

educación de calidad

EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD

**Ministerio de
Educación Nacional**
República de Colombia



Avances y retos del sector educativo

María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional

Bogotá, 30 de Julio de 2012

SEGUNDO ENCUENTRO DE SECRETARIOS DE EDUCACIÓN

Julio 30 – Agosto 1 de 2012

Bogotá, Julio 30 de 2012



Contenido

- Avances y retos en Cobertura
 - Grandes logros 2010-2012
 - Plan Nacional de Desarrollo y Plan Sectorial 2010-2014
 - Retos y temas para analizar

- Aspectos de la gestión de recursos en las ETC
 - Recursos de Gratuidad
 - Plantas y servicios administrativos

El sistema educativo colombiano ha alcanzado importantes LOGROS durante el periodo actual de gobierno...

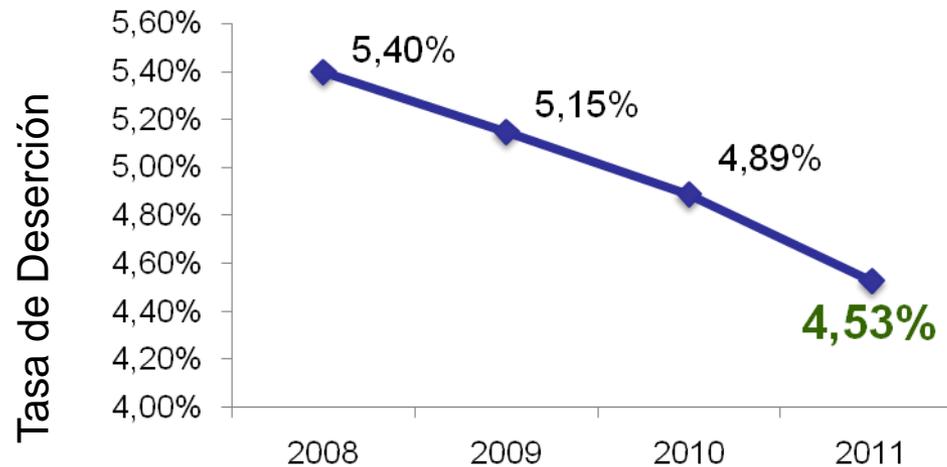
COBERTURA



- **Gratuidad educativa** universal del grado 0 al 11 en la educación pública. Más de 8,6 millones de estudiantes beneficiados.
- **41.000 nuevos cupos** en transición, secundaria y media en 2011, agregado nacional.

El sistema educativo colombiano ha alcanzado importantes LOGROS durante el periodo actual de gobierno...

COBERTURA

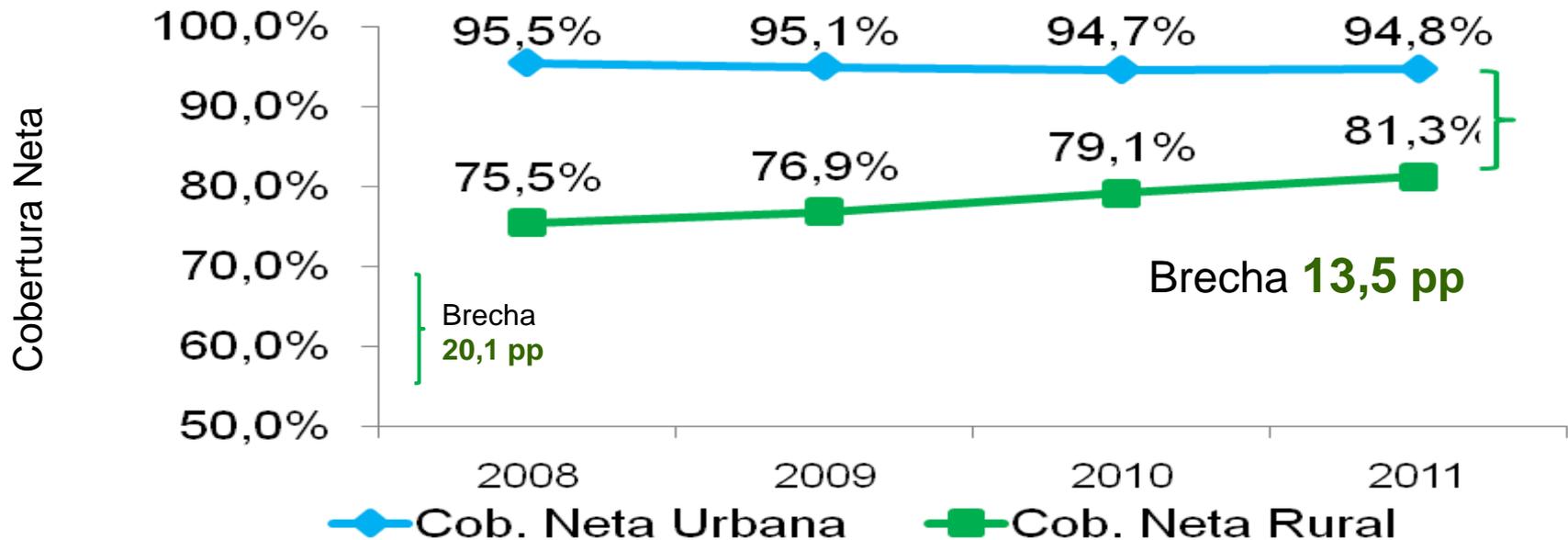


**Disminución
de la tasa de
deserción**

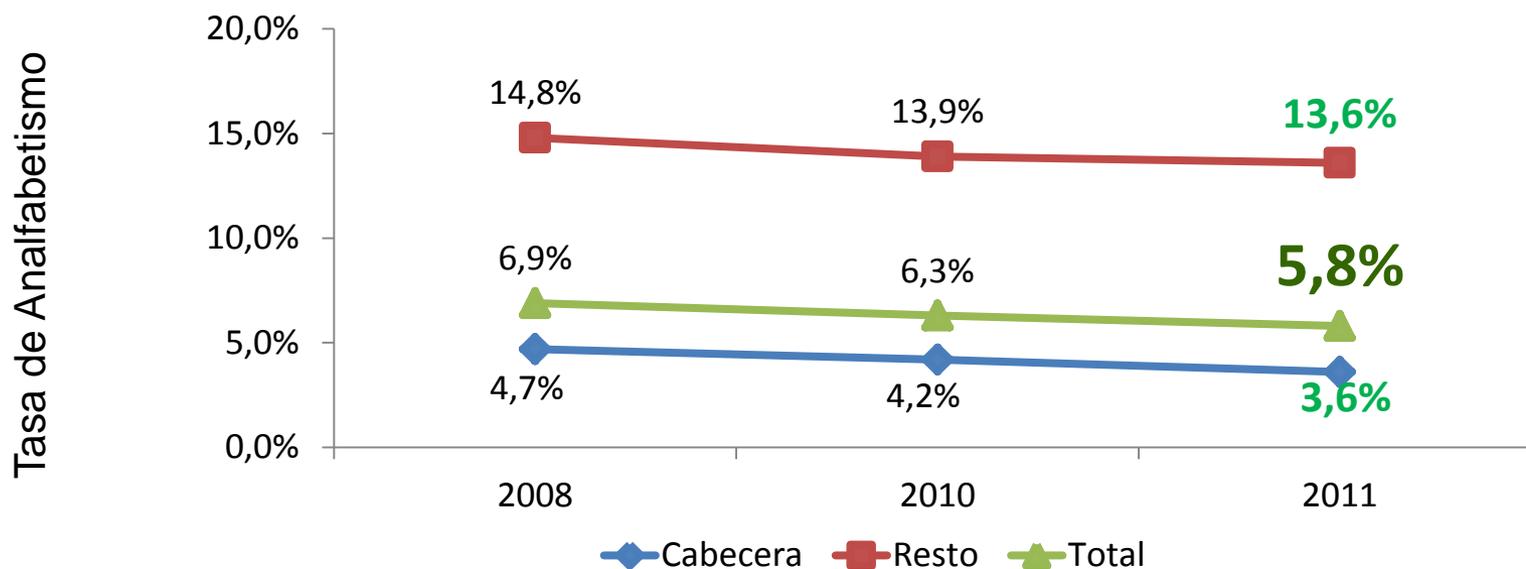
	2009	2010	2011
Pob. que abandonaron del sistema educativo	409.275	388.476	360.780
Tasa de Deserción	5,15%	4,89%	4,53%

Fuente: Formulario C600 -2002. SINEB – R166 2003-2007. 2010-2011 a partir de SIMAT-SINEB Cálculos: Oficina de Planeación – Subdirección de Permanencia

- **Disminución en las brechas en Cobertura Urbano-Rural.** 68.000 nuevos cupos en 2011 en el sector oficial en zona rural, en transición, secundaria y media.



- **Reducción de la tasa de analfabetismo:** 170.000 adultos aprendieron a leer y a escribir - Encuesta de Calidad de Vida DANE



En financiación: En educación preescolar básica y media, se mejoró la distribución de los recursos del SGP (más recursos para los más pobres, las etnias y las zonas rurales).



En financiación: A partir de 2012 se paga de manera diferencial a los “estudiantes desertores” con el fin de incentivar a los entes territoriales certificados para que diseñen e implementen estrategias para garantizar la permanencia de los estudiantes en el Sistema Educativo.

Distribución de desertores intra-anual total país

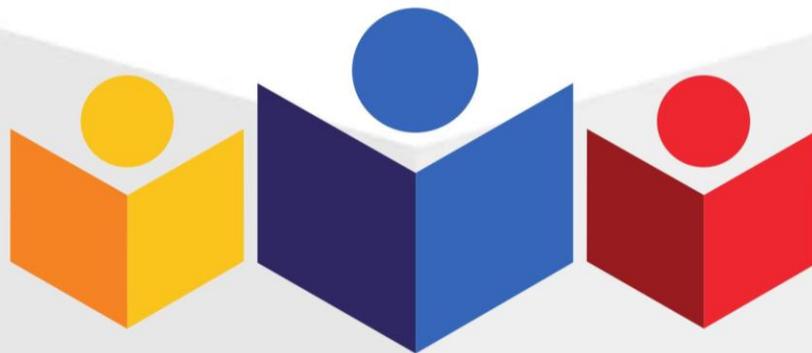


En financiación: Mayores recursos por calidad de acuerdo con los resultados (con el decreto 1122 de 2011 se distribuyen según una metodología que incluye el índice de deserción por establecimiento educativo y el mejoramiento de dicho indicador).

