

LA DESERCIÓN EN LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS DE PREGRADO

ENCUENTRO REGIONAL DE PERMANENCIA Y GRADUCACIÓN EN
EDUCACIÓN SUPERIOR

Lorena Gartner Isaza
Consejera CNA

LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN PROCESO DE TRANSFORMACIÓN

LA EDUCACIÓN NO ES AJENA A GRANDES RETOS DE LA HUMANIDAD



LA PAZ



LUCHA CONTRA LA POBREZA Y LA EXCLUSIÓN



EL DESARROLLO SOSTENIBLE



LA GESTIÓN SANA DEL MEDIO AMBIENTE

DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Crecimiento y competitividad



Desarrollo científico y tecnológico

Gobernabilidad democrática



Ciudadanía

Cohesión e integración social



valores, fortalecimiento de las identidades

MODELO TRADICIONAL UNIVERSITARIO COLOMBIANO

Centrado en la docencia

Énfasis en el pregrado - pocos postgrados

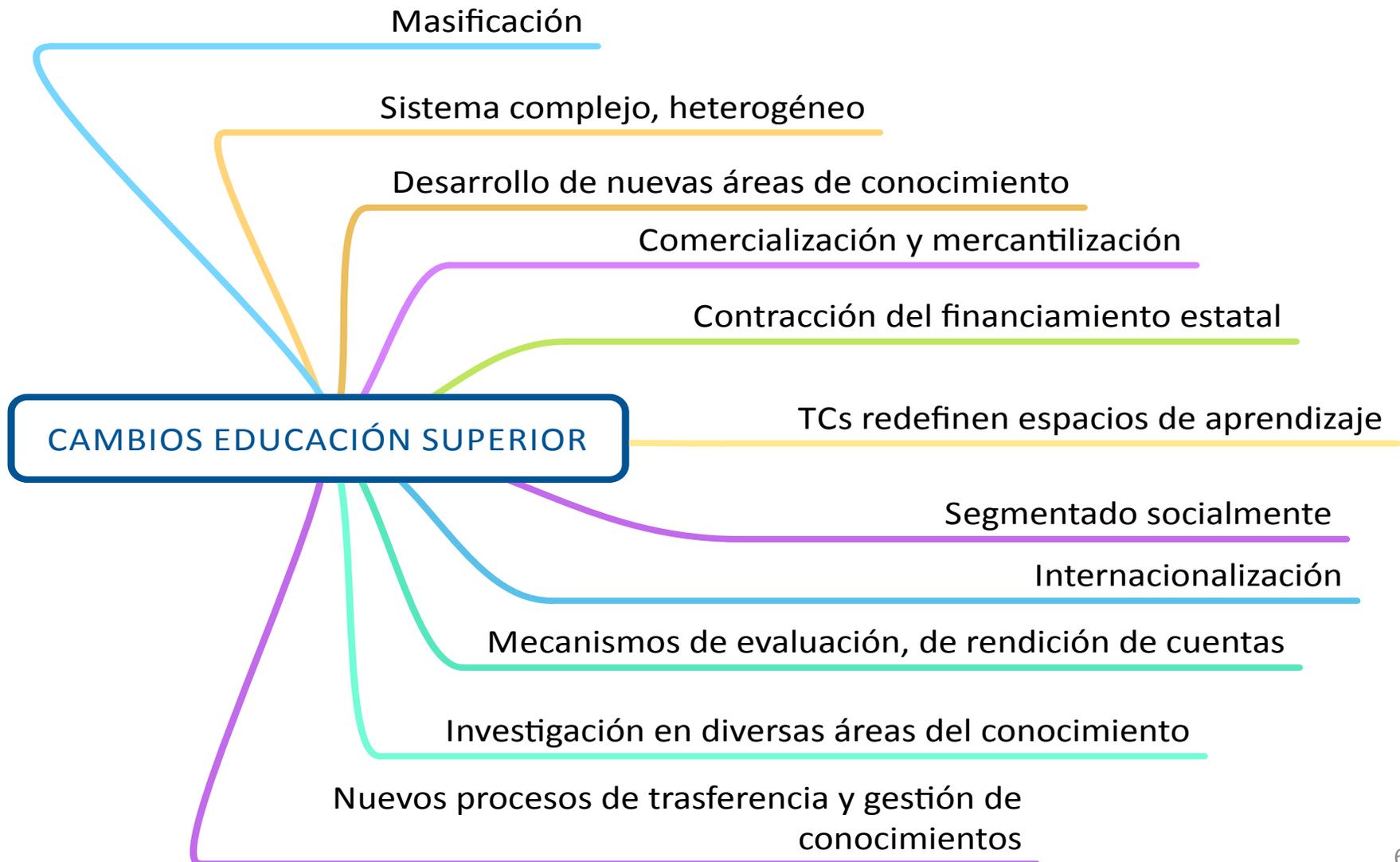
Poca diversificación de carreras

Poca investigación científica - número reducido de investigadores

Predominio de la cátedra magistral y rigidez en los currículos

Vínculo con la sociedad como conciencia crítica

Ausencia o debilidad de mecanismos de control interno y externo



SITUACIONES QUE ENFRENTA

Insuficiente cobertura ante una demanda creciente

Inequidad en el acceso y deserción

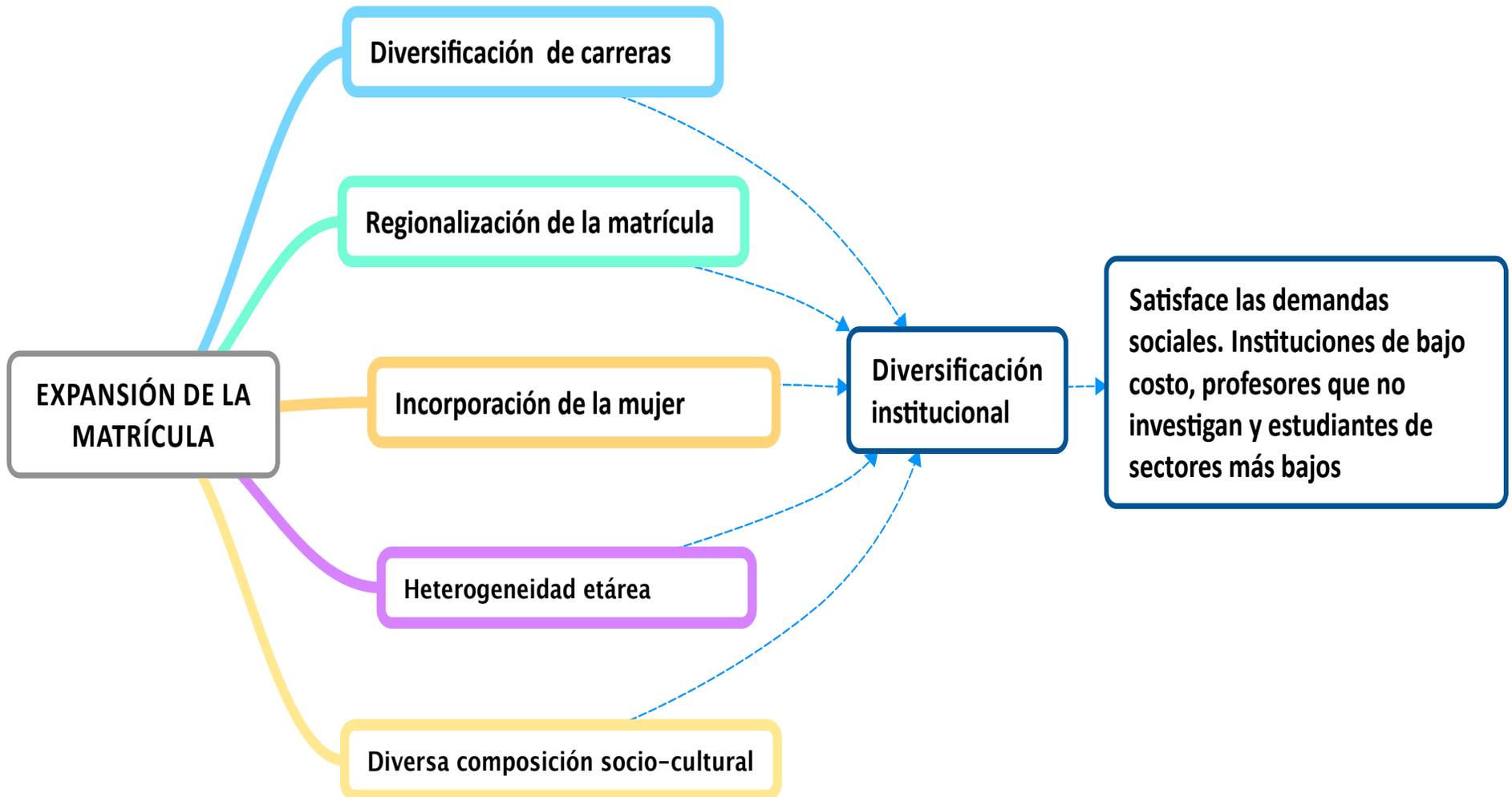
Masificación con baja calidad

Inflexibilidad: acceso, convalidación del aprendizaje previo y experiencia laboral

Débil comunicación intercultural interna y externa : Estado y sector productivo

Desarticulación con los otros niveles educativos

Apoyos insuficientes a la inv. y limitada relación con el Sistema de C-T-I



