones que están trabajando en este tema tan importante para la patria; muy distinguidos visitantes de países amigos, con- ferencistas, participantes; doctor Néstor Rodríguez, director de Compensar, quien nos acoge en sus instalaciones; amigos de los medios de comunicación, compatriotas todos.

Cuando yo estaba buscando la presidencia de la República, les pregunta- ba a los estudiantes de bachillerato y universitarios si habían pensado en algún momento irse de Colombia definitivamente y no regresar. La inmensa mayoría levantaban la mano: “Sí, nos queremos ir, no queremos regresar”. Eso me pro- dujo una profunda reflexión para revisar la priorización que había hecho de las grandes necesidades nacionales y llegar a la conclusión de que la primera es construir confianza de los colombianos en Colombia; confianza para invertir y trabajar aquí, para gozar, estudiar, construir y desarrollar familia en nuestro país, para desarrollar las actitudes materiales e intelectuales, la alegría del espíritu, en Colombia.

El tema que nos convoca hoy aquí es de fundamental importancia para la construcción de confianza en Colombia.



En el esquema general del gobierno, venimos trabajando para construir confianza, con las tareas de la seguridad democrática, de la transparencia y de la reactivación económica y social. Acerca de la reactivación social, hemos venido trabajando las siete herramientas de equidad, en circunstancias difíciles de restricciones presupuestales, de alto endeudamiento del país.

Y precisamente la primera de aquellas herramientas es la revolución educativa de la cual contemplamos cinco puntos determinantes: la cobertura, la calidad, la pertinencia, la capacitación técnica y el apoyo a la investigación científica.

Hace pocos días acudí a Mosquera, aquí cerca de Bogotá, para reunirme con los estudiantes del centro del Sena de Cundinamarca que hay allí. Entonces les informé a los muchachos: “Cuando este gobierno empezó estábamos formando 160.000 personas al año en Bogotá; este año vamos para 570.000, que es una cifra muy importante en Cundinamarca”. Y me respondieron: “Sí, presidente, pero es que nosotros lo que queremos no es que nos enseñen oficios básicos, sino a ser tecnólogos en administración”. Les contesté: “Empecemos por la base; primero necesitamos ser ciudadanos, para estar toda la vida en función de trabajar y estudiar; esto es fundamental. Si ustedes simplemente van a aprender de una vez y para siempre a ser tecnólogos en administración, con la aspiración de sentarse en un escritorio a recibir un cheque, seguramente no vamos a encontrarles empleo ni posibilidades de que sean empresarios. Hagamos este ejercicio: empiecen por sus competencias laborales básicas, aprendiendo un oficio que los inserte en el mercado del trabajo y los estimule a seguir estudiando; esos créditos se acumularán para que se gradúen después como técnicos, y luego, como tecnólogos. Es posible que esos créditos se acumulen para que puedan graduarse finalmente en educación superior, pero hay que graduarse siempre como ciudadanos. Por eso, hay que conectar las competencias laborales con las competencias ciudadanas”.

Nada ganaremos con avanzar en las competencias laborales, en la revolución educativa, si dejamos por fuera el estímulo a las competencias ciudadanas. Es indispensable formar ciudadanos para el hogar y la escuela, para el deporte y la cultura, las relaciones laborales y la política.

Cabe preguntarnos por qué tiene interés en las competencias ciudadanas un gobierno presidido por alguien comprometido con la seguridad democrática, que algunos de sus críticos califican de fascista y otros como de mano dura.

Es porque nuestra política de seguridad es, precisamente, democrática; es para proteger a todos los colombianos, empresarios o trabajadores, profesores afectos a las tesis de la ministra, o críticos de las tesis de la ministra o de



oposición a las mías; es para proteger aquellos congresistas, diputados, alcaldes, gobernadores y concejales que están de acuerdo con el gobierno o en desacuerdo con el gobierno. Por esa razón hemos venido fortaleciendo el ejército y la policía, no como instituciones armadas del régimen, o del presidente Uribe, sino como el ejército y la policía del pueblo, de la constitución. Nuestro objetivo es quitar el obstáculo que para el pluralismo democrático ha constituido el terrorismo.

Esta violencia se ha dado en las últimas décadas no por acción del Estado sino por sus omisiones. Y queremos cambiar la omisión por una iniciativa agresiva constante pero democrática y transparente, para poner fin a ese bloqueo de la profundización democrática que ha sido el terrorismo.

¿Por qué yo no llamo conflicto sino terrorismo a esta situación de violencia? Por comparaciones históricas muy elementales. Muchas de las guerrillas en nuestro continente se levantaron, estimularon sus causas insurgentes, las explicaron y se justificaron en la lucha contra dictaduras. Aquí hemos venido profundizando la democracia; aquí el terrorismo no tiene el objetivo de atacar una dictadura sino que ha sido un factor de perturbación democrática. La manera como la oposición se pudo expresar en el referendo del año 2003; como los candidatos de partidos de izquierda, algunos provenientes de antiguas guerrillas, o de partidos simplemente alternativos de los tradicionales, pudieron llegar a alcaldías y gobernaciones, y como han podido avanzar en su lucha política, todo ello es prueba de que esta seguridad democrática contribuye a profundizar la democracia.

Aquí no hay una dictadura que justifique un conflicto político armado, y en materia de orden social, toda la inequidad, la injusticia, el desempleo, la pobreza colombiana, todo eso ha sido incentivado por esta violencia, que no es solución a la problemática social sino obstáculo para esa solución.

Por eso yo he dicho que en Colombia no tenemos un conflicto, de acuerdo con los elementos históricos que lo tipifican, sino la lucha de un pueblo, de unas instituciones contra una acción terrorista. ¿Cuál es el conflicto? El conflicto es el de la vida diaria y nos obliga a trabajar en algo como este estímulo a las competencias ciudadanas; el conflicto es el del hogar, entre los miembros de la pareja y en la relación de la pareja con los niños; es el que se da en las aulas escolares, entre profesores y estudiantes, en los recreos, en la cancha de fútbol, en la relación de los estudiantes entre sí; en la calle, por cualquier incidente menor de tránsito. El conflicto se da en la relación de trabajo, en la relación política. ¿Se puede eliminar? No, ese tipo de conflicto es consustancial a la sociedad. ¿Qué hay que hacer? Administrarlo, de tal manera que llegue a producir resultados positivos.



Nuestro mundo, cada vez más interdependiente por la revolución de las comunicaciones, nos mantiene en permanente conflicto, y sólo hay dos opciones: o manejamos constructivamente el conflicto para alcanzar un mejor resultado para la sociedad diariamente, o lo manejamos destructivamente y nos mantenemos hundidos en peleas parroquiales y estancamos el progreso de la sociedad.

¿Para qué es el estímulo a las competencias ciudadanas? Para el manejo constructivo del conflicto que se viene derivando de la creciente interrelación e interdependencia de todos los actores sociales; para que en el conflicto que se da entre los miembros de la pareja y entre padres e hijos, todos aprendan a solucionarlo en forma constructiva, y también para que el conflicto que se da en la vida política nos permita a todos estar conscientes y comprometidos en tener una nación sin exclusiones y sin odios. ¿El debate? Sí, porque es esencial, de capital importancia; pero cuál debate. ¿El de las posiciones dogmáticas y los insultos? ¿O el debate de las posiciones constructivas, el de los antagonismos superables que se encuentren en la síntesis?

Para eso necesitamos formar competencias ciudadanas y estimularlas. Entonces viene el tema de la credibilidad. Cada uno de nosotros tiene que ser un factor de credibilidad; esto lo he venido asociando en los últimos días a la lucha contra la corrupción, en la cual este gobierno ha hecho muchos esfuerzos. Los resultados de esa lucha no son buenos; yo me declaro inconforme mientras no logremos una óptima calificación de Transparencia Internacional.

Veamos hechos: expedimos el decreto 2170, el cual establece que antes de abrir una licitación y antes de aprobar los pliegos, los prepliegos tienen que estar publicados en Internet, para evitar el riesgo de que los pliegos de una licitación sean como anillo al dedo para determinado proponente. Las licitaciones se adjudican en audiencia pública, como la licitación de la obra Bogotá-Girardot cuya audiencia pública en televisión tuvo una gran controversia que duró más de seis horas. Todos los contratos deben tener veeduría comunitaria, todas las compras del Estado tienen que estar en Internet; si compran una libra de café en la Presidencia de la República, los colombianos podrán saber cuánto costó y a quién se la compraron.

Todo eso es importante, pero los resultados todavía distan mucho de lo que necesita una sociedad como la colombiana para recuperar la confianza en las instituciones. Sí, tenemos Internet, hemos mejorado en normas; confiamos en que ahora podamos aprobar en el Congreso de la República la reforma a la ley de contratación. Todo eso es bueno, pero insuficiente. Lo fundamental es el compromiso de cada ciudadano, especialmente de quienes somos



funcionarios del Estado, de los que son líderes del sector privado, y de ustedes, los educadores. De ustedes, para que les transmitan a los niños y las niñas ese compromiso, y de todos los demás, para que demos ejemplo. Si no damos ejemplo en la erradicación de la corrupción, ni el Internet, ni la norma, ni la vigilancia ciudadana lograrán derrotar la corrupción; sólo la derrotará una ciudadanía comprometida con el todo, con el colectivo.

Aquí en nuestra patria, el colectivo nacional se venía disolviendo en el sentimiento individual y colectivo. Todo el mundo estaba en la actitud de decir o proceder con la idea de “sálvese quien pueda”. El país había expulsado a millones de ciudadanos en los últimos años y había llegado a un desplazamiento interno de dos millones de personas. Por eso he dicho muchas veces que estábamos perdiendo el colectivo real, la nación real; que ella solamente estaba en los símbolos aparentes, en la bandera, en los signos.

Hay que lograr que cada ciudadano se sienta comprometido a pasar del interés individual al colectivo, a cumplir un papel fundamental. En asuntos como la lucha contra la corrupción, que sienta el imperativo de ser muy buen ciudadano en la vigilancia y en la acción, en la denuncia y en el debate público, y de dar ejemplo. Sin eso, es inútil pensar que podamos salir adelante y nada lograremos con cumplir la meta de cobertura que nos hemos propuesto en educación primaria y secundaria, de un millón y medio de cupos. Con este propósito la señora ministra, su equipo, ustedes los profesores, los secretarios de educación de los departamentos y municipios, han hecho un inmenso esfuerzo; vamos en setecientos cincuenta mil, y ahora nos toca la parte más empinada de la cuesta, que es duplicar esa cantidad de cupos escolares.

Se hacen grandes esfuerzos. Por ejemplo, el esfuerzo de la ministra y de muchos de los rectores para lograr los mejores resultados de eficiencia en la universidad pública; yo creo que hoy hay reconocimiento en numerosas regiones de la patria, más que antes, al mejoramiento de la universidad pública. También el esfuerzo del Sena es importante: ha pasado en estos dos años de cinco millones de horas de capacitación a diez millones. Y lo hemos desburocratizado. Hemos cuidado que el dinero del Estado en este campo sea para instruir, no para derrocharlo en corrupción, politiquería y clientelismo. Eso le ha permitido al Sena pasar de un millón cien mil estudiantes, que formaba hace dos años, a dos millones seiscientos mil que formará este año.

Respecto a las evaluaciones y certificaciones que ha venido haciendo el Ministerio de Educación, fue muy grato recibir hace un mes en la Presidencia de la República a los egresados de varios programas universitarios que en la evaluación resultaron como los mejores, y escuchar el anuncio de la señora ministra de que el próximo año estaremos evaluando a los egresados de todos



los programas universitarios de Colombia. Todo eso es muy importante, pero ahora vamos a tener que evaluarnos todos los colombianos en ciudadanía. Por eso celebro el esfuerzo actual de ustedes.

¿Quiénes de los aquí presentes están en el libro que me acaba de entregar el doctor Carvajalino? ¿Quiénes de los aquí presentes participaron en esos casos? ¿Usted participó en ese caso? ¿Por favor, nos lo resume brevemente?

– *Buenos días a todos y a todas. La experiencia del colegio de educación básica Los Libertadores de Inírida, Guainía, es muy significativa, porque participan tanto profesores de diferentes áreas, como sociales, ambientales y artística, y estudiantes de primero hasta noveno. Yo soy profesora de educación artística; mi nombre es Claudia Chiquimarca. La experiencia consiste en formar una red pedagógica y un sitio de trabajo ameno para los estudiantes, en el cual los niños interactúan, son solidarios. Los estudiantes fabrican artesanías con elementos del medio, hacemos trabajos de investigación, fabricamos collares, aretes, pulseras, agendas en papel reciclado y talla en madera; tuvimos que estudiar el proceso de la cerámica para poder enseñársela a los estudiantes y así rescatar nuestra cultura indígena.*

En las salidas de investigación no solamente los profesores somos los sabiondos, no; son los estudiantes indígenas quienes nos enseñan a nosotros; allí hay una verdadera igualdad y un rescate de nuestra cultura. Los indígenas valen y saben mucho, y de ellos vamos a aprender medicina tradicional, artesanías, mitos y leyendas. Además, en el colegio no hay, por ejemplo, textos escolares de cuentería para estudiantes de primero y segundo de primaria, de tercero; entonces los estudiantes de octavo y noveno escriben cuentos en octavos de cartón paja o cartulina, a mano. La primera fase fue transcribir los cuentos, y la segunda, ya la estamos terminando prácticamente, es recolectar mitos y leyendas de la región.

Estos trabajos quedan en la biblioteca como material de consulta y forman la biblioteca étnica. Bueno, básicamente es eso; hemos tenido mucho apoyo de la directora, pero también quiero aprovechar la oportunidad, señor presidente, para comentarle lo siguiente:

Resulta que en uno de los periodos decidimos el propósito de aprender la técnica de la cerámica. En Inírida solamente había un asentamiento muy conocido, los artesanos de Cocoviejo, que realizaban esa labor. Llevamos a la señora María para que nos enseñara pero solamente pudo ir una vez al colegio; me tocó a mí ir en moto todos los días a aprender, y regresar y enseñarles a los estudiantes. Los estudiantes recogen el barro, bueno, esa parte es fácil; los estudiantes recogen sus espátulas y sus elementos de trabajo, eso no es tan fácil pero ya estamos terminando este proceso muy bien. Pero falta lo de la talla en madera; los estudiantes tallan en madera, cualquier madera, pero no tenemos los recursos para eso; necesitamos herramientas, porque estamos trabajando con las uñas, señor presidente.



– ¿Les ha ayudado el Sena, o no?

– *No, señor.*

Respecto a la formación ciudadana, a mí me parece fundamental el diálogo con la comunidad; por eso lo hemos hecho en estos 26 meses de gobierno a toda hora. Este gobierno es puesto de cara ante la comunidad permanentemente, pero ese diálogo tiene que construir credibilidad. Por eso he sido muy cuidadoso en establecer una línea divisoria entre la promesa y el compromiso de gestión. Si hubiéramos procedido como un gobierno promesero, no habríamos sostenido estos 26 meses de intenso diálogo ciudadano. Hemos tenido muchas dificultades. Es difícil decirle a la comunidad de Tumaco, por ejemplo, que no tenemos recursos para invertir en su acueducto ahora, que ellos tienen que pignorar las regalías del petróleo; la gente se enoja mucho. Pero se les advierte lo malo que sería prometerles ahora que vendrán los recursos y luego no cumplirles. ¿En qué queda la credibilidad? Hay dos opciones: una, que aplaudan la promesa y apenas no llegue el dinero, dentro de 15 días, renieguen y pierdan la fe en las instituciones. La otra, que renieguen hoy pero dentro de 15 días vean que estamos superando el camino difícil: que Ecopetrol firme un contrato con Tumaco para que éste le pignore las regalías; que con Fonade se haga un estudio donde participen la alcaldía y la comunidad de Tumaco sobre la alternativa de acueducto, y luego se ejecute transparentemente.

Entonces, este diálogo no puede ser generador de promesas sino de gestión. ¿Me pueden informar cómo va la biblioteca allá?

– *Pues, regularcito.*

– Porque a mí me tocó la inauguración del edificio y ese día llevamos un módulo de libros importantes...

– *Es una biblioteca muy bien dotada, pero ha fallado un poco el Internet.*

– Vamos a revisarlo, porque ese esfuerzo lo hemos hecho en Inírida. ¿Usted estuvo en el concejo comunitario?

– *No tuve la oportunidad de entrar.*

– Ese día estaban con un problema, en parte corrupción y en parte técnico; tenían apenas cuatro horas de energía al día.

– *Hoy en día la energía llega a las ocho y media de la mañana y se va a las doce y media de la noche.*

Hemos mejorado. Una gran lucha contra la corrupción allá; hemos seguido todos esos detalles, aunque muchos de mis críticos no aprueban que el presidente viva metido en todos los detalles. Para el analista macro de Bogotá, qué importa que haya cuatro, dieciocho o veinte horas de energía allá, pero lo que sufra la comunidad es muy importante. Quienes desde el gobierno ayudaron tanto con la biblioteca de Inírida, que se acreditaron porque la termina-



ron y les quedó muy bien, van a bregar lo mejor que puedan para ayudarles ahora, aunque están muy mal de presupuesto. Repítales la solicitud.

– *Es que necesitamos herramientas de trabajo, cuentos infantiles, pero también herramientas de trabajo de talla en madera, de papel reciclado.*

– No le prometo, pero hoy se abre un nuevo camino de trabajo. El Ministerio de Cultura, que tanto les colaboró, les va a ayudar directamente o a través del Sena.

– *Gracias, señor presidente.*

Algunos colombianos me cuestionan por estimular la negociación pacífica de conflictos, “si usted es un guerrero”. Yo tengo ahí discrepancias. Una cosa es el sentido de autoridad, y otra, el guerrerismo, aunque no es cosa de que haya que esconder la cara. Sí, yo contra algunas cosas soy guerrero, no lo puedo negar. Pero ¿por qué me gusta la negociación pacífica de conflictos? Yo no voy a convencer con eso al narcotráfico ni a los terroristas de la cúpula guerrillera, o paramilitar, pero si aprendemos en el desarrollo de las competencias ciudadanas a negociar conflictos, para superarlos, para encontrar soluciones, ya podremos enfrentar los que aparezcan en las relaciones laborales, en las del magisterio con la ministra, en las relaciones entre el Congreso y el Presidente o entre diferentes bancadas del Congreso, o entre un partido y otro. Si aprendemos a resolver los conflictos en las calles, en el campo de fútbol, tendremos una ciudadanía más comprometida y más amante de la convivencia; más arquitecta, ingeniera y ejecutora de la convivencia.

Por eso, una cosa es el terrorismo y otra cosa es el conflicto. Las competencias ciudadanas nos van a ayudar, manejándolas bien, a construir credibilidad en Colombia.

Gracias.



Instalación

Cecilia María Vélez White | Ministra de Educación Nacional

Señor Presidente de la República, señor Leoluca Orlando, ex alcalde de Palermo, señores viceministros de educación, señores de la mesa directiva, expertos invitados, profesores y profesoras autores de las experiencias que vamos a conocer, señoras y señores:

Estamos reunidos en este Foro de Competencias Ciudadanas convencidos de que la formación de ciudadanos sí es posible. Por eso en el Plan “La Revolución Educativa” hemos dado un énfasis especial a esta competencia.

Estamos empeñados en trabajar la noción de competencia, para que las personas se construyan con otros como ciudadanos, en su acción y su reflexión sobre las intenciones y consecuencias de esa acción. Hablamos de personas participativas que con los otros van construyendo criterio político, que desean participar porque ven la eficacia de hacerlo, personas llenas de imaginación que pueden romper los estereotipos, prejuicios y lugares comunes que normalmente impiden pensar y proponer soluciones creativas, inteligentes, incluyentes y justas a los problemas sociales. Individuos con capacidad de razonar, de descentrarse, de tener una perspectiva social amplia, de sentir empatía y simpatía por el otro; de disponerse a la escucha atenta, incluyente e imaginativa; de fomentar la habilidad de discernir, sopesar alternativas y entender las necesidades, deseos e intereses de los demás, y de querer ocuparse de que todas las posiciones de los grupos afectados por una decisión estén presentes en la discusión. Personas que sepan convivir y participar responsable y democráticamente en el mundo social y político, y que sepan enriquecerse al reconocer distintos y plurales.

Estamos convencidos de que el sistema educativo puede, y debe, albergar y desarrollar estrategias para lograr esos cometidos. Pues la educación es el instrumento mediante el cual se puede construir una sociedad autónoma, justa y democrática; es así mismo un factor primordial para el mejoramiento económico, y condición esencial para la identidad cultural.



Las transformaciones ocurridas en nuestra sociedad hacen necesario un cambio que ajuste las concepciones teóricas y el ejercicio práctico de la ciudadanía a estas nuevas circunstancias. Por ejemplo, es claro que la atención en educación ha pasado de la instrucción cívica a la formación para la ciudadanía. Esto refleja un cambio de la pedagogía: pasar del énfasis en la memorización de contenidos a una pedagogía que promueve la construcción de conocimientos y el desarrollo de competencias. Esta nueva aproximación no olvida la necesidad de tener disponible en la memoria una serie de conocimientos básicos, sino que tiene como prioridad la utilización de éstos en las múltiples oportunidades que brinda la vida cotidiana, así como su relación con problemáticas más cercanas al estudiante y de mayor actualidad.

De esta manera, la idea de ciudadanas y ciudadanos entendidos como personas activas, que participan con propuestas y con acciones, que viven en sociedad y se relacionan no sólo con otras personas e instituciones, sino también con el Estado, en una variedad de situaciones y circunstancias en las que mutuamente se afectan, controlan y regulan por medio de la búsqueda de acuerdos consensuados, se está abriendo paso.

Así concebida, la ciudadanía no es un agregado mecánico de ciudadanos. Para que haya ciudadanía, se necesita que los ciudadanos sean personas que tengan ciertas competencias, por las cuales entendemos un conjunto de conocimientos, actitudes y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articuladas entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática.

A partir de esta definición hemos establecido unos estándares para la educación básica y media, los cuales han sido ampliamente difundidos. Así mismo aplicamos por primera vez a escala censal, en octubre de 2003, unas pruebas de competencias ciudadanas. Hemos establecido una línea de base que permite a las instituciones educativas, al Ministerio y, en consecuencia, a la sociedad, determinar las fortalezas y debilidades en formación ciudadana.

En este marco, entendemos el concepto de estándares como criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender los niños, las niñas y los jóvenes, y establecen los niveles básicos de calidad a los que ellos tienen derecho en todas las regiones del país para cada área y nivel. Lo que se busca es establecer lo fundamental e indispensable para lograr una alta calidad en la educación.

En particular, los estándares de competencias ciudadanas establecen lo que los estudiantes deben saber y saber hacer para interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto, la promoción de los derechos humanos, la toma de decisiones cada vez más autónomas y la realización de accio-



nes que reflejen una mayor preocupación por los demás y que contribuyan al bienestar común.

Por eso los estándares son retadores, pero no inalcanzables; exigentes, pero razonables. Son un esfuerzo para fomentar la equidad, la unión de los diferentes actores del sistema educativo y la formación de un sistema de políticas educativas duraderas. Fueron construidos de tal manera que todos los estudiantes los puedan superar con el apoyo de los docentes y de sus compañeros.

Un conjunto de estándares consensuados y bien validados establece prioridades de aprendizaje en todo el sistema, que éste se compromete a lograr. Así se plantea desarrollar en los estudiantes competencias desde la construcción de los proyectos educativos de cada institución, que pueden ser únicos y especiales y deben estar adecuados a las poblaciones que atienden.

El logro de estos estándares se enriquece con la creatividad y el trabajo de cada docente y de cada institución, de acuerdo con sus características y necesidades. Para lograr un diagnóstico de la situación inicial se diseñó y aplicó la prueba SABER en competencias ciudadanas a 1'100.000 niños y niñas de quinto y de noveno grado, que son más del 80% de la población escolar del país de dichos grados. La evaluación partió de los estándares, lo que permitió establecer los niveles de conocimiento y de desempeño en que se encuentran los estudiantes.

Tradicionalmente las evaluaciones de ciudadanía, ética o democracia se habían centrado en la evaluación de conceptos muchas veces teóricos; tratando de superar esta tradición y siendo coherentes con los estándares de competencias, la prueba evaluó no sólo conocimientos, sino también diversos tipos de competencias cognitivas y emocionales, así como actitudes y acciones que favorecen o van en contra de la convivencia pacífica, la acción responsable en la democracia participativa y la valoración de la pluralidad y de la identidad.

Otra particularidad de la prueba es que no evaluó solamente las competencias del estudiante, sino también la percepción que tiene éste sobre el ambiente en que se desenvuelve, por medio de preguntas que indagan qué tan democráticos son los contextos escuela, familia, grupo de padres, etc.

Los temas generales que se abarcan con la prueba, así como las preguntas específicas, sus respuestas y sus distractores, la forma en que responden los estudiantes y los puntajes por dimensiones, sirven para generar en la comunidad el análisis y la discusión sobre lo que significa realmente ser ciudadano, y sobre cómo educar, medir y desarrollar competencias al respecto. Por otra parte, la prueba se inscribe en una política educativa que busca desarrollar una cultura de la evaluación en la que ésta deje de ser vista como un



método para ejercer presión sobre los estudiantes y docentes, y pase a ser una herramienta pedagógica que sirva para dar retroalimentación a educadores y educandos sobre el nivel que se ha alcanzado.

En general, los promedios obtenidos por la nación son bajos, pues sólo el promedio correspondiente a competencias cognitivas para el grado noveno supera los 6,5 puntos en una escala de 10; el promedio más bajo es el de conocimientos para grado quinto, con un puntaje de 5.

Al considerar conjuntamente los promedios y las desviaciones estándar para cada una de las dimensiones, se observa que los conocimientos de los estudiantes, tanto de quinto como de noveno, presentan bajos promedios y altas dispersiones, lo que quiere decir que en general no sólo los estudiantes no dominan los conceptos necesarios para el ejercicio de la ciudadanía, sino que además existen grandes diferencias entre lo que saben unos y otros estudiantes. Sin embargo, al analizar la baja dispersión de los resultados para ambientes democráticos, se refleja que los ambientes son similares en todo el país; los promedios son muy bajos, por lo que podría decirse que en general los ambientes en que se desenvuelven niños, niñas y jóvenes no contribuyen a la formación ciudadana.

Los resultados de la prueba se entregaron por institución educativa y no por estudiante, pues su objetivo principal es la generación de un diagnóstico institucional que sirva de insumo a las escuelas para la elaboración de sus planes de mejoramiento institucional, y a las secretarías de educación para orientar los planes de apoyo. La prueba nos sirve además en el Ministerio como base para tomar medidas en pro del mejoramiento de la calidad educativa.

Los resultados son la directriz para formular acciones de mejora en todos los ciclos de la educación básica y de la media, y no únicamente en los grados evaluados. El desempeño de los niños en las pruebas representa un aprendizaje acumulado, no únicamente el grado que se evalúa; por eso el plan de mejoramiento se compone de todos los aspectos de funcionamiento de una institución educativa, es decir, el administrativo, el directivo, el académico y, de manera especial, la convivencia, para hacer de la institución un ambiente cada vez más democrático.

Todos estos aspectos apuntan a una gestión integral para el mejor aprendizaje de los estudiantes. De ahí que la formación para la ciudadanía no sea una asignatura aislada, sino una responsabilidad compartida que atraviesa todas las áreas e instancias e involucra a toda la comunidad educativa y en todas las áreas académicas, desde donde se puede promover actividades, reflexiones y discusiones valiosas.



Como hemos venido afirmando en diferentes instancias, trabajar en el desarrollo de competencias ciudadanas es tomar la decisión de fortalecer la democracia en el país, de formar unos ciudadanos comprometidos. Este concepto de convivencia se basa en la aplicación amplia del pluralismo y se fundamenta en la ética del cuidado. Esta última ha logrado reorientar la atención de la preocupación por mejorar las relaciones humanas, afectuosas y cuidadosas, para convertirse en una herramienta poderosa en la práctica educativa para el desarrollo de la convivencia, la participación y, especialmente, para el desarrollo de la pluralidad.

Si miráramos la pluralidad en la ética tradicional, nos ocuparíamos de respetar al otro, de tolerar su diferencia y de permitirle ser, según sus circunstancias; si el abordaje fuera desde la ética del cuidado, buscaríamos más bien la cooperación, la superación de las diferencias de grupo social y de cultura, para identificarnos con el bien común, con el interés público de la cooperación social. Por esto es importante insistir en el conocimiento de lo particular y específico de las personas, de sus necesidades y contextos propios, pues lo que se persigue en última instancia es mejorar las relaciones, y de ahí la trascendencia del desarrollo de competencias ciudadanas. Lo importante es una búsqueda pluralística para mejorar las relaciones y la comprensión de los problemas; necesitamos las ideas, los intereses y las perspectivas de todos los involucrados para poder resolver los problemas; no tienen que ser las mejores ideas, ésta es la clave.

Todas éstas son las razones de este Foro Nacional de Competencias Ciudadanas, cuyo espíritu se sintetiza en la frase “experiencias para aprender”. Hemos invitado a municipios y capitales departamentales a presentar experiencias significativas que lleven un tiempo de desarrollo en competencias. Con esto reconocemos el hecho de que, si bien la propuesta aparece como algo novedoso, muchos maestros y maestras de Colombia han venido identificando las mismas causas de los problemas de convivencia, de la falta de participación democrática y la ausencia de respeto y valoración de las diferencias, y ya empezaron sus propias iniciativas pedagógicas para desarrollar en sus comunidades educativas las habilidades y apropiarse de los conocimientos necesarios para solucionarlas.

En este proceso se reportaron alrededor de 330 experiencias, desde las más diversas regiones de la nación, de las cuales están llegando al Foro unas 120. Invitamos adicionalmente expertos internacionales que, además de haber pensado el problema, han realizado experiencias prácticas de transformación en las escuelas y en el sistema educativo. Estamos muy agradecidos de su presencia, y la discusión con los maestros colombianos que están presentando



do sus experiencias va a enriquecer mucho esta práctica y nos va a permitir seguir adelante.

Adicionalmente, a partir del miércoles, en Bogotá y otras seis ciudades colombianas, se desarrollarán talleres para promover las competencias ciudadanas, los cuales contarán con la participación de expertos internacionales y nacionales.

El estar aquí reunidos, abiertos al diálogo y reconociendo los esfuerzos y los logros de maestras y maestros de todo el país, es una experiencia más en competencias ciudadanas. Este Foro nos da confianza para continuar creyendo en el sueño de una educación que haga del nuestro un país sostenible y en paz. Todas las personas aquí reunidas están demostrando con sus experiencias que formar para la ciudadanía sí es posible.

Muchas gracias.





Ciudadanía, legalidad y educación: la experiencia siciliana

Leoluca Orlando

Ex alcalde de Palermo, Sicilia
(Italia). Presidente del Comité
Directivo del Instituto para el
Renacimiento Siciliano.

Muy buenos días. Disculpenme si no hablo muy bien el español. Les voy a hablar acerca de la ciudadanía y la legalidad.

Más tarde iré al club El Nogal, que es un símbolo de la muerte, de la violencia, y también un símbolo para la esperanza, para la posibilidad de cambiar. Un autor alemán dijo: “Donde está el peligro, allá en el mismo sitio, necesitamos dejar que las cosas fluyan”, yo pienso que acertó. Aquí en Colombia sucede algo como lo que está ocurriendo en Sicilia; por eso quiero hablar acerca de mi experiencia como alcalde de la ciudad de Palermo, la capital de Sicilia.

Cuando comencé como alcalde de Palermo, ésta era una ciudad de cientos de asesinatos; todo había comenzado por la mafia. Cuando terminé mi experiencia en el 2001, Palermo era, y todavía es, una ciudad de siete, ocho asesinatos; aunque uno es demasiado, son mucho menos que los 200 ó 300 del pasado.

Cuando fui elegido, la administración de Palermo no tenía presupuesto; todos los días teníamos que encontrar el dinero y la forma de administrarlo. Al finalizar mi período como alcalde, Palermo obtuvo una calificación internacional financiera de triple A, junto con Estocolmo y San Francisco; mucho mejor que Chicago y que Nueva Orleans.

Estoy hablando acerca de algo concreto que sucedió en Palermo, de mi experiencia. Ustedes pueden preguntarme ¿cómo fue posible cambiar la ciudad?, y tengo que decir que fue gracias a que obtuvimos la contribución de las mujeres y de los niños de Palermo. Cambiamos porque tuvimos la contribución de la sociedad civil, pues yo pienso que la policía, aunque, es necesaria, no es suficiente.



Actualmente trato de comunicarme contando historias. Normalmente nos comunicamos usando palabras, pero las palabras son las mismas, todas son perfectas, son todas muertas. Tratemos entonces de contar algo usando las palabras odio y amor. Déjenme decirles que el odio parece mejor que el amor; odio es más musical: odio, odio. Pero les contaré una historia de amor y una historia de odio, y todos entenderán que el amor es mejor que el odio. Son historias de mi identidad, parte de mi historia personal.

Puedo presentarme entonces: mi primer nombre es Leoluca, como el del santo que protege a la ciudad de Corleone. ¿Saben que Corleone es considerada la cuna de la mafia siciliana? Mi nombre no es Lucas sino Leoluca, y viene de Corleone. Mi abuelo nació en la oficina del alcalde de Corleone, porque esa oficina fue una vez el Palacio. Mi apellido de familia es Orlando, es tradicional. Yo nací en Palermo, la capital de la mafia en el mundo, y ésa es mi identidad; soy siciliano. ¿Qué puedo hacer? Es mi identidad y yo trato de vivir mi vida simplemente, a partir de mi identidad.

Comencé a los 13 años en la escuela, y a esa edad nunca escuché la palabra mafia en este lugar. En Palermo, precisamente, nadie utilizaba la palabra mafia mientras yo era un estudiante joven. Cuando tenía 14 años organicé con otros estudiantes un seminario acerca de la mafia; el director de la escuela llamó a mis papás y les dijo: “Esto es un escándalo. ¿Por qué Luketo (es el diminutivo de Lucca) está hablando acerca de la mafia? No tenemos nada que ver con la mafia, por tanto no tenemos que hablar de la mafia”. No ver, no escuchar, no hablar. Esto sucedía en Sicilia en el tiempo en que yo era un joven estudiante.

A los 20 años de edad fui a una universidad en Alemania, para estudiar derecho. Cuando llegué allí mis amigos alemanes me preguntaron: “¿De dónde viene usted?”, “Yo vengo de Italia”. “Pero ¿de dónde, exactamente?”. “Vengo del sur de Italia”. “¿De dónde?”. “De Sicilia”. “Ah, mafia”.

Era una contradicción; no se utilizaba la palabra mafia en Sicilia, pero la mafia era bien conocida en todo el mundo. Entonces, yo necesitaba resolver esa contradicción. Sí, nací en Sicilia, pero eso nada tiene que ver con los carteles de Sicilia; qué puedo hacer, si yo nací en Sicilia pero no tengo nada que ver con la realidad de Sicilia. Podría también haber dicho “no oigo, no veo, no escucho”, o que quería estar orgulloso de mi identidad, y en nombre de mi identidad pelear contra las mafias de Sicilia. Ésa es la historia de cómo me fue posible promover mi identidad, no sentirme apenado sino estar orgulloso de ella. Tendría que pelear contra los sicilianos que utilizaban la cultura para justificar los asesinatos. Cuando hablo de la pelea contra el crimen organizado, me refiero al cartel siciliano. Ustedes saben cómo es un cartel.



Para aquella lucha usé, como metáfora, el carro siciliano. Carro siciliano que posee dos ruedas: una es la exigencia de las leyes y significa policía; la otra es la escuela y la iglesia, y significa la sociedad civil. Son dos ruedas que han de ir a la misma velocidad; sin embargo, la velocidad de la exigencia o el forzamiento de la ley tiende a ser mucho más rápida. Si va más rápido la rueda de la ley, si solamente tenemos policía, sin contar con respeto por la cultura de la gente, el carro no va hacia delante; si tenemos toda la cultura pero sin respeto a la ley, nos arriesgamos a organizar un concierto siciliano de música, espléndido, para un jefe de la mafia. Entonces, necesitamos las dos ruedas marchando a la misma velocidad. Necesitamos la política, la policía y la educación.

En Sicilia la mafia utilizaba la cultura para justificar los asesinatos. Normalmente yo hago una distinción entre la criminalidad normal, excúsenme por usar la palabra normal, y la criminalidad basada en la identidad. Los sicilianos invocaban la identidad, la cultura siciliana, para justificar el asesinato; de honor, de amistad, de familia. El honor es un valor positivo para el siciliano; la amistad también lo es. Los mafiosos asesinan en nombre del honor, de la amistad, de la cultura siciliana, y, entonces, asesinan dos veces: una, a las personas, y otra, a nuestra cultura. Pero esto no es exclusivo de la mafia siciliana; así ocurre en todo el mundo, pues lo mismo sucede con la mafia rusa, con la mafia china, con la japonesa; lo mismo, con los terroristas, con los católicos terroristas en el norte de Irlanda, con los islamíes. Todos ellos dañan la cultura para justificar los asesinatos.

Salman Rushdie, en su libro *Versos satánicos*, escribe algo muy interesante; dice que los fundamentalistas islámicos no pueden invocar el Corán para justificar los asesinatos. Con esto les dice que no tienen un fundamento. Algo así es más importante que llevar a los terroristas a la cárcel; significa que ellos no puedan usar el Corán, ni a los profetas, ni puedan utilizar a Alá para justificar sus asesinatos. Son criminales comunes, y eso me lleva a pensar que cada cultura está expuesta al riesgo de los versos satánicos.

Honor, familia, amistad, han sido convertidos en los versos satánicos, en el respeto a la ley por la gente. Alemania fue convertida en versos satánicos. Aquí debo anotar que amo a Alemania. Estudié en Alemania; mi papá estudio allá; mi nieto –yo soy joven, pero soy abuelo– solamente conoce Alemania, aunque es de Italia. Reconozco que la gente alemana tiene un valor muy importante, el respeto por la ley; los alemanes respetan la ley. Adolfo Hitler transformó un valor positivo de la cultura alemana en un verso satánico, dado que las gentes alemanas respetan todas las leyes, incluso las leyes contra los judíos. El primer enemigo de la gente alemana fue Adolfo Hitler; el primer enemigo de la cultura islámica es Ossama Ben Laden.



¿Quién es el primer enemigo de la cultura siciliana? Son los mafiosos sicilianos, que dañan nuestra cultura y abusan, matan, en nombre de nuestra cultura. ¿Sería suficiente llamar a la policía? Pero si viene alguien aquí y nos dice que hace lo que hace en el nombre de Alá, en el de Jesucristo, en el de Yavé, en el nombre de la cultura siciliana, la policía no es suficiente: entonces necesitamos a los profesores, a los periodistas, a la sociedad civil.

Yo no sé cuál valor está pervertido en Colombia. No tengo ningún derecho para dar una respuesta a la pregunta de cuál valor tradicional ha sido pervertido en Colombia, pero deseo contarles una pequeña historia. Estuve en Medellín hablándoles a los jóvenes estudiantes colombianos. Y pregunté: *¿Cuál creen ustedes que es el valor tradicional de Colombia que ha sido pervertido en un verso satánico?* Solamente un joven estudiante entre todos los estudiantes se atrevió a decir: justicia, justicia, justicia. Seguramente él tiene la razón, porque la justicia judicial tiene el riesgo de ser pervertida como un verso satánico, simplemente para dar un fundamento al crimen. Pero no fue mi respuesta, sino la de un niño colombiano. Ustedes pueden dar alguna otra respuesta a esta pregunta, pero pienso que es muy importante considerar el papel que le corresponde a la educación.

Primero que todo, tenemos que promover la identidad respetuosa. El de identidad, en mi visión, es el primero de los derechos humanos; mi primer derecho es ser quien soy como individuo, como miembro de la comunidad. Pero ¿qué sucede en todo el mundo, incluso en Colombia? Pues que en nombre de esa identidad, el primer derecho humano, los criminales asesinan los demás derechos humanos. Entonces, es terrible que en el mundo tantos criminales asesinen, en nombre de la identidad, el derecho de ser libre, el derecho de tener un desarrollo normal. Ésa es la razón para pelear contra la corrupción, contra la ilegalidad. Necesitamos comenzar desde nuestra identidad, simplemente explicando que es posible combinar nuestra identidad con el respeto de los derechos humanos de todo el mundo. Por estas circunstancias me siento honrado de estar aquí para poder apreciar qué tan fuerte es su compromiso en la lucha contra la corrupción, y su decisión de no utilizar solamente políticas o policía. Insisto, la policía es muy importante, pero no es suficiente. No hay que dejar la policía o la política aisladas, porque de todas maneras son la primera rueda, y si no están funcionando ambas ruedas al mismo tiempo y a la misma velocidad, el carro no funciona.