	Indicador	Descripción	Fuente
CALIDAD	Logros en pruebas	Resultados pruebas SABER en las distintas áreas	MEN -ICFES
	Repitencia / Reprobación	Tasa de repitencia	MEN-SINEB
COBERTURA	Deserción Institucional	Tasa de deserción institucional en el EE (La deserción se calcula con el rezago de un año)	MEN-SINEB

- **En seguimiento al uso de los recursos del sector:** Identificación de 130.000 niños fantasma a través de auditorías que permitieron el saneamiento de la información de la educación y vigilancia en la utilización de los recursos asignados: \$250.000 millones en recursos ahorrados.





todos a **aprender**

PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

La estrategia de **TODOS A APRENDER**

- **Integral**
- **Focalizada**
- **Situada en el aula
de clase**





todos a **aprender**

PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Componentes del programa

Alcance y Resultados

- **3.000** establecimientos educativos. 
- **608** municipios en todo el país. 
- **70.000** docentes formándose. **34%**
- **2'300.000** niños beneficiados. 
- **8'319.560** textos entregados a estudiantes y docentes 
- **100** formadores 
- **3000** tutores **30%**

INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

- 
- **\$588.000** Millones invertidos en infraestructura: Cerca de la mitad de lo invertido en los últimos 8 años
 - **Más de 71.000 estudiantes beneficiados con Más y Mejores Espacios Escolares.** Se construyeron o adecuaron 1.817 aulas, 103 laboratorios y 320 baterías sanitarias.
 - **2.358 aulas** afectadas por la ola invernal **rehabilitadas**

¿QUÉ ESTAMOS HACIENDO EN INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA?

MEJORAMIENTO, CONSTRUCCION Y DOTACION DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

Tema	Actividad - Objeto	No. Sedes Educativas por atender	Valor (millones de pesos)
MEJORAMIENTO	Licitación Pública para el mejoramiento de la infraestructura física (reparaciones locativas) de las sedes educativas oficiales afectadas por la ola invernal 2010-2011 o priorizadas en el Programa de Transformación de la Calidad Educativa en diferentes regiones del país. El proceso se encuentra en publicación del borrador del pliego de condiciones.	<u>1.024</u> sedes educativas para mejoramiento en 31 entidades territoriales certificadas en 2012	115.837
CONSTRUCCION	Licitación Pública para la construcción de obras de infraestructura educativa en establecimientos educativos oficiales del país. Se realizó la evaluación de las propuestas y se encuentra en proceso de adjudicación.	<u>15</u> Sedes Educativas para construcción en 11 entidades territoriales certificadas en 2012.	10.277
	Licitación Pública para la instalación de sistemas modulares y/o prefabricados para infraestructura educativa en todo el país. El proceso está en revisión para su apertura. Financiado con recursos de vigencia futura 2013.	En proceso de priorización por parte del Ministerio de los proyectos a desarrollar en el país.	34.000

MEJORAMIENTO, CONSTRUCCION Y DOTACION DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

Tema	Actividad - Objeto	No. Sedes Educativas por atender	Valor (millones de pesos)
VISITAS DE DIAGNOSTICO Y ELABORACIÓN INTEGRAL DE PROYECTOS TÉCNICOS	Concurso de méritos abierto para la realización de visitas de diagnóstico y elaboración integral de proyectos técnicos que permitan la contratación posterior de obras.	<u>403</u> sedes educativas para visitas de diagnóstico en 52 entidades territoriales certificadas., de las cuales se elaborarán 150 proyectos técnicos para posterior construcción.	5.600
DOTACION MOBILIARIO ESCOLAR	Se encuentra en proceso la dotación de mobiliario escolar de sedes priorizadas del Programa de Transformación de la Calidad Educativa . El proceso empezó en marzo y se espera la entrega total de la dotación en el mes de agosto de 2012 . De acuerdo al nivel de formación, el mobiliario a dotar se conforma de mesas trapezoidales y sus correspondientes sillas o pupitres unipersonales junto a tableros, sillas para docentes y estanterías metálicas.	187 sedes que se encuentran en proceso de dotación de mobiliario básico escolar en 16 entidades territoriales certificadas.	5.300
	Adicionalmente, se está diseñando un proceso de Subasta Inversa para la dotación de mobiliario escolar básico de las sedes educativas afectadas por la Ola Invernal 2010-2011 o priorizadas del Programa de Transformación de la Calidad Educativa y que requieren mejoramiento en su infraestructura física.	800 sedes educativas aproximadamente para dotación de mobiliario escolar en todo el país.	16.000

OTROS PROCESOS GESTIONADOS POR EL MEN PARA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

- ✦ El Ministerio de Educación Nacional está gestionando 70.000 millones con la Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres -UNGRD para la ejecución de obras de mejoramiento (reparaciones locativas) de las sedes educativas reportadas a través del Sistema de Apoyo a Emergencias – SAE, con afectación de la fuerte temporada de lluvias de 2011 (Septiembre a Diciembre 10 de 2011).
- ✦ El Fondo de Adaptación está gestionando las actividades necesarias para la construcción o reubicación de 1.074 sedes educativas de todo el país afectadas por la ola invernal 2010-2011 y priorizadas en fase 3.
- ✦ Como resultado de los anteriores procesos y gestiones, el Ministerio de Educación espera crear un gran banco de proyectos de infraestructura educativa para la priorización e inversión de recursos 2012-2014.

- **47** Infraestructuras educativas en zonas urbano marginales de entidades territoriales receptoras de población desplazada (Megacolegios).

Estado	Entidad Territorial y sector	Número de instituciones educativas
Construidas y en operación	Cali (Potrero Grande); Cartagena (Flor del Campo, Via Perimetral y Rosedal); Pereira (Tokio y Ciudadela del Café); Barranquilla (20 de Julio, Lipaya y Cayenas);Turbo (Granja Experimental); Valledupar (Francisco de Paula Santander); Montería (Los Araújos, Vereda Tropical y Los Colores); Santa Marta (Bureche, Vía Minca y La Paz); Girón (Ciudadela Nuevo Girón); Ibagué (La Ceibita y Mirador de Ambalá); Cúcuta (Torcoroma III y Valles del Rodeo). Soacha (El Altico); Popayán (Matamoros); Villavicencio (La Reliquia y Ciudad Porfia).	27



■ 47 Infraestructuras educativas en zonas urbano marginales de entidades territoriales receptoras de población desplazada (Megacolegios).

Estado	Entidad Territorial y sector	Número de instituciones educativas
Construidas sin operar	Florencia (Hacienda El Puerto) y Bucaramanga (Los Colorados). Actualmente se ejecutan obras a cargo de la alcaldías, que se requieren para que los colegios puedan operar. Se espera culminar estas obras en el 2011 de manera que se inicien clases en enero de 2012.	2
Operando en construcciones en proceso o en sedes provisionales	Los constructores de Cúcuta (El Progreso) y Valledupar (La Nevada) incumplieron y se requirió abrir nuevos procesos para culminar las obras. Se espera terminar la obra de Cúcuta en septiembre de 2012, y la de Valledupar en marzo de 2013. En Cali (Isaías Duarte que es una infraestructura doble) está operando en una sede prestada mientras se culmina la construcción e julio de 2012.	4
En construcción	Que se terminarán en el 2012: Soledad (Villa Estadio y Gran Abastos); Villavicencio (Ciudadela San Antonio); Pereira (Samaria); Soacha (Centro Cívico)	5
	Que se terminarán en el 2013: Floridablanca (Río Frío); Barrancabermeja (Antiguo IDEMA); Galapa (Mundo Feliz); Tumaco (La Ciudadela); Cartagena (Nelson Mandela)	5
En trámite licencias de construcción	Valledupar (Chiriquí)	1
Suspendidas	Buenaventura (infraestructura doble en San Antonio); Malambo (Mundo Feliz)	3
Total		47

“Educación de calidad, El camino para la prosperidad”

- ▪ Grandes logros del sector educativo 2010-2012
- ▪ Plan Nacional de Desarrollo y Plan Sectorial 2010-2014
- ▪ Retos y temas para analizar

COBERTURA PREESCOLAR BÁSICA Y MEDIA	Resultado 2011	Meta 2012	Avance 2012	Meta Cuatrienio	Avance % Jun-12
Nuevos cupos (anual) (LB 128.876 total – 73.893 grados de 0 a 11)	41.000	67.000	-	600000	6,8%
•Cobertura bruta transición (semestral) (LB: 90,1% 2010)	87,90%	95%	-	100%	-22,2%
•Cobertura bruta media (semestral) (LB: 79,4% 2009)	80,08%	85%	-	91%	5,9%
•Tasa de cobertura neta total (anual) (LB: 90% 2010)	91,02%	92%	-	94%	25,0

COBERTURA PREESCOLAR BÁSICA Y MEDIA	Resultado	Meta	Avance	Meta	Avance %
	2011	2012	2012	Cuatrienio	Jun-12
Tasa de deserción intra-anual (anual) (LB 5,15% 2009)	4,55%	4,30%	-	3,80%	 44,4%
Tasa de analfabetismo población de 15 a 24 años (anual) (LB 1,9% 2010)	1,76%	1,60%	-	1,20%	 20%
• Nuevos adultos alfabetizados (trimestral) (LB 114.323)	46.657	160.000	28.300	600.000	 7,8%
INFRAESTRUCTURA					
Numero de sedes beneficiadas mediante la dotación de mobiliario escolar (semestral) (LB 0)	-	250	113	650	 17,4%
Ola invernal-Número de Aulas reparadas Fase II (mensual -LB 0)	1.400	5.410	2.358	5,410	 43,6%

“Educación de calidad, El camino para la prosperidad”

- Grandes logros del sector educativo 2010-2012
- Plan Nacional de Desarrollo y Plan Sectorial 2010-2014
- Retos y temas para analizar

RETOS

- Lograr la meta de generación de 600 mil nuevos cupos PBM y de la disminución de la deserción escolar.
- Tasas de cobertura Brutas y Netas.
- Lograr la meta de 600 mil nuevos adultos alfabetizados.

