



# COLOMBIA

*Very well!*

Programa Nacional de Inglés

# PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS

MARÍA FERNANDA CAMPO SAAVEDRA  
Ministra de Educación Nacional



MinEducación  
Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD  
PARA TODOS

La trayectoria recorrida, nos ha fortalecido para transformar en los próximos años el aprendizaje del inglés en Colombia

## Programa Nacional de Bilingüismo

- Adopción del Marco Común Europeo de Referencia MCER
- Guía # 22 Estándares para el desarrollo de competencias e lenguas extranjeras: inglés
- Alineación de pruebas SABER al MCER
- Iniciativas de formación docente
- Iniciativas de fortalecimiento institucional

2006 - 2010

## Programa de Fortalecimiento al Desarrollo de Competencias en Lenguas Extranjeras (PFDCLE)

- Más de 9.500 docentes formados en lengua y metodología
- Aspectos pedagógicos (English, Please!, Bunny Bonita, My ABC English Kit)
- 65 secretarías de educación acompañadas
- Evaluación y seguimiento (diagnóstico docente, Estudio Teach Challenge)
- Ley de Bilingüismo (Ley 1651 de 2013)

2010 - 2014

## Programa Nacional de Inglés (2015-2025)

Consolidación de la iniciativa como una política de Estado.

- Largo plazo
- Integral
- Intersectorial



Programa Nacional de Inglés

2015 - 2025

El Programa Nacional de Inglés, **COLOMBIA Very Well!** es una iniciativa que se suma a los otros programas impulsados por el MEN para favorecer el mejoramiento de la calidad de la educación



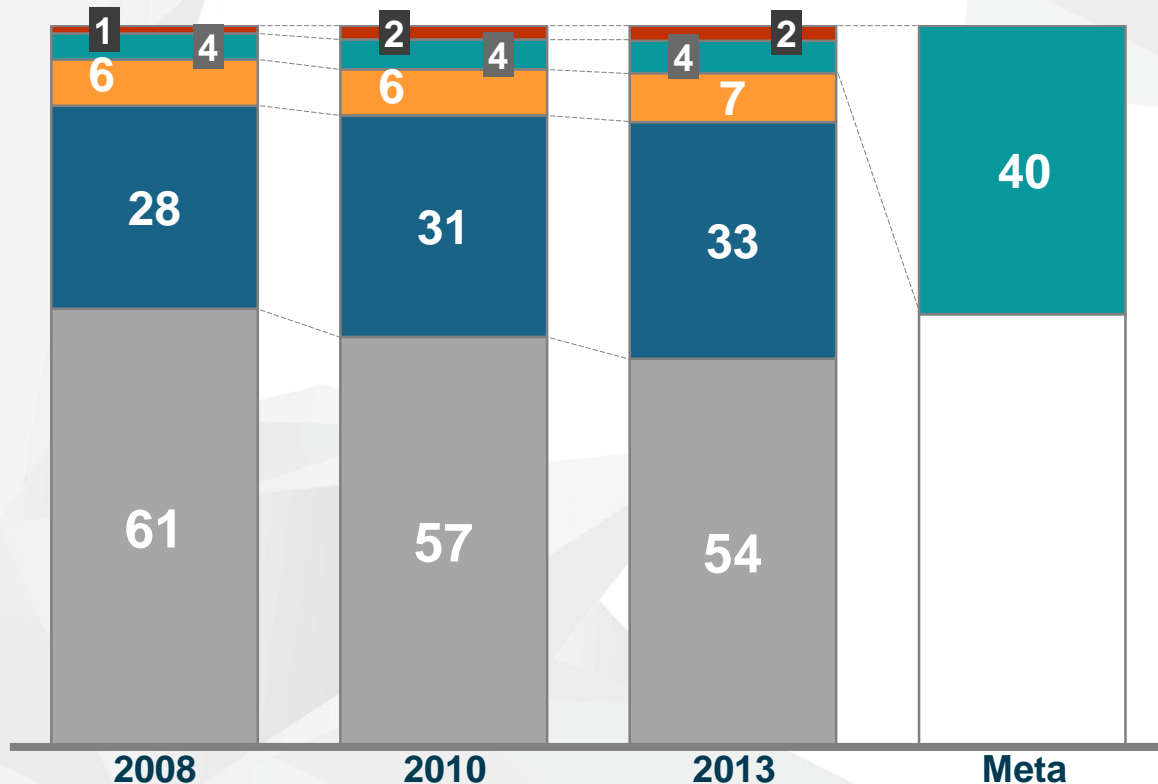
**La calidad de la educación es multi-dimensional**

## LÍNEA BASE (EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA – ESTUDIANTES)

El 54% de los estudiantes tienen resultados equivalentes al quienes no ha tenido ninguna exposición a la lengua

