



educación de calidad

EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD

**Ministerio de
Educación Nacional**
República de Colombia



Inducción y Reinducción 2010-2011 a Docentes y Directivos Docentes. Dec. 1278 de 2002

Inducción a Docentes Orientadores 2011

Paipa, noviembre 23 - 25 de 2011
Subdirección de Recursos Humanos
Maria Victoria Angel Zuluaga



SUBDIRECCIÓN DE RECURSOS HUMANOS DEL SECTOR EDUCATIVO- Grupo Bienestar

▼ OBJETIVO

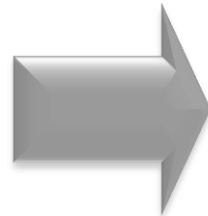
Como acciones estratégicas nacionales, el objetivo es asesorar la generación de directrices, hacer seguimiento y apoyar a las entidades territoriales para una adecuada gestión de los programas de **Reinducción**, **Inducción** a los docentes del Decreto 1278 de 2002 e **Inducción** a los nuevos docentes orientadores, en función de las políticas nacionales de mejoramiento de la calidad, la pertinencia y la eficiencia del servicio educativo.

INDUCCIÓN

- ❖ «Es el proceso encaminado a facilitar la ubicación del nuevo servidor en la ET donde va a prestar sus servicios. Debe orientarse primordialmente a aspectos fundamentales de la entidad procurando que la información recibida le facilite la integración al grupo y a la actividad específica que va a desarrollar.»
- ❖ El Ministerio apoyó a las Secretarías de Educación en la ejecución de talleres de inducción para docentes y directivos docentes oficiales, encaminados al fomento de competencias y habilidades en el componente personal y socio afectivo para que incidan en el fortalecimiento de las instituciones educativas.

PROCESOS

**SELECCIÓN,
INDUCCION Y
PERIODO DE
PRUEBA**



Aplicación de perfiles tipo para docentes y directivos docentes

Coordinar concursos de personal docente y directivo docente

Orientar los procesos de inducción de docentes y directivos docentes

Efectuar seguimiento a los nombramientos en PP

Orientar la evaluación del periodo de prueba

RESULTADOS INDUCCIÓN 2010 - 2011

- ❖ En 2010 y 2011, se realizaron los Talleres de Inducción, dirigidos a los docentes que fueron vinculados estos años mediante el Decreto 1278 de 2002.
- ❖ Se ejecutó el proceso de Inducción en 66 secretarías de educación con una cobertura aproximada de 29.462 docentes y directivos docentes.
- ❖ Este informe contiene las tablas y las gráficas de cada una de las 32 entidades territoriales que enviaron los informes y evaluaciones individuales de los Talleres de Inducción. Se presentan los resultados con las principales expectativas de los docentes y d.d para cada una de las instancias directivas,

Región 1: Cafetera

SECRETARIA	AÑO	PARTICIPANTES	INFORME
Antioquia	2010	3.009	SI
Apartadó	2010	0	
Armenia	2010	40	
Bello	2010	110	SI
Caldas	2010	500	
Envigado	2010	65	SI
Manizales	2010	93	
Medellín	2010	1.200	SI
Pereira	2010	500	
Quindío	2010	65	
Quindío	2010	128	
Rionegro	2010	0	
Risaralda	2010	190	SI
Sabaneta	2010	0	
Chocó	2011	373	
Envigado	2011	477	SI
Bello	2011	404	SI
Turbo	2011	388	SI
Medellín	2011	2744	SI
Antioquia	2011	319	SI

Región 2: Oriental

SECRETARIA	AÑO	PARTICIPANTES	INFORME
Arauca	2010	125	SI
Barrancabermeja	2010	35	SI
Boyacá	2010	400	
Boyacá	2010	800	
Casanare	2010	338	
Cúcuta	2010	402	
Duitama	2010	62	SI
Norte de Santander	2010	292	SI
Sogamoso	2010	47	SI
Villavicencio	2010	405	
Yopal	2010	120	

Región 3: Caribe

SECRETARIA	AÑO	PARTICIPANTES	INFORME
Barranquilla	2010	397	SI
Barranquilla	2010	355	SI
Bolívar	2010	414	
Bolívar	2010	0	
Cartagena	2010	138	SI
Cesar	2010	408	
La Guajira	2010	86	SI
Lorica	2010	17	SI
Magangué	2010	76	
Maicao	2010	248	
Riohacha	2010	47	
Sahagún	2010	42	SI
Sincelejo	2010	32	SI
Soledad	2010	160	
Sucre	2010	220	
Valledupar	2010	23	SI
Montería	2010		
Córdoba	2011	906	