COBERTURA

El incremento en el acceso a la educación de los sectores de bajos recursos económicos es un esfuerzo social de justicia y equidad, de disminuir el peso de los factores de origen social y familiar en las trayectorias sociales de las nuevas generaciones.

Sin embargo, el incremento en la cobertura ha significado el ingreso de más estudiantes en riesgo de deserción.

ES INEXORABLE...

“Cuando una institución acepta estudiantes con desventajas académicas se hace responsable de proveer los recursos que permitan, en el estudiante, mantener la intención de permanecer en la universidad” (*Christian Díaz Peralta*).



La democratización,
entendida como igualación
de oportunidades de
acceso, no puede existir sin
una simultánea
democratización entendida
como igualación del
tratamiento y como
igualación de resultados
(Bruner)



La institución educativa
puede contrarrestar en
parte la influencia
negativa del origen social

La meta de las IES es
educar y no simplemente
inscribir estudiantes y
escolarizar

LA AMPLIACIÓN DE COBERTURA Y LA DESERCIÓN OBLIGAN A ACTUAR

- Procesos de evaluación permanente
- Atención a las diferencias: fortalecimiento de los programas de apoyo académico, social, económico y personal
- Articulación con los otros niveles del sistema educativo
- Consolidación y capacitación de cuerpos académicos
- Revisión de planes de estudios y los procesos pedagógicos
- Revisión y fortalecimiento de las políticas de bienestar
- Compromiso de los diversos niveles de decisión

UN IMPERATIVO...

