Departamento Nacional de Planeación

www.dnp.gov.co

Retos desde la política pública para la creación del Sistema Nacional de Educación Terciaria

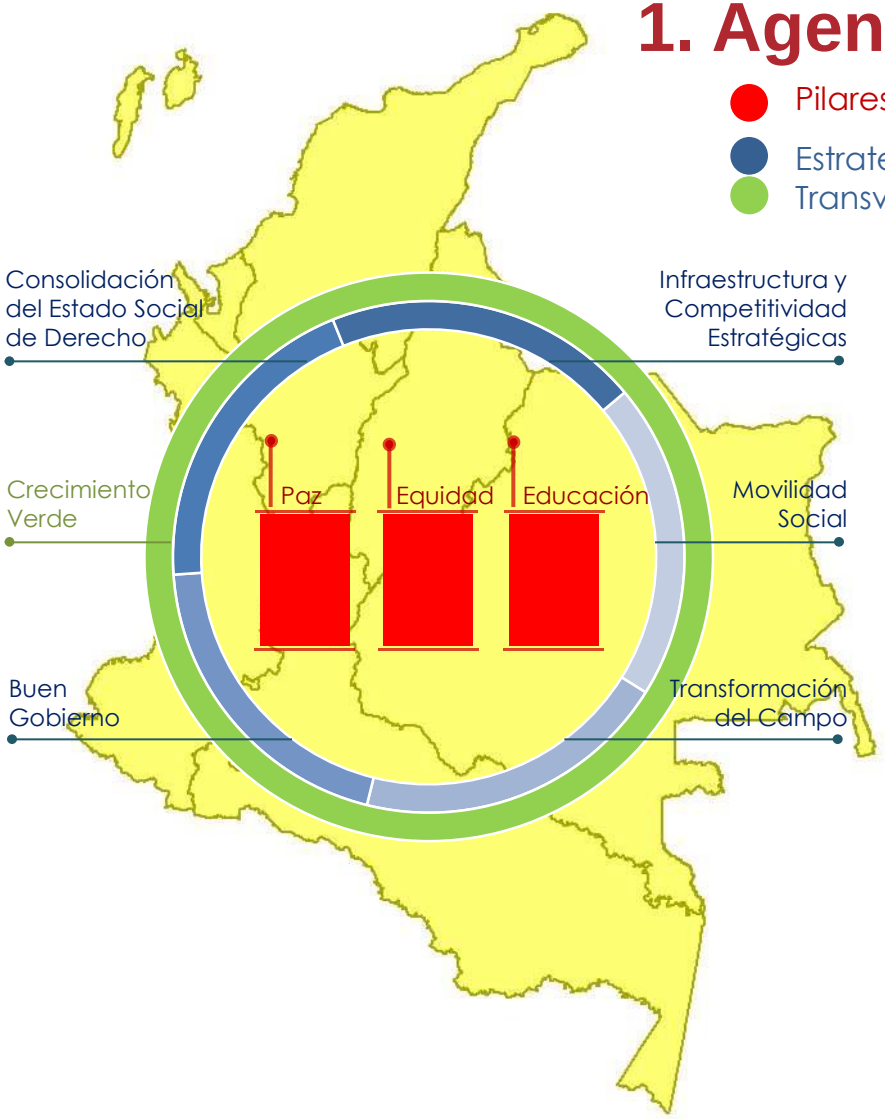
Paula Escobar-Subdirectora de Educación
Departamento Nacional de Planeación