El papel de las escuelas de los niños, de los jóvenes, de la educación, es tan importante como la cultura y la economía para los derechos humanos. No es correcto pensar que lo que cuenta es solamente la cultura, porque ésta, sin economía, es demasiado débil. Si quiero promover la cultura, necesito dar



una demostración de que promoviendo la cultura la economía crecerá; aunque por esa razón alguien puede excederse diciendo que la economía viene primero. Conozco muchas personas en Sicilia que dicen: “primero, déjenos ser ricos y luego nos educaremos”. No, por favor, eso es un desastre; primero eduquémonos y después tratemos de ser ricos, porque si solamente somos ricos pero no educados, seremos demasiado débiles.

Por lo anterior es evidente que se necesita la contribución de los empresarios en la lucha contra el crimen organizado. Mi sueño, mi proyecto político, es lograr una alianza muy fuerte entre los niños y los empresarios, pero para obtener esa alianza necesitamos un puente, que es la prensa. La prensa puede ser el puente entre los niños y la escuela, y entre los empresarios y la sociedad; ésa es mi experiencia.

Los sicilianos tenemos mucha experiencia; yo tengo una gran experiencia. Un famoso escritor, dijo: “La experiencia es el nombre indicado para justificar nuestros errores”. Entonces, tenemos enorme experiencia porque cometemos muchos errores, pero lo que se quiere es esparcir la idea de que el cambio es posible. Hay una expresión siciliana típica que dice: “Quien nació redondo no puede morir cuadrado”. Están equivocados: quien nació redondo, puede morir cuadrado. Y esta reflexión me lleva a aprovechar el honor de estar aquí para contarles una pequeña historia, la última, acerca de mi vida.

Tenía 18 años cuando me gradué en el colegio; obtuve la distinción de ser el mejor estudiante italiano y mis padres estaban muy orgullosos: “Luketo es el mejor estudiante italiano”. Fui a Londres para unas vacaciones y cuando llegué allí conocí a una chica siciliana maravillosa. Me dijo: “*Usted es Leoluca Orlando, el mejor estudiante italiano; yo vi su fotografía en el periódico*”. Le dije: “Sí, sí, yo soy”. Estaba muy orgulloso. Y esta maravillosa joven me dijo: “*Yo estudié filosofía, pero no entendí correctamente lo que Emmanuel Kant dice*”. Pasé dos horas explicándole la filosofía de Kant, porque amo la filosofía, y esta dama se sintió muy satisfecha al final. Me dijo: “*Gracias, finalmente entendí todo, pero ahora que tengo claridad acerca de la filosofía, como siciliana le pregunto a usted, porque usted es siciliano, ¿qué hace usted contra la mafia?*”. Aquella maravillosa mujer es mi esposa hoy.

Ustedes pueden entender, entonces, cómo puede ser el papel de las mujeres en la lucha contra la mafia. Ciertamente, el cambio no viene de los alcaldes, de los gobernadores, ni del presidente de la república. El cambio viene de las pequeñas historias, de un joven, un niño o una niña que deciden cambiar sus vidas. Mi vida cambió cuando tuve que responder dos preguntas. La primera pregunta fue “*¿De dónde viene usted?*”, y la segunda, “*¿Qué hace usted contra la mafia?*”.



No estoy hablando de historias sencillas simples, sino de las historias sencillas importantes. Ocurrió que encontré un instituto siciliano que promueve la cultura y la economía de los derechos humanos en todo el mundo. Soy el presidente de este instituto; el presidente honorario es el cardenal Salvatore, el anterior arzobispo de Palermo, el primer obispo en Italia que habló claramente en contra de la mafia después de tantos años de silencio. Yo soy católico; nada es perfecto, pero la fe católica es lo más importante en mi vida. La vicepresidente de aquel instituto es Rita Pozzolino, hermana del juez Pozzolino asesinado por la mafia en 1992, profesor en Estados Unidos, en Washington D.C., y premio Nobel de literatura.

Simplemente estamos tratando de promover la cultura y la economía del amor. Por muchos años estuvimos exportando una enfermedad; ahora tratamos de exportar la terapia, la idea de que el cambio es posible y que quien nació redondo puede morir cuadrado; pero para cambiar a la gente necesitamos comenzar desde la escuela, desde los niños. Ustedes pueden apreciar en mi sitio web las actividades del Instituto en todo el mundo; les dedico mucho tiempo porque tratamos de hablar no solamente con los estudiantes, puesto que necesitamos luchar contra el crimen organizado involucrando a los diversos sectores de la sociedad: la administración pública central, la administración local, la policía, por supuesto, el poder judicial, la prensa, los empresarios, las escuelas y las organizaciones no gubernamentales.

Necesitamos algo de lo que yo llamo el sector histórico; necesitamos estar todos juntos para cambiar, porque no es posible cambiar solamente a través de la policía o la política, o solamente a través de la escuela; se necesita volver a involucrar a todos los sectores de la sociedad, en nombre de nuestro orgullo por nuestra identidad.

Siento que amo a Colombia, a la gente colombiana; pienso que pocas sociedades en el mundo son tan educadas como la colombiana. Cuando yo pienso en el pueblo colombiano, pienso en el pueblo siciliano; los amo por igual. Pero, qué paradoja, ser tan buenos y vivir en una situación tan terrible; una cultura tan brillante, unos ciudadanos tan cultos, con una calidad de vida tan deplorable.

Estoy seguro de que podemos unir a Colombia y a Sicilia. Hay una tradición muy larga de conexión entre Sicilia y Colombia, una mala conexión, la de los narcotraficantes. Necesitamos construir otro puente, el puente de la cultura, el de la economía, el de los derechos humanos.

Muchas gracias por esta invitación, y porque su lucha es también la nuestra.



Ciudadanía y estado social de derecho*

Manuel José Cepeda

Magistrado de la Corte
Constitucional de Colombia

Señora viceministra de Educación, Juana Inés Díaz Tafur, doctora Rosario Jaramillo, doctor Antanas Mockus, estimados y admirados maestros, dirigentes de organizaciones no gubernamentales, colegas extranjeros que nos acompañan:

Para mí es realmente un gran honor estar aquí ante ustedes para hablar sobre el tema: Ciudadanía y estado social de derecho.

Debo empezar por hacer una confesión. Generalmente hablo ante abogados, ante economistas, ante personas que participan en la toma de decisiones en el gobierno. Creo que ése es un auditorio más sencillo que el de ustedes maestros, que tienen la tarea más difícil de todas: la de hacer que un ciudadano nazca.

Yo creo que los ciudadanos no son sino que se hacen, se construyen, y el lugar del nacimiento de ese ciudadano es la escuela. ¿Qué puedo decirles yo a quienes cotidianamente son expertos en construcción de ciudadanía? Mi confesión es que no sabía realmente por dónde enfocar esta conferencia.

Leyendo libros sobre lo que significa ciudadanía y la importancia de que el ciudadano tenga derechos protegidos por una constitución, me encontré con una frase de un observador de las revoluciones que se presentaron en Europa del Este cuando cayó el muro de Berlín: “Al momento de hacer las constituciones los claves son los abogados y los políticos, pero lo que asegura que una constitución perdure son los ministros de hacienda que determinan las políticas económicas”. Creo que ese observador muy agudo está equivocado; yo no creo que las constituciones perduren porque los ministros de hacienda diseñen buenas políticas económicas, creo que las constituciones per-

* Transcripción y edición de la conferencia verbal. No revisada por el conferencista.



durante porque las democracias pueden tener buenos maestros, que forman ciudadanos activos comprometidos con la defensa de sus derechos. Es desde esa perspectiva que voy a compartir con ustedes algunas reflexiones.

No voy en este foro a presentar una teoría de la ciudadanía, ni a hacer un resumen de las múltiples tesis que hay en torno a qué es ser ciudadano y cuál es la relación entre ciudadano y democracia.

Hay obviamente en este momento un renacimiento de la filosofía política sobre este tema, pero prefiero referirme a la experiencia que tuvimos en el 91 cuando muchas personas, millones de colombianos, trataron de darse una nueva constitución, precisamente para construir un nuevo concepto de ciudadanía, y ése va a ser el eje de mi intervención. Hoy en el mundo hay una serie de estándares internacionales mínimos de ciudadanía que están en los tratados de derechos humanos, y muchas de las organizaciones no gubernamentales, buscan asegurar que ese estándar mínimo de ciudadanía se respete en múltiples países; ésta es una labor encomiable, admirable. Yo me voy a referir a la perspectiva nacional que parte de nuestra Constitución, la Constitución de 1991. Quiero empezar con esta reflexión: ¿Cómo avanzar en la construcción de ciudadanía en un contexto de desconfianza frente a la autoridad, en un contexto de desconfianza entre ciudadanos, en un contexto de marginalidad, de exclusión, en un contexto de violencia? ¿No será una gran utopía tratar de construir ciudadanía desde unas reformas a normas jurídicas, así sea la norma jurídica más importante, la Constitución?

En los noventa se hacían encuestas para medir cómo respondían los colombianos a esta pregunta:

Considera usted que los cambios en Colombia se deben hacer:

1. Por vía de la revolución armada
2. Por vía de reformas graduales
3. No se necesitan cambios porque las cosas están bien

En 1990 las mediciones mostraban que cerca de la mitad de los colombianos respondían que la manera de hacer cambios en Colombia era por vía de la revolución armada. Estaba legitimado el uso de las armas para producir cambios. Después de 1991 gradualmente se ha vuelto a hacer mediciones, y es satisfactorio constatar que la respuesta “los cambios sólo se pueden hacer por vía de las armas” ha caído significativamente. Con el proceso constituyente del 91 se mostró que podía haber cambios, no todos los cambios, pero sí que algunos cambios muy importantes se podían hacer por vía de reformas. Se legitimó entonces la vía institucional, pacífica, democrática, para hacer

transformaciones, y en ese contexto también se deslegitimó la violencia. Eso es mucho y obviamente podrá haber discusiones sobre cómo ha trascendido ese cambio, qué implicaciones ha tenido desde el punto de vista de las políticas adoptadas por diferentes gobiernos, pero lo fundamental es que por lo menos se ha deslegitimado la violencia de manera muy significativa.

En ese contexto quisiera entonces resaltar cinco aspectos claves de la ciudadanía, del concepto de ciudadanía que quedó plasmado en la Constitución. Podría resaltar otros, pero creo que estos cinco, a partir de esa transformación, si se quiere cultural, que se ha presentado, me parecen los más relevantes, y luego, a partir de esos conceptos, quisiera referirme a los instrumentos que hay en la Constitución para darles efectividad.

El primero: el concepto de derechos. La carta del 91 fue muy generosa en derechos, pero generosa en el sentido no de reconocer formalmente los derechos, sino en el sentido de formular los derechos y dotarlos de instrumentos para que se hagan efectivos. La Constitución del 91 no protege la igualdad ante la ley como tal; protege o busca proteger la igualdad real ante la vida. La Constitución del 91 no protege los derechos para que haya una libertad formal, sino para que todos los ciudadanos tengan unos mínimos que les permitan ejercer efectivamente su libertad, y por eso los derechos sociales en la Constitución del 91 son tan importantes; se consideran un complemento indispensable de la libertad.

Segundo: el concepto de autonomía. De lo que se trata en la Constitución del 91 es de proteger a un sujeto digno que puede tomar decisiones él mismo sobre lo que le interesa, es decir un sujeto autónomo, que se autodetermina, que se autoconstruye. Ésa es una definición muy audaz de lo que es ser ciudadano; tan audaz, que fue quizás este artículo sobre la autonomía, denominado en la Constitución “derecho al libre desarrollo de la personalidad”, el único derecho que en la asamblea constituyente casi se hunde. Si se mira cuál fue la inclinación de los constituyentes por cada uno de los derechos sometidos a votación, éste, el derecho al libre desarrollo de la personalidad, a la autonomía, fue de los derechos que pasaron raspando en la Asamblea Constituyente.

Tercer elemento fundamental de la ciudadanía: la participación. El concepto de democracia participativa apunta a que el ciudadano no sólo es autónomo respecto de lo que le interesa, de cómo se construye su personalidad, sino que también tiene unas oportunidades y unos mecanismos para participar en la comunidad a la cual pertenece. La pregunta es la siguiente: ¿Y qué mecanismos y oportunidades debe tener un ciudadano según la comunidad a la cual pertenezca? Porque obviamente todos somos ciudadanos en la comu-



nidad política colombiana, todos somos ciudadanos en tanto colombianos, que ejercemos unos derechos y tenemos unos deberes, pero también somos o pertenecemos a comunidades como una empresa, un colegio, una universidad, un gremio. La Constitución del 91 incluyó numerosos mecanismos para este tercer eje de ciudadanía

Cuarto: pluralismo y diversidad. En la Constitución del 91 se plantea la necesidad de respetar al otro, respetar la diferencia y, más lejos, se plantea la necesidad de valorar esas diferencias, promover esas diferencias, para que la ciudadanía se construya respetando la diversidad. En ese sentido la Constitución del 91 marca un corte fundamental con la concepción de ciudadanía más influyente que ha habido en nuestro medio, que es la concepción de ciudadanía que viene de la revolución francesa. Es la concepción de ciudadanía en que el ciudadano pertenece a una sociedad homogénea integrada donde todos comparten unos mínimos básicos. Es muy valiosa esa definición de ciudadanía, pero tiene problemas desde el punto de vista del reconocimiento, la valoración y la promoción de la diversidad.

Quinto eje: un eje que quizás ha generado muchas frustraciones pero que merece ser mencionado, el de la reforma política. Para que un ciudadano pueda ejercer realmente opciones de construcción de sociedad a nivel político se necesita que haya múltiples alternativas para que ese ciudadano pueda escoger; la reforma política buscó crear opciones diversas para que los ciudadanos no quedaran atrapados entre las clásicas que venían del Frente Nacional. Sin duda ha habido frustraciones grandes en ese empeño, pero yo sí quisiera resaltar que a pesar de esas frustraciones ha habido transformaciones notables que se reflejan, por ejemplo, en Antanas Mockus, que está acá, y que obviamente ha ofrecido para Colombia una alternativa política trascendental; están tanto en el presidente Uribe como en el alcalde Garzón, por citar dos ejemplos; son figuras que han llegado a desempeñar altos cargos públicos, gracias a que ha habido oportunidades y espacios diferentes de participación y de hacer política. Podría continuar con más ejemplos, como pueden ser los gobernadores indígenas, como pueden ser los activistas independientes en múltiples alcaldías del país, pero sin duda ahí hay un elemento de agenda pendiente grande por desarrollar.

Dicho esto, quiero citar un ejemplo para mostrar la fuerza que tienen esas claves de ciudadanía en el contexto colombiano, un ejemplo aparecido en los periódicos de este fin de semana, ejemplo que no me comprometo a mí como magistrado, ya que pueden llegar a la Corte algunos casos y todo lo que yo diga puede hacerme declarar impedido. Es un caso francés. En los periódicos hemos venido siguiendo lo que sucede en Francia, en los colegios públicos,

cuando un estudiante, hombre o mujer, desea en el colegio portar un símbolo de su religión; ese símbolo puede ser algo en la cabeza, algo que cuelga, algo que cubre la cara. Pues bien, en Francia esa posibilidad ha sido objeto de un debate público muy intenso y los partidos políticos de diferentes tendencias han expedido una ley que prohíbe que ello ocurra, de tal manera que si un estudiante acude al colegio con signos externos que muestran cuál es su fe religiosa, ese estudiante puede ser expulsado del colegio si no acepta quitarse ese signo o ese símbolo. ¿Por qué?, ¿por qué un país democrático, que admiramos tanto, toma esa decisión? Bueno, hay varias razones que podrían ser mencionadas; yo resalto las que son útiles para hacer un contraste con el concepto de ciudadanía y las claves de ciudadanía que he mencionado.

Una primera razón es que en Francia predomina la igualdad ante la ley, y esa igualdad ante la ley invita a que todos sean tratados igual y que no se acepten diferencias frente a la ley; si la ley es una, es una para todos. Aceptar la diferencia puede ser aceptar incumplir la ley, algo crítico.

Otra razón es la concepción de sociedades más homogéneas. Por muchas razones que no viene al caso mencionar, se trata de que cada ciudadano sea integrado a esa sociedad con unos mínimos que la hacen homogénea y, obviamente, ciertos parámetros de diversidad en el lugar donde nacen los ciudadanos, que es la escuela, pueden afectar esa visión de sociedad homogénea.

Una tercera razón es una adhesión muy fuerte a valores republicanos comunes como es el valor de la laicidad. En Colombia, antes de la Constitución del 91, quizás este tema no podría ni plantearse; no habría mecanismos para que un estudiante en un colegio en esa situación, en una escuela pública, pudiera realmente lograr que ese tema quedara en la agenda pública y fuera objeto de debate o, incluso, asegurar que su derecho a expresar su diferencia desde el punto de vista religioso y afirmar su identidad religiosa, fuera reconocido. Después de la Constitución del 91 sí se puede, y ha ocurrido en Colombia en múltiples ocasiones, gracias al mecanismo de la acción de tutela.

Todos conocemos este mecanismo. Quisiera resaltar cómo la acción de tutela encaja con esta concepción de ciudadanía que he mencionado. En este punto vale la pena destacar que en Colombia ya se han presentado un millón de acciones de tutela.

La Corte Constitucional no las ha revisado todas pero sí ha tenido la oportunidad de conocer básicamente un millón de acciones de tutela decididas por jueces de todo el país, y esas acciones de tutela lo que plantean desde esa perspectiva de ciudadanía, es lo siguiente:



- Que un ciudadano tiene poder, eso es fundamental, los derechos en la Constitución del 91 constituyen un traslado de poder al ciudadano.
- Que los ciudadanos pueden ejercer ese poder en cualquier espacio en el cual se encuentren. No son ciudadanos sólo en lo político, sólo en lo público; también son ciudadanos en un colegio, en una empresa, en una agremiación, en un sindicato. Ahí también, no sólo ejercen ciudadanía sino que pueden reclamar respeto a sus derechos.
- Que las personas pueden afirmar cómo quieren ser, cómo quieren construirse como sujetos y por lo tanto expresan su autonomía como sujetos dignos, libres y autónomos. Cada uno expresa la identidad que considera lo define y por lo tanto se está promoviendo y valorando el pluralismo en cualquier espacio. Frente a Francia claramente hay un contraste enorme, porque estos ejes de ciudadanía que he mencionado conducen básicamente a que en el contexto colombiano sería muy difícil expulsar a un estudiante que deseara reafirmar en la escuela pública su identidad religiosa con signos externos. Otro asunto sería en otros medios, pero no en la escuela, que es el lugar donde se construye la ciudadanía y donde se definen esos ejes de ciudadanía que he mencionado.
- Ese poder que ejerce el ciudadano, que lo ejerce fácil, que lo ejerce rápido, lo debe ejercer dentro de reglas institucionales; no puede reclamarlo ante sí, no puede imponerlo; debe acudir a un tercero que toma la decisión desde un punto de vista imparcial. Por lo tanto la tutela es un mecanismo de canalizar la protesta por vía institucional y canalizar esa protesta a través de un mecanismo que contribuye a hacer paz reconociendo la legitimidad de la protesta. Desde esta perspectiva podría uno decir que la acción de tutela es una invitación a la rebelión pacífica contra la arbitrariedad. Puede ser raro que una persona que trabaja en una corte diga que la acción de tutela tiene algo que ver con la rebelión, y sí, yo pienso que la acción de tutela es un mecanismo para que así como un ciudadano debe respetar y reconocer la autoridad legítima, se pueda indignar frente a la arbitrariedad, y ese sentimiento de indignación es para mí uno de los sentimientos mas importantes que debe tener un ciudadano; esa indignación frente a la arbitrariedad se ha de canalizar, no por la vía violenta, pero sí por una vía de protesta pacífica, institucionalizada. Eso es lo que busca la acción de tutela: no opacar la autoridad, no opacar la rebelión, no opacar la protesta, sino canalizarla y permitir que se exprese pacíficamente por vías institucionales.



- Por ese mecanismo, quien se siente excluido puede hacerse oír, puede hacerse incluir, pero no hacerse incluir a través de la afirmación de su propio interés, sino invocando un derecho reconocido por todos y plasmado en la Constitución. Eso obviamente obliga a que quien quiere promover su interés, tenga que plantearlo desde la perspectiva de lo que todos en la comunidad consideran valioso, es decir, sus derechos.
- Un ciudadano se hace oír de manera directa, no por vía de intermediarios. Esto es muy importante porque lleva a que la acción de tutela sea un mecanismo de participación directa en la construcción de ciudadanía y en la toma de decisiones que afectan a los ciudadanos. Claro, ha habido abusos con la acción de tutela, no se puede negar, pero ese abuso que se ha presentado en algunas ocasiones responde también a que hay abuso de las autoridades en cualquier medio. Si hay *tutelitis* es porque hay *abusitis* y los ciudadanos tratan de responder y de rebelarse contra esas imposiciones arbitrarias de autoridad, que obviamente contrastan con lo que son las imposiciones legítimas de autoridad. En el diseño de la acción de tutela se tomó una decisión muy difícil, que se resume en lo siguiente: si hay que errar en el diseño de una institución que protege los derechos, es mejor errar en favor de la dignidad humana y de la libertad; por eso es que cuando un ciudadano cree que tiene derecho nada le impide que acuda a la tutela y que se exceda invocando un derecho. Habrá un juez que le dirá “usted cree que tiene derecho pero en realidad no lo tiene”. Lo que es sorprendente, según las estadísticas que tenemos en la Corte, un poco precarias pero interesantes, es que los ciudadanos aceptan que un juez les diga que no tienen derecho. Seleccionamos a veces, para revisión en la Corte Constitucional, tutelas donde la persona claramente tenía el derecho y el juez se lo negó; no importa, los ciudadanos aceptan que el juez les defina el ámbito de sus derechos. Eso es muy valioso porque parte de la construcción de ciudadanía por vía de la tutela es reconocer que hay unos límites a lo que uno puede invocar como su derecho, y los ciudadanos están aceptando eso a pesar de que traten de usar con frecuencia la acción de tutela.

Todo esto nos lleva a una pregunta muy difícil: ¿Cómo lograr un equilibrio entre autoridad y libertad? ¿Cómo lograr un equilibrio entre la fuerza y la razón? ¿Cómo lograr un equilibrio entre lo que es el ejercicio del poder y los límites que a ese poder le establecen el derecho y los intereses públicos



ante los cuales ese interés privado debe ceder? ¿Cómo delimitar lo que son nuestros derechos? Y, por lo tanto ¿Cómo saber cuándo esos derechos terminan donde empiezan los derechos de los demás, donde empiezan nuestros deberes y nuestras responsabilidades? Ese equilibrio es quizás el tema más difícil del derecho constitucional y es el tema que cotidianamente los jueces al decidir tutelas deben resolver. Lo fundamental ahí entonces es qué concepción de ciudadanía, en últimas, está detrás de la decisión de cada ciudadano que decide ejercer sus derechos y de cada juez que se los reconoce y le pone un límite a esos derechos. Veamos por ejemplo la concepción de ciudadanía que fue plasmada en la Constitución de Cundinamarca de 1812, que a mí me gusta mucho no por lo que dice sino por el espacio que no regula. El artículo 1º de la Constitución de Cundinamarca de 1812 en su numeral 28 definía ciudadano así: “No es buen ciudadano el que no es buen hijo, buen padre, buen hermano, buen amigo, buen esposo”. En esta definición de ciudadanía, lo que no hay es precisamente el espacio de lo público, el espacio de la comunidad en la cual se inserta el ciudadano; la definición de buen ciudadano es en el ámbito privado de la familia, de la amistad, de la hermandad. Ha corrido mucha agua debajo de los puentes y por eso esta concepción de ciudadanía ya no es de ninguna manera la predominante. No quiero decir que en la definición de ciudadanía no haya un elemento ético, quién es buen ciudadano y quién es mal ciudadano, pero lo que sí quiero resaltar es que el concepto de ciudadanía es un concepto ligado a lo público, y que con la tutela y la Constitución del 91 esa línea que separa lo privado de lo público se ha corrido; por lo tanto los derechos del ciudadano se han desplazado hasta penetrar a cualquier espacio de la vida comunitaria incluidos los colegios, incluidos las empresas, los sindicatos, los partidos.

Quisiera agregar otra cita para ir terminando esta presentación. Es una cita precisamente sobre lo que la definición de la Constitución de 1812 no trata, que es la definición del ciudadano en lo público. La traigo no porque me guste, sino porque tampoco me gusta y quiero resaltar qué es lo que no me gusta de esa definición. Uno de los autores más famosos para los constitucionalistas es el barón de Montesquieu, que escribió en 1748 un libro denominado *El espíritu de las leyes*.

Dice así Montesquieu: “El pueblo es admirable para elegir a aquellos a quienes debe confiar una parte de la autoridad, pero, ¿sabrá conducir un asunto, conocer los lugares, las ocasiones, los momentos y aprovecharse de ellos? No, no lo sabrá. La gran ventaja de los representantes es que son capaces de discutir los asuntos; el pueblo en modo alguno no lo es”. Quizás ésta es una de las citas más famosas para justificar la democracia representativa, porque si los



ciudadanos son buenos para elegir pero no para decidir, pues es fundamental que haya instituciones de representación y que sean los representantes los que decidan. Si los ciudadanos no son capaces de discutir los asuntos pero los representantes sí lo son, entonces, hay que asegurar que los ciudadanos sólo elijan y no que discutan, no que deliberen, no que decidan.

Por eso para terminar quiero referirme a un elemento clave de construcción de ciudadanía que en mi sentir puede ser desarrollado especialmente en el nivel de un colegio, de una escuela: la deliberación.

Lo que Montesquieu dice en esta cita es que los ciudadanos no son capaces de discutir los asuntos. Yo creo que sí lo son y la Constitución del 91 con su idea de democracia participativa y de Estado social de derecho es una apuesta a que los ciudadanos sí son capaces de discutir los asuntos, pero para eso obviamente se necesitan muchas condiciones.

La primera de ellas es que tengan la capacidad, las competencias ciudadanas y por eso este programa promovido por el Ministerio de Educación es trascendental. Las competencias ciudadanas en últimas son lo que le da capacidad a un ciudadano para empezar a discutir los asuntos públicos.

Segunda, esa capacidad, esas competencias, se desplazan en una escala, desde lo más elemental hasta lo más complejo. Lo más elemental es la información; es difícil tener la competencia para discutir un asunto si no se conoce ese asunto. Claro, yo entiendo que informarse bien en la sociedad de la información donde estamos invadidos de múltiples datos, de múltiples hechos, es complejo, pero ése es el mínimo de arranque para que un ciudadano tenga competencia: que esté informado. Obviamente esto es insuficiente; en esta escala de ese mínimo de información se pasa por el interés en discutir los asuntos, por la voluntad de expresar una opinión, luego por el compromiso de participar y dedicarle tiempo a lo que es discutir los asuntos con los demás miembros de la comunidad, y en ese proceso en el cual un ciudadano pasa de tener información a comprometerse a usar esa información en una discusión, en una deliberación, ese ciudadano se transforma y se construye. Yo diría que, entonces, en la Constitución del 91 algo fundamental del concepto de ciudadanía se refiere a que el ciudadano se construye día a día. No *es*, nadie *es* ciudadano. Las personas se vuelven ciudadanos día a día, discutiendo, participando, informándose. A medida que el ciudadano se compromete más, participa más, contribuye a transformar la sociedad; si se quiere, el ciudadano se construye para que la sociedad se transforme, y ese proceso de construcción ciudadana es un proceso de transformación social.

La deliberación es importante desde el punto de vista de la ciudadanía por una razón crucial, con la cual quisiera terminar, que se puede sintetizar en



la siguiente metáfora: Todos tenemos que someter a la lavandería nuestras preferencias; todos como personas, como individuos, tenemos intereses propios que queremos defender. Esos intereses propios, una vez sometidos a la deliberación, obligan a la persona a dar una razón por la cual ese interés que quiere defender es defensible, y al expresar esas razones para defender un interés privado se presenta lo que denomino un proceso de “lavar las preferencias individuales”, para presentarlas desde una perspectiva aceptable, pública; para que quienes están en la comunidad compartiendo conmigo una decisión sepan que lo que yo deseo no es sólo para mí, sino que es valioso desde una perspectiva común, que es valioso para todos. Ésa es la gran virtud que tiene la deliberación; obliga a que se reafirmen los intereses privados pero que esos intereses privados sean presentados de tal manera que no sean simples preferencias egoístas, sino preferencias lavadas, a través de razones dadas públicamente ante los otros que son distintos, que también tienen intereses y que también pueden legítimamente plantear su posición.

Por eso quienes se han dedicado a reflexionar sobre esos temas, cuando finalmente dicen, bueno, pero ¿qué es lo que mantiene viva la ciudadanía?, ¿qué es lo que mantiene vivo ese espíritu de los ciudadanos?, siempre llegan a una respuesta un poco difícil, un poco polémica, que está bien resumida en una frase de Tomas Jefferson, con la que quisiera terminar. Jefferson decía lo siguiente: “el árbol de la libertad debe ser regado de tiempo en tiempo con la sangre de patriotas y tiranos”. Es una invitación a la rebelión. Me gusta esa frase de Jefferson; sólo no me gusta la expresión “sangre de patriotas y tiranos” y prefiero “con la deliberación entre ciudadanos iguales que se rebelan para hacer respetar sus derechos”, pero que se rebelan no por vía de las armas, no apelando a que se derrame sangre, sino que se rebelan ejerciendo vigorosamente sus derechos por vías institucionales. Regar siempre ese árbol de la libertad y ese espíritu ciudadano, creo que sólo se puede hacer de manera permanente con la labor que ustedes realizan en las escuelas y colegios de este país. Por eso quiero expresarles toda mi admiración.

Muchas gracias.



Formación en cultura ciudadana: la experiencia bogotana

Antanas Mockus Sivickas

Alcalde de Bogotá en los períodos
1995-1997 y 2001-2003.
Ex rector de la Universidad
Nacional de Colombia.

A toda esa muy generosa presentación que han hecho de mí le añadiría “ciudadano imperfecto”. Muchas gracias. Saludo a los invitados, a las invitadas internacionales, a toda la comunidad educativa que por iniciativa del Ministerio de Educación se ha reunido para trabajar esta semana, tanto en estos dos días del foro como en los días de los talleres.

Mirando hacia atrás, lograr hacer lo que se hizo en Bogotá parece utópico, parece irreal, parece irrepetible. Si a mí mismo me hubieran contado 10 años atrás que íbamos a estar sacando este tipo de balances, yo me hubiera reído, hubiera dicho: me están pintando pajaritos en el aire. Sin embargo, la tarea está muy incompleta y depende muchísimo de lo que suceda en los próximos años.

Ésa es una tarea que puede quedar ahí como un mojón. Tal vez un caso medio trágico en Colombia es Cali. Cali fue una ciudad “capital del civismo”, de lejos. Tuvo un proceso lindísimo de organización, de respeto a los paraderos de buses, donde el sistema educativo fue decisivo. Luego algo sucedió y Cali tiene una nostalgia terrible de sus años de alto civismo. El sistema de recreación de Cali fue durante muchos años el mejor del país. Entonces, cuidar el bebé Bogotá es una enorme corresponsabilidad, es todavía un bebé muy pequeño, muy imperfecto.

Lo que quiero demostrar, si es que se puede hablar de demostrar en estas cosas, o mostrar, insinuar, defender, es que las ciudades pueden formar ciudadanos deliberadamente. Pues también las ciudades forman ciudadanos, sin quererlo, sin darse cuenta, indirectamente. En el caso de Bogotá fue muy bonito, porque simultáneamente un candidato a la alcaldía propuso cultura ciudadana y en esos días se dio a luz un documento en la Cámara de Comer-



cio que decía “Bogotá necesita cultura ciudadana”, y, revisando todo claramente, ni yo me había copiado de ellos, ni ellos se habían copiado de mí; era un poco como la historia de las ciencias, la necesidad. Por distintos lados llegábamos a la misma conclusión: a Bogotá le hacía falta cultura ciudadana, entendiendo por eso respeto a los demás, respeto a las normas, mejor convivencia.

Lo segundo es que se asuman adecuadamente suficientes apuestas pedagógicas. En muchos sitios hay personas que vienen del sistema educativo y que les toca la maravillosa posibilidad de ser alcaldes, pero a veces uno guarda el educador como en un armario para sacarlo a la salida, y cree que esto es una labor poco conectada con la educación. No, es al revés; para que esto funcione se necesita decir: ésta es la oportunidad educativa de tu vida; nunca, ni antes ni después, podrás trabajar educativamente como cuando estás de alcalde.

Ahora, esas apuestas pedagógicas curiosamente se tienen que desdoblar como en dos conjuntos bien heterogéneos. Uno, el que se puede planear, en el que los equipos de personal de la alcaldía, de docentes, etc., invierten meses dibujando sobre el papel, confrontando, contrastando, el plan de acción. El otro, las circunstancias inesperadas; el colapso de los túneles de Chingaza no estaba en nuestro plan, y dio lugar a una de las proezas educativas.

Entonces, no sólo es preparar acción educativa, más allá de las puertas y de los muros de la escuela, sino es también estar listos a disponer los recursos ante imprevistos, ante emergencias, ante situaciones extraordinarias como un ataque terrorista; una escasez de agua puede ser educativa. De algún modo, al hacer el balance, fueron esas respuestas imaginativas puntuales a situaciones de emergencia extrema las que mejor validaron el enfoque educativo.

Luego está todo el tema de vinculación. No basta que haya un alcalde y un equipo de 10 ó 15 personas trabajando en cultura ciudadana; se necesita que los distintos organismos de la propia ciudad y algunos organismos externos, algunos servidores públicos, ojalá muchos; algunos, ojalá muchos medios de comunicación; algunas instituciones educativas, ojalá muchas; algunas familias, ojalá muchas, le jueguen. Es un juego que cunde y que cuando cunde logra resultados. Igual, posiblemente hay 100 ideas de las cuales 5 ó 6 prosperan; también hay juegos que no cunden, y hay que estar preparado anímicamente a impulsar cosas y tener que reconocer que no funcionaron, que algo no fue entendido, o no fue atractivo o no era el momento.

Una de las paradojas de la gestión pública es que la sensibilidad al momento es clave, lo llamaremos el tema de la narrativa.

Lo último es que se conforme un público. Ese proceso educativo tiene que tener unos jueces, un poco lo que se ha intentado construir a nivel de



cada institución educativa, que haya personas que, sin estar en el día a día, estén allí aprovechando información, consiguiendo información para juzgar, con el riesgo de equivocarse. Salen unos padres en una reunión de éstas y dicen: “Hombre, sentimos que el colegio ha mejorado”. Ahí están ejerciendo una facultad ciudadana clave, que es juzgar. Es el punto de arranque a todo lo demás. Si el ciudadano no se otorga a sí mismo el derecho de juzgar, muchas de las otras cosas no pueden funcionar. Entonces, ¿cómo se estimula el juicio del ciudadano? Rendición de cuentas, participación del ciudadano en los mecanismos de gobierno que la sociedad ha ido construyendo para el sistema educativo.

¿Por qué surge en estos años cultura ciudadana? La nueva Constitución del 91 fue convocada bajo la idea de democracia participativa e incorporó una voluntad de construcción de ciudadanía; fue acompañada de labores muy intensas y por una ONG muy conocida en Colombia, que se llama Viva la Ciudadanía, cuyo fin era promover el concepto de ciudadanía, promover la identificación de los ciudadanos con la ciudadanía. Viva la Ciudadanía ayudaba a que mucha gente muy escéptica sobre la Constitución también propusiera ideas para la Constitución, y acompañó todos los primeros años de la Constitución y la sigue acompañando con cajas de herramientas, con instrumentos de interpretación de las herramientas jurídicas que da la Constitución para fortalecer los derechos.

Ayer el doctor Cepeda, hoy miembro de la Corte Constitucional, nos explicó la fuerza de los mecanismos que dio la Constitución para proteger derechos, en particular, la acción de tutela.

Mi entrada en el escenario fue muy curiosa y muy antipática. Estaba todo el mundo entusiasmado en derechos y dije: “No, deberes; cultura ciudadana es deberes, y está la igualdad de derechos, pero también está, en algún grado, en algún sentido, la igualdad de deberes. Había una lógica férrea ahí, es decir, si la gente no asume algunos deberes, pues asegurar los derechos se volverá un tema puramente estatal, y el Estado no tendrá la capacidad de responder como garante único exclusivo de los derechos. En cambio, si todo el mundo está cumpliendo sus deberes, más el Estado cumpliendo los propios deberes de Estado, eso sí puede producir resultados.

Mi primera formulación sobre la cultura del atajo, tal vez porque soy un atajista de miedo, fue muy cauta; yo no dije “cuidado con el atajismo”, dije “cuidado con los excesos del atajismo, de la cultura del atajismo”. ¿Qué quiere decir cultura del atajismo? Es tolerancia social al atajismo, un poquito la mano de Maradona en México, el gol. Ése es un ejemplo bonito de atajismo; entonces, como el árbitro no vio, se ganó. Guillermo Hoyos me dice que yo



saco conclusiones indebidas, atajistas, de la trayectoria posterior de Maradona; que la falta de Maradona no tiene nada que ver con su adicción posterior. Pero, para mí, un adicto es un atajista, es alguien que no tiene la paciencia de la búsqueda del placer; un *narco* es también en parte eso, una pobre víctima del atajismo; quiere conseguir el dinero rapidito. Entonces, hay un problema con la paciencia, con el tiempo, con el camino.

Es el tema de medios y fines. El Quijote decía “gocémonos con serenidad el camino”. Sancho Panza desde por la mañana era desesperado, “dónde vamos a dormir esta noche”. Pues, seguramente se necesita de ambos, se necesita una paciencia del camino. Los indígenas, por lo menos, me han dicho que lo contrario del atajo es como camino pensado o camino del pensamiento. Pero no es fácil construir un concepto polar, opuesto; a veces sería decir buen camino. Hay una canción en Puerto Rico que tiene la frasecita “no dejes el buen camino por el atajo”.

Lo otro que pasó en el 94 fue el embrioncito. Yo venía en una trayectoria supremamente anarquista, individualista, muy desconfiado de cualquier forma de organización colectiva; entonces el grupito de trabajo que se alcanzó a formar se autodenominó “ciudadanos en formación”, pero no tuvo continuidad desde el punto de vista jurídico.

Bueno, luego vino lo de la alcaldía. El primer objetivo de dos planes de desarrollo del 95 al 98 y del 2001 al 2004 se llama Cultura ciudadana. Desde el comienzo aparece como un triángulo la relación ciudadano-ciudadano, sobre todo entre ciudadanos desconocidos.

Yo exageré en la campaña del 94, algo de lo que tuve no sólo que arrepentirme, sino desdecirme. Yo dije, con las familias no me meto. Hasta en las escuelas, las familias, las fábricas, existen regulaciones culturales más o menos sensatas, la gente se trata relativamente bien. Lo que me aterraba a mí en Bogotá era el grado de desconfianza y, o, de maltrato entre desconocidos, como la insensibilidad entre desconocidos; el que cualquier mujer después de las once de la noche que camine por la calle, si uno no le echa un piropo agresivo, uno pierde su masculinidad; los demás hombres lo miran como raro, como si tuvieran dudas sobre sus preferencias, que uno las puede tener, también es legítimo; eso es reforma constitucional del 91, el país ha cambiado.

Bien, entonces el triángulo, les decía, es ciudadano-ciudadano, pero también ciudadano-Estado; la manera en que el ciudadano trata al Estado y la manera en que el Estado trata al ciudadano definen mucho la calidad de la ciudadanía.

Entonces escogimos un lenguaje que trata de no maltratar, nunca declaramos a nadie traidor de Bogotá; escogimos unas teorías y unos métodos,



tratamos de ser sensibles a las narrativas. Esto es de las cosas más misteriosas para un educador; puedes tener un grupo muy parecido al otro grupo, puedes tener la clase preparada muy parecida a la otra, los mismos materiales, los mismos ejercicios de los alumnos, pero el día de antes sucedió algo en el país o en el mundo, y lo que tú estás diciendo cambió de sentido y tu lección ya no nace, no se siembra de la misma manera que se hubiera sembrado el otro día.

