

¿Y tu institución ya está lista?



Cuando una institución está dispuesta a trabajar en Orientación Socio Ocupacional, adopta la misión de crear una estrategia para incentivar en las personas la capacidad de visualizar el futuro deseado, construyendo bases firmes sustentadas en las decisiones y acciones sobre la educación y el trabajo.



¿Por dónde empezar?

1. Si tu institución recién emprende este trabajo, conviene iniciar con una planeación que permita establecer objetivos, actividades y formas de seguimiento.

Aquí 4 pasos sencillos de planeación:

RECONOCIMIENTO DE LA SITUACIÓN INICIAL



- **¿Qué es?** Identificar las acciones implementadas y compararlas con la perspectiva de la Orientación Socio Ocupacional y/o la identificación de necesidades de orientación, situaciones o factores que dificultan la toma de decisiones sobre educación y trabajo y por lo tanto se requiere de un apoyo y acompañamiento.

- **¿Cómo se hace?**

Sensibilizar a los actores educativos.

Recolectar información sobre las acciones de orientación que se han realizado en la institución y/o sobre la perspectiva de los jóvenes frente a su futuro educativo y/o laboral.

Contrastar las actividades implementadas con las necesidades identificadas y evaluar la coherencia entre las dos.

DEFINICIÓN DE OBJETIVOS Y RESULTADOS ESPERADOS



- **¿Qué es?** Es el logro que se quiere obtener a corto, mediano o largo plazo con la ejecución de actividades de Orientación Socio Ocupacional.

- **¿Cómo se hace?** Con una lluvia de ideas, un árbol de objetivos o una matriz de planificación donde se considere todas las necesidades identificadas con un orden lógico que muestre las prioridades de la institución.

DISEÑO DE LA METODOLOGÍA

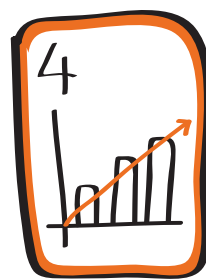


- **¿Qué es?** Es el camino que se elige para alcanzar los objetivos definidos y se concreta en un conjunto de actividades de orientación a implementar.

- **¿Cómo se hace?** Con las mismas herramientas de planeación curricular,

con un inventario de actividades o un cronograma de actividades que especifique los responsables y la frecuencia de ejecución.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO



- **¿Qué es?** Es el reconocimiento de los cambios generados y el contraste con los resultados esperados, para analizar si se están logrando los objetivos.

- **¿Cómo se hace?** Con la formulación de indicadores que pueden ser de eficiencia (cumplimiento de objetivos), resultados (efectos generados por las actividades) o impacto (efectos a largo plazo).

2. Si tu institución ya está implementando el tema y hace parte de la planeación académica y administrativa, una revisión y ajuste a sus actividades puede ser el punto de inicio.

Aquí algunas ideas de actividades

	TIPOS DE ACTIVIDADES	¿QUÉ ES?	¡ATENCIÓN!
EXPERIMENTACIÓN	Técnica del trabajo del comité	Es una actividad grupal o individual de investigación sobre una ocupación, a partir de testimonios reales y una evidencia audiovisual (grabaciones de voz, fotos o video) de acuerdo con los recursos que disponen.	Toma tiempo, no es para hacerla en un día.
	Juegos de roles	Es una actividad grupal en la que se representa una situación de un momento de transición en la que se debe tomar una decisión ocupacional y los participantes asumen diferentes roles a representar.	El éxito depende de la participación activa y consciente de los chicos.
	Jornadas de inmersión en las IES	Es una actividad grupal vivencial que permite el acercamiento de los jóvenes a la cotidianidad de la vida universitaria.	Necesita gestionar con tiempo y pensar en el transporte y el refrigerio de los jóvenes.
	Visitas empresariales	Es una actividad grupal vivencial que permite el acercamiento de los jóvenes a la cotidianidad del ambiente laboral y las distintas ocupaciones.	
	Prácticas empresariales	Es actividad que simula la primera inserción al mercado laboral en condiciones formales y de aprendizaje por lo cual las exigencias no son las de un trabajador regular de la empresa.	Hay que buscar la empresa que quiera recibir a la o el joven y asignar un supervisor.
PROVISIÓN DE INFORMACIÓN	Búsqueda de información en portales web.	Una actividad de indagación individual para adquirir información objetiva y rigurosa sobre el mundo de la formación y del trabajo	Se requiere internet y que el orientador sepa navegar las páginas web.
	Visitas guiadas a ferias universitarias	Una actividad de indagación en campo que favorece el acceso a información de manera directa y vivencial, permitiendo la construcción de más y mejores criterios de evaluación.	Necesita una buena guía de campo para que no se vuelva paseo.
	Carreras de observación en zonas universitarias	Una actividad de indagación en campo que favorece el acceso a información de manera lúdica y experiencial, permitiendo la indagación y consulta de más y mejores criterios de evaluación.	Necesita gestionar con tiempo y pensar en el transporte y el refrigerio de los jóvenes.
	Conversatorios – Testimonios – Conferencias	Una actividad de transferencia de información sobre temas de interés, como: los procesos de admisión a programas de formación, los mecanismos de selección de personal, la experiencia de una persona destacada en una ocupación determinada.	Hay que gestionarla con tiempo, ¿A quién traer?, es la pregunta a resolver.
ASESORÍA	Diagnóstico del momento de transición.	Es una técnica de acompañamiento grupal para reflexionar sobre las situaciones de transición y las condiciones particulares de cada participante para afrontarlas.	Requiere experiencia y buen manejo de grupo.
	Análisis de Caso	Es una técnica grupal de reflexión a partir de una historia de vida que refleja un problema típico relacionado con las necesidades de orientación en un momento concreto de transición.	
	Paneles de expertos	Es una técnica grupal que cuenta con la participación de un grupo de expertos pertenecientes a instituciones de educación, al sector empresarial y/o emprendedores para conversar con los estudiantes sobre el mundo de la formación y/o el mundo del trabajo.	Hay que gestionarla con tiempo, ¿A quién traer?, es la pregunta a resolver.
	Acompañamiento individual	Es una técnica de acompañamiento personal donde el orientador tiene varias conversaciones con el estudiante para guiarlo en la identificación y ponderación de las oportunidades que ofrece el contexto educativo y laboral.	Requiere buena experiencia del orientador.



