



educación de calidad

EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD

**Ministerio de
Educación Nacional**
República de Colombia





Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia



Prosperidad
para todos



ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA ESCOLAR

SUBDIRECCIÓN DE PERMANENCIA
Julio de 2012

Coordinadores Subdirección de Permanencia Educativa:

1) Adriana Marcela Ortiz Vera.

Coordinadora de estrategias generales.

adortiz@mineducacion.gov.co

2) Martha Helena Herrera

**Coordinadora atención educativa afectados por
violencia o por emergencia.**

mherrera@mineducacion.gov.co

3) Carlos Alberto Reverón Peña

**Coordinador de planeación y seguimiento a la
permanencia.**

creveron@mineducacion.gov.co

Estrategias de permanencia pertinentes por poblaciones y territorios

La ruta de la permanencia escolar

- ✓ Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar.
- ✓ Estrategias de Permanencia en SIMAT (Anexo 13 A).

**PLANEACIÓN:
PLANES
ESTRATÉGICOS
POR ETC**

- ✓ Encuesta Nacional de Deserción Escolar
- ✓ Estrategias de Permanencia en SIMAT (Anexo 13 A).
- ✓ Censos y caracterización.
- ✓ Cruces de matrícula – UNIDOS – PSD
- ✓ Reportes SIMPADE.

**SEGUIMIENTO
Y
EVALUACIÓN**

**REDUCCIÓN
DE BRECHAS**

**EJECUCIÓN:
IMPLEMENTACIÓN
DE ESTRATEGIAS
DE PERMANENCIA
POR:
POBLACIONES,
REGIONES,
ZONAS.**

- ✓ Asignación de recursos de calidad y alimentación escolar con incentivos a la reducción de la deserción.

INCENTIVOS

- ✓ Requieren de alianzas estratégicas y un trabajo fuerte de gestión para complementar recursos, incrementar impacto y mejorar resultados.

GRUPO DE ESTRATEGIAS	FACTOR DESERCIÓN POR GRUPO	NIVEL DE INCIDENCIA DEL FACTO	
		ZONA RURAL	ZONA URBANA
PROGRAMAS DE APOYO ECONÓMICO Y COMPLEMENTARIOS A LA CANASTA	Falta de apoyo en transporte escolar	MEDIO	MUY CRÍTICO
	Falta de apoyo en uniformes	MEDIO	MUY CRÍTICO
	Dificultades en costos educativos	MEDIO	MEDIO
	Falta de apoyo en alimentación escolar	BAJO	MEDIO
	Falta de apoyo en útiles	MEDIO	MEDIO
	Situación de desplazamiento forzado	MEDIO	BAJO
EMERGENCIA	EE en zonas inseguras	BAJO	CRÍTICO
	EE en zonas de desastres	MEDIO	CRÍTICO
COMPENSAR TRAYECTORIAS PREVIAS	Dificultades académicas previas (repitencia, logros, etc.)	CRÍTICO	MEDIO
	Extraedad	MEDIO	MEDIO
	Expulsión	MEDIO	CRÍTICO
FORTALECER OFERTA	EE en zonas lejanas a los hogares	MEDIO	MEDIO
	Oferta incompleta en la sede o el EE	MEDIO	MEDIO
	Falta de docentes	MEDIO	CRÍTICO
	Instalaciones desagradables	BAJO	MEDIO
	Cerraron la Sede o el EE	BAJO	BAJO
FORTALECER PERTINENCIA	Poco gusto por el estudio	MEDIO	CRÍTICO
	Necesidades educativas especiales	MEDIO	MEDIO
	Interés en educación no formal	MEDIO	MUY CRÍTICO
	Estrategias pedagógicas	MEDIO	MUY CRÍTICO
	Los niños consideran la educación poco útil	MEDIO	CRÍTICO
	Jornadas u horarios poco flexibles	BAJO	CRÍTICO
	Educación poco pertinente a intereses	MEDIO	MEDIO
Educación poco pertinente a contexto regional	BAJO	MUY CRÍTICO	
CONVIVENCIA ESCOLAR	Violencia escolar	BAJO	MEDIO
	Maltrato de compañeros	BAJO	MEDIO
	Conflictos del hogar con el EE	MEDIO	MUY CRÍTICO
	Conflictos docentes, directivos y estudiantes	BAJO	MEDIO
MOVILIZACION	Los hogares dan poca importancia a la educación	CRÍTICO	CRÍTICO
	Poca motivación de los hogares a los niños sobre la educación	MEDIO	MUY CRÍTICO
	Consideran los estudios que tienen como suficientes	MEDIO	CRÍTICO
ARTICULACIÓN OTROS SECTORES	Hogares que cambian de domicilio	MEDIO	MEDIO
	Problemas económicos de los hogares	MEDIO	CRÍTICO
	Las responsabilidades que los hogares ponen a los niños (oficios del hogar)	MEDIO	MEDIO
	Maternidad-paternidad	CRÍTICO	CRÍTICO
	Trabajo infantil	MEDIO	MEDIO
	Situaciones de enfermedad	MEDIO	CRÍTICO
	Situaciones de muerte de familiares	MEDIO	MUY CRÍTICO

PROGRAMAS DE APOYO ECONÓMICO Y COMPLEMENTARIO A LA CANASTA

A. Alimentación Escolar

- Promoción del fortalecimiento, articulación y complementación de los programas de alimentación escolar con el fin de contribuir a la permanencia escolar.
- Cruce de información con ICBF. Matrícula (Anexo 6A); Beneficiarios registrados en SIMAT (Anexo 13A) vs. RUB (Registro Único de Beneficiarios ICBF).
- Articulación con la estrategia estilos de vida saludable.
- Desarrollo de Proyectos Pedagógicos Productivos.
- Directrices:
 - CONPES 113 de marzo 31 de 2008: Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional.
 - Ley 1176 de diciembre de 2007. Financiación, destinación de los recursos, focalización para la prestación del servicio.
 - Circular 14 de 2009. Directiva Ministerial 12 de 2010. Registro de beneficiarios del PAE en el módulo de estrategias SIMAT.
 - Lineamientos técnico administrativos y estándares del Programa de Alimentación Escolar, emitidos por el ICBF. Orientaciones para la prestación del servicio.
- Acompañamiento y asistencia técnica en la formulación de proyectos en la metodología MGA para presentación en los OCAD y acceder a los recursos de los Fondos de Compensación y Desarrollo local



B. Transporte Escolar

- Apoyo y orientación a las entidades territoriales para que garanticen el transporte escolar promoviendo la utilización de las diferentes fuentes de financiación:
 - I. Recursos por concepto de calidad del Sistema General de Participaciones, reglamentados por la ley 715 de 2001 y recursos de Gratuidad Decreto 4807 de 2011
 - II. Recursos Propios.
 - III. Gestiones con las cooperativas para que inviertan sus excedentes apoyando financieramente el programa.