Entonces, el desarme en Bogotá, bonos por armas, se hizo el cuatro de diciembre de 1996, precedido de una cosa importantísima: el ministro de Defensa dio una conferencia importantísima sobre el monopolio del uso de las fuerzas; excelente. Yo a la salida le dije, “le firmo su conferencia y le pido una cita para sacar una consecuencia de su conferencia”.

A la semana fui a pedirle desarme, suspensión de los salvoconductos para portar armas, que ya la teníamos para los fines de semana por amabilidad del ejército; pero yo le pedía a él para toda la semana, y él había oído por radio que el presidente había dicho que no. El presidente había dicho que no a otra propuesta, que era desarmar a la policía. Pues claro, en ese momento, y tal vez en este, proponer en Colombia, desarmar la policía era una locura, y con toda razón el presidente Samper dijo “el alcalde está loco”, pero fue un jueguito del teléfono roto. Al ministro le llegó la razón de que el presidente había dicho que no, y el ministro, como buen ministro, dijo “yo acato la línea de mi jefe”. Me acuerdo del arzobispo que me acompañó en esa vuelta, y yo con los ojos perplejos, escuchando los argumentos, como que el palo no estaba para cucharas. Luego hubo una rueda de prensa, y en esa rueda de prensa, me acuerdo, los periodistas tampoco podían creer lo que había pasado. Estábamos todos conmovidos, dolidos, no sabíamos para dónde coger, y como dos o tres semanas, pum, la idea de *gives for guns*, ahí en esa narrativa, en ese contexto; 20 iglesias donde la gente podía bajo secreto de confesión ir y entregar sus armas. Podía funcionar porque estábamos metidos, llamémoslo así, en una novela.

Las narrativas importan mucho en todas estas cosas pedagógicas, el sueño es que lo mismo, repetido en otro lado, produzca lo mismo, como si fabricáramos objetos. En esa operación de recontextualizar siempre hay que adaptar mucho, siempre hay que estar muy pendiente, se puede aprender mucho de una circunstancia, y aparece la otra, y cara.

Y lo otro es que cada vez más a la ciudadanía le gusta que uno le explique qué hizo, por qué lo hizo, cuánto gastó, cómo lo hubiera podido hacer distinto, y eso se llama rendición de cuentas. Y las hicimos. La que mejor nos salió fue con niños, porque con niños hicimos un video excelente sobre qué es rendir cuentas: éstas son las vueltas, ésta es la lista de la cosas que le encarga-



ron a uno, más las cosas, comparar la lista, ver si la suma cuadra, confesarse. Dijeron los niños que eso era rendir cuentas. Entonces, el mejor teórico de rendición de cuentas no hubiera podido hacer una introducción tan bonita a qué es rendir cuentas, y para rendir cuentas hay que medir; entonces, una de las cosas complejas es medir, y toda medición puede ser sesgada y parcial.

El marco conceptual, como les dijimos, pues lo habíamos construido un poco por otro lado, pero se puede representar de esta manera: imagínense una sociedad donde las reglas formales apuntan en una dirección, y parcialmente las reglas informales, tanto las reglas morales más personales como las normas sociales que caracterizan grupos, apuntan en dirección contraria. Entre éstas puede haber algo de fractura, puede haber usos y costumbres que ya la gente sabe que no son muy válidos desde el punto de vista ético, o sea que, a su conciencia le molesta un poco hacer eso, pero la gente le dice “eso se hace así, hombre, no moleste”.

Y los acuerdos. La tesis general es que, cuando no hay alineamiento entre las unas y las otras, celebrar acuerdos es muy difícil, es muy costoso, y hacer cumplir los acuerdos es costoso. Ésa es la teoría general que tiene la virtud de explicar dos cosas: problemas de convivencia y problemas de productividad. El día en que yo leí eso, en Douglass North, sentí un pequeño descanso. Luchar porque los colombianos no nos matemos y luchar porque los colombianos seamos más productivos no son dos luchas distintas; son, en gran parte, la misma lucha. El no alineamiento de estos sistemas reguladores, formales e informales, afecta la convivencia y también la productividad, ambas cosas.

Haciendo un poquito más de detalle, uno puede regularse por temor a la sanción legal o por temor a la culpa. En *Le monde diplomatique*, edición colombiana, acaban de acusarme de ser católico medieval. Espero que eso haga que las monjitas me quieran más, pero, de resto, me sentí muy raro. Fue porque recogí un texto de Estanislao Zuleta de los años 70, que tenía una frase muy sencilla que me sorprendió mucho y me marcó mucho en la vida. Zuleta decía en un comentario a *Crimen y castigo* de Dostoievsky: “Si ustedes en esta sociedad no quieren tener una sociedad abigarrada de cárceles llenísimas de presos, aguántense fuertes sentimientos de culpa”. Claro que es una simplificación tremenda, o la cárcel o la culpa; es un dilema al que yo mismo traté y trato de escapar, pero la fórmula es muy sintética diciendo que si no hay mecanismos de autocontrol que tengan alguna fuerza, pues el control externo, cuya expresión extrema es el policía, el juez, la cárcel, es lo que imperará.

Afortunadamente para mí mismo, y eso es lo que me parece curioso que el autor del artículo no me reconoce, para mí fue un alivio descubrir la tercera casilla, que también es un temor y en ese sentido es horrible, pero es el temor al qué dirán, que es distinto del temor a la culpa. Hay cantidad de cosas que a uno le pueden pasar; se le derrama la sopa en la mesa, no creo que le dé un gran sentimiento de culpa, pero sí le puede dar un buen sentimiento de vergüenza. Y realmente mi alegría empezó cuando empecé a descubrir que estas cosas tenían su otra cara más positiva.

Hoy en día pienso que prácticamente en cualquier interacción humana hay un componente más o menos implícito, a veces explícito, de evaluación mutua. A veces uno está muy paranoico y como que enfatiza demasiado esa parte, y uno dice: “Fuera de todo lo que me dijo, me echó un vainazo o me miró de una manera en que me dijo, yo de usted esperaba mucho más”. Siempre hay un pequeño componente evaluativo. Ser buen alumno, en el fondo, cuando yo recupero mi propia historia, era ser capaz de pillarse esos mensajes sutiles de los profesores, no el regaño explícito complejo, sino la pista delicada.

Entonces me alegró mucho descubrir que no sólo existe el susto al qué dirán, sino el reconocimiento social, que es una fuerza muy, muy potente, y Hegel la había reconocido. Fukuyama retomó eso actualizándolo un poco en su lenguaje, pero hay muchos otros trabajos en ciencias sociales y en filosofía que muestran la fuerza del reconocimiento.

También existe ese principio de moral provisional que Descartes se planteaba, que es: “Donde fueres haz lo que vieres”. Es como un sentido moral: “Si aquí toman el tinto a las seis de la mañana, para qué voy a insistir en tomarlo a las nueve o en tomarlo a las cuatro”.

La autogratificación de la conciencia. Esto es algo que no he logrado que ningún filósofo en el mundo me acepte. Algunos no me lo dicen tan crudamente, pero me dicen que ser moral por el placer de ser moral ya es inmoral, o sea que la moralidad es una voz austera, es una voz no muy cariñosa que te dice “debes hacer esto”, por deber, dicen ellos, no por placer. Yo, pobre hedonista en esta tierra o aprendiz de hedonista, creo que a veces es legítimo ser feliz por ser coherente con sus propios principios. De hecho, Kant tiene una frase muy linda que dice: “Si eres consecuente con tus principios, no te garantizo la felicidad”, pero, una de dos: o eres feliz, y se añadirá a la felicidad, que la merecías, o eres infeliz y tendrás el consuelo de que te merecías la felicidad. Entonces, yo, con ese pedacito de Kant, medio me protejo. Bueno, por eso el curso se llama hedonismo y pragmatismo.

Lo otro. Uno obedece a la ley, no sólo por susto a la multa o a la cárcel; uno la obedece también, a veces, porque participó en su redacción. Me imagi-



no, por ejemplo, que para Abel¹ muchos de los textos de la ley general de educación son textos de una fuerza tremenda, porque estuvo ahí, en la escritura. A mí me pasa con los textos de la ley de la Universidad Nacional, con el decreto ley de la Nacional. Cuando tú mismo has ayudado a legislar, es difícil decir que esto sólo se obedece a punta de castigos y de multas y de cosas de ese estilo. Uno también puede obedecer la ley porque le inculcan una especie de sentido general de que las leyes se obedecen; incluso, si no estoy de acuerdo con esa ley, tengo que obedecerla. ¿Cómo resuelvo el conflicto? Tratando de hacer modificar la ley, cultura democrática, me organizo, recojo firmas, etc. Eso es un camino a veces largo, pero los que hemos estado en esos caminos también vemos que 4, 5, 10 años pasan rápido y al final cosas que parecían imposibles de obtener en materia de cambio jurídico, se obtienen.

Yo admiro, sobre todo, en la ley, el procedimiento, hacer una ley redactada por mas de una sola mano, un texto colectivo. A veces hemos trabajado metodologías para votar los textos, pero en general los textos no se votan; los textos en su detalle se acuerdan, y después, ya en conjunto, se votan. Entonces ahí argumento va, argumento viene, consideración de consecuencias, etc. Es un proceso de diálogo muy fértil.

Y lo otro que admiro, que me parece más importante que el descubrimiento de la rueda, es el debido proceso. Porque si yo miro la humanidad hacia atrás o si yo miro hacia mí mismo, atrás, el deseo de venganza es una cosa demasiado fuerte. Entonces, que la humanidad se haya inventado la justicia, que haya separado, que haya profesionalizado, especializado, el proceso de aplicación de justicia; que la gente no esté a la puerta de la cárcel de Villavicencio esperando a que salga Garavito para lincharlo a piedra, sino que la gente pida que un fiscal lo acuse... Y ese fiscal después de acusarlo tiene que decirle: ¿usted, qué tiene para responder? Garavito mató a más de 100 niños después de violarlos; es un criminal, pero ese criminal no ha perdido la dignidad humana, por lo menos la de ser considerado interlocutor válido en la argumentación jurídica, y sólo si en ese debate resulta vencido de una manera revisable por otra entidad, lo podemos castigar.

Todos hemos visto que, a punta de tutelas, las muchachas que echaban de los colegios por embarazos, ya no las echan. Yo estuve en el Liceo Francés, donde había pasado eso cuando yo estudiaba, y esa noche, ya hace cuatro o cinco años, el mayor aplauso de la noche fue para la niña que desfiló con su

1. Nota del Editor: se refiere a Abel Rodríguez, actual Secretario de Educación de Bogotá, presente en el auditorio.

niñita en el brazo, lo cual obviamente no fue un aplauso al embarazo prematuro; fue un aplauso a que ella, con todo y embarazo prematuro, preservó y desarrolló su derecho a la educación. Entonces, los colegios deben combatir el embarazo precoz o el pelo descuidado, de pronto, pero no pueden llevar esa pelea hasta el punto de suprimirle a la persona el derecho de educarse. Me perdonan por compartir lecciones tan elementales, pero me parece admirable.

A estas alturas hago una pregunta que 20, 30, 50 personas del auditorio me habrán escuchado antes. Es para mí inevitable. ¿Cuál de los siguientes seis factores, cada uno de los presentes obedece más? Digamos que uno puede tener una cierta percepción de que varios de ellos actúan, pero si tuvieran que escoger uno, el que más los gobierna, ¿cuál escogerían? ¿Listos? Yo voy pasando y ustedes levantan la mano una sola vez en la ronda.

¿Quiénes se sienten gobernados sobre todo por admiración por la ley o por una obligación moral general de obedecer las leyes en general?

Interesante, el cuatro o seis por ciento de los presentes, pero no es cero.

¿Quiénes obedecen sobre todo por el temor a la sanción legal, a la multa, a la cárcel?

¡Que bien! también ha mejorado. En Colombia hace dos, tres años, tocaba irse a cursos de niños de nueve o diez años para que levantaran la mano. O si no, tocaba viajar a Washington, y en Washington los colombianos, recuerdo, decían: ¿aquí, o en Colombia?

¿Quiénes se sienten guiados, sobre todo, por la autogratificación de su conciencia?

Es un 80% aproximadamente.

¿Quiénes se sienten gobernados, sobre todo, por temor a la culpa?

Menos del 1%.

¿Quiénes se sienten gobernados, sobre todo, por el reconocimiento social, o como lealtad a las normas sociales, a las normas de grupo?

Bueno, hay de nuevo cinco, siete personas; muy difícil estimarlo así. Una anotación: en comunidades indígenas, por razones bastante obvias, este punto es mucho más alto.

¿Quiénes se sienten gobernados, sobre todo, por temor al rechazo social?

¡Uno! Ése va a parecer que es cómplice.

Ahora, creo que vale la pena preguntarse, a qué obedecen más los ciudadanos con los que trabajamos, los jóvenes; qué los gobierna más. Estamos en una sociedad donde no sabemos cuán igual, o cuán parecida a nosotros es la gente. Entonces invito a responder esta pregunta, referido al común y corriente.

¿Quiénes sienten que la gente común y corriente se guía, sobre todo, por las buenas, por el sentido del deber, por admiración por la ley?



Como tres, cuatro manos.

¿Quiénes sienten que el ciudadano común y corriente se gobierna, sobre todo, por temor a las multas y a la cárcel?

Ahí tenemos una selva de manos, por ahí el 75% de los asistentes.

¿Quiénes sienten que el ciudadano se gobierna, sobre todo, por su conciencia, por las buenas, por placer o por el sentido del deber?

Unas 20 manos, máximo, por ahí un 1% del auditorio.

¿Quiénes sienten que el ciudadano se gobierna por temor a la culpa?

Ahí hay una mano.

¿Quiénes sienten que el ciudadano se gobierna por reconocimiento social?

Unas 30 manos.

¿Por temor al rechazo social?

Ahí aumentaron un poco, como 40.

Todos los factores, tanto para nosotros como para los demás, fueron importantes, y ésta es la conclusión esencial. Ahora voy a hacer un comentario que no nos distraiga de la conclusión importante. La conclusión importante es que los seis mecanismos son cruciales; funcionan seguramente como un sistema de relevos, de respaldos mutuos, pero de todos modos no puedo abstenerme de hacer el siguiente comentario. He formulado esta pregunta muchísimas veces en auditorio de estratos distintos, de nivel educativo distinto, de origen geográfico distinto. Es asombroso, aun en la Cárcel Modelo con 120 presos, el siguiente hecho: Respecto a qué me guía más: la conciencia; qué guía más a los demás: la ley; cómo entiendo yo mejor: por las buenas; cómo entienden mejor los demás; por las malas.

Omití un comentario que hubiera podido hacer en el camino, cuando ustedes me responden tan masivamente. Kant se sentiría feliz. Estamos ante un grupo de mayores de edad, y en Colombia, en general, la gente se siente mayor de edad, pero imagínense la complejidad de la situación de un mayor de edad que cree que está rodeado de menores de edad, las contradicciones en las que se ve uno metido si honradamente se siente de los pocos menores de edad que hay en kilómetros a la redonda.

Volvamos ahora a la teoría. Yo no creo que la humanidad pueda renunciar a estos sistemas, y entonces la clave es fortalecerlos y sobre todo armonizarlos. Yo empecé a utilizar este tipo de esquema para entender la corrupción, para entender la violencia, para entender cómo diablos se producían colectivamente comportamientos ilegales. Entonces yo decía que si no tuviera uno algún respaldo de su conciencia y, sobre todo, algún respaldo grupal, no funcionaría.

Y cuando leí *No nacimos para semilla*, sobre la formación de los sicarios en Medellín, para mí fue la prueba contundente. Que un sicario aparezca solo



es de una probabilidad bajísima, pero una vez que hay un grupo de sicarios iniciando a otros jóvenes como sicarios, ahí sí la maquinita funciona, ahí sí esa identidad se reproduce, porque el grupo de sicarios le ofrece una regulación social, unos ritos de iniciación, etc., que van en contravía y logran neutralizar la fuerza de la moralidad inculcada previamente en ellos, y logran neutralizar la fuerza de la ley, ya sea por admiración, ya sea por temor.

Desde antes había mencionado lo clave que son los acuerdos. Douglass North se ganó el premio Nobel de economía en el 93, con los trabajos de historia de la economía que mostraban que donde estas reglas no están alineadas el progreso económico va desarrollándose mucho más lentamente, y donde estas reglas formales e informales están alineadas es más rápido el progreso económico, más rápido el desarrollo. ¿Por qué? La explicación es bellísima: es porque, en las primeras, celebrar acuerdos es más difícil y cumplir acuerdos, difícilísimo, y es costosísimo. Típicamente hay más abogados por 100.000 habitantes, hay más pleitos, hay más roces. Y donde las reglas morales personales y las normas culturales están en consonancia, están en la misma onda que las normas legales, hacer acuerdos y cumplir acuerdos es fácil.

Douglass North acuñó con otros investigadores de economía institucional la idea de costos de transacción. Entonces, la cultura ciudadana es tan pretenciosa como programa que quiere ayudarle a la sociedad a reducir costos de transacción y hacer una sociedad más competitiva, más productiva. Tiene esas dos caras: donde es más fácil celebrar acuerdos, donde las reglas formales y las informales están ajustadas, la tasa de homicidios será más baja, pero son ambas cosas, productividad y convivencia.

¿Qué es el atajismo? ¿Cómo describir académicamente o intentar describir el atajismo? Gente que toma atajos siempre ha habido y probablemente siempre habrá alguien que se salta la fila. Lo grave es cuando saltarse la fila es el *modus operandi*, lo legítimo, lo aceptado. Cuando no hay ningún repudio social a quien se salta la fila, ahí estamos ante lo que llamamos atajismo.

Otra característica es que prima el afán de obtener resultados. Las consecuencias futuras no cuentan, o se tienen en cuenta, pero se achican; se descuentan con lo que los economistas llaman una alta tasa de descuento. Si yo sé que mi decisión de subir las pensiones hoy no tiene un efecto inmediato, que tiene un efecto enorme a 20 años, pero de aquí a 20 años pasa mucha agua bajo el río, entonces una alta tasa de descuento hace que eso parezca pequeño; entonces, como administrador público digo: “está bien, pongamos las pensiones disparadas que eso los primeros años no se va a sentir”. Esto es grave; la subestimación del efecto para generaciones futuras es grave.



Donde se ve esto más es en el discurso ambiental, o más bien, donde se ve la lucha antiatajista más fuerte, es en lo ambiental. Cada vez más los grupos ambientales dicen: “Usted no me puede decir que lo que pase en dos o tres generaciones no importa”. Desde ya tenemos que ser solidarios con la generación de nuestros hijos, nuestros nietos, nuestros biznietos, y cantidad de decisiones que parecen tener impacto manejable, pequeño, tomadas desde ya sin adoptar simultáneamente decisiones de restauración y mitigación, van a producir un mundo desastroso para ellos; entonces, la solidaridad entre generaciones se destaca ahí.

Hay otro caso que también es terrible: si se quema una discoteca en el centro de Bogotá y mueren 500 personas, los que estamos aquí sentimos dolor y solidaridad, deber de ayudar, de salir a expresar nuestro dolor. Pero si esa misma discoteca se incendia en Medellín, ya nos duele un poquito menos, y si se incendia en México, nos duele menos. Si se incendia en Bombay, pues será una noticia, y algunos, por el momentito en que la oímos, sentiremos el escalofrío de que pasó algo grave, pero nuestra disposición a movilizarnos a ayudar, a expresar nuestros sentimientos, será mucho menor.

La curva de cada uno de nosotros en solidaridad, es horriblemente sinuosa, como que contradice terriblemente muchas de nuestras filosofías explícitas. Nuestro familismo es enorme; la frase que uno de vez en cuando oye en Colombia: “Yo por mi familia, lo que toque, lo que sea”, revela que el amor a la familia es bello, pero es algo muy duro en el contexto del educador. Si uno tuviera un botoncito para bajarlo un poquito en muchos casos, no en todos... Yo sé que esto es anatema, esto es mencionar la cuerda en la casa del ahorcado, pero el familismo tiene ciertos efectos. Por ejemplo, el sur de Italia tiene menos desarrollo que el norte por exceso de familismo; porque si con quien debo ser solidario en la vida es con mi familia, eso se expresa en papás que defienden el comportamiento de los hijos sin averiguar nada. Ustedes habrán vivido que llega un papá furioso, “mi hijo no ha hecho nada malo”. No entran a preguntar sino a defender. Entonces, esa excesiva solidaridad ahí y una bajita solidaridad con los otros son parte del atajismo.

Como consecuencia de las dos tasas de descuento altas, el repertorio de métodos y de medios a emplear se amplía, introduciendo, validando medios irracionalmente costosos o ilícitos. A algunos de los aquí presentes les habrá pasado que alguien, en un taller de esos bien malitos de carretera, les hace un puente en el carro, “no, yo se lo pongo a funcionar”, y al llegar a Bogotá tienen que comprar el generador, la batería, etc. “Te lo hizo andar”, ése es un atajo legal, pero perdiste mucho por sacar un resultado a corto plazo; te hubiera salido más económico demorarte un poco, contratar una grúa, etc. En-



tonces, hay atajismos zanahorios, y funcionan como disculpa, “mira, esto ya lo he hecho”, “tú también ya lo has hecho”, “esto es común”, “esto es norma”, etc.

Manifestación del atajismo: carro sobre andén. Cuando los abuelos o bisabuelos iban de compras, al lado de la tienda había unos fierros para amarrar el burro; cuando llegaron los carros, mucha gente quiso seguir comprando casi sin bajarse del carro. Otra variante del atajismo es cruzar las calles de cualquier manera, lo que es atajismo literal con el cuerpo. La venta ambulante es atajismo, es en varios sentidos atajismo: para el que compra, para el que vende, para la misma ciudad en su política económica; pues sí, puede que signifique un cierto alivio, pero es atajismo.

Lo especial del concepto de atajo es que una vez que alguien lo toma sin que haya reacción social censuradora, entonces, se vuelve camino de muchos. Mezcla la idea de la ventaja con la idea de la costumbre, es como un ventajismo con ventaja.

El soborno en trámites públicos es típico atajismo, la mordida mexicana es atajismo, la oferta de gabelas o de extorsión entre poderes públicos a cambio de cooperación, “no te dejo pasar el proyecto si no me haces tal cosa”, el famoso “hagámonos pasito”. Es vulgarísima la versión brasileña del hagámonos pasito, pero deja una historia completamente distinta en Colombia. Ustedes conocen el cuento del odontólogo. Alguien va donde un odontólogo y el odontólogo, ¡nam!, le hunde la fresa a fondo. Entonces el paciente ni corto ni perezoso, estira la mano y agarra al odontólogo de sus partes más delicadas y le dice “hagámonos pasito”. Al principio uno se ríe, es un equilibrio, “usted me puede fregar y yo lo puedo fregar”, estamos de algún modo entre iguales.

La versión brasileña es distinta, espero que no me censuren por contarla. Aguarden escojo mis palabras...

Un señor sodomiza a un perro; el perro en cierto momento se angustia y contrae su esfínter. El señor le suplica “Suélteme, afloje, quiero salirme”. El perro le contesta “¿Sí, para que me acabe de clavar?”. Y entonces quedan inmovilizados. En la versión colombiana no se ve la tragedia del odontólogo y el paciente condenados a ser pareja mutuamente destructiva; en la versión brasileña es clarísimo que una sociedad de mutuos chantajes genera inmovilidades, quedamos atrapados en la trampa en la que creíamos meter al otro, es una trampa para los dos.

Entonces, extorsión entre poderes, prácticas corruptas en contratación, empresas privadas que al competir incurren en comportamientos desleales, amenazas y sobornos contra la justicia, corrupción de la prensa a veces, y violencia, pues la violencia es el atajo de los atajos. Y, obviamente, muchas de



estas discusiones. Hay gente que me dice, “dejemos esto para arriba y trabajemos sólo esto”, y es difícil porque gran parte de la violencia viene de cosas que están aquí arriba.

¿Cuál es la tragedia del narcotraficante? Que si un colega no le cumple, pues no puede ir a la Cámara de Comercio o ante el juez a presentar un reclamo. Aparece la justicia privada, que es supremamente sangrienta. El debido proceso que les expliqué hace un rato ahí, no funciona.

Algunas consecuencias del atajismo, podemos verlas muy rápidamente: ilegitimidad, lentitud en el desarrollo, subutilización del conocimiento de la discusión racional, ineficiencia.

En un estudio sobre jóvenes detectamos algo muy parecido al atajismo; de hecho dudamos si lo llamábamos anomia o atajismo. Anomia es un concepto que Merton, un sociólogo, utilizó después de Durkheim para describir una situación que parecía paradójica, como que la sociedad puede provocar comportamientos antisociales. ¿Cómo así que la sociedad, a la que le hace tanto daño el comportamiento antisocial, lo promueve? El esquema de Merton es sencillísimo: la sociedad te puede inculcar fines, progreso individual, progreso familiar, mejoramiento educativo, cosas bellas, fines nobles, nobilísimos, pero la estructura de oportunidades puede ser insuficiente para lograr todos esos fines. Entonces la propia sociedad te pone bajo la presión, puedes ser conformista y decir: “Yo hubiera querido ser esto, pero en la vida me tocó esto, pero bueno, me aguanto”. Es una solución, buena parte de la población se aguanta eso. Otra parte de la población se retrae, dice, yo no lo acepto. Me inculcaron los valores de progreso, familiar, personal, tan fuertemente, que estoy dispuesto a hacer cualquier cosa para lograr eso. Entonces, por la vía de la innovación, llama Merton, se rompe el tabique sobre los medios, y la gente utiliza medios que en otra generación no hubiera utilizado. Lo más grave no es que alguna gente utilice medios ilícitos para lograr fines lícitos; es que empieza a cundir, como explicación, “hombre mire, todos tenemos derecho a educar a nuestros hijos en buenas universidades”.

Yo he entrevistado a atracadores y a corruptos, y en el 90% de los casos su mayor orgullo en la vida es su familia; cuando me hablan de sus hijos, me toca reconocer que ellos quieren más a sus hijos que yo a los míos, y me da una envidia de la buena en ese pedazo. Pero, obviamente, el argumento debe ser algo como: “Me gustaría que todos los papás quisieran a sus hijos como usted a los suyos, pero si todos los papás hiciéramos lo que usted hace por los suyos, derrumbaríamos el país en seis días. Digamos que manejar esa tensión entre fines y medios es una idea central.



El objetivo del programa de cultura ciudadana es aumentar el cumplimiento voluntario de normas, aumentar la capacidad de celebrar y cumplir acuerdos, aumentar la comunicación y la solidaridad entre los ciudadanos, y esto es una formulación de la regulación cultural lo menos dependiente posible de cargas teóricas de ciencias sociales. Olvidémonos de Merton y de toda esta gente, ayudémonos a ser consecuentes. Usted quiere ser cumplido, yo quiero ser cumplido; si me ve llegar un poco tarde, modéleme; si me va a agarrar a decirme: “usted es un incumplido”, puede que produzca cierto efecto pedagógico, pero si usted es más sutil, probablemente me ayudará más. La mutua regulación amable y consciente, por eso, se llamó cultura ciudadana y por eso se distinguió de otros procesos latinoamericanos.

Latinoamérica ha hecho muchas cosas, vía concientización, pero vía concientización no puede terminar con una cruz enorme sobre sus hombros, y decir, “yo no aguanto esto”. Lo digo personalmente, yo ya tengo tan claros tantos diferenciales entre mi comportamiento y mi ideal, que me cuesta a veces trabajo levantarme, y me toca casi artificialmente conseguir alguna voz que me diga “hombre, tampoco vamos tan mal, no nos agobiamos”. Entonces, en vez de cargar la cruz cada cual para mejorar su comportamiento, que sea “yo quiero este semestre dejar de comer galguerías, entonces ayúdeme”. ¿Cómo? Pues no comprando galguerías, no ofreciéndome galguerías, recordándome una que otra idea sobre cómo fulano dejó de comer galguerías, etc.

Yo peleo, sistemáticamente, contra el malpensar. Ayer llegué a la casa, salí de acá, me esculqué los bolsillos y no tenía las llaves. ¿Qué fue lo primero que dije? “Alguien en medio de los abrazos me sacó las llaves”. Al rato dije, “qué vergüenza, esa gente me quiere un montón y yo sospechando de ella”. Entonces, es tener las cosas claras en la cabeza; todavía no hay que bajarlas a los músculos y al corazón. La formulación es mutua ayuda para actuar según la propia conciencia en armonía con la ley; regulación social amable y consciente.

La definición que más se ha citado de cultura ciudadana es esta: “*el conjunto de costumbres, acciones y reglas mínimas compartidas que generan sentido de pertenencia, facilitan la convivencia urbana y conducen al respeto del patrimonio común y al reconocimiento de los derechos y deberes ciudadanos*”. Fíjense que la idea que viene desde la filosofía del derecho está ahí, pero está muy al final. El ser ciudadano es ser sujeto de derechos y deberes, pero no arrancamos por ahí; arrancamos por el tema de que somos seres culturales, que estamos atrapados en costumbres y que hay cantidad de rutinas; cantidad de interacciones, que no son muy reflexivas, están ahí en el repertorio y salen cuando se da la oportunidad.



Quisiera resumir el análisis que ha hecho Francisco Gutiérrez, un colega de la Universidad Nacional, que dice que las teorías de Antanas sobre ley moral y cultura son totalmente obsoletas, pero que he sido tan de buenas que he podido impulsar algunas acciones que funcionan. Y él dice: “Yo les voy a explicar por qué lo de Antanas funciona. No es por lo que él dice, sino por otras vainas; él ha trabajado el concepto de acción colectiva”. En una acción colectiva se busca proveer un bien público, por ejemplo, lograr que el aire de la ciudad sea más puro o lograr que haya más seguridad en la ciudad. Eso es típicamente un bien que es muy difícil de proporcionarlo a alguien particularmente; algo de seguridad privada hay, pero el país mismo ha visto que ese modelo fracasa, o sea que garantizarle la seguridad a unos pocos no es la solución.

Lo mismo sucede con el medio ambiente. Este esquema dice que este es uno de varios posibles cursos de la acción colectiva: N es el número de personas que colaboran; en una acción colectiva se necesita que colaboren muchos, normalmente miles, decenas de miles o centenares de miles para que se obtenga un resultado que es bueno para todos, y el problema de la acción colectiva es que hay una tentación enorme de hacer un razonamiento: “Huy, mi aporte es tan pequeño, que yo para qué contribuyo”, y el segundo es mi óptimo microeconómico: “que todos los demás ayuden y yo no ayudo, yo voy ahí de gorrón”, “ojala Fecode saque adelante toda su reivindicación”, etc. Con esto estoy diciendo que el tema de la acción colectiva es el tema de las herramientas, también de las confrontaciones, de las luchas sindicales, de las luchas gremiales, de las luchas también a veces entre naciones, es un concepto potente.

Al puro comienzo, supongamos que esto va creciendo con el tiempo; al puro comienzo los costos de la acción colectiva son de lejos mayores que los beneficios, puede haber incluso cero beneficios. Si ustedes se deciden a volver una ciudad limpia y cada uno deja de tirar papelitos en la ciudad, pues muchos ya no lo hacen; pero supongamos que lo estuvieran haciendo, de todos modos. Si es el 5% o el 10% de la ciudad, no se va a notar casi. En cambio, si van a estar haciendo el esfuerzo de ir hasta la canequita, entonces hay gente que por altruismo hace eso.

Una líder de bachillerato aquí en Bogotá echaba este cuentito en toda intervención: Se incendió la selva, todos los animales huyen y un pajarito pequeñísimo huye un poco, se devuelve, coge agua y echa una gotica encima de una hoja, y vuelve y huye. Entonces un animal grande le pregunta qué hace. El pajarito dice: “Pues yo cumplo con mi deber”. Absolutamente insensible a que la selva sigue quemándose, a que ninguno de los otros animales ha



entendido un carajo, ese animalito dice “yo hago mi pedacito”, el razonamiento que hay detrás es: si todo el mundo hiciera ese pedacito, el incendio estaría apagado.

Entonces, la cosa depende de los que se llaman cooperadores incondicionales, y son cooperadores esos que dicen: “¡Uy!, ya el 20% de la gente empezó a clasificar basuras, yo no me voy a quedar por debajo de eso”. Entonces se meten. Hay gente que dice “si los demás lo hacen”, hay gente que dice “si todo el mundo aporta en la vaca”. Sacan la billetera y también ponen.

La gente tiene umbrales distintos para pegarse a la bola de nieve, pues también depende de lo valioso de la cosa. Cualquiera de los presentes entiende que algunas acciones colectivas no son óptimas con todo el mundo haciéndolas. Un ejemplo, muy simpático, es que si usted hace una fiesta en su casa y se queda todo el grupo a ayudarle a arreglar el apartamento, pues arman otra fiesta.

Tres o cuatro ejemplos. ¿Se acuerdan ustedes de que durante dos semanas hubo crímenes contra taxistas y de taxistas contra ciudadanos, y se generó una mutua prevención terrible entre taxistas y ciudadanos? Cada uno veía al otro como un potencial asesino, y el equipo de cultura ciudadana hizo algo muy ingenioso; les pidió a los empleados del distrito más cercanos: “Cuando ustedes tomen taxi, y si el taxista da las vueltas completas, saluda y los lleva a donde ustedes quieren, si cumple esas tres características, pídanle el nombre y el teléfono.

A las dos semanas teníamos 150 taxistas de esos reunidos. Si había sido tan fácil encontrar 150 en dos semanas, con un grupito de apoyo tan pequeño, en la ciudad habría cinco mil o seis mil, de los sesenta mil. Entonces esa reunión nos cambió a los que participamos en ella el imaginario de cómo es el taxista. Mientras se estaba construyendo por allá un imaginario del taxista asesino, nosotros teníamos acá gente que nos hacía sentir moralmente pequeños ante ellos.

Entonces los declaramos caballeros de la cebra. Ahí apareció el elemento medieval. “Ustedes son caballeros de la cebra; lleven cada uno una calcomanía, lleven once calcomanías, una la ponen en su carro y las otras diez se las dan a colegas de ustedes que ustedes sientan que son parecidos a ustedes, que cumplan esas tres normas”. A las tres semanas teníamos 1.500 caballeros de la cebra. Entonces hicimos reuniones con ellos, reuniones mixtas, las primeras con ellos para decir qué talleres, qué actividades pueden ayudar a mejorar a los otros, y “ayúdenos ustedes participando en esto, sean como tutores o monitores del proceso de formación”. Un año después, de los 60.000 taxistas de Bogotá, 40.000 eran caballeros de la cebra. Puede que se hayan colado algunos no cien por ciento caballeros.



Hubo un diciembre en que medimos. Les hacíamos monitoreo a esos tres comportamientos. En un diciembre les dijimos a los taxistas que la prima temporal de navidad, un sobreprecio que dura sólo como diez días, no la iban a tener si no mejoraban el puntaje. Habíamos convenido eso y no mejoraron. Luego hubo una reacción estilo colegio, estilo universidad, “por favor una habilitación”. Y hubo una semana fabulosa. Pero claro, ésa no fue tan buena, porque fue presionadita, fue como un poquito con el esquema de sanción, riesgo, etc.

Otro, con el ahorro de agua. La tradición era que ante emergencias, el alcalde corta el agua. Yo dije: “No voy a cortar el agua; ahorremos, es mucho más racional”. La primera semana el consumo subió 2% y yo iba a regañar a la gente. El estudio que afortunadamente el grupo de cultura ciudadana hizo antes de que yo saliera a regañar a la gente mostraba que la gente quería ahorrar agua, que la gente estaba haciendo todo lo que les decíamos. Nuestras instrucciones eran demasiado limitadas: no regar jardines, no lavar carros. Fue muy impactante, cuando le preguntamos a la gente: ¿Por qué cree que se consumió más agua?”. Muchos dijeron: “Por si acaso, guardamos agua”.

Averiguando bien, hasta en la casa del gerente del acueducto y en la casa del gerente de cultura ciudadana, por si acaso, habían guardado agua. O sea que no nos habían creído ni siquiera en la casa. Entonces tocó seguir luchando y decir “no importa, vamos a corregir eso”. Yo llevaba 30 minutos pensando en cómo ahorrar agua, ponerle al *shampoo* un letrero, “funciono mejor si cierras la llave mientras me aplicas”; lo del teléfono, la voz que decía “gracias por ahorrar agua”, cuando uno tomaba el teléfono. ¿Saben dónde estaba? Debajo del agua, y mi esposa afortunadamente llegó y me golpeó y me dijo tres palabras: “Antanas, el agua”. Ésa era la escena de las dos aguas: yo estaba instalado en el agua en abstracto y luchando honradamente por ahorrar agua abstracta, pero estaba desperdiciando agua en concreto. Fue un ejemplo, para mi, clave, de mutua ayuda.

Resumo otro. Repartimos 350.000 tarjetas; hoy en día la gente no usa la tarjeta, pero a veces usa el dedo. Un día entre alcaldía y alcaldía, yo creo que un solo día manejé sin cinturón de seguridad, y en una cebsa, un taxista me hizo la seña con el pulgar hacia abajo. Yo pensé que el tipo me estaba rajando en todo. Tal vez me vio la cara de preocupación, me mostró el cinturón. Entonces yo hice el gesto de vergüenza, me puse la cinta y con algo de temor volteé a mirarlo. Esa interacción educativa es como el meollo. En síntesis, lo que quiero decir es que las ciudades pueden ayudar a formar ciudadanos, los ciudadanos en Bogotá pagaban doscientos millones de dólares de impuestos en 1991, y el año pasado pagaron setecientos cincuenta.

Y algunos resultados en protección a la vida, y termino con eso. Los muertos en accidentes de tránsito en Bogotá, del 92 al 96, siempre estuvieron por encima de 1.200. Una de nuestras consignas fue “la vida es sagrada”, y fuimos reduciendo. Cambiamos la policía de tránsito, utilizamos los mimos, las cebras, la ley zanahoria, la regulación sobre la hora hasta la cual se vende alcohol, mejor atención prehospitolaria y las estrellas dibujadas en las calles, en cada sitio donde un peatón ha fallecido. Hay que comparar esto con la tasa de homicidios de Colombia.

En Colombia estuvimos en veinte por cien mil, que es el nivel latinoamericano. No hay ningún argumento para decir que los colombianos somos intrínsecamente, naturalmente o culturalmente a largo plazo más violentos. Nuestra violencia se creció en los finales de los 70 y, sobre todo, en los 80, básicamente por narcotráfico. Ya les expliqué en mi teoría de imposibilidad de hacer justicia decente en el interior de ese negocio. Bogotá siempre ha sido mucho más pacífica que el país, menos en el año 93; en el 93 tuvimos 80 homicidios por 100.000, y mi mayor orgullo en la vida es haber participado en cinco y pico de estos 10 años en esta labor, de reducir, reducir y reducir homicidios. Obviamente, 23 por 100.000, sigue siendo terrible, aun frente a nuestro propio récord histórico; nosotros tuvimos 15 años en 10 por 100.000, y tuvimos cuatro años en cuatro o cinco por 100.000.

Esto es sobre medición en anomia. Ciudadanos para los cuales se justifica desobedecer la ley cuando es la única manera de lograr los objetivos, en el 2001, 24%, en el 2003, 17%. Ciudadanos para los cuales se justifica desobedecer la ley cuando hay gran provecho económico, bajó del 12% al 7.5%. Ciudadanos para los cuales se justifica desobedecer la ley cuando es lo acostumbrado, bajó del 9% a seis y pico. Y esta que me impresiona mucho, yo la miro como “no puede ser”, ciudadanos partidarios de portar armas para proteger su vida, bajó de 25% a 10%. Entonces, en síntesis sí se puede construir Estado de derecho. Mil disculpas con mi sucesora en el uso de la palabra. Y a ustedes gracias.



Cómo crear un ciudadano; competencias y educación ciudadana

Helen Haste

Doctora en Psicología.
Universidad de Bath (Inglaterra).
Miembro Honorario de la
Sociedad Real de Artes y
Vicepresidenta de la Asociación
Británica para el Avance de la
Ciencia.

Agradezco mucho a quienes me invitaron a este emocionante evento, único en mi experiencia, al lado de profesores tan dedicados que se han reunido con energía y entusiasmo inmejorables. En representación de todos los invitados internacionales quiero agradecer la hospitalidad de la gente de Colombia y su interés de hacer de nuestra historia algo agradable, y a quienes trabajan en la traducción, también, porque el mensaje es muy importante en su transmisión.