■ -A ■ A1 ■ A2 ■ B1 ■ B2+

### Evolución prueba estudiantes Saber 11 Porcentaje de estudiantes, 2013

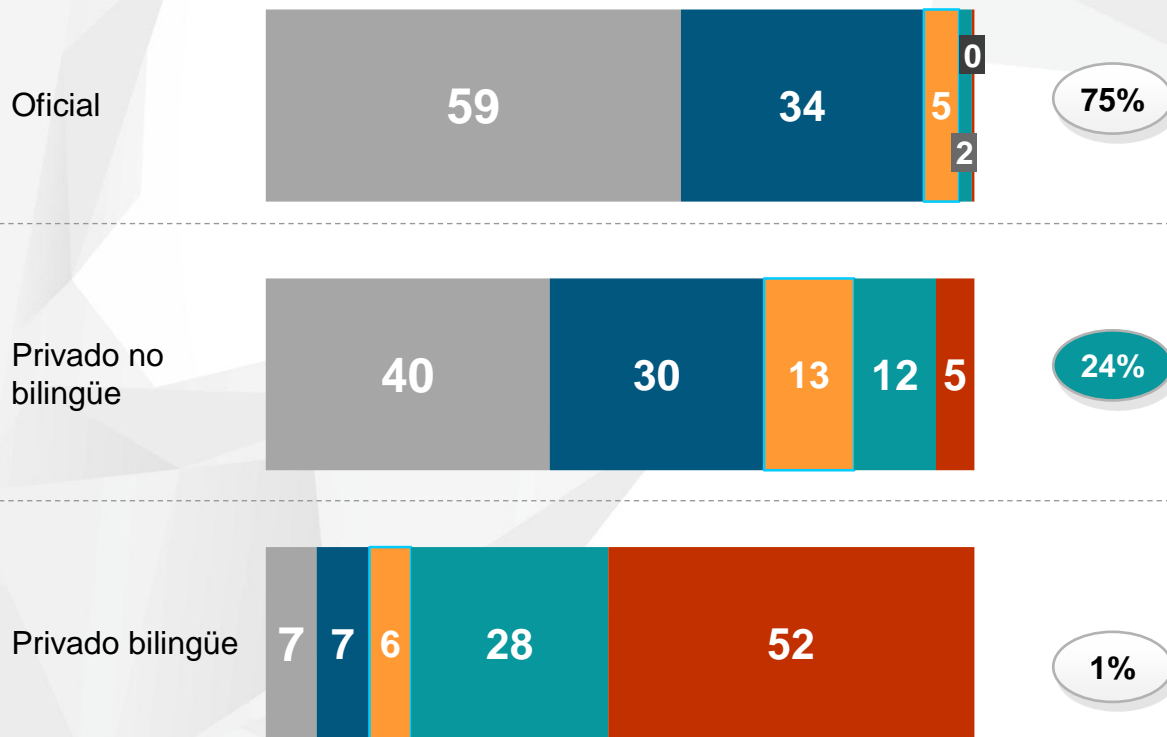


- La cantidad de estudiantes en A- continúa siendo superior a 50%
- Solamente el 6% de los estudiantes de grado 11° alcanzan el nivel B1 o más
- El mayor impacto se ha observado en la disminución del 3% de A- entre 2010 y 2013
- La tasa de mejora en nivel A1 es de 1% anual desde el 2008

# Los colegios privados presentan un mejor desempeño que los colegios oficiales, pero igual tienen retos importantes

xx Porcentaje estudiantes -A A1 A2 B1 B2+

## Segmentación estudiantes por tipo de colegio Porcentaje estudiantes, 2013



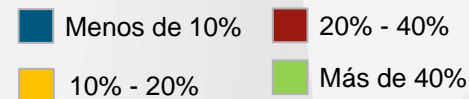
- **60% de los estudiantes de colegios oficiales** tienen resultados equivalentes al de alguien que no ha tenido ninguna exposición a la lengua
- **El 17% de los estudiantes alcanzan el nivel B1 o superior** y representan el 24% de los estudiantes
- **Los colegios privados bilingües** tienen los logros más altos, **pero apenas representan el 1% de los estudiantes**

NOTA: Muestra no incluye colegios privados que no reportan en base si son bilingües o no  
FUENTE: ICFES

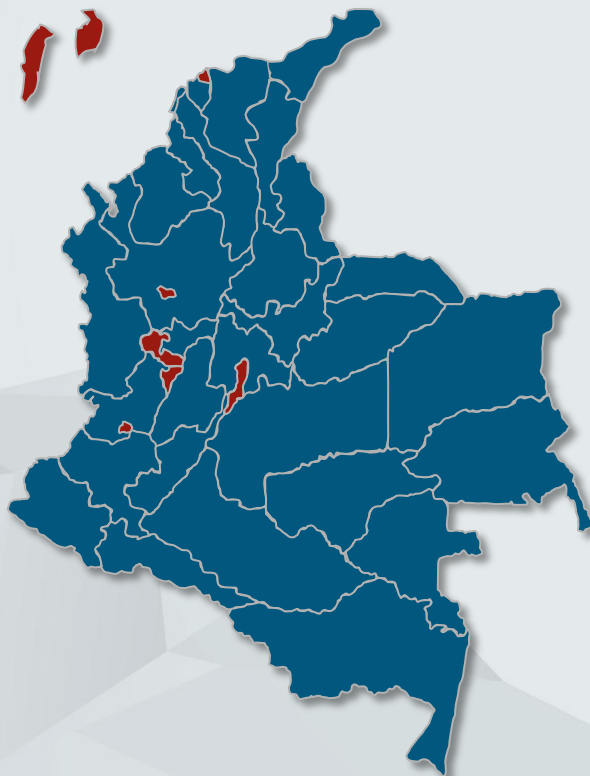
## LÍNEA BASE (EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA – ESTUDIANTES)

En la revisión de regiones no se encuentran aún resultados en cuanto al nivel de los estudiantes

Porcentaje de Estudiantes en B1 o más, Saber 11



Todas las instituciones



Instituciones oficiales



## LÍNEA BASE (EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA – ESTUDIANTES)

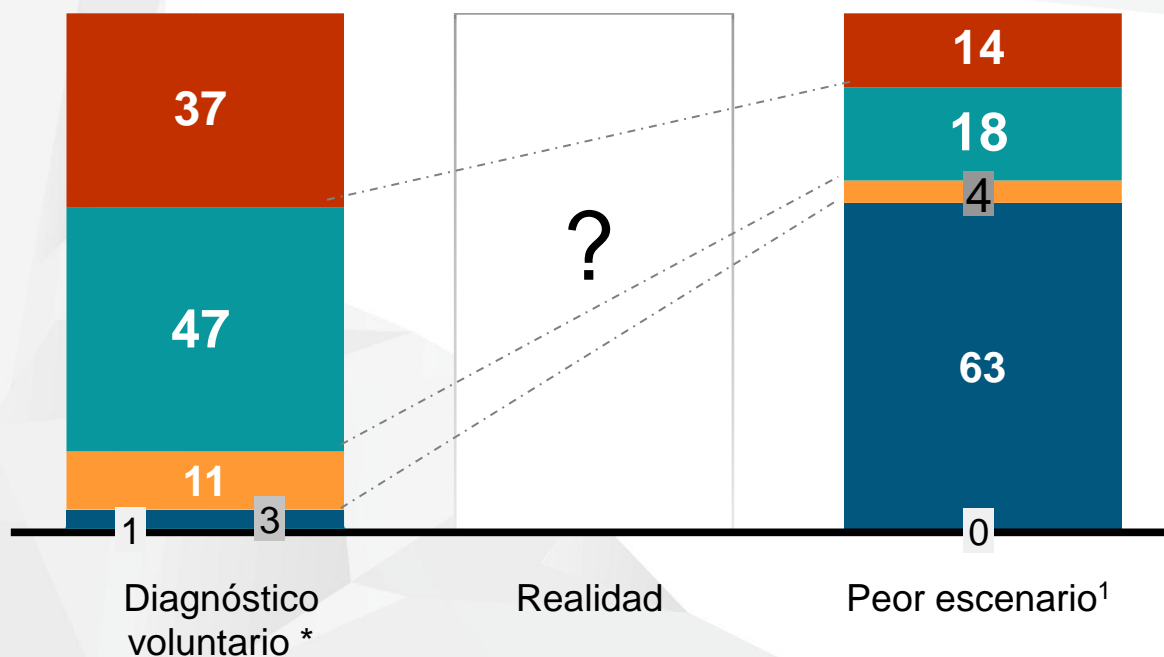
El nivel real de los docentes está entre el diagnóstico voluntario y un escenario donde todos los que no se presentaron son A1