Cobertura en
Preescolar
Básica y Media

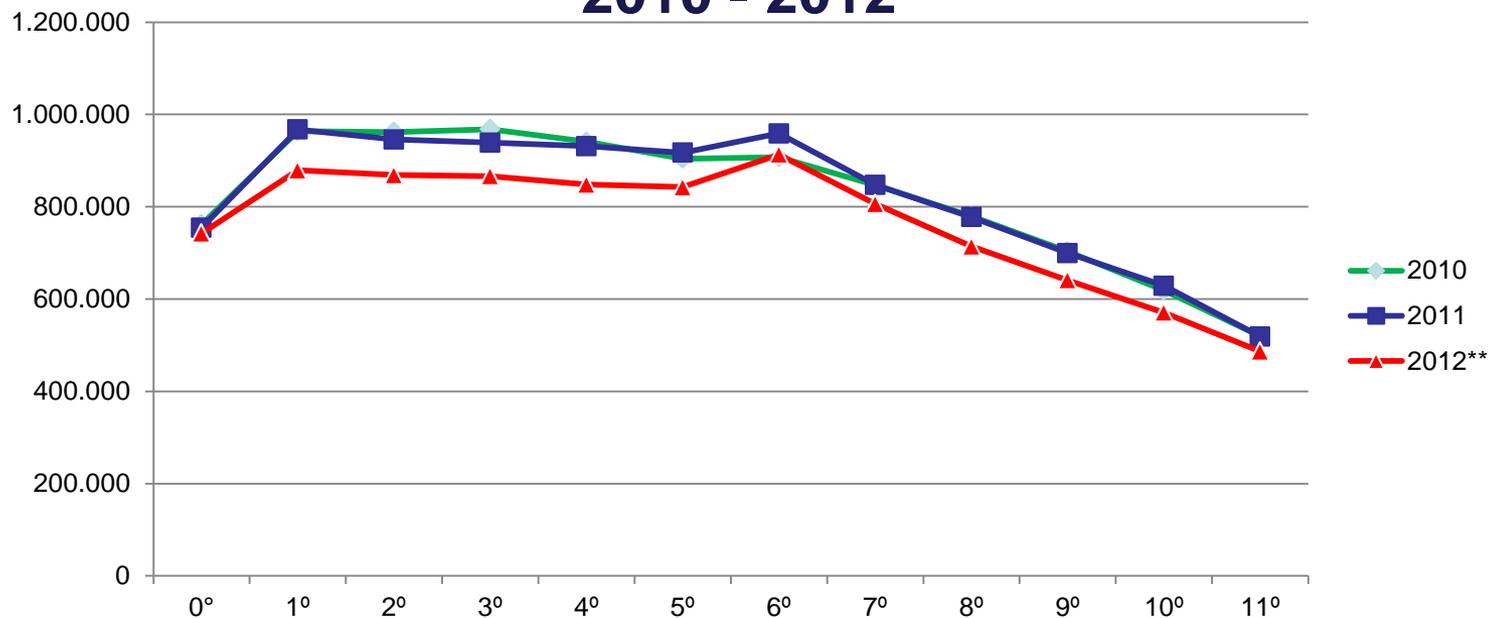
	2010	2014
Cobertura bruta en los niveles en los cuales no se ha logrado la universalización	<p>Transición 89,3%</p> <p>Media 78,6%</p>	<p>100%</p> <p>91%</p>
Cobertura neta (transición a once)	<p>Total 89,8%</p> <p>Urbana 94,7%</p> <p>Rural 79,1%</p>	<p>94%</p> <p>97%</p> <p>85%</p>
Reducción de brechas urbano -rural	15,5%	12%
Reducción de la deserción	4,89%	3,8%

EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN ATENDIDA 2010 - 2012



- Entre 2010 y 2012 se registra una diferencia de la matrícula atendida en establecimientos educativos oficiales de más de 586.000 alumnos.

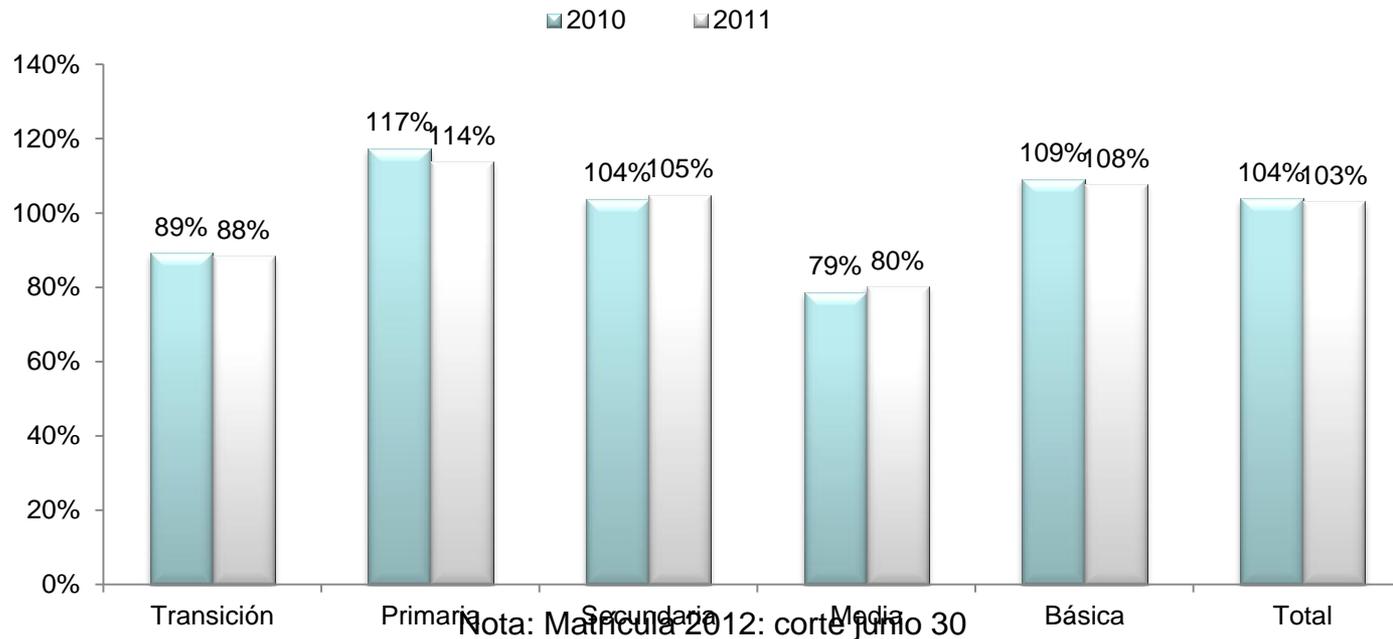
EVOLUCIÓN DE LA MATRICULA TOTAL POR GRADO 2010 - 2012



Nota: Matrícula 2012: corte junio 30

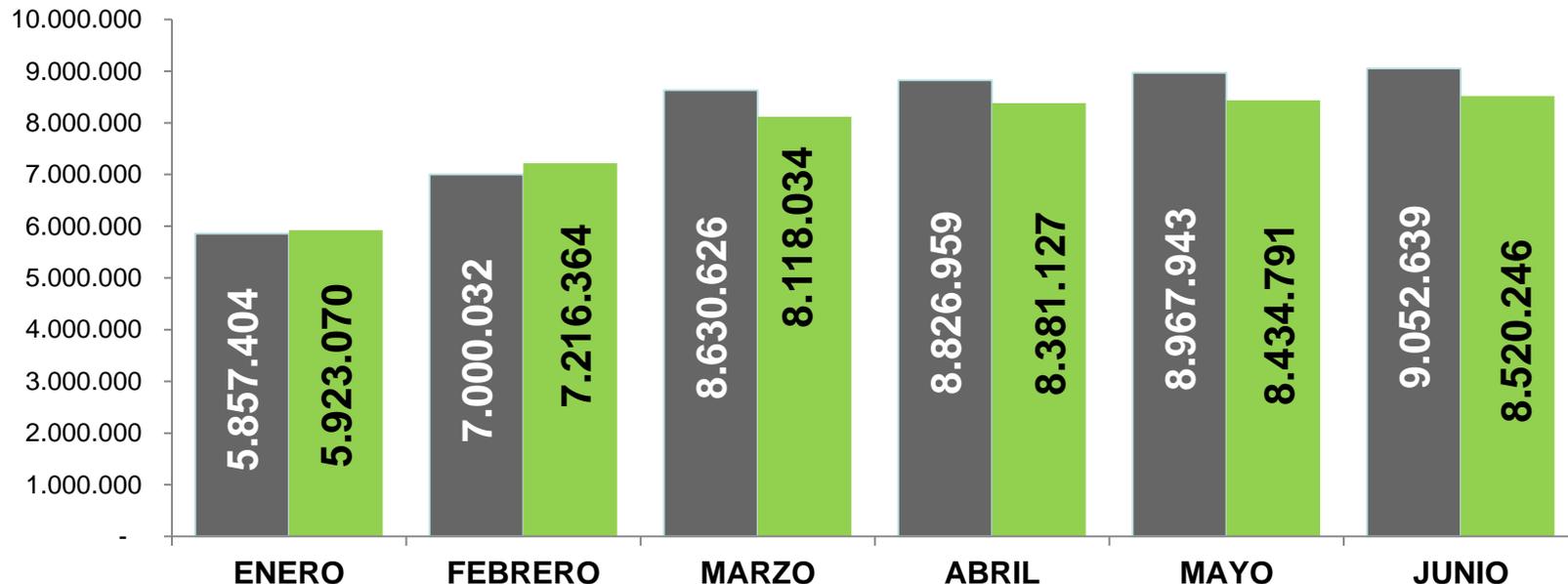
- Como se observa en la gráfica a partir del grado sexto la población atendida comienza a descender. El gran esfuerzo por incluir a los niños, niñas y jóvenes en el sistema, se pierde en el nivel de secundaria, haciéndose aún más vidente en el nivel de media.

EVOLUCIÓN DE COBERTURA BRUTA 2010 - 2011



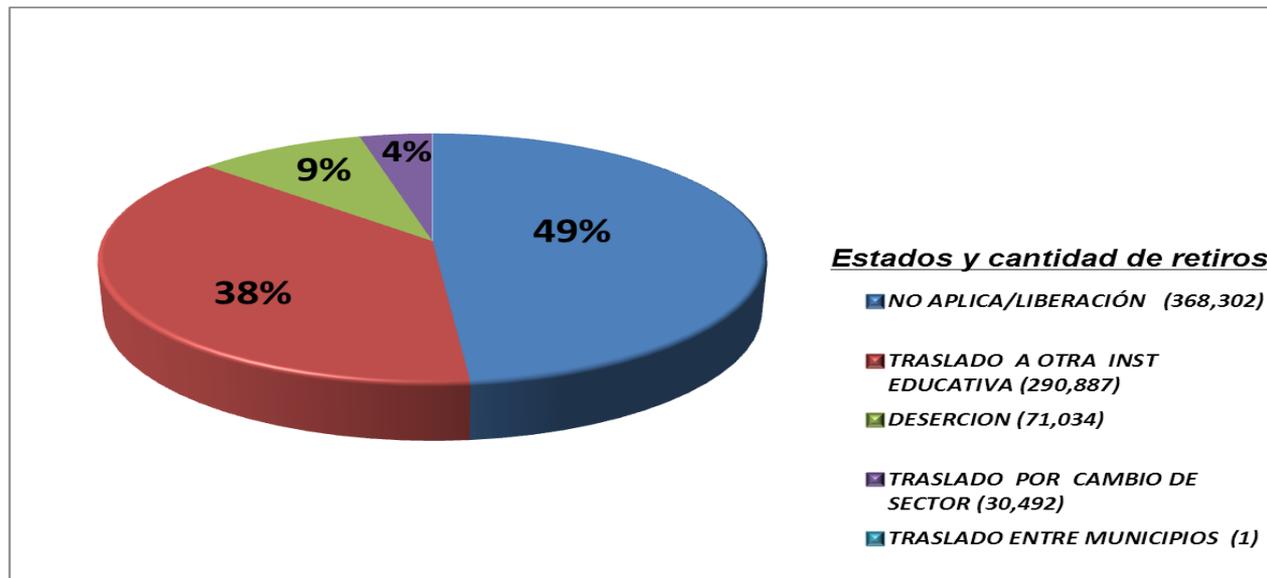
- Los niveles de transición y media son aquéllos que presentan rezago en la cobertura educativa, por lo tanto los esfuerzos se deben orientar hacia la atención de la población en estos niveles educativos

EVOLUCION DEL REPORTE DE MATRICULA TOTAL OFICIAL 2011 VS. 2012 (MES A MES)



- En los primeros meses de 2012 se registró un incremento importante en el registro de matrícula a través del SIMAT, sin embargo no se alcanzan los niveles de población atendida en año 2011 en el sector oficial.
- Respecto a junio de 2011, persiste una diferencia de más de 532.000 estudiantes, esto es un -6%.