Recuerda que...

Apoyar los procesos de transición, significa mejorar los niveles de equidad y distribución de oportunidades de los jóvenes. El trabajo de las instituciones educativas puede generar: Procesos de construcción y evaluación permanente de representaciones, expectativas y creencias sobre el futuro y un acompañamiento para establecer las preferencias frente a los escenarios educativos y de trabajo y los medios posibles para alcanzarlas.

- 3.** Si tu institución ya adelanta actividades de orientación en coherencia con la planeación académica y administrativa, no sobra innovar y proponer nuevas actividades.

A continuación un ejemplo de una actividad de experimentación que puede implementarse con jóvenes de educación media.

OBJETIVO:

Construir de forma colectiva la historia de vida destacando por qué y cómo debe tomar una decisión relacionada con su formación y/o su trabajo.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

El orientador ambienta la historia presentando a grandes líneas los momentos de transición que se abordarán dándole nombre al personaje y asignando el rol a un estudiante, así como identificado los personajes que inter vendrán en la historia, describiendo unos datos iniciales que hagan que los participantes se identifiquen con ellos (edad, grado, intereses, entre otros). Luego se inicia la historia dejando fases inconclusas para que cada personaje asuma su rol y continúe armando la historia. En algunos momentos el orientador volverá a intervenir para incorporar nuevos aspectos, escenarios o situaciones. Al finalizar la actividad en plenaria deberán reflexionar sobre los dilemas del protagonista y la forma en que el resto de participantes ayudaron o facilitaron su toma de decisiones. El orientador debe destacar la importancia de la búsqueda y selección de información pertinente y válida para conocer las oportunidades que ofrece el mundo de la formación.

GUIÓN SUGERIDO DE HISTORIA:

PERSONAJES:

- Juan: El protagonista de la historia, es un joven de 15 años y vive con su abuela en el municipio de (Planeta Rica). Desde pequeño ha sentido un gusto especial por el baile, todos los días navega en internet, especialmente en Facebook (600 amigos y sigue agregando...), no pierde oportunidad para conocer nuevas personas.
- El profe de geografía: Encargado en su colegio, de apoyar al psicorientador en los procesos de orientación con los jóvenes de 11 y aunque sus compañeros le dicen que esos chinos ya están echados a perder, el no pierde oportunidad para alentar y motivar a cada estudiante, en la hora del recreo, antes de entrar a clase, mientras hacen el examen. Es un "man intenso".
- La mamá de Juan: Una señora que sueña con que su hijo sea agrónomo, como la hija del hermano de su cuñado, que estudio eso y ahora tiene mucha plata.
- El abuelo de Juan: Un anciano que quiere que Juan toque el acordeón para que siga la tradición de los hombres de su familia, que cuentan con dos reyes vallenatos.
- El mejor amigo de Juan: Un pelao despreocupado, que ha repetido todos los cursos y no tiene intenciones de graduarse del colegio, quiere irse a trabajar con su hermano como mototaxista, porque ahí es donde está la plata.
- La novia de Juan: La más juiciosa del salón, que se enamoró de Juan mientras le ayudaba a estudiar para la habilitación de física el año pasado. Su familia es muy pobre pero ella está convencida de ir a la universidad y no hay quien le saque la idea de la cabeza.
- El resto de compañeros de Juan que están en similares condiciones que él.

HISTORIA:

Es viernes 10 de la mañana, un clima más bien agradable y Juan está jugando fútbol en el patio del colegio. Hoy ya cometió dos faltas y pidieron cambio, así que se para en la línea dándose las de director técnico, el profe de geografía pasa por el lado y le pregunta... (Aquí empiezan a intervenir todos los actores).

EJEMPLO

¿Y tu institución ya está lista?



Para trabajar con éxito en la Orientación Socio Ocupacional, es importante que las acciones estén articuladas con las políticas institucionales y se destinen los recursos necesarios para su implementación. Esto significa procurar la existencia de condiciones y dinámicas de gestión interna óptimas, para el desarrollo de un proceso de acompañamiento que beneficie a todos los que necesiten tomar una decisión sobre su futuro educativo y laboral.



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**