Índice

1. Agenda Política
2. Formulación de política
3. Implementación
4. Monitoreo y Evaluación

Retos de
política pública

1. Agenda Política



Estructura
PND 2014-2018

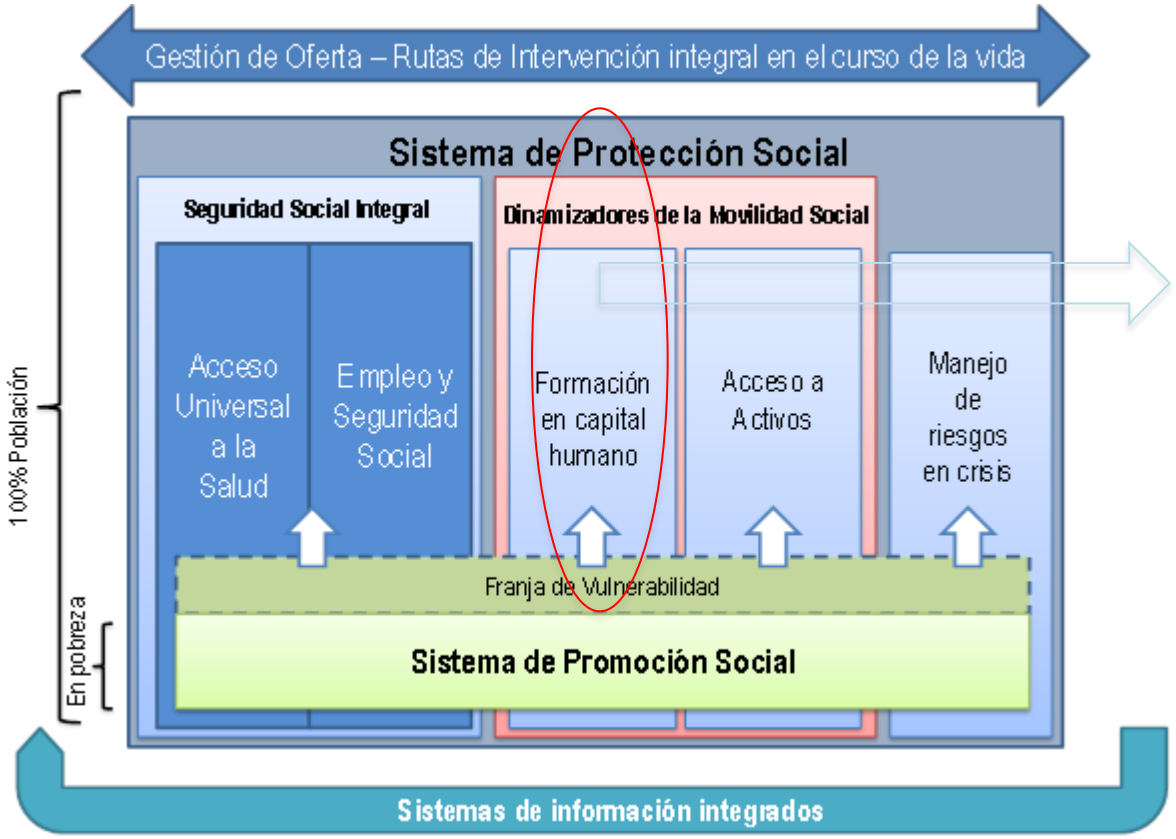
1. Agenda Política

PND 2014-2018 – Visión pilar Colombia la más educada

Colombia será un país conformado por ciudadanos con capacidad de convivir en paz, respetando los derechos humanos, la diversidad poblacional, las normas, y las instituciones. Colombia será el país más educado de América Latina en 2025, con un ***capital humano capaz de responder a las necesidades locales y globales, y de adaptarse a cambios en el entorno social, económico, cultural y ambiental, como agentes productivos, capacitados, y con oportunidad de desarrollar plenamente sus competencias, en el marco de una sociedad con igualdad de oportunidades.***