■ -A ■ A1 ■ A2 ■ B1 ■ B2+

Se desconoce la situación real de los docentes pero se estima que entre 63% y 86% tienen un nivel menor a B2

Estimación con base en la prueba a docentes de inglés (6° -11° )

Porcentaje docentes



■ \*Estudio TEACH CHALLENGE (análisis de las pruebas voluntarias de diagnóstico a docentes 2008-2013)

■ Se requiere realizar un diagnóstico censal que determine las competencias reales de los docentes en todas las habilidades

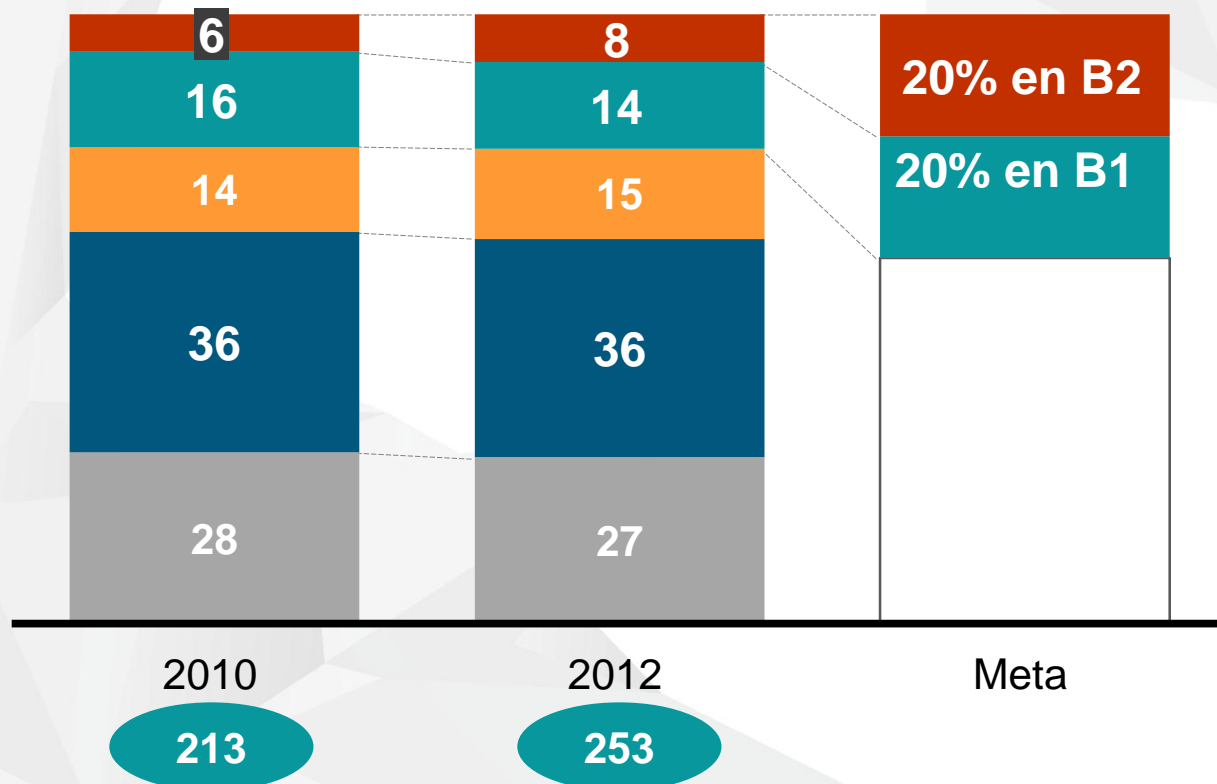
<sup>1</sup> Asume que todos los que no presentaron la prueba tienen nivel A1

