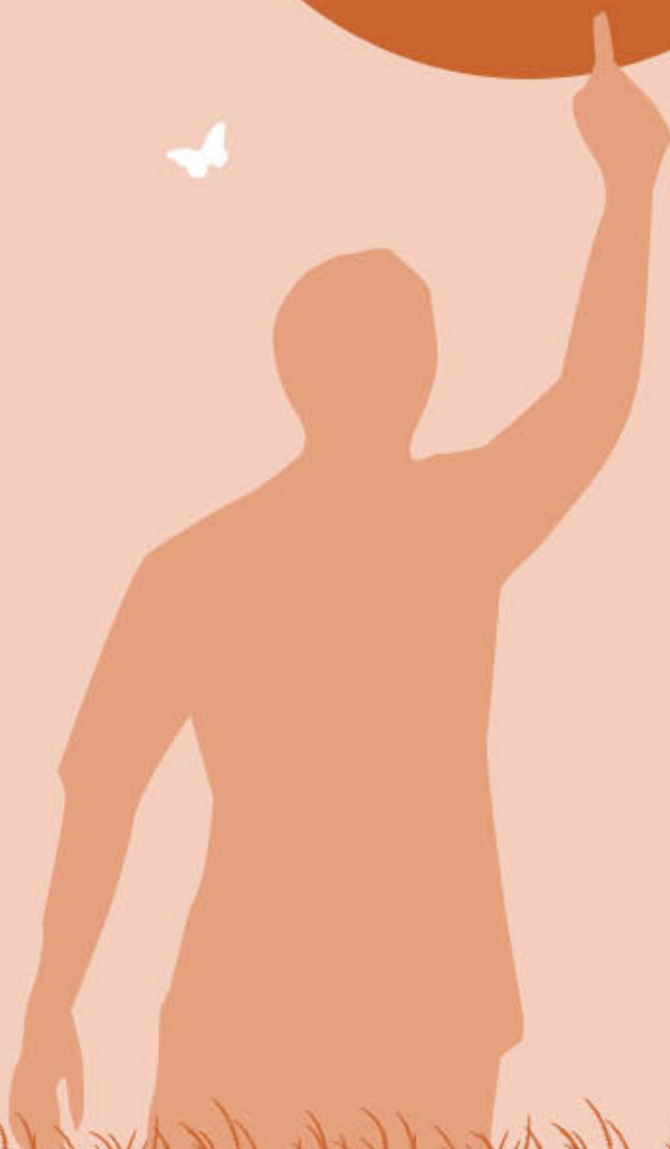






PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS

Manual de formación
de agentes educativos



María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional

Mauricio Perfetti del Corral
Viceministro para la Educación
Preescolar, Básica y Media

Mónica López Castro
Directora de Calidad de la Educación
Preescolar, Básica y Media

María Clara Ortiz Karam
Subdirectora Fomento
de Competencias

Nohora Gisella Olivera Donato
Coordinadora de Grupo de Fortalecimiento
a la Gestión Institucional

**Articulación de la Educación Media con la Superior
y la Educación para el Trabajo
Fondo de Fomento a la Educación Media**

Bibiam Aleyda Díaz Barragán
Gerente

Equipo de Articulación
Bayardo Rosero
Loída Ruth Silva Morales
William Santamaría Pineda
Julio Mauricio Torres Ángel
Elvia María Acuña Vargas
John Jairo Cobos Vargas

Coordinador del Proyecto
Mauricio Perfetti del Corral

Equipo
Fundación Manuel Mejía

Colaboradores
Eleonora Ardila Segura
Andrea González Lizarazu
Henry Trujillo Dussán
Paula Cuéllar Rojas

Edición
Erika Mosquera Ortega

Diseño y diagramación
Milena García Loaiza

Diseño de carátula
Andrea del Pilar Forero W.