PND 2014-2018 – Movilidad Social

Sistema de protección social y la dinámica de la movilidad social

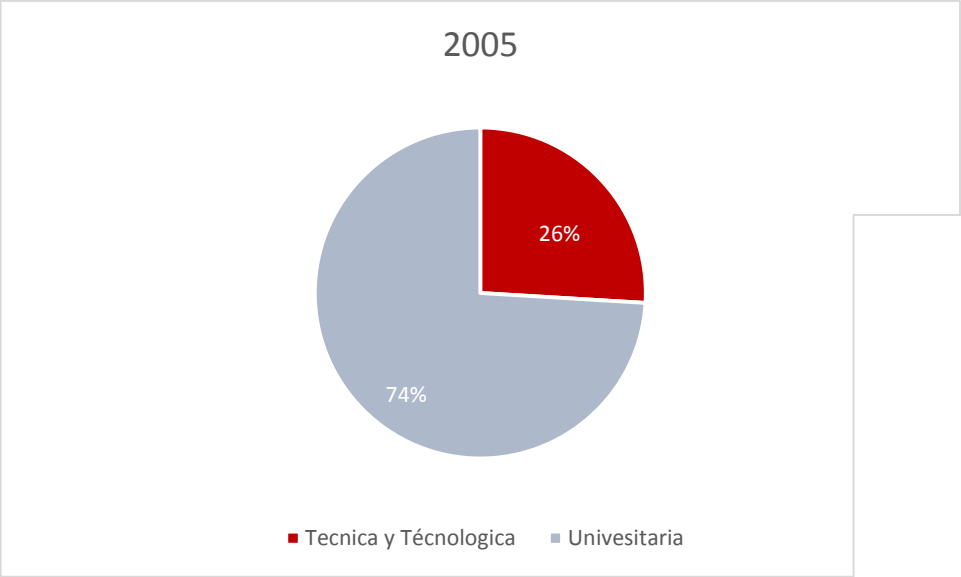


El nuevo sistema de educación terciaria se incluiría en este componente y se convertiría en una herramienta para facilitar la movilidad en la formación de capital humano y dinamizar la movilidad social

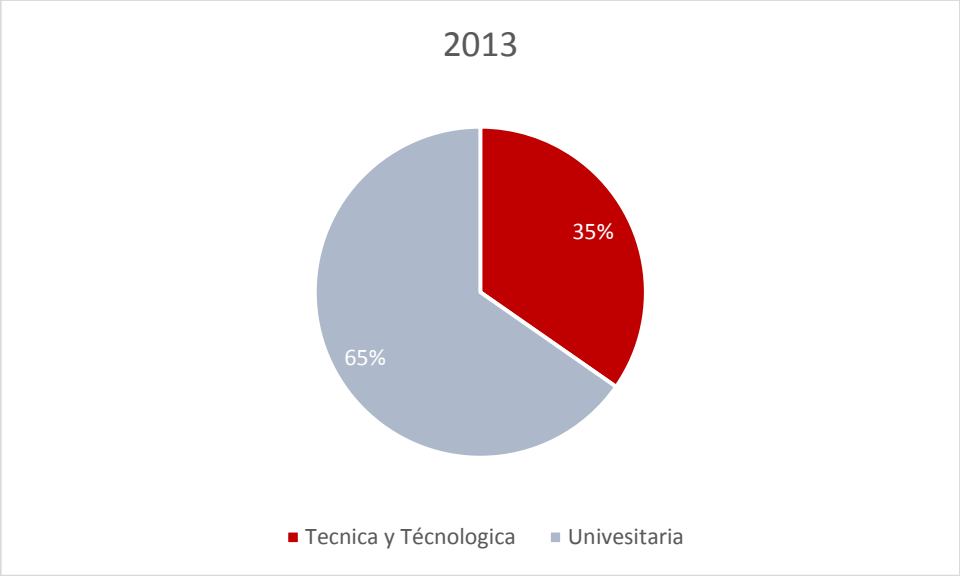
2. Formulación de política pública

Cuellos de botella de la Educación Superior y la Formación para el Trabajo y Desarrollo Humano susceptibles de ser intervenidos con un Sistema de Educación Terciaria

Participación de la TyT en la matricula de pregrado



Aunque se han presentado avances continua existiendo un sesgo hacia la formación universitaria



Fuente :MEN

2. Formulación de política pública

Cuellos de botella de la Educación Superior y la Formación para el Trabajo y Desarrollo Humano susceptibles de ser intervenidos con un Sistema de Educación Terciaria