REGISTROS QUE APARECEN CON RETIRO EN EL SECTOR OFICIAL 2012



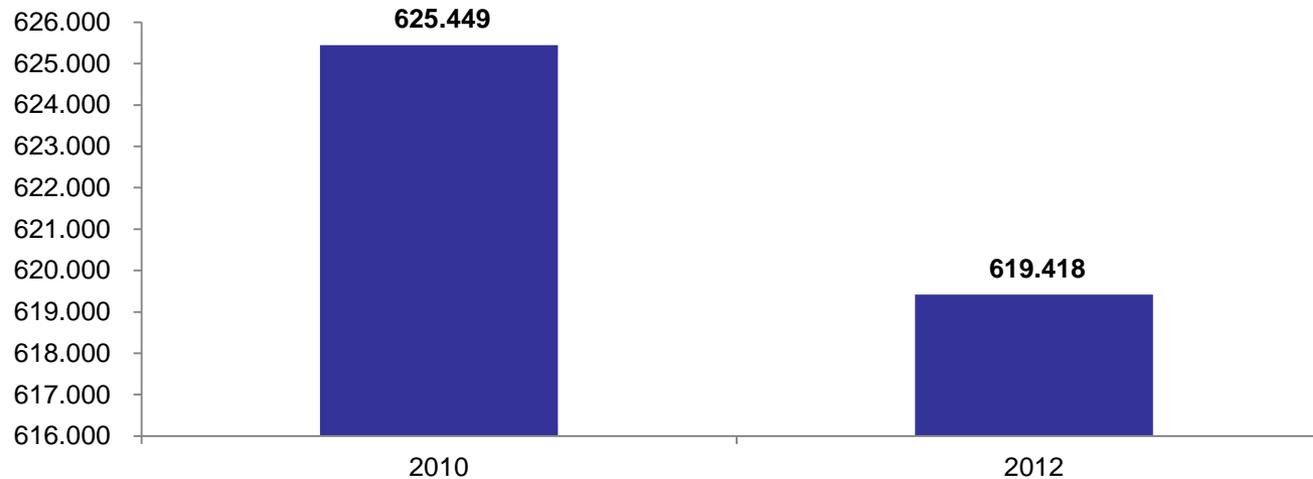
*Fuente Oficina de Tecnología – SIMAT, corte a 1º Junio de 2012.

Al revisar la información de retiros en el SIMAT en 2012, se obtiene que a 30 de mayo aparecen más de 760.000 registros de alumnos con estado retirado. El 49% (368,302) de ellos tienen el motivo de retiro **NO APLICA O LIBERACION DE CUPO** y el 38% (290,887) con traslado a otra institución, sin embargo en este último los alumnos no figuran en otros establecimientos educativos.

LOS MAYORES GRADOS CON ALUMNOS EN ESTADO RETIRADO RETIRO SON:

GRADOS	RETIRADOS
SEXTO	84.701
SEPTIMO	65.125
OCTAVO	57.025
QUINTO	55.837
SEGUNDO	55.159
TERCERO	53.677
CUARTO	53.318
PRIMERO	52.357
NOVENO	52.342
DÉCIMO	50.032

EVOLUCION MATRÍCULA TOTAL OFICIAL - GRADO TRANSICIÓN 2010-2012

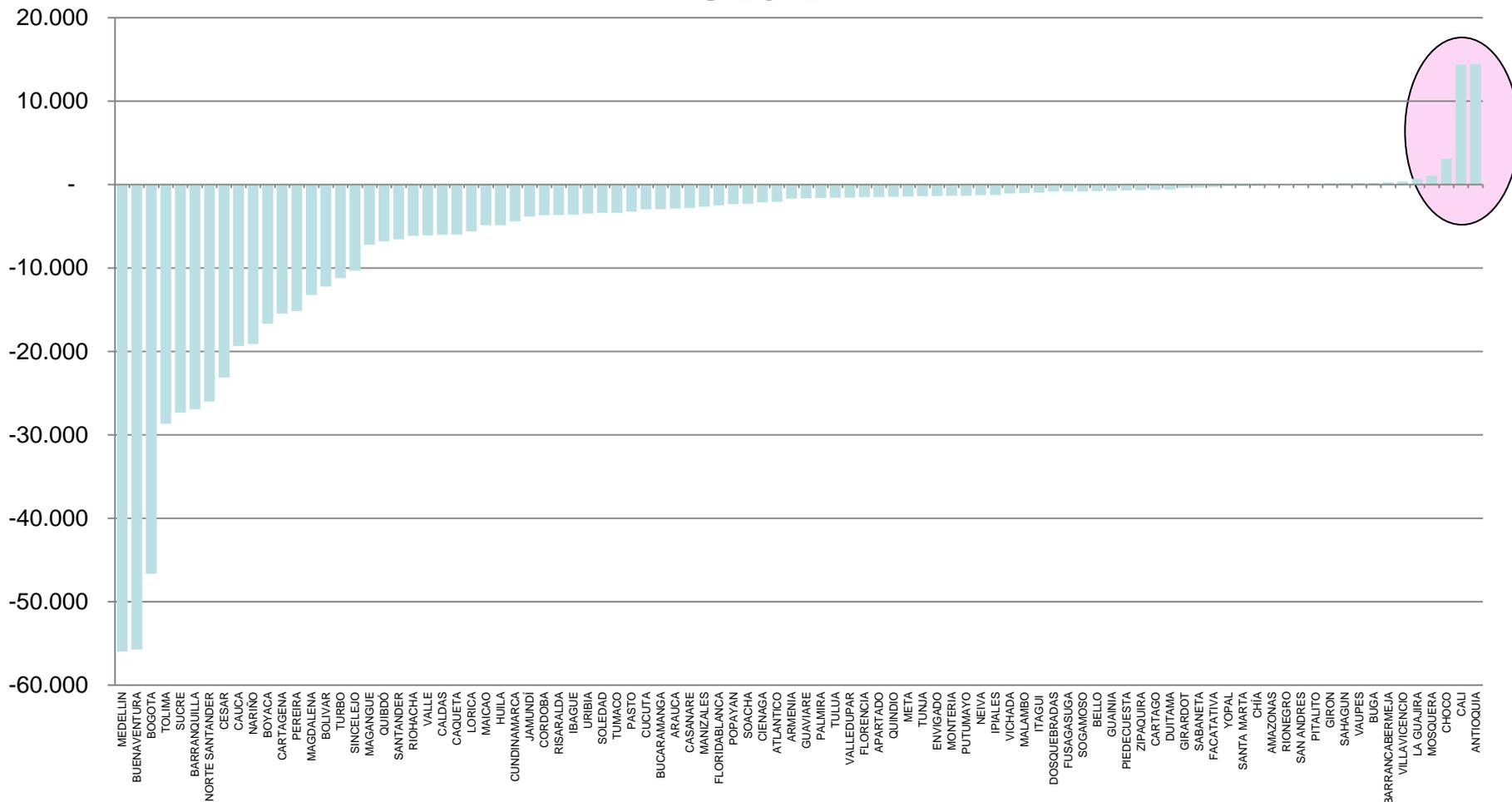


Fuente: Proyecciones de población Censo DANE; SINEB – Ofic. Planeación. Matrícula Definitiva 2005-2010; preliminar 2011.

- Entre 2010 y 2012 la matrícula total oficial en el grado de transición presenta una diferencia de **-6.000 alumnos**.

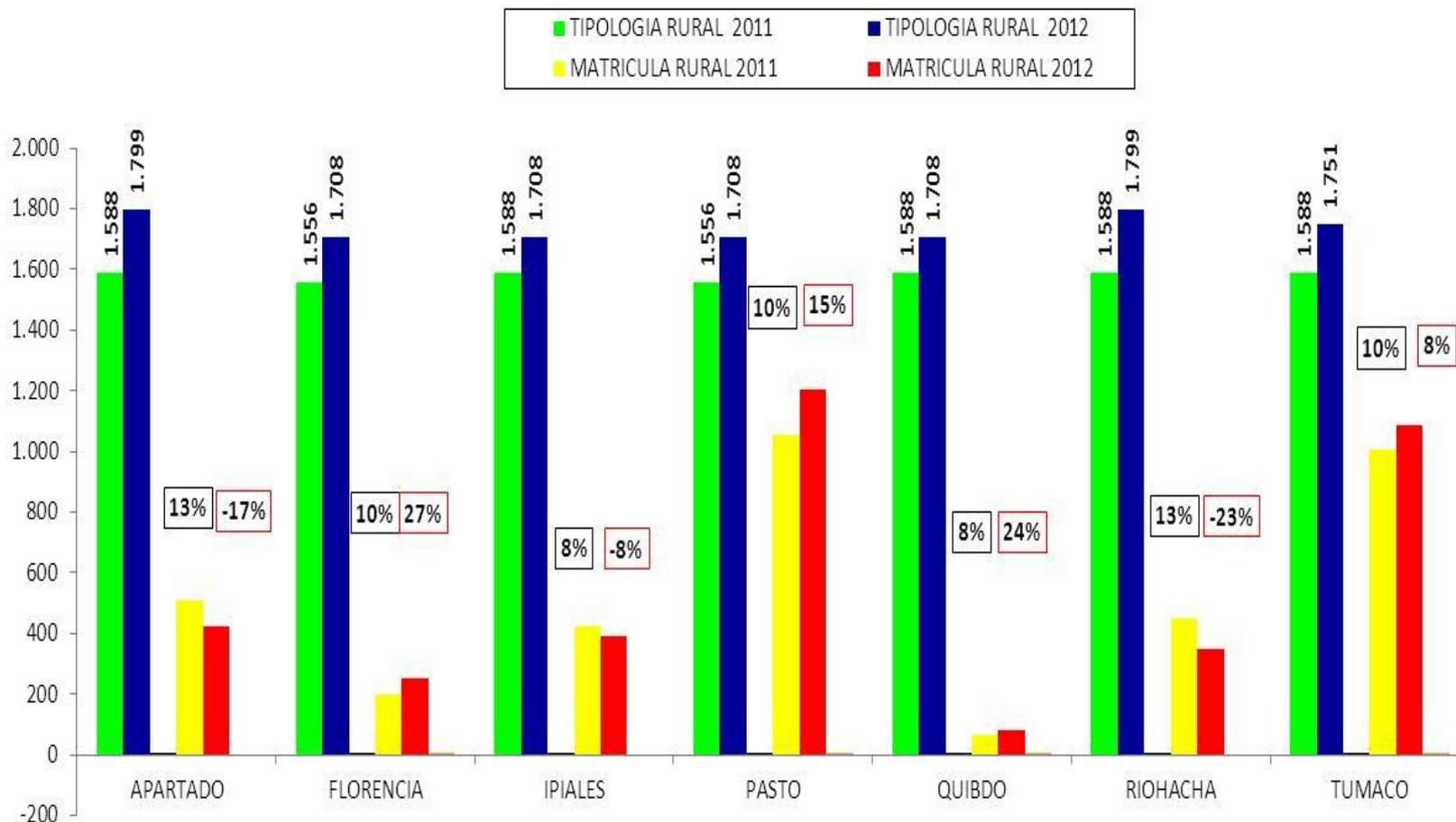
- Los esfuerzos realizados para mejorar la distribución de los recursos por alumno no se están viendo siempre reflejados en el incremento de la matrícula, como evidencia la comparación entre el incremento de la tipología por zona y nivel y la matrícula diferenciada de la misma manera.