- Directrices:
 - Decreto 174 de 2001. Por la cual se reglamenta el servicio público de transporte terrestre automotor especial. Art. 21 Indica que el radio de acción de las empresas habilitadas para prestar el servicio es **Nacional**.
 - Decreto 805 de 2008 y los que lo modifican 3964 de 2009 y 4817 de 2010. Medidas especiales para la prestación del servicio de transporte escolar. Excepción que permite el uso de vehículos particulares. El control y vigilancia: la Superintendencia de Puertos y Transporte y las autoridades de transporte municipal, distrital y metropolitano, según competencia, serán las encargadas de velar por el estricto cumplimiento de las normas de transporte y aplicar el régimen sancionatorio por la infracción a dichas normas.

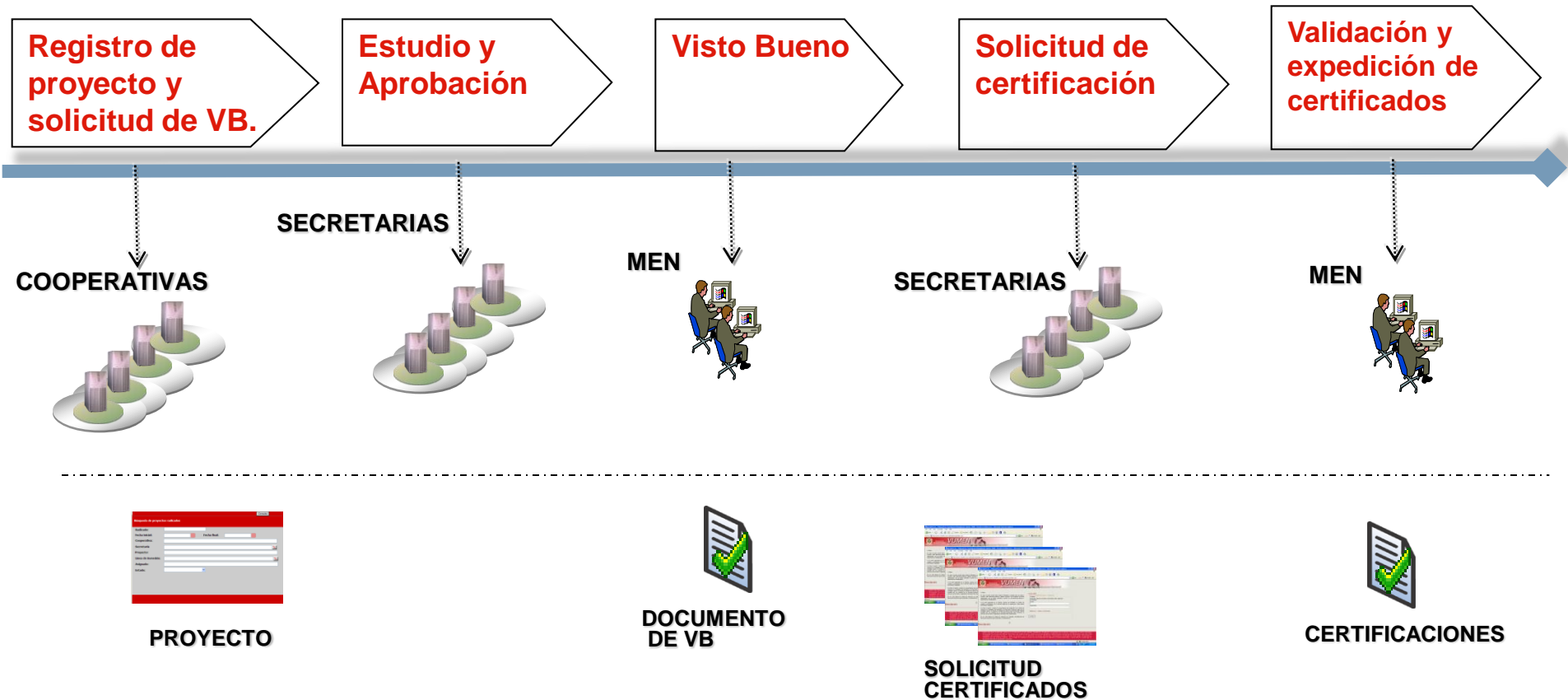
- Acompañamiento y asistencia técnica en la formulación de proyectos en la metodología MGA para presentación en los OCAD y acceder a los recursos de los Fondos de Compensación y Desarrollo local

C. Gratuidad

Realizar la auditoría muestral a los recursos del Sistema General de Participaciones - SGP asignados a los fondos de servicios educativos para gratuidad educativa en el 2012.

- 94 Entidades Territoriales Certificadas
- 151 Municipios
- 2.100 Sedes educativas
- Encuestas a 67.200 estudiantes y sus padres (134.400 encuestas efectivas)

D. Inversión de Excedentes Financieros



GRUPO DE ESTRATEGIAS	FACTOR DESERCIÓN POR GRUPO	NIVEL DE INCIDENCIA DEL FACTO	
		ZONA RURAL	ZONA URBANA
PROGRAMAS DE APOYO ECONÓMICO Y COMPLEMENTARIOS A LA CANASTA	Falta de apoyo en transporte escolar	MEDIO	MUY CRÍTICO
	Falta de apoyo en uniformes	MEDIO	MUY CRÍTICO
	Dificultades en costos educativos	MEDIO	MEDIO
	Falta apoyo en alimentación escolar	BAJO	MEDIO
	Falta de apoyo en útiles	MEDIO	MEDIO
AFECTADOS VIOLENCIA-EMERGENCIA	Situación de desplazamiento forzado	MEDIO	BAJO
	EE en zonas inseguras	BAJO	CRÍTICO
	EE en zonas de desastres	MEDIO	CRÍTICO
COMPENSAR TRAYECTORIAS PREVIAS	Dificultades académicas previas (repetencia, logros, etc.)	CRÍTICO	MEDIO
	Extraedad	MEDIO	MEDIO
	Expulsión	MEDIO	CRÍTICO
FORTALECER OFERTA	EE en zonas lejanas a los hogares	MEDIO	MEDIO
	Oferta incompleta en la sede o el EE	MEDIO	MEDIO
	Falta de docentes	MEDIO	CRÍTICO
	Instalaciones desagradables	BAJO	MEDIO
	Cerraron Sede o el EE	BAJO	BAJO
FORTALECER PERTINENCIA	Poco gusto por el estudio	MEDIO	CRÍTICO
	Necesidades educativas especiales	MEDIO	MEDIO
	Interés en educación no formal	MEDIO	MUY CRÍTICO
	Estrategias pedagógicas	MEDIO	MUY CRÍTICO
	Los niños consideran la educación poco útil	MEDIO	CRÍTICO
	Jornadas y horarios poco flexibles	BAJO	CRÍTICO
	Educación poco pertinente a intereses	MEDIO	MEDIO
	Educación poco pertinente a contexto regional	BAJO	MUY CRÍTICO
CONVIVENCIA ESCOLAR	Violencia escolar	BAJO	MEDIO
	Maltrato de compañeros	BAJO	MEDIO
	Conflictos del hogar con el EE	MEDIO	MUY CRÍTICO
	Conflictos docentes, directivos y estudiantes	BAJO	MEDIO
MOVILIZACION	Los hogares dan poca importancia a la educación	CRÍTICO	CRÍTICO
	Poca motivación de los hogares a los niños sobre la educación	MEDIO	MUY CRÍTICO
	Consideran los estudios que tienen como suficientes	MEDIO	CRÍTICO
ARTICULACIÓN OTROS SECTORES	Los niños se cambian de domicilio	MEDIO	MEDIO
	Problemas económicos de los hogares	MEDIO	CRÍTICO
	Las responsabilidades que los hogares ponen a los niños (oficios del hogar)	MEDIO	MEDIO
	Maternidad-paternidad	CRÍTICO	CRÍTICO
	Trabajo infantil	MEDIO	MEDIO