La CALIDAD es imperativo en la educación superiores como condición de posibilidad para el logro de su misión social ante los actuales retos de la sociedad que nos es contemporánea

SISTEMA EDUCATIVO DE MALA CALIDAD CONDUCE AL FRACASO



Durante el proceso
académico
(deserción)

En el mundo laboral
(profesionales poco
competitivos)

LA CALIDAD

LA CALIDAD

AUTONOMÍA

- Relativo
- Multidimensional/Complejo
- Integral

LA CALIDAD: CONCEPTO RELATIVO

- A las particularidades del PEI Y PEP.
- Al nivel educativo (pregrado y postgrado).
- Capacidad para cumplir su compromiso social y satisfacer las necesidades de los actores sociales que hacen uso de sus servicios en función de sus objetivos
- A las características universales correspondientes a la educación superior en general y su evolución

CALIDAD: COMPLEJIDAD

- Cumplimiento de los fines y la misión
- Recursos Relaciones externas
- Buen gobierno
- **Curriculo adecuados con procesos pedagógicos pertinentes al desarrollo CyT y social en un contexto global**
- **Formación integral (responsabilidad ética, social y ambiental de acuerdo con los retos de desarrollo endógeno en un contexto global)**
- Consolidan comunidades académicas y docentes con altos niveles de cualificación
- Investigación científica, tecnológica, humanística y artística en sintonía con el saber universal y con alta visibilidad

EFICIENCIA
EFICACIA
PERTINENCIA
EQUIDAD

CALIDAD: INTEGRALIDAD

No es una suma de aspectos, sino una totalidad. La institución y el programa constituyen un todo en proceso de cambio que **interactúa con la sociedad** y se define por su historia y por sus proyecciones.