FUENTE: Prueba diagnóstico; Econometrís, PFDCLÉ; Análisis equipo de trabajo

# Solamente el 8% de los estudiantes de Educación Superior alcanzan el nivel B2 o más

■ -A ■ A1 ■ A2 ■ B1 ■ B2+ xx Miles de estudiantes

## Evolución prueba de inglés Saber Pro Porcentaje estudiantes



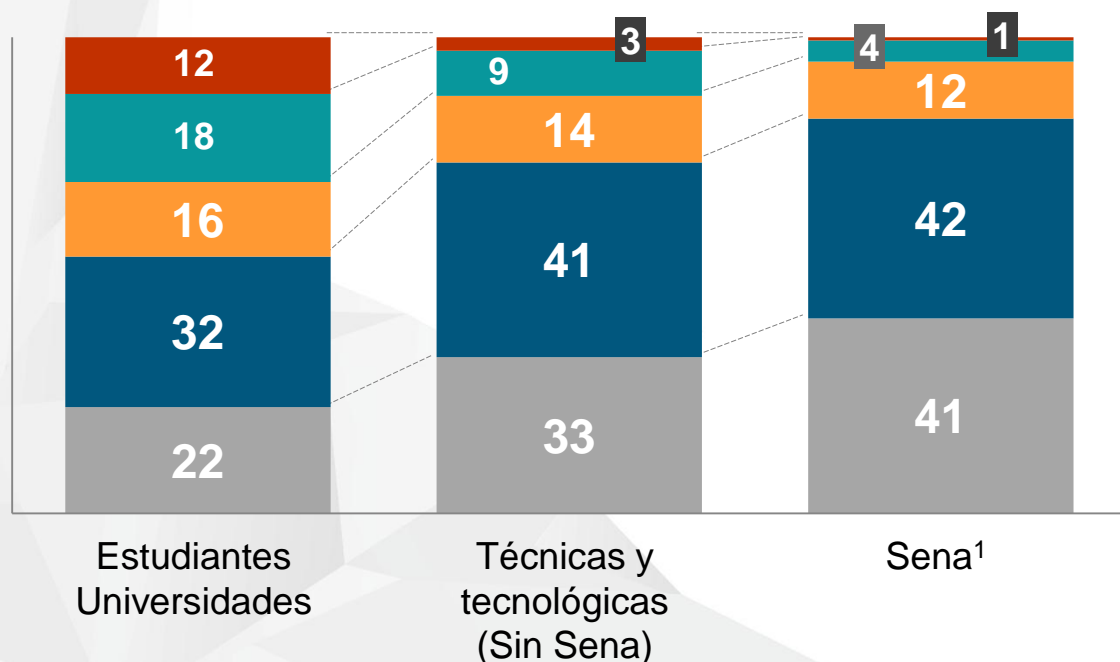
- El porcentaje de estudiantes con B+ aumentó tan solo en un 2%, mientras que el de B1 disminuyó en 2%
- Solamente el 1% de los estudiantes en A- se convirtió en A1 para 2012



## Los estudiantes de universidad se gradúan en promedio con mejores niveles de inglés que los de otras IES

■ -A ■ A1 ■ A2 ■ B1 ■ B2+

### Nivel de inglés de acuerdo a Saber Pro Porcentaje estudiantes en 2012



- **30%** de los graduados **universitarios** tienen un nivel de inglés **B1 o superior** mientras que en **técnicas y tecnológicas** están en **12%** y el **SENA** en **5%**
- **Más de la mitad de los universitarios y ~80% de los técnicos y tecnólogos** se gradúan de la IES con nivel **A1 o inferior**

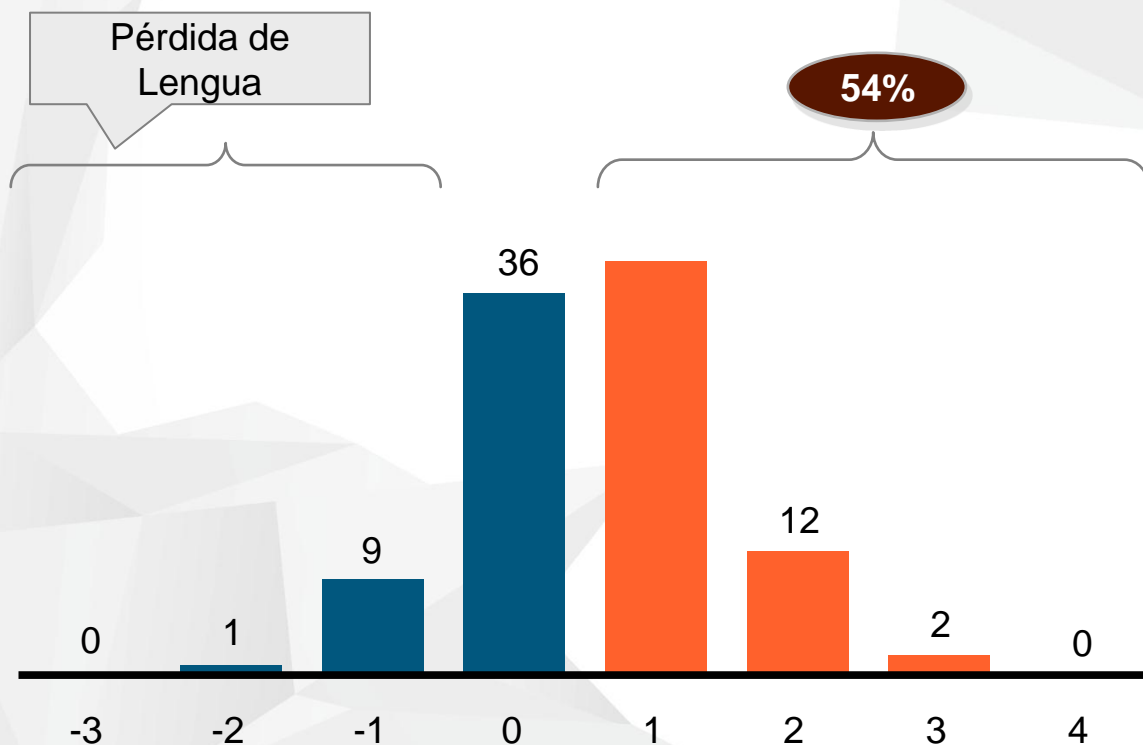
<sup>1</sup> Prueba Saber Pro 2013

FUENTE: ICFES; Análisis equipo de trabajo

## LÍNEA BASE (EDUCACIÓN SUPERIOR - ESTUDIANTES)

Más de 50% de los estudiantes avanzaron un nivel de inglés o más durante sus estudios de educación superior

### Número de niveles avanzados durante la educación superior Porcentaje<sup>1,2</sup> estudiantes



- Al comparar el nivel de inglés de un mismo estudiante en sus pruebas Saber 11 y Saber Pro encontramos que:
  - ~54% mejoró su nivel de inglés
  - ~10% sufrieron pérdida de lengua
  - ~36% mantuvieron el nivel

1 Análisis de las pruebas Saber Pro en 2012 y de Saber 11 en 2007 y 2008

2 Se excluyeron los estudiantes que empezaron con B+

FUENTE: ICFES; Análisis equipo de trabajo

# ¿Por qué inglés en Colombia?

## Desarrollo Personal



### Beneficio

- Desarrollo cognitivo
- Oportunidades laborales
- Oportunidades de estudio en el exterior
- Acceso a información

### Descripción

- Mayor desarrollo cognitivo con otra lengua
- Diferenciación al momento de buscar empleo
- Acceso a educación en diferentes países
- Acceso al conocimiento de punta

## Desarrollo Social



- Equidad
- Inclusión
- Homogeneidad
- Intercambio cultural

- Acceso al inglés por parte de la población de todos los niveles socioeconómicos
- Aprendizaje de otras culturas