Trabajar sobre la historia del país y sobre la gente ha sido mi gran pasión. Soy psicóloga aunque también hice estudios de antropología, educación y cultura. Los asuntos que voy a cubrir en mi presentación tienen que ver mucho con la psicología, con mi trayectoria que implica ciertas contradicciones en la relación entre psicología y educación.

Esos asuntos se refieren a qué es un ciudadano competente, definir esa competencia y cómo crear competencia en el individuo. Cuando se revisa la literatura que hay sobre educación en ciudadanía, casi siempre viene en inglés o de algún país europeo. Tenemos que estar conscientes de que es reflejo de una perspectiva estrecha, la norteamericana o la europea, y que no es lo mejor sólo por la suposición de que en Europa y Estados Unidos se ha aplicado. Desafortunadamente muchos europeos y norteamericanos, psicólogos y sociólogos, no se dan cuenta de la importancia de esto, y ustedes sí.

En los últimos años hemos aprendido bastante de un gran cambio político y de la cultura mundial que ha ocurrido en Europa oriental, después de la época soviética. Allí renacieron antiguas naciones que han tenido que encontrar una nueva identidad, nuevo gobierno y una forma de educar a su gente.



Los cambios que allí han tenido lugar hacen que nos preguntemos qué nos ha sorprendido y cuáles son las consecuencias de esas sorpresas.

En primer lugar, vemos que la definición de democracia necesita un cuestionamiento. En sí el concepto de democracia reúne elementos básicos que implican representatividad: gobierno representativo, elecciones, es decir que el público en general tiene voz directa e indirecta en cuanto a las decisiones que se tomen, y que el individuo está libre de presiones y temores.

Estas suposiciones son la base de la democracia en general, aunque hay diferentes tipos de democracia. Por ejemplo, yo soy británica pero vivo en Estados Unidos y he podido observar que todo el mundo en Estados Unidos puede votar por su presidente, pero no todos lo hacen. Mi jefe de gobierno, Tony Blair, fue elegido por 26.000 personas dentro de su electorado. Él se convirtió en jefe de Estado, primer ministro, porque los miembros del parlamento y del partido laborista votaron por él, para que fuera jefe del partido; yo no voté por Tony Blair, yo no puedo votar por él, mientras todos los norteamericanos pueden votar por su presidente. Ambas son democracias, pero hay una interpretación diferente de la representación democrática.

Lo más importante para nuestra discusión de hoy es que las decisiones pueden ser transitorias o estables. En el caso de estas últimas, las normas, las leyes y las instituciones sociales permanecen más o menos iguales, no importa quién esté en la administración; haya crisis, haya altibajos en la seguridad individual, se mantienen igual. Éste no es el caso de las decisiones transitorias: las instituciones cambian cuando las fuerzas las hacen cambiar, las leyes también.

En una sociedad estable, la persona, individualmente, tiene mucho menos poder; por supuesto, los jóvenes tampoco lo tienen.

Respecto a los cambios en Colombia, los cambios en general, es que la gente cree que pueden hacer algo y participar en eso. Respecto al trabajo que se ha hecho en la época postsoviética entre los jóvenes y a cómo se sienten ellos en el momento en que se forman esos nuevos Estados, se encuentra que hay un sentido enorme de participación, de entusiasmo y optimismo de que pueden por fin hacer algo como personas individuales.

Los húngaros, los polacos, los estonios, etc., pueden hacer algo; sus acciones tienen un efecto real. Entonces, la participación entre los jóvenes es muy diferente de como lo puede ser en países estables como Estados Unidos o Finlandia. La gente del bloque oriental se siente poderosa. Uno de mis estudiantes, que es surafricano, cuando Mandela subió al poder en el 94, entrevistó un número relativamente pequeño de adolescentes negros que tenían un enorme sentido de que podían hacer algo, no sólo por su vida en

particular, sino por el nuevo Estado surafricano. Me gustaría saber qué habrá pasado 10 años después de los cambios, pero en ese momento de transición había un gran sentido de participación y de compromiso. Necesitamos estar muy conscientes de que las suposiciones que vienen de Norteamérica y de Europa no son las más adecuadas para las sociedades en transición.

Uno de los resultados del estudio de las sociedades en transición es la importancia de la identidad nacional y la memoria colectiva. De todos los escritos y entrevistas, de toda la literatura existente al respecto, es que una nueva nación crea su propia historia, se redescubre o redescubre su identidad. Por ejemplo, no sucedió, quizás a pesar de los norteamericanos, que las nuevas naciones acudieran a Estados Unidos o a la Gran Bretaña a decirles: “Enseñenos a ver cómo es la democracia”, sino que dijeron: “En el siglo XIX, tuvimos una época dorada de democracia”, porque por algún motivo se independizaron de algún imperio, de alguna colonización, y ahora se trata de una reinención de lo que era la democracia anterior en aquellos países del bloque oriental de Europa.

No conozco mucho la historia de ustedes, pero estoy segura de que hay una historia colombiana que los inspira para la democracia colombiana y que no es copiada de Estados Unidos, ni de las europeas. La importancia de la identidad nacional y de la memoria colectiva inspira el redescubrimiento y la reinención que habrán de ser tenidos en cuenta. Cuando los jóvenes se convierten en ciudadanos, debemos tener en cuenta las narrativas, las historias, los relatos; esto es crucial, es importante para que se dé el sentido de identidad nacional, para que la historia les ayude a encontrar su identidad y sentirse orgullosos de ella.

Algunos de ustedes pueden pensar. “¿Quiere decir usted que la historia es sesgada, que no es real, que no es verdadera? Sí, lo estoy diciendo y afirmando, y no estoy diciendo que esto suceda sólo en Colombia. De joven me eduqué en Gran Bretaña y leí la historia de la batalla de Waterloo, de cómo Napoleón era un tipo terrible y los ingleses pensaron que era un gran triunfo. Cuando después leí la historia escrita por los franceses, me preguntaba yo si estaban sesgados los franceses. Me di cuenta de que ambos estaban sesgados pero desde diferentes perspectivas. La historia se basa en exactitud histórica, pero su significado es diferente para los diversos puntos de vista. Hacemos énfasis en nuestros éxitos, en nuestros triunfos, y no les ponemos mucha atención a nuestros fracasos, pero a veces un fracaso puede convertirse en inspiración para una nueva nación. También utilizamos las pruebas científicas de diferentes maneras para darle sentido a nuestra vida y justificar nuestra identidad.



La historia hace a veces que ciertas cosas se conviertan en inmorales o tiránicas o reflejos de ese estilo. Me refiero a la fragmentación de la ideología, que es algo importante. En Europa occidental hay una distinción entre la izquierda y la derecha; hay izquierdistas y derechistas e ideologías de esos estilos en los partidos. Ustedes aquí, en una escala de 1 a 5, podrán ser muy de izquierda o muy de derecha; pero al examinar esto se halla que en muchos países que conozco, principalmente en Estados Unidos y en Europa, el concepto de izquierdismo y derechismo está distorsionado. Pensar en partidos como izquierdistas o derechistas no ayuda mucho a establecer a qué grupo pertenece cada uno. Hay constelaciones de creencias que sirven a propósitos diferentes acerca de nuestra vida y de nuestros propios individuos.

Otro fenómeno que sucede es que parte de la distinción entre izquierda y derecha se ha modificado debido a la moralización de la política. Utilizo el término moralización. Vemos que en los últimos años los grandes movimientos sociales y políticos del mundo se basan en preocupaciones éticas más que en derechismo e izquierdismo. El medio ambiente tiene que ver con la ética; usted puede hacer trabajos sobre fuerzas derechistas o de tendencias izquierdistas, pero en el fondo es moral.

También está el asunto de la igualdad femenina; uno puede asociar el feminismo con el izquierdismo, pero en muchas naciones las mujeres se definen a sí mismas como conservadoras o derechistas. Se empezaron a preocupar por la igualdad de los géneros, aunque en muchas organizaciones del mundo hay mujeres que dicen ser conservadoras y que no les importa la ecología. Al feminismo lo convierten en luchas feministas izquierdistas.

La globalización es otro de los temas. La gente que se preocupa por los problemas de la mundialización, de las corporaciones multinacionales, por todos los aspectos de la globalización, a veces es definida como izquierdista o de tendencia izquierdista, pero lo que esa gente está pensando es en su ideología, en sus creencias, en reconocer algunos de los rótulos anteriores que no se aplican, que son menos útiles hoy en día.

Hay otro asunto de moralización que me preocupa como educadora y persona que trabaja en investigación con niños. A los niños no les importa mucho las ideologías de los partidos políticos. A un niño de 5, 6 ó 10 años, difícilmente, con muy pocas excepciones, le importan las políticas de los partidos de uno u otro bando. Pero sí dicen: “Queremos salvar la selva”. Muchas niñas de 10 años ya tienen el sentido de la igualdad femenina. Las pasiones que tienen los niños tienen que ver más con la ética. Es un asunto de interés para motivarlos, para que participen.



Algunas experiencias de las que se han expuesto en este Foro tienen en común que ustedes, como profesores, están haciendo participar y comprometerse a los niños para que se preocupen por las cosas como jóvenes ciudadanos, porque sienten entusiasmo por los asuntos que les conciernen y les interesan. Esto no tiene nada que ver con política ni con partidos políticos.

Otro ejemplo. En los 80 hice algunas investigaciones sobre movimientos pacíficos y movimientos contra la proliferación de armamento nuclear, y me di cuenta de que hay tres respuestas a las amenazas nucleares: una, apatía y falta de interés, “no me importa, no me amenaza directamente, tengo mi vida arreglada”; la segunda, de temor, gente aterrorizada porque en un holocausto nuclear podría desaparecer de la faz de la tierra, y el tercer grupo, muy importante, tiene que ver con ira y resentimiento: eran los jóvenes que se convirtieron en activistas en contra de estos movimientos, y los jóvenes fueron los que más participaron.

La participación ha sido cubierta por mucha investigación. Lo primero tiene que ver con votar; es una actividad extremadamente importante, es una parte esencial de la democracia; no sucede muy frecuentemente y los jóvenes no siempre están tan preocupados por la votación. En algunas situaciones el derecho a votar ha sido ganador por sí mismo, pero en un sistema establecido sucede regularmente que el voto es importante pero no es algo que motive a la gente, a menos que esté comprometida con un partido político.

El comportamiento de ayuda es una parte vital de la buena ciudadanía, en el sentido de ayudar a la gente de la comunidad, involucrarse con las personas, ayudar a los colegas, a los amigos, ser parte de un grupo que se preocupa por sus miembros. Ayudar podría no ser útil para tratar de cambiar el sistema ni en campañas para mejores leyes sobre derechos humanos, pero es esencial para ser un buen ciudadano.

La recolección de fondos es una actividad especial para los jóvenes. Ellos se involucran en la identificación de una causa y deciden obtener fondos para patrocinarla mediante actividades como caminar, hacer galletas o cualquier otra cosa que puedan hacer. Luego tenemos la ejecución de campañas, que es más activa e involucra en realidad; obtener firmas o ejercer presión respecto a las nuevas leyes ante los miembros del parlamento. Y, finalmente, tenemos la protesta, que es legal o ilegal en las calles, que algunas veces puede generar algún tipo de sanciones, pero que irá hasta donde se pueda llegar.

En los documentos sobre desarrollo de ciudadanía, surgieron categorías de coexistencia pacífica, participación en la comunidad, acciones sociales y reconocimiento de la diversidad. Yo creo que ahí hay algo para agregar al concepto de lo que es participar como un ciudadano efectivo.



Quiero alertarlos sobre cómo pensamos acerca de las actitudes y los valores. Una de las formas en que psicólogos y científicos sociales han estudiado los valores es hacer un mapa de ellos para encontrar cuáles son “mis valores, cómo respondo yo a una actitud y cómo puedo ser de derecha, de izquierda, liberal, democrático”.

Aparte de los problemas y de lo que ustedes hacen con ellos, hay que ver qué predice un conjunto de valores opuesto a otro conjunto de valores; qué tipo de antecedentes, comparados con los valores, realmente han contado en la crisis. Los valores se quedan estáticos, permanecen lo mismo; un valor es algo como un icono que se tiene por muchos años.

Los seres poseen un conjunto de valores en sus cabezas, dentro de su piel y esto indica que los valores realmente son preciosos; es lo que traemos a la discusión con otras personas, es lo que llevamos en nuestra interacción.

Los valores pueden ser distintos en diferentes situaciones; pueden llegar a ser inconsistentes; lo que es importante en una situación puede no serlo en otra. Entonces, tenemos que mirar los valores en interacción con el mundo, como parte de tener sentido del mundo, como parte de la narrativa que usamos para entender el mundo, para acusar a las personas de no ser aptos, para criticar o mejorar a otros.

El profesor Mockus dio un ejemplo de por qué puede usted sentirse mal acerca de algo; ése es un sistema de valores. Él llegó a la conclusión de que quizás usted se comporta distinto en distintas situaciones porque algunas veces atender la ley es importante y otras veces es importante preocuparse por la comunidad; usted no es una persona distinta, sino la misma, en diferentes situaciones.

Un psicólogo llamado Telentis decía que la ideología no es algo que está dentro de las cabezas, sino que es cuando ustedes piensan acerca de las cosas. Necesitamos ver no sólo en qué caja podemos poner a las gentes, sino cómo utilizar nuestras ideologías, los conjuntos de pensamientos, en las interacciones de nuestras vidas.

¿Qué es lo que hay que tener en cuenta, entonces, para llegar a ser un ciudadano competente? Me gustaría resaltar tres, y después ir más en detalle. En primer lugar, hay que mirar al ciudadano dentro de un contexto, del contexto cultural. No podemos extraer uno de Colombia y otro de Nueva York, o de Sydney (Australia), y hacerles preguntas abstractas sobre democracia. Y cuando les preguntemos cómo es el funcionamiento de la democracia de su país, los tenemos que entender dentro de su contexto, el de los valores que son importantes para ellos; por eso debemos entender que para llegar a ser ciudadanos, debemos tener el contexto cultural.



Lo segundo que ha aparecido mucho últimamente, es entender nuestra propia identidad; quiénes somos en el contexto del país, qué podemos hacer dentro de ese contexto.

Y en tercer lugar, un buen ciudadano debe ser eficaz o efectivo en la búsqueda de valores y metas, no solamente en el terreno político estrecho sino en general, ampliamente. Volvamos a ver cómo sucede esto psicológicamente, dónde ocurre esta construcción.

Hay cuatro procesos psicológicos básicos que explicaré brevemente con algunos ejemplos. Ya mencioné identidad; se trata de saber quién soy yo, qué significa, en su caso, ser colombiano, en mi caso, británica; cómo puedo ser una persona correcta, una persona adecuada, qué significa ciudadano correcto, ciudadano apropiado, ser mexicano, japonés, de dónde sea. Y cómo hacemos para que los jóvenes se conviertan en ciudadanos correctos. Parte de la identidad son los valores en que creo, lo que me inspiran esos valores, qué valores y comportamientos debo cambiar no solamente porque no me gustan, sino porque no son míos.

Hay ciertas cosas que ustedes pueden decir; que no les gusta la gente que hace esto, que hace lo otro, o los que son rudos, o malos. ¿Qué significa eso para mi identidad? Y si la confianza es lo importante, si yo quiero ser una persona confiable y digo que la otra persona no lo es, que tiene un rasgo de carácter malo, es porque es diferente a mí, porque yo me defino como lo correcto y al otro como el no correcto.

En cuanto al género, en cuanto al sexo, en cuanto a orígenes étnicos o religiones, hay que entender que la identidad es definitiva para convertirse en un buen ciudadano que sea competente en lo que hace. En segundo lugar, el posicionamiento es una idea interesante cuando tenemos limitaciones; es un proceso en el que nos ubicamos en relación con los demás. Menciono el ejemplo de que yo soy confiable porque lo defino a usted como diferente, porque usted no es confiable, mientras que otra persona puede ser diferente. Continuamente estamos definiendo quiénes somos dentro de x o y grupo. Según nuestra historia y nuestro futuro nos posicionamos como ingleses contra franceses, en el caso de la batalla de Waterloo, como Colombia contra Estados Unidos, comparativamente. Y ese posicionamiento es parte de un proceso de identidad que define quién es cada quién como ciudadano.

Mi comportamiento se refleja en los demás. Antes estábamos hablando de no crear estereotipos; yo soy parte de eso porque nos estamos posicionando constantemente en grupos. Los niños toman constantemente turnos; a ellos les gusta porque generalmente los padres inciden en esto, en posicionarlos; que “ahora le toca a usted”. Yo no le digo a un niño de seis meses eso, pero sí



a los demás. “Muéstreme el juguete”, y comienzo a mirar y esperar que el niño diga “bueno”, y responda; cuando el niño ya comienza a responder, “le toca a usted ahora mostrarme el juguete”, y así; “ahora me toca a mí”, y comienzo a enseñarle a manejar estas situaciones. No solamente acerca de a quién le corresponde, sino también quién pertenece o quién no debe pertenecer a un grupo.

“Los niños buenos comparten”, muy bonito el concepto universal, pero ahí también está implícito el de “tú quieres ser un buen niño”. Entonces, también se está posicionando al niño sobre qué es lo bueno para convertirse en el niño bueno; porque la mamá o el papá lo aprueban, quiere ser un niño bueno. “Entonces, tienes que compartir”, pero pocas veces se les dice con quién compartir; bueno, puede ser con tus hermanitos menores, a veces es más difícil compartir con ellos (ése es otro problema) , o con el vecino; con el niño de su propio grupo, pero tal vez no con los niños de otro bando, que son de otra religión o de clase social diferente o de un grupo étnico diferente, porque no están en el círculo de la gente con la que uno comparte.

Entonces, estamos posicionados en cierto círculo. Esto es más psicológico que moral, pero siempre estamos posicionándonos y posicionando a los demás en grupos determinados, en otras formas. Yo, por ejemplo, estoy aquí en este punto porque ustedes me posicionaron como la conferencista, y a ustedes, como el público. Esto me da un poder temporal, fugaz. Ustedes pueden oponerse y en algún momento me pueden bombardear ahora, en la conferencia, o después no invitarme; tienen maneras de responder a eso. Por ejemplo, en una fiesta hay alguien a quien yo no le puedo dar importancia; me puede decir cosas interesantes de su vida, y yo decir, “sí, de veras”, pero entonces cambiar de tema o pasar a otra persona, porque yo pensaba que era aburrido. Pero si yo le pongo atención, me estoy posicionando como alguien interesado.

Este posicionamiento es constante. Estuve en Venezuela la semana pasada y asistí a una casa cultural colonial, estilo museo. Aparentemente, en el siglo XVIII se marcaba el *status* de los invitados con el número de velas que se ponían en su puesto. Los psicólogos comienzan a considerar seriamente que esto es importante para la educación, porque todo el tiempo estamos posicionando a los jóvenes como gente con poder o sin poder.

Ayer, en una de las experiencias que observé, emplean un método muy interesante de control o manejo del aula: los niños hablan de otros miembros del grupo que se están comportando mal y deciden, como grupo, cómo debe ser tratado quien está perturbando la clase; también al niño se le dice qué es lo que está haciendo mal y cómo debe cambiar. Se está posicionando a los



niños, dándoles el derecho de que pueden comentar acerca del comportamiento de sus compañeros y, en forma consensual, dialogando, cómo manejar el aula.

Cuando yo estaba en el colegio, y ustedes seguramente también, el profesor, siempre con su posición de poder, intervenía y era el único que lo hacía. Esto ha cambiado. Es este proceso de posicionamiento del cual hay que estar pendientes de que lo estamos haciendo constantemente, en todo momento, para posicionar a nuestros amigos cuando les contamos nuestros secretos, por ejemplo, y a nuestros enemigos también, por otros medios.

Las historias y las narrativas son indispensables para definarnos a nosotros mismos y para definir nuestra pertenencia a ciertas comunidades. Y la única forma es la eficacia, cómo hacemos para que la gente sea eficaz, que sean capaces de hacer cosas que causen impacto. Ayer mencioné la investigación que muestra la ira contra los movimientos nucleares. La parte crucial para la formación de ciudadanos es el sentido de que se puede influir. ¿Cómo se lo enseñamos a los niños? Lo hacemos en parte transmitiéndoles experiencias de manejo de poder, de tener un tipo de gestión, digámoslo así, para tomar decisiones, sea en el aula, o de jugar un papel en sus propias actividades, en sus gobiernos escolares, por ejemplo, y en la comunidad; darles la oportunidad de hacer cosas que tienen efectos en la comunidad en forma más amplia.

Respecto de actividades comunitarias de ciudadanía, a los niños se les puede delegar, por ejemplo, actividades en la resolución de conflictos o con el medio ambiente. Los jóvenes pueden hacer algo real; la eficacia es una oportunidad de darles poder y confianza a los niños y, en general, a la gente, no solamente de que pueden hacerlo, sino que deben, muchas veces, hacerlo: ése es el sentido del deber.

Otra distinción de la que ustedes como profesores deben estar conscientes es cómo educar a la gente; cómo suceden la educación y la formación; la diferencia entre la enseñanza basada en conocimientos y la basada en la práctica. En el primer caso a los niños, caricaturescamente, se les asigna como el recipiente vacío y el profesor a veces lo llena o también a veces lo presiona y lo comprime. Ese embutido del conocimiento es crucial, pero se imparte en forma de información. El otro caso es que se aprende haciendo. La suposición es que solamente se aprende lo que uno mismo ha puesto en práctica; la educación con base en la práctica se refiere a darle la oportunidad al niño de aprender haciendo, con herramientas que luego puede experimentar para vivir su propia vida.



Hay que tener conciencia de que hay dos enfoques. A ustedes les enseñaron esta distinción. La parte práctica, la enseñanza práctica es compartida y la otra viene vertical de arriba hacia abajo.

Ahora me gustaría hablar del filósofo británico Bernard Crick, que ha influido mucho en el desarrollo de las ideas del currículo británico en educación. Este señor tiene una cita interesante en la que señala el argumento que les estoy explicando; por favor denle una leída al documento producido por el profesor Crick que aconseja el desarrollo del currículo para los ciudadanos en mi país. Tiene unos puntos claves que cubriré brevemente.

Cuando leí los documentos sobre estándares de educación aquí en Colombia, vi que ustedes están incorporando muchas de las ideas de Crick. No sé si recibieron directamente esa influencia o llegaron por otro lado a ello, pero se refleja mucho en su propio documento. Hago notar que las ideas son bastante radicales en este caso, porque hacen énfasis en la actividad del niño, que el niño sea participante y se comprometa en el proceso de ciudadanía. El documento que finalmente salió para los profesores en Gran Bretaña se diluyó un poco y tiene menos de participación que el colombiano. Pero hablemos un poquito de las ideas de Crick.

El concepto clave es que el ciudadano es activo, participa, actúa en la vida pública y tiene capacidades críticas; que no toma por sentado lo que se le dice, sino que puede participar en la evidencia y ser activo en la comunidad.

Hay tres elementos. El primero es la responsabilidad social y moral enfocada más o menos en el sistema que utilizan ustedes: niños que son socialmente responsables y confiados en sí mismos; el segundo, que también tiene mucho que ver con el sistema de participación comunitaria, hace hincapié en que el ciudadano está siempre comprometido en promover actividades de la comunidad, y en tercer lugar, la comprensión política, el conocimiento, no solamente de hecho, sobre la Constitución, que permite la resolución de conflictos y la toma de decisiones, y que permite también al individuo contribuir en el desarrollo del país. Esto es lo que dicen y reflejan los asuntos que mencionaba.

Volviendo a las cuatro bases de mis investigaciones, vemos que en todas estas metas el individuo se fortalece en el sentido de saber quién es él; la identidad propia es básica para tomar esa responsabilidad ciudadana y participar en la comunidad.

Las ofertas que hacemos a veces deben incluir el fortalecimiento de la participación en la comunidad, se podrá así saber cómo posicionarse como gente eficaz, honrada y responsable, y cómo posicionar a los demás, que también pueden ser igualmente colaboradores y eficaces en el desarrollo de la comunidad, y cómo podemos nosotros ser eficaces.



Me gustaría contarles una pequeña historia; es un ejemplo interesante de cómo juntar o conjugar lo que habla Crick de los procesos. Sucede en una actividad de clase especial, con estudiantes negros de clase media que participan en proyectos comunitarios como la sopa comunitaria o los almuerzos comunitarios. Antes de que los jóvenes entraran a ese resguardo se habían posicionado en esos hogares y se habían posicionado a sí mismos de cierta manera. Creyeron que eran pobres por el hecho de ser negros, y probablemente adictos o alcohólicos, por lo general deficientes, y se veían a sí mismos como los buenos que entraban a ayudar a otros que estaban en problemas.

Lo que pasó primero fue que las personas participantes no eran todas negras; entonces se sorprendieron de que hubiera blancos que fueran a esas sopas comunitarias; tampoco eran adictos ni alcohólicos; muchos de ellos eran gente sin hogar por mala suerte, y, por último, ellos no querían compasión; tenían autorrespeto y aprendieron mucho de estos jóvenes acerca de cómo se habían posicionado a sí mismos y cómo habían posicionado a esta gente sin hogar, y aprendieron también a hacer diferentes narrativas que podían utilizar para explicar cómo ver esa situación, cómo explicarla.

Me gustaría concluir acerca del concepto de competencia como tal, porque la competencia tiene que ver mucho más de lo que habíamos hablado en relación con la ciudadanía; tiene que ver con la autorregulación, la toma de iniciativas, la manera de controlarse a sí mismo.

La adaptación es muy importante, es una competencia central; poder cambiar lo que es necesario, poder adquirir nuevas habilidades, desarrollarse personalmente cuando la situación lo requiere para verla de manera diferente, cuando cambia la situación e implica perspectivas diferentes; no solamente saber, sino saber lo que se debe saber. Lo que yo necesito es reconocer si estas habilidades se necesitan y ciertos valores. No solamente saber lo que se tiene, sino entender cuál es la meta, y estar facultado para hacer las cosas; interactuar efectivamente con el medio físico, social, cultural y político.

Quisiera hablar un poco de las competencias que necesitamos en el siglo XXI. Éstas no son, obviamente, relacionadas con ciudadanía. Una persona competente es un ciudadano competente por naturaleza, y si somos competentes en una amplia área de nuestra vida, seremos competentes ciudadanos.

También estamos enfrentados a la diversidad y la ambigüedad, a la posibilidad de la incertidumbre en el país. América del Sur se enfoca en la tarea de encontrar la respuesta. “No se distraiga, no piense nunca en respuestas erradas”, éste es el estilo de los profesores para evitar complejidad, y se infunde temor con la incertidumbre, como si fuera equivocación el hecho de pensar en una segunda opción. En un mundo tan cambiante hay que tolerar la ambi-



güedad para no apresurarse a soluciones rápidas. La tolerancia a la ambigüedad es el manejo de la diversidad cultural, el reconocimiento de que la gente es diferente.

En segundo lugar, la responsabilidad como agente, tanto en lo moral como en todo lo demás, es parte de la eficacia. En tercer lugar, encontrar y sostener una comunidad; la comunidad es totalmente decisiva. He encontrado que a veces subestimamos la importancia de la comunidad, constituida por sus vecinos, su familia, el municipio, pero no es todo; en cierta manera es el mundo, es la comunidad global, pero creo que esto puede ser difícil de conceptualizar.

Y tenemos otra comunidad, la virtual, a la que tenemos acceso por el computador. La comunidad implica relacionarse con gente de todas partes. ¿Qué habilidades se necesitan para que la gente pueda interactuar fácilmente y sostener una comunidad? Cuando la comunidad falla, cuando hay rupturas en ella, ¿cómo evitamos daños? ¿Cómo restauramos la armonía, cómo enseñamos a nuestros niños a mantenerse dentro de una comunidad?

Ayer supe del trabajo dedicado a la resolución de conflictos, a enseñarles a los niños a relacionarse entre sí de manera afectiva, a pesar de que en el pasado eran enemigos, y a apoyar a los miembros más débiles de la comunidad. Se trata de una competencia humana que se traduce en ciudadanía; las competencias tecnológicas no se refieren solamente a cómo operar un equipo o arreglar el carro; ésa es una habilidad, ciertamente, pero una competencia tecnológica consiste en la capacidad de responder a los cambios tecnológicos.

Antiguamente se utilizaban las máquinas de escribir. En mi país la mecanografía era oficio de ciertas categorías de mujeres que no habían recibido formación académica alta. Yo lo hice a escondidas; quería ser mecanógrafa porque quería ser periodista primero. No admitía que sabía escribir a máquina porque yo era demasiado brillante y aquélla era una habilidad de un nivel menor. Ciertamente, ningún hombre era mecanógrafo; era una habilidad de mujeres.

En general, ya se ha vuelto obsoleta la máquina de escribir; el procesador de palabras la ha reemplazado, y éste requirió una nueva habilidad, ser digitador, además de una serie de prácticas sociales. Ya no tenemos secretarías en Gran Bretaña; se han convertido en asistentes personales. Se ha venido transformando la interacción con los demás.

Otro fenómeno es el de los teléfonos celulares; es un ejemplo muy interesante. Antes se encontraba el teléfono en la casa o en cierto sitio, en una droguería. Usted tenía que acercarse a él. Esto de los celulares ha transformado el alcance de las llamadas. No importa dónde esté usted, lo consiguen. De



pronto no saben que estoy en Suramérica y me invitan a comer en Londres. Y ahora es posible utilizar texto en vez de hablar por teléfono; en la mayoría de los países ricos no hablan por teléfono sino que están escribiendo con las teclas. La transformación de las prácticas sociales: en cinco años pasaron de hablar a teclear en el mismo teléfono. Estamos viendo una transformación no solamente en la habilidad, sino también en la práctica social; los jóvenes en mi país consiguen citas y pelean entre novios por texto y por teléfono; es una transformación social.

Y por último, el manejo de la emoción, la motivación y el deseo. Las emociones son algo de lo que no se debería hablar; lo importante son las emociones legítimas; las que motivan su razón; las otras son como un desorden que se debe evitar, que debiéramos siempre controlar.

Otra es la versión romántica de que en las emociones, en realidad, es donde yace la sabiduría. Olvidémonos de la cabeza, que es algo árido y seco; el corazón es el que manda en todo; nuestras emociones deben manejar la situación más que la cabeza.

Y hay una tercera versión: la de que se necesita la emoción porque no se puede pensar sin emociones; hay que integrar los sentimientos emocionales en la cabeza y educar nuestras emociones, no para suprimirlas, sino para que trabajen efectivamente a nuestro favor. En eso del manejo de emoción, motivación y deseo, tenemos que inventarnos un cuento que nos permita visualizar entre la racionalidad y la tendencia violenta.

A los niños se les debe educar para el manejo de sus emociones; quiero decir que sus estándares de ciudadanía deben ser manejados más explícitamente en el currículo, y yo quiero mencionar esto en Gran Bretaña cuando regrese. Es importante ver cómo estas cinco competencias apuntalan a todas las demás en el dominio de la ciudadanía.

Para terminar, quiero decir que esta experiencia de oírlos a ustedes y ver lo que están haciendo ha sido emocionante no sólo por su historia sino porque puedo regresar a mi país con estos conocimientos, con estas experiencias y convertirlos en diálogo. Ustedes viven un momento histórico muy difícil y nosotros podemos aprender de ustedes.

Gracias.



Panel de expertos



Panel de expertos: ¿Desde su sector, cómo formar en ciudadanía?

José Bernardo Toro

Moderador. Decano de la Facultad de Educación de la Universidad Javeriana.

Participantes

María Margarita Zuleta. Directora del Programa presidencial de Lucha Contra la Corrupción; Ómar Rincón, periodista; Beatriz Castellanos, Fondo de Poblaciones (Naciones Unidas) y Nohema Hernández, investigadora de la Corporación Viva la Ciudadanía.

José Bernardo Toro

Cuando la estábamos diseñando en el año 89, para trabajar sobre el desarrollo de la Constitución, yo tuve la fortuna de ser el primer presidente de “Viva la ciudadanía”. Entonces tratábamos de explorar ciertas ideas: la democracia no es un partido, la democracia no es una ciencia, la democracia no es una religión, la democracia es una forma de ver el mundo. Si la democracia es una forma de ver el mundo surgen muchas preguntas. Cómo serán los matrimonios democráticos, los noviazgos democráticos, cómo es la iglesia democrática, cómo serán las empresas democráticas, los sindicatos democráticos.

Si es una forma de ver el mundo tendrá sentido desde muchas perspectivas porque la democracia no es un solo partido político. Un partido puede decir que es democrático, pero la que es democrática es la sociedad, y en la medida en que la sociedad vaya percibiendo diferentes formas de construir la vida desde la democracia, en esa medida va encontrando nuevas formas de ser democráticos. Ése es el espíritu de este panel; se va a hablar de ciudadanía y de democracia desde diferentes sectores y diferentes experiencias.



María Margarita Zuleta González

En los últimos años hemos venido reconociendo cada vez con mayor fuerza, como el autoritarismo y la corrupción son amenazas para la democracia. Este foro es un escenario para reflexionar y mostrar formas de enfrentar ambas cosas. Yo creo, como espero que crean la mayoría de ustedes, que son maestros, que a partir del ciudadano demócrata y participe de lo que sucede en la comunidad es que se puede combatir una cosa y la otra.

La democracia se construye todos los días; los ciudadanos son quienes trabajan en las instituciones públicas, son los miembros de la sociedad civil, son los periodistas, los de las universidades, los de los colegios, los de las empresas, todo esto está formado por ciudadanos. Entonces, si hay conciencia de cuáles son los deberes de un ciudadano y para qué tenemos unas reglas de juego, unos derechos y unos deberes correlativos, posiblemente vamos a tener mejores periodistas, mejores escuelas, mejores colegios, mejores universidades, mejores gremios, mejores miembros del sector privado. Yo creo que vale la pena pensar en que esa ciudadanía debe inscribirse en el marco del Estado social de derecho, en el cual el papel del ciudadano es en relación con las responsabilidades democráticas y enmarcado en el respeto y la defensa de ese Estado.

Los derechos, decíamos hace un minuto, están acompañados de deberes. Ayer el profesor Leoluca Orlando decía que la legalidad es un deber y que la cultura de la legalidad es un derecho. Yo entiendo esa frase en el sentido de que la democracia necesita ciudadanos responsables y conscientes de sus derechos y de sus deberes, y para eso, necesariamente, hay que entender por qué y para qué hay reglas del juego, por qué son importantes. Si uno las entendió, vio cómo se construyeron, sabe para qué sirven, las puede acatar. Si no las acata, utiliza los mecanismos democráticos establecidos para oponerse a ellas, para cuestionarlas, para decir que no son justas o que son indebidas.

El programa presidencial que está a mi cargo trabaja en la promoción de una trilogía: legitimidad, transparencia y confianza. Y en nuestra opinión esta promoción solamente puede hacerse desde la ciudadanía, desde una ciudadanía activa que participa y que cree en el poder transformador de la misma ciudadanía.

No voy a hacer aquí la lista de cómo la corrupción ataca la legitimidad, acaba la confianza, hace que no creamos en las políticas públicas, porque ustedes saben exactamente lo que pasa. Cuando hay corrupción, la plata de la salud no llega a la salud sino a engrosar las filas de grupos armados al margen de la ley; cuando hay corrupción, la plata de la escuela no llega a la escuela

sino al señor que es amigo del alcalde y que va a construir la obra. Todos sabemos lo que ocurre con la corrupción.

Ése es un fenómeno de descomposición que no solamente ataca al sector público. Por fin en Colombia empezamos a darnos cuenta de que la corrupción ataca a la ciudadanía, a cada individuo, al sector privado. Y yo creo que aquí es válido hacer la reflexión de que los hechos de corrupción no son hechos culposos. “Ah, es que no tuve alternativa, me tocó hacer esto”. No, nadie comete un hecho de corrupción en legítima defensa ni en momento de ira e intenso dolor; quien comete un hecho de corrupción lo comete como un crimen de cálculo, como dice el profesor Robert Klingler: “Yo analizo cuáles son las consecuencias que puede tener este hecho de corrupción y decido hacerlo; prefiero tomar este atajo, ganar yo y que pierda la comunidad”. Es un hecho totalmente consciente, no es excusable. Nadie es corrupto por hambre; eso es absolutamente mentiroso y tenemos que hacer claridad sobre el tema: el ciudadano que comete corrupción es consciente del hecho y de cuáles son las consecuencias, evalúa el riesgo y va y comete el hecho.

Hay un señor que se llama Carlos Chipola que tiene un libro titulado *Las leyes fundamentales de la estupidez humana*. Ese señor dice que los seres humanos usualmente actuamos buscando tener un provecho propio, y que la gracia está en que entendamos que si actuamos de la manera correcta se saca provecho y la comunidad también; pues se gana dos veces. Ese entendimiento no es distinto del de la idea de buscar el bien común. Eso parece difícilísimo de comprender a veces. Ésa es la justificación de una sociedad, para eso existen las constituciones, para eso existe, por ejemplo, un estatuto de contratación pública, para mostrar que lo que estamos buscando es el bienestar común, y por eso los sectores privados deben someterse a unas reglas especiales.

Para que todo esto sea efectivo, y para que utilicemos esa lista de deberes del artículo 95 de la Constitución, lo que necesitamos es ciudadanía, formación en ciudadanía, entender qué es la solidaridad, qué es la diversidad y qué es eso de las reglas del juego.

Por otro lado tenemos que pensar en el papel de la confianza. Yo creo que la trampa está ligada usualmente a la confianza. Cuando yo estoy jugando fútbol y veo que viene el delantero del otro equipo corriendo, si soy el medio campista y no logré atajarlo, y veo que la defensa de mi equipo está como en la luna, yo le cometo una falta, y digo: “Así me libré de que metan gol”. ¿Por qué? Porque yo no creo ni en mí ni en mis compañeros del medio campo, ni en mis compañeros de la defensa. Hay un problema de confianza.



Cuando el empresario no confía en su mercancía, en que sus productos puedan ser vendidos de manera normal en el mercado, posiblemente acude a prácticas desleales de comercio y de esa manera trata de sacar a su competidor.

Cuando los miembros de la comunidad confían en la ciudadanía, en la capacidad transformadora que tiene un individuo cuando resuelve hacer la tarea buscando el bien común, logramos avanzar en la materia. Ésa es una forma de construir democracia: resolver que sí creemos en que las personas podemos cambiar situaciones. No tenemos que cambiar el mundo entero, pero a punta de cambiar cosas pequeñas y de que entendamos que nuestras actuaciones tienen efectos, podemos construir en esa materia.

El programa a mi cargo ha trabajado en algunas regiones del país con muchos maestros que ayudan en el desarrollo de un instrumento denominado Pacto por la transparencia. Eso no tiene nada distinto de decir: “Señor alcalde, señor gobernador, señor director de una corporación autónoma regional, usted expresó su voluntad política y dijo que estaba dispuesto a abrir las puertas y a trabajar de cara a la comunidad, y hay una comunidad, una sociedad civil organizada integrada por maestros, periodistas y gremios que dicen: vamos a hacerle seguimiento”.

Ayer leí en un periódico que esta situación era absurda y que los comités de seguimiento, cuyos miembros no son personas remuneradas sino ciudadanos que deciden trabajar en esta tarea, que esas personas estaban avalando las actuaciones corruptas de alcaldes, gobernadores y directores de las corporaciones autónomas regionales. Unas son de cal y otras son de arena. Qué cosa tan triste que confíen tan poquito en esa ciudadanía. O sea que todos son corruptos, que no están mirando qué está pasando en su administración. Aquello puede ser posible, no hay duda, pero ¿no hay nadie que esté dispuesto a hacer un control social y a hablar abiertamente de qué sucede en su ciudad? Contar qué pasa y mirar que la plata de la salud llegó y por qué no están los carnés de Sisbén. ¿No hay ciudadanía a disposición de la comunidad para hacer eso tranquilamente, para hablar de lo que ocurre, tranquilamente? A mí me preocupa eso, porque me pareció un llamado a la ciudadanía para que no honre los deberes que tiene establecidos el artículo 95 de la Constitución. Todos sabemos que algunas veces eso es peligroso, todos tenemos eso claro, pero cuando lo que se está diciendo es: “No lo haga, no porque lo van a matar, sino porque, entonces, usted avala...” La ciudadanía no avala, la ciudadanía avala en el momento en que vuelva a elegir a ese señor.