VARIACIÓN CORTE DE MATRÍCUAL POR ETC DE JUNIO 2011 VS 2012



Solo 5 ETC reportan crecimientos positivos comparando la matrícula de junio 2012 frente a 2011

MEDIA – ZONA RURAL

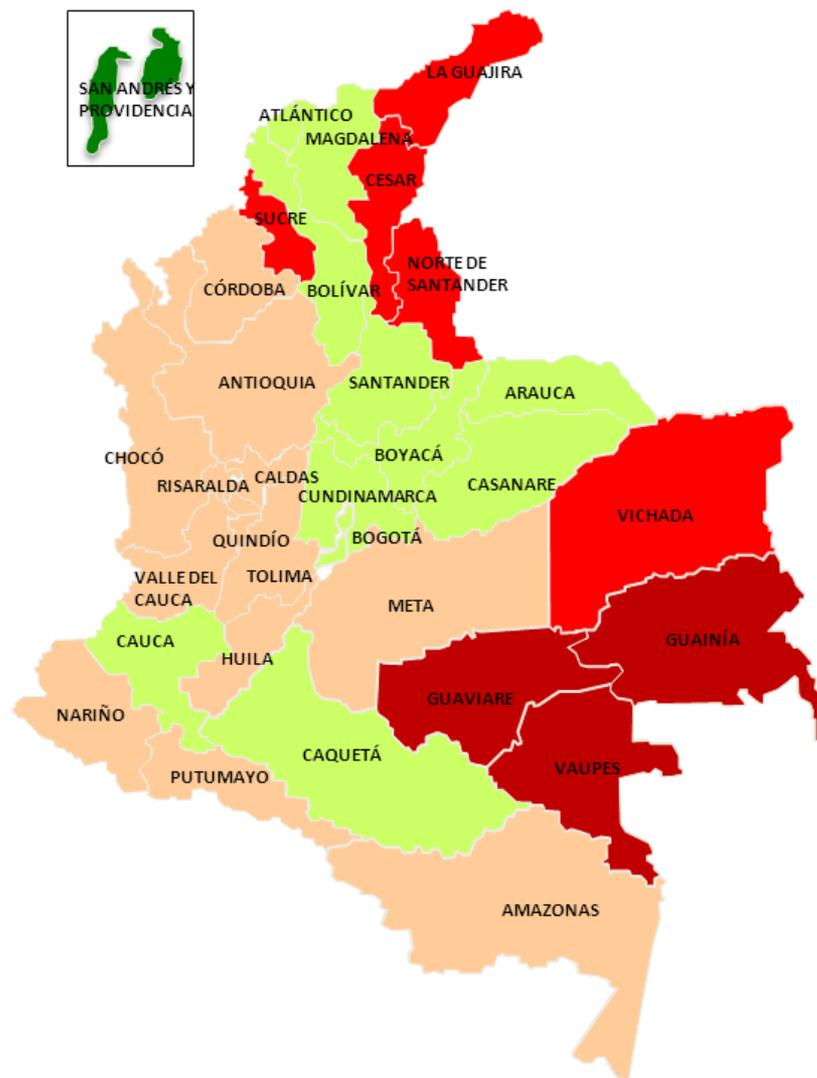


▪ Disminución de la deserción escolar.

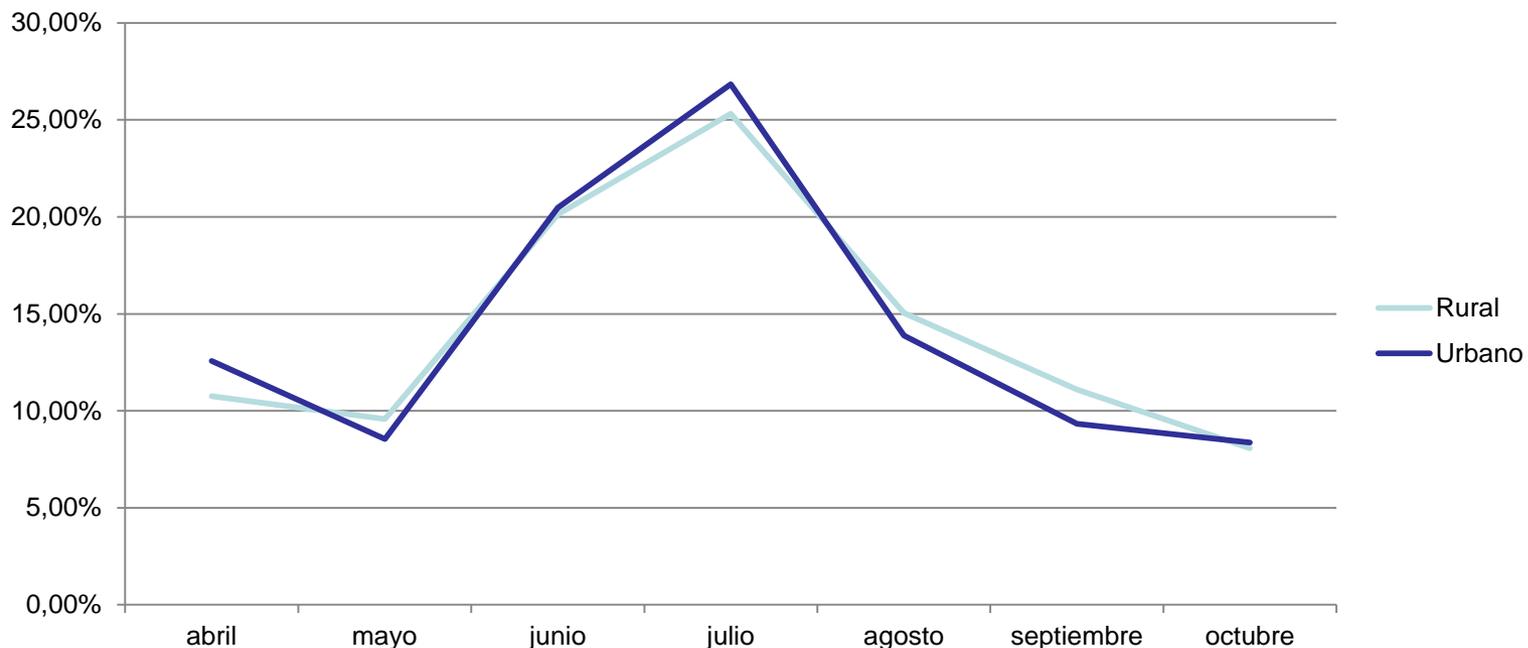
Alcanzar la meta a 2014 de 3,8% para todo el país, disminuyendo las brechas.

Tasas de deserción intra-anual 2011

	Tasas superiores al 8%
	Más del 6% y hasta el 8%
	Más del 4% y hasta el 6%
	Más del 2% y hasta el 4%
	2% o menos



▪ **Si bien el comportamiento es diferencial por entidades territoriales, para el país el mayor mes de deserción es julio, de acuerdo con la caracterización de desertores 2011.**



Fuente: Seguimiento a la deserción escolar. Caracterización de los desertores intra-anales 2011. Subdirección de Permanencia.

▪ **Cada ETC recibe el listado de desertores durante el año** para que puedan buscarlos y reintegrarlos al sistema educativo.

SEGUIMIENTO A LA DESERCIÓN ESCOLAR
CARACTERIZACIÓN DE LOS DESERTORES INTRA-ANUALES 2011

ENTIDAD TERRITORIAL

DESERTORES INTRA-ANUALES CARACTERIZADOS 242.995

**ASPECTOS
TERRITORIALES**

Distribución de desertores según municipio y zona del establecimiento educativo

Distribución de desertores según zona de ubicación del establecimiento educativo

**CONDICIONES
DEL COLEGIO**

Distribución de desertores según sector, nivel y grado

Distribución de desertores según jornada

Distribución de desertores según metodología

**CONDICIONES
FAMILIARES**

Distribución de desertores según condiciones socioeconómicas

Distribución de desertores según condición de víctima de conflicto armado

**CONDICIONES
INDIVIDUALES**

Distribución de desertores según género y nivel

Distribución de desertores según grupos étnicos

Distribución de desertores según discapacidad y capacidades excepcionales

**TRAYECTORIA
EDUCATIVA**

Distribución de desertores intra-anales según mes de deserción

Distribución de desertores según trayectoria previa

LISTADO DE NIÑOS DESERTORES



▪ **Se requiere poner énfasis en la población más vulnerable.** Si bien hay avances como país en la atención educativa a la población UNIDOS....

POBLACIÓN REGISTRADA RED UNIDOS VINCULADA AL SISTEMA EDUCATIVO 2012 –

	Población Red UNIDOS 5 a 17 años –cruzan con SIMAT–		Población Red UNIDOS 5 a 17 años –NO cruza con SIMAT–		Total Población Red UNIDOS 5 a 17 años	Meta 2012	
	Personas	%	Personas	%	Personas	Población entre 5 – 17 años de la Red Unidos que Cruza con SIMAT	% de Cumplimiento
Colombia	1.113.218	69%	500.644	31%	1.613.862	1.139.000	97.7%

Fuente: Red Unidos – Ministerio de Educación Nacional Sistema Integrado de Matricula.

Nota: Cruce de información de la base de datos entregada por Red UNIDOS corte a Abril. 2012 y la Base de Matricula con corte a Junio. 2012.