COMPENSAR TRAYECTORIAS PREVIAS

FORTALECER OFERTA

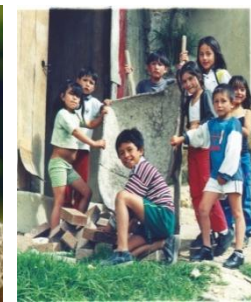
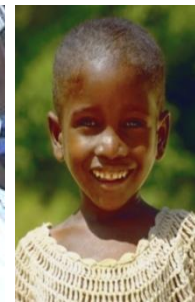
FORTALECER PERTINENCIA

ARTICULACIÓN CON OTROS SECTORES

Modelos educativos flexibles

Marco referencial

Los modelos flexibles se han diseñado con el fin de garantizar la prestación del servicio educativo de manera pertinente y diferencial determinados grupos poblacionales dentro de contextos específicos; han pasado por procesos de investigación, validación y evaluación, tienen explícito principios pedagógicos, metodológicos, de gestión y administración; cuentan con materiales propios, tales como canasta educativa, proceso de formación a docentes, directivos docentes, funcionarios de las SE, visitas de seguimiento y acompañamiento a los Establecimientos Educativos y apoyo psicosocial a los estudiantes.



Finalidades de los modelos flexibles

- ❖ Garantizar la prestación del servicio educativo de manera pertinente y diferencial a una población dentro de un contexto específico.
- ❖ Restituir el derecho fundamental de la educación a la población desplazada y extrema vulnerabilidad.
- ❖ Apoyar las políticas para cerrar las brechas para la población de alta vulnerabilidad en la zona rural y urbano-marginal.
- ❖ Contribuir al mejoramiento de los índices de permanencia, promoción y escolaridad de la población.

Principales logros del proceso de implementación de modelos flexibles

- ❖ Dejar capacidad instalada en las entidades territoriales para la aplicación y sostenibilidad de los modelo flexibles.
- ❖ Conformación de Alianzas regionales para apoyar la sostenibilidad de los Modelo Flexibles.
- ❖ Dotación y adecuación de aulas con las canastas educativas propias de cada metodología.
- ❖ Docentes, directivos docentes y profesionales de las secretarías de educación formados en las diferentes metodologías flexibles.
- ❖ Diseño y puesta en marcha de una metodología para el seguimiento y monitoreo técnico, administrativo y financiero de los proceso de implementación de los Modelos flexibles.

Rol y compromisos de las secretarías de educación frente a la implementación de MEF

- ❖ Designar un equipo responsable para que coordine y lidere el proceso de implementación en su localidad, con el fin de dejar capacidad instalada.
- ❖ Orientar y apoyar el proceso de focalización y selección de la población a beneficiar.
- ❖ Participar en la organización y funcionamiento de Alianzas Estrategias que contribuyan con el desarrollo de los contratos y la sostenibilidad de los modelos educativos flexibles.

Rol y compromisos de la secretaría de educación frente a la implementación de MEF

- ❖ Crear mecanismos administrativos, pedagógicos y financieros para la sostenibilidad y replicabilidad de los modelos educativos en su entidad territorial y en las Instituciones educativas.
- ❖ Apoyar y dirigir el proceso de registro en SIMAT, la incorporación del modelo al PEI y la institucionalización del modelo en los establecimientos educativos.
- ❖ Apoyar y participar en el proceso de capacitación de los directivos docentes y docentes, para la implementación de los modelos educativos flexibles.

Contratos Modelos Flexibles 2012

Modelo	Contrato	Operador	Valor Inicial	Adición	Valor Total
Preescolar	876-11	U. Del Norte	1.336.822.125	571.449.381	1.908.271.506
	870-11	Unisab-FES	771.364.468	0	771.364.468
	Subtotal		2.108.186.593	571.449.381	2.679.635.974
Círculos de Aprendiz.	861 -11	C. Inf. y Des	7.661.073.142	1.427.866.542	9.088.939.684
	879-11	Alianza Educ	2.966.465.774	0	2.966.465.774
	Subtotal		10.627.538.916	1.427.866.542	12.055.405.458
Grupos Juveniles Creativos	872-11	Colsubsidio	7.164.175.067	1.427.866.542	7.164.175.067
	860-11	Merani-Nous	5.407.822.548	0	5.407.822.548
	485-11	Unisab-Mons	0	1.103.018.856	1.103.018.856
	Subtotal		12.571.997.615	2.530.885.398	15.102.883.013
Bach. Virtual	841-11	U. Católica	350.000.000	0	350.000.000
	Subtotal		350.000.000	0	350.000.000
Bach. Pacicult.	909-10	O. Para IPaz	0	480.000.000	480.000.000
	Subtotal		0	480.000.000	480.000.000
TOTAL			25.657.723.124	5.010.201.321	30.667.924.445

Inversión total

Año	Cantidad de experiencias	Población beneficiada	Inversión (Millones)
2007	497	12.122	\$ 19.754
2008	1.814	39.463	\$ 31.467
2009	829	13.516	\$19.083
2010	731	13.373	\$14.987
2011	989	19.343	\$19.739
2012	712	15.649	\$30.667
TOTAL	5.572	113.466	\$135.697