Baja calidad de la oferta educativa

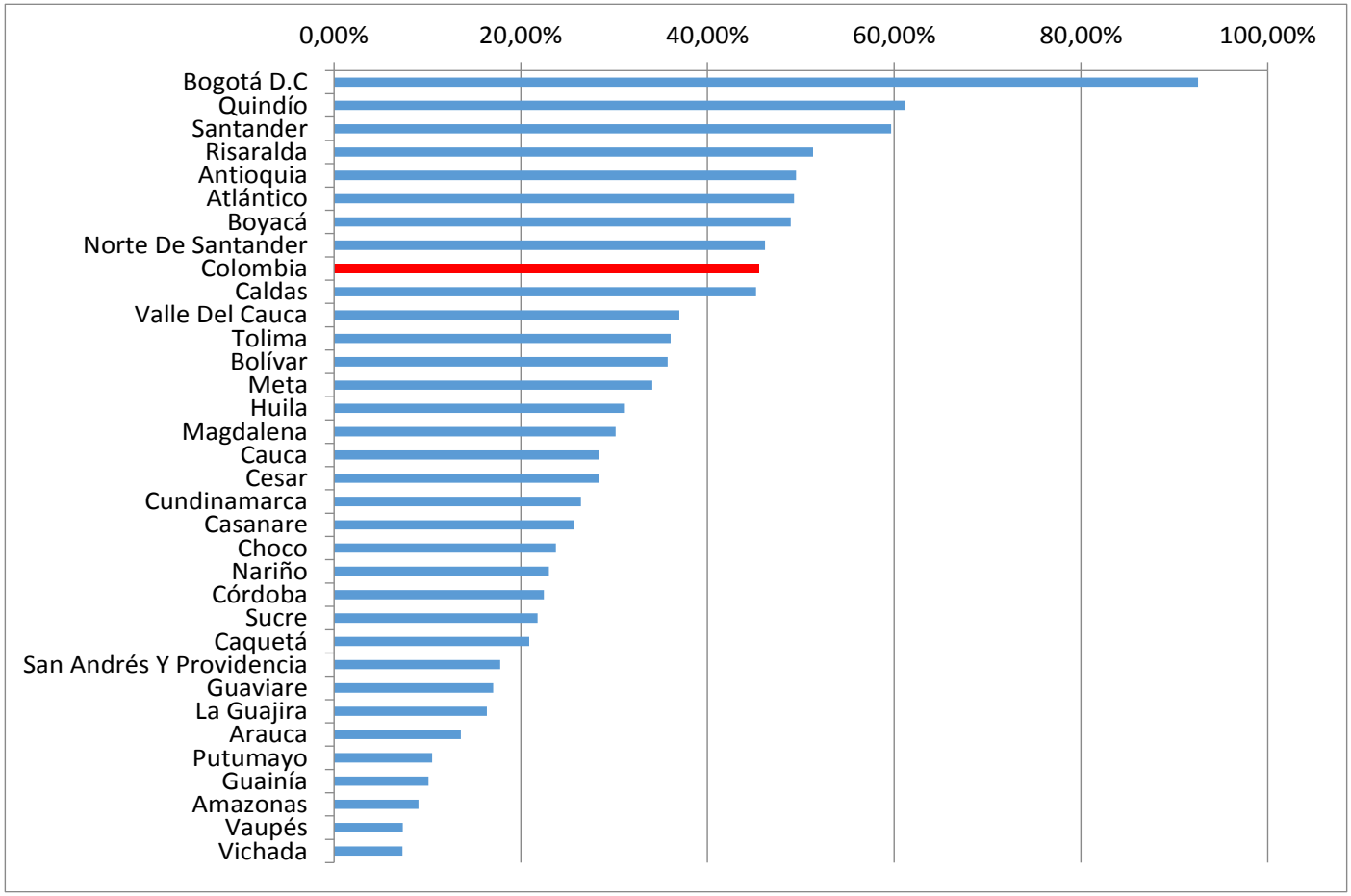
En educación técnica solamente 2,9 de cada 100 programas con registro calificado cuentan con **acreditación de alta calidad**, para el caso de la tecnológica esta cifra es de 4,5y y para la universitaria de 19,1.

Por otra parte, solo el 11,5% de las instituciones de educación superior cuentan con este tipo de acreditación.