El control social necesita confianza de la misma ciudadanía, que las demás personas confíen en él. Yo creo que es importante hablar abiertamente de los fenómenos de la comunidad. El domingo hicimos una reunión de tra-



bajo con Leoluca Orlando y revisamos una encuesta que practicó Confecámaras sobre percepción de la corrupción en varias ciudades del país, y uno de los miembros del programa presidencial le preguntó al profesor Orlando, por qué una ciudad determinada, que tanto nos preocupa por sus manifestaciones de corrupción, tiene la percepción más baja entre todas las ciudades, y el profesor Orlando dijo, “no vere, no parla, no chente”. El problema está ahí; esa ciudad es tan corrupta que nadie es capaz de hablar de que esa ciudad está en problemas muy serios, y eso lo tenemos que entender con cuidado.

Nosotros sí tenemos que hablar abiertamente de los problemas que tenemos en el país para, entre otras, formar a los jóvenes y a la ciudadanía en general, en cómo se ha de controlar esos aspectos. Si resolvemos que no pasa nada, es como recetarle una aspirina al que tiene cáncer; si nosotros hablamos abiertamente de lo que nos sucede, posiblemente vamos a entender, primero, qué es lo que está pasando, y, luego, a buscarle soluciones.

Dos asuntos más. El viernes pasado hubo un grado muy interesante. La ESAP tiene un programa denominado *Escuelas de ciudadanía*. Allí se graduaron cerca de 500 líderes. Todos esos líderes estaban ahí, unos con los vestidos típicos de sus diferentes regiones, otros muy serios, y muchos de ellos hicieron intervenciones. Dos cosas me parecieron muy importantes de esas intervenciones: una, la necesidad de crear confianza, decir: “Crean en nosotros, crean que nosotros podemos ejercer un liderazgo transformador; ustedes mismos, señores, que tomaron las mismas clases que tomé yo, por favor crean que nosotros sí podemos hacer algo, que sí podemos hacer un control social y mostrar que las cosas tienen posibilidad de mejorar, que nosotros sí tenemos cabida en esta sociedad”. Y por otro lado, siempre buscan aprender más, es decir que no podemos seguir haciendo control social y ciudadano desde un discurso retórico de cuáles son mis derechos.

Hace rato uno de los académicos extranjeros me preguntaba por el programa que dirijo. De verdad yo pienso que el de la lucha contra la corrupción es un tema de fortalecimiento de la democracia, y eso se hace con ciudadanos, se hace por mando de ciudadanía. La señora Ministra de Educación, Cecilia María Vélez White, antes de que yo me posesionara, me dijo: “Mire Paca, por qué no estudiamos el tema del currículo de la legalidad (del que habló hace un rato Antanas Mockus), y miramos la posibilidad de formar en ciudadanía, buscando el entendimiento de las reglas del juego. Trabajamos con la comunidad en esa materia, en ese programa, cultura de la legalidad, y hemos firmado ocho convenios en ocho ciudades distintas del país y próximamente profundizaremos con esas ciudades y ampliaremos otras en el país.

Muchas gracias.



Ómar Rincón

Buenos días. Vengo invitado a este panel como periodista. Voy a hablar desde el lado del periodismo, como periodista de farándula. Entonces, voy a hablar un poco de la farándula, con mucho susto, porque hablarles a maestros en Colombia es hablarle a gente que realmente está comprometida con este país y que está haciendo una labor impresionante, sobre todo porque todo lo que no cabe en el sistema se lo mandamos a los maestros. Y últimamente también le ha dado a mucha gente porque ustedes se vuelvan expertos en formación audiovisual para estudiantes en colegios y escuelas, y eso me parece terrible, una carga más, aparte de la sexualidad, el medio ambiente, la educación física, todo lo que les llega.

Con respeto a todos los intelectuales que hay aquí, expertos en ciudadanía, quiero exponer seis puntos iniciales para caracterizar los medios, y después nueve, para presentar lo que yo creo que podemos hacer en los medios respecto a la formación ciudadana y a la cuestión de las competencias ciudadanas.

Los primeros seis puntos son para explicar muy rápidamente en qué consisten los medios, porque creo que hay mucho malentendido sobre qué significa un medio de comunicación. Lo primero es que un medio de comunicación funciona como punto de referencia o de representaciones sociales. Para bien o para mal, a los medios de comunicación no los podemos abandonar, porque desde ahí se producen maneras de pensar, de sentir y de imaginar una sociedad. Ésa es una función que cumplimos los medios de comunicación.

Segundo elemento de los medios de comunicación: no solamente proponemos cómo representarnos, sino que además le decimos a la sociedad cómo desear, qué esperar de la sociedad como tal, qué esperar del mundo, de la vida, y en esa medida también cumplimos una función muy interesante, que es la función del deseo, de aquello que queremos lograr en una sociedad.

El tercer elemento interesante de los medios de comunicación es que de alguna forma, sobre todo la televisión y la radio, han recuperado el aula del pueblo, de lo popular, y de ahí su gran capacidad para llegarle a la gente y su cercanía con la manera de ser de los sectores populares, sobre todo, y de las masas sociales, en el caso de la radio y la televisión.

El cuarto elemento, en alguna medida los medios de comunicación establecen los marcos de referencia más comunes que tenemos en una sociedad, pero desde la narración, no desde los contenidos; o sea que nosotros aprendemos de Colombia muchísimo por la narrativa de la telenovela, más que de los contenidos de la telenovela, que somos más melodramáticos en los modos de

contar desde la televisión y desde el país, que por los contenidos mismos que tenemos en ese caso.

Quinto punto. Alguno se inventó que los medios de comunicación estaban hechos para educar, informar y entretener. Yo creo que eso es mentira. Los medios de comunicación están hechos para el entretenimiento: ésa es su función social con la cual han sabido crecer y con la cual han desarrollado realmente un discurso contemporáneo y muy cercano a la gente. Son entretenimiento. Eso significa que si queremos hacer informativa, hay que hacer información y entretenimiento; si queremos hacer educación, hay que hacer educación y entretenimiento. Desde ahí los medios han demostrado que son una maravilla. Desde lo educativo, no han demostrado que son una maravilla, sino que son un fracaso, y desde el ámbito informativo también han demostrado que no son tan buenos como parece.

Sexto punto, los medios de comunicación, buscando la masividad, que es su principio, llegar al mayor número de gente, tienen que trabajar con mensajes simplificados; se busca simplificar al máximo los mensajes para poder llegar a la mayoría de audiencia. Si hiciéramos mensajes elitistas, no llegaríamos a todos los que tenemos que llegar.

Después de esta comprensión de seis puntos sobre qué son los medios de comunicación, entro a hablar del problema de las competencias ciudadanas. Yo creo que el problema es que el concepto comunicar no es claro, el concepto de qué es lo que tenemos que comunicar desde los medios de comunicación. No sabemos qué es eso de competencias ciudadanas. Se puede decir que ha habido conferencias, que el Ministerio de Educación tiene la página web, tiene documentos, y todo el mundo habla de competencias, pero ¿qué significa competencias ciudadanas, qué es lo que tengo que contar ahí?

Tenemos un problema complicadísimo respecto a las competencias ciudadanas, comenzando por el término más normal, el de competencias; no sabemos muy bien qué es, qué significa ser competente en la vida. Desde antes, en las conferencias anteriores, uno veía que había que ser competente en muchas cosas, y resulta que ahora todo en la vida es competencias, resulta que ahora todo es competentes o incompetentes. Pero no tenemos idea los comunicadores de qué es lo que tenemos que contar ahí. Antes nos venían con el cuento de que había que comunicar aprendizajes, eso es más fácil, pero que le digan a uno que tiene que comunicar competencias ciudadanas, es un problema comunicativo, complicado. Sobre todo porque cuando queremos formar en competencias ciudadanas, para poder comunicarlas tenemos que comunicar experiencias individuales, construcciones sociales y culturas compartidas. Y ninguna de las tres está clarísima. Que tengamos una cultura com-



partida de ciudadanía en Colombia, yo no lo creo; que socialmente está construido el concepto de competencias ciudadanas, o de ciudadanía, siquiera, yo tampoco lo creo, y de que individualmente lo hayamos experimentado, también tengo mis dudas.

Entonces hay un problema que nos complica la vida para que en los medios de comunicación podamos hacer alguna cosa agradablemente buena para eso. Superando el problema, o tomando en cuenta el problema, no hay propuestas de lo que yo creo que se puede hacer desde los medios de comunicación.

Lo primero que podemos hacer realmente, que sería muy bueno para la formación ciudadana, es hacer medios de comunicación que tengan el adjetivo de útiles, proponer mensajes que le sirvan a la gente para hacer algo en la vida cotidiana, o sea, que le brindemos marcos de referencia, historias, posibilidades de aplicabilidad en la vida cotidiana. En eso los medios de comunicación estamos muy mal porque casi todo lo que ofrecemos no sirve para nada en la vida cotidiana, no ayuda para resolver problemas o para hacer mejores cosas en la vida cotidiana.

Lo primero en que debíamos comprometernos los medios de comunicación es averiguar cómo lograremos que lo que hagamos tenga utilidad en la vida diaria de la gente.

Segundo, es algo que yo tomo desde la comunicación, pero que es problema de todo lo que yo he escuchado acá y de todo lo que pasa en este país: el concepto de responsabilidad, pero visto desde tener un concepto de nación.

Para explicar esto, tomo una historia del gobierno Pastrana. Se reunieron todos los buenos de este país en Costa Rica; había gente muy buena, todos eran buenísimos: movimientos sociales, ONG, gente investigadora, trabajadora. Los más buenos de este país se reunieron allá, hicieron unas exposiciones maravillosas, pero surgió un problema básico: que el país de cada uno no se parecía al del otro. Aquí estamos arrancando de que los medios de comunicación, así no lo digan, están construyendo un concepto de nación colombiana, pero no sabemos muy bien a qué le están apostando Caracol o RCN, ni siquiera a qué le está apostando Señal Colombia. El concepto de país de Uribe es distinto del concepto de país de otros; no nos hemos puesto de acuerdo en qué país queremos, a qué relato de nación le vamos a apostar. Y los medios de comunicación sí le pueden apostar a un relato de nación; ahí yo creo que hay una responsabilidad de los medios de asumir de verdad ese tipo de situación.

Tercer elemento, es el de la actuación de los medios de comunicación como toda la sociedad, desde una óptica cotidiana, desde unos mínimos éti-



cos. Voy a poner un ejemplo que es de este lado de la mesa, pero que es clarísimo. Si los medios de comunicación estuvieran comprometidos con la lucha contra la corrupción, un mínimo ético sería que ninguna práctica o persona corrupta apareciera en ellos; el corrupto automáticamente queda eliminado de la pantalla; se vuelve un invisible social. Pero en Colombia alguien es corrupto, huye del país y lo entrevistamos en exclusiva desde Miami; alguien es corrupto, sale del gobierno por corrupción y le dan columna de periódico; alguien hace algo malo y lo premiamos. Entonces, los medios de comunicación, ¿qué mensaje estamos dando a la sociedad para construir una sociedad o competencias ciudadanas?

Comencemos por posicionarnos en serio donde debemos hacerlo. Otro ejemplo del concepto que mencionaba el anterior conferencista de participación: ¿Qué ejemplo estamos dando cuando la participación cuesta en televisión, cuando ahora la opinión pública es un negocio? Yo llamo para participar con mi opinión como ciudadano en un noticiero y me cobran mil quinientos pesos más IVA. De qué tipo de participación estamos hablando, cuando se afirma que los colombianos dicen que están de acuerdo con la pena de muerte, y son mil quinientas personas que usan Internet y que les da la gana de participar por Internet, en la encuesta que lo indaga, desde estratos 5 y 6. Qué tipo de participación estamos manejando en los medios de comunicación, cuando vamos por una simple gorra a dejarnos humillar por Jota Mario. ¿Qué tipo de participación estamos generando? Estamos construyendo ¿qué?

El quinto elemento es que los medios de comunicación somos excelentes para hacer cultura ciudadana, para hacer competencias democráticas, para hacer competencias ciudadanas contando historias; ahí es donde somos buenísimos; nosotros podemos generar cosas buenas desde ahí. Un ejemplo elemental: en las telenovelas la gente ya no fuma; es un comportamiento saludable que podemos generar a través de las telenovelas. No se pudo hacer nada con el alcohol; tristemente, se emborrachan todavía, pero podrían dejar de emborracharse. Hay muchas formas desde lo narrativo, desde las telenovelas, que podemos llegar a socializar para ese propósito.

Otra cosa que podemos hacer muy bien es establecer referentes de cotidianidades ciudadanas, pero no lo hacemos como medios. Hay algunos ejemplos que podemos contar, como Banco de Colombia, más cerca de los colombianos, y la gente buena Conavi, y ese tipo de cosas.

También podemos aumentar los accesos, o sea que haya más diversidad de representación de rostros, de estéticas, de voces, en los medios de comunicación.



Y otra cosa más que podemos hacer es mejorar la estética de lo educativo. La estética tiene que ser un elemento para competir en la sociedad, y los medios tienen que competir con estética; que los maestros no se sigan presentando como los feos del paseo, que no sigan dando a entender a la sociedad que lo que no sirve es lo ciudadano, que es lo aburrido; la ciudadanía tiene que ser entretenida, divertida, gozosa.

Beatriz Castellanos

Voy a hablar brevemente, no sobre la contribución de la educación de la sexualidad a la formación de ciudadanía, sino de una perspectiva completamente distinta: la educación de la sexualidad como proceso de construcción de ciudadanía y como proceso de formación de sujetos de derecho.

En este sentido, quiero referirme a la perspectiva del Fondo de población de las Naciones Unidas, una agencia de desarrollo constituida en el año 69 y cuyo mandato se sustenta en el programa de acción de la conferencia internacional sobre la población y el desarrollo, conocida en el mundo como la Conferencia de El Cairo.

La Conferencia de El Cairo marca un hito en la concepción de los derechos relacionados con la vida sexual y reproductiva, los cuales hasta ese momento habían estado en el corazón de la gente, en algunas legislaciones y convenciones, pero no como a partir de la constitución del Fondo, cuando la mayoría de los países del mundo se comprometieron a reconocer, proteger y promover su ejercicio. Desde El Cairo se plantea la idea de que los derechos sexuales y reproductivos son, en esencia, derechos humanos fundamentales, y como tales, deben ser gozados por las personas, independientemente de las variables de la diversidad humana, como la raza, el género, la cultura, el hecho de pertenecer a un país o a una clase socioeconómica, el tener determinada orientación sexual, una religión o un partido político.

Incluso se plantea muy claramente en El Cairo que estos derechos también pertenecen a las personas que tienen discapacidades, para corregir el olvido que han sufrido a través de la historia las personas discapacitadas en materia de derechos.

Al mismo tiempo, otro aspecto que hace parte del hito del Fondo de población es el concepto de la educación como un factor fundamental, como agente impulsor de procesos. En El Cairo se planteó de una manera clara que los niveles de educación de la gente influyen en una serie de variables y comportamientos demográficos y en la vida sexual y reproductiva, en particular, y



que los factores educativos determinan que la persona se convierta en un sujeto de derecho y construya ciudadanía a partir de tales elementos.

A partir de El Cairo se ha venido perfilando la educación de la sexualidad como un proceso que, más allá de la instrucción, de la transmisión de conocimientos biológicos y de la enseñanza de normas y comportamientos, es un proceso de empoderamiento a partir del cual los niños, las niñas, los adolescentes y las personas de otras edades se preparan y adquieren competencias, entendidas éstas como una integración funcional de conocimiento, valores, actitudes y capacidades que permiten el libre ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos. Además, se hace énfasis en que este proceso de educación de la sexualidad se desarrolla en el marco integral de formación de la persona humana, que es única y total.

La sexualidad no es un fenómeno suprahumano ni es ajena a la totalidad; es parte integral de una personalidad que es individualizada, que se forma en un contexto histórico, en la actividad y en la interactividad y que es capaz de autodeterminarse y convertirse en artífice de su propio destino.

La sexualidad, como elemento y manifestación vital de la personalidad, tiene múltiples facetas; se refiere al género, a los roles, a la orientación. No es sólo reproductividad, esfera en la que tradicionalmente era encerrada, sino que también es placer, vínculo afectivo e interactividad humana.

Desde esta óptica, las funciones vitales de la sexualidad, aparte de la reproductiva, son la del erotismo, la del placer y las vinculadas a la comunicación, el afecto y el amor. Por otra parte, hay tres componentes básicos de la sexualidad humana: identidad de género, rol de género y orientación sexoerótica. Ante un panorama tan alto de la sexualidad inserto en la personalidad, es posible comprender la amplitud de los derechos sexuales y reproductivos de las personas.

Por supuesto, el principal derecho sexual y reproductivo es a tener una sexualidad plena, enriquecedora, placentera y saludable, comprometida y responsable, que no excluya el placer. No se requiere privarse de la alegría para poder ser conscientes y responsables.

Un aspecto fundamental de estos derechos es el de la libre decisión, el reconocimiento de la persona como un ser potencialmente capaz de tomar el timón de su propia vida y de ejercer de manera libre y responsable su identidad de género, el sentirse hombre o mujer, su orientación. En consecuencia surge el derecho a que se respeten las distintas orientaciones, las elecciones respecto a la familia, a la cantidad de hijos, a la opción de casarse o permanecer solteros.



Como derivado de lo anterior está el derecho a la equidad de género, tanto para la mujer como para que el hombre también tenga posibilidades de ternura y de no seguir atrapado en la ideología del guerrero. Son derechos intrínsecos a la dignidad del ser humano, a no ser coaccionado, a no ser estigmatizado, a poder participar plenamente sin discriminación, sin marginalización, en todas las esferas.

También hay que contemplar el derecho a acceder a servicios de calidad de salud sexual y reproductiva, que no sean sólo hablar mucho de la maternidad, el embarazo y la anticoncepción, sino que incluya la capacitación para mejorar la calidad de la vida sexual y reproductiva, y la atención en el caso del VIH, la cual se está negando en muchos países, así como educación de calidad para el ejercicio de todos estos derechos, que son universales, inalienables e indivisibles.

Si una mujer es violentada, maltratada y discriminada; si a un niño se le niega el acceso a la escuela porque porta el VIH, se está violando los derechos humanos.

Y un breve comentario para terminar: siempre me acuerdo de la declaración de Gabriel García Márquez respecto a que la educación en Colombia necesita una segunda oportunidad; esa oportunidad que no tuvo la generación desgraciada del coronel Aureliano Buendía. Creo que esa oportunidad para la educación colombiana es la formación ciudadana, la construcción de ciudadanía y la educación en competencia ciudadana, que es el objeto que nos ha unido a todos aquí en este Foro.

Nohema Hernández

Buenas tardes. He llamado esta conversación, de diez minutos con ustedes, Una otra escuela. Pretendo a partir de la experiencia de las Escuelas de Liderazgo Democrático de la Corporación Viva la Ciudadanía, ser sugerente frente a la escuela, entiéndase como se entienda y desde los conceptos regionales tan diversos que tenemos en este país, pensarla de modos diferentes. Esa es la intención de esta conversación.

Nuestra corporación resalta la expresión que constituye su nombre, en tres sentidos muy importantes en Colombia. Para nosotros, nosotras, para nuestra gente, es una ciudadanía viva en el sentido de exaltar esa construcción de ciudadanía que nos interesa y nos ocupa en la cotidianidad desde hace 10 años. Es también una ciudadanía viva en términos de ciudadanía activa, y es también, infortunadamente, una ciudadanía viva en el sentido

de sobrevivencia. Ésos son los contextos de nuestro quehacer y nuestro trabajo.

El lugar desde el que hablo es el de la sociedad civil. Lo que quiero resaltar hoy es precisamente lo que es posible hacer, no solamente desde la dificultad, sino desde la potencia de nuestra gente, de miles y miles de colombianos y colombianas anónimos que día a día, como se decía anteriormente, construimos ciudadanía tanto en los espacios públicos como en los privados, y en esa institución tan importante que es la educativa.

El sector educativo, formal o no formal, es un espacio desde el cual todavía podemos tejer convivencia y establecer compromisos vivenciales.

Nuestro proyecto, Escuelas de liderazgo democrático, es un proceso continuo, sostenido, de 10 años, que se inició con el antecedente de la campaña “Viva la Ciudadanía”, una experiencia de pedagogía ciudadana muy importante que estaba ligada a la invitación a la búsqueda de un pacto social: la Constitución del 91. Muchas de las personas que estamos aquí tuvimos el privilegio de hacer parte de esa construcción.

El contexto institucional es importante como ámbito para compartir esta experiencia y entender qué es lo que estamos haciendo que pueda responder a la pregunta de cómo formar ciudadanía. Somos una organización no gubernamental de la que hacen parte otras ocho organizaciones no gubernamentales del país. En Colombia tenemos muchísimas cosas para hacer y para dar, pero es difícil ponernos de acuerdo para hacerlas, y acordar cómo las vamos a hacer y cuáles son los propósitos de ese hacer. Las escuelas de liderazgo democrático son concertaciones y espacios de encuentro. Son otra forma de hacer escuela, no de ladrillos, paredes, sino un espacio de encuentro entre la diversidad que es Colombia.

Entre los distintos rasgos que nos caracterizan como sociedad, Colombia como proyecto político se nombra como sociedad democrática. Esto no es sencillo, con escenarios tan cruzados por motivos tan diversos y polarizados. Desde el punto de vista educativo, no es posible construir tal proyecto político sin la pedagogía, sin los maestros y maestras, sin los padres y madres de familia, sin las comunidades, sin las organizaciones sociales. También es un proyecto ético que, en el caso de nuestra experiencia, lo nombramos proyecto de educación para la democracia.

¿Qué se concerta? Todo es posible de concertar cuando la escuela es concebida como espacio de encuentro. En este caso, la posibilidad de construir un proceso se hace a partir de definir y analizar en diferentes contextos regionales qué es lo que se quiere, cuál va a ser el eje fundamental de esa intervención. Se convoca a personas y colectivos, a individualidades y organi-



zaciones que tienen una pertenencia organizativa y unos saberes relativos a su experiencia de liderazgo.

Se concerta sobre modelos pedagógicos, sobre criterios de inclusión y de favorabilidad. Se concerta y también se genera, se crea y se recrea a partir de esas concertaciones, la disposición de los ambientes pedagógicos, lo cual es fundamental. No podemos construir una sociedad democrática, un proyecto de acción democrática, o fortalecerlo, si la pedagogía que hacemos en la vida cotidiana no responde a los propósitos, a los enunciados y a las actividades que queremos desarrollar.

Por otra parte, esos ambientes pedagógicos tienen que ser alimentados por un conjunto coherente de dispositivos pedagógicos didácticos. No da lo mismo hacer pedagogía de una manera que de otra; no da lo mismo emplear cierto tipo de dispositivos pedagógicos que otros, si queremos construir procesos democráticos.

Para terminar, quiero resaltar un aspecto que me parece fundamental. Estos procesos de escuela no son improvisados; se construyen a partir de un modelo pedagógico con el cual cuenta este momento. Son tres los momentos de una propuesta general: sistematización, conceptualización y alternativas de actuación.

Quiero destacar solamente el primero. La sistematización implica que sólo es posible, para el caso de este modelo de cualificación conceptual y de actuación de los liderazgos en Colombia, partir de las personas tal y como son, o sea, de la posibilidad de que se establezca un diálogo de saberes entre las prácticas de las personas, entre cómo son y cómo actúan. Ese liderazgo en su vida cotidiana es la mejor posibilidad para abrir la puerta a la relación y al diálogo con saberes teóricos, con posibilidades de actuación, con nuevas construcciones de sociedad.

La posibilidad expresiva, lo mencionaba antes la profesora Haste, tiene que ver también con el tema de la motivación, la emoción y el deseo, y de cómo se ha experimentado esa vivencia como líder, y cuáles son las prácticas reales de los liderazgos existentes en nuestro país.

Quiero cerrar con una frase de Paulo Freire, que repito porque creo que nos dice muchas cosas; “Nuestra vocación histórica no es un destino, es una posibilidad”. Estamos en posibilidad de construir muchas cosas nuevas desde la pedagogía, desde la educación, con un proyecto político democrático.

Muchas gracias.



José Bernardo Toro

De las exposiciones que hemos escuchado en este panel, se puede decir que el producto más importante de la formación ciudadana, es la ética. Carl Sagan decía que quizás hubo civilizaciones como la de la Tierra, que tuvieron razón, pensamiento, organización; pero quizás esas civilizaciones tuvieron una desgracia, que la técnica les llegó primero que la ética. Si la ética no precede a la ciencia, la técnica y el poder, la ciencia, la técnica y el poder pueden destruir la especie.





Mesa de conclusiones

Carlos Eduardo Vasco

Moderador
Investigador y asesor en
Educación - Colombia.

Carlos Vasco

Gracias por asistir durante estos dos días completos a la difícil tarea de escuchar con atención, reflexionar sobre las presentaciones, oír esa avalancha de información, esa maravilla compuesta por más de 100 experiencias.

En este momento no estamos tratando de dar por terminado o cerrar el encuentro, porque, como ustedes saben, la mayoría de nuestros invitados internacionales tuvieron que viajar a los talleres que tendrán lugar en los próximos tres días en varias ciudades del país.

Afortunadamente logramos que algunos de ellos nos acompañaran después de haber escuchado las experiencias y de haber participado en los grupos pequeños. Los realizadores del evento querían que ellos también tuvieran la oportunidad de contarles a ustedes sus impresiones, las experiencias que vivieron, y de hacer unas insinuaciones breves sobre el tema que nos interesa.

Gordon Taylor

Comienzo por decir que estoy muy bien impresionado de estar aquí, participando en este importante evento, liderado por el Ministerio de Educación, que se desarrolló en diferentes lugares de Bogotá y de Colombia. He podido apreciar muy interesantes planteamientos críticos sobre la educación. Lo más importante para mí ha sido ver el enfoque que se usa con los niños y su habilidad para articular y empoderar este proceso de cambio.

Realmente ha sido muy inspirador, y no sé si podré hacer énfasis suficiente en ello, apreciar la manera como los jóvenes han internalizado esta disciplina de ciudadanía y lo han vertido en las conferencias que se basaron, por supuesto, en experiencias. Es maravilloso verlos tan empoderados de lo que les interesa y cómo presentaron sus experiencias junto con todos los de-



más. En las entrevistas de los medios de comunicación nos preguntaban qué más había aquí, como si se esperara que el tema tenía que ser las necesidades de los jóvenes, pero lo que salió en claro una y otra vez fue el reconocimiento de la riqueza de los recursos humanos que están siendo educados en este país, y la formación en ciudadanía. Esto significa que la gente puede hacer este cambio y que existe el empoderamiento suficiente a todo nivel.

Me sentí muy feliz al ver las presentaciones efectuadas por hombres y mujeres bastantes comprometidos con la equidad. No sé si así sucede en el resto del país. Voy a ir a Cali y tendré más oportunidades de ver muchas personas trabajando en esto.

Simplemente, nos inspira mucho para ir a Canadá a hablar acerca de lo maravillosos que son los jóvenes de Colombia para que allí se forme una conciencia de que esta clase de procesos deben seguir adelante, y de que se debe hacer más, tanto para nuestros países como para todos los otros países.

Pienso que si un niño recibe educación pero no buena formación en ciudadanía, puede llegar a ser causa de daño para otros, aunque esté educado en toda la parte académica. Un niño que tiene buena ciudadanía y buena educación es luz sobre luz; pienso que ésta es la base sobre la que ustedes están trabajando tan fuertemente. Gracias

María LaRusso

Primero que todo quiero compartir las fuertes y positivas impresiones que me generaron las presentaciones de las experiencias. Y en particular quiero felicitar a los adultos que están a cargo de estos programas, por cuanto pasaron la responsabilidad de las presentaciones a los estudiantes. Fue algo maravilloso para mí escuchar de los mismos estudiantes sus experiencias y de cómo están trabajando con sus profesores. No creo que algo como esto se vea frecuentemente, y debo decir a los estudiantes que ustedes fueron absolutamente fabulosos, que articularon muy bien sus presentaciones, con mucha fortaleza. Simplemente quiero agradecerles por haber compartido sus experiencias, de las cuales estuve tomando bastantes notas.

Lo que más me impactó fue la fortaleza de esos programas, el nivel de colaboración en los proyectos, en particular la colaboración entre estudiantes y profesores. Me parece que hay muchos programas de educación cívica, donde hay un currículo que los profesores entregan y los estudiantes son recipientes o receptores pasivos, pero ciertamente no están involucrados del modo que yo he visto aquí; el nivel de propiedad que vi en las presentaciones fue realmente sorprendente e importante.



Un factor muy importante del éxito de este programa fue el entusiasmo obvio de los estudiantes y de los profesores. Pienso que los programas tienden a ser más de arriba hacia abajo, viniendo de las autoridades a los jóvenes, y que ustedes, aunque van a ver probablemente más resistencia, han hecho un trabajo maravilloso al comprometer a sus jóvenes en estos proyectos.

Otra fortaleza que vi en los programas fue que muchos de ellos parecen hacer un excelente trabajo en la promoción del desarrollo social en los estudiantes y en la comunidad colaboradora. De esto hicieron parte ciertas estrategias indirectas que los estimularon a tratar de ponerse en los zapatos de otros para el efecto de resolver conflictos personales o tratar de mejorar el entendimiento entre los grupos étnicos.

También deseo mencionar los programas que permiten que los estudiantes participen en la decisión de acuerdos y condiciones que van a estructurar su propio ambiente, en cierta forma de cogobierno donde ellos se comprometen. Yo escuché comentarios de estudiantes referentes a cómo se sentían ellos al ser escuchados por sus profesores, al ver que eran valoradas sus opiniones. Es muy importante no solamente estimular a los estudiantes para que puedan ponerse en la posición del otro y considerar las otras perspectivas, sino también valorar sus propias perspectivas. Esto es algo que los profesores han modelado en los programas y ustedes tienen que promoverlo. Gracias.

Carlos Vasco

El profesor Richard Petris, de Francia, ha dejado una nota en la cual dice que le pareció muy positivo el hecho de que en todas las iniciativas hay una construcción global muy completa del proyecto de competencias ciudadanas, a partir de esta problemática que preocupa tanto a la comunidad escolar. También resalta la participación de todas las personas involucradas, y el que no hubiera desatención entre maestros y alumnos sino, al contrario, un deseo de colaboración que se revelaba en la misma manera de presentar el proyecto. Expresa, a manera de insinuación positiva, no por criticar sino por dar luces, que se podría tratar de extender todo esto a comunidades vecinas, o a toda la población y ojala a la región circundante, porque cada experiencia es tan interesante que convendría relacionarla con otras experiencias, «porque la construcción de la ciudadanía no se puede limitar a ninguna frontera, la comunicación puede ayudar, y particularmente se podría pensar en la radio». Respecto a los grupos, se refiere a que lo impresionó sobre todo la empatía que era visible en cada experiencia; que se percibía que todos querían crecer juntos, maestros y alumnos, maestras y alumnas. Menciona especialmente a dos gru-



pos de Cartagena y la voluntad de superar las fronteras en el grupo de Nariño, así como la búsqueda de la armonía en todos ellos.

Por su parte, el profesor Luigi Arcudi, de Italia, expresa en una nota que en estos dos días vivió una experiencia muy positiva por la dinámica tan inteligente, ese fue su calificativo, que los organizadores y organizadoras lograron darle al evento. Lo que más agradó al profesor Arcudi fue ver cómo este proyecto va más allá del currículo de las áreas y que atraviesa toda la escuela y la comunidad; que le preocupa cómo se va a institucionalizar este proceso para que no se quede apenas en este foro, aunque reconoce que éste tuvo mucha preparación y va a ser materia de seguimiento. Quiere llamar la atención sobre la necesidad de extenderlo e institucionalizarlo en las ciudades y en las regiones. También señala algo interesante acerca de que se requiere incluir mucho de conocimiento sobre, por ejemplo, quiénes son los funcionarios locales, qué hace cada uno, qué debe hacer cada uno, a qué organizaciones e instancias se pueda acudir. Dice que el conocimiento no es suficiente pero sí necesario y que los niños no solamente deben saber que existen los funcionarios, como se les enseña en la clase de cívica, sino, ojalá, también conocer personalmente a las personas responsables de su comunidad, de su ciudad, de su municipio, porque ese conocimiento les da confianza para escribir, para proponer. Termina diciendo que le gustó mucho ver cómo los niños siguen soñando futuros; que eso de que sueñen que van a ser presidentes o cantantes, o futbolistas, muchas veces nos parece vacío a los maestros, pero que si les enseñamos a soñar futuros y cuáles son las condiciones para realizarlos, esos sueños de futuro van a ser muy potentes.

Seguimos con nuestro amigo Abraham.

Abraham Magendzo

Voy a ser breve para decir algunas cosas que salen de mi mente y otras que salen de mi corazón. Por razones que voy a explicar, llegué tarde; vengo de Santiago de Chile, aterricé y me vine para acá. Vi algunas experiencias, conversé con unos amigos, y esta tarde iré rumbo a Bucaramanga.

A Colombia la conozco de mucho tiempo; es un país que siempre me ha prometido futuro, un futuro de paz. Uno sufre porque Colombia no está completamente pacificada. Este foro que ustedes han realizado es una señal de futuro. Nosotros creemos en la educación, y creemos que desde la educación se puede construir una sociedad más pacífica, más respetuosa, más tolerante, no discriminadora.

Les cuento ahora por qué llegué tarde. Ayer yo tenía que participar en una reunión de la Comisión Nacional de Formación Ciudadana que designó el Ministro de Educación de Chile, para que se estudiaran políticas públicas en esta materia que los ha convocado a ustedes y que nos convoca a nosotros también. En esa mesa del día de ayer se hablaba de que ya estábamos terminando, que la Comisión estaba terminando con muchas dificultades; que las dificultades se presentan porque hay distintas visiones de ciudadanos para cada tema. Se estaba mirando las contradicciones y decidiendo que ciertos temas se resumirían en unas tres páginas y, ¡ilisto!

Yo expuse que me proponía venir al Foro ciudadano de Colombia, donde el tema se estaba abordando nacionalmente y estaban participando los actores más importantes, que son los educadores; donde se estaba dialogando y se estaban presentando las experiencias. Éste no es un teorema de matemáticas sino un tema vital para nuestros países. Ojalá que la experiencia que voy a llevar a Chile, no sé si me van a hacer caso, podamos replicarla allí. A propósito, se requiere extender esto a otras comunidades; lo digo con mucha seriedad y sin afán de halago: esta experiencia habría que mostrarla a toda América Latina. Es muy significativo que un país, con tantas dificultades como las tiene Colombia, sea capaz de levantarse y mirar con esperanza hacia el futuro. Ustedes deben valorar eso.

Quiero señalar que en el poco tiempo que estuve observé algunas experiencias que me hicieron pensar que la formación ciudadana a nivel escolar se fundamenta precisamente en la acción, no en la racionalidad. Y, si bien la razón es importante, son más importantes las emociones. Tenemos que apelar a las emociones. Eso es lo que se vi en los grupos, que los niños no estaban posicionados simplemente en un conocimiento intelectual sobre el tema, sino que la formación ciudadana les llegaba a los corazones, a sus pies cuando avanzaban, a su música. Yo digo con mucha seriedad que hemos intelectualizado demasiado el tema. Yo he trabajado también en Colombia sobre el tema de los derechos humanos, que es muy cercano al de la formación ciudadana, pero lo hemos intelectualizado demasiado.

Lo que ustedes han hecho es recuperar el mundo de las emociones, el mundo de las acciones para la educación ciudadana, y eso constituye un mensaje muy valioso. Les agradezco la invitación que me han hecho.

Carlos Vasco

Gracias a Abraham por decirlo con emoción.

El doctor Robert Roche, de Barcelona, estaba muy emocionado por haber podido venir a este foro. Debí irse a los talleres; dijo que afortunadamen-



te lo habían mandado a Cartagena. Dejó un par de notas para tratar aspectos que podemos llamar de tipo técnico que le parecieron importantes. Él quedó muy impresionado con que las pruebas nacionales de competencia ciudadana se hubieran hecho a tal número de personas. Dice que en ninguna parte del mundo existe una muestra tan amplia de personas que han tratado de responder estas pruebas, y que en este momento sería muy importante, para todos estos grupos que están trabajando en competencias ciudadanas, en convivencia, en paz, tratar de estudiar las preguntas y las respuestas, iniciar procesos interactivos y sugerir otras formas de evaluar que puedan completar la evaluación por lo menos a nivel local, porque lo escrito no es necesariamente la única forma de evaluar las competencias. Le llamó la atención que en las experiencias que él había acompañado se hablaba mucho del respeto y de la tolerancia, pero que es necesario ir mucho más allá, pasar de la palabra solidaridad, un poco fría, a algo que él denominó prosocialidad, que es tratar de combinar “acciones” y “meterse en los zapatos del otro”. No es tolerarlo o respetarlo sino sentir agrado porque es diferente, y empezar a actuar de una manera que haga que la otra persona reaccione positivamente. Hay que anotar aquí que esta apreciación del profesor Roche coincide con la experiencia del Instituto Técnico Industrial José María Ramírez, de Armenia, en la cual uno de los jóvenes que intervino dijo que ellos iban más allá de la tolerancia –uno de los valores que querían fomentar–, a tratar de amar la diferencia y amar que los demás fueran diferentes.

Georg Lind

Estoy feliz de haber sido invitado ya varias veces a Colombia, desde 1997. A través de mis visitas durante este tiempo, he podido ver algunos desarrollos que constituyen grandes pasos, y que al ser percibidos de golpe producen un efecto como el que se produce cuando uno visita a los sobrinos y ve que han crecido; los padres dicen que no se han dado cuenta pero uno sí nota su evolución porque los ve cada cierto número de meses.

La construcción de una democracia puede ser observada desde dos puntos de vista: puede verse de arriba hacia abajo, a nivel de los gobiernos, las leyes y las teorías impuestas sobre las personas, o de abajo hacia arriba, a partir de la gente que lucha, que descubre la manera de aprender de los errores. Obviamente, lo mejor es mirar en las dos direcciones, y esto es lo que ha pasado aquí. Ha sido una coincidencia muy afortunada que la buena democracia se está desarrollando en ambas direcciones, de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba. Creo que eso es muy importante y es lo que aprendí de



todas estas experiencias: darles a los niños la verdadera experiencia de tomarlos en serio, de escucharlos, de crear su propio ambiente, para ayudarlos a cocrear y a que participen en el proceso educativo del colegio y en la enseñanza.

En relación con esto, puedo asegurarles que ustedes no están solos. En Alemania hay una revolución silenciosa que se está dando en el nivel de jardín infantil y aun en primaria; es lo que llamamos currículo abierto. Los niños escogen su propio currículo; en las mañanas deciden lo que van a aprender ese día. Se ha hecho una evaluación muy cuidadosa de estos programas. Esto se ha practicado durante años y su medida por normas y estándares tradicionales y por pruebas convencionales ha demostrado que a los niños no les va mal; les va muy bien, comparativamente hablando. Además aman a sus colegios mucho más y reciben mucho más beneficio de este tipo de aprendizaje, respecto al cual ellos pueden participar asumiendo responsabilidades. Algo similar está sucediendo en muchos de los experimentos que he visto hoy.

Quiero referirme a un grupo en especial, el de los niños sordos. Si todavía están aquí quiero decirles que yo aprendí de ellos, de cómo aplaudir, de todo lo que nos mostraron. Creo que hablo a nombre de todos al decirles que realmente esperamos que puedan pasar a la universidad. Hicieron un maravilloso trabajo en el colegio, y de verdad espero que tengan la oportunidad de continuar sus estudios en la universidad, que tengan la capacidad de estudiar a pesar de su discapacidad.

Ahora voy a permitirme dar rápidamente algunos consejos; cuando se invita expertos, claro, se espera oír nuestros consejos y sugerencias. A partir de mis antecedentes en psicología y entrenamiento, ciertamente valoro la evaluación profunda, seria y concreta; la científica. Realmente lo estamos haciendo bien pero creo que podemos hacerlo mejor. Además, tenemos que ser humildes. Por ejemplo, por aquel famoso programa de inicio que se puso en práctica en Estados Unidos desde hace unos 30 años, hay una ética que sorpresivamente se ha visto 30 años después. Allí han encontrado ahora que el índice de criminalidad entre los niños que tuvieron la oportunidad de participar en ese programa es mucho más bajo que el de los niños que no tuvieron esa ayuda o ese soporte.

Nadie pensó en ese momento que alguna vez podría beneficiarse de esto; a nadie se le ocurrió medirlo. Es decir que se dio un resultado no esperado de aquel programa. Entonces, cuando evaluamos tenemos que ser siempre humildes; solamente podemos evaluar efectos a muy corto plazo, pero no efectos a largo plazo, que son los que esperamos. Esto es simplemente un deseo que habrá que esperar para ver si se realiza.