## Desarrollo Económico

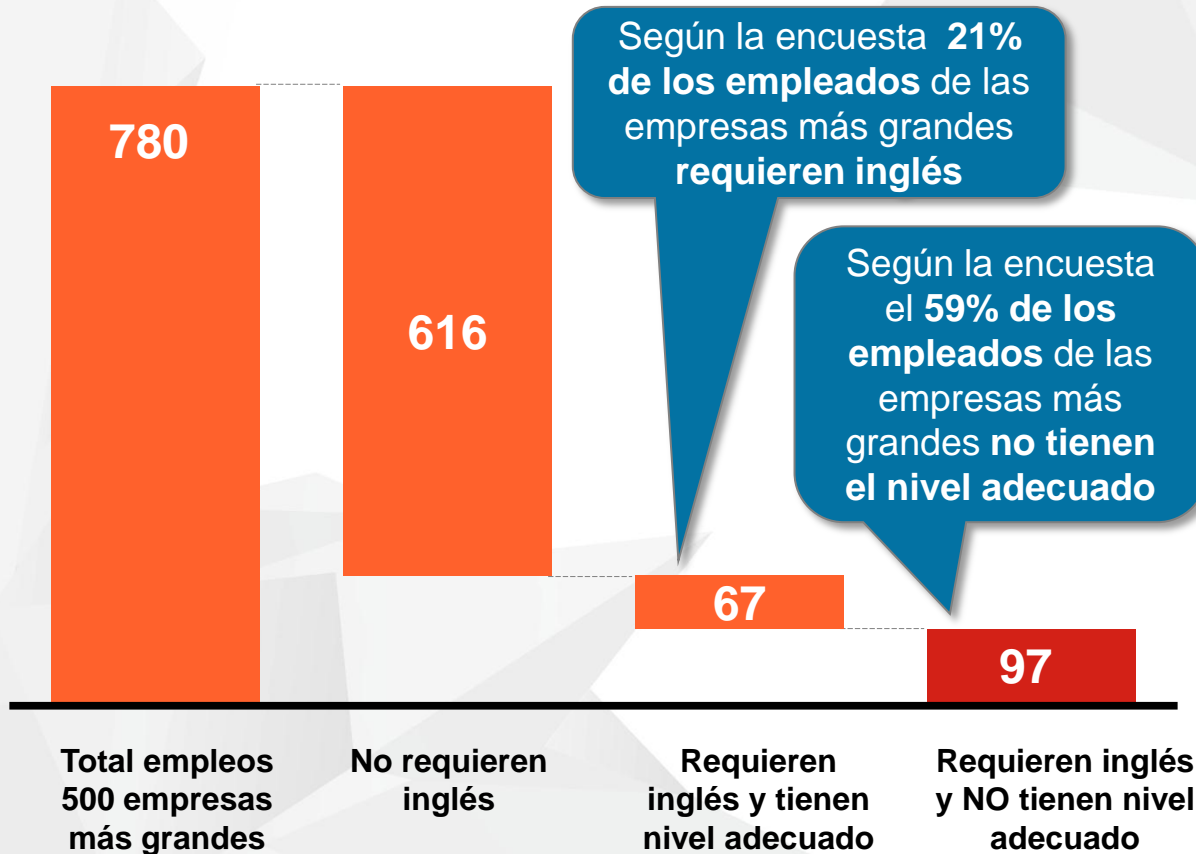


- Inversión extranjera
- Crecimiento de las empresas locales
- Aumento en los ingresos

- Atractivo para ubicar operaciones
- Facilidad para que las empresas locales accedan al mercado global
- Facilidad de desarrollo de sectores que requieren el idioma

# En las 500 compañías más grandes se tiene una necesidad inmediata de ~100 mil personas con habilidad de inglés

## Empleados de las 500 empresas más grandes en Colombia Miles de empleados 2013<sup>1</sup>



- ~12% de las personas que **ya están empleadas** en las empresas más grandes del país **requieren inglés y no cuentan con el nivel adecuado**

SOURCE: Emerging markets information services; encuesta a empresas a través de PTP y Alta Consejería

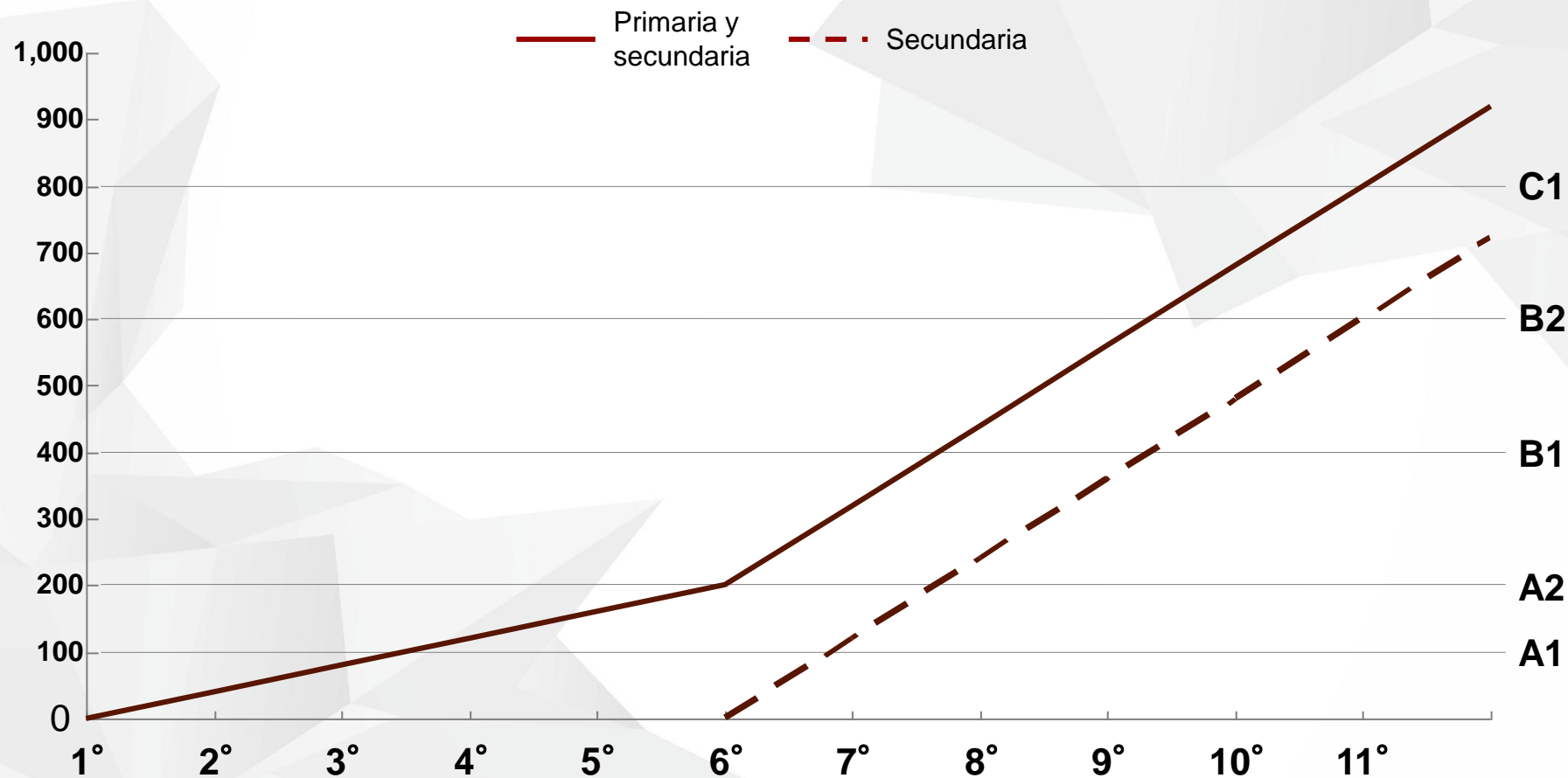
# Para identificar la progresión de intervenciones para la transformación del inglés se han considerado tres elementos