ARTICULACIÓN CON OTROS SECTORES

GRUPO DE ESTRATEGIAS	FACTOR DESERCIÓN POR GRUPO	NIVEL DE INCIDENCIA DEL FACTO	
		ZONA RURAL	ZONA URBANA
PROGRAMAS DE APOYO ECONÓMICO Y COMPLEMENTARIOS A LA CANASTA	Falta de apoyo en transporte escolar	MEDIO	MUY CRÍTICO
	Falta de apoyo en uniformes	MEDIO	MUY CRÍTICO
	Dificultades en costos educativos	MEDIO	MEDIO
	Falta apoyo en alimentación escolar	BAJO	MEDIO
	Falta de apoyo en útiles	MEDIO	MEDIO
AFECTADOS VIOLENCIA-EMERGENCIA	Situación de desplazamiento forzado	MEDIO	BAJO
	EE en zonas inseguras	BAJO	CRÍTICO
	EE en zonas de desastres	MEDIO	CRÍTICO
COMPENSAR TRAYECTORIAS PREVIAS	Dificultades académicas previas (repetencia, logros, etc.)	CRÍTICO	MEDIO
	Extraedad	MEDIO	MEDIO
	Expulsión	MEDIO	CRÍTICO
FORTALECER OFERTA	EE en zonas lejanas a los hogares	MEDIO	MEDIO
	Oferta incompleta en la sede o el EE	MEDIO	MEDIO
	Falta de docentes	MEDIO	CRÍTICO
	Instalaciones desagradables	BAJO	MEDIO
	Cerraron la Sede o el EE	BAJO	BAJO
FORTALECER PERTINENCIA	Poco gusto por el estudio	MEDIO	CRÍTICO
	Necesidades educativas especiales	MEDIO	MEDIO
	Interés en educación no formal	MEDIO	MUY CRÍTICO
	Estrategias pedagógicas	MEDIO	MUY CRÍTICO
	Los niños consideran la educación poco útil	MEDIO	CRÍTICO
	Jornadas u horarios poco flexibles	BAJO	CRÍTICO
	Educación poco pertinente a intereses	MEDIO	MEDIO
	Educación poco pertinente a contexto regional	BAJO	MUY CRÍTICO
CONVIVENCIA ESCOLAR	Violencia escolar	BAJO	MEDIO
	Maltrato de compañeros	BAJO	MEDIO
	Conflictos del hogar con el EE	MEDIO	MUY CRÍTICO
	Conflictos docentes, directivos y estudiantes	BAJO	MEDIO
MOVILIZACION	Los hogares dan poca importancia a la educación	CRÍTICO	CRÍTICO
	Poca motivación de los hogares a los niños sobre la educación	MEDIO	MUY CRÍTICO
	Consideran los estudios que tienen como suficientes	MEDIO	CRÍTICO
ARTICULACIÓN OTROS SECTORES	Los hogares cambian de domicilio	MEDIO	MEDIO
	Problemas económicos de los hogares	MEDIO	CRÍTICO
	Las responsabilidades que los hogares ponen a los niños (oficios del hogar)	MEDIO	MEDIO
	Maternidad-paternidad	CRÍTICO	CRÍTICO
	Trabajo infantil	MEDIO	MEDIO

Red UNIDOS

Estrategia para la superación de la extrema pobreza que focaliza sus acciones en la población desplazada y la población que se ubica en el primer quintil del SISBEN 1.

Compromisos del sector educativo (en términos de logros):

Logros	Metas para el cuatrienio
Logro 9. Población en edad escolar (5 hasta los 17 años), que no hayan terminado el ciclo básico (9 grado), están siendo atendidos por el servicio educativo formal y las personas en situación de discapacidad (hasta 22 años), son atendidos por un servicio educativo formal o en un sistema alternativo, que les permita el desarrollo de sus competencias.	131.592
Logro 10. Adultos entre los 18 y 65 años (incluidos aquellos en situación de discapacidad) alfabetizados.	70.886

LOGROS: 68,0% población UNIDOS de 5 a 17

Acciones para la articulación y atención efectiva de la población UNIDOS

- ▼ Fortalecer los procesos de planeación del acceso y la permanencia de la población UNIDOS, institucionalizando en el nivel territorial los espacios para la articulación de acciones mediante la elaboración de planes de acción conjuntos, que den cuenta de la efectiva ubicación de la población y su efectiva escolarización.
- ▼ Fortalecer los procesos de ejecución de las estrategias de acceso y permanencia para la población UNIDOS, en condiciones de pertinencia.
- ▼ Fortalecer los procesos de seguimiento al acceso y a la permanencia de la población UNIDOS.

Acciones para la articulación y atención efectiva de la población UNIDOS

Secretarías de Educación Focalizadas para acompañamiento permanente en terreno.

Facatativá, Fusagasugá, Tolima, Girardot, Soacha, Cúcuta, Barrancabermeja, Girón y Bucaramanga.

Cesar, Valledupar, Sucre, Sincelejo, Sahagún, Lórica, Córdoba, Bolívar y Cartagena.

Magdalena, Santa Marta, Ciénaga, La Guajira, Riohacha, Maicao, Atlántico, Barranquilla, Soledad y Malambo.

Valle, Cali, Jamundí, Buenaventura, Cauca, Dosquebradas, Nariño, Pitalito y Neiva.

Convenio de estrategias de permanencia: Guainía, Putumayo, Chocó, Vuapés, Caquetá.

Jornadas Escolares Complementarias

- Programas que complementan lo desarrollado en los establecimientos educativos para orientar la utilización del tiempo libre en actividades no curriculares, especialmente en los niños, niñas y jóvenes condición de mayor vulnerabilidad.
- Contribuir al desarrollo físico, cognitivo, social y emocional de los niños, niñas y jóvenes y a mejorar la calidad de los aprendizajes.
- Disminuir los riesgos asociados a la vulnerabilidad de la población infantil y juvenil, mediante la promoción del buen uso del tiempo libre.

Jornadas Escolares Complementarias

✓(CIRCULAR 11 DE MAYO DE 2009):

- Se contemplan las modalidades.
- Los objetivos.
- La cobertura.
- Acciones para la atención.

✓CIRCULAR (17 DE FEBRERO DE 2011)

- Precisa otras modalidades (apoyo en áreas básicas y obligatorias, atención psicosocial, plan de lectura, bilingüismo).
- Establece comités regionales de JEC.

Importancia de las alianzas estratégicas

Aliados

- ✓ Cajas de Compensación Familiar.
- ✓ Organizaciones no Gubernamentales.
- ✓ Coldeportes.
- ✓ Ministerio de Cultura.
- ✓ Comunidad Educativa.

Las alianzas permiten

- ✓ Asegurar la confluencia y logro de los intereses comunes.
- ✓ Optimizar los recursos disponibles.
- ✓ Asegurar la integralidad y complementariedad de las estrategias.
- ✓ Apoyar y mejorar los procesos institucionales.

Jornadas Escolares Complementarias

1. 560 mil niños atendidos en 2011 con recursos de las Cajas de compensación Familias. Durante el primer trimestre de 2012 se reportan 171.332 niños atendidos.
2. Proyecto de inversión para fomentar las Jornadas escolares complementarias: 9.000 niños atendidos con recursos con recursos de inversión en 54 secretarías de educación.
3. Mayores alianzas para la implementación de Jornadas Complementarias:
 - Con Fundación Carvajal: 4200 niños atendidos en Cauca. Se espera atender 2800 niños más el segundo semestre.
 - Con Coldeportes 13 mil beneficiarios para el segundo semestre del año en el marco del Programa Supérate.