Producción, tráfico de archivos
Servicios Creativos

Coordinación
Hilda María Gómez Duque

Impresión
Panamericana Formas e Impresos
Noviembre de 2010 – Se imprimieron 10.000 ejemplares

ISBN 978-958-691-400-0
© Ministerio de Educación Nacional
Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media
Bogotá D.C. – Colombia
www.mineduccion.gov.co



Presentación	7
CAPÍTULO 1. PREPARÁNDONOS PARA PLANEAR, EJECUTAR Y EVALUAR UN PROYECTO PEDAGÓGICO PRODUCTIVO EN NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	9
PASO 1. Realizar un taller interdisciplinar para el estudio concertado de los lineamientos que orientarán la incorporación de los PPP en el PEI	11
PASO 2. Redacción del documento de incorporación de los Proyectos Pedagógicos Productivos en el Proyecto Educativo Institucional PEI y aprobación de la propuesta.....	18
Aportes para la reflexión.....	21
CAPÍTULO 2. PLANEANDO UN PPP EN NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	23
2.1. Fase de Planeación del PPP	24
2.1.1. Formulación	
PASO 1. Delimitar el problema o potencialidad que se constituirá como PPP en la IE	
PASO 2. Definir los objetivos general y el específicos, en lo pedagógico y productivo	32
PASO 3. Definir metas e indicadores, de aprendizaje (competencias) y productivas	34
PASO 4. Definir actividades productivas y pedagógicas, responsables y tiempos para el logro de las metas PPP	36
PASO 5. Definir, cuantificar, clasificar y analizar los recursos requeridos para llevar a cabo las actividades (humanos, financieros y físicos).....	42
PASO 6. Consolidar el documento que da cuenta de la formulación del PPP	47
2.1.2. Viabilización	48
CAPÍTULO 3. EJECUTANDO UN PPP EN NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	57
Socializar el proyecto y sensibilizar a la comunidad	58
Ejecución de actividades productivas y pedagógicas definidas en el plan operativo	59
Asesoría y seguimiento	62
CAPÍTULO 4. EVALUANDO UN PPP EN NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	65
PASO 1. Análisis del cumplimiento de las metas trazadas en el PPP	66
PASO 2. Socialización de los resultados de la evaluación dentro del informe anual de actividades	72
PASO 3. Articular las acciones de mejoramiento en el Plan de Mejoramiento Institucional.....	77
ANEXOS	80
Agradecimientos	90



PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS, UNA ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR Y EL PROYECTO DE VIDA.

El Ministerio de Educación Nacional busca garantizar una educación pertinente y de calidad que les brinde a sus estudiantes oportunidades para acceder al conocimiento, desarrollar competencias y valores que les permitan formarse como seres humanos integrales, emprendedores, interesados en seguir aprendiendo a lo largo de su vida y comprometidos con su futuro y el futuro de nuestro país.

Hacer realidad este compromiso, supone acercar las brechas que existen entre el contexto urbano y el contexto rural, para ello se requiere ajustar los modelos educativos a la realidad de cada uno de estos escenarios, fortalecer los procesos de formación docente, cualificar los materiales educativos y consolidar estrategias pedagógicas de calidad que promuevan el desarrollo de competencias en todos los niveles.

Este material pretende servir de apoyo para orientar estrategias que fortalezcan su experiencia educativa, desde el diseño hasta la puesta en marcha de los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP), los cuales hacen parte de los diferentes espacios de formación que un establecimiento educativo ofrece a sus estudiantes y a toda la comunidad educativa para el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, para dinamizar la gestión de la institución educativa y fomentar la cultura del emprendimiento en el marco de las oportunidades y exigencias de los contextos locales y regionales.

El éxito de los Proyectos Pedagógicos Productivos como estrategia que promueve el aprendizaje de los estudiantes, dependerá del trabajo que los maestros desarrollen con este material, de las reflexiones que surjan en su quehacer y en el de la comunidad educativa; y de los procesos que desde la gestión educativa se desarrollen para promoverlo.

Los **Proyectos Pedagógicos Productivos** son una oportunidad, un reto y el resultado de un compromiso que asumimos con usted como parte integral de esta gran comunidad educativa y estamos seguros que con su dedicación y empeño, serán acogidos en más Instituciones Educativas y más comunidades como una estrategia para el aprendizaje escolar y el proyecto de vida.

La integralidad y calidad educativa que se puede lograr a partir de los PPP como estrategia pedagógica, nos permitirá innovar a partir de planes de estudios interdisciplinarios; responder a las necesidades que nuestras comunidades nos plantean cada día: formar en un *para qué*; aportar desde las instituciones educativas al desarrollo de nuestros contextos; ver reflejado el trabajo pedagógico en proyectos que no solo faciliten el aprendizaje de niñas, niños y jóvenes, sino que a la vez posibiliten oportunidades de formación para todos los integrantes de las comunidades educativas.