2. Formulación de política pública

Cuellos de botella de la Educación Superior y la Formación para el Trabajo y Desarrollo Humano susceptibles de ser intervenidos con un Sistema de Educación Terciaria

Tasa de Cobertura en Educación Superior por Departamento 2013



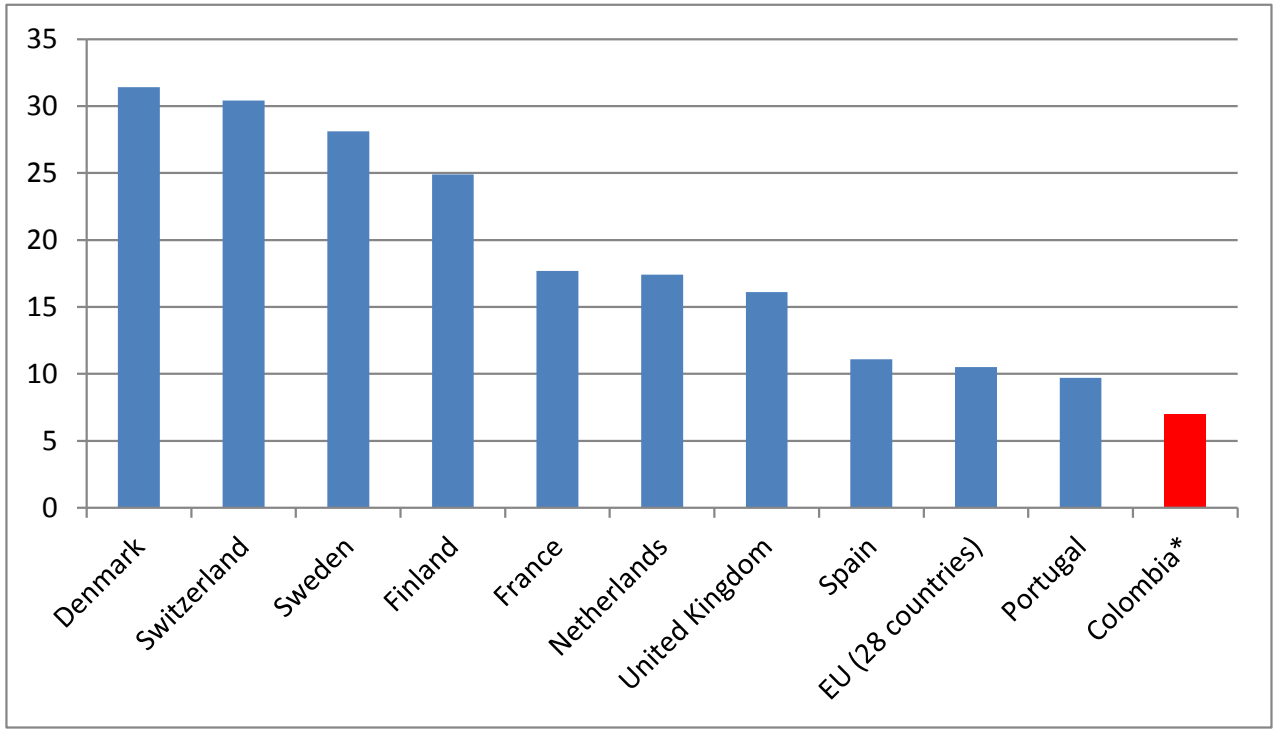
Fuente :MEN

2. Formulación de política pública

Cuellos de botella de la Educación Superior y la Formación para el Trabajo y Desarrollo Humano susceptibles de ser intervenidos con un Sistema de Educación Terciaria

No incentivos al aprendizaje a lo largo de la vida

Porcentaje de personas entre 25 y 64 años que han recibido educación o entrenamiento en las cuatro semanas precedentes a la encuesta 2013 . Países seleccionados con información disponible



Fuente: Eurostat y Encuesta Longitudinal de Protección Social para Colombia 2012 - ELPS . DANE – DNP
* Se pregunta con respecto a los dos años precedentes.

2. Formulación de política pública

Cuellos de botella de la Educación Superior y la Formación para el Trabajo y Desarrollo Humano susceptibles de ser intervenidos con un Sistema de Educación Terciaria

- **Señales poco claras para el sector productivo y para la sociedad acerca de las competencias que poseen los individuos luego de los procesos de formación.**

- **Componentes de la formación de capital humano y sin canales de comunicación efectivos:** educación superior - formación para el trabajo - entrenamiento en empresas - aprendizaje autónomo.