Creo que las evaluaciones a corto plazo sí se deben hacer, pero solamente a través de pruebas y como se hace aquí, con presentaciones y testimonios personales, con videos y portafolios, con visitantes e invitados, con intercambios y documentación auténtica de lo que está sucediendo y de lo que se está logrando.

Permítanme enfatizar la importancia de la educación superior. Aprendí que muchos de estos proyectos tienen muy poco combustible, es decir, que son energizados por sus esfuerzos, mucho más allá de lo que les pagan por ellos y de lo que en verdad uno puede costear. Pero esto significa que en algún momento tenemos que conseguir nuevo combustible, mejores salarios, más vacaciones; bueno, no soy político, pero, además de esto, creo que el mejor combustible adicional es un buen entrenamiento, una buena educación, no solamente en las áreas de los cursos sino en pedagogía y en psicología, y no solamente teóricamente en las universidades, sino en práctica interactiva.

El año pasado se me dio la posibilidad de desarrollar un proyecto de educación continua; duró 100 horas, pero no fue un seminario de universidad. Tuvimos una semana de taller en la mitad del año con los profesores que estaban trabajando en tareas, ahí en su propio trabajo, y organizaron pequeños grupos con supervisión entre ellos mismos; tenían apoyo mutuo, y después de medio año, tuvimos un taller final, donde pudieron hacer todas las preguntas que se les ocurrieron, donde pudieron presentar sus trabajos, sus portafolios, sus videos, y pudieron obtener su certificación. Entonces más de 20 profesores fueron certificados como capaces de hacer este tipo de tareas. Creo que algo así es necesario; necesitamos una educación profunda. Un taller de un fin de semana y unas pocas presentaciones no son suficientes para hacer un buen entrenamiento con los niños.

Carlos Vasco

También nos dejó un mensaje el profesor Dylan Wray, de Sudáfrica. Comienza diciendo que él, después de haber vivido todo el drama del *apartheid* y de la manera como ha podido reconstruirse su país, se sintió muy emocionado de estar aquí viendo cómo Colombia también puede reconstruirse de esta forma, sobre todo al ver todas las presentaciones y experiencias del Foro. Nos sugiere que para completar algunos de los programas se dé cabida al pensamiento crítico, pues la ciudadanía integral debe tener también ese componente. Pregunta qué posibilidad real hay de que los niños y las niñas critiquen a su colegio, a sus directivos, a sus maestros, no solamente por fuera, por detrás y en el rumor, sino que también la escuela y el colegio puedan ser un sitio



donde se practique la crítica ciudadana. Dice que una de las cosas que más lo emocionaron fue ver que sí hay reconocimiento a los maestros y las maestras que están haciendo esto; que en su país no hay estos foros regionales, estos foros municipales, departamentales y nacionales, ni el Premio Compartir que propicia que el buen maestro se luzca nacional o regionalmente y sienta que la sociedad lo reconoce. Opina que el maestro y la maestra están acostumbrados a que las autoridades locales, las empresas y las personas vayan perdiendo, si no lo han perdido ya, el aprecio que tenían antes y que ahora le parece muy importante para su país, y que ojalá se pueda hacer que en Sudáfrica también haya estos estímulos que reconozcan a maestros y maestras, y que ellos sientan que ese reconocimiento es sincero y verdadero.

Steven Brion-Meisels

Gracias a los traductores, un abrazo para ellos, para quien tradujo exclusivamente para mí, pues yo fui el único angloparlante en el recinto. Eso me hace muy humilde. También quiero decir gracias a todas las personas detrás de bambalinas que han hecho este trabajo. A todos ellos una felicitación muy especial. Y quiero asegurarme de agradecer a quienes nos trajeron alimentación en los últimos dos días. Como norteamericano estoy muy consciente de que se nos olvida la gente que nos proporciona servicios. Un agradecimiento a Dios también. Finalmente, quisiera agradecer por traer el espíritu de Paulo Freire al recinto. Considero que he estado en los últimos dos días en la presencia de lo que se conoce como la educación popular, en el sentido que lo mencionaba Paulo Freire. Como norteamericano, una vez más, estoy aprendiendo. No lo hacemos muy bien en Norteamérica; eso me humilla, me inspira y me deja exhausto; estar en la presencia de la educación popular.

Respecto a las presentaciones, en Estados Unidos hablamos muchísimo de normas y estándares, pero no los vivimos, por lo cual quiero reconocer a las personas que han hecho las normas nacionales aquí y que están escribiendo acerca de esas normas. Para quienes han contribuido a las normas, a los estándares de competencia, un aplauso para ellos, porque lo que he oído en los últimos dos días es que realmente están viviendo por esos estándares, de abajo hacia arriba, al igual que de arriba hacia abajo, lo cual les da su fortaleza.

Me ha impresionado tanto el alcance de los programas como la profundidad de los mismos. Tienen programas en las escuelas, en comunidades industriales y en comunidades agrícolas; programas con gente joven, con niños mayores; programas que hacen ese puente entre las generaciones, y todos



profundizan mucho. Muy disciplinados, preguntas muy profundas, con mucho rigor intelectual, lo cual considero que falta mucho en nuestra sociedad. Los felicito por eso también.

En cuanto a consejos, pues no puedo darles más, no tengo mucho que darles, excepto decirles que ustedes deberían registrar y documentar este trabajo. Feizi Milani, nuestro colega de Brasil, dijo esta mañana que él considera que los educadores en Suramérica tienen que hacer más sistematización, documentar más su trabajo, y estoy totalmente de acuerdo en eso; creo que es muy cierto. Este trabajo se debería diseminar; yo lo voy a llevar a Boston cuando regrese, y eso está bien, pero ustedes deben distribuirlo en todas las partes donde puedan, porque en eso consiste el trabajo de enseñanza.

Para finalizar quiero decir que yo tengo el privilegio de oír a los niños; ése es mi trabajo. ¿Se imaginan eso? A la gente no se le paga por eso; a mi papá no le pagaban por eso, ni a mi abuelo. A mí me pagan por escuchar a los niños, así que quiero transmitirles a ustedes el concepto de que hay niños en Norteamérica que son sus hermanos y hermanas, que están diciendo exactamente las mismas cosas. Seguramente en Alemania, en Francia, también. Que tienen las mismas necesidades y deseos de libertad y esperanza, y la misma brillantez, si realmente nos sentamos a escucharlos. Así que ustedes no están solos. En cierto modo cierro enviándoles un abrazo desde Norteamérica. Muchas gracias.

Carlos Vasco

Feizi Milani, de Brasil, ha expresado que no quiere que su mensaje se entienda con la intención de señalar errores o limitaciones, porque en estos comienzos del trabajo sobre la ciudadanía aún no sabemos bien cómo se diseña y cómo se aprende, y no es el momento para fijarse en errores sino para estimularlos a todos y felicitarlos por sus trabajos. A él le pareció muy interesante que en el aula donde estuvo presente se materializaban los tres estadios en que van avanzando las experiencias. Había algunas acciones que eran experiencias individuales; un maestro, una maestra, una directora, una rectora que querían contar lo que estaba haciendo su colegio, pero se veía que era ella o él quien lo estaba haciendo o lo quería hacer, y no tenía evidencias de que fuera una experiencia amplia. Pero no importa –agrega él–, porque así han empezado las grandes cosas, con alguien que empieza con entusiasmo un proceso y por eso merece una felicitación. También observó una segunda etapa en que ya la experiencia es de toda la institución educativa, y vienen los maestros y las maestras con los niños, pero éstos hablan de memoria de lo que les han



dicho que hablen, pues apenas están empezando a apropiarse de ese discurso; de pronto dicen una palabra rara y tienen que parar y volver a empezar, aparte de que pueden estar incómodos por tener que hablar ante un auditorio grande, pero es hermoso e importante que ellos comiencen a internalizar ese discurso. Lo más maravilloso que observó fue la cantidad de experiencias en que los maestros cedían la palabra a niños y niñas líderes conciliadores, que ya se habían apropiado de su discurso y lo podían comunicar, a los 14 ó 16 años. No solamente estaban diciendo qué hacían o qué iban a hacer, sino que su manera de hablar era en sí un excelente resultado. Para estos niños, niñas y jóvenes que ya se han apropiado de este proceso, un aplauso muy especial.

Roger Hart, quien trabaja con el Departamento Administrativo de Bienestar Social de Bogotá, se pregunta en sus notas por qué casi todas las experiencias que él vio empiezan en tercero o cuarto grado, mientras los niños de los primeros grados y de jardín son ciudadanos en ciernes que hay que reconocer dignamente. Afirma que en el DABS de Bogotá se ha reconocido que en los centros comunitarios están comenzando a formarse los ciudadanos, por lo menos a desarrollar algunas de las competencias ciudadanas desde preescolar, y que sería bueno ver experiencias que se extendieran al preescolar. Coincidió con Dylan Wray respecto al pensamiento crítico de las estructuras; se podría hacer señalamientos acerca de si el comité o el consejo estudiantil, por ejemplo, es tomado en serio por las directivas, o si las críticas de los delegados estudiantiles al consejo son aceptadas. Sugiere al Ministerio y a rectores, directivos y docentes, que trabajen en que lo que él llama el *ethos* de la institución, para que el ambiente del colegio sea el lugar de práctica de la ciudadanía; que no se espere a que la practiquen con la comunidad fuera del aula.

Quiero agregar algo que considero muy importante en cuanto al significado de la presencia de extranjeros. Yo quisiera decirles que ellos están desafiándonos, nos están retando por razón de que nosotros conocemos bien la situación de Colombia y sabemos que las soluciones para Colombia no pueden ser sólo colombianas, tenemos que compartir la responsabilidad de las soluciones. Tenemos que pensar muy profundamente en cómo nuestros países van a apoyar este esfuerzo por la educación; ése es el desafío que los invitados extranjeros nos plantean con su compromiso y dedicación.

Durante estos días muchas personas se han formulado un interrogante al que debemos darle respuesta. Una y otra vez, hemos hablado del concepto de competencias ciudadanas, pero muchos se preguntan qué significa eso, qué significa realmente.

Estamos convencidos de que la democracia y la moralidad no son fáciles de lograr, no son algo cuyo acceso se disponga accionando un interruptor,



sino que debemos trabajar en ello, construir competencias para alcanzarlas, disfrutarlas y cuidarlas. Ése es el sentimiento que tenemos.

Entonces, asumiendo el rol de profesor, quiero proponerles una tarea para la próxima vez. Consiste en que durante las dos semanas próximas traten de pensar en forma más concreta, articular y dar una respuesta a aquel interrogante, que describa con mayor detalle las tareas democráticas, los desafíos democráticos. Para ese efecto he preparado una especie de bosquejo en sentido muy abstracto al cual ustedes tienen que agregarle la substancia.

Para describir la competencia se puede elaborar una exposición de miles y miles de palabras, pero como el tiempo es muy exigente tendré que decir menos de mil palabras para expresar algo de lo que he oído, y es todo. Pero ustedes van a encontrar que eso les ayuda poco, que no les ayuda a enfocarse, a saber lo que tienen que hacer después, ni qué es lo importante, ni dónde deben aplicar sus esfuerzos, su dinero.

La definición tiene que enfocarse un poco más. Se necesita rescatar y asumir los principios básicos compartidos comúnmente en la democracia: justicia, respeto mutuo, amor, verdad, y no muchos más, estos son principios demasiado amplios para efectos de la toma de decisiones del día a día. Se requiere pensar y discutir mucho, y contar con la destreza necesaria para entender qué significan esos conceptos en lo cotidiano, y eso es muy difícil lograr; hay que descubrirlo y redefinirlo cada vez que se está en una situación nueva. Piénsenlo; la próxima vez que nos reunamos les voy a pedir las respuestas; por favor, continúen pensando en esto igual que lo haré yo.

Aquí hay una intervención del público. Me piden que lea una interpelación directa a la asesora del Ministerio de Educación Nacional, me imagino que será la doctora Rosario Jaramillo, pero también la viceministra podría referirse a ello en el cierre del evento. Dice así esta nota: *“Fue excelente la experiencia compartida a través de los trabajos presentados de estos dos días, pero después de este Foro, el Ministerio cómo va a retomar o a adoptar estas experiencias, siendo el ente conductor de la educación en Colombia”*. Rosario quiera decir algo sobre esta intervención que le hacen desde la mesa.

Rosario Jaramillo

Muchas gracias a quien haya hecho esta pregunta. Hay dos cosas por decir sobre esta cuestión. En primer lugar, las experiencias recogidas durante estos dos días se van a publicar en Internet, en el portal del Ministerio, para que todos podamos consultarlas. Además va a haber videos, puesto que se han estado grabando todas las actividades, de manera que todo el mundo

puede tener acceso a lo que ha sucedido en estos días en Colombia; cualquier escuela puede tener acceso.

Retomo la idea expresada por uno de nuestros invitados, en el sentido de que cada escuela pueda multiplicar su experiencia con todos los materiales que vamos a enviarle, y puedan empezar un diálogo enriquecido con las escuelas aledañas, con sus compañeros; que se de inicio a un diálogo que permita trascender la propia experiencia y producir alternativas pedagógicas.

Aparte de lo anterior, está la decisión del Ministerio de aprender de todo esto. Por eso hemos pedido que nos ayuden a recoger lo más valioso que hemos aprendido en estos dos días, y para que a partir de estos aprendizajes, de los aportes de todos nosotros, podamos precisamente crear una política nacional, construida conjuntamente por todos en este diálogo de abajo hacia arriba y de arriba hacia abajo.

Queremos convocar a la comunidad internacional, a todas las agencias que nos puedan proporcionar ayuda financiera, para garantizar que lo que estamos aprendiendo aquí llegue a ser trabajado cotidianamente en las escuelas, con el apoyo de las facultades de educación y de las personas que nos han acompañado; para que sigamos relacionándonos en comunidades virtuales e ir creando entre todos las condiciones y facilidades para trabajar estas ideas; para poder hacer frente a las dificultades y resolverlas, y para comunicar todo eso, incluida la transformación de los estándares que se desarrollaron.

Hemos reiterado que éste es un primer borrador que se va a cambiar de acuerdo con las experiencias de todos ustedes, con sus decisiones sobre lo que no tenga sentido, lo que deba postergarse o adelantarse, las alternativas que haya que elegir, lo que deba ser sometido a observación, los métodos de evaluación, en fin.

A propósito, necesitamos que nos ayuden a pensar en cómo podemos hacer cada vez mejores pruebas, que estén totalmente al servicio de los profesores de manera que éstos puedan entender mejor a sus alumnos, y de los alumnos, para que ellos puedan entenderse mejor a sí mismos, y puedan entenderse todos.

Es un trabajo que tenemos que hacer conjuntamente, no solamente quienes estamos aquí, sino que el país en general debe comprometerse en esta labor; es un trabajo de enormes dimensiones e importancia que requiere el apoyo tecnológico y económico de la comunidad internacional.



Carlos Vasco

Hay otra intervención de los asistentes que ha circulado con insistencia en los distintos salones. Está relacionada con la exposición de nuestro colega Brion-Meisels, de Boston, quien felicitó a los redactores de los estándares de competencia ciudadana. El presente cuestionamiento plantea que precisamente las experiencias presentadas en este Foro demuestran que los maestros y las maestras del país han venido trabajando desde hace muchos años en competencias ciudadanas, aunque tal vez no las llamaran así, y que una cosa son las competencias ciudadanas y otra los estándares de competencias.

Me parece justo que no se confunda el momento de la publicación de los estándares con el del comienzo del trabajo en competencias ciudadanas. Ahora, la publicación de los estándares más bien puede entenderse como una confirmación y un apoyo a lo que maestras y maestros estaban haciendo en sus colegios y escuelas desde hace muchos años, y que afortunadamente ahora, con los estándares y con estos foros, alcanza el reconocimiento público.

Vamos llegando al final. Recordar a nuestros conferencistas. Leoluca Orlando y a su famosa carreta siciliana de dos ruedas: la parte legal y la parte de la sociedad civil. A Manuel José Cepeda, por esas maravillosas y finas precisiones sobre constitución y ciudadanía. A Antanas Mockus, por su presentación de la experiencia en la Alcaldía de Bogotá, y a Helen Haste, por ese juego de posicionamientos que nos enseña tanto sobre la manera de oír con cuidado los discursos que se cruzan en la escuela. A todos nuestros visitantes internacionales también una felicitación. Quiero, ahora, invitar a la señora viceministra al estrado para que haga el cierre del evento.

Juana Inés Díaz Tafur, Viceministra de Educación

Realmente no estamos ante un cierre del evento, porque tendremos tres días de trabajo en siete ciudades de Colombia, donde se van a desarrollar talleres con docentes para seguir trabajando todo el tema de las competencias ciudadanas. Este tema, como se escuchó en varias de las observaciones de los expertos internacionales invitados, es un tema de acción, de conocimiento, un tema sobre el cual debemos trabajar día a día.

Deseo expresar un saludo muy cálido y cariñoso de gratitud a todos los expertos internacionales y nacionales que estuvieron con nosotros en estos dos días. Igualmente agradecer a los docentes que nos acompañaron con las experiencias que fueron presentadas. Debo agradecer especialmente a todas

las entidades que nos han apoyado, como el Ministerio de Cultura, la Oficina del Alto Comisionado para la Paz, el Programa Presidencial de Lucha contra la Corrupción, así como, en el campo internacional, la OEI, de la OEA, el British Council, las embajadas de Brasil, España, Chile, Estados Unidos y Canadá, la UNESCO, y otras entidades y empresas como USAID, Cepal, Colseguros, ASCOFADE, Alianza de Educación por la Paz, Inravisión, Empresarios por la Educación y Plan Internacional.

Como se puede apreciar, ha habido muchas sinergias, muchos apoyos, y necesitamos de ellos todavía para poder continuar con este programa, que esperamos no se clausure en esta semana de trabajo, sino que sea una política nacional que desde arriba y desde abajo estemos impulsando, para tener instituciones fortalecidas en la vivencia democrática y en formar ciudadanos para la Colombia en paz, democrática y participativa que todos necesitamos. Muchas Gracias.

Carlos Vasco

Los invitados internacionales que han participado en este Foro han suscrito y entregado a la mesa directiva una carta cuyo texto es el siguiente:

«Después de compartir el Foro Nacional y con la expectativa de participar en los talleres de Bucaramanga, Cartagena, Cali, Medellín, Florencia, Manizales y Bogotá, queremos manifestar desde ahora nuestra más grata impresión del esfuerzo constante de la comunidad educativa colombiana, por construir ciudadanos de valor.

Nos llevamos excelentes ideas para lograr que en nuestros países pueda comenzar a construirse un escenario como éste, donde el desarrollo de la ciudadanía comienza a adquirir sus verdaderas dimensiones y se amplía a otros ámbitos de la sociedad.

Los ciudadanos de diversas partes del mundo que hemos venido para compartir esta jornada del Foro Nacional y de talleres de trabajo, firmamos esta carta con el ánimo de manifestar nuestra admiración y apoyo decidido al esfuerzo de ésta y todas las demás experiencias de trabajo, motivadas por la voluntad de formar colombianos críticos, autónomos y competentes.

Bogotá, Colombia, 26 de Octubre del 2004».

Yo me quiero unir a esta carta para pedir el último aplauso, aunque ya se ha felicitado a varias personas, pero un aplauso para todos ustedes, maestros, maestras, niños, niñas y jóvenes, los verdaderos protagonistas de esto.

Hay una maestra que quiere dar una palabra de agradecimiento.



Myriam Escorcia, maestra del departamento de Magdalena

Muy buenas tardes a todos los presente, a la señora viceministra, a los veedores internacionales y al doctor Carlos Eduardo Vasco, y un agradecimiento muy especial a todos ellos en nombre de todos los maestros de Colombia, porque muy pocas veces tenemos oportunidad de mostrar nuestro trabajo, humilde y sencillo, hecho con esfuerzo y entrega, que resulta muy valioso para la construcción del tejido social que necesita hoy nuestra amada Colombia.

Gracias a nuestro presidente, a la Ministra de Educación, a todo su equipo, que es muy especial. Hemos encontrado un alto grado de calor humano, y creo que todos nos hemos sentido como en casa. Que Dios los bendiga a todos, y que éste sea el comienzo de un camino que juntos vamos a caminar para construir el país que necesitan las nuevas generaciones. Gracias.



Experiencia | **HACIA UNA ESCUELA LIBERTARIA**

Municipio Jericó

Departamento Antioquia

Resumen Cambio de la disciplina NIP (normativa, individualista, punitiva) a la CHI (comprensiva, humanitaria e interactiva). Administración del personal por pacto de convivencia. Ética de la autonomía. Desarrollo de competencias públicas. Evaluación permanente de procesos y desarrollos. Empatía de la comunidad docente. Reducción del conflicto. Escuela no violenta. Actores autosonantes, consonantes y resonantes, consensos y crítica constructiva. Reducción del conflicto. Grupos de actores que autogestionan y se impulsan por creatividad con base en políticas y criterios predeterminados. Escuela inteligente que aprende y desaprende. Credibilidad de la institución en la comunidad circundante. Flexibilización de horarios. Pedagogía de la confianza.

Institución Escuela Normal Superior

Autor Hermana Nora Inés Fonnegra Gómez

Contacto Carrera 3 No. 487
Teléfono 852 5006
hepresentacion@edatel.net.co

Experiencia | **RED MUNICIPAL DE PERSONEROS ESTUDIANTILES GESTORES DE PAZ Y CONVIVENCIA**

Municipio San Pedro de Los Milagros

Departamento Antioquia



Resumen Formación y acompañamiento a las personerías estudiantiles en procesos de paz y convivencia escolar. Solución de conflictos en el interior de instituciones y centros educativos. Conciliación de dificultades escolares, como mensajeros de paz y convivencia. Cumplimiento de las funciones del personero, líder en eventos comunitarios sobre formación ciudadana. Participantes en la construcción de los manuales de convivencia. Gestores de programas o actividades para el fortalecimiento de valores entre sus compañeros. Participación en jornadas pedagógicas y de integración a nivel municipal para mejorar las relaciones interinstitucionales.

Institución Núcleo Educativo 415. SEDUCA

Autor Clementina González Monsalve y Doris Arango Bedoya

Contacto Carrera 50 No. 44-45
Teléfonos 868 7201 y 438 8033
Fax 868 7201 y 868 6007
faniarias@yahoo.es

Experiencia **CONSTRUIMOS TEJIDO SOCIAL EN EQUIPO FORMANDO PARA LA CONVIVENCIA VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS, LA DEMOCRACIA Y LA PAZ**

Municipio Armenia

Departamento Quindío

Resumen Formación de ciudadanos comprometidos a respetar las diferencias para que en el cumplimiento de los derechos y deberes se vislumbre el camino para la construcción de la convivencia pacífica. Aprendizaje y desarrollo de conocimientos, actitudes y habilidades que les permitan concientizarse del papel de ciudadanos como expresión fundamental de su responsabilidad social. Creación de una conciencia crítica con dominio personal y visión compartida que los estimule a participar activamente en la vida democrática. Formación de una juventud tolerante, solidaria, que a través del diálogo y el respeto a la diferencia construyan la Colombia en paz que todos anhelamos

Institución Instituto Técnico Industrial

Autor Cecilia Arango

Contacto Ciudadela Nueva Ciudad Milagro
Teléfono 737 1003
Fax 737 2002
itiarmen@latinmail.com

Experiencia | CUENTA, CUENTO, CONTAMOS UN CUENTO ECOLÓGICO.
ESTRATEGIA LÚDICA PARA EL CUIDADO Y RESPETO DEL MEDIO
AMBIENTE

Municipio Barrancabermeja

Departamento Santander

Resumen Esta experiencia ha sido la aplicación de una estrategia desde las ciencias naturales para la apropiación de la temática ambiental, potenciando a su vez procesos de lectoescritura, adormecidos en los educandos. Propicia herramientas de competencias ciudadanas mediante participación y crítica frente a situaciones socioambientales, desarrollando habilidades y fortaleciendo valores que permiten al individuo ejercer su ciudadanía como miembro activo de la sociedad

Institución Instituto Técnico en Comunicación

Autores Alcira Blanco, Melba Moya y Victoria Andrade

Contacto Carrera 24 46-27, B. Inscredial
Teléfono 622 4373
toyi8@latinmail.com

Experiencia | GESTORES DE PAZ DESDE LA ESCUELA

Municipio Barranquilla

Departamento Atlántico

Resumen Es un espacio para pensar en el otro y trabajar por las comunidades vulnerables. A través de un foro llamado *Gestores de paz desde la escuela* se activan dos escenarios: el primero tiene que ver con los equipos que en el interior del colegio trabajan en pro



del mejoramiento de la calidad de la educación y del cambio de actitud de los maestros en cuanto a su autoestima personal y los valores que pretenden transmitir al estudiante; estos equipos se apoyan en la Cátedra Barranquilla sobre competencias ciudadanas y derechos humanos. El segundo escenario es la socialización de experiencias con otros colegios de la ciudad en temáticas de convivencia y paz, con la vinculación de instituciones como la Defensoría del pueblo, Triplea y Funprofes.

Institución Colegio Metropolitano
Autor Berledys Gutiérrez Cervantes
Contacto Estadio metropolitano
 Teléfono 095 324 8840
 berledys_gutierrez@yahoo.es

Experiencia | CAMINO A UNA CIUDADANÍA HUMANIZANTE Y DEMOCRÁTICA

Municipio Bogotá
Departamento Cundinamarca

Resumen Adopción de la democracia participativa como elemento pedagógico y como estilo de vida que induce a aportar herramientas para el fortalecimiento de los proyectos de vida de los estudiantes. Existen dos estrategias que se desarrollan en forma paralela: el despliegue del modelo pedagógico y la motivación al desarrollo de proyectos de los estudiantes que favorezcan lo público y motiven la participación democrática, especialmente de los estudiantes y, en lo posible, de otros agentes de la comunidad educativa.

Institución Institución Educativa Distrital La Gaitana
Autor Luz Mary Zuluaga Giraldo
Contacto Transv. 116C 134B-17
 Teléfono 690 4265

Experiencia	CONVIVENCIA Y VALORES HUMANOS PARA FORMAR EN ÉTICA PÚBLICA
Municipio	Bogotá
Departamento	Cundinamarca
Resumen	Esta experiencia parte de reconocer las prácticas que posibilitan u obstaculizan la convivencia en el aula y en la institución educativa en general, para potenciarlas o transformarlas. Para tal efecto se realiza la problematización y la deconstrucción, y se potencian la lúdica, el arte y el deporte a través de los lunes de la convivencia, los talleres creativos, don Viernes y los recreos dirigidos, el plan padrinos, la tramitación justa del conflicto, los pactos de convivencia y la reflexión en la clase de ética. De esta forma estudiantes y maestros aprenden a convivir justa, autónoma y democráticamente.
Institución	Institución Educativa Distrital Class
Autor	María Mercedes Boada, Carlos Orlando Ramírez
Contacto	Cra. 80 I 57B-50 Sur. Class Teléfono 776 4943 Fax 776 4943 cedclass8@redp.edu.co

Experiencia	JÓVENES CONSTRUCTORES DE PAZ
Municipio	Villanueva
Departamento	Bolívar
Resumen	<p><i>Jóvenes constructores de paz</i> es una propuesta educativa de construcción de paz para los colombianos pensada, diseñada y ejecutada por jóvenes.</p> <p>En el proceso de la construcción de la propuesta se trabajó mediante la elaboración de un diagnóstico sobre los imaginarios, los valores y las actitudes, hasta llegar a concebir los núcleos problemáticos que están afectando la convivencia pacífica como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas inadecuadas en la afectividad por la baja autoestima y por la falta de reconocimiento del otro.



- La no aceptación de valores de respeto, responsabilidad, libertad y justicia, como orientadores para alcanzar una convivencia sana.
- Manejo inadecuado de la comunicación en la comunidad.
- Escasa creatividad y voluntad para resolver los conflictos adecuadamente.
- Deficiente formación política y ciudadana para la participación democrática.

Finalmente se diseñó la propuesta nacional de Jóvenes constructores de paz a partir de las iniciativas de instituciones y grupos juveniles de la región de la costa caribe y la costa pacífica, teniendo en cuenta la visión de los niños y los jóvenes para que ellos fueran los líderes en sus comunidades y trabajaran por la cristalización de un futuro de sana convivencia.

Institución Institución Técnica Agropecuaria

Autor Mercedes Camargo, Ilda Durán, Gloria Julio

Contacto Barrio El Caño
Teléfonos 661 9419 y 661 9106

Experiencia | **VIVIR Y CONVIVIR EN EL AULA Y EN LA COMUNIDAD**

Municipio Cicuco

Departamento Bolívar

Resumen La presente experiencia surge por la constante ocurrencia de conflictos entre los estudiantes con sus pares y con docentes, que repercuten en bajo rendimiento académico. Se implementa, entonces, los pactos de aula como alternativa de solución.

Institución I.E. Técnico Acuícola Nuestra Señora de Monteclaro

Autores Ana Luz Castro Chacón y Javith Ruiz Romero

Contacto Av. 20 de Julio
Teléfono 687 7731

Experiencia	CIUDADANOS EN FORMACIÓN BUSCANDO UNA CONVIVENCIA ARMÓNICA
Municipio	Socha
Departamento	Boyacá
Resumen	<p>La propuesta <i>Ciudadanos en formación buscando una convivencia armónica</i> plantea el autogobierno como práctica para aprender a vivir juntos; oidores y mediadores son estudiantes elegidos por el curso, cuya misión es ayudar con énfasis en la negociación y la resolución de conflictos en el grupo.</p> <p>Este proceso de apropiación de valores es fundamental para desarrollar competencias que generen prácticas proclives a la convivencia.</p>
Institución	Escuela Normal Superior
Autor	Pbro. Carlos Antonio Pérez Rojas
Contacto	<p>Carrera 7 3-28</p> <p>Teléfono 098 787 4069</p> <p>norsocha@latinmail.com.co</p>
Experiencia	NUESTRA INSTITUCIÓN PROMOTORA DE AMBIENTES DEMOCRÁTICOS PARA EL ANÁLISIS Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS QUE AFECTAN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS JÓVENES
Municipio	Corrales
Departamento	Boyacá
Resumen	<p>Foro juvenil, un hecho de paz inspirado en los principios constitucionales que declaran a Colombia como Estado social de derecho. En esta experiencia participaron diferentes estamentos de la comunidad educativa y del municipio con el fin de analizar, reflexionar y proponer posibles soluciones a problemas que afectan el desarrollo integral de los jóvenes. La interacción, la libre expresión y el entendimiento se convirtieron en mecanismos del desarrollo de una sana democracia.</p>
Institución	Colegio Técnico Juan José Samaniego
Autor	Rosa Cándida Prieto Ricaurte



Contacto Transversal 2 3-40
Teléfono 098 777 0002
colnalc@hotmai.com

Experiencia | **ESCUCHAR EL SILENCIO. EXPERIENCIA ARTÍSTICA Y CULTURAL PARA NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES SORDOS INTEGRADOS A COMPAÑEROS SIN DISCAPACIDAD**

Municipio Bucaramanga

Departamento Santander

Resumen El programa *Escuchar el silencio* es un escenario privilegiado que proporciona a los estudiantes sordos y oyentes de Centrabilitar la oportunidad de participar en talleres de teatro, pintura, danza y música, para el desarrollo de personalidades integrales, donde a través de la convivencia adquieren formación en competencias para vivir juntos, trabajar en equipo e identificar particularidades y diferencias, en una interacción permanente del artista formador con su estudiante. Así se hace posible fomentar el desarrollo moral, como columna vertebral para la formación de ciudadanía, y se crean espacios para la formulación de proyectos de vida.

Institución Centrabilitar

Autor Clara Mercedes Chacón Navas

Contacto Calle 35 6-68
Teléfono 630 4445
escusilencio@hotmai.com
clamech19@hotmai.com

Experiencia | **TEJEDORES DE PAZ**

Municipio Bucaramanga

Departamento Santander

Resumen *Tejedores de paz* busca propiciar espacios para resolver la problemática específica del alumnado de la institución y consolidar la cultura democrática. Este proyecto se viene desarrollando des-

de tres perspectivas: la superación personal, la consolidación de la unidad y la participación. El propósito es implementar estrategias pedagógicas como foros, talleres, charlas, convenios e implementación de pactos de aula y grupos de apoyo para ejecutar proyectos respecto al medio ambiente, la resolución de conflictos y las actividades artísticas, entre otros.

Institución Instituto Politécnico
Autor Luis Eduardo Mantilla Hernández
Contacto Calle 55 14-106
 Teléfono 640 4180
 ip@telecom.com.co

Experiencia | **RESCATE DE VALORES CON CINCO ESES PARA LA CULTURA Y LA CALIDAD EDUCATIVA**

Municipio Buga
Departamento Valle del Cauca
Resumen Este proyecto se desarrolla conjuntamente con el rescate de cinco valores: respeto, solidaridad, autoestima, equidad y responsabilidad, para la cultura y la calidad educativa y para aumentar la iniciativa; se hace ejercicio de la ciudadanía y del respeto por los demás para generar un ambiente ideal para el trabajo pedagógico.
Institución Nuestra Señora de Fátima
Autor Gladys Scarpetta Calero
Contacto Corregimiento La María
 Teléfono 92 227 9655
 gladysscarpettacalero@yahoo.es

Experiencia | **MESA ESCOLAR DE PAZ**

Municipio Riosucio
Departamento Caldas
Resumen Es un espacio vivo, dinámico y autónomo, que desde la Escuela Normal genera, coordina y articula iniciativas y experiencias



para la construcción de espacios para la paz, en una perspectiva de aporte a la participación de los ámbitos personal, escolar, familiar, local y nacional, de modo que se formen actitudes de aceptación del otro, de tolerancia y de búsqueda de soluciones dialógicas ante las situaciones de conflictos.

Institución Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Autor Libia Susana Sánchez Vinasco

Contacto Calle 11 7-03
Teléfono 859 2126
esnosacor@hotmail.com

Experiencia | **FORMACIÓN DE CONCILIADORAS ESTUDIANTILES**

Municipio Villamaría

Departamento Caldas

Resumen Formar comunidades educativas que intervengan en la construcción del sentido de vida en identidad consigo y con el otro, y que sean actores institucionales mediante el reconocimiento del conflicto como parte natural de la vida, que produce la energía necesaria para que el ser humano crezca como persona y donde cada involucrado es un ganador que aprende a vivir en sana convivencia desarrollando competencias ciudadanas.

Institución Colegio Santa Luisa de Marillac

Autor Luz Marina Sánchez Olarte

Contacto Calle 5B 3-55
Teléfono 877 0113
luzmasanz@etb.net.co

Experiencia | **MANUAL DE CONVIVENCIA Y DEBIDO PROCESO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Municipio Cali

Departamento Valle del Cauca

Resumen La Constitución política y la Ley general de educación orientan enfáticamente hacia que la convivencia en las instituciones educativas se debe fundamentar en los principios y valores de la democracia y los derechos humanos. La Corte Constitucional ha dicho que una idea de democracia militante atraviesa toda la Constitución política. Nuestra experiencia trata de aplicar esta orientación constitucional y legal en el trámite de los conflictos propios de la convivencia escolar, especialmente los relacionados con las infracciones disciplinarias de los estudiantes, a través de un *manual de convivencia* que incorpora muy claramente derechos y deberes de los actores escolares y los procedimientos disciplinarios para corregirlos, teniendo como eje el respeto por el derecho al debido proceso.

Institución Institución Educativa José María Carbonell

Autor Carlos Arturo Morales

Contacto Calle 13 32-88
Teléfono 326 1452
carmoca58@yahoo.com
josemariacarbonel@telesat.com.co

Experiencia | **AL RESCATE DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR**

Municipio Cali

Departamento Valle del Cauca

Resumen *Al rescate de la convivencia familiar* es un programa de formación en valores orientado a toda la comunidad educativa, con énfasis en la formación familiar. Surgió al comprobar, a través de un estudio, la hipótesis de que las problemáticas de convivencia familiar inciden, en el 93% de los casos, directamente en el desempeño académico y en la convivencia escolar de nuestros estudiantes. ¿Cómo podríamos contribuir desde la escuela con el fortalecimiento de la convivencia familiar? Para responder diseñamos un módulo con talleres por desarrollar en la escuela de padres, pero ante su inasistencia elaboramos los talleres en forma de cartillas interactivas en la cual participan todas las familias.

Institución Institución Educativa Juan de Ampudia.



Autor Adriana del Socorro Hernández

Contacto Cra. 12 57-13
Teléfono 441 1750

Experiencia | **3ER FESTIVAL ESCOLAR ARTE DE LADERA - UN ENCUENTRO CON LA VIDA, LA JUSTICIA Y LA PAZ**

Municipio Cali

Departamento Valle del Cauca

Resumen Desde 1998, la Fundación Huella Contemporánea ha realizado el Festival escolar arte de Ladera con el propósito de implementar las manifestaciones artísticas como herramientas pedagógicas para el aprendizaje y la construcción de conocimientos en el interior de las escuelas y en comunidad. En la tercera versión del Festival se ahondó en la temática de solución de conflictos y justicia comunitaria con el fin de ofrecer a docentes y madres mecanismos alternativos para la solución de conflictos escolares y familiares, propiciando espacios para el diálogo y la concertación bajo los principios de tolerancia, respeto y solidaridad.

Institución Fundación Huella Contemporánea

Autor Ángela María Castillo

Contacto Cra 19 7A-11 piso 2, barrio Alameda
Teléfono (2)557 8312
huellac99@latinmail.com

Experiencia | **LA EDUCACIÓN, CAMINO PARA GENERAR CONVIVENCIA Y CONSTRUIR DEMOCRACIA EN LA COMUNIDAD DE LA RASTRA**

Municipio Milán

Departamento Caquetá

Resumen Elevar los niveles de tolerancia, de la escucha y del respeto por el otro como interlocutor, y vivenciar las formas de concertar diferencias para cualificar las relaciones de convivencia.

Institución Institución Educativa La Rastra

Autor Hna. Teresa Ardila González

Vereda La Rastra

Contacto Teléfono 98 522 8325

Experiencia | **CRECIENDO JUNTOS**

Municipio Cartagena

Departamento Bolívar

Resumen Proyecto de resolución pacífica de conflictos, a través de prácticas artísticas, desarrollado con jóvenes pertenecientes a pandillas de los barrios Nelson Mandela y Nazareno de Cartagena. Mediante la celebración de un pacto de convivencia social y cese de hostilidades, se inicia un proceso en el que estos jóvenes encuentran nuevas opciones de vida, expresión y relación que les permite insertarse proactivamente en el tejido de sus comunidades. De esta manera, las expresiones artísticas entran a reemplazar los enfrentamientos y les permiten la construcción de imaginarios de presente y futuro para seguir creciendo juntos.

Institución Corporación Huellas

Autor Miguel Ángel Correa Martínez

Contacto Nelson Mandela - Sector El Edén M. 64, lote 10, piso 2°
Teléfono 681 3378
corpohuellas@yahoo.es

Experiencia | **DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA**

Municipio Cartago

Departamento Valle del Cauca

Resumen La experiencia se planteó como una estrategia metodológica para la construcción de paz y convivencia familiar y cotidiana. Se desarrolló como propuesta educativa desde la institución, a través de talleres con docentes y estudiantes, buscando fortalecer



destrezas psicosociales necesarias para la construcción de procesos personales, familiares y comunitarios de convivencia pacífica y resolución no violenta de conflictos.

Institución Institución Educativa Antonio Holguín Garcés

Autor Claudia Fernanda Giraldo Marín

Contacto Calle 48 2AN-45, Santa Ana Norte
Teléfono 211 9090

Experiencia | **DESPERTAR CIUDADANO**

Municipio San Luis de Palenque

Departamento Casanare

Resumen Propiciar la participación directa de todos los miembros de la comunidad educativa en los procesos de desarrollo institucional y local a través del liderazgo estudiantil, brindando espacios y mediante el manejo de los medios de comunicación con base en un currículo pertinente y ajustado al contexto: manejo del canal local de televisión y de la emisora estudiantil; seguimiento al PEI, Plan de desarrollo municipal.