Apostémosle con este material a la construcción de una educación pertinente y de calidad para Colombia.

María Fernanda Campo
Ministra de Educación Nacional





**PREPARÁNDONOS PARA PLANEAR,
EJECUTAR Y EVALUAR
UN PROYECTO PEDAGÓGICO PRODUCTIVO
EN NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**



Todo proceso tiene un comienzo. La planeación, ejecución y evaluación del PPP en una Institución Educativa no es la excepción. Este capítulo se preparó para que conozca cómo hacer que la institución educativa incorpore los Proyectos Pedagógicos Productivos –PPP– en el Proyecto Educativo Institucional –PEI–, y de esta manera, favorecer que este importante instrumento, irradie a toda la comunidad educativa de la institución.

10

Para tener en cuenta

Usted encontrará insumos, instrumentos, herramientas o esquemas. Para abordarlos le recomendamos:

1. Leer atentamente las sugerencias metodológicas y los ejemplos.
2. Tener en cuenta los pasos propuestos
3. Fomentar el trabajo en equipo para seguir las indicaciones de este manual.
4. Recuerde que algo crea cultura cuando es de todos, por lo tanto es indispensable la participación del director o rector, los directivos docentes, los docentes y los estudiantes. La responsabilidad será grupal.

Para seguir las instrucciones y sugerencias metodológicas dadas en este capítulo se requieren, además de la Cartilla PPP, el material multimedia que acompaña a este manual, el Proyecto Educativo Institucional –PEI–, el documento de autoevaluación institucional de la Institución Educativa (I.E.), y la información que le permita saber cómo se encuentra el entorno de la institución educativa respondiendo preguntas acerca de la infraestructura física, el medio ambiente y el contexto económico y sociocultural.

En el capítulo tres de la Cartilla se explicaron las bases conceptuales que se deben tener en cuenta en el alistamiento y preparación institucional para integrar los PPP al PEI. En este capítulo se darán las recomendaciones metodológicas para hacerlo, el siguiente es el camino propuesto:

Paso 1: Realizar un taller interdisciplinar para el estudio concertado de los lineamientos que orientarán la incorporación de los PPP en el PEI.



Paso 2: Redactar un documento de incorporación de los Proyectos Pedagógicos Productivos en el Proyecto Educativo Institucional PEI y gestionar la aprobación de la propuesta.

Para entender estos pasos, conoceremos el camino que tuvo que seguir “El Porvenir”, una Institución Educativa ubicada en la cabecera del municipio de La Esperanza y que cuenta con las sedes El Agrado, Caobos y La Playita, donde ya realizaron todo el proceso y hoy cuenta con PPP articulados al PEI. Veamos entonces cómo fue su experiencia.

José es el rector de “El Porvenir” y en una reunión celebrada con los Consejos tanto Directivo como Académico expresó:

- Si bien tenemos PPP en nuestra institución, me parece que debemos tomarnos el tema con mayor compromiso y que participemos todos. En mi opinión, lo más conveniente para la institución es que los articulemos a nuestro PEI.

El coordinador lo apoyó diciendo:

- Usted tiene razón, de hecho, cuando buscamos apoyo para que el proyecto fuera más grande e importante, la observación que nos hicieron fue que en nuestro PEI no se veía claramente la vocación institucional por este tipo de proyectos y que por lo tanto era difícil que nos dieran más apoyo.

- La verdad es que ese PPP se formuló solo para una sede –dijo una de las docentes- y no se veía como iniciativa institucional, por eso nos fue tan mal cuando al docente que se ideó el proyecto lo trasladaron.

- Otro ejemplo fue lo que pasó con nuestro proyecto del baúl de los recuerdos que teníamos en la sede de La Playita, –añadió el representante de los estudiantes- ¿se acuerdan? Imagínense que los compañeros de las otras sedes no sabían de nuestro proyecto y por eso no nos apoyaban. Además terminamos vendiendo las revistas, que con tanta dedicación hicimos, a pérdidas, porque no supimos medir los costos que había detrás de la impresión.

Después de varias intervenciones sobre el tema, todos coincidieron en que la I.E. debía hacer un ejercicio más estructurado alrededor de los PPP, de esta manera tendrían un proceso de mejoramiento continuo y los PPP futuros tendrían la posibilidad de ser mejor planeados, ejecutados y evaluados.