2. Formulación de política pública

Reto de formulación: relevancia y pertinencia de la formación para la sociedad y la economía

El objetivo final del rediseño del sistema debe ser contribuir al desarrollo económico y social a través de más y mejor formación de ciudadanos competentes para abordar los desafíos que enfrenta Colombia en diferentes campos; por lo tanto el sistema se constituye en un medio que permita la mayor relevancia y pertinencia de la formación terciaria y donde el elemento prioritario sea la persona-ciudadano-estudiante sin excluir a nadie.

2. Formulación de política pública

Reto de formulación: relevancia y pertinencia de la formación para la sociedad y la economía

Para lo anterior el sistema debería configurarse de tal manera que:

•Permita la expansión de la formación basada en competencias.

•De un mayor alcance al sistema de calidad en términos de instituciones, metodologías, niveles y estudiantes.

•Reconozca saberes que provengan de fuera de la oferta institucional del sistema (adquiridos en el mundo del trabajo o de forma autónoma).

•Retroalimente los procesos de formación de la educación básica.

•Sea compatible internacionalmente.

2. Formulación de política pública

Reto de formulación: articulación y roles de los actores involucrados

Acuerdo de voluntades: todos en torno al sistema

I. Articulación y coordinación entre niveles educativos: Educación media - educación terciaria (Educación Superior - FTDH).

II. Articulación institucional

Coordinación y Articulación Pública

- Entre entidades del gobierno central: MEN-SENA-MinTrabajo-Colciencias
- Entre niveles de gobierno: Gobierno Central - Gobiernos Departamentales - Gobiernos Municipales
- Entre entidades del estado: universidades públicas, instituciones TyT públicas, instituciones de media oficiales

2. Formulación de política pública

Reto de formulación: articulación y roles de los actores involucrados

Coordinación y Articulación Privada

•Entre oferentes de formación: IES privadas, establecimientos educativos privados, instituciones de formación para el trabajo

•Entre agremiaciones: ASCUN, ASENOF

Coordinación Publica-Privada

•Todas las anteriores entre sí

2. Formulación de política pública

Reto de formulación: desarrollo normativo

- Participación de actores
- Oportunidad de la normatividad

3. Implementación

Reto de implementación: comunicación y socialización

Algunas consideraciones

•Difusión y capacitación a instituciones de educación que harían parte del Sistema

•Socialización con comunidad académica

•Socialización con el sector productivo

•Socialización con la comunidad en general

* Oportunidad de la socialización
* Manejo de lenguaje

3. Implementación

Reto de implementación: coordinación de actores

* Acompañamiento

3. Implementación

Reto de implementación: tiempos con metas e hitos

Algunas consideraciones

•Proceso de largo aliento que debe tener hitos claros en el corto y mediano plazos

•Requiere una etapa de transición definida

3. Implementación

Reto de implementación: llegar a las regiones

Actualmente, la educación superior se encuentra concentrada en pocas ciudades, el desafío para el nuevo sistema también consiste en facilitar el acceso con calidad de los estudiantes de regiones apartadas a la educación terciaria

Puntos relevantes

•Conexión entre necesidades locales de formación y mapa de movilidad en el sistema de formación.

•Proceso de implementación del sistema en regiones.

•Movilidad regional al interior del sistema en doble sentido.

•Colaboración y alianzas interinstitucionales a nivel local (CESU,2014).

4. Monitoreo y evaluación

Es fundamental diseñar un sistema que desde el principio, y en todas sus etapas, sea sujeto a monitoreo, seguimiento y evaluación.

Tener en cuenta:

•Construcción participativa – *accountability – rendición de cuentas*

•Definición clara de procesos y responsabilidades

•Sistemas de información accesibles

•Monitoreo de la comprensión del sistema, su implementación, y sus resultados

Datos de Contacto
PAULA MARCELA ESCOBAR CORREA
Tel. (+57 1) 3815000
Calle 26 13-19 Piso 34
Bogotá - Colombia

www.dnp.gov.co