Institución Instituto Técnico Educativo La Presentación

Autor Edgar Edmundo Becerra Chaparro

Contacto San Luis de Palenque (Centro)
Teléfono 98 637 0090
eebch@hotmail.com

Experiencia | **EL PERIÓDICO MURAL Y LA ASAMBLEA ESTUDIANTIL**

Municipio Toribío

Departamento Cauca

Resumen En el salón de clases se ubica una cartelera donde los estudiantes y docentes escriben sus sentimientos. La junta de la cooperativa estudiantil organiza y coordina la asamblea estudiantil.

Allí se leen cada una de las inscripciones y los estudiantes analizan las situaciones y proponen alternativas de solución. Los docentes contribuyen a que las decisiones de la asamblea se ejecuten.

Institución Institución Educativa Técnica Eduardo Santos CECIDIC

Autor María Eugenia Salazar Bolaños

Contacto Vereda La Betulia
Teléfonos 849 8311 y 849 8253
eduardosantos596@hotmail.com
flordemar88@hotmail.com

Experiencia | **JÓVENES CONSTRUCTORES DE PAZ**

Municipio Buenos Aires

Departamento Cauca

Resumen Los jóvenes, a partir de sus experiencias, construyen espacios de vivencia de la paz para ellos y su comunidad.

Institución Colegio Timba Cauca

Autor Jaime Restrepo Restrepo

Contacto Corregimiento de Timba
ocazal1956@hotmail.com
jaimer57@hotmail.com

Experiencia | **EL PARQUE LOS MANGOS, UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL TEJIDO SOCIAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL SUR DE MONTELÍBANO**

Municipio Montelíbano

Departamento Córdoba

Resumen Esta experiencia se lleva a cabo en un parque y busca la formación de personas comprometidas con el ambiente, la cultura ciudadana, el deporte y el aprovechamiento del tiempo libre; también desarrolla mentalidad empresarial mediante iniciati-



vas impulsadas por la institución y la Fundación San Isidro con la cátedra empresarial; es liderado por una junta administradora y cuatro comités integrados por representantes de JAC, alumnos y docentes.

Institución Concentración Educativa del Sur (CESUM)

Autor Yimy Saúl Mercado Petro

Contacto Calle 5, barrio 27 de Julio
Teléfono: 762 7598
universoviedo@latinmail.com

Experiencia **RESCATE DEL BULLERENGUE COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS**

Municipio San Bernardo del Viento

Departamento Córdoba

Resumen La experiencia consiste en que, a través del estudio de las raíces del bullerengue como elemento por preservar entre los valores y la identidad cultural de la zona pasonuevera, los estudiantes, mediante la investigación y la práctica convivan, se pacifiquen y armonicen entre sí de tal manera que se formen como buenos ciudadanos.

Institución Institución Educativa Paso Nuevo

Autor Yesenia del C. Morelo Payares

Contacto Paso Nuevo
Teléfono 775 9035
inepan7@hotmail.com

Experiencia **ECOCULTURA, CULTURA ECOLÓGICA PARA EL DESARROLLO HUMANO, UNA ALTERNATIVA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA ESCUELA SALUDABLE**

Municipio Tausa

Departamento Cundinamarca

Resumen *Ecocultura*, propuesta conceptual y metodológica de formación cultural, educación ambiental y prevención integral, por la construcción de una cultura ecológica que propenda por la preservación del planeta Tierra y la supervivencia pacífica de la especie humana. Basada en *Ecología humana* de Luis Carlos Restrepo, toma como base la lúdica popular y la fiesta popular con guardianes ecológicos.

Institución Asociación para la creación y difusión de arte para niños Teatro Mágico, TEMA

Autor Guillermo Alfonso Forero Neira

Contacto Calle 2 8-47
Teléfono 1 858 3089
pilochang@latinmail.com

Experiencia | **PACTOS DE CONVIVENCIA A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE VALORES**

Municipio Dosquebradas

Departamento Risaralda

Resumen Tratamiento de los conflictos de manera concertada y práctica respetando las diferencias. Pasos para el diseño de pactos de convivencia: 1, sensibilización; 2, socialización; 3, síntesis; 4, cumplimiento de compromisos, autoevaluación y evaluación.

Institución Institución Educativa Manuel Elkin Patarroyo

Autores María Leonora Torres

Contacto Calle 73bis Cra. 21, esquina
Teléfono 328 0293

Experiencia | **PROGRAMA DE FORMACIÓN DE LIDERAZGO DEMOCRÁTICO, DERECHOS HUMANOS Y MANEJO DE CONFLICTOS**

Municipio Florencia

Departamento Caquetá



Resumen Proyecto de democracia en la Normal Superior (Florencia, Caquetá) para la formación de educandos (9º, 10º, 11º) para una nueva cultura de los derechos humanos, articulado con el Diplomado en derechos humanos (convenio Uniamazonía y Defensoría del Pueblo 2000-2002) y con la Escuela Juvenil para el Liderazgo Democrático de la Corporación Viva la Ciudadanía y la Fundación Esawá.

Institución Escuela Normal Superior

Autores Farid Casanova y Ofelia Vélez

Contacto Avenida al Aeropuerto, kilómetro 3
Teléfonos 435 3082 y 435 5510
norsuflo@hotmail.com
faridcasanova@hotmail.com

Experiencia | **ANDO CARACOLIANDO POR FLORIDABLANCA EN PAZ**

Municipio Floridablanca

Departamento Santander

Resumen Ante la necesidad de implementar la cartilla *Ando caracoliando; rostros y raíces de Floridablanca*, un equipo interdisciplinario conformado por docentes del Instituto Empresarial Gabriela Mistral, sedes urbana y rurales, del municipio de Floridablanca, Santander, junto con los estudiantes del grado quinto (5º) de básica primaria, actúan para mejorar la calidad educativa en dicha institución, forjando en la infancia valores de ciudadanía fundados en el respeto y la confianza en sí mismo.

Institución Instituto Empresarial Gabriela Mistral

Autor Yamile Torres de Serrano

Contacto Cra. 9 3-73
Teléfonos: 675 0773 y 648 6958
mayatopa@hotmail.com

Experiencia | ESPACIOS DE COMUNICACIÓN Y MEDIOS DE PARTICIPACIÓN**Municipio** Inírida**Departamento** Guainía**Resumen** Creación de ambientes propicios para el aprendizaje con calidad y la convivencia responsable, a partir de espacios de comunicación y medios de participación en el interior del colegio como plataforma para integrar la comunidad educativa con la ciudadanía y la región.**Institución** Instituto Integrado Custodio García Rovira**Autor** Guillermo Pérez Castrillón**Contacto** Barrio Primavera, 1ª etapa
Teléfono (98) 565 6110
Fax (98) 565 6888
geapeces@hotmail.com**Experiencia | PROYECTO INTERDISCIPLINARIO “CAFÉ, MÚSICA Y LIBRO”****Municipio** San José del Guaviare**Departamento** Guaviare**Resumen** Busca a partir de la música, el cine y la literatura la construcción de valores como la libertad, el derecho a la vida, la civilidad –debemos recuperar los niños y los jóvenes para la civilidad; sólo habla bien quien ha leído bellezas– y el derecho a la ternura, entre los más relevantes valores que aunados a la integración con la comunidad permitirán superar contravalores como la violencia, la apatía, el individualismo, la dependencia, la agresión y la desacralización del mundo.**Institución** Interinstitucional departamental: secretarías de educación y de cultura, emisora Juventud Stereo, Inderg**Autor** Elisender Adán Ovalle Fontecha**Contacto** Barrio El Dorado
Teléfono 584 0539
Fax 584 1239
freedom657@hotmail.com

Experiencia | **HACIA LA BÚSQUEDA DE UNA CONVIVENCIA SANA**

Municipio Ibagué

Departamento Tolima

Resumen Constituir el contexto escolar como un espacio potencial de prevención, mediación cultural y construcción de estilos de vida saludable, materializados en pautas de conducta como actitudes que trasciendan del aula a la vida.

Institución Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán

Autores María Teresa Botero Mejía y Nírida Rojas González

Contacto Cra. 11 38-100
Teléfonos 266 1652 y 266 1640

Experiencia | **DISCIPLINA CON AMOR**

Municipio Itagüí

Departamento Antioquia

Resumen Es un proyecto institucional orientado a la aplicación de la convivencia escolar en el contexto del manual de convivencia. Se fundamenta en la propuesta de *Disciplina con amor* de las maestras norteamericanas Jane Nelsen y Lynn Lott, de la cual hemos adaptado una propuesta metodológica que consiste en reuniones de clase incorporadas al plan de estudios y articuladas dentro del manual de convivencia. Dicha estrategia cambia el modelo autoritario del maestro basado en el castigo, la humillación y los sentimientos de culpa, por un modelo donde el estudiante participa activamente y asume la responsabilidad de sus propios actos para resolver conflictos, y aprende a aplicar estrategias como soluciones no punitivas. Tres erres para la superación de errores, reconocimientos y felicitaciones, y rueda de decisiones, análisis de metas erradas de comportamiento; cuatro pasos para la solución de problemas y autoevaluación de su comportamiento, para la calificación de la disciplina que aparece en los boletines de informes de notas a padres de familia. Todo basado en un ambiente de afecto, amabilidad, firmeza, dignidad y respeto mutuo.

Institución Institución Educativa Concejo Municipal de Itagüí

Autores Ernesto Corrales Gutiérrez

Contacto Cra. 64 25-01
Teléfono 279 1647
iecomi@yahoo.com

Experiencia **PROYECTO RUTA DE ANIMACIÓN SOCIO-EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO Y EL FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA CIUDADANA**

Municipio Itagüí

Departamento Antioquia

Resumen El proyecto Ruta es un modelo educativo que posibilita crear y fortalecer el proyecto de vida personal y colectivo en los miembros de la comunidad educativa, mediante unos procesos de formación humana y el desarrollo de las competencias ciudadanas, para lograr la participación, el liderazgo y la responsabilidad social, con orientación a la práctica de las habilidades necesarias para vivir en sociedad.

Institución Institución Educativa Pedro Estrada

Autores Gabriel Darío Medina Ríos

Contacto Carrera 47 85-113
Teléfono 255 5576
pedroestrada@geo.net.co
gabrieldariom@yahoo.com

Experiencia **RESTAURACIÓN Y MANEJO SUSTENTABLE DE LA MICROCUENCA DEL ARROYO EL TRAPICHE**

Municipio Lorica

Departamento Córdoba

Resumen La realidad ambiental de tu comunidad refleja la innovación y el sentido de pertenencia que tienes para ella.



La sede Sagrado Corazón de Jesús desarrolla proyectos de investigación en la microcuenca del arroyo El Trapiche con el fin de formar hombres y mujeres con valores culturales y ambientales. Actualmente los resultados más evidentes son la integración de la comunidad educativa y la concientización de la problemática ambiental local.

Institución Institución Educativa Román Chica Olaya

Autores Gabriel de Hoyos Martínez

Contacto Vereda El Trapiche
seduclorica@yahoo.com

Experiencia | **EN LA ASUNCIÓN SOMOS CONSTRUCTORES DE PAZ**

Municipio Manizales

Departamento Caldas

Resumen Generación de espacios de convivencia ciudadana construyendo paz, interiorizando valores como: autoestima, autoconcepto y autorreconocimiento, y desarrollando los potenciales ético, afectivo, creativo y político mediante el impacto de imaginarios, valores y actitudes.

Institución Colegio La Asunción. Primaria A

Autores María Amparo Marín Arias y Floralba López Ruiz

Contacto Cra. 19A 52-25
Teléfono 813190 885 4235
Fax 885 5506
colasuncion@epm.net.co
floralba72@hotmail.com

Experiencia | **MEDIADORES EN SITUACIONES DE CONFLICTO ESCOLAR**

Municipio Medellín

Departamento Antioquia

Resumen Esta experiencia está orientada a la formación de un grupo de cien estudiantes, de los dos géneros, que cursan entre tercero y

undécimo grado, como mediadores en situaciones de conflicto, como contribución a la convivencia pacífica en el escenario escolar.

La participación en el proyecto, a la vez que permite a los estudiantes formarse como sujetos políticos, les facilita apropiarse de elementos conceptuales, metodológicos y operativos para la promoción de ambientes sanos, para el ejercicio de la mediación cuando surgen conflictos y para el acompañamiento postconflicto a quienes han participado en procesos de conciliación.

Institución Institución Educativa La Esperanza

Autores Ofelia Roldán Vargas y Dora Lucía Restrepo Ríos

Contacto Cr 73B 96-09
Teléfono 237 5615
igcano@epm.net.co
oferolva@epm.net.co

Experiencia | **VIVENCIA DE LA DEMOCRACIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS REY**

Municipio Medellín

Departamento Antioquia

Resumen La Institución Educativa Jesús Rey forma a la comunidad para la participación y la responsabilidad democrática, a través de la confrontación dialógica de la teoría con la práctica de los valores y la normatividad que los sustenta, en un ambiente armónico preventivo de tolerancia y respeto por sí mismo y por los otros.

Institución Institución Educativa Jesús Rey

Autores Olga Luz Gómez Taborda, Biviana Marcela Posada, Sergio Ocampo, Dubán Alberto Gómez, Ana María Miranda y Carlos Andrés Grajales.

Contacto Carrera 88 77A-11
Teléfonos 421 8309 y 421 6943
jesusrey@epm.net.co



Experiencia | **CONVIVENCIA INTERCULTURAL**

Municipio Puerto López

Departamento Meta

Resumen Tres comunidades étnicas que comparten un espacio geográfico y unos valores culturales, que conviven en armonía y mantienen una esperanza grande en los procesos educativos como futuro de la comunidad, manejan un sentido elemental de la convivencia donde transcurre la cotidianidad de manera apacible y tolerante.

Institución Institución Educativa Yaaliakeisi

Autores Fermín Cabarte

Contacto Km 48 vía Puerto López - Puerto Gaitán
Teléfono (098) 520 8911

Experiencia | **REDECOM, RED DE ESTUDIANTES COMPETENTES DEL META**

Municipio Puente de Oro

Departamento Meta

Resumen Redecom es un grupo de estudiantes que tienen la misión de capacitar a los municipios del alto y del bajo Ariari en el Departamento del Meta, sobre competencias ciudadanas para la participación y la responsabilidad democrática. La conferencia está dirigida a todos los empleados gubernamentales que tienen acceso a la comunidad, es dictada por Redecom y trae una encuesta sobre el conocimiento de nuestros deberes y derechos constitucionales para determinar si somos ciudadanos competentes.

Institución Unidad Educativa El Progreso

Autores Olegario Mena Aguirre

Contacto Calle 9 6-21, barrio El Triunfo
Teléfono 657 3448
redecom97@latinmail.com

Experiencia	CIUDAD EDUCADORA, UNA EXPERIENCIA PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS CIUDADANAS DESDE LA ESCUELA
Municipio	Montería
Departamento	Córdoba
Resumen	La escuela, como centro de formación, es un escenario propicio para desarrollar proyectos trascendentes para la vida de la sociedad. Propiciar la formación en competencias ciudadanas, como hábitos sociales para vivir en paz, es una tarea que debe comenzar en los hogares, en el seno del núcleo familiar, pero como allí no se está cumpliendo esa tarea, corresponde a la institución educativa adoptarla como propia, con el fin de que niños, niñas y jóvenes se vayan constituyendo en su diario vivir en semillas de construcción solidaria, en una sociedad sustentada en el individualismo. La tarea inmediata es la trascendencia de la formación en competencias ciudadanas de los niños y niñas a la vida familiar y a la vida social.
Institución	Institución Educativa Policarpa Salavarrieta
Autores	Aldemar Villalba Ortega
Contacto	Diagonal 12 3-142, barrio La Granja Teléfono 792 6241 IEPS2004@latinmail.com alviorte@hotmail.com
Experiencia	JÓVENES ÉTICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD
Municipio	Montería
Departamento	Córdoba
Resumen	Mediante experiencias fundamentadas en valores que orienten la sana convivencia, fortalecer en los estudiantes el liderazgo y desarrollar en ellos la fuerza ética necesaria para cumplir su compromiso social.
Institución	Institución Educativa Comfacor, Jaime Exbrayat
Autores	Janeth Josefa Buelvas Abad



Contacto Cra. 9 12-02
Teléfono 783 4111
jaiver02@yahoo.com

Experiencia | **UNA BOMBA DE TIEMPO LIBRE**

Municipio Mocoa

Departamento Putumayo

Resumen La Bomba es una organización que acoge jóvenes con dificultades académicas, de comportamiento, emocionales, sociales y culturales, a través de actividades pedagógicas, lúdicas, de atención y prevención en su tiempo libre; les proporciona espacios de comunicación, conciliación, trabajo en equipo, participación, para que logren valorar la diferencia y hacer compromisos de paz que mejoren la calidad de vida y la convivencia pacífica de la comunidad educativa.

Institución Institución Educativa Fray Plácido

Autor Edilma Daza Díaz

Contacto Calle 5 11-48 Avenida 17 de julio
Teléfono (98) 429 6495
c_juv_labomba@hotmail.com

Experiencia | **LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE COMO UNA ESTRATEGIA PARA DEJAR LA GUERRA EN PAZ**

Municipio Puerto Asís

Departamento Putumayo

Resumen Organizando el tiempo libre se produce un periódico de tipo educativo para todo el municipio; luego se forma un grupo de radio, otro de televisión, se hacen encuentros de líderes y personeros municipales, y se trabaja con base en competencias ciudadanas, como el diálogo, la formación integral, el respeto, la investigación, las ganas por aprender, sin notas ni amenazas de los profesores. Todo se hace en forma voluntaria. El periódico-

co se vende cada tres meses en todas las escuelas y colegios, puesto que ellos son parte de la propuesta.

Institución Institución Educativa Ciudad de Asís

Autor Fernando Ramírez Rojas

Contacto Cra. 18 8-85
Teléfono (98) 422 8117
ferraro662004@yahoo.com
ferraro66@hotmail.com

Experiencia | **GRUPO ÉXTASIS, POR LA CULTURA SOCIAL Y JUVENIL**

Municipio Buenavista

Departamento Quindío

Resumen Dado el marco fundamental en formación ciudadana, decidimos enmarcar nuestra experiencia desde la valoración del afecto para llegar al respeto de las normas dentro de una sana convivencia.

Institución Institución Educativa Buenavista

Autor Maribel Duque Jiménez y Jennifer Betancurt Piña

Contacto Calle 4, barrio Obrero (salida a Armenia)
Teléfono 754 7012
casiopea@etb.net.co

Experiencia | **PROYECTO ÉTICO APRENDE A VIVIR**

Municipio Sahagún

Departamento Córdoba

Resumen Dadas las potencialidades y deficiencias de un considerable número de estudiantes de esta institución, nace este proyecto como alternativa en la transformación de conductas como: agresión física y psicológica, represión, violencia intrafamiliar, falta de autonomía y autocontrol, entre otras, para favorecer la sana convivencia en cualquier espacio en que se desenvuelva el es-



tudiante, brindándole apoyo en la solución a sus propios conflictos.

Institución Institución Educativa El Nacional

Autor María Cristina de la Espriella

Contacto Cra. 16 3-18
Teléfono 777 8480
cconalsa@hotmail.com

Experiencia | CAMINOS PRÁCTICOS PARA EL EJERCICIO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS

Municipio Sahagún

Departamento Córdoba

Resumen Colombia vive el desplazamiento y demanda aumento del servicio educativo. La escuela es receptora de rasgos socioculturales nuevos, punto de encuentro de actores del conflicto y generadora de nuevos roles abierta al ejercicio libre de la democracia, la convivencia y el respeto. La disciplina, la lúdica y la facilitación de espacios de expresión propenden hacer de ella un lugar para todos.

Institución Institución Educativa Colomboy

Autor Juan Gómez Ordóñez

Contacto Calle principal
Teléfono (094) 758 5302

Experiencia | QUERER ES PODER

Municipio San Andrés

Resumen Nuestra experiencia trata de cómo disminuyen los niveles de agresividad y de violencia en el INASAR, por medio de la utilización del arte, la recreación y una buena dosis de comprensión y cariño.

Institución Institución Educativa Antonia Santos, El Rancho

Autores Nairo Keneth de Armas Castañez

Contacto San Luis Hophie
Teléfono: 513 0623
inasar10@hotmail.com
nairodearmas@latinmail.com

Experiencia | **CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ**

Municipio San Andrés

Departamento San Andrés

Resumen Desarrollar y cultivar en los niños y niñas del CEMED una cultura de convivencia que se imponga sobre la cultura de la violencia, redimiendo los conflictos que cotidianamente se presentan, mediante la utilización del método de la mediación y negociación como métodos alternos a la solución pacífica.

Institución Centro de Educación Media Diversificada Antonia Santos, CEMED

Autor Gloria Maya de Chow

Contacto San Luis, vía Tom Hooker
Teléfonos 513 0139 y 512 3071
gemchow@hotmail.com

Experiencia | **OLIMPIADAS RURALES**

Municipio Sabana de Torres

Departamento Santander

Resumen En el sector rural era muy arraigado el problema de deserción escolar, por falta de elementos motivantes que incentivaran la asistencia a la escuela, y, como consecuencia, de un contexto violento con características de intolerancia y agresividad, aun en actividades lúdicas. Esta situación se acentuaba por la pobreza y la poca oportunidad social de los niños para participar y



para dar a conocer sus aptitudes y valores, y conocer los de otros.

Estas causas llevaron a pensar desde hace 10 años en actividades más significativas para la vida escolar, y se encontró como respuesta la realización de unas olimpiadas donde los niños del sector rural tienen la oportunidad de interactuar en el sector urbano y mostrar sus habilidades artísticas y deportivas, involucrando toda la comunidad

Institución Escuelas Rurales de Sabana de Torres

Autor Ascensión Neira Olarte

Contacto Sabana de Torres
Teléfono 629 3362
Fax 629 3148

Experiencia | **PACTO SOCIAL DE AULA PARA QUE LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SOCIAL SEA UNA REALIDAD**

Municipio Málaga

Resumen Santander

Educar y formar para la libertad, el compromiso y el cambio que requiere esta sociedad debilitada por la confrontación y la violencia. Promover el diálogo, la autocrítica, la confianza y la construcción de espacios concertados de convivencia escolar y social. Actuar con liderazgo y responsabilidad ciudadana. Validar el aula de clase como el espacio más cercano donde se construye tejido social.

Institución Instituto Técnico Industrial Emeterio Duarte Suárez

Autor Myriam Lucy Salazar Niño

Contacto Cra. 10 17-25
Teléfonos 660 7081 y 660 8123

Experiencia	TU ESCUELA, MI ESCUELA
Municipio	Soacha
Departamento	Cundinamarca
Resumen	Abrir espacios de expresión y participación a la comunidad de padres y madres, para generar sentido de pertenencia escolar y comunitaria, mejorando así los ambientes familiares y escolares mediante herramientas trabajadas simultáneamente con padres, madres y niños en la institución.
Institución	Institución Educativa Ciudad Latina
Autor	Hugo Hernán Murcia Rojas
Contacto	Carrera 27A 2-25, Ciudad Latina Teléfono 578 7869 inst_educativa_ciudadlatina@yahoo.com dosemurcia@yahoo.com

Experiencia	LOS JUECES DE PAZ COMO MEDIADORES DE CONFLICTOS ESCOLARES
Municipio	Sogamoso
Departamento	Boyacá
Resumen	Tomando como punto de partida uno de los conflictos más graves presentados en nuestra institución educativa, el cual trascendió a instancias judiciales, nos vimos en la necesidad de buscar mecanismos que fueran utilizados por los mismos estudiantes, con el fin de orientarlos hacia la solución de conflictos por la vía pacífica.
Institución	Institución Educativa Integrado Joaquín González Camargo
Autor	Leyla Ramírez Carranza
Contacto	Carrera 10 21-52 Teléfonos 770 2118 y 770 1523 Fax 702118702700 integradojgcsog@hotmail.com



Experiencia | **SEMBRADORES DE PAZ**

Municipio Soledad

Departamento Atlántico

Resumen El proyecto en valores es una propuesta de transformación y construcción de la paz en la institución educativa, a nivel de efectos, conocimientos, actitudes, comportamientos y valores cristianos, para dar solución a sencillos problemas de convivencia; con ese fin trabajamos con padres, profesores y alumnos al unirnos para transformar la sociedad en que vivimos y fomentar la solidaridad, la justicia y la tolerancia que llevan a la paz.

Institución Colegio Jesús Maestro, Fundación Mario Santodomingo

Autor María del Consejo Iza Santiesteban

Contacto Calle 54 8A-03
Teléfono 323 0256
ahero40@hotmail.com
maradentro15@hotmail.com

Experiencia | **GENERANDO AMBIENTES PARA LA PAZ: POTENCIANDO AL SER HUMANO**

Municipio Morroa

Departamento Sucre

Resumen Se trata de potenciar al ser humano desde el ámbito escolar a través del desarrollo de habilidades artísticas. Como educadores y con el compromiso del artista no podemos ser ajenos a la realidad por la que atraviesa nuestro entorno. Entendiendo la educación como la formación integral del ser humano, partiendo de que en ella intervienen no sólo la capacidad intelectual sino también los factores psicosociales, consideramos necesario desarrollar las capacidades que tienen que ver con el arte, como preguntar, hallar respuestas, descubrir formas y orden, volver a pensar y encontrar nuevas relaciones, criticar y plantear nuevas alternativas a viejos problemas. Se dice que, entre más sentidos intervengan en el proceso de enseñanza

aprendizaje, más fácil será la aprehensión de los conocimientos.

Institución Institución Educativa Cristóbal Colón

Autor Libia Rosa Narváez Barbosa

Contacto Carrera 4 2-15, barrio 9 de abril
Teléfono (95) 284 1063
Fax (95) 284 1071
libian28@hotmail.com

Experiencia | **AL RESCATE DE NUESTRA CULTURA INDÍGENA. ETNIA SIKUANI**

Municipio La Primavera

Departamento Vichada

Resumen Inicialmente, cuando noté que en esta escuela bilingüe de la etnia Sikuani no se llevaba a cabo ninguna actividad dentro de esta cultura, me reuní con los profesores para presentarles la propuesta de realizar actividades y tomar decisiones para poner en práctica aspectos de esta cultura. Tratamos lo siguiente: enseñanza de la lengua materna, danzas tradicionales, leyendas indígenas, mitos y tiros, cantos indígenas y otras actividades. La propuesta fue discutida y aprobada por los docentes. Luego me reuní con el gobierno del cabildo para llevarles el mensaje; aceptada la propuesta, con los líderes se programó una reunión con toda la comunidad y los docentes para su desarrollo.

Institución Escuela Comunidad barrio El Trompillo

Autor José Armando Curbelo Pérez

Contacto Municipio La Primavera
Teléfono (098) 552 10902



Experiencia | **AUTONOMÍA EN LA ORGANIZACIÓN DE LOS COMITÉS DEL GOBIERNO ESCOLAR**

Municipio Cumaribo

Departamento Vichada

Resumen Conformación de comités desde el grado cero al noveno, con uno o dos representantes por curso, cuyo fin es fortalecer el gobierno escolar. El presidente es elegido por su programa de gobierno, el cual incluye aspectos de la vida académica, deportiva, cultural, espiritual y ecológica, y después organiza su gabinete teniendo en cuenta estudiantes de buen nivel académico y que pertenezcan a todos los grupos étnicos de la institución (sikuani, piapocos, curripacos, piaroas, puinaves). Una vez conformados los comités, se asignan los cargos (asesor, coordinador, secretario, fiscal, tesorero, vocal) y se programan las actividades por desarrollar durante el año académico, en igual número de actividades en todos los comités.

Institución Escuela Antonio Nariño

Autor Hna. Carmenza Pinto Núñez

Contacto Comunidad de Sarrapia, resguardo Mataven Fruta (núcleo 4)
Teléfono (098) 520 8550

Experiencia | **DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PARA LA CONVIVENCIA CIUDADANA**

Municipio Villavicencio

Departamento Meta

Resumen El desarrollo del pensamiento en lo referente a la interpretación, al análisis crítico-reflexivo, a la introspección.... son exigencias de un mundo cambiante que cada vez más requiere personas competentes. Este proyecto apoya ese proceso desde la consolidación del pensamiento. El abordar la filosofía desde un enfoque puramente contemplativo no aportaría mayores elementos significativos a este proceso; sí lo haría el abordarla como una actividad de búsqueda del saber –que le es propia al ser humano desde su asombro– y de esta manera entraríamos a filosofar –al decir de Kant– lo cual implica un compromiso

actitudinal del sujeto con su realidad interior y con su entorno y su valoración axiológica. Así contribuimos a formar ciudadanos críticos y personas éticas.

Institución Colegio Juan Pablo II

Autor Jesús María Gómez Gómez

Contacto Barrio Galán
Teléfono (098) 664 2031
Fax (098) 664 5958
hecamfilosofia@hotmail.com

Experiencia | **MANOS UNIDAS DESDE LA ESCUELA POR LA CONSTRUCCIÓN DE UN MEJOR PAÍS CON LOS NIÑOS GESTORES DE PAZ**

Municipio Villavicencio

Departamento Meta

Resumen Enfocar la indisciplina y la hiperactividad de los estudiantes al desarrollo de actividades artísticas, utilizando como estrategia pedagógica dilemas y vivencias diarias las cuales son transformadas en hermosas obras de teatro, oratoria y danza, para ser llevadas posteriormente a los recintos democráticos como Concejo Municipal, Asamblea Departamental del Meta, Congreso de la República, teatros, alternándolas con debate de ideas y planteamientos a los gobiernos.

Institución Colegio John F. Kennedy

Autor Lic. Bernarda Rodríguez Romero

Contacto Carrera 46 11-28, II Etapa del barrio la Esperanza
Teléfonos 667 8900 y 663 7865

Experiencia | **MEJORAR LA CONVIVENCIA EN LAS AULAS A TRAVÉS DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS**

Municipio Valledupar

Departamento Cesar



Resumen Frente a las exigencias que le impone a la escuela la necesidad de formar ciudadanos competitivos, solidarios, tolerantes y capaces de combinar estrategias de trabajo tanto individual como grupal, el compromiso de aquella con la construcción de conocimiento es ineludible.

Llevar a nuestros educandos a proyectar sus ideas a partir de la elaboración de proyectos pedagógicos, se ha convertido en una oferta y demanda de tipo social, cultural y moral, por los beneficios que han traído en la generación de espacios para el goce de una convivencia donde lo principal es la práctica de valores, a partir del desarrollo de una pedagogía que busca fortalecer en el educando sus emociones y sus raíces cognitivas.

Institución Colegio María Montessori

Autor Edgardo Calderón Fuentes

Contacto Calle 9A 16-41
Teléfono 573 6331
colmontessorivalledupar@hotmail.com
edgardo_805@hotmail.com

Experiencia VALORANDO LOS ORÍGENES MULTIÉTNICOS Y PLURICULTURALES COLOMBIANOS

Municipio Valledupar

Departamento Cesar

Resumen Nuestra experiencia significativa contribuye a formar estudiantes con perspectiva hacia el conocimiento y reconocimiento del patrimonio étnico, capaces de responder a la imperiosa necesidad de afianzar su propia identidad como pueblo multicultural, llevándolos a la aceptación de la diversidad, que es el verdadero pilar de integración social y el paso más firme hacia la convivencia pacífica.

Institución Institución Educativa Loperena Garupal

Autor Isis Sofía Viloria Pérez

Contacto Transv. 23 21-17
Teléfono 570 5645 y 560 0193
colgarupal@latinmail.com
isissosfia_viloria@latinmail.com

Experiencia	HAGAMOS DE NUESTRA ESCUELA UN ESPACIO DE PAZ Y CONVIVENCIA
Municipio	Calarcá
Departamento	Quindío
Resumen	Apoyo estratégico escolar en formación de valores y formación ética y profesional.
Institución	Ciudadela Educativa San Bernardo (sede María Auxiliadora)
Autor	Gabriela de Jesús Ramírez y Noelia Zuluaga
Contacto	Urbanización Playa Rica Teléfono 765 6053 y 765 6117 insanbe@telecom.com.co
Experiencia	PROCESO DE FORMACIÓN EN AUTONOMÍA EN LA INSTITUCIÓN SOR JOSEFA DEL CASTILLO
Municipio	El Guamo
Departamento	Tolima
Resumen	Competencias ciudadanas desarrolladas en la experiencia: convivencia y paz, cultura democrática de convivencia, cultura democrática de participación y responsabilidad democrática, pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, liderazgo y autonomía personal y social. Este proyecto responde a la necesidad de elevar la calidad académica y de vida personal y social de nuestra comunidad educativa a partir de la generación de procesos de autonomía. También influye en la cualificación de docentes y padres de familia.
Institución	Colegio Sor Josefa del Castillo
Autores	Martha Gómez Moreno, Elizabeth Calderón Vásquez, Luz Marina Charry, Eunice Martínez, Doris Sánchez, Luz Marina Aranda de Torres, Luis Enrique Chávez Ramírez
Contacto	Avenida El Libertador Teléfonos 227 0333, 227 0940 y 267 3287 colcasti@telecom.com.co luechave@telecom.com.co



Experiencia | **AL RESCATE DE NUESTRA CULTURA**

Municipio Inírida

Departamento Guainía

Resumen En artística los estudiantes realizan trabajos investigativos de cuentos, leyendas, mitos, medicina tradicional y recursos naturales con los cuales ellos mismos elaboran artesanías (cerámica, trajes típicos, collares, pulseras, aretes, elementos con papel reciclado y talla en madera), los cuales son llevados a la biblioteca y al salón de exposición. Las demás áreas, de manera transversal, complementan este proceso. La directora del plantel forma parte activa del proyecto.

Institución Colegio de Educación Básica Los Libertadores

Autor Claudia Isabel Chequemarca Pedroza

Contacto Barrio Los Libertadores
Teléfono (98) 565 6340
claudiachequemarca@hotmail.com

Experiencia | **ENREDOS DE LA CONVIVENCIA**

Municipio Barrancabermeja

Departamento Santander

Resumen El propósito del proyecto es construir ambientes de convivencia armónicos que transformen el conflicto y generen procesos de mediación y cambios de actitud en las dinámicas interpersonales desde las vivencias diarias, y que propicien la construcción de espacios de solidaridad para el aprendizaje.

Institución Colegio Camilo Torres Restrepo

Autor Eduardo María Pacheco, José María Mendoza, Gloria Rueda

Contacto Colegio Camilo Torres Restrepo, Barrancabermeja

Experiencia	CIUDEDELA EDUCATIVA EN ACCIÓN PARA LA CONVIVENCIA Y LA PAZ
Municipio	Florencia
Departamento	Caquetá
Resumen	Esta propuesta se inició en el año 2002 como alternativa a una respuesta para el mejoramiento de la convivencia pacífica dentro de la Institución Educativa Ciudadela Siglo XXI; eje temático: 1, convivencia y paz; 2, participación y responsabilidad democrática; 3, pluralidad, identidad y valoración de la diferencia.
Institución	Institución Educativa Ciudadela Siglo XXI
Autores	Henry Mena (rector); Luz Albeza Bocanegra Arias (orientadora); Virgelina Becerra (representante profesores); Cristóbal Saldarriaga (representante estudiantes) y Hugo Armando Benítez (personero)
Experiencia	EL SERVICIO SOCIAL, HERRAMIENTA PARA EL FOMENTO DEL LIDERAZGO, EL RESPETO A LA DIFERENCIA Y A LA SENSIBILIDAD DEL ESTUDIANTE CON LAS COMUNIDADES VULNERABLES DEL MUNICIPIO DE FUSAGASUGÁ
Municipio	Fusagasugá
Departamento	Cundinamarca
Resumen	Formación de mejores ciudadanos y ciudadanas, que reconozcan la diferencia y la necesidad de ayuda y aceptación al otro, con énfasis en el trabajo participativo con las juntas de Acción Comunal. Trabajo que se inició en 20 barrios y hoy en día se ha multiplicado a 52 barrios de las diferentes comunas del municipio. Los estudiantes del colegio, bajo la asesoría de especialistas, trabajan con niños de retardo leve y moderado, desarrollando actividades organizadas por proyectos en deportes, manualidades, danzas y refuerzo escolar. Se constituyen en líderes en las instituciones UEM José Celestino Mutis y Centro de Educación Especial del Niño Diferente, que atienden población de estratos uno y dos.
Institución	Colegio Fundación Manuel Aya



Autor Doris Nevis Cruz

Contacto Centro de Educación Especial del Niño Diferente, sede Cucharal

Experiencia | **PROYECTO DE CONVIVENCIA: ABRIENDO CAMINOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD**

Municipio Sincelejo

Departamento Sucre

Resumen El Proyecto consiste en la validación de estrategias pedagógicas que permitan fundamentar y desarrollar procesos de convivencia armónica y participativa en los miembros de la comunidad educativa de la IENSS. Pretende promover el diálogo como opción que contribuya al desarrollo de procesos de participación, análisis, concertación y a la búsqueda de alternativas de solución de la problemática que afecta a la comunidad.

El proyecto se sustenta teóricamente con aportes de Adela Cortinas, Jurgen Habermas, Jean Piaget, Lawrence Kohlberg, Paulo Freire y Bernardo Toro, teniendo en cuenta que ellos coinciden en que la convivencia sólo será posible en la interacción comunitaria fundamentada en acuerdos y valores.

Para lograr los objetivos propuestos se implementa una serie de estrategias entre las que se resaltan los pactos de aula y la mediación, que comprometen en su diseño y desarrollo a todos los miembros de la comunidad educativa.

El proyecto está diseñado para alcanzar sus objetivos en el término de 5 años y se halla actualmente en la etapa de apropiación de acuerdos.

Institución Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo

Autor Jaider Andrés Suárez Vergara, Lucía del Socorro Atencia Payares, Elsa Cristina Castro de Canchila, docentes, y Yamile de Jesús Beleño Ospino.

Contacto Transversal 26B No. 27-50. Barrio los Tejares
Teléfono: 2785160
latenciapayares@yahoo.com

Experiencia	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE POSIBILITAN LA CONVIVENCIA SOCIAL A PARTIR DE UNA CULTURA DE PAZ DESDE LA ESCUELA
Municipio	Sincelejo
Departamento	Sucre
Resumen	<p>La experiencia consiste en el desarrollo de actividades que desde una pedagogía de los valores, el respeto de los derechos humanos y la humanización de las personas, estamos construyendo con el consenso de toda la comunidad educativa, hacia una cultura de paz que desde la institución se proyecta hacia las distintas familias donde impera la crisis de valores y la violencia en todas sus manifestaciones.</p> <p>Fundamentalmente el trabajo de sensibilización a nivel externo lo hacen los estudiantes de grado 11 a través del Servicio Social en las comunidades.</p> <p>Internamente los docentes trabajan en todos los grados desde la transversalidad en las áreas, interaccionando con los estudiantes y padres de familia.</p>
Institución	Institución Educativa Santa Rosa de Lima
Autor	Freddy Rafael Hernández Suárez
Contacto	Carrera 34ª N° 23-41, Barrio Florencia Teléfono: 2806840 mar905@latinmail.com

Experiencia	EL COLEGIO EN LA CASA DEL ABUELO
Municipio	Lorica
Departamento	Córdoba
Resumen	<p>Destacar valores y factores socioculturales colocándolos en interacción con lo académico y los saberes previos de estudiantes, abuelos y padres de familia, para hacerlos partícipes del legado cultural de nuestro entorno.</p>
Institución	Institución educativa El Carito
Autor	Marta Cecilia Páez Madera



Contacto Corregimiento El Carito
Teléfono 752 0692
seduclorica@yahoo.com

Experiencia | **LÍDERES EN LÚDICA PARA POSIBILITAR RELACIONES DE CONVIVENCIA**

Municipio Santa Rosa de Cabal

Departamento Risaralda

Resumen Proyecto dirigido a niños, niñas y adolescentes y orientado por el concepto de la lúdica como generadora de valores: responsabilidad, respeto, liderazgo, tolerancia y armonía. Resultados: mejor convivencia en descansos; reemplazo de símbolos imaginarios en los estudiantes.

Institución Francisco José de Caldas (sede Simón Bolívar)

Autores Luz Elena Escudero y Ruby Niba Flórez

Contacto Santa Rosa de Cabal
Teléfono 364 1038
luzelenita29@hotmail.com

Experiencia | **EDUCACIÓN TÉCNICA: ESPECIALIDAD LIDERAZGO Y GESTIÓN SOCIOAMBIENTAL**

Municipio Segovia

Departamento Antioquia

Resumen El programa ha desarrollado un modelo educativo y de formación ajustado a la realidad socioeconómica de la población rural. Busca promover el liderazgo y la iniciativa empresarial y ofrece a los estudiantes la posibilidad de proporcionar a su familia un mayor ingreso y una mejor calidad de vida, así como la de ser líderes en su comunidad con iniciativas que apunten a solucionar problemas de desarrollo local.

