

**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LENGUA
EXTRANJERA
-PROGRAMA NACIONAL DE BILINGÜISMO-**

**Convocatoria para la socialización de experiencias significativas de la enseñanza-
aprendizaje de lenguas extranjeras a través del uso de los medios y las nuevas
tecnologías**

El Ministerio de Educación Nacional invita a las instituciones de educación superior: docentes y estudiantes de licenciaturas de últimos semestres, que adelanten procesos de fortalecimiento de competencias en lenguas extranjeras a través del uso de los medios y las nuevas tecnologías, a participar en la convocatoria de experiencias significativas.

Las experiencias seleccionadas serán presentadas en el **II Encuentro Nacional de Bilingüismo con Instituciones de Educación Superior: el uso de los medios y las nuevas tecnologías en la enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras**, en la ciudad de Bogotá los días 13 y 14 de septiembre del presente año.

Cronograma

ACTIVIDAD	FECHA INICIAL	FECHA FINAL	RESPONSABLE
INSCRIPCIÓN DE EXPERIENCIAS	Agosto 8 de 2012	Septiembre 5 de 2012	Docentes y estudiantes de IES
EVALUACIÓN Y SELECCIÓN DE LAS PROPUESTAS	Septiembre 6 de 2012	Septiembre 6 de 2012	Equipo Técnico MEN II Encuentro
COMUNICACIÓN A SELECCIONADOS	Septiembre 7 de 2012	Septiembre 7 de 2012	Equipo Técnico MEN II Encuentro
II ENCUENTRO NACIONAL DE BILINGÜISMO CON IES	Septiembre 13 de 2012	Septiembre 14 de 2012	Ministerio de Educación Nacional

I. Aspectos a tener en cuenta para la selección de experiencias

La sistematización de experiencias significativas y su socialización en el II Encuentro con Instituciones de Educación Superior son una invitación a reflexionar sobre los procesos de fortalecimiento de competencias en inglés que se vienen adelantando actualmente en el país, y una estrategia para promover estas acciones a partir del reconocimiento de los avances y logros de la enseñanza-aprendizaje a través de los medios y las nuevas tecnologías.

II. Selección de experiencias para el Encuentro

Para su socialización en el II Encuentro, serán seleccionadas seis (6) experiencias que se ajusten a cada uno de los siguientes aspectos evaluados:

a) Objeto, pertinencia y logros

Los procesos de fortalecimiento son estrategias de mejoramiento que impactan a todos los actores involucrados. Es por esto que se debe identificar el enfoque teórico, las áreas de gestión que las estrategias han impactado y la población atendida.

b) Aspectos académicos

Dentro de la estrategia de fortalecimiento son de vital importancia los aspectos académicos y cómo estos se coordinan entre los diferentes actores, de manera que el proceso de aprendizaje, fortalecimiento de competencias básicas y desarrollo de competencias específicas se dé de manera fluida y coherente.

c) Aspectos administrativos

Los procesos de fortalecimiento implican acciones conjuntas de coordinación y seguimiento al proceso; en este sentido es necesario describir las principales etapas y momentos claves de la ruta de trabajo para desarrollar las diferentes estrategias, así como el manejo de costos que implica dicho proceso.

d) Estrategias de acompañamiento y seguimiento

Los procesos de fortalecimiento exigen determinadas estrategias de acompañamiento y seguimiento para asegurar su continuidad. Dichas acciones deben ser pertinentes, viables y garantizar un proceso de rastreo.

Las experiencias en el ámbito educativo conllevan a un ejercicio de reflexión y autoevaluación. Es importante que al dar cuenta de este proceso se pueden evidenciar los ajustes, aprendizajes y procesos consolidados fruto del trabajo conjunto durante el proceso de fortalecimiento.

Modelo de Sistematización: Experiencias Significativas

“La sistematización es una interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso, los factores que han intervenido en él, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo”
Oscar Jara (1994)

Conceptualización

Las Experiencias Significativas de inclusión educativa, como “prácticas concretas que nacen en un ámbito educativo con el fin de desarrollar un aprendizaje significativo” tienen como intención recuperar tanto los logros, como las dificultades que se han generado en su proceso de diseño e implementación y que son susceptibles de sistematizar para una posterior réplica en el sistema educativo.

En este contexto se entiende por experiencias significativas, aquellas iniciativas que han tenido incidencia o impacto en las políticas institucionales, los procesos curriculares y pedagógicos, de investigación, de bienestar y de proyección social o relación con el entorno, entre otros.

El Ministerio de Educación Nacional propone un modelo de sistematización en el cual cada docente de programas académicos de lenguas y estudiante de últimos semestres de licenciaturas que se encuentren ejerciendo la docencia, llegue a un proceso de análisis del desarrollo de su política o acciones de inclusión y de reflexión crítica en función de generar aprendizajes.