CRITERIOS DE CALIDAD Y AUTONOMÍA



LA ACREDITACIÓN DEBERÁ GARANTIZAR UN EQUILIBRIO ADECUADO ENTRE
LA AUTONOMÍA Y LOS PROCEDIMIENTOS DE GARANTÍA DE LA CALIDAD

¿EXISTE ALGUNA RELACIÓN?



DIMENSIONES DE CALIDAD



EFICIENCIA Y
SUFICIENCIA

- Recursos humanos y materiales suficientes y aprovechados de la mejor manera.

EFICACIA

- Capacidad para que los estudiantes, permanezcan hasta el final del trayecto previsto y egresen alcanzando los objetivos formativos.

PERTINENCIA Y
RELEVANCIA

- Ajuste académico y organizacional a las necesidades de los estudiantes y de la sociedad en que se sitúa.

IMPACTO

- Capacidad para alcanzar las competencias previstas y comportamientos provechosos para la sociedad y los individuos.

EQUIDAD

- Atiende la desigual situación de estudiantes para el logro de los objetivos educativos.

¿CARA O SELLO?

PRESENCIA CIRCUITOS MUNDIALES DEL CONOCIMIENTO

Presencia internacional:
Investigación
Prestigio
Visibilidad
Publicaciones
Reconocimientos
Internacionalización

**UNIVERSIDADES DE RANGO
MUNDIAL**



PERTINENCIA

- Función de desarrollo de la movilidad social en entornos deprimidos
- Responsabilidad frente a las condiciones de exclusión características sociedades desiguales

**UNIVERSIDADES COHESIONADAS
CON EL ENTORNO**

Un programa de alta calidad se reconoce porque permite al estudiante potenciar al máximo sus conocimientos, capacidades y habilidades durante su proceso de formación (CNA).

DESERCIÓN EN REGISTRO CALIFICADO (Decreto 1295)

- El modelo de bienestar debe identificar y hacer seguimiento a las variables asociadas a la deserción y a las estrategias orientadas a disminuirla, para lo cual debe utilizar la información del Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior - SPADIES-, del Ministerio de Educación Nacional. Si se trata de un programa nuevo se deben tomar como referentes las tasas de deserción, las variables y las estrategias institucionales.

DESERCIÓN LINEAMIENTOS CNA: ASPECTOS A EVALUAR (1)

- Tasas de deserción estudiantil acumulada y por períodos académicos, acorde con los reportes efectuados al Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior – SPADIES–.
- Registros periódicos de la caracterización de los estudiantes teniendo en cuenta variables como etnia, lengua, discapacidad, situación de vulnerabilidad, entre otras.
- Existencia de proyectos que establezcan estrategias pedagógicas y actividades extracurriculares orientadas a optimizar las tasas de retención y de graduación de estudiantes en los tiempos previstos, manteniendo la calidad académica del programa.

LINEAMIENTOS CNA: ASPECTOS A EVALUAR (2)

- Estudios realizados por la institución y el programa para identificar y evaluar la permanencia y retención, de acuerdo con la metodología de enseñanza en que se ofrece el programa.
- Correlación entre la duración prevista para el programa, de acuerdo con su metodología y plan de estudios, y la que realmente tiene lugar.
- Estrategias para garantizar el éxito académico de los estudiantes en el tiempo previsto para el desarrollo del plan de estudios, atendiendo los estándares de calidad.

LINEAMIENTOS CNA: ASPECTOS A EVALUAR (3)

- Informes estadísticos sobre la población de estudiantes del programa desde el primero hasta el último semestre, en las últimas cinco cohortes.
- Apreciación de profesores y estudiantes sobre la correspondencia entre las condiciones y exigencias académicas de permanencia y graduación en el programa, y la naturaleza del mismo
- Existencia de mecanismos de seguimiento, acompañamiento especial a estudiantes y adecuaciones locativas para facilitar el óptimo desempeño de admitidos en condición de vulnerabilidad y discapacidad, entre otros.

“Para que la mundialización de la educación superior nos beneficie a todos, es indispensable garantizar la equidad en materia de acceso y de resultados, promover la calidad y respetar la diversidad cultural y la soberanía nacional”.
(CMES:2009)

GRACIAS