Región 4: Centro

SECRETARIA	AÑO	PARTICIPANTES	INFORME
Bogotá D.C.	2010	5.327	
Chía	2010	46	
Cundinamarca	2010	1.231	SI
Facatativá	2010	65	
Fusagasugá	2010	11	
Girardot	2010	8	
Mosquera	2010	34	SI
Soacha	2010	43	SI
Tolima	2010	746	SI
Villavicencio	2010	405	SI
Yopal	2010	120	
Florencia	2010	431	SI
Chía	2011	34	
Cundinamarca	2011	300	
Girardot	2011	13	
Pitalito	2011	31	
Tolima	2011	284	
Yopal	2011	15	

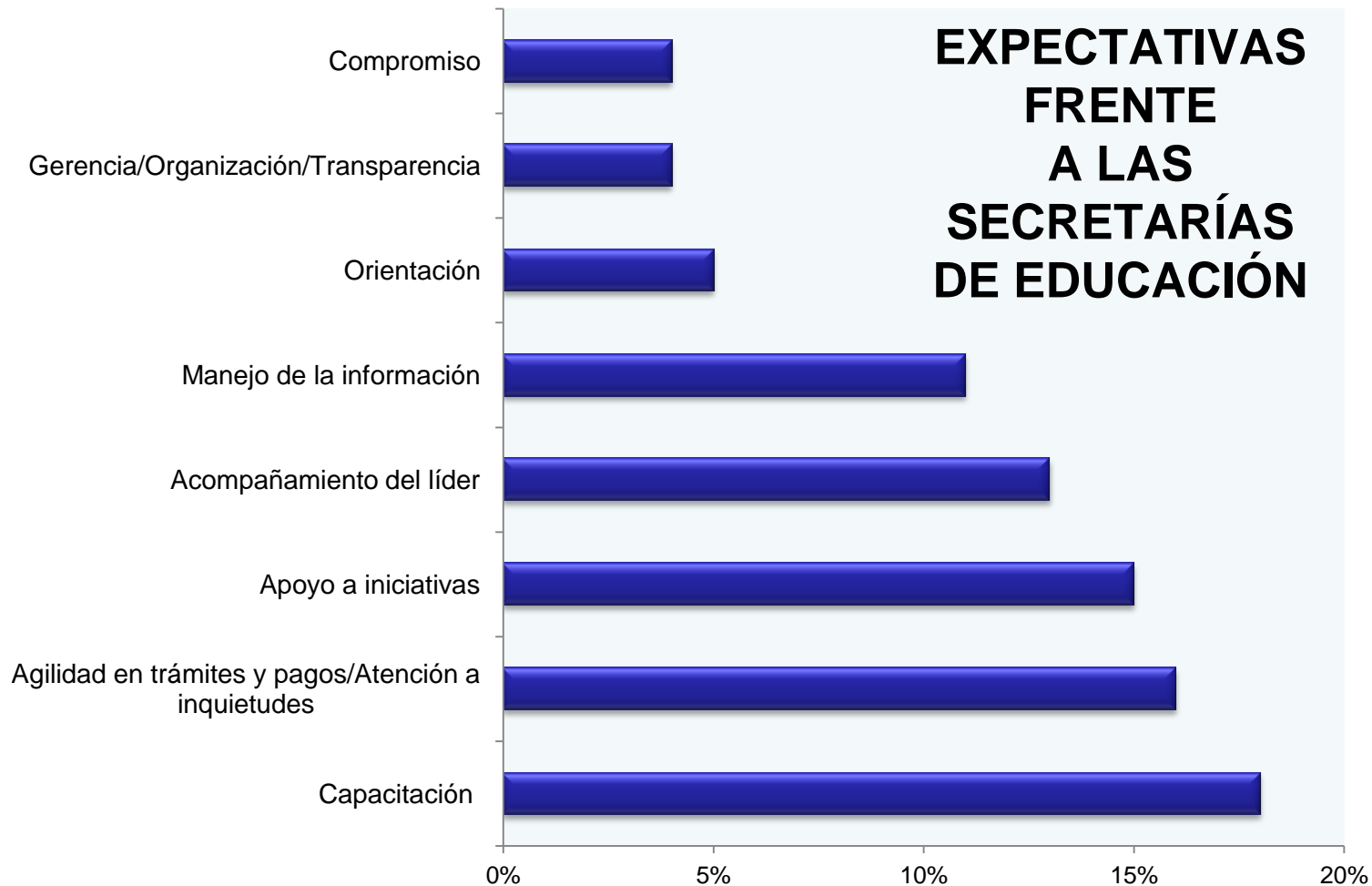
Región 5: Valle y Pacífico

SECRETARIA	AÑO	PARTICIPANTES	INFORME
Buenaventura	2010	50	SI
Buga	2010	60	SI
Cali	2010	292	SI
Cartago	2010	70	
Cauca	2010	377	
Jamundí	2010	0	
Nariño	2010	200	
Palmira	2010	120	SI
Pasto	2010	136	SI
Popayán	2010	166	SI
Putumayo	2010	254	SI
Tuluá	2010	59	SI
Tuluá	2010	31	SI
Valle	2010	726	
Cauca	2011	440	
Pasto	2011	47	
Popayán	2011	60	
Putumayo	2011	19	SI
Putumayo	2011	11	SI

ESQUEMA CONCEPTUAL

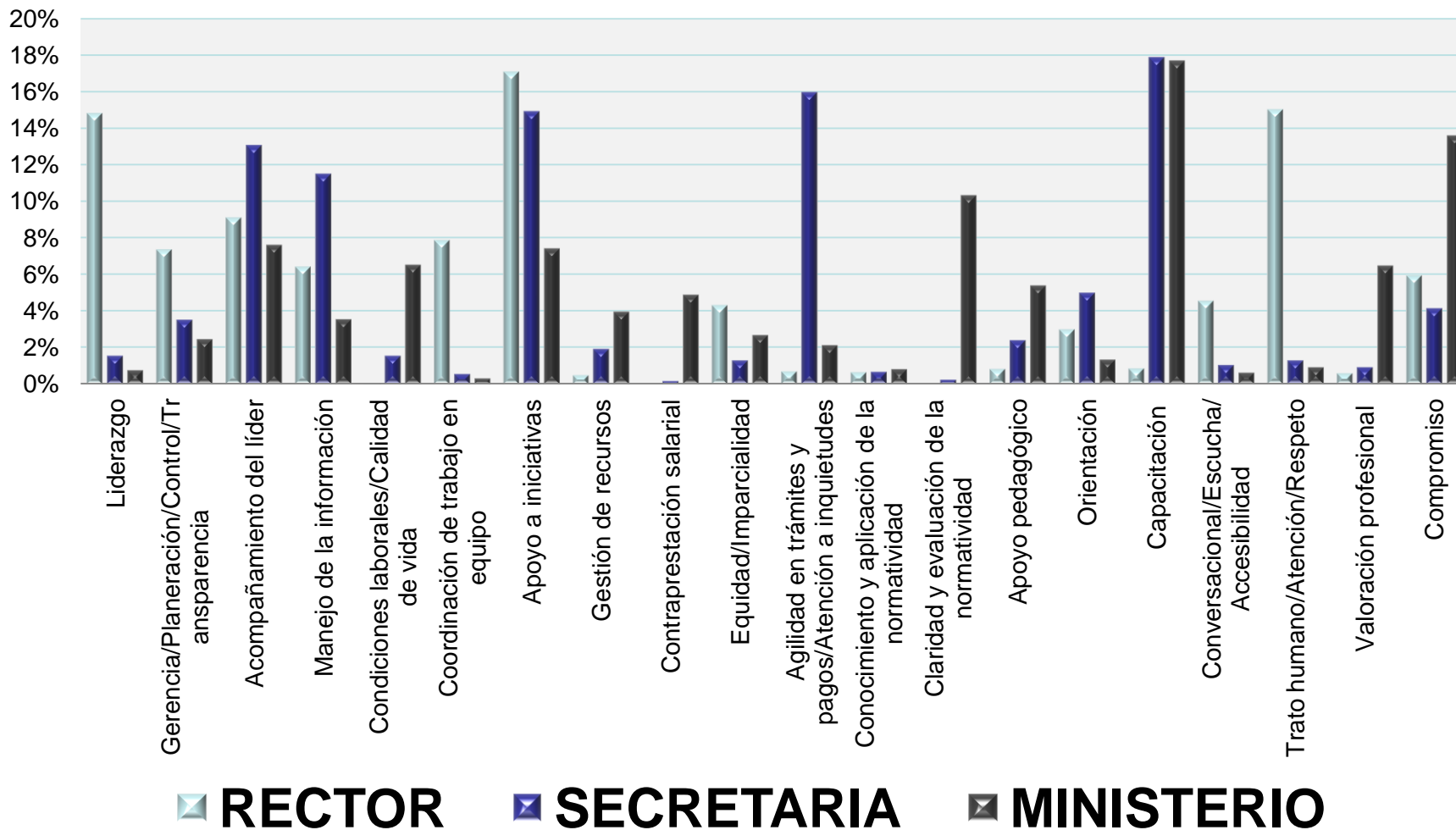
		GENERALES	ESPECÍFICAS	DEFINICIÓN
C O M P E T E N C I A S D E L L I D E R	DIRECTIVAS	Aptitudes para realizar acciones que conduzcan al logro de los objetivos misionales.	1 Liderazgo	Capacidad para convocar, motivar, señalar derroteros y animar a la acción
	ADMINISTRATIVAS		2 Gerencia/Planeación/Control/Transparencia	Capacidad de ejecución y movilización de recursos para el logro de las metas
			3 Acompañamiento del líder	Presencia real que acompaña, anima y orientadora
		4 Manejo de la información	Emisión y aseguramiento de mensajes claros y oportunos	
		5 Condiciones laborales/Calidad de vida	Generación de condiciones contractuales confiables y satisfactorias	
		6 Coordinación de trabajo en equipo	Capacidad para propiciar el trabajo armónico con otros	
		7 Apoyo a iniciativas	Evaluación, respaldo y colaboración efectiva a las iniciativas de los colaboradores	
		8 Gestión de recursos	Efectividad en la consecución y asignación de los recursos	
	TÉCNICAS	Aptitudes para realizar acciones que garanticen la adecuada gestión de todos los recursos.	9 Contraprestación salarial	Percepción de salario justo frente al trabajo realizado
			10 Equidad/Imparcialidad	Equilibrio en la asignación de de responsabilidades, estímulos y recursos
			11 Agilidad en trámites y pagos/ Atención a inquietudes	Capacidad de respuesta oportuna y eficiente frente a solicitudes, pagos e inquietudes
			12 Conocimiento y aplicación de la normatividad	Claridad sobre el contenido y la aplicación de las normas legales
			13 Claridad y evaluación de la normatividad	Promulgación de normas claras, equitativas y ajustadas a la realidad
			14 Apoyo pedagógico	Suministro de modelos y recursos pedagógicos para el trabajo en el aula
	RELACIONALES	Aptitudes para el desarrollo y la aplicación del conocimiento y la experiencia adquirida.	15 Orientación	Suministro de información para tomar decisiones
			16 Capacitación	Actualización de las competencias laborales
			17 Conversacional/Escucha/ Accesibilidad	Comunicación verbal honesta con los otros
			18 Trato humano/Atención/Respeto	Consideración y respeto por el otro
			19 Valoración profesional	Reconocimiento con acciones de desarrollo profesional. Estímulos
			20 Compromiso	Disposición y capacidad para asumir la misión







TOTAL NACIONAL



INDUCCIÓN DOCENTES ORIENTADORES 2011

INDUCCIÓN DOCENTES ORIENTADORES 2011- CONCURSO

Entidad Territorial	Cargos Convocados	Aspirantes en lista de elegibles
Antioquia	181	269
Apartado	12	20
Bello	28	86
Boyacá	51	122
Buenaventura	30	20
Caquetá	3	2
Cartago	10	32
Chía	6	29
Córdoba	110	52
Facatativá	9	30
Florencia	5	14
Floridablanca	16	66
Girardot	1	3
Huila	56	158
Ibagué	3	16
Itagüí	22	79
Magangué	12	34
Maicao	12	34

Entidad Territorial	Cargos Convocados	Aspirantes en lista de elegibles
Medellín	2	51
Meta	34	37
Mosquera	5	22
Pitalito	8	7
Putumayo	11	13
Rionegro	4	11
San Juan de Pasto	27	116
Soacha	11	32
Sabaneta	7	19
Tolima	77	82
Tuluá	11	64
Zipaquirá	6	15
Magdalena	21	58
Risaralda	1	10
Bucaramanga	6	20
Villavicencio	29	64
Girón	8	20
Santa Marta	10	36
Bogotá	155	720*

*615 puestos en la lista de elegibles y 105 empates

PROGRAMA DE INDUCCIÓN DOCENTES ORIENTADORES

- ❖ **EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL** como parte de su compromiso con el talento humano nacional, desarrolló la estrategia de intervención para el proceso de inducción de los nuevos docentes orientadores.
- ❖ Construyó un proceso de 16 horas, con componentes de virtualidad y presencialidad, para brindar espacios de interacción con el marco normativo del decreto 1278 de 2002, Ley 115 y artículo 40 del Dec. 1860 de 1994; y el Acuerdo No 151 de 2010 CNSC.

ESTRUCTURA – AGENDA (dos días y medio)

1. Himnos nacional, del departamento o del municipio.
2. Bienvenida y presentación de la Señora Ministra doctora María Fernanda Campo Saavedra. Video –DVD, 24 minutos .
3. Presentación: **El cargo de Docente Orientador en el marco del decreto 1278 de 2002 y de la política educativa**, con el fin de fortalecer el equipo de trabajo de las Instituciones Educativas. Presentación en Power Point en los materiales. A cargo de la Secretaría de Educación, líder de Talento Humano o líder de Calidad.
4. **Conferencia «Los docentes Orientadores: Labores, retos y contexto», doctor Carlos Gómez Restrepo.** Objetivo: Proveer al docente orientador con algunas de las herramientas básicas para pensar y realizar su labor idóneamente, teniendo en cuenta el contexto en el cual se desarrolla. Duración 2 horas, Video-formato DVD.

- 5. Módulo Virtual de Inducción para Docentes Orientadores:** el Curso Virtual de Inducción a la Carrera Docente, funciones de orientación. Duración 4-8 horas individual
- 7. Módulo Presencial de Inducción para Docentes Orientadores:** El requisito para desarrollar este módulo es haber realizado en su totalidad el curso virtual de inducción. Duración: 12 horas
- 8. Conferencia** sobre gestión del tiempo escolar y jornada laboral elaborada por la asesora GLORIA CAICEDO SANCHEZ, líder del proyecto sobre cumplimiento de la jornada laboral.
- 9. Conferencia** sobre Competencias Ciudadanas elaborada por de la doctora TATIANA MOSQUERA Coordinadora del Componente de Acompañamiento y Formación del Programa Competencias Ciudadanas.

Nota: Asignar en la entidad territorial el especialista en cada tema para presentar las conferencias.

7. **Conferencia** sobre la evaluación del docente orientador elaborada por la doctora LUZ MAGALLY PEREZ, profesional del grupo de Estándares y evaluación docente.
8. **Conferencia** sobre la Carrera Docente, Decreto 1278 de 2002 a cargo del Grupo de Carrera, doctor Fernando Reyes.

Asignar en la entidad territorial el especialista en cada tema para presentar las conferencias. Duración: 30 minutos cada intervención. Las presentaciones en los materiales.

CONCLUSIONES DEL PROGRAMA DE INDUCCIÓN



Lo que logramos....

- ❖ El taller ofreció a los docentes orientadores un espacio en donde compartieron con sus pares de otras instituciones, enriqueciendo miradas y experiencias en torno a su rol.
- ❖ Se dio lugar a la reflexión y re significación de sus competencias funcionales y comportamentales, con el fin de retroalimentar y connotar positivamente su compromiso e interés en el desempeño de su labor como docentes orientadores en las diferentes instituciones educativas.
- ❖ Se proporciono un espacio en donde vivenciaron, re-significaron y confirmaron su rol dentro de las instituciones y por ende como parte del ministerio de educación.
- ❖ Se reafirmó el nivel de compromiso y motivación de los participantes con su carrera laboral en el sector educativo alineado con las metas propuestas como directrices por el Ministerio de Educación Nacional.

Continúa.....

- ❖ El grupo de docentes orientadores fue un grupo activo, dinámico, participativo y con un alto nivel de compromiso para desarrollar las actividades propuestas.
- ❖ La metodología utilizada y la propuesta de los diferentes momentos tuvo un impacto positivo en la inducción de los docentes, quienes aclararon dudas, recordaron labores y actividades importantes de su cargo y establecieron estrategias para lograrlas.
- ❖ La presencia de rectores en el grupo de participantes fue valiosa, muchos de ellos realizaron aportes importantes, dieron ideas y al final del taller reconocieron que los docentes orientadores tienen disposición para su trabajo, así como apertura para recibir ideas y sugerencias como parte del desarrollo y optimización de sus labores.

PROGRAMA DE REINDUCCIÓN

REINDUCCIÓN 2010-2011

- ❖ Para esta ocasión el diseño contó con un modulo virtual el cual fue ejecutado en el 2011 reuniendo en él la mayor cantidad de información soporte necesaria para conocimiento de los participantes, lo cual permitió liberar en el espacio presencial tiempo para conversaciones relacionadas con las vivencias de los docentes y directivos docentes con la tranquilidad de abordar en forma virtual los contenidos relevantes de este proceso.
- ❖ Un objetivo central también fue el de hacer alineación de los Docentes y Directivos Docentes con las políticas actuales del Gobierno nacional a nivel macro como visión de país y en el sector educativo como respuesta al cambio de gobierno que coincidió en fecha con el proceso en mención.

En las vigencias 2010 y 2011 se dio **una cobertura de 11,311 Docentes y Directivos Docentes a nivel nacional aproximadamente**, ubicados en las Secretarías relacionadas a continuación:

Región 1 Cafetera

SECRETARÍA	AÑO	PARTICIPANTES	INFORME
Armenia	2010	673	SI
Envigado	2010	462	
Itagüí	2010	350	
Manizales	2010	180	
Quindío	2010	508	SI
Turbo	2011	209	SI
Rionegro	2011	161	SI
Bello	2011	375	SI
Medellín	2011	2424	SI
Sabaneta	2011	44	SI
Apartadó	2011	158	SI

Región 2 Central oriental

SECRETARÍA	AÑO	PARTICIPANTES	INFORME
Barrancabermeja	2010	153	
Bucaramanga	2010	400	
Casanare	2010	170	SI
Arauca	2011	23	SI

Región 3 Caribe

SECRETARÍA	AÑO	PARTICIPANTES	INFORME
Cesar	2011	229	SI
Magdalena	2011	188	SI
San Andrés	2010	20	SI
Sucre	2010	435	

Región 4 Centro

SECRETARÍA	AÑO	PARTICIPANTES	INFORME
Chía	2010	141	SI
Soacha	2010	150	SI
Florencia	2011	118	SI

Región 5 Antiguos Territorios



SECRETARÍA	AÑO	PARTICIPANTES	INFORME
Guaviare	2011	46	SI
Amazonas	2011	12	SI

Región 6 Pacífica

SECRETARÍA	AÑO	PARTICIPANTES	INFORME
Cartago	2010	80	
Cauca	2010	208	
Cauca	2011	700	
Popayán	2011	244	
Tuluá	2010	300	
Buga	2010		SI
Cali	2010	1075	SI
Popayan	2011	244	SI

Informe de resultados: en proceso

Módulo virtual



MÓDULO VIRTUAL
REINDUCCIÓN DOCENTE 2010 – 2011

El Módulo Virtual de reinducción docente, amplía la tutoría hasta el 10 de Diciembre de 2011.

www.mineducacion.gov.co/1621/article-286072.html

DOCENTES PARTICIPANTES (NOV 21)

ACCIONES DE BIENESTAR LABORAL 2011

	SECRETARIA	REINDUCCION VIRTUAL No. Docentes y Directivos Docentes
1	Amazonas	2
2	Antioquia	239
3	Apartadó	3
4	Arauca	8
5	Armenia	11
6	Atlántico	210
7	Barrancabermeja	2
8	Barranquilla	40
9	Bello	46
10	Bogotá	34
11	Bolívar	253
12	Boyacá	19
13	Bucaramanga	6
14	Buenaventura	310
15	Buga	0
16	Caldas	3
17	Cali	15
18	Caquetá	41
19	Cartagena	4
20	Cartago	2

ACCIONES DE BIENESTAR LABORAL 2011

	SECRETARIA	REINDUCCION VIRTUAL No. Docentes y Directivos Docentes
21	Casanare	89
22	Cauca	5
23	Cesar	5
24	Chía	0
25	Chocó	1
26	Ciénaga	0
27	Córdoba	23
28	Cúcuta	45
29	Cundinamarca	436
30	Dosquebradas	2
31	Duitama	9
32	Envigado	1
33	Facatativá	272
34	Florencia	94
35	Floridablanca	47
36	Fusagasugá	3
37	Girardot	1
38	Girón	134
39	Guainía	0
40	Guaviare	21

ACCIONES DE BIENESTAR LABORAL 2011

	SECRETARIA	REINDUCCION VIRTUAL No. Docentes y Directivos Docentes
41	Huila	32
42	Ibagué	42
43	Ipiales	4
44	Itagüí	1
45	Jamundí	1
46	La Guajira	21
47	Lorica	2
48	Magangué	7
49	Magdalena	201
50	Maicao	41
51	Malambo	45
52	Manizales	1
53	Medellín	1714
54	Meta	758
55	Montería	6
56	Mosquera	79
57	Nariño	52
58	Neiva	0
59	Norte de Santander	31
60	Palmira	4

ACCIONES DE BIENESTAR LABORAL 2011

	SECRETARIA	REINDUCCION VIRTUAL No. Docentes y Directivos Docentes.
61	Pasto	61
62	Pereira	90
63	Piedecuesta	311
64	Pitalito	80
65	Popayan	70
66	Putumayo	2
67	Quibdó	0
68	Quindío	2
69	Riohacha	0
70	Rionegro	4
71	Risaralda	3
72	Sabaneta	0
73	Sahagún	4
74	San Andrés	0
75	Santa Marta	102
76	Santander	75
77	Sincelejo	93
78	Soacha	1
79	Sogamoso	204
80	Soledad	7

ACCIONES DE BIENESTAR LABORAL 2011		
	SECRETARIA	REINDUCCION VIRTUAL No. Docentes y Directivos Docentes
81	Sucre	1069
82	Tolima	600
83	Tuluá	26
84	Tumaco	0
85	Tunja	1
86	Turbo	0
87	Uribe	0
88	Valle del Cauca	100
89	Valledupar	1
90	Vaupés	0
91	Vichada	0
92	Villavicencio	156
93	Yopal	32
94	Zipacquirá	3
TOTALES		8575

Aprendizajes propiciados por los Programas de Inducción y Reinducción

Se pueden identificar tres núcleos de sentido que aglutinan los aprendizajes alcanzados:

- ❖ Ampliación de lectura y comprensión de los docentes sobre el decreto 1278 desde una mirada de oportunidad.
- ❖ Competencias específicas de la labor docente, tales como el trabajo en equipo, liderazgo, metodologías de enseñanza de carácter lúdico y participativo, así como de procesos de planeación, evaluación, gestión pedagógica, construcción de redes y autogestión de la capacitación.
- ❖ Resignificación del papel del docente en la sociedad y su reconocimiento como gestor del mejoramiento de la calidad educativa, desde los cuales se hace evidente la necesidad de mejorar la propias competencias y los procesos de enseñanza aprendizaje como factores de calidad de la educación.

Respecto de la Institucionalidad

- ❖ Se confirma que las estrategias de gestión de recursos, de alianzas y cooperación interinstitucional son pertinentes y se deben fomentar desde las entidades territoriales para estos fines, se confirma un gran avance en la capacidad de gestión de las secretarías para estos programas y el logro de los objetivos.
- ❖ Es claro que las Secretarías de Educación requieren de un fortalecimiento en sus estructuras y recursos para lograr un adecuado plan de administración de recursos humanos y bienestar como componente fundamental. Los recursos profesionales que den soporte a los planes de recursos humanos y bienestar en la entidad territorial, son requisito necesario.
- ❖ El Ministerio de Educación Nacional fortaleció la asistencia técnica y asesoría a las entidades territoriales en el área de la administración de los recursos humanos y el componente de Bienestar Social para los docentes del servicio educativo, en cumplimiento de los objetivos del Plan Decenal de Educación 2006 - 2016.



educación de calidad

EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD

**Ministerio de
Educación Nacional**
República de Colombia