Las personas que han participado directamente en la experiencia, tienen la visión interna de lo que ha sido la intervención y pueden dar cuenta de las potencialidades, los aciertos; los obstáculos, las dificultades y los desaciertos de cada paso realizado para llegar al resultado actual obtenido. A su vez, se busca recuperar la voz de los beneficiarios, los ejecutores y los promotores con la intención de reconocer la experiencia en su totalidad.

Sistematización

El siguiente formulario contiene la información básica requerida por el banco de experiencias significativas del Ministerio de Educación Nacional.

Nombre de la IES	Nombre de la IES a la que pertenece el equipo de trabajo que desarrolla la experiencia
Dirección Principal	Dirección de la IES gestora de la experiencia
Teléfono	Número telefónico de la IES gestora de la experiencia
Fax	Número del fax de la IES gestora de la experiencia
Página Web	Página web de la IES gestora de la experiencia
Carácter	Carácter de la IES gestora de la experiencia: público, privada o mixta
País	País de la IES gestora de la experiencia
Ciudad	Ciudad de la IES gestora de la experiencia
Departamento	Departamento de la IES gestora de la experiencia
Nombre del coordinador de la Experiencia Significativa	Nombre de quienes lideran la experiencia IES en la que laboran los coordinadores de la experiencia
Teléfonos/fax/celulares	Teléfonos de los contactos
Correos electrónicos	Correos electrónicos de quienes lideran el proceso
Área misional	Área en la que se inscribe la experiencia: formación, investigación, gestión, extensión o bienestar
Área de conocimiento	Área del conocimiento en la que se inscribe la experiencia
Palabras claves	Escriba máximo 10 palabras claves que faciliten la búsqueda de la experiencia
Resumen	Sintetice de qué trata la experiencia en máximo 200 palabras

Evaluación de las experiencias

Para cada uno de los ítems solicitados a continuación y siempre y cuando aplique, se tendrá en cuenta la siguiente escala de valoración, siendo 5 la máxima puntuación posible y 1 la menor:

VALORACIÓN ÍTEM	DESCRIPCIÓN
5	Da cuenta de forma suficiente y destacada del ítem
4	Da cuenta satisfactoria del ítem
3	Da cuenta de forma admisible del ítem
2	Da cuenta insatisfactoria del ítem
1	No da cuenta del ítem

Nombre con el que se conoce la experiencia significativa

ÍTEM	Descripción
Descripción del problema	Describa el problema que atiende la experiencia significativa y señale las razones que motivaron la formulación y ejecución. Puede describir el diagnóstico y los antecedentes en el caso que los hubiese
Objetivo general	Redacción de objetivo general de la experiencia significativa
Objetivos específicos	Redacción de objetivos específicos de la experiencia significativa
Enfoque teórico	Mencione los referentes teóricos, principios administrativos, pedagógicos y/o elementos conceptuales que orientan la experiencia significativa. Si es pertinente, mencione las competencias que se quieren desarrollar
Nivel educativo al que se dirige	Nivel educativo al que la experiencia significativa va a atender: técnico profesional, tecnológico, profesional universitario, especialización, maestría, doctorado, posdoctorado
Población a la que se dirige	Población que se ve directamente beneficiada de la experiencia significativa
Tiempo de la experiencia	Fecha de inicio de la experiencia significativa
Descripción de metodología	Cómo se desarrolla la experiencia significativa, qué metodología implementan para desarrollar la propuesta
Medios educativos utilizados	Descripción de los principales recursos, herramientas analíticas, medios didácticos incorporados para el desarrollo de la experiencia significativa

Balance de la experiencia	Factores que facilitan y/o dificultan la experiencia significativa y que favorecen su sostenibilidad
---------------------------	--

Con el fin de analizar cada uno de los elementos solicitados se recomienda diligenciar este formulario en borrador a fin de tener claridad sobre la información disponible y las inquietudes que pueda generar su diligenciamiento.

Formulario y archivos que deben ser adjuntados

Adicional al formulario, cada IES participante debe adjuntar los siguientes archivos para el registro web:

1. Presentación en Power Point: La presentación debe basarse en cada uno de los criterios de evaluación (Pertinencia, Innovación, Fundamentación, Consistencia, Impacto, Madurez, Eficiencia y Sostenibilidad). Debe ser clara y concisa y no debe exceder de 12 diapositivas.
2. Impacto social y/o resultados obtenidos: Este espacio le permite adjuntar informes en Word, Excel o Power Point que contengan estudios del impacto y/o los resultados obtenidos por la ejecución que ha generado la Experiencia Significativa.
3. Evaluación: Se debe adjuntar un solo informe (en lo posible el más actualizado), que permita verificar el estado inicial de la Experiencia Significativa en relación con la actualidad.