Para todos fue claro que en ningún momento se pretende cambiar o reestructurar el PEI, sino reforzar algunos aspectos del mismo para que los PPP quedaran posicionados institucionalmente. Acordaron entonces hacer una reunión, a la que llamaron taller, para identificar los aspectos del PEI que merecían ser mejorados para que los PPP estuvieran incluidos. Este taller fue el paso número uno, veamos:

PASO 1.
Realizar un taller interdisciplinar para el estudio concertado de los lineamientos que orientarán la incorporación de los PPP en el PEI.

En vista de que se acercaba la semana de desarrollo institucional, José convocó una jornada de trabajo, en la siguiente ficha se resumen los detalles:

Tabla No. 1.
Convocatoria para el taller de incorporación de los PPP al PEI.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NÚCLEO ESCOLAR “EL PORVENIR” TALLER DE INCORPORACIÓN DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS AL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		
Lugar: I.E. “El Porvenir”	Fecha: Una jornada laboral dentro de la última semana de desarrollo institucional.	
Objetivo del taller.	Aprovechando nuestra semana de desarrollo institucional en donde revisamos nuestro Proyecto Educativo Institucional PEI, haremos un ejercicio de análisis para identificar los aspectos que debemos reforzar para que los PPP sean una oportunidad de aprendizaje, enseñanza, desarrollo y mejoramiento institucional.	
Participantes.	I.E. “El Porvenir”	Sedes: El Agrado, Caobos, La Playita,
	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los docentes de la I.E. “El Porvenir” • Un representante del Consejo de Estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • El coordinador de las sedes. • Todos los docentes de las 3 sedes. • Representantes de los consejos de estudiantes, uno por cada sede.

Insumos o materiales.	Revisar previamente lo siguiente: <ul style="list-style-type: none">• El PEI.• La autoevaluación institucional.• Los PPP que actualmente adelanta la Institución.• La Cartilla y el Manual de formación de agentes educativos en Proyectos Pedagógicos Productivos.
Agenda.	<ul style="list-style-type: none">• Instalación del taller• Una mirada a nuestro entorno, ¿con qué contamos?• Una mirada hacia adentro, ¿qué capacidades institucionales tenemos para brindar soporte a los PPP?• Conclusiones y cierre del taller

Para tener en cuenta

La última semana de desarrollo institucional es un escenario que permite, a partir de la autoevaluación institucional, tener en los PPP una oportunidad de mejoramiento institucional. Sin embargo, recuerde que existen otros espacios, como las jornadas pedagógicas, que también pueden aprovecharse para continuar haciendo el análisis.

Conviene vincular el proceso de alistamiento que se muestra en este capítulo con los organismos del Gobierno Escolar, el Consejo Directivo, el Consejo Académico, los Consejos de Estudiantes, y el Consejo de Padres de Familia. Toda la comunidad educativa debe estar involucrada desde el alistamiento de la Institución Educativa para que pueda ser receptiva y pueda apoyar y acompañar los PPP que surjan en ella.



Para entender la manera de desarrollar el taller, veamos cómo se hizo en la IE “El Porvenir”.

A. Instalación del taller: José les explicó a los asistentes el objetivo del taller y la metodología, y enfatizó que deben llegar a un consenso sobre los lineamientos que orienten la incorporación de los PPP al PEI.

B. Una mirada a nuestro entorno, ¿con qué contamos?

Se partió del diagnóstico de las vocaciones del entorno frente a los PPP, la reflexión se logró a partir de una serie de preguntas sobre los aspectos físico, ambiental, económico, y sociocultural. El equipo estudió y analizó cada pregunta y llegó al siguiente consenso:

Tabla No. 2.

Diagnóstico del contexto y recursos de la IE.

ASPECTOS FÍSICOS	
¿Qué infraestructura física existe en el entorno del colegio y sus sedes que pueda apoyar el desarrollo de los PPP?	<ul style="list-style-type: none"> • Centro de acción comunal • Escenario deportivo. • Casa de la cultura. • Un Telecentro. • Dos granjas autosuficientes lideradas por el sector productivo.
¿Hay infraestructuras subutilizadas a las que la I.E. pueda acceder?	<ul style="list-style-type: none"> • Una emisora comunitaria. • Un telar donado por una ONG. • Un laboratorio para transformación de alimentos.
¿Es adecuada la oferta de servicios públicos y sociales?	<ul style="list-style-type: none"> • El servicio de energía eléctrica es constante. • El centro de salud no alcanza a atender la alta demanda, por lo que las actividades educativas tendientes a la prevención de enfermedades son muy escasas. • Adecuado servicio de agua potable. • Hay internet con acceso para los estudiantes. • Amplia oferta en servicios de transporte.
ASPECTOS AMBIENTALES	
¿Existen recursos naturales en el entorno?	<ul style="list-style-type: none"> • Existe una reserva natural. • Hay dos humedales.
¿Qué problemas ambientales se presentan en el entorno?	<ul style="list-style-type: none"> • Inestabilidad de suelos. • Mal manejo de basuras. • Contaminación de caño de agua. • Contaminación por uso indebido de fertilizantes y plaguicidas. • Degradación de uno de los humedales por el crecimiento urbano no planificado. • Inundaciones en época de invierno.



ASPECTOS AMBIENTALES	
¿Qué potencialidades ambientales se presentan?	<p>El Agua. Es una zona rica en agua.</p> <p>Las Cuencas Hidrográficas. La mayor área de cubrimiento corresponde a la Cuenca del Río Cáceres, constituyéndose en su principal red hidrográfica; las otras cuencas corresponden a territorios segmentados y compartidos con otras CAR's Corporaciones Autónomas Regionales.</p> <p>La biodiversidad de la región. Ofrece escenarios propicios para el desarrollo productivo y ecoturístico de la región. Esto permite pensar en cultivos de especies de fauna y flora hacia mercados alternativos verdes y la protección de especies en peligro de extinción; de igual manera la utilización de escenarios y/o ecosistemas naturales para el uso lúdico, la educación y la recreación activa.</p> <p>El suelo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yacimientos minerales, yeso, caliza, mármoles y arenas que son materias primas para construcción. • Uso agrícola y agroindustrial. • Áreas subutilizadas de aptitud forestal para pensar a futuro en mercados de maderas duras decorativas. • Áreas subutilizadas de aptitud silvopastoril.
ASPECTOS ECONÓMICOS	
¿Qué se produce?	Los cultivos más importantes son: café, arroz, maíz, yuca, arveja, frijol y frutales. Se destaca la producción de flores: orquídeas y azucenas. La ganadería es promisoría en la región, al igual que el turismo y la industria de los restaurantes que se han fortalecidos en los últimos años.
¿Qué no se produce que se pueda producir?	Hay pocos cultivos certificados con buenas prácticas agrícolas respaldados con sellos ambientales. El auge de los turistas y el crecimiento de la industria de los restaurantes especializados, particularmente los que ofrecen pescado, han presionado la poca oferta existente en la zona, generando un sobreprecio en el producto toda vez que lo deben traer desde la capital asumiendo altos costos de fletes.
¿Quiénes serían los potenciales clientes de nuestros productos o servicios?	En el área urbana, la actividad económica fundamental es la mercantil, por lo tanto potenciales clientes surgen en establecimientos como misceláneas de víveres, expendio de licores, cafeterías, panaderías, carnicerías, insumos agrícolas, ropa, calzado, supermercados, y restaurantes. Los restaurantes, los turistas y los viajeros que permanentemente vienen a la región.



ASPECTOS SOCIO-CULTURALES	
¿Con qué organizaciones sociales puede contar la institución para apoyar los PPP?	<ul style="list-style-type: none"> • Organizaciones del Sector Público: Alcaldía, secretarías del despacho y entidades descentralizadas, empresa de agua y saneamiento, hospital local, policía. • Organizaciones del Sector Privado: Fondo Ganadero, Comité de Cafeteros y Cámara de Comercio. • Organizaciones de la Sociedad Civil: Sagrada Familia. • Organizaciones Religiosas: Iglesia de la Santísima Trinidad.
¿Con qué instituciones educativas pueden crear sinergias para apalancar iniciativas de interés común?	<p>Con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I.E. "El Peñón" ha desarrollado PPP • I.E. "Mariscal" presenta procesos de articulación de la educación media con superior. • La seccional del SENA.

Teniendo en cuenta los resultados del análisis anterior, José invitó a hacer una exploración del PEI para identificar los aspectos que merecen ser mejorados o complementados con el fin de soportar los actuales y futuros PPP en la institución.

C. Una mirada hacia adentro, ¿qué capacidades institucionales tenemos para brindar soporte a los PPP?

En esta parte del taller, José organizó equipos de trabajo para explorar el PEI, cada equipo tuvo en cuenta el análisis del contexto para evaluar la pertinencia de los principales elementos del PEI a la luz de los Proyectos Pedagógicos Productivos.

En concreto, la pregunta que José pidió resolver fue:

¿Qué aspectos de nuestro PEI merecen ser revisados para que los proyectos pedagógicos productivos queden posicionados institucionalmente?

Para responder esta pregunta, se realizó un análisis a los siguientes aspectos del PEI:

- i) la Misión, Visión y principios Institucionales
- ii) las metas del proyecto educativo institucional
- iii) la articulación de planes, proyectos y acciones
- iv) las alianzas y acuerdos interinstitucionales
- v) el plan de estudios
- vi) el enfoque pedagógico y
- vii) el sistema de evaluación.

Sobre estos aspectos se calificó a juicio de los asistentes el grado de relación con los PPP. El resultado de este ejercicio se diligenció en la última columna de la siguiente tabla (ver anexo 2):



Tabla No. 3.
Vocación del horizonte institucional y la Gestión Académica frente a los Proyectos Pedagógicos Productivos⁴

NIVELES DE RELACIÓN CON LOS PPP EN LA INSTITUCIÓN.				Calificación (0 – 1 - ó 2)
CRITERIOS	Nivel 1 (0)	Nivel 2 (1)	Nivel 3 (2)	
Misión, Visión y principios Institucionales	El criterio no soporta al PPP, lo que implica la falta de línea institucional a iniciativas relacionadas con los PPP	El criterio soporta al PPP más no se aplica en la I.E., lo que implica buenos resultados de manera aislada y sin línea institucional	El criterio soporta al PPP, la I.E. lo apropia y lo ejecuta, lo que implica resultados sobresalientes como sello institucional (2)	2
Metas del proyecto educativo institucional	El PPP está incluido en el PEI como un apartado, pero no ha sido construido a partir de una lectura de contexto de las características y necesidades del entorno, ni está armonizado con la misión y visión institucional.	La Institución tiene una filosofía y direccionamiento estratégico que da cabida a los PPP, los considera dinamizadores y activadores del PEI, pero la mayor parte de la comunidad educativa desconoce dichas directrices, por lo que no hay apropiación.	El direccionamiento estratégico ve en los PPP oportunidades para orientar y articular los planes y proyectos de la institución de manera que se pueda responder con suficiencia a los retos externos y a las demandas de los estudiantes.	2
Articulación de planes, proyectos y acciones	El PEI contiene metas pero pocas de ellas son cuantificables y/o pertinentes a las necesidades institucionales y a las características del entorno.	La institución cuenta con metas relacionadas con los Proyectos Pedagógicos Productivos, en donde a través de contextos productivos se dé solución a problemas y/o potencie fortalezas del entorno. Algunas de ellas se han logrado por iniciativas aisladas, no institucionales, falta participación de la comunidad.	Las metas que están relacionadas con los PPP permiten revisar y orientar los diferentes aspectos de la gestión institucional. Son revisadas periódicamente para evidenciar el cumplimiento de lo establecido en la filosofía institucional y el direccionamiento estratégico	0
	El direccionamiento estratégico articula parcialmente los planes, proyectos y las acciones institucionales, pero no se ven los PPP en dicha articulación. Los PPP parecen una materia aparte.	El direccionamiento estratégico orienta y articula los planes, proyectos y acciones institucionales de acuerdo al horizonte y a las necesidades institucionales, en cuya articulación se mencionan los PPP, pero no se hace.	La comunidad educativa reconoce y hace evidente los PPP dentro de la articulación del planes, proyectos y acciones institucionales	

⁴ Adaptado del Instrumento que reelaboró el Departamento de Investigación e innovación pedagógica CAFAM sobre la base de la escala de desarrollo institucional de la Guía de Autoevaluación para el mejoramiento institucional MEN (2006).

NIVELES DE RELACIÓN CON LOS PPP EN LA INSTITUCIÓN.				Calificación (0 – 1 - ó 2)
CRITERIOS	Nivel 1 (0)	Nivel 2 (1)	Nivel 3 (2)	
Alianzas y acuerdos interinstitucionales	El elemento no soporta al PPP, lo que implