

# ¿LA PERMANENCIA Y LA GRADUACIÓN CONCIERNE CON LA CALIDAD?

lorena gartner isaza  
Consejera CNA



El derecho a una educación de calidad

## El derecho a la educación

“La Educación Superior es un bien público social, un derecho humano y universal y un deber del Estado. Ésta es la convicción y la base para el papel estratégico que debe jugar en los procesos de desarrollo sustentable de los países de la región” CRES 2008

# Educación y desarrollo

## Lugar central en el discurso acerca del desarrollo

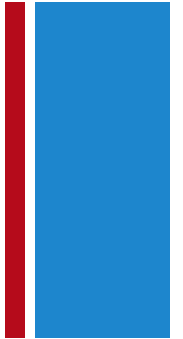
- Papel fundamental del conocimiento en el nuevo paradigma tecno-económico.
- Condición de posibilidad para el crecimiento económico y el incremento en la productividad competitiva que permita acercar los abismos de la desigualdad. Disponibilidad de capital humano en la economía del conocimiento.
- Contribuye a cimentar valores orientados hacia la cohesión social, la preservación de las identidades nacionales y la conservación ambiental, para alcanzar el bienestar individual y colectivo

# La educación como oportunidad

Derecho humano fundamental que permite el acceso a otras oportunidades sociales.

- El aumento de las oportunidades educativas desempeña un papel sustantivo en la generación de otras oportunidades:
  - De participación en la comunidad de pertenencia
  - Laborales
  - De mejores niveles salariales
  - De comprender e interpretar nuevos escenarios sociales y culturales
  - De asumir retos y exigencias que como persona, como profesional y ciudadano requiere la sociedad contemporánea.

# Educación y desarrollo

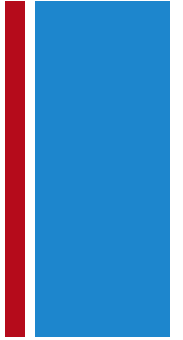


- Condición necesaria aunque no suficiente para la realización de las personas como ciudadanos de una sociedad democrática y partícipes de una sociedad avanzada.
- No a cualquier tipo de educación, sino a **UNA EDUCACIÓN DE BUENA CALIDAD.**



Cobertura

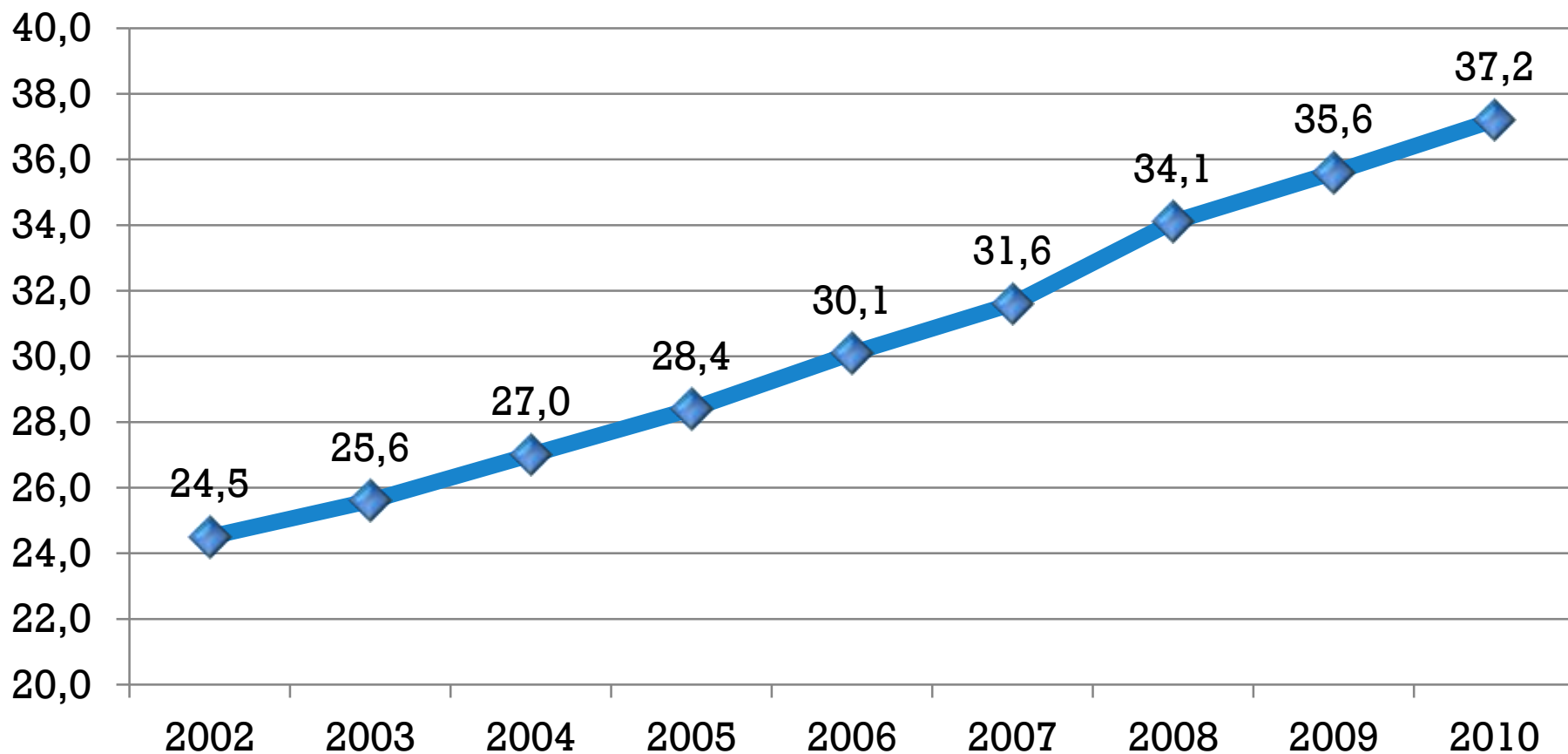
# Incremento en la cobertura



El incremento en el acceso a la educación de los sectores de bajos recursos económicos es un esfuerzo social de justicia y equidad, de disminuir el peso de los factores de origen social y familiar en las trayectorias sociales de las nuevas generaciones.

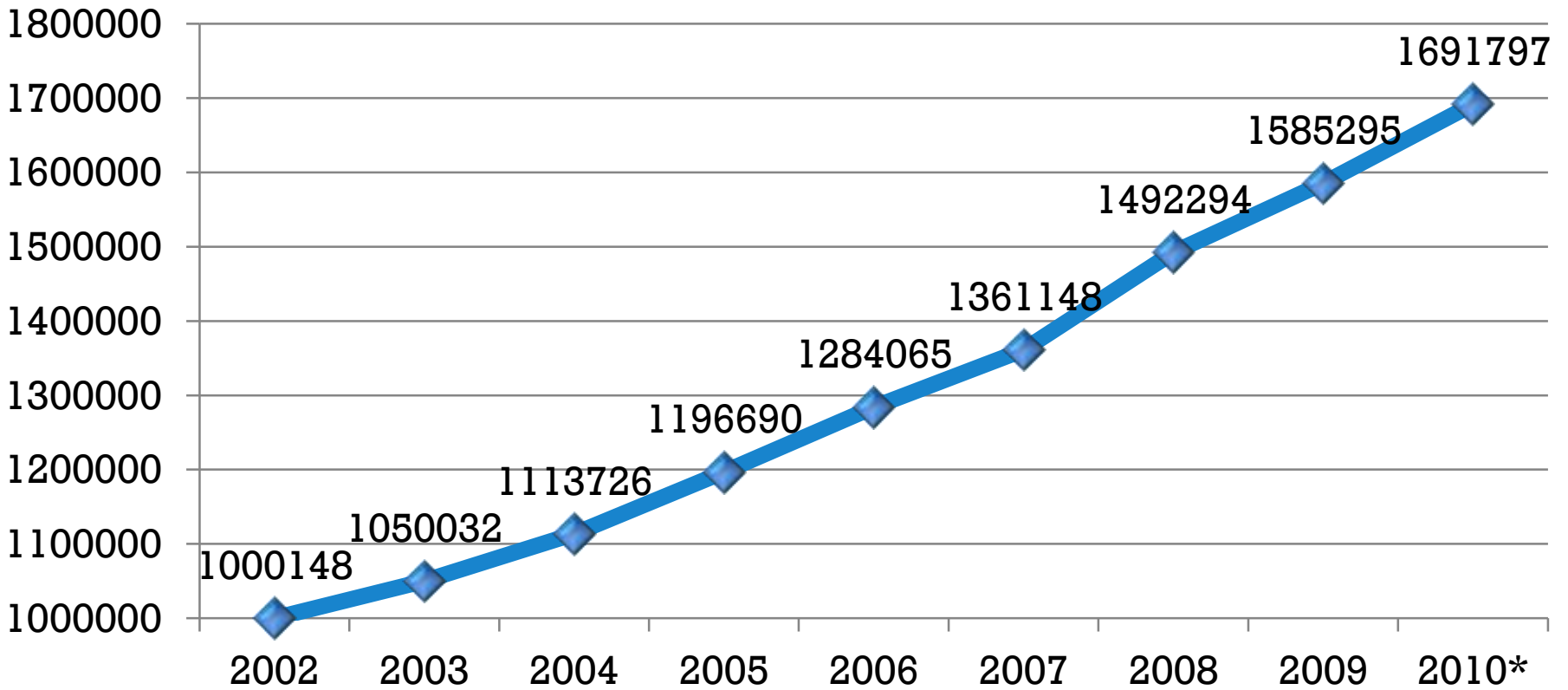
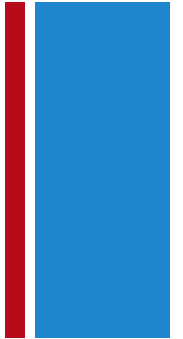


# Tasa bruta de cobertura ES



Fuente: MEN-Sistema Nacional de Información de Educación Superior

# Matrícula IES



Fuente: MEN-Sistema Nacional de Información de Educación Superior

# En educación, el país aumentó su cobertura en todos los niveles – es alta en primaria y secundaria, pero se encuentra rezagada en superior

## Metas PND 2014:

- Cobertura primaria: 100%
- Cobertura secundaria: 91%
- Cobertura superior: 50%



## Cobertura educativa

● América Latina ● Asia-Pacífico ● Europa Oriental ● África



	Cobertura en educación primaria (%)*		Cobertura en educación secundaria (%)*		Cobertura en educación superior (%)*	
		TACC**		TACC**		TACC**
<b>Colombia</b>	<b>120</b>	<b>+0,4</b>	<b>90</b>	<b>+1,7</b>	<b>35</b>	<b>+5,8</b>
Brasil	127	-2,2	101	-1,8	34	+8,3
México	114	+0,4	90	+2,4	27	+3,9
Argentina	116	0,0	85	-0,8	68	+1,9
Chile	106	+1,2		+1,1	52	+4,9
Perú	109	-1,3		+0,4	26	nd
Venezuela	103	+1,2	81	+3,2	79	nd
Marruecos	107	+0,8	56	+6,1	12	+1,9
Egipto	100	+1,1	79	nd	28	nd
Sudáfrica	105	-0,4	95	+1,6	15	nd
Turquía	99	-0,1	82	-0,2	38	+8,7
Ucrania	98	-3,8	94	-1,0	79	+6,1
Polonia	97	-0,6	100	-0,7	67	+2,8
Rusia	97	-2,8	85	-2,4	77	+3,4
Vietnam	104	nd	67	nd	10	nd
Taiwán	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Malasia	97	+0,3	63	+0,7	32	+2,7
Indonesia	119	+0,7	74	+4,8	21	+3,3
India	113	+3,8	57	+3,5	13	+5,4
Corea del Sur	105	+0,4	97	+0,8	98	+2,0
China	113	+0,2	76	+2,8	23	+11,6

Media: 107

Media: 83

Media: 42

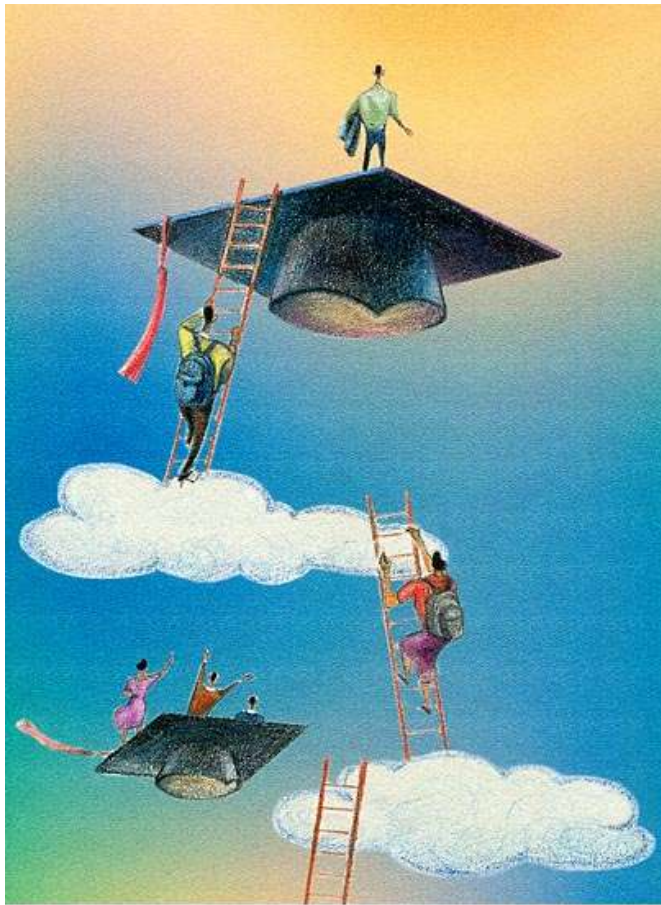
\* Coberturas brutas, año base: 2008

\* TACC: Tasa Anual Compuesta de Crecimiento, desde 2002 (en %)

Fuente: UNESCO – Instituto de Estadística, Banco Mundial – World Development Indicators



# La deserción



El incremento en la cobertura ha significado el ingreso de más estudiantes en riesgo de deserción

# MULTICAUSALIDAD DE LA DESERCIÓN

## Interacciones

- Integración con pares y docentes
- Participación actividades extracurriculares

## Organizacionales

- Calidad de docencia
- Experiencias de aula
- Estabilidad y solidez
- Apoyos institucionales

## Sociológicos

- Antecedentes familiares
- Entorno socio-cultural

## Personales

- Aspiraciones motivaciones e intereses
- Conducta de logro
- Antecedentes académicos
- Utilidad percibida
- Edad - estado civil

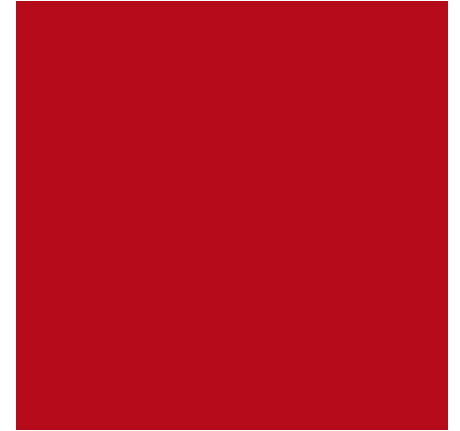
## Académicos

- Rendimiento académico
- Carga académica
- Identidad con la carrera

## Económicos

- Capacidad
- Subsidios

Acumulación de desventajas en  
relación con una estructura de  
oportunidades socialmente  
configuradas



# Las desigualdades sociales

## Responsables de desigualdades en las trayectorias educativas

- La distribución del capital cultural está relacionado con las estructuras sociales
- Círculos no virtuosos de acumulación de desventajas
- El nivel socio-económico y el capital cultural de las familias explican en buena medida las diferencias académicas y la tendencia a desertar del sistema educativo.



# Las IES ante la deserción



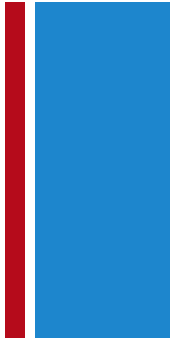
- La meta de las IES es educar y no simplemente inscribir estudiantes y escolarizar.
- El fracaso de los estudiantes es también el fracaso de las familias, de las instituciones y del sistema es su conjunto
- La institución educativa puede contrarrestar en parte la influencia negativa del origen social