**EL diseño del modelo de progresión de intervenciones** para la transformación de la enseñanza de inglés en Colombia propuesto tiene estas consideraciones en cuenta

Las horas asignadas a inglés en teoría son suficientes para alcanzar los niveles de la aspiración si fueran horas de la mejor calidad en un ambiente de aprendizaje con buenas condiciones

## Horas asignadas a la enseñanza de inglés vs. Estándares para alcanzar niveles de MCE Horas acumuladas



# Países con sistemas destacados han escogido enseñar “Inglés como una materia”, con lo cual se puede aspirar a un nivel hasta de B2

Descripción	Inglés no obligatorio	Inglés como una materia	Medio de instrucción bilingüe	Instrucción completa en Inglés
	<i>Inglés no es una materia obligatoria</i>	<i>Inglés como materia obligatoria en el currículo (Resultados de A1 – B2 dependiendo del tiempo dedicado)</i>	<i>Inglés utilizado como parte significativa del currículo (Resultados en B1 – C2 dependiendo del tiempo de enseñanza en segundo idioma)</i>	<i>Inglés es usado como medio principal de instrucción (Resultados en C1/C2)</i>
Ejemplos	<ul style="list-style-type: none"> <li> Camboya</li> <li> Vietnam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Noruega</li> <li> Alemania</li> <li> Corea</li> <li> China</li> <li> Chile</li> <li> Costa Rica</li> <li> Japón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Bélgica (algunos)</li> <li> Goa</li> <li> Filipinas</li> <li> Quebec</li> <li> Abu Dhabi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Singapur</li> <li> EE.UU</li> <li> Reino Unido</li> <li> Australia</li> <li> Abu Dhabi</li> <li> Hong Kong</li> </ul>



# Programa Nacional de Inglés COLOMBIA Very Well

## 2013

- Saber 11: 6% B1+
- Saber Pro: 14% B1, 8% B2+
- Licenciaturas de Idiomas: 48% B2+

## 2025

- Saber 11: 50% B1+
- Saber Pro: 30% B1, 25% B2+
- Licenciaturas de Idiomas: C1

### Básica y media

- Entrenamiento de docentes
- Modelo pedagógico
- Tecnología
- Involucramiento de la sociedad

Mejores licenciados fortalecen la Básica y Media

Mejores resultados incrementan el potencial de Superior

### Educación Superior

- Fortalecimiento licenciaturas de idiomas
- Apoyo a centros de idiomas de IES
- Inglés presencial e intensivo con apoyo TIC para programas focalizados del SENA

Egresados de IES mejor preparados para el trabajo

### Fuerza laboral

- Subsidios y financiamiento a formación en inglés
- Motivación para la formación en inglés
- Disponibilidad de información

**Sostenibilidad** – Fomento de Inglés como política pública, financiación y seguimiento

**Comunicación** – Coordinación de comunicación e imagen unificada

**Compromiso nacional por el inglés** – Ministerio de Educación, SENA, Min Comercio (PTP), Alta Consejería, colegios privado, ICFES, DNP, Min Trabajo, Gobernaciones y Secretarías, Asociaciones, Empresarios, IES, instituciones para el trabajo y el Desarrollo Humano, Rectores, Docentes, Padres de familia, estudiantes

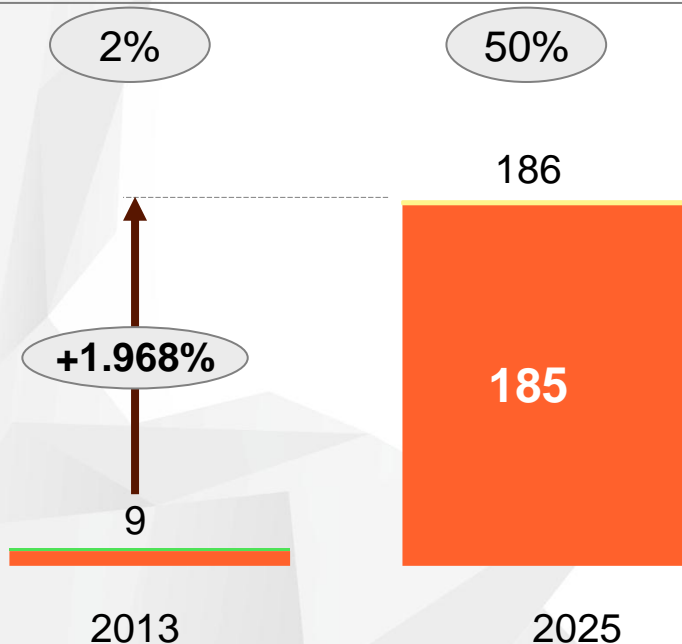


# El número de estudiantes con competencias en Inglés se multiplicará en grandes dimensiones

○ % de estudiantes en B1+    ■ B2  
■ B1

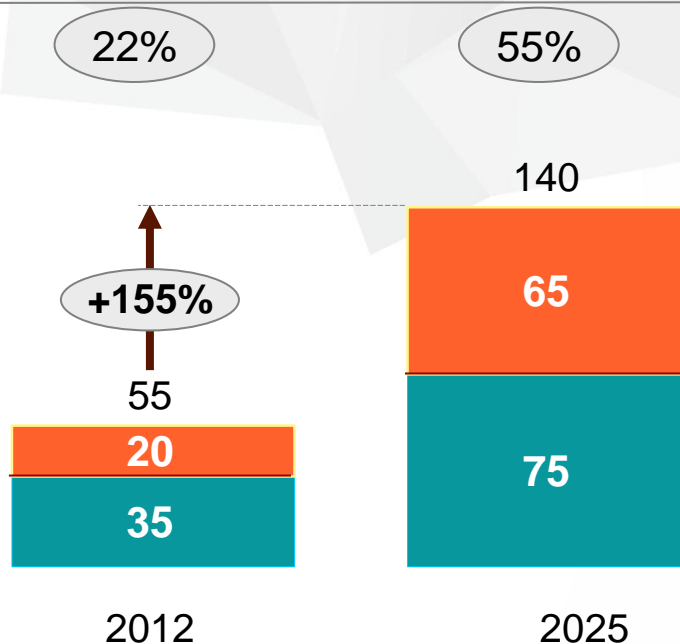
## Básica y media

Estudiantes del sector oficial en B1 y B2, miles de estudiantes



## IES

Estudiantes de las IES en B1 y B2, miles de estudiantes



El número de estudiantes con competencias de inglés dependerá de cambios en cobertura. Podrá ser mayor a medida que la cobertura aumente

# Se propone desarrollar 13 iniciativas para garantizar una base sólida para todos los niños de Colombia

## Acompañamiento y formación de docentes

- i Fortalecer el inglés de docentes de inglés de secundaria y media
- ii Motivar a los docentes
- iii Fortalecer las habilidades de enseñanza de inglés de los docentes

## Modelo pedagógico completo

- iv Apoyar inclusión adecuada de horas de inglés en malla curricular y reclutar los docentes para llenarlas
- v Sugerir planes de estudio y herramientas pedagógicas presenciales y virtuales para enseñarlos

## Integración y sinergia

- xii Incentivar el inglés en instituciones privadas
- xiii Acompañar y promocionar alianzas y recursos con fuentes locales

## Incorporación de la lengua inglesa fuera de la escuela

- xi Involucrar a la comunidad y motivar a los estudiantes con campañas por el inglés
- x Desarrollar estrategia de inglés en medios de comunicación masivos

## Cultura de desempeño

- ix Apoyar la evaluación de vinculación, reubicación y ascenso
- viii Medir resultados en grados 5 y 9

## Infraestructura de apoyo y tecnología

- vi Asegurar o proveer equipos para traer al aula representaciones fidedignas de la lengua
- vii Desarrollar aplicativos para fortalecer y acompañar el aprendizaje del inglés



# Educación innovadora marcando la pauta del futuro

## 1 Acompañamiento y formación de docentes

- a Fortalecer competencias de enseñanza digital
- b Habilitar estrategia de docentes remotos
- c Habilitar estrategia de co-teaching con voluntarios y/o docentes extranjeros

## 2 Modelo pedagógico completo

- a Ampliar intensidad horaria de inglés como materia para primaria
- b Ampliar intensidad horaria en secundaria y media
- c Implementar enseñanza diferenciada por nivel
- d Apoyar a las Secretarías que consideren hacer colegios bilingües oficiales a identificar las condiciones mínimas para el éxito



## 3 Infraestructura de apoyo y tecnología

- a Laboratorios de inglés para la inmersión con el apoyo de tecnología

## 5 Incorporación de la lengua inglesa fuera de la escuela

- a Campos de verano
- b Jornadas extendidas:
  - Apoyo Remedial
  - Clases estructuradas
  - Familiarización y motivación al inglés (e.g. Integración en inglés de Privados Bilingües y Oficiales)
- c Actividades extracurriculares en inglés

## 4 Cultura de desempeño

- a Realizar evaluaciones de competencias orales a estudiantes

# El plan tiene una meta nacional para la básica y media, pero habrá algunas regiones que irán más rápido

Las secretarías y regiones que decidan implementar efectivamente iniciativas de aceleración, podrán lograr resultados en tiempos más cortos

50% B1+  
Instituciones  
con  
aceleración

50% B1+  
Promedio  
Nacional

2018

2025

# El MEN tiene diferentes herramientas a su disposición para influenciar la mejora de niveles de inglés de las IES

PRELIMINAR

Garantías de Calidad

1 Establecer requerimientos de Inglés para acreditación de calidad



2 Establecer requerimientos de Inglés para registro calificado

3 Articular definición de aspiración para Centros de Idiomas



4 Promover la difusión de casos de éxito en inglés



5 Brindar acompañamiento para el fortalecimiento de oferta de inglés en IES<sup>1</sup>



6 Consolidar esquemas para financiar el fortalecimiento de la oferta de inglés en IES



7 Facilitar acceso gratuito a materiales y programas pedagógicos referenciales



8 Facilitar libre acceso a plataforma virtual gratuita



9 Liderar campañas de comunicación



10 Atraer talento a licenciaturas de inglés



11 Internacionalización de la Educación Superior

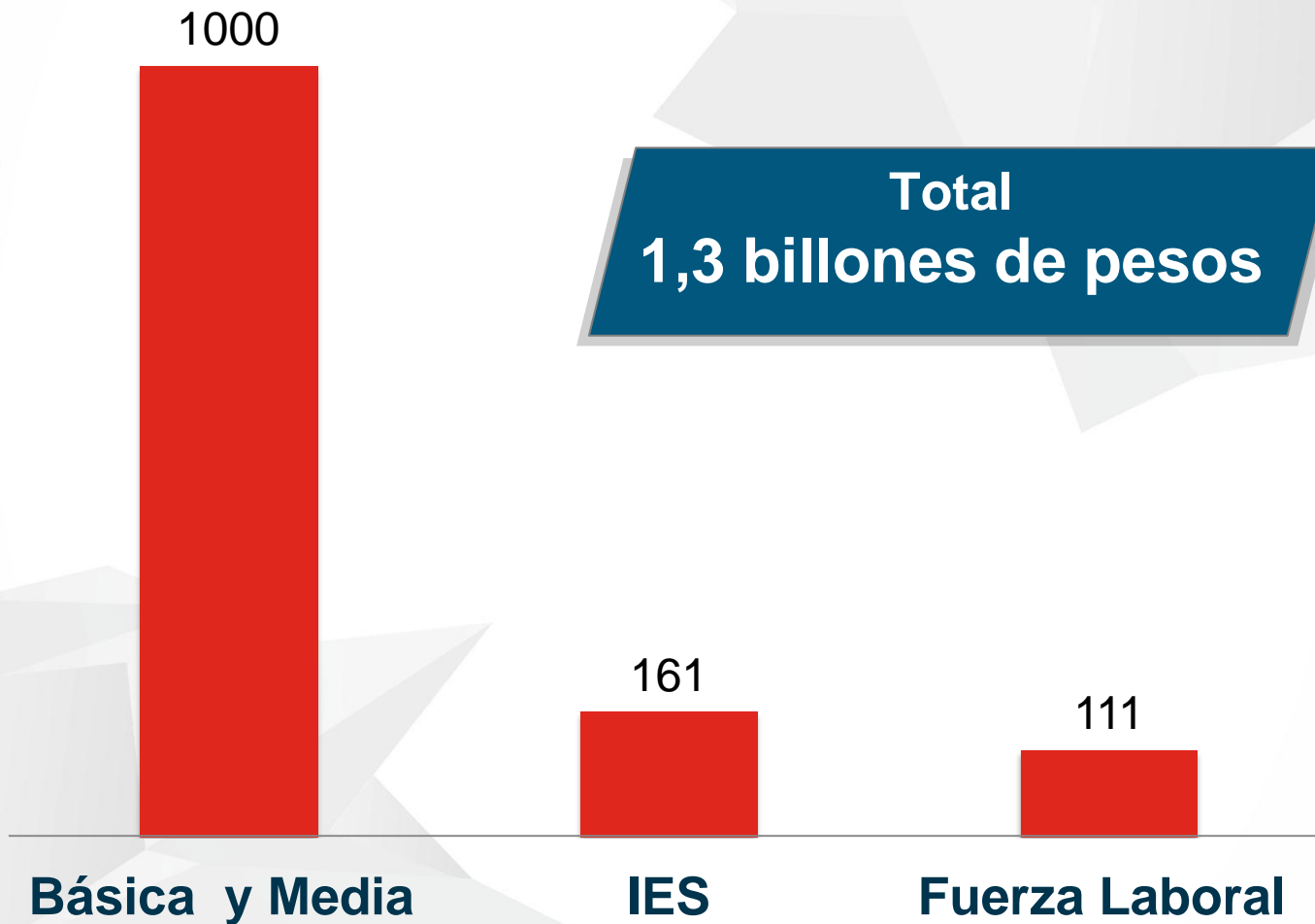
Fomento de la enseñanza

PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS

# Crear un círculo virtuoso motivando y apoyando la formación en inglés y mejorando la disponibilidad de información



# Total de Inversión en miles de millones de pesos



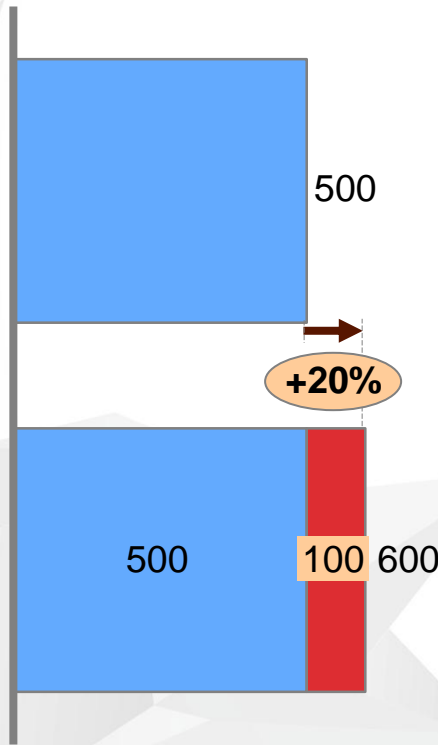
# Una inversión adicional de ~20% en promedio durante 10 años se logra que la inversión actual de resultados

- Costo Docentes
- Costo del Plan

## Costo de enseñanza de Inglés

COP miles de millones

Situación Actual



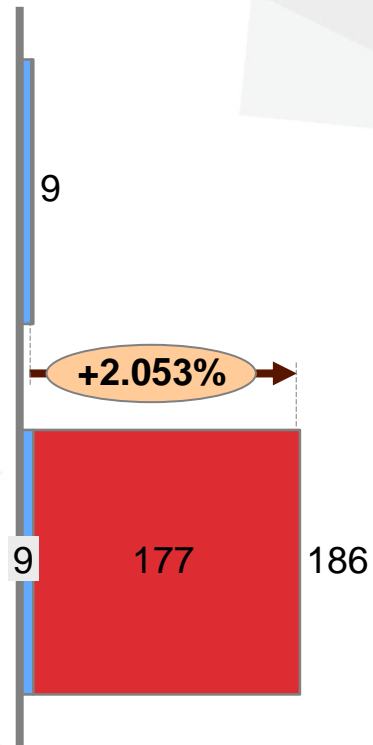
Plan Nacional de Inglés



+20%

## Estudiantes con B1+ en Saber 11

miles



+2.053%

- El costo anual en docentes de inglés es ~500 mil millones de pesos
- No estamos logrando que los estudiantes aprendan inglés con esta inversión
- Si por 10 años aumentamos la inversión anual en ~20%, el impacto será enorme, con casi 200 mil estudiantes logrando un nivel B1 de inglés