Estrategia NI UNO MENOS

DE UNA CAMPAÑA DE COMUNICACIÓN (2005 – 2009) hacia una **ESTRATEGIA DE ACCIÓN PEDAGÓGICA, MOVILIZACIÓN SOCIAL Y COMUNICACIÓN (2010 – 2014)** que contribuya a incrementar la importancia que la sociedad asigna a la educación.

Implementación 2012:

Focalización segundo semestre:

- 32 Entidades Territoriales Focalizadas con acciones directas.
- 68 Entidades Territoriales Focalizadas con la campaña de comunicaciones.

GRUPO DE ESTRATEGIAS	FACTOR DESERCIÓN POR GRUPO	NIVEL DE INCIDENCIA DEL FACTO	
		ZONA RURAL	ZONA URBANA
PROGRAMAS DE APOYO	Falta de apoyo en transporte escolar	MEDIO	MUY CRÍTICO
	Falta de apoyo en uniformes	MEDIO	MUY CRÍTICO
ECONÓMICO Y COMPLEMENTARIOS A LA CANASTA	Dificultades en costos educativos	MEDIO	MEDIO
	Falta de apoyo en alimentación escolar	BAJO	MEDIO
	Falta de apoyo en útiles	MEDIO	MEDIO
	Situación de desplazamiento forzado	MEDIO	BAJO
AFECTADOS VIOLENCIA-EMERGENCIA	EE en zonas inseguras	BAJO	CRÍTICO
	EE en zonas de desastres	MEDIO	CRÍTICO
	Dificultades académicas previas (repetencia, logros, etc.)	CRÍTICO	MEDIO
COMPENSAR	Extracurricular	MEDIO	MEDIO
	Expulsión	MEDIO	CRÍTICO
FORTALECER OFERTA	EE en zonas lejanas a los hogares	MEDIO	MEDIO
	Oferta incompleta en la sede o el EE	MEDIO	MEDIO
	Falta de docentes	MEDIO	CRÍTICO
	Instalaciones desagradables	BAJO	MEDIO
	Cerraron la Sede o el EE	BAJO	BAJO
FORTALECER PERTINENCIA	Poco gusto por el estudio	MEDIO	CRÍTICO
	Necesidades educativas especiales	MEDIO	MEDIO
	Interés en educación no formal	MEDIO	MUY CRÍTICO
	Estrategias pedagógicas	MEDIO	MUY CRÍTICO
	Los niños consideran la educación poco útil	MEDIO	CRÍTICO
	Jornadas u horarios poco flexibles	BAJO	CRÍTICO
	Educación poco pertinente a intereses	MEDIO	MEDIO
Educación poco pertinente a contexto regional	BAJO	MUY CRÍTICO	
CONVIVENCIA ESCOLAR	Violencia escolar	BAJO	MEDIO
	Maltrato de compañeros	BAJO	MEDIO
	Conflictos del hogar con el EE	MEDIO	MUY CRÍTICO
	Conflictos docentes, directivos y estudiantes	BAJO	MEDIO
MOVILIZACION	Los hogares dan poca importancia a la educación	CRÍTICO	CRÍTICO
	Poca motivación de los hogares a los niños sobre la educación	MEDIO	MUY CRÍTICO
	Consideran los estudios que tienen como suficientes	MEDIO	CRÍTICO
ARTICULACIÓN OTROS SECTORES	Hogares que cambian de domicilio	MEDIO	MEDIO
	Problemas económicos de los hogares	MEDIO	CRÍTICO
	Las responsabilidades que los hogares ponen a los niños (oficios del hogar)	MEDIO	MEDIO
	Maternidad-paternidad	CRÍTICO	CRÍTICO
	Trabajo infantil	MEDIO	MEDIO
	Situaciones de enfermedad	MEDIO	CRÍTICO

AFECTADOS POR LA VIOLENCIA – EMERGENCIAS AMBIENTALES

Objetivo

Garantizar la continuidad de la prestación del servicio educativo a la población afectada por situaciones de emergencia ocasionadas por el **conflicto armado** o por **desastres de origen socio - natural**.

Enfoque

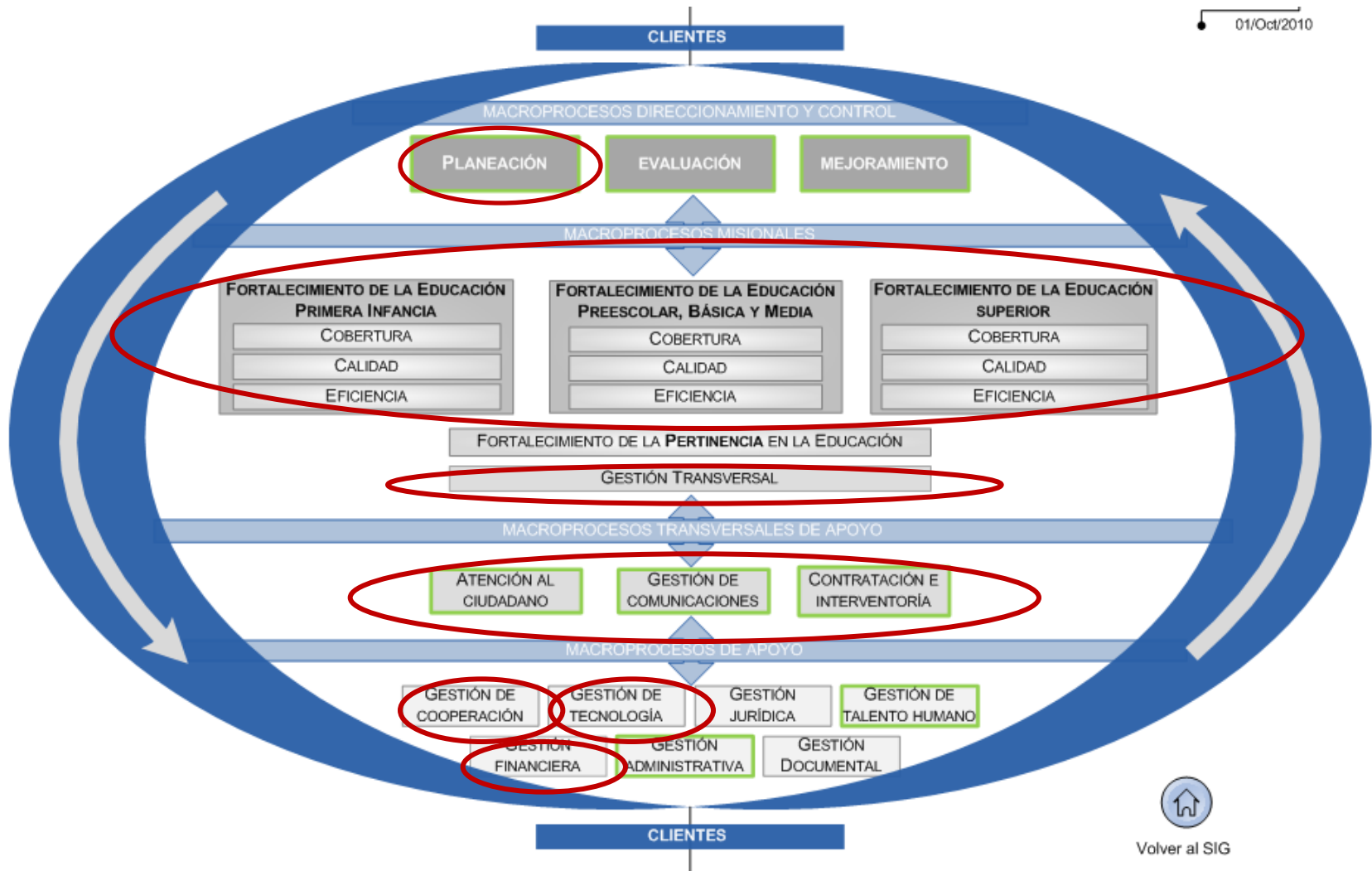


Normas



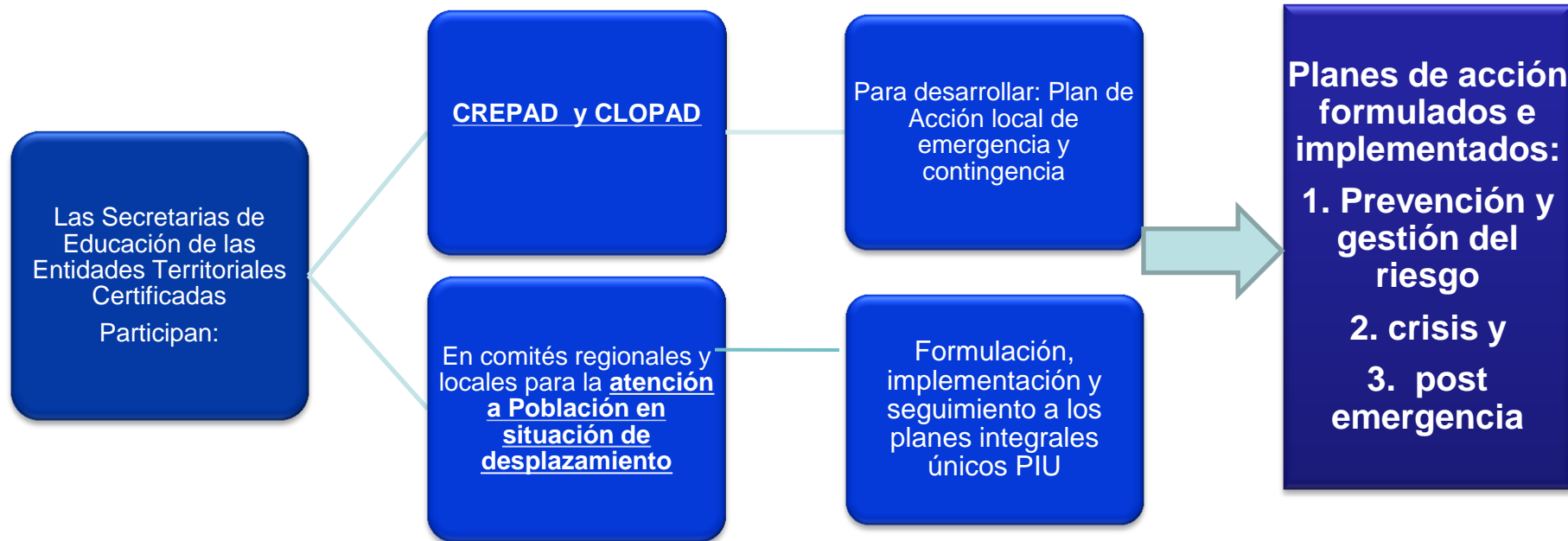
Procesos y Subprocesos

01/Oct/2010



Directiva Ministerial No. 12 de 2009

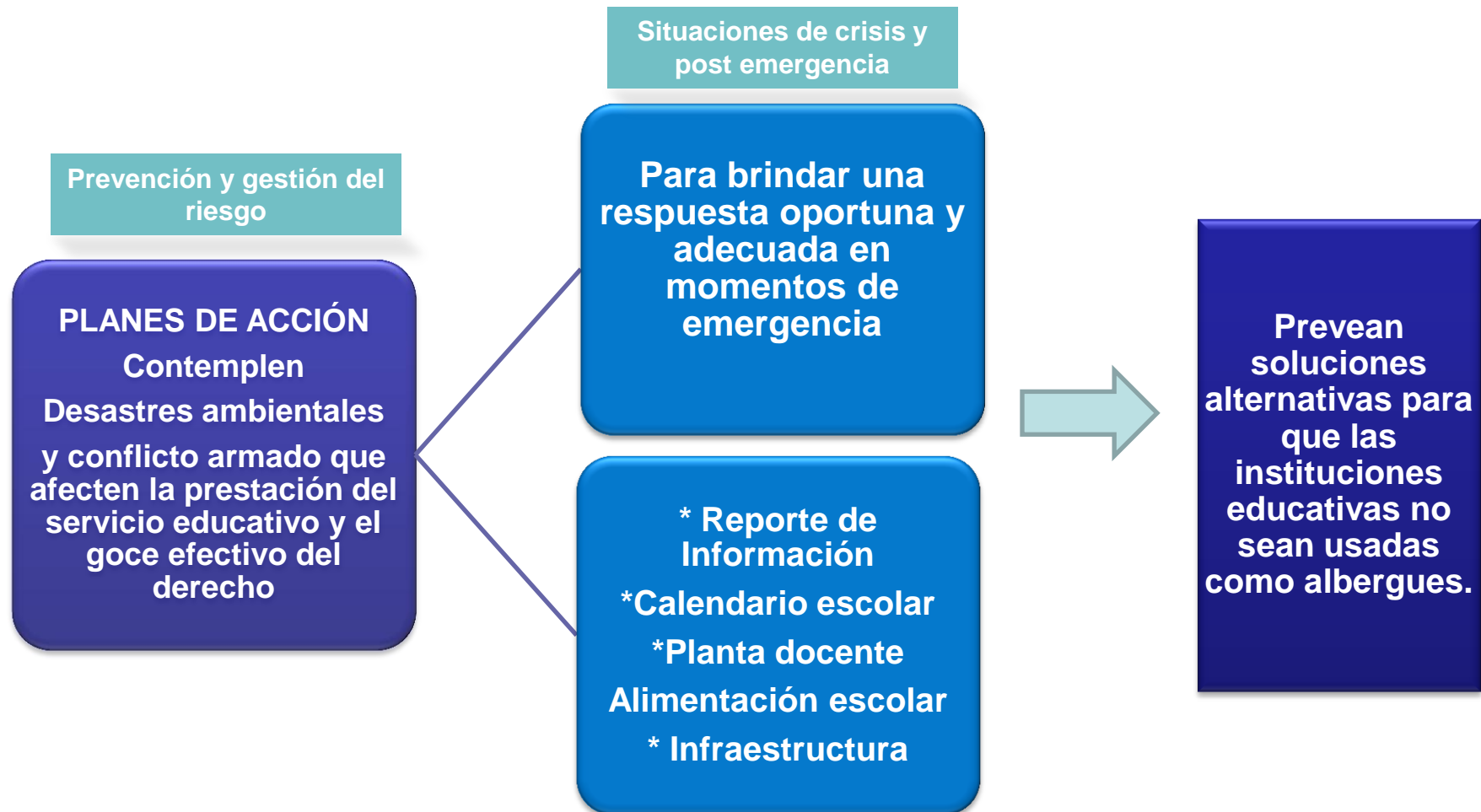
“Continuidad de la prestación del servicio educativo en situaciones de emergencia”