..... Hay entidades que tienen rezagos importantes. **Cada entidad territorial tiene una meta propuesta para UNIDOS.**

ANÁLISIS UNIDOS PARA URIBIA

Comportamiento frente a la meta esperada

	Matrícula Abril	Matrícula Junio	Meta esperada
Estudiantes matriculados	148	154	425
Avance frente a la meta	34,8%	36,2%	

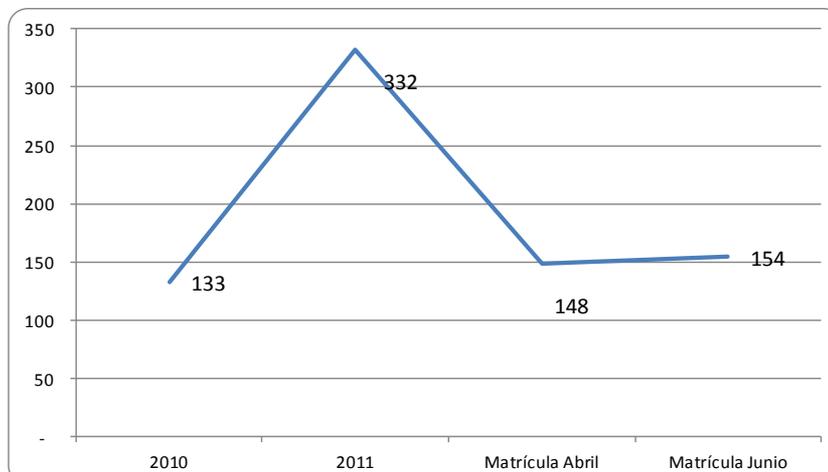
NIÑOS FALTANTES PARA CUMPLIR LA META

271
● 63,8%

Comportamiento histórico

2010	2011	Matrícula Abril	Matrícula Junio
133	332	148	154

Variación frente a 2011	Niños	(184)	(178)
	%	↓ -55,4%	↓ -53,6%



- Se requiere utilizar la información para la planeación de las estrategias de permanencia escolar, con la Encuesta Nacional de Deserción Escolar se identificaron 8 estrategias de política que buscan solucionar 38 factores/causas de deserción. Cada factor tiene distinto nivel de incidencia por ETC y zona:

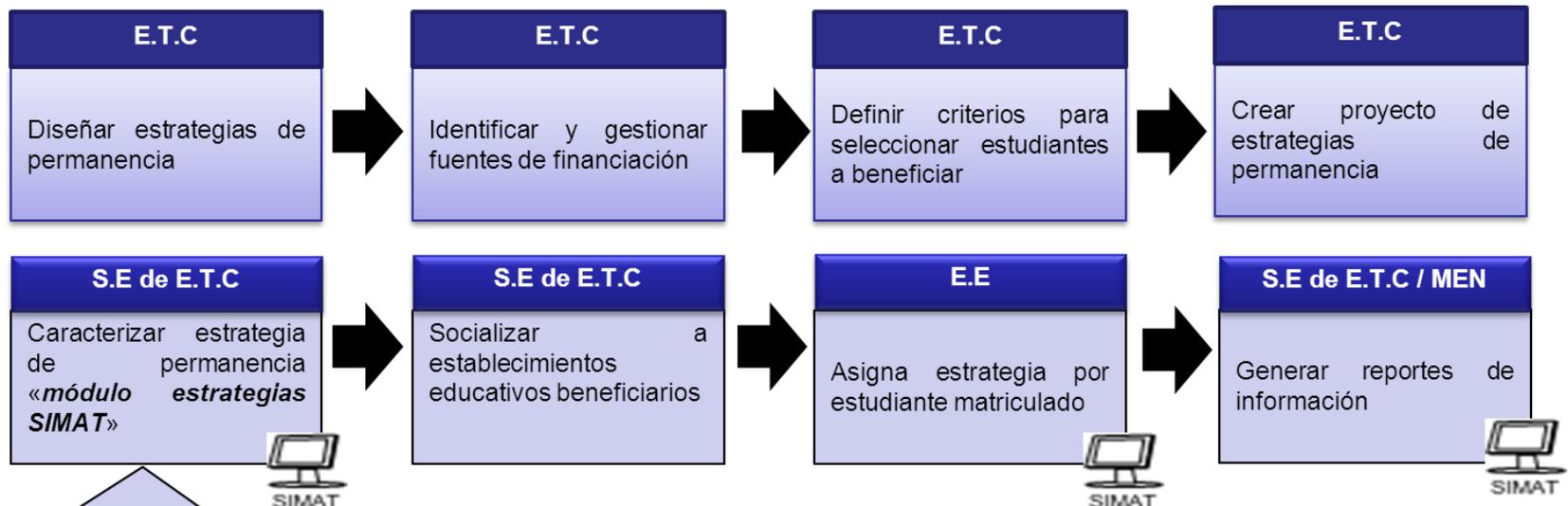
GRUPO DE ESTRATEGIAS	FACTOR DESERCIÓN POR GRUPO	NIVEL DE INCIDENCIA DEL FACTO	
		ZONA RURAL	ZONA URBANA
PROGRAMAS DE APOYO ECONÓMICO Y COMPLEMENTARIOS A LA CANASTA	Falta de apoyo en transporte escolar	MEDIO	MUY CRÍTICO
	Falta de apoyo en uniformes	MEDIO	MUY CRÍTICO
	Dificultades en costos educativos	MEDIO	MEDIO
	Falta apoyo en alimentación escolar	BAJO	MEDIO
AFECTADOS VIOLENCIA-EMERGENCIA	Falta de apoyo en útiles	MEDIO	MEDIO
	Situación de desplazamiento forzado	MEDIO	BAJO
	EE en zonas inseguras	BAJO	CRÍTICO
COMPENSAR TRAYECTORIAS PREVIAS	EE en zonas de desastres	MEDIO	CRÍTICO
	Dificultades académicas previas (repitencia, logros, etc.)	CRÍTICO	MEDIO
	Extraedad	MEDIO	MEDIO
FORTALECER OFERTA	Expulsión	MEDIO	CRÍTICO
	EE en zonas lejanas a los hogares	MEDIO	MEDIO
	Oferta incompleta en la sede o el EE	MEDIO	MEDIO
	Falta de docentes	MEDIO	CRÍTICO
FORTALECER PERTINENCIA	Instalaciones desagradables	BAJO	MEDIO
	Cerraron la Sede o el EE	BAJO	BAJO
	Poco gusto por el estudio	MEDIO	CRÍTICO
	Necesidades educativas especiales	MEDIO	MEDIO
	Interés en educación no formal	MEDIO	MUY CRÍTICO
	Estrategias pedagógicas	MEDIO	MUY CRÍTICO
	Los niños consideran la educación poco útil	MEDIO	CRÍTICO
Jornadas u horarios poco flexibles	BAJO	CRÍTICO	
CONVIVENCIA ESCOLAR	Educación poco pertinente a intereses	MEDIO	MEDIO
	Educación poco pertinente a contexto regional	BAJO	MUY CRÍTICO
	Violencia escolar	BAJO	MEDIO
	Maltrato de compañeros	BAJO	MEDIO
MOVILIZACION	Conflictos del hogar con el EE	MEDIO	MUY CRÍTICO
	Conflictos docentes, directivos y estudiantes	BAJO	MEDIO
	Los hogares dan poca importancia a la educación	CRÍTICO	CRÍTICO
ARTICULACIÓN OTROS SECTORES	Poca motivación de los hogares a los niños sobre la educación	MEDIO	MUY CRÍTICO
	Consideran los estudios que tienen como suficientes	MEDIO	CRÍTICO
	Hogares que cambian de domicilio	MEDIO	MEDIO
	Problemas económicos de los hogares	MEDIO	CRÍTICO
	Las responsabilidades que los hogares ponen a los niños (oficios del hogar)	MEDIO	MEDIO
	Maternidad-paternidad	CRÍTICO	CRÍTICO
	Trabajo infantil	MEDIO	MEDIO
Situaciones de enfermedad	MEDIO	CRÍTICO	
Situaciones de muerte de familiares	MEDIO	MUY CRÍTICO	

- **Se ha solicitado a las secretarías de educación que formulen su plan de permanencia escolar:** qué recursos se van a involucrar, qué dificultades se deben superar y qué apoyo se requiere.

GRUPO DE ESTRATEGIAS	FACTOR DESERCIÓN POR GRUPO	PROYECTOS Y RECURSOS RELACIONADOS (Nombre del proyecto/ actividad - recursos vinculados para responder a la problemática - Fuente de financiación)			
		2012	2013	2014	2015
PROGRAMAS DE APOYO ECONÓMICO Y COMPLEMENTARIOS A LA CANASTA	Falta de apoyo en transporte escolar				
	Falta de apoyo en uniformes				
	Dificultades en costos educativos				
	Falta apoyo en alimentación escolar				
	Falta de apoyo en útiles				
GRUPO DE ESTRATEGIAS	FACTOR DESERCIÓN POR GRUPO	DIFICULTADES QUE DEBE ENFRENTAR LA SECRETARÍA PARA REALIZAR LA ACCIÓN Y CUMPLIR LA META		SERVICIOS DE ASISTENCIA TÉCNICA / APOYO DEL MEN REQUERIDO	
		RURAL	URBANO		
PROGRAMAS DE APOYO ECONÓMICO Y COMPLEMENTARIOS A LA CANASTA	Falta de apoyo en transporte escolar				
	Falta de apoyo en uniformes				
	Dificultades en costos educativos				
	Falta apoyo en alimentación escolar				
	Falta de apoyo en útiles				

- **El MEN formuló proyectos por regalías** para la Comisión Rectora para alimentación y transporte escolar para Caquetá, Putumayo y Arauca.

- **En el módulo de permanencia de SIMAT, se debe registrar y sistematizar** la planeación, ejecución y control de las estrategias de permanencia, de modo que se cuente con información de todos los estudiantes beneficiados.



Define estrategia por año lectivo: fecha inicio – fin estrategia; configura la estrategia con subtipo (modalidad de atención), fuente de recursos, cupos y asocia E.E a la estrategia.

SIMPADE Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar

Usuario: ROOT MANAGER ROOT

Administración MEN Secretaría Municipio Establecimiento Estudiante Cargue Reportes Consultas

Consultar otros alumnos Información complementaria Acciones de prevención

Estudiante | Información básica

Índice de riesgo de deserción: 0.78



Fecha del cálculo del índice: 11/07/2011

Información individual

Nombres:	CESAR ESTEVEN
Apellidos:	GARZON PRIETO
Tipo de documento:	TI: TARJETA DE IDENTIDAD
Número de identidad:	99071608723
Teléfono:	3112584144
Género:	MASCULINO
Fecha de nacimiento:	15/07/1999
Edad:	11
Lugar de residencia:	COTA / CUNDINAMARCA
Zona de residencia:	URBANA
Victima del conflicto:	NO APLICA
Etnia:	NO APLICA
Es madre cabeza de familia:	NO
Discapacidad:	• NO APLICA
Capacidad excepcional:	• NO APLICA

El Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE) permitirá contar con alertas tempranas sobre la población con mayor riesgo de deserción, mejorar el seguimiento pormenorizado de la deserción en los establecimientos educativos y sus causas específicas, planear mejor desde la institución educativa.