Institución Institución Educativa Fray Martín de Porres

Autor Luis Alfonso Villamizar

Contacto Calle principal del corregimiento de Machuca
Teléfono (098) 520 0436
Fax 98389184
fraymartindeporres@yahoo.com

Experiencia | **ALGUNOS EQUIPAJES PARA LA TRAVESÍA HACIA LA INTEGRACIÓN**

Municipio Bogotá

Departamento Cundinamarca

Resumen Como un proyecto institucional, se ha apostado a crear y ofrecer un sistema escolar a niños y niñas en estado de abandono, con un aparente retraso en el aprendizaje (hay presencia de niños con autismo). El concepto general es integrar e incluir a los menores a través de nuevas estrategias metodológicas, que permitan potenciar su desarrollo cognitivo y emocional.

Institución Institución Educativa República de Venezuela

Autores Elsy Romero, Margarita Posada y Ángela Fandiño

Contacto Calle 22 A No. 25-52
Teléfono 369 0294 Fax 268 5718
maextrax@yahoo.es

Experiencia | **HACIENDO CAMINOS POR UNA PEDAGOGÍA SIN FRONTERAS**

Municipio Ipiales

Departamento Nariño

Experiencia orientada a población de frontera que pretende en el largo plazo configurar un currículo binacional. Para ello un grupo de profesionales y docentes que investigan, que crean y experimentan nuevas formas, convencidos de que en la educación está el crecimiento de la cultura, las regiones y el país, plantean, en este caso, el fortalecimiento económico de la región desde las aulas, con el conocimiento contextualizado en el mercado y la economía global.



Se pretende, además, en la zona formar sociedades capaces de afrontar, entender y resolver situaciones propias de la vecindad entre naciones, para que las soluciones surjan desde el contexto regional y no siempre desde los gobiernos centrales.

Institución Asociación Pedagogía y Cultura Paidos, Institución Educativa Pérez Pallares

Autores Sonia Padilla Portilla y Gerardo Rosero Pepinosa

Contacto Carrera 5 No. 7-30
Teléfono 733 1589 Fax 773 0392
paidosipnar@latinmail.com

Experiencia | **AULA MULTIGRADUAL Y MULTIEDAD PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD**

Municipio Manizales

Departamento Caldas

Resumen El aula multigradual y multiedad es una alternativa propuesta por el Colegio Integrado Villa del Pilar para favorecer la cobertura, permanencia y promoción de estudiantes con discapacidad sensorial, intelectual, física y psíquica, con edades comprendidas entre los 13 y 27 años y diferentes grados de escolaridad en los niveles de básica primaria y secundaria (razón por la cual se dificultaba el proceso de integración de esta población a la educación regular). Los estudiantes atendidos pertenecen a los estratos 1, 2 y 3 básicamente y proceden de centros de rehabilitación, de educación especial y de aulas especiales.

Institución Colegio Integrado Villa del Pilar

Autores Rodrigo Peláez Alarcón y Sara García Arenas

Contacto Cra. 3ª Calle 9ª Barrio Villapilar
Teléfono 872 1779 Fax 8721779
rodrigop216@latinmail.com

Experiencia | **SEMBRANDO SEMILLAS DE TOLERANCIA****Municipio** San Andrés

Resumen En la Escuela de Noel se adopta una pedagogía no tradicional, la pedagogía Waldorf, cuyo énfasis son los valores, las artes y la ecología. En la experiencia se comprenden tres escuelas activas, las de padres, maestros y niños, en las que se propicia la evolución de la conciencia y de las percepciones de sus miembros alrededor de los temas ya mencionados.

La filosofía, la estructura y el compartir diario de la escuela están orientados a la creación de la tolerancia, la solidaridad y el respeto, en un ambiente en el que prima la diversidad.

Institución La Escuela Noel**Autores** Ligia Helena Zapata Castro y Esperanza Mosquera Gómez

Contacto Carrera 1 No. 10-71 Sarie Bay (Frente a Conchas de Telecom)
Teléfonos 512 4522 Fax 512 1720
albertojooseulloa@hotmail.com

Experiencia | **AULA MARÍA ROMERO, UNA ESCUELA INTERCULTURAL****Municipio** Manaure**Departamento** Cesar

La Normal Superior María Inmaculada está ubicada en el municipio de Manaure, Cesar, en las estribaciones de la Sierra del Perijá. Atiende todos los grados, desde preescolar hasta el ciclo complementario (grados 12° y 13°). Desarrolla dos experiencias interculturales ambas importantes para la región: un programa de formación de docentes indígenas que desean graduarse como normalistas superiores (de las etnias arhuaco, wiwa, kogui y yukpa) y un aula de atención a niños y niñas desplazados por la violencia.

Institución Escuela Normal Superior María Inmaculada**Autor** Liliana Morón, Maritza Mantilla y Ernell Villa

Contacto Teléfonos 579 0170 y 579 0312
Fax 5790170 enorsumi@col3.telecom.com.co



Experiencia | **ESTRATEGIA CURRICULAR PARA LA CONSERVACIÓN ZENÚ**

Departamento Sampedo

Institución Sucre

Resumen La experiencia es una construcción de la escuela en el eje articulador de todos los procesos étnico-educativos. Su mayor esfuerzo es el reconocimiento y aceptación de la misión de la escuela como formadora de generaciones de relevo de la comunidad zenú. Para ello, el currículo aporta las formas, el saber mayor los contenidos y ambos garantizan el futuro.

Institución Centro Educativo Indígena de Escobar-Arriba-Ceniesar

Autores Raúl Nicanor Velilla Aldana y Manuel Flórez Pérez

Contacto Teléfono (092) 280 7647 Fax 2807647

Experiencia | **UNA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA EN LA RESOLUCIÓN DEL CONFLICTO**

Departamento Cundinamarca

Institución Colegio Departamental Francisco Julián Olaya

Autor Concepción Camacho

Contacto Teléfono 849 4837

Experiencia | **IMPORTANCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN DENTRO DE UNA COMUNIDAD RURAL. PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA**

Municipio Balboa

Departamento Risaralda

Institución La Floresta C.E. La Bodega

Autor Mónica María Osorio Álvarez

Contacto Teléfono 368 8109

- Experiencia** | **CONVIVENCIA SOCIAL Y FAMILIAR PARA LOGRAR LA PAZ**
- Municipio** Cartagena
- Departamento** Bolívar
- Resumen** Rescatar los valores a través de la práctica vivencial permitiendo minimizar el impacto generado por el conflicto interno y comunitario.
- Institución** Institución Educativa La Libertad
- Autor** Carmen Meza
- Contacto** Teléfono 667 1389
-
- Experiencia** | **INTEGRACIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES LIMITADOS AUDITIVOS**
- Municipio** Cartagena
- Departamento** Bolívar
- Institución** Institución Educativa Soledad Román de Núñez
- Autor** Margarita Eugenia Hernández
- Contacto** Teléfono 667 1720
-
- Experiencia** | **PROYECCIÓN SANCHINA EN LA VIVENCIA, CIUDADANOS PARA LA CONVIVENCIA Y LA PAZ**
- Municipio** Cúcuta
- Departamento** Norte de Santander
- Institución** Institución Educativa Colegio Cardenal Sancha
- Autor** Sor Ihilia María Botello
- Contacto** Teléfonos 571 3803 y 583 3744
-
- Experiencia** | **LA CONVIVENCIA CIUDADANA E IDENTIDAD CULTURAL EN LA INSTITUCIÓN**
- Departamento** Guajira
- Institución** Institución Educativa Eusebio Septimio Mari de Manuare



Autor Enapolo Peña

Contacto Teléfono (095) 717 8352

Experiencia | **UNA AVENTURA ENTRE EL LLANO Y LA SELVA**

Municipio San José del Guaviare

Departamento Guaviare

El proyecto interdisciplinario e intercultural *Una aventura entre el llano y la selva* tiene cuatro ejes transversales: la interculturalidad, competencias ciudadanas, medio ambiente y lectoescritura. Este proyecto se desarrolla con la metodología del enfoque pedagógico *Aprender a educarse, a ser y a obrar* e implementa la construcción de proyectos pedagógicos de aula como estrategia de innovación apuntando a un aprendizaje significativo. Obedeciendo al contexto pluricultural y multidiverso del departamento, el proyecto enfatiza en el reconocimiento y tolerancia de la diferencia como puente para construir relaciones mucho más equitativas y justas.

Institución Concentración de Desarrollo Rural

Autor Luz Mery Ortiz Steves

Contacto Carrera 25 No. 26-53 - Teléfono 310 349 9328
maryluna20@yahoo.com

Experiencia | **AROMAS DE CONVIVENCIA Y PAZ**

Municipio Ibagué

Departamento Tolima

Institución Institución Educativa Carlos Lleras Restrepo

Autor Efigenia Estrada

Contacto Teléfonos 274 8043 y 274 6109

Experiencia | **EL AUTOGOBIERNO DE CURSO****Municipio** Sogamoso**Departamento** Boyacá**Institución** Institución Educativa Sugamuxi**Autor** Julio Mondragón Castañeda**Contacto** Teléfono 771 8369**Experiencia** | **SEMILLEROS DE PAZ PARA EL AMBIENTE Y LA SANA CONVIVENCIA
CIUDADANA, JÓVENES UNIDOS PARA VIVIR****Departamento** Tolima**Institución** Institución Educativa Técnica Nuestra Señora del Carmen**Autor** Aura Gladys Charry de Ovalle**Contacto** Teléfono (98) 256 4048**Experiencia** | **PACTOS DE CONVIVENCIA INSTITUCIONALES****Municipio** Cúcuta**Departamento** Norte de Santander**Institución** Colegio Pablo Correa León**Autor** Julio César Delgado Hernández**Experiencia** | **CAMINEMOS JUNTOS Y JUNTAS EN BUSCA DE UNA CONVIVENCIA****Municipio** Armenia**Departamento** Quindío**Institución** Institución Educativa José Rufino

Experiencia | **CURRÍCULO INNOVADOR EN ZONAS DE CONFLICTO**

Municipio Buga

Departamento Valle del Cauca

Autor Corregimiento El Placer

Elvia Elira Quiñones

Experiencia | **LLUVIA DE VALORES**

Departamento Caquetá

Institución Institución Educativa Agrotécnico Mixto

Autor María Manfreth Marín

Experiencia | **EL ARTE COMO HERRAMIENTA PARA FORTALECER LOS VALORES**

Municipio Cartagena

Departamento Bolívar

Institución Colegio Senderos del Saber

Experiencia | **ES INDISPENSABLE POTENCIAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

Departamento Cesar

Institución Institución Educativa José María Campo Serrano

Autor Óscar Hernán Payares Roperó

Experiencia | **EDUCACIÓN AMBIENTAL, REALIDAD ALGECIREÑA**

Municipio Algeciras

Departamento Huila

Institución Institución Educativa Juan XXIII

Experiencia | **JÓVENES DEJANDO HUELLAS**

Municipio Magangué

Institución Institución Educativa Técnica Agropecuaria Santa Bárbara

Autor Néstor Royero Olivero

Experiencia | **LA LÚDICA COMO FORMADORA DE VALORES**

Municipio Remolinos

Departamento Magdalena

Autor Juan Manuel Rudas

Experiencia | **HACIA LA URDIMBRE SOCIAL, UNA COMPETENCIA ÉTICA
CIUDADANA DEL SECTOR EDUCATIVO**

Municipio Pereira

Departamento Risaralda

Institución Institución Educativa Ciudad Boquia

Experiencia | **LA AFECTIVIDAD, FACTOR DINAMIZADOR DEL DESARROLLO**

Municipio Pereira

Departamento Risaralda

Institución Escuela Normal Superior de Risaralda

Experiencia | **CULTURA CIUDADANA E INTERDISCIPLINARIEDAD EN LA ESCUELA**

Municipio Soledad

Departamento Atlántico

Institución Institución Educativa Dolores Maroa Ucrós



Experiencia | **LOS PROYECTOS PRODUCTIVOS: UNA ESTRATEGIA
METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS
CIUDADANAS Y LABORALES**

Municipio Ciénaga

Departamento Magdalena

Institución Institución Nueva Enseñanza

Experiencia | **PROYECTO CIUDADANO SEGURIDAD PEATONAL**

Municipio Dosquebradas

Departamento Risaralda

Institución Institución Educativa Empresarial

Experiencia | **EL NIÑO: DE LA ESPERANZA AL RESCATE DE LOS VALORES**

Municipio Santa Marta

Departamento Magdalena

Experiencia | **ESCUELA DISPUESTA A SERVIR, CREAR Y AMAR**

Municipio Cúcuta

Departamento Norte de Santander

Experiencia | **LIBERTAD CON RESPONSABILIDAD**

Municipio Duitama

Departamento Boyacá

Experiencia | INSTITUCIÓN CRISTO REY, ESCENARIO DE PAZ Y CONVIVENCIA

Departamento | Guajira

Institución | Institución Educativa Cristo Rey

Experiencia | CIUDADANOS EN LA ACCIÓN

Municipio | Barranquilla

Departamento | Atlántico

Experiencia | DEMOCRACIA EN LA ESCUELA

Municipio | Magdalena

Experiencia | UNIDADES DE MEDIACIÓN Y CONCILIACIÓN DE CONFLICTO
ESCOLAR

Departamento | Cesar



Resumen experiencias

Municipio	Departamento	Nombre de la experiencia	Institución educativa	Autor	Contacto
Jerico	Antioquia	Hacia una escuela libertaria	Escuela Normal Superior	Nora Inés Fonnegra Gómez	Cra. 3 No. 487, Tel. 852 5006 hrepresentation @edatel.net.co
San Pedro de Los Milagros	Antioquia	Red municipal de personeros estudiantiles gestores de paz y convivencia	Núcleo Educativo 415. SEDUCA	Clementina González Monsalve y Doris Arango Bedoya	Cra. 50 No. 44-45, Tel. 868 7201 y 438 8033 Fax 868 7201 y 868 6007 fanias@yahoo.es
Armenia	Quindío	Construimos tejido social en equipo formando para la la convivencia valoración de las diferencias, la democracia y la paz	Instituto Técnico Industrial	Cecilia Arango	Ciudadela Nueva Ciudad Milagro Tel.: 737 1003 Fax 737 2002 itiarmen@latinmail.com
Barrancabermeja	Santander	Cuenta, cuento, contamos un cuento ecológico. Estrategia lúdica para el cuidado y respeto del medio ambiente	Instituto Técnico en Comunicación	Alcira Blanco, Melba Moya y Victoria Andrade	Cra. 24 46-27, B. Inscordial Tel.: 622 4373 toyi8@latinmail.com
Barranquilla	Atlántico	Gestores de paz desde la escuela	Colegio Metropolitano	Berledys Gutiérrez Cervantes	Estadio metropolitano Tel.: 095 324 8840 berledys_gutierrez@yahoo.es
Bogotá	Cundinamarca	Camino a una ciudadanía humanizante y democrática	Institución Educativa Distrital La Gattana	Luz Mary Zuluaga Giraldo	Transv. 116C 134B-17 Tel.: 690 4265
Bogotá	Cundinamarca	Convivencia y valores humanos para formar en ética pública	Institución Educativa Distrital Class	María Mercedes Boada, Carlos Orlando Ramírez	Cra. 80 I 57B-50 Sur. Class Tel.: 776 4943 Fax 776 4943 cedclass8@redp.edu.co
Villanueva	Bolívar	Jóvenes constructores de paz	Institución Técnica Agropecuaria	Mercedes Camargo, Ilda Durán, Gloria Julio	Barrio El Caño Tels.: 661 9419 y 661 9106
Ciucuo	Bolívar	Vivir y convivir en el aula y en la comunidad	I.E. Técnico Acuícola Nuestra Señora de Monteclaro	Ana Luz Castro Chacón y Javith Euiz Romero	Av. 20 de Julio Tel.: 687 7731





Municipio	Departamento	Nombre de la experiencia	Institución educativa	Autor	Contacto
Socha	Boyacá	Ciudadanos en formación buscando una convivencia armónica	Escuela Normal Superior	Pbro. Carlos Antonio Pérez Rojas	Cra. 7 3-28 Tel.: 098 787 4069 norsocha@latinmail.com.co
Corrales	Boyacá	Nuestra institución promotora de ambientes democráticos para el análisis y la resolución de problemas que afectan el desarrollo integral de los jóvenes	Colegio Técnico Juan José Samaniego	Rosa Cándida Prieto Ricaurte	Transv. 2 3-40 Tel.: 098 777 0002 colnalcor@hotmail.com
Bucaramanga	Santander	Escuchar el silencio. Experiencia artística y cultural para niños, niñas y jóvenes sordos integrados a compañeros sin discapacidad	Centrabilitar	Clara Mercedes Chacón Navas	Calle 35 6-68 Tel.: 630 4445 escusilencio@hotmail.com clamech19@hotmail.com
Bucaramanga	Santander	Tejedores de paz	Instituto Politécnico	Luis Eduardo Mantilla Hernández	Calle 55 14-106 Tel.: 640 4180 ip@telecom.com.co
Buga	Valle del Cauca	Rescate de valores con cinco eses para la cultura y la calidad educativa	Nuestra Señora de Fátima	Gladys Scarpetta Calero	Corregimiento La María Tel.: 92 227 9655 gladysscarpettcalero@yahoo.es
Riosucio	Caldas	Mesa escolar de paz	Escuela Normal Superior Sagrado Corazón	Libia Susana Sánchez Vinasco	Calle 11 7-03 Tel.: 859 2126 esnosacor@hotmail.com
Villamaría	Caldas	Formación de conciliadoras estudiantiles	Colegio Santa Luisa de Marillac	Luz Marina Sánchez Olarte	Calle 5B 3-55 Tel.: 877 0113 luzmasanz@etb.net.co
Cali	Valle del Cauca	Manual de convivencia y debido proceso en la institución educativa	Institución Educativa José María Carbonell	Carlos Arturo Morales	Calle 13 32-88 Tel.: 326 1452 carmoca58@yahoo.com josemariacarbonel@telesat.com.co
Cali	Valle del Cauca	Al rescate de la convivencia familiar	Institución Educativa Juan de Ampudia	Adriana del Socorro Hernández	Cra. 12 57-13 Tel.: 441 1750
Cali	Valle del Cauca	3er Festival escolar arte de Ladera. Un encuentro con la vida, la justicia y la paz	Fundación Huella Contemporánea	Ángela María Castillo	Cra 19 7A-11 piso 2, barrio Alameda Tel.: (2)557 8312 huellac99@latinmail.com

Municipio	Departamento	Nombre de la experiencia	Institución educativa	Autor	Contacto
Milán	Caquetá	La educación, camino para generar convivencia y construir democracia en la comunidad de la Rastra	Institución Educativa La Rastra	Hna. Teresa Ardila González	Vereda La Rastra Tel.: 98 522 8325
Cartagena	Bolívar	Creciendo juntos	Corporación Huellas	Miguel Ángel Correa Martínez	Nelson Mandela - Sector El Edén M. 64, lote 10, piso 2° Tel.: 681 3378 corpohuellas@yahoo.es
Cartago	Valle del Cauca	Desarrollo de habilidades para la vida	Institución Educativa Antonio Holguín Garcés	Claudia Fernanda Giraldo Marín	Calle 48 2AN-45, Santa Ana Norte Tel.: 211 9090
San Luis de Palenque	Casanare	Despertar ciudadano	Instituto Técnico Educativo La Presentación	Edgar Edmundo Becerra Chaparro	San Luis de Palenque (Centro) Tel.: 98 637 0090 eebch@hotmail.com
Toribó	Cauca	El periódico mural y la asamblea estudiantil	Institución Educativa Técnica Eduardo Santos CECIDIC	María Eugenia Salazar Bolaños	Vereda La Betulia Tels.: 849 8311 y 849 8253 eduardosantos596@hotmail.com flordemar88@hotmail.com
Buenos Aires	Cauca	Jóvenes constructores de paz	Colegio Timba Cauca	Jaime Restrepo Restrepo	Corregimiento de Timba ocazal1956@hotmail.com jaimer57@hotmail.com
Montelíbano	Córdoba	El Parque Los Mangos, una estrategia para el fortalecimiento del tejido social de la comunidad educativa del sur de Montelíbano	Concentración Educativa del Sur (CESUM)	Yimy Saúl Mercado Petro	Calle 5, barrio 27 de Julio Tel.: 762 7598 universoviedo@latinmail.com
San Bernardo del Viento	Córdoba	Rescate del bullerengue como estrategia para el desarrollo de competencias ciudadanas	Institución Educativa Paso Nuevo	Yecenia del C. Morelo Payares	Paso Nuevo Tel.: 775 9035 ineapan7@hotmail.com
Tausa	Cundinamarca	Ecocultura, cultura ecológica para el desarrollo humano, una alternativa para la implementación de la estrategia escuela saludable	Asociación para la creación y difusión de arte para niños Teatro Mágico, TEMA	Guillermo Alfonso Forero Neira	Calle 2 8-47 Tel.: 1 858 3089 pilochang@latinmail.com



Municipio	Departamento	Nombre de la experiencia	Institución educativa	Autor	Contacto
Dosquebradas	Risaralda	Pactos de convivencia a través del desarrollo de valores	Institución Educativa Manuel Elkin Patarroyo	María Leonora Torres	Calle 73bis Cra. 21, esquina Tel.: 328 0293
Florencia	Caquetá	Programa de formación de liderazgo democrático, derechos humanos y manejo de conflictos	Escuela Normal Superior	Farid Casanova y Ofelia Vélez	Avenida al Aeropuerto, k-13 Tels.: 435 3082 y 435 5510 norsuflor@hotmail.com faridcasanova@hotmail.com
Floridablanca	Santander	Ando caracoliando por Floridablanca en paz	Instituto Empresarial Gabriela Mistral	Yamile Torres de Serrano	Cra. 9 3-73 Tels.: 675 0773 y 648 6958 mayatopa@hotmail.com
Inírida	Guainía	Espacios de comunicación y medios de participación	Instituto Integrado Custodio García Rovira	Guillermo Pérez Castrillón	Barrio Primavera, la etapa Tel.: (98) 565 6110 Fax (98) 565 6888 geapeces@hotmail.com
San José del Guaviare	Guaviare	Proyecto interdisciplinario “Café, música y libro”	Interinstitucional departamental: secretarías de educación y de cultura, emisora Juventud Stereo, Inderg	Elisender Adán Ovalle Fontecha	Barrio El Dorado Tel.: 584 0539 Fax 584 1239 freedom657@hotmail.com
Ibagué	Tolima	Hacia la búsqueda de una convivencia sana	Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán	María Teresa Botero Mejía y Nirida Rojas González	Cra. 11 38-100 Tels.: 266 1652 y 266 1640
Itagüí	Antioquia	Disciplina con amor	Institución Educativa Concejo Municipal de Itagüí	Ernesto Corrales Gutiérrez	Cra. 64 25-01 Tel.: 279 1647 iecomi@yahoo.com
Itagüí	Antioquia	Proyecto Ruta de animación socio-educativa para el desarrollo y el fortalecimiento de la participación y la convivencia ciudadana	Institución Educativa Pedro Estrada	Gabriel Darío Medina Ríos	Cra. 47 85-113 Tel.: 255 5576 pedroestrada@geo.net.co gabrieldariom@yahoo.com
Lorica	Córdoba	Restauración y manejo sustentable de la microcuenca del arroyo El Trapiche	Institución Educativa Román Chica Olaya	Gabriel de Hoyos Martínez	Vereda El Trapiche seduclorica@yahoo.com

Municipio	Departamento	Nombre de la experiencia	Institución educativa	Autor	Contacto
Manizales	Caldas	En La Asunción somos constructores de paz	Colegio La Asunción. Primaria A	María Amparo Marín Arias y Floralba López Ruiz	Cra. 19A 52-25 Tel.: 813190 885 4235 Fax 885 5506 colasuncion@epm.net.co floralba72@hotmail.com
Medellín	Antioquia	Mediadores en situaciones de conflicto escolar	Institución Educativa La Esperanza	Ofelia Roldán Vargas y Dora Lucía Restrepo Ríos	Cr 73B 96-09 Tel.: 237 5615 igcano@epm.net.co oferolva@epm.net.co
Medellín	Antioquia	Vivencia de la democracia en la Institución Educativa Jesús Rey	Institución Educativa Jesús Rey	Olga Luz Gómez Taborda, Biviana Marcela Posada, Sergio Ocampo, Dubán Alberto Gómez, Ana María Miranda y Carlos Andrés Grajales.	Cra. 88 77A-11 Tels.: 421 8309 y 421 6943 jesusrey@epm.net.co
Puerto López	Meta	Convivencia intercultural	Institución Educativa Yaaliakéisi	Fermín Cabarte	Km 48 vía Puerto López - Puerto Gaitán Tel.: (098) 520 8911
Puente de Oro	Meta	Redecom, Red de estudiantes competentes del Meta	Unidad Educativa El Progreso	Olegario Mena Aguirre	Calle 9 6-21, barrio El Triunfo Tel.: 657 3448 redecom97@latinmail.com
Montería	Córdoba	Ciudad educadora, una experiencia para la formación en competencias ciudadanas desde la escuela	Institución Educativa Policarpa Salavarrieta	Aldemar Villalba Ortega	Diagonal 12 3-142, barrio La Granja Tel.: 792 6241 IEPS2004@latinmail.com alviorte@hotmail.com
Montería	Córdoba	Jóvenes éticos para la construcción de una nueva sociedad	Institución Educativa Comfacor, Jaime Exbrayat	Janeth Josefa Buelvas Abad	Cra. 9 12-02 Tel.: 783 4111 jaiver02@yahoo.com
Mocoa	Putumayo	Una bomba de tiempo libre	Institución Educativa Fray Plácido	Edilma Daza Díaz	Calle 5 11-48 Avenida 17 de julio Tel.: (98) 429 6495 c_juv_labomba@hotmail.com
Puerto Asís	Putumayo	Los medios de comunicación y la utilización del tiempo libre como una estrategia para dejar la guerra en paz	Institución Educativa Ciudad de Asís	Fernando Ramírez Rojas	Cra. 18 8-85 Tel.: (98) 422 8117 ferraro662004@yahoo.com ferraro66@hotmail.com





Municipio	Departamento	Nombre de la experiencia	Institución educativa	Autor	Contacto
Buenavista	Quindío	Grupo Éxtasis, por la cultura social y juvenil	Institución Educativa Buenavista	Maribel Duque Jiménez y Jennifer Betancurt Piña	Calle 4, barrio Obrero (salida a Armenia) Tel.: 754 7012 castiopea@etb.net.co
Sahagún	Córdoba	Proyecto ético Aprende a vivir	Institución Educativa El Nacional	María Cristina de la Espriella	Cra. 16 3-18 Tel.: 777 8480 cconalsa@hotmail.com
Sahagún	Córdoba	Caminos prácticos para el ejercicio de las competencias ciudadanas	Institución Educativa Colombioy	Juan Gómez Ordóñez	Calle principal Tel.: (094) 758 5302
San Andrés	San Andrés	Querer es poder	Institución Educativa Antonia Santos, El Rancho	Nairo Keneth de Armas Castañez	San Luis Hophie Tel.: 513 0623 inasar10@hotmail.com nairodearmas@latinmail.com
San Andrés	San Andrés	Construcción de una cultura de paz	Centro de Educación Media Diversificada Antonia Santos, CEMED	Gloria Maya de Chow	San Luis, vía Tom Hooker Tels.: 513 0139 y 512 3071 gemchow@hotmail.com
Sabana de Torres	Santander	Olimpiadas rurales	Escuelas Rurales de Sabana de Torres	Ascensión Neira Olarte	Sabana de Torres Tel.: 629 3362 Fax 629 3148
Málaga	Santander	Pacto social de aula para que la convivencia escolar y social sea una realidad	Instituto Técnico Industrial Emeterio Duarte Suárez	Myriam Lucy Salazar Niño	Cra. 10 17-25 Tels.: 660 7081 y 660 8123
Soacha	Cundinamarca	Tu escuela, mi escuela	Institución Educativa Ciudad Latina	Hugo Hernán Murcia Rojas	Cra. 27A 2-25, Ciudad Latina Tel.: 578 7869 inst_educativa_ciudadlatina@yahoo.com dosemurcia@yahoo.com
Sogamoso	Boyacá	Los jueces de paz como mediadores de conflictos escolares	Institución Educativa Integrado Joaquín González Camargo	Leyla Ramírez Carranza	Cra. 10 21-52 Fax 702118702700 Tels.: 770 2118 y 770 1523 integradojgcsog@hotmail.com
Soledad	Atlántico	Sembradores de paz	Colegio Jesús Maestro Fundación Mario Santodomingo	María del Consejo Iza Santiesteban	Calle 54 8A-03 Tel.: 323 0256 alhero40@hotmail.com maradentro15@hotmail.com

Municipio	Departamento	Nombre de la experiencia	Institución educativa	Autor	Contacto
Morroa	Sucre	Generando ambientes para la paz: potenciando al ser humano	Institución Educativa Cristóbal Colón	Libia Rosa Narváez Barbosa	Cra. 4 2-15, barrio 9 de abril Tel.: (95) 284 1063 Fax (95) 284 1071 libian28@hotmail.com
La Primavera	Vichada	Al rescate de nuestra cultura indígena. Etnia Sikuani	Escuela Comunidad barrio El Trompillo	José Armando Curbelo Pérez	Municipio La Primavera Tel.: (098)552 10902
Cumaribo	Vichada	Autonomía en la organización de los comités del gobierno escolar	Escuela Antonio Nariño	Hna. Carmenza Pinto Núñez	Comunidad de Sarrapia, resguardo (núcleo 4) Tel.: (098)520 8550
Villavicencio	Meta	Desarrollo del pensamiento para la convivencia ciudadana	Colegio Juan Pablo II	Jesús María Gómez	Barrio Galán Tel.: (098) 664 2031 Fax (098) 664 5958 hecamfilosofia@hotmail.com
Villavicencio	Meta	Manos unidas desde la escuela por la construcción de un mejor país con los niños gestores de paz	Colegio John F. Kennedy	Lic. Bernarda Rodríguez Romero	Cra. 46 11-28, II Etapa del barrio la Esperanza Tels. 667 8900 y 663 7865
Valledupar	Cesar	Mejorar la convivencia en las aulas a través de proyectos pedagógicos	Colegio María Montessori	Edgardo Calderón Fuentes	Calle 9A 16-41 Tel.: 573 6331 colmontessorivalledupar@hotmail.com edgardo_805@hotmail.com
Valledupar	Cesar	Valorando los orígenes multiétnicos y pluriculturales colombianos	Institución Educativa Loperena Garupal	Isis Sofía Viloria Pérez	Transv. 23 21-17 Tel.: 570 5645 y 560 0193 colgarupal@latinmail.com isissofia_viloria@latinmail.com
Calarcá	Quindío	Hagamos de nuestra escuela un espacio de paz y convivencia	Ciudadela Educativa San Bernardo (sede María Auxiliadora)	Gabriela de Jesús Ramírez y Noelia Zuluaga	Urbanización Playa Rica Tel.: 765 6053 y 765 6117 insanbe@telecom.com.co
El Guamo	Tolima	Proceso de formación en autonomía en la institución sor Josefa del Castillo	Colegio Sor Josefa del Castillo	Martha Gómez Moreno, Elizabeth Calderón Vásquez, Luz Marina Charry, Eunice Martínez, Doris Sánchez, Luz Marina Aranda de Torres, Luis Enrique Chávez Ramírez	Avenida El Libertador Tels.: 227 0333, 227 0940 y 267 3287 colcasti@telecom.com.co luechave@telecom.com.co





Municipio	Departamento	Nombre de la experiencia	Institución educativa	Autor	Contacto
Inírida	Guainía	Al rescate de nuestra cultura	Colegio de Educación Básica Los Libertadores	Claudia Isabel Chequemarca Pedroza	Barrio Los Libertadores Tel.: (98) 565 6340 claudiachequemarca@hotmail.com
Barrancabermeja	Santander	Enredos de la convivencia	Colegio Camilo Torres Restrepo	Eduardo María Pacheco, José María Mendoza, Gloria Rueda	Colegio Camilo Torres Restrepo, Barrancabermeja
Florencia	Caquetá	Ciudadela educativa en acción para la convivencia y la paz	Institución Educativa Ciudadela Siglo XXI	Henry Mena (rector); Luz Albeza Bocanegra Arias (orientadora); Virgelina Becerra (representante profesores); Cristóbal Saldarriaga (representante estudiantes) y Hugo Armando Benítez (personero)	
Fusagasugá	Cundinamarca	El servicio social, herramienta para el fomento del liderazgo, el respeto a la diferencia y a la sensibilidad del estudiante con las comunidades vulnerables del municipio de Fusagasugá	Colegio Fundación Manuel Aya	Doris Nevis Cruz	Centro de Educación Especial del Niño Diferente, sede Cucharal
Lorica	Córdoba	El colegio en la casa del abuelo	Institución educativa El Carito	Marta Cecilia Páez Madera	Corregimiento El Carito, Tel.: 752 0692 seduclorica@yahoo.com
Santa Rosa de Cabal	Risaralda	Líderes en lúdica para posibilitar relaciones de convivencia	Francisco José de Caldas (sede Simón Bolívar)		
Segovia	Antioquia	Educación técnica especializada: liderazgo y gestión socioambiental	Institución Educativa Fray Martín de Porres	Luis Alfonso Villamizar y Soraida Molina Nieto	Calle principal de Machuca Tels.: (098) 520 0436 y (094) 838 9184 fraymartindeporres@yahoo.com
Bogotá	Cundinamarca	Algunos equipajes para la travesía hacia la integración	Institución Educativa República de Venezuela	Elsy Romero, Margarita Posada y Ángela Fandiño	Calle 22 A No. 25-52 Tels.: 369 0294 Fax 268 5718 maextrax@yahoo.es

Municipio	Departamento	Nombre de la experiencia	Institución educativa	Autor	Contacto
Sincelejo		Estrategias pedagógicas que posibilitan la convivencia social a partir de una cultura de paz desde la escuela	Institución educativa Santa Rosa de Lima	Freddy Rafael Hernández Suárez	Carrera 34A No. 23-41, Barrio Florencia Tel.: 280 6840 mar905@latinmail.com
Sincelejo	Sucre	Abriendo caminos hacia la construcción de una nueva sociedad	Normal Superior de Sincelejo	Jaider Andrés Suárez Vergara, Lucía del Socorro Atencia Payares, Elsa Cristina Castro de Canchila y Yamile de Jesús Beleño Ospino	Calle 15 No. 10-03, barrio San Carlos Tel.: 282 1634 Fax 281 2479 enss@col3.telecom.com.co
Ipiates	Nariño	Haciendo caminos por una pedagogía sin fronteras	Asociación Pedagogía y Cultura Paidós, Institución Educativa Pérez Pallares	Sonia Padilla Portilla y Gerardo Rosero Pepinosa	Carrera 5 No. 7-30 Tel.: 733 1589 Fax 773 0392 paidosipnar@latinmail.com
Manaure	San Andrés	Sembrando semillas de tolerancia	La Escuela Noel	Ligia Helena Zapata Castro y Esperanza Mosquera Gómez	Carrera 1ª No. 10-71 Tels. 512 4522 y 512 1720 albertojooseulloa@hotmail.com
Sampués	Cesar	Aula María Romero, una escuela intercultural	Escuela Normal Superior María Inmaculada	Maritza Mantilla Emell Villa	Tels. 579 0170, 579 0312 enorsumi@col3.telecom.com.co
	Sucre	Estrategia curricular para la conservación Zenú	Centro Educativo Indígena de Escobar-Arriba-Ceniesar	Raúl Nicanor Verilla Aldana y Manuel Flórez Pérez	Tel.: (092) 280 7647 Fax 280 7647
	Cundinamarca	Una experiencia significativa en la resolución del conflicto	Colegio Departamental Francisco Julián Olaya	Concepción Camacho	Tel.: 849 4837
Balboa	Risaralda	Importancia de los medios de comunicación dentro de una comunidad rural. Participación y convivencia	La Floresta C.E. La Bodega	Mónica María Osorio Álvarez	Tel.: 368 8109
Cartagena	Bolívar	Convivencia social y familiar para lograr la paz	Institución Educativa La Libertad	Carmen Meza	Tel.: 667 1389



Municipio	Departamento	Nombre de la experiencia	Institución educativa	Autor	Contacto
Cartagena	Bolívar	Integración escolar de estudiantes limitados auditivos	Institución Educativa Soledad Román de Núñez	Margarita Eugenia Hernández	Tel.: 667 1720
Cúcuta	Norte de Santander	Proyección sanchina en la vivencia, ciudadanos para la convivencia y la paz	Institución Educativa Colegio Cardenal Sancha	Sor Ihlia María Botello	Tels.: 571 3803 y 583 3744
	Guajira	La convivencia ciudadana e identidad cultural en la institución	Institución Educativa Eusebio Septimio Mari de Manuare	Enapolo Peña	Tel.: (095) 717 8352
	Guaviare	Una aventura entre el llano y la selva	Concentración de Desarrollo Rural	Luz Mery Ortiz Steves	Tel.: 310 349 9328
Ibagué	Tolima	Aromas de convivencia y paz	Institución Educativa Carlos Lleras Restrepo	Efigenia Estrada	Tels: 274 8043 y 274 6109
Manizales	Caldas	Aula multigradual y multiedad para niños con discapacidad	Colegio Integrado Villa del Pilar	Latiffe Abdalá de Paz y Martha Nidia Valencia	Cra. 3 calle 9 Barrio Villapilar Tel.: 872 1779 rodrigop216@latinmail.com
Sogamoso	Boyacá	El autogobierno de curso	Institución Educativa Sugamuxi	Julio Mondragón Castañeda	Tel.: 771 8369
	Tolima	Semilleros de paz para el ambiente y la sana convivencia ciudadana, Jóvenes unidos para vivir	Institución Educativa Técnica Nuestra Señora del Carmen	Aura Gladys Charry de Ovalle	Tel.: (98) 256 4048
Cúcuta	Norte de Santander	Pactos de convivencia institucionales	Colegio Pablo Correa León	Julio César Delgado Hernández	
Armenia	Quindío	Caminemos juntos y juntas en busca de una convivencia	Institución Educativa José Rufino		
Buga	Valle del Cauca	Currículo innovador en zonas de conflicto	Corregimiento El Placer	Elvia Elira Quiñones	
	Caquetá	Lluvia de valores	Institución Educativa Agrotécnico Mixto	Maria Manfrehth Marín	
Cartagena	Bolívar	El arte como herramienta para fortalecer los valores	Colegio Senderos del Saber		

Municipio	Departamento	Nombre de la experiencia	Institución educativa	Autor	Contacto
	Cesar	Es indispensable potenciar las inteligencias múltiples	Institución Educativa José María Campo Serrano	Óscar Hernán Payares Ropero	
Algeciras	Huila	Educación ambiental. realidad algecireña	Institución Educativa Juan XXIII		
Magangué		Jóvenes dejando huellas	Institución Educativa Técnica Agropecuaria Santa Bárbara	Néstor Royero Olivero	
Remolinos	Magdalena	La lúdica como formadora de valores		Juan Manuel Rudas	
Pereira	Risaralda	Hacia la urdimbre social, una competencia ética ciudadana del sector educativo	Institución Educativa Ciudad Boquía		
Pereira	Risaralda	La afectividad, factor dinamizador del desarrollo	Escuela Normal Superior de Risaralda		
Soledad	Atlántico	Cultura ciudadana e interdisciplinariedad en la escuela	Institución Educativa Dolores Maroa Ucrós		
Ciénaga	Magdalena	Los proyectos productivos: una estrategia metodológica para el desarrollo de las competencias ciudadanas y laborales	Institución Nueva Enseñanza		
Dosquebradas	Risaralda	Proyecto ciudadano seguridad peatonal	Institución Educativa Empresarial		
Santa Marta	Magdalena	El niño: de la esperanza al rescate de los valores			
Cúcuta	Norte de Santander	Escuela dispuesta a servir, crear y amar			
Duitama	Boyacá	Libertad con responsabilidad			





Municipio	Departamento	Nombre de la experiencia	Institución educativa	Autor	Contacto
	Guajira	Institución Cristo Rey, escenario de paz y convivencia	Institución Educativa Cristo Rey		
Barranquilla	Atlántico	Ciudadanos en la acción			
	Magdalena	Democracia en la escuela			
	Cesar	Unidades de mediación y conciliación de conflicto escolar			