Educación en Emergencias

Directiva Ministerial No. 16 de 2011

“Orientaciones complementarias a la Directiva Ministerial 12



Subdirección de Permanencia Grupo de Atención Educativa a Poblaciones Vulnerables



Población Víctima del desplazamiento Sentencia T-025 y autos de seguimiento

Enfoque diferencial:

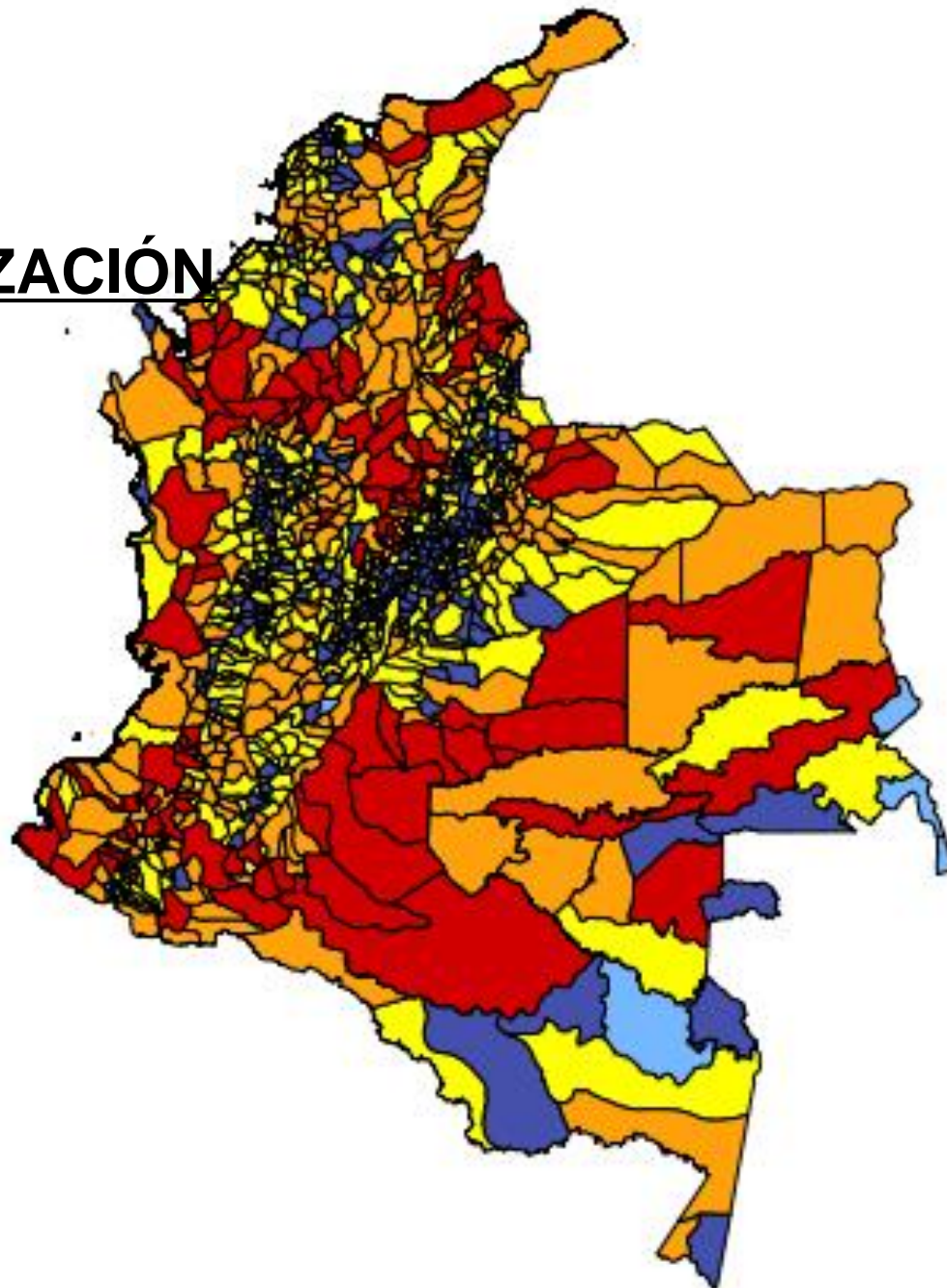
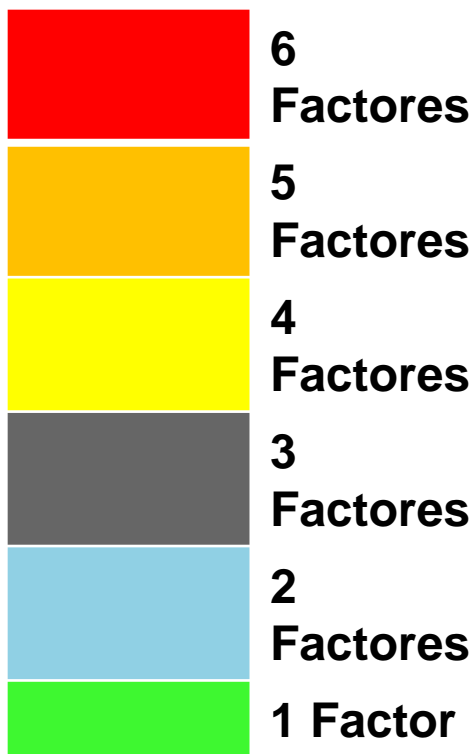
- ❖ Niños, niñas adolescentes y jóvenes
- ❖ Población con discapacidad
- ❖ Mujeres mayores de 15 años
- ❖ Afrodescendientes
- ❖ Pueblos indígenas
- ❖ Room o Gitanos

Variables para la priorización de municipios afectados por reclutamiento y utilización de niños.

Factores / Dinámicas de riesgo

- ❖ Presencia o tránsito de grupos organizados al margen de la ley y grupos delictivos organizados
- ❖ Presencia de economías y actividades ilegales y zonas de tránsito de las actividades ilegales
- ❖ Altos índices de homicidio
- ❖ Presencia de minas antipersonales
- ❖ Altos índices de Violencia sexual e Intrafamiliar contra niños, niñas y adolescentes
- ❖ Regiones deprimidas por bajos índices económicos y de marginalidad social

PROPUESTA DE PRIORIZACIÓN



Fortalecimiento de la capacidad de gestión del sector

- ❖ Fortalecimiento a la capacidad de gestión de las secretarías de educación. Encuentros regionales y AT permanente.
- ❖ Convenio cooperación OIM-MEN 258/2011. Redes de Educación en emergencias de las secretarías de Educación de las ETC.
- ❖ Mesa nacional de educación en emergencias.

Que se busca que hagan las secretarías de educación, frente al tema:

- ❖ Consolidar **Redes de Educación en Emergencias**, como espacios de coordinación y articulación con actores institucionales y de la sociedad civil para fortalecer alianzas de atención integral.
- ❖ Implementar un **DIAGNÓSTICO** como **sistema de mapeo de las diversas amenazas y riesgos del sector educativo**, para emitir alertas tempranas y acciones de prevención sobre situaciones que puedan afectar la continuidad del servicio educativo.
- ❖ **Formular planes de acción y contingencia** para la prevención y gestión del riesgo, la atención en la emergencia, y la normalización del servicio educativo en la post emergencia.

Que se busca que hagan las secretarías de educación, frente al tema:

▼ **Promover la participación de los diferentes actores**, para implementar acciones orientadas a promover que los establecimientos educativos sean entendidos como espacios seguros que no deben ser involucrados en el conflicto armado y frente a su utilización como albergues.

▼ **Incluir la formación de docentes** en y para situaciones de emergencia, de acuerdo al contexto y los riesgos específicos de las zonas.

Secretarías de Educación que no han avanzado en el proceso

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	NIVEL DE PRIORIDAD
Ipiales	Medio
Meta	Bajo
Caquetá	Medio
Neiva	Medio
Huila	Medio
Tolima	Alto
Ibagué	Alto
Cundinamarca	Alto
Bogotá	Alto
Cali	Bajo
Jamundí	Bajo

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	NIVEL DE PRIORIDAD
Boyacá	Alto
Duitama	Alto
Sogamoso	Alto
Tunja	Alto
Guania	Alto
Valle del Cauca	Alto
Soacha	Alto

MOMENTO 1 SENSIBILIZACIÓN														
ACERCAMIENTO A SE Y CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE EDUCACIÓN EN SITUACIONES DE EMERGENCIA		COMPROMISO		EQUIPO CONFORMADO		PLAN DE TRABAJO		INFORMACIÓN INICIAL PARA EL DIAGNÓSTICO		MODALIDADE S DE ORGANIZACI ÓN PARA LA MOVILIZACI ÓN	RELACIÓN INICIAL DE INSTITUCIONES Y/O ACTORES PARA INTEGRAR LA RED		CARÁCTER MISIONAL DE LAS INTITUCIONES Y/O ACTORES	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	N	SI	NO	D. NATURALES	ANTRÓPICAS

Asesores Regionales

DEPARTAMENTO	SECRETARIAS DE EDUCACION DE LAS ET	CONVENIO OIM - MEN	CORREO ELECTRONICO	DEPARTAMENTO	SECRETARIAS DE EDUCACION DE LAS ET	CONVENIO OIM - MEN	CORREO ELECTRONICO
Antioquia	Turbo	Elizabeth Alba	elba@iom.int	Guainía	Guainía	Jenny Arango	jarango@iom.int
	Apartadó			Guaviare	Guaviare		jarango@iom.int
	Bello			Huila	Huila	Edgar Jimenez	asevillano@iom.int
	Rionegro				Pitalito	Edgar Jimenez	
	Envigado				Neiva	Edgar Jimenez	
	Sabaneta				La Guajira	Emerson Devia	emerson.devia@gmail.com
Itagüí	Riohacha						
Atlántico	Atlántico	Samir Puerta	spuerta@iom.int				
	Malambo						
	Barranquilla						
	Soledad						
Boyacá	Boyacá	Emerson Devia	emerson.devia@gmail.com				
	Duitama						
	Sogamoso						
	Tunja						
Caldas	Caldas	Tatiana Agudelo	tagudelo@iom.int				
	Manizales						
Caquetá	Caquetá	Alexis Sevillano	asevillano@iom.int				
	Florencia						
Casanare	Yopal	Jenny Arango	jarango@iom.int				
	Casanare						
Cesar	Cesar	Emerson Devia	emerson.devia@gmail.com				
	Valledupar						
Cundinamarca	Cundinamarca	Gloria Picón	gpicon@iom.int	San Andres	San Andres	Gloria Picón	gpicon@iom.int
	Bogotá DC			Santander	Santander	José Pardo	jpardo@ion.int
	Soacha				Floridablanca		
	Girardot				Girón		
	Facatativa				Bucaramanga		
	Chía			Piedecuesta			
	Mosquera			Barrancabermeja			
	Zipaquirá						
	Fusagasugá						

Asesores Regionales

DEPARTAMENTO	SECRETARIAS DE EDUCACION DE LAS ET	CONVENIO OIM - MEN	CORREO ELECTRONICO	DEPARTAMENTO	SECRETARIAS DE EDUCACION DE LAS ETC	CARTA UNICEF - MEN	
Sucre	Sucre	Samir Puerta	spuerta@iom.int	Amazonas	Amazonas	Marcela Villegas marcelavillegaspatino@gmail.com	
	Sincelejo			Arauca	Arauca		
Tolima	Tolima	Alexis Sevillano	asevillano@iom.int	Cauca	Cauca		
	Ibagué	Alexis Sevillano		Popayán	Nariño		Nariño
Valle del Cauca	Buenaventura	Claudia Cano	ccano@iom.int	Pasto	Tumaco		
	Valle del Cauca			Antioquia	Antioquia		Medellín
	Cartago			Bolívar	Bolívar		Cartagena
	Cali			Chocó	Chocó		Quibdó
	Buga			Montería	Montería		Magangué
	Palmira			Sagún	Sagún		
	Jamundí			Putumayo	Putumayo		
Tuluá							
Vaupés	Vaupés	Jenny Arango	jarango@iom.int	Putumayo	Putumayo	Marcela Villegas	
Vichada	Vichada		jarango@iom.int				



educación de calidad

EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD

**Ministerio de
Educación Nacional**
República de Colombia