➤ Aspectos de la gestión de recursos en las ETC

▪ Recursos de Gratuidad

▼ Población Beneficiada

	2010	2011	2012
Población Beneficiada % (*)	70%	84%	100%
Matrícula subsidiada con gratuidad	5.326.059	6.387.050	7.636.207
Contratación del servicio	832.748	840.765	927.763
Total Beneficiarios	6.158.807	7.227.815	8.563.970

2010= Para grados 0 a 11 se hizo un cruce de las base de datos del MEN, con las bases de datos certificadas de población beneficiaria.

2011= 100% gratuidad para transición y primaria. Para grados 6 a 11 se hizo un cruce de las base de datos del MEN, con las bases de datos certificadas de población beneficiaria.

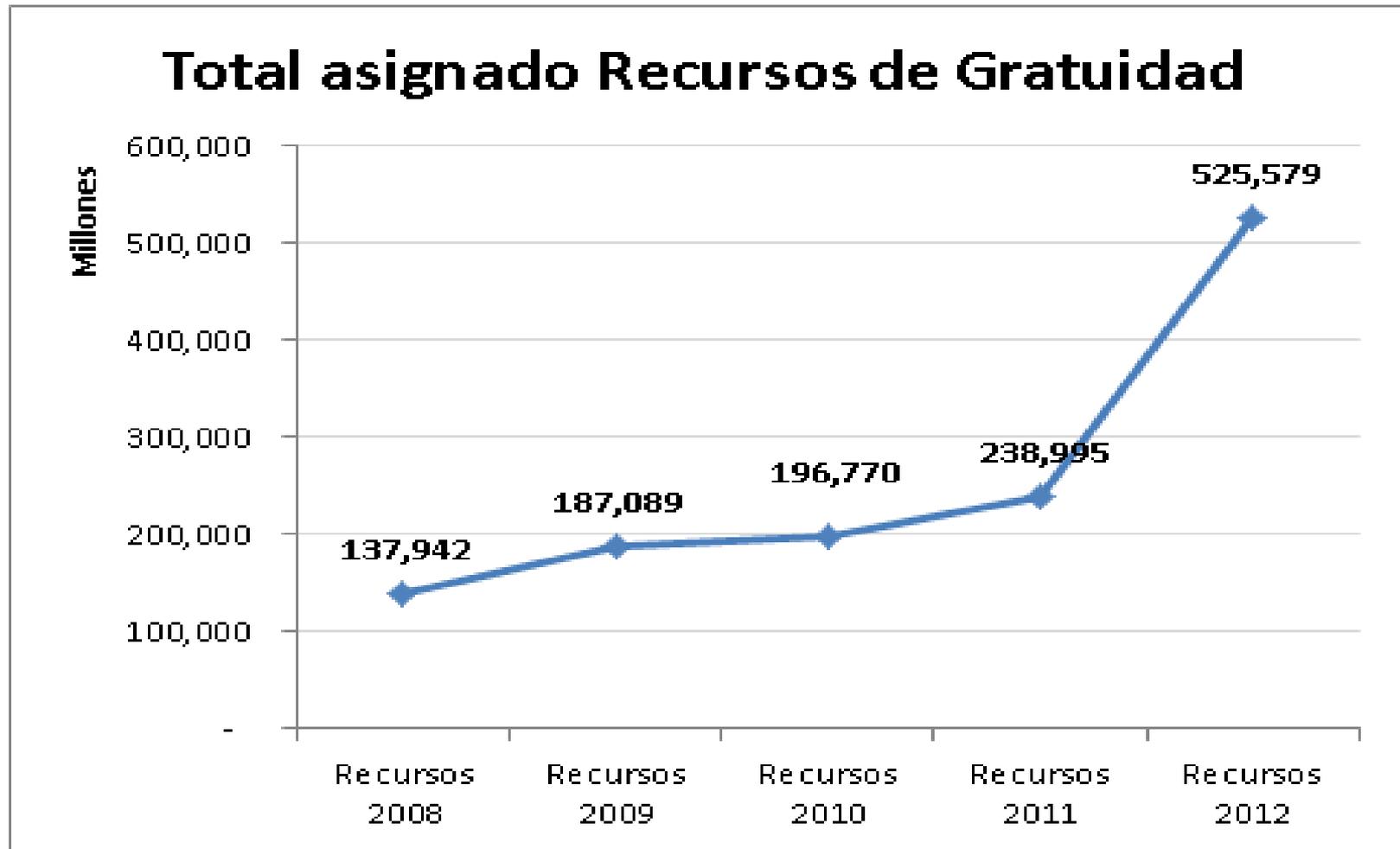
2012= 100% Gratuidad grados 0 a 11.

(*) El 100% de población beneficiada en el 2012 no incluye ciclos de adultos, por tanto no coincide con el 100% de la matrícula que se financia con el SGP (9.144.426 estudiantes).

▼ **Comparativo 2011-2012 asignación per cápita por niveles y zona urbana y rural.**

Per capitas a reconocer	2011	2012	
		Urbano	Rural
Transición		\$ 68.000	\$ 84.000
Primaria	\$ 35.000	\$ 60.000	\$ 74.000
secundaria		\$ 60.000	\$ 74.000
media	\$ 62.000	\$ 90.000	\$ 112.000
media técnica		\$ 110.000	\$ 136.000

▼ Comportamiento de la asignación de recursos 2008-2012



▼ Estado de giro de las I.E. beneficiadas

Estado de Pago	No I.E.	RECURSOS	avance % Pago
En proceso de validación de la cuenta bancaria	23	\$ 1,574,294,000	0.3%
Pendiente información secretaria*	23	\$ 816,278,000	0.2%
Secretaria informa no girar**	174	\$ 2,255,556,000	0.4%
Pagados	13,037	\$ 520,933,228,000	99.1%
Total general	13,257	\$ 525,579,356,000	100.00%

* Información incompleta o entidades contratadas de las cuales no tenemos información aclaratoria a la fecha.

**establecimientos cerrados o bajo la modalidad de contratación o administración del servicio educativo, por error en reporte de la entidad en SIMAT

▼ Información pendiente de giro por Secretaría

ET CERTIFICADA	Secretaria dice no girar	Pendiente información Secretaria	En proceso de validación de la cuenta bancaria	Total general
CHOCO	43	1		44
NORTE SANTANDER	30	1	1	32
CORDOBA	17	5	1	23
CESAR	17	1		18
CAUCA	12	-		12
URIBIA	10	-		10
CARTAGENA	9	-		9
BOLIVAR	2	3		5
CUNDINAMARCA	1	3	1	5
LA GUAJIRA	1	1	2	4
PUTUMAYO	3	-	1	4
VAUPES	-	-	4	4
BOGOTA	3	-		3
BUCARAMANGA	2	-	1	3
CAQUETA	1	-	2	3
MANIZALES	3	-		3
MONTERIA	-	3		3
TOLIMA	-	1	2	3
VALLEDUPAR	3	-		3
VILLAVICENCIO	2	-	1	3

ET CERTIFICADA	Secretaria dice no girar	Pendiente información Secretaria	En proceso de validacion de la cuenta bancaria	Total general
BARRANQUILLA	1	-	1	2
CALDAS	2	-		2
MEDELLIN	1	-	1	2
META	2	-		2
SANTANDER	1	1		2
SOLEDAD	1	-	1	2
AMAZONAS	1	-		1
ARAUCA	-	-	1	1
BUENAVENTURA	1	-		1
FUSAGASUGA	1	-		1
MAGDALENA	-	-	1	1
NEIVA	1	-		1
PASTO	-	-	1	1
PEREIRA	1	-		1
RIOHACHA	-	1		1
SOACHA	-	1		1
SUCRE	1	-		1
TUNJA	1	-		1
TURBO	-	-	1	1
VICHADA	-	1		1
Total general	174	-	23	220

Competencias de las entidades territoriales

En consonancia con las competencias que se señalan en las leyes 115 de 1994 y 715 de 2001 el artículo 11 del decreto 4807 de 2001, establece en el numeral 2:

«Los gobernadores y los alcaldes de los municipios certificados deberán realizar el seguimiento al uso de los recursos según las competencias asignadas en la Ley 715 de 2001, en el Sistema de Información de Seguimiento a la Gratuidad y reportar semestralmente dicho seguimiento al Ministerio de Educación Nacional..»

Por otra parte respecto a los Fondos de Servicios Educativos el Decreto 4791 de 2008 establece en su Artículo 18. CONTROL, ASESORÍA y APOYO.
«...corresponde a las entidades territoriales certificadas en educación ejercer el control interno, brindar asesoría y apoyo administrativo, contractual, financiero, presupuestal y contable de acuerdo con las normas vigentes..»

➤ Aspectos de la gestión de recursos en las ETC

- Plantas y servicios administrativos

PLANTAS Y SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

SITUACIÓN ACTUAL

1. De conformidad con el artículo 31 de la Ley 1176 de 2007, la Nación define actualmente un porcentaje de SGP destinados para gastos administrativos con los cuales se financia prioritariamente la planta de administrativos. Si bien se financia el valor de la planta administrativa viabilizada en términos reales, los gastos que superen este porcentaje deben ser asumidos por la entidad territorial certificada.

2. En el marco del proyecto de Modernización, de los recursos del SGP se autoriza un punto adicional para financiar la efectiva implantación de la estructura central de las secretarías.

PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA

- Recursos insuficientes para garantizar los servicios administrativos en los establecimientos educativos, en especial los de aseo y vigilancia.
- Deficiente implementación en las estructura centrales, con supresión de cargos
- Desvinculación irregular de provisionales capacitados en los procesos y vinculación de nuevos funcionarios, lo que podría generar demanda futuras que deberán ser asumidas por la entidad certificada.
- Aumentos de salarios y reestructuraciones por parte de Alcaldías y Gobernaciones sin soporte financiero y sin analizar los impactos sobre la estabilidad del SGP

PROPUESTAS DE SOLUCIÓN

- Aumento de un punto real del SGP en el porcentaje destinado a gastos administrativos para el 2013, y medio punto del 2014 al 2016, logrando 2,5 adicionales para gastos administrativos con los ingresos por SGP.
- Se adelantan gestiones con DNP y Min Hacienda para viabilizar jurídicamente el uso de recursos del nuevo Sistema General de Regalías de manera transitoria y decreciente para garantizar los servicios administrativos. El MEN apoyará la formulación de los proyectos a presentar a las OCAD.
- De conformidad con el artículo 31 de la Ley 1176 de 2007, la entidad territorial certificada continuará aportando recursos propios para concurrir con la administración del servicio, en los eventos que estos recursos no sean suficientes.