## Zona de desarrollo próximo

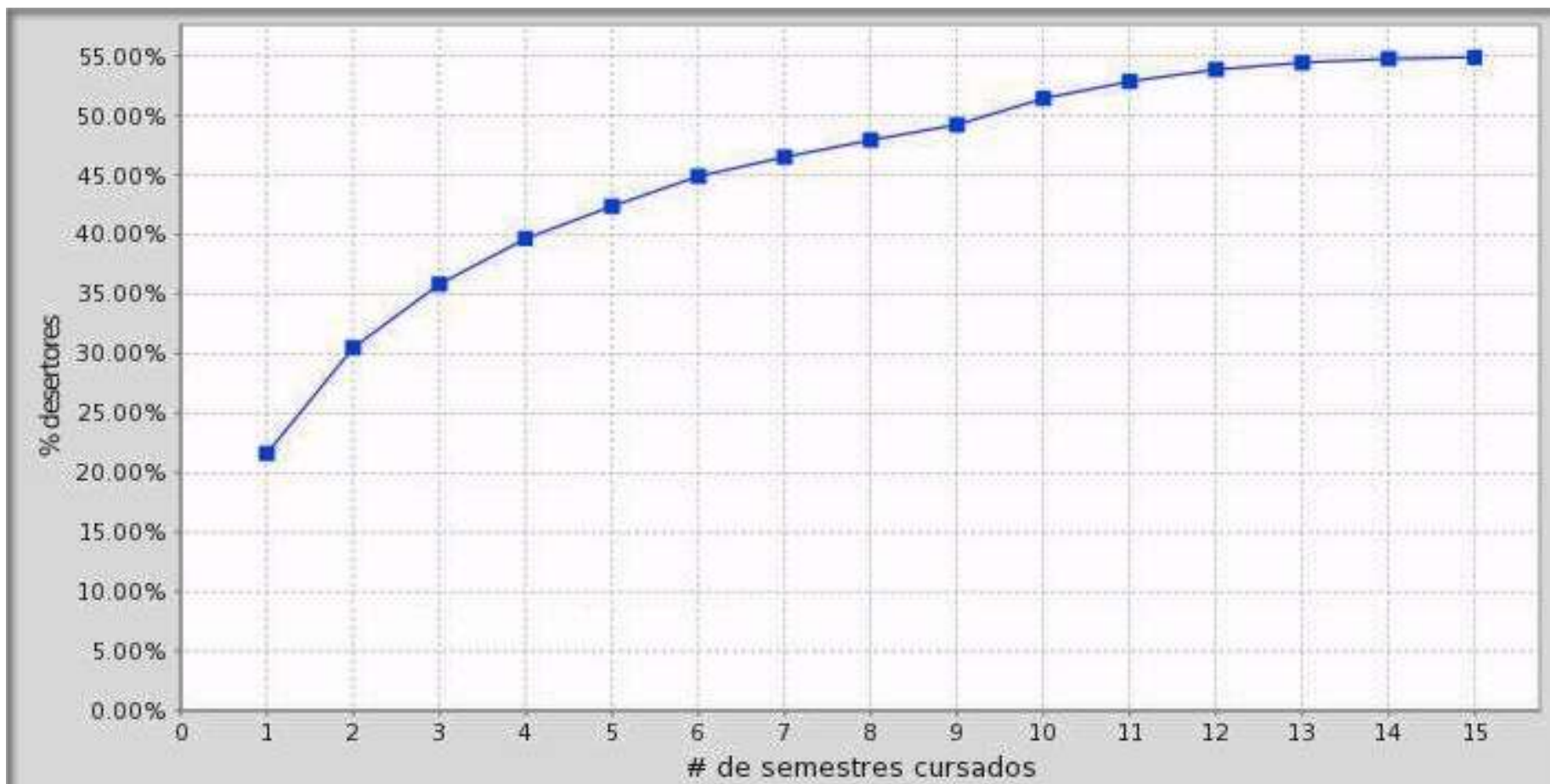
Bajo condiciones apropiadas, el ser humano es capaz de desarrollar sus capacidades. El potencial humano está asociado a la posibilidad de evolución permanente.

# Las IES ante la deserción



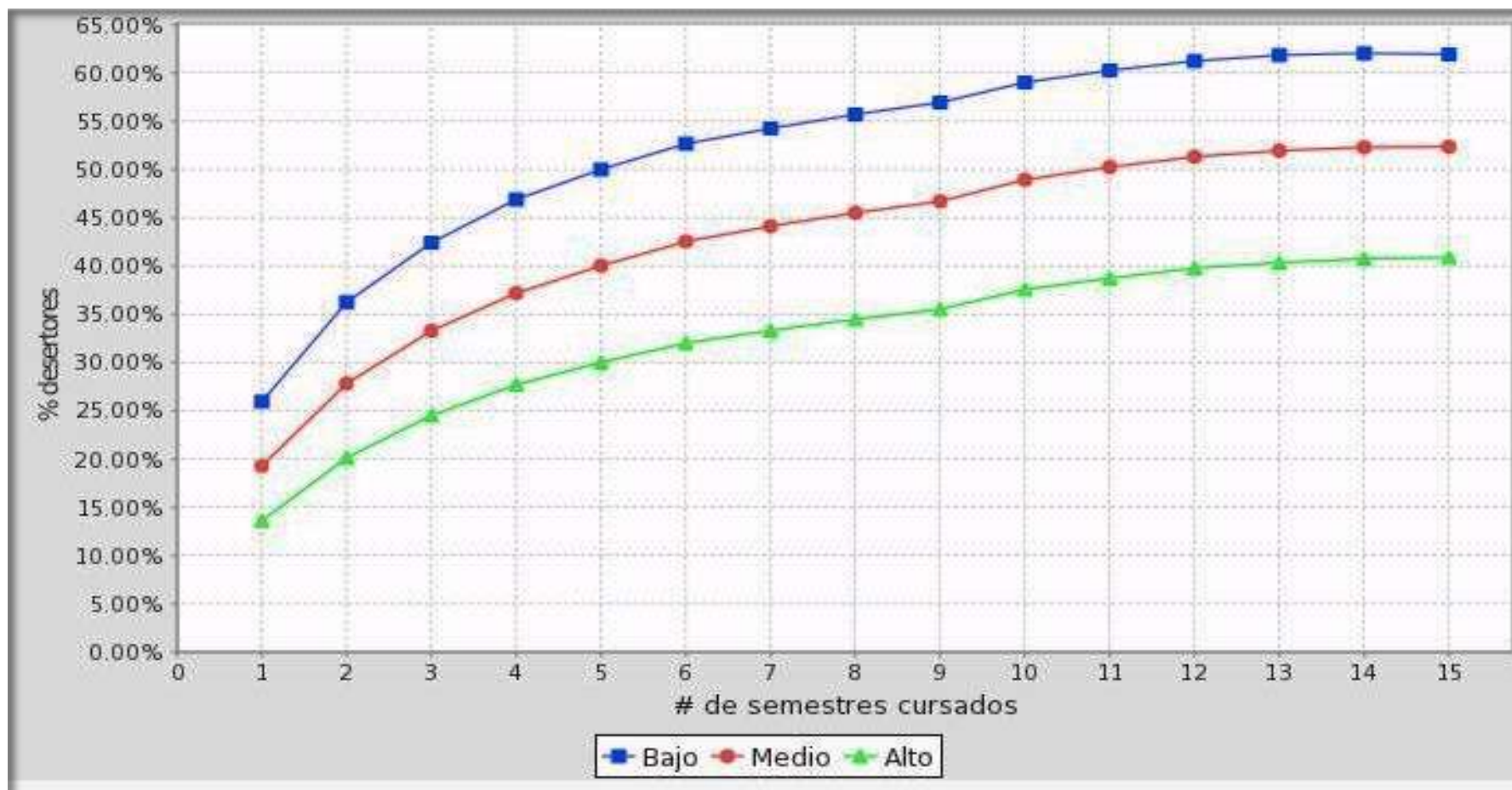
- Siempre hay una combinación de atributos de diverso orden que están presentes en el fenómeno de la deserción
- Se requiere desarrollar un enfoque integral y articulado que atienda las diversas variables que confluyen: psicológicas, sociológicas, económicas, organizacionales, académicas y de interacción.
- Es necesario movilizar la estructura administrativa y académica, pues la deserción implica la dinámica organizacional en su conjunto

# Deserción por cohorte en Colombia

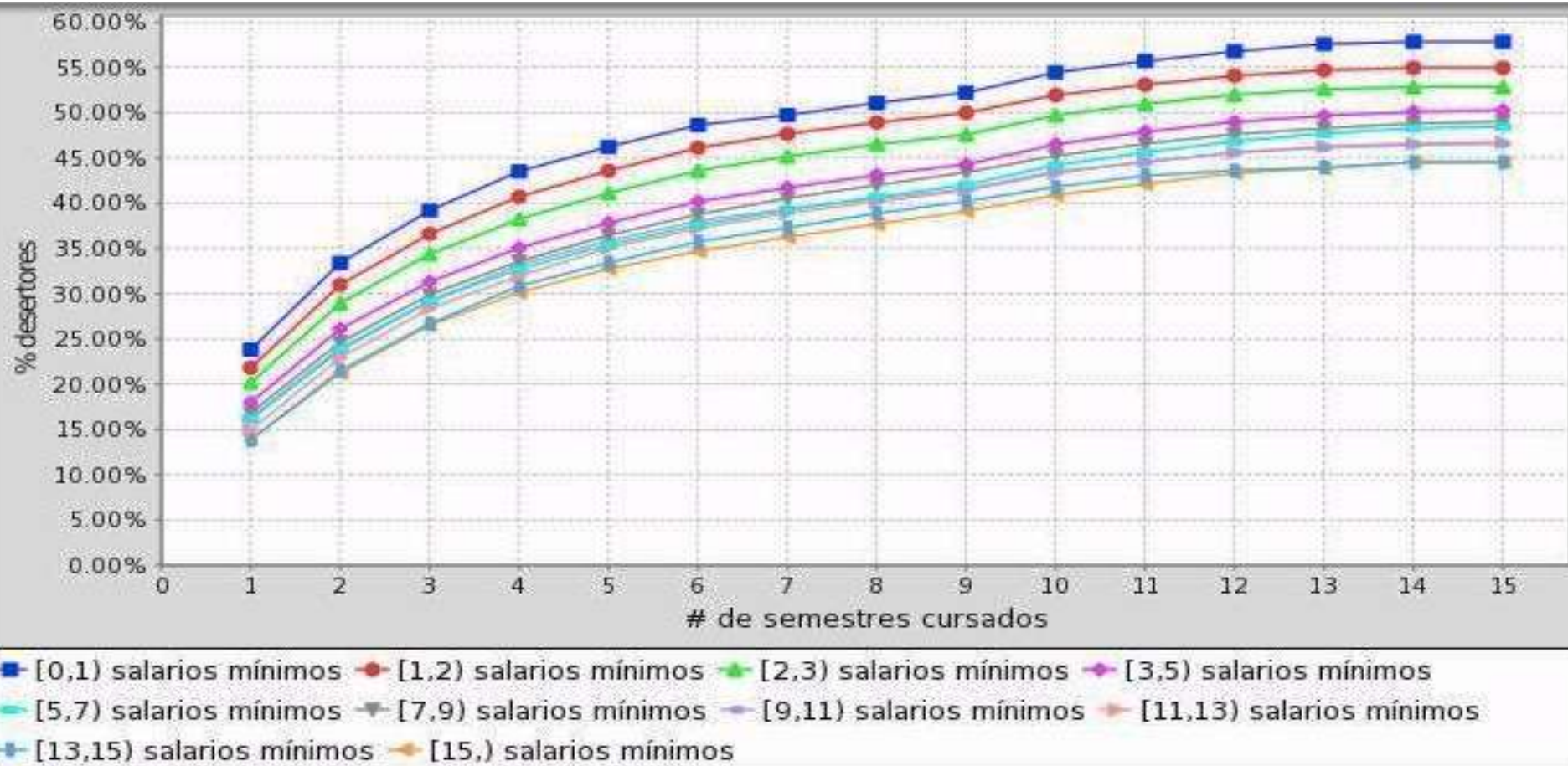


Fuente: SPADIES

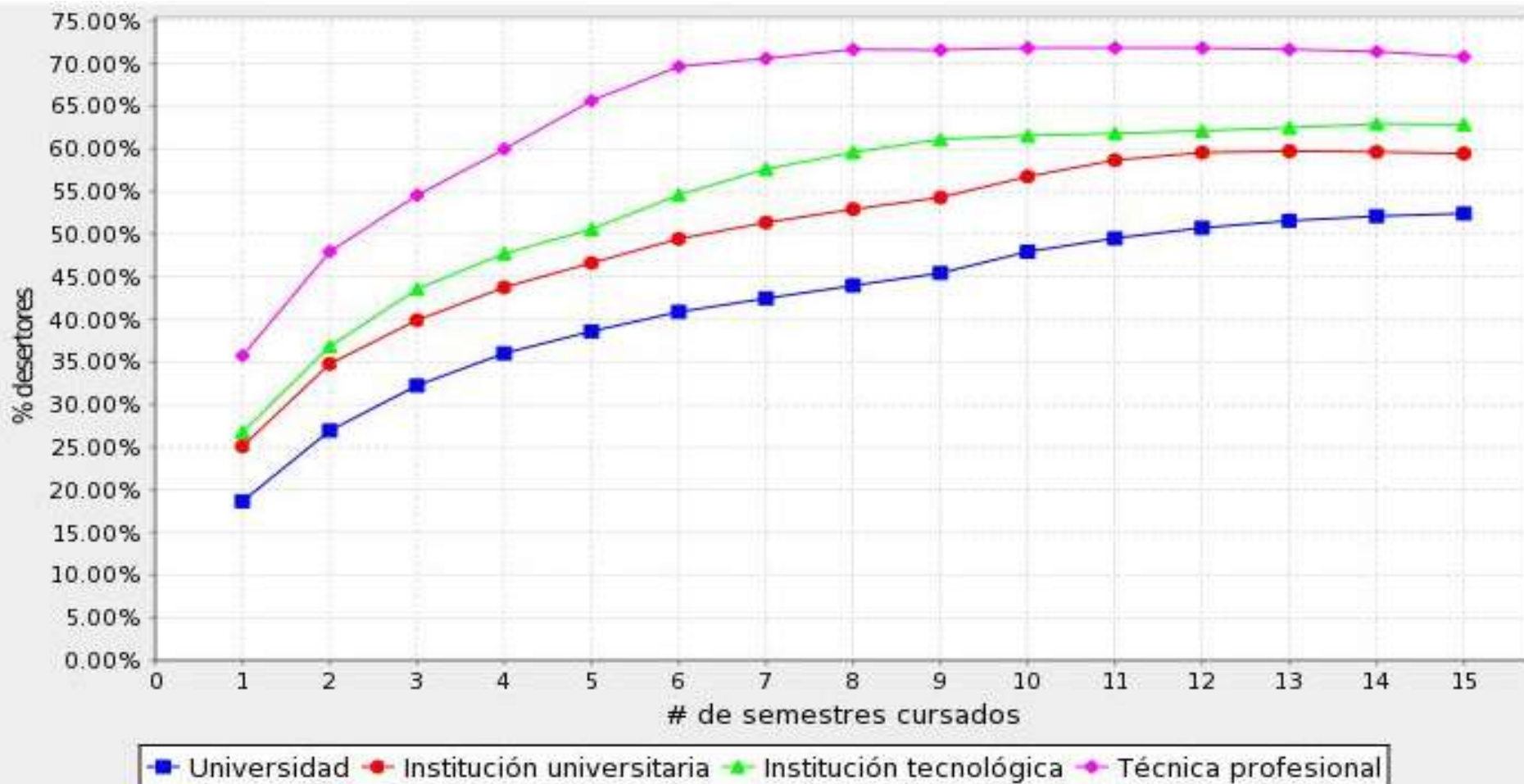
# Deserción por cohorte por puntaje ICFES en Colombia



# Deserción por cohorte según ingresos familiares

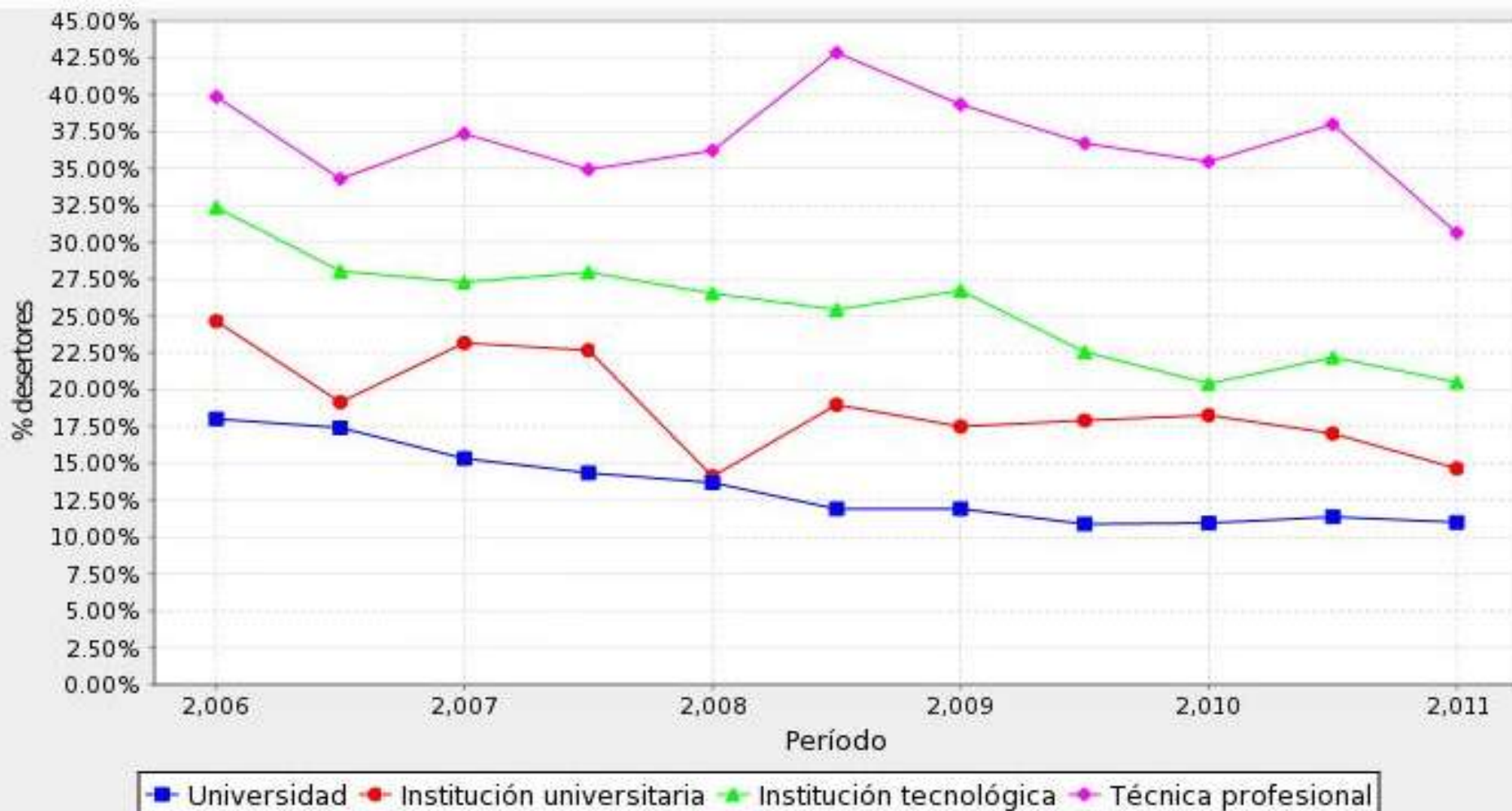


# Deserción por tipo de institución



Fuente: SPADIES

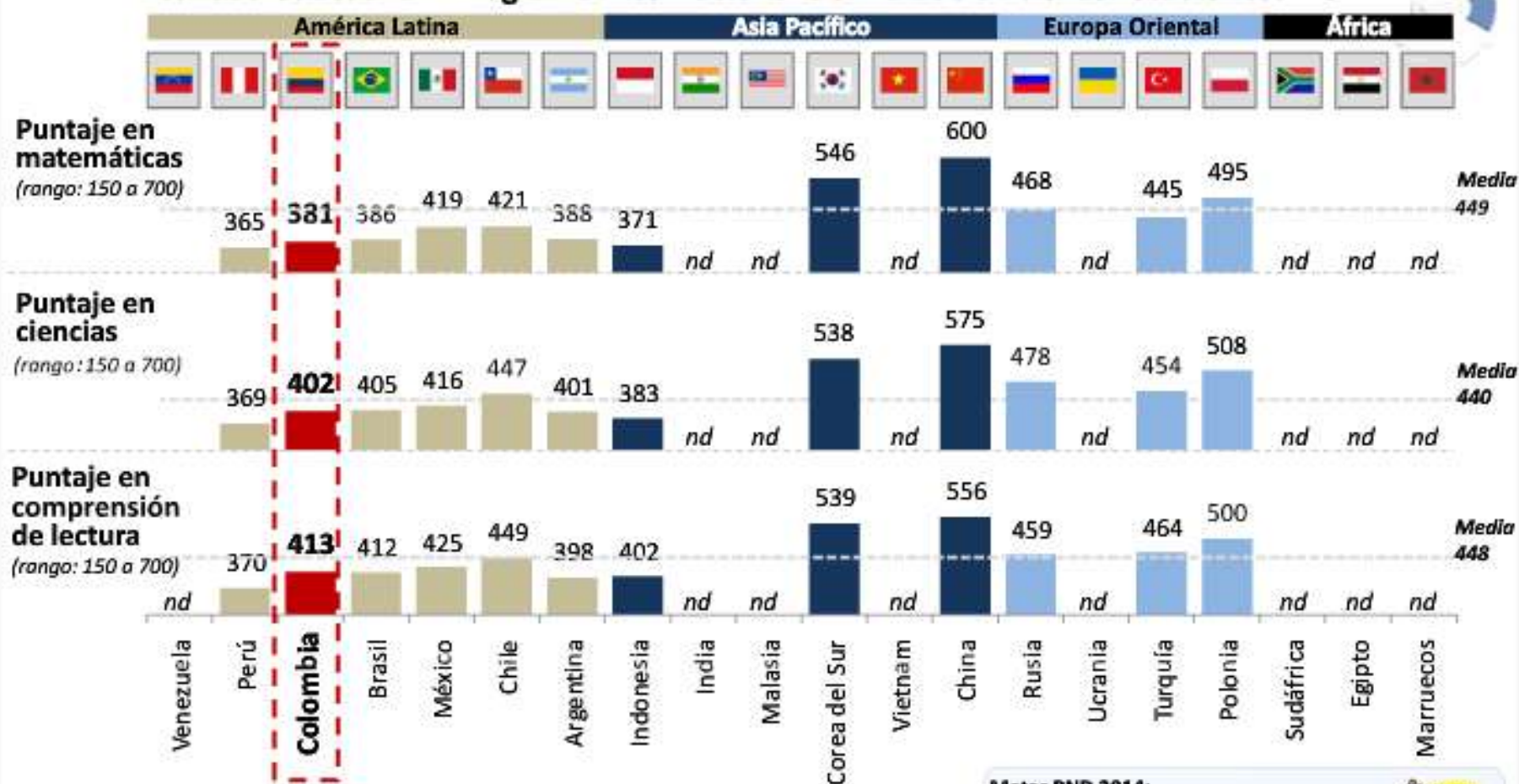
# Deserción por tipo de institución





# Nuestros estudiantes aún presentan un bajo desempeño comparado en matemáticas, ciencias y comprensión de lectura

## Calidad educativa – Programa Internacional de Evaluación de los Estudiantes PISA



### Metas PND 2014:

- Desempeño alto en Saber grado 11: 37%
- Aumento de desempeño en Saber grado 5: 25%



La calidad

¿Qué relación existe?



# Dimensiones de la calidad



## EFICIENCIA Y SUFICIENCIA

- Recursos humanos y materiales suficientes y aprovechados de la mejor manera.

## EFICACIA

- Capacidad para que los estudiantes, permanezcan hasta el final del trayecto previsto y egresen alcanzando los objetivos formativos.

## PERTINENCIA Y RELEVANCIA

- Ajuste académico y organizacional a las necesidades de los estudiantes y de la sociedad en que se sitúa.

## IMPACTO

- Capacidad para alcanzar las competencias previstas y que se traduzcan en comportamientos provechosos para la sociedad y los individuos.

## EQUIDAD

- Atiende la desigual situación de estudiantes para el logro de los objetivos educativos.

# IES y sus agendas compartidas

## Las IES no son islas independientes del mundo real

- La relación IES-desarrollo ha sido muy débil, sólo recientemente han orientado sus misiones a los intereses y demandas de la sociedad.
- Mayor permeabilidad con la sociedad cuyo marco general es la sociedad global del conocimiento
- Cuando una institución acepta estudiantes con desventajas académicas se hace responsable de proveer los recursos que permitan, en el estudiante, mantener la intención de permanecer en la universidad.
- Las instituciones de baja calidad albergan enormes poblaciones que tendrán una baja participación en el mercado laboral de sus respectivas profesiones.

# La ampliación de cobertura y la deserción obligan a actuar



- Procesos de evaluación permanente
- Nivelación de las diferencias: fortalecimiento de los programas de apoyo académico, social, económico y personal
- Articulación con los otros niveles del sistema educativo.
- Consolidación y capacitación de cuerpos académicos
- Revisión de planes de estudios y los procesos pedagógicos.
- Revisión y fortalecimiento de las políticas de bienestar.
- Compromiso de los diversos niveles de decisión.

# Dos caras de la misma moneda



## PRESENCIA CIRCUITOS MUNDIALES DEL CONOCIMIENTO

- Presencia internacional:
  - Investigación
  - Prestigio
  - Visibilidad
  - Publicaciones
  - Reconocimientos
  - Internacionalización

**UNIVERSIDADES DE RANGO MUNDIAL**



## PERTINENCIA

- Función de desarrollo de la movilidad social en entornos deprimidos
- Responsabilidad frente a las condiciones de exclusión características de sociedades desiguales

**UNIVERSIDADES COHESIONADAS CON EL ENTORNO**





## Glocalización

Pensar globalmente y actuar localmente de acuerdo con los desafíos que suscita la sociedad del conocimiento

“En parte, al menos, los seres humanos viven en la pobreza porque no pueden alcanzar el interruptor para encender la luz, y ese interruptor es la educación. La educación superior nunca ha revestido tanta importancia para el futuro del mundo en desarrollo como en la hora actual”. (BM)



## La responsabilidad social

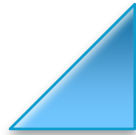
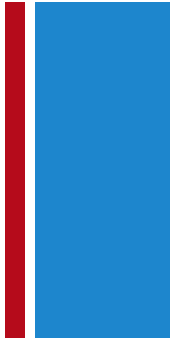
Referente esencial de la retención en condiciones de calidad

Es inadmisibile un sistema educativo complaciente con la desigualdad y la carencia.

El sistema educativo debe de tener en cuenta los contextos sociales como condición democratización de la educación, de lo contrario será una falsa expectativa



# Sistema educativo de mala calidad conduce al fracaso



Durante el proceso académico  
(deserción)

En el mundo laboral  
(profesionales poco competitivos)

MÁS ACCIÓN Y MENOS FORMACIÓN, CAUSA DEL ÉXITO

## "Te doy cien mil dólares para que dejes la universidad"



Peter Thiel durante una conferencia en Washington, en 2011. (REUTERS/Yuri Gripas)

★★★★★ (5/5 | 14 votos) | [Compartir](#) | [Deja tu comentario](#) | [10 Comentarios](#)

Miguel Ayuso - Sígueme en [Twitter](#) 04/04/2012 (06:00h)

El multimillonario estadounidense **Pether Thiel**, conocido por ser uno de los primeros inversores de Facebook y fundador de Paypal, anunció que financiaría las ideas de veinte estudiantes, de entre catorce y veinte años, que estuvieran dispuestos a dejar la universidad para montar su propia empresa, y a los que **daría 100.000 dólares para que hicieran realidad sus proyectos**. Thiel ha dicho en repetidas ocasiones que busca animar a algunas de las mejores mentes jóvenes del país para que se centren en algo más que obtener un título y un trabajo y **dejen de estudiar para poner sus ideas en acción**.



**¡MUCHAS GRACIAS!**

## **CARACTERÍSTICA N° 32. Permanencia y retención estudiantil**

- El programa ha definido sistemas de evaluación y seguimiento de la deserción y mecanismos para su control sin detrimento de la calidad. El tiempo promedio de permanencia de los estudiantes en el programa es concordante con la calidad que se propone alcanzar y con la eficacia y eficiencia institucionales.

### **Aspectos a evaluar:**

- Estudios realizados por la institución y el programa para identificar y evaluar las causas de la deserción estudiantil y alta permanencia, de acuerdo con la modalidad de enseñanza en que se ofrece el programa.
- Tasas de deserción estudiantil acumulada y por períodos académicos, acorde con los reportes efectuados al Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior – SPADIES–.
- Correlación entre la duración prevista para el programa, de acuerdo con su modalidad o metodología y plan de estudios, y la que realmente tiene lugar.
- Informes estadísticos sobre la población de estudiantes del programa desde el primero hasta el último semestre, en las últimas cinco cohortes.
- Apreciación de profesores y estudiantes sobre la correspondencia entre las condiciones y exigencias académicas de permanencia y graduación en el programa, y la naturaleza del mismo.
- Existencia de proyectos que establezcan estrategias pedagógicas y actividades extracurriculares orientadas a optimizar las tasas de retención y de graduación de estudiantes en los tiempos previstos, manteniendo la calidad académica del programa.
- Existencia de mecanismos de seguimiento, acompañamiento especial y adecuaciones locativas para facilitar el óptimo desempeño de admitidos en condición de vulnerabilidad y discapacidad.