- Se adelantan estudios para determinar el modelo de gestión de los establecimientos educativos, los sistemas de apoyo y el personal requerido, así como su costo.
- En coordinación con la Comisión Nacional de Servicio Civil se adelantan gestiones de una parte para asesorar a las entidades en la organización de las plantas administrativas y de otra para hacer seguimiento al manejo en carrera administrativa por parte de las entidades territoriales.
- Se están realizando talleres con jurídicos y jefes de personal para capacitarlos en el manejo de carrera administrativa, las implicaciones de las actuaciones y las responsabilidades del nominador. A la fecha se ha realizado dos talleres con la participación de 34 entidades certificadas

Reorganización de la Planta Administrativos

- ❖ Estudio diagnóstico para la reorganización de las plantas de personal administrativo del sector educativo oficial, financiadas con recursos del SGP, en siete (7) Secretarías de Educación certificadas (Flores, Sucre, Chocó, Boyacá, Putumayo, Santa Marta y Magdalena) y 21 Instituciones Educativas.
- ❖ Identificación de una metodología preliminar de asignación de personal administrativo para apoyar la gestión de los EE de acuerdo con el estudio técnico y ajustado a revisiones internas del área.
- ❖ Estrategias para solucionar la situación actual generada por la insuficiencia de la planta de personal administrativo de los EE con enfoque moderno y adopción de nuevas formas de contratación e implementación de modelos administrativos.
- ❖ EE tipo de acuerdo al tamaño de la matrícula (0 – 500, 501 – 999, 1000-2000 y más de 2000 estudiantes), teniendo en cuenta variables como matrícula, jornadas que atiende, infraestructura, dotación de equipos y laboratorios, zona y especialidades.
- ❖ Escenarios con diversos criterios de asignación por tamaño de las EE de acuerdo a la matrícula global y total de sedes, buscando la mayor cobertura, a través de la asignación de personal por días en diferentes EE.
- ❖ Se tiene un cálculo para todo el país, por ET con relaciones técnicas alumno/administrativo y administrativo/EE.

PROYECTOS DE APOYO ADMINISTRATIVO CON RECURSOS DE REGALIAS

- Se registraron en el Banco de Programas y Proyectos de Inversión- DNP doce proyectos de las siguientes entidades territoriales para buscar financiación con recursos del sistema general de Regalías la asignación de servicios de apoyo administrativos en las Instituciones educativas del país.

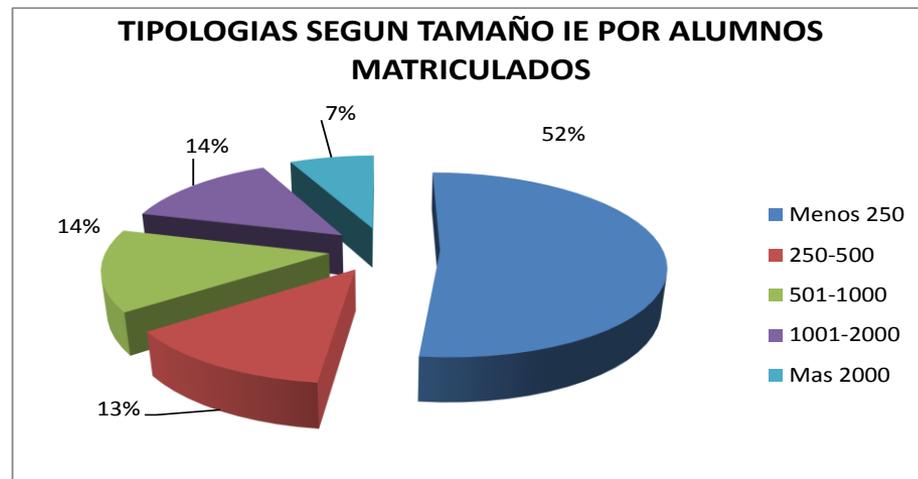
VIGENCIA	2012	2013	2014
NARIÑO	4.000	8.240	8.487
VALLE DEL CAUCA	5.000	10.300	10.609
CAUCA	7.000	14.420	14.853
MAGDALENA	5.000	10.300	10.609
PUTUMAYO	3.000	6.180	6.365
SANTANDER	3.000	6.180	6.365
CAQUETA	2.000	4.120	4.244
ATLANTICO	3.000	6.180	6.365
TOLIMA	3.000	6.180	6.365
SUCRE	3.000	6.180	6.365
CUNDINAMARCA	3.000	6.180	6.365
BOLIVAR	3.000	6.180	6.365
TOTAL	44.000	90.640	93.359

Los proyectos solo pueden ser presentados a los OCAD cuando se realice un cambio normativo, o se expida un Decreto Reglamentario de la ley 1530 donde se especifique que este tipo de servicios de apoyo pueden ser financiados con recursos de regalías, por tratarse de gastos concurrentes.

IE SEGÚN TAMAÑO POR MATRICULA NACIONAL

TIPOLOGIA	ALUMNOS	TOTAL IE	%
0	Menos 250	7021	52%
1	250-500	1770	13%
2	501-1000	1926	14%
3	1001-2000	1833	14%
4	Mas 2000	980	7%
	TOTAL	13.533	100%

Mas de la mitad de las IE tienen menos de 500 alumnos y tan solo el 7% poseen mas de 2.000 alumnos



PLANTA DE PERSONAL DE DOCENTE, DIRECTIVO DOCENTE Y ADMINISTRATIVA

Denominación de Empleos	No. De Cargos
Docentes de Aula	286.219
Docentes orientadores y de apoyo	4.309
Docentes Tutores	614
Directivos docentes	23.198
Docentes Temporales	575
TOTAL DOCENTES Y DIRECTIVOS	315.490
Administrativos	29.640
TOTAL PLANTA DOCENTE, DIRECTIVA Y ADMINISTRATIVA	345.130

Relación Alumno /docente Promedio Nacional: 27 Alumnos por docente.

Entre 2009 y 2012 se han efectuado 48 modificaciones de planta con un incremento de 3.844 cargos, equivalente al 1.24%

▼ Formación y Actualización Permanente:

Se han formado 69.734 docentes con una inversión de 14.000 millones. Para consolidar estas iniciativas se han elaborado e implementado las siguientes acciones:

Programa de Formación	No. de Educadores Formados	Docentes y Directivos Docentes
Todos a Aprender	1.569	Directivos
	12.960	Docentes
	583	Docentes Tutores
Ciudadanía	1.248	Educadores
Uso y Apropiación de Tic's	7.141	Educadores
Formación en INTEL	1.598	Educadores
Programas Pedagógicos Transversales	4.893	Educadores
Evaluación de Competencias Niños en Trancisión	3.031	Docentes y Directivos
Evaluación de Desempeño y Período de Prueba	1.545	Docentes y Directivos
Desarrollo de Competencias Básicas	3.074	Educadores
Fortalecimiento a Competencias en Lenguas Extranjeras	650	Educadores
Acciones Nacionales Estratégicas	30.544	Docentes y Directivos
Encuentro con Rectores 1976		
Inducción Presencial y Virtual 4780		
Reinducción Presencial y Virtual 23248		
Inducción Docentes Orientadores 540		
Círculos de Aprendizaje	397	Docentes y Directivos
Aceleración de Aprendizaje	194	Docentes y Directivos
Grupos Juveniles Creativos	194	Docentes y Directivos
Bachillerato Pacicultor	15	Docentes y Directivos
Didáctica Flexible Geempa	98	Docentes y Directivos
Total	69.734	Educadores

▼ Seguridad Social de los docentes

Contratación de los servicios de salud por un periodo de cuatro años con ajustes especiales como la realización:

- ▼ Auditorías médicas externas para garantizar el cumplimiento de los estándares de calidad fijados.
- ▼ El fortalecimiento de la figura del médico familiar.
- ▼ La reorganización del país en cinco regiones para favorecer la sostenibilidad financiera del sistema de salud.
- ▼ La implementación de un programa de salud ocupacional especial para el magisterio.

▼ Programa de salud ocupacional

- ▼ Enfatizará la prevención de los riesgos laborales psicosociales, de sobreuso de la voz y de lesiones músculo esquelético.
- ▼ Cada uno de los aproximadamente 330 mil docentes afiliados al Fondo de Prestaciones tendrá una medición propia de su nivel de riesgo respecto a las tres enfermedades laborales más frecuentes en el magisterio.
- ▼ Esta línea de base individual permitirá realizar actividades especiales de prevención, medir su impacto en la salud y bienestar de los docentes, disminuir las incapacidades médicas laborales favoreciendo la prestación del servicio educativo
- ▼ Revolucionará la atención médica para los educadores oficiales.

▼ **Convocatoria a concursos**

▼ **Tercer Proceso de Evaluación de Competencias**

A partir del 21 de agosto de 2012 se abrirá la convocatoria para participar en el proceso de ascenso y reubicación salarial para los docentes y directivos regidos por el Estatuto de Profesionalización Docente. (Ver siguiente diapositiva)

▼ **Segundo Concurso para población AFRO**

Después de 7 años convocamos a concurso para la provisión de aprox. 4.000 empleos docentes y directivos para la atención de población afrocolombiana negra, raizal y palanquera. Apertura de convocatoria octubre 2012.

▼ **Sexto Concurso para población Mayoritaria**

Después de 3 años convocamos a concurso para la provisión de aprox. 24.000 empleos docentes y directivos para la atención der población Mayoritaria.

Apertura de convocatoria octubre de 2012.

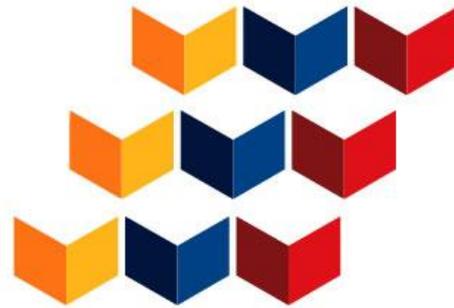
- ❖ Programa de Vivienda
- ❖ El Ministerio de Educación Nacional ha iniciado una campaña con las Cajas de Compensación Familiar en las Entidades Territoriales Certificadas en Educación, para que les sean reconocidos los subsidios de vivienda a aquellos docentes que tienen asignaciones básicas mensuales menores a cuatro (4) SMMLV.
- ❖ En este propósito le Ministerio de Educación Nacional está gestionando con el DNP una adición presupuestal para iniciar un Fondo de Crédito para vivienda con treinta mil millones de pesos (\$30.000'000.000) que pueden ser ejecutables a través de una línea de crédito especial y exclusiva para el magisterio con el FNA.

- ❖ Jornada Escolar

- ❖ Se refiere al tiempo de los estudiantes en la institución para alcanzar como mínimo las intensidades semanales y anuales de clase

- ❖ El horario de la jornada y el período de clase lo define el rector al comienzo de cada año escolar

- ❖ Las instituciones de doble jornada deben cumplir intensidades mínimas con apoyo de autoridades territoriales en espacios que pueden ser diferentes al de la institución educativa



educación de calidad

EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD

**Ministerio de
Educación Nacional**
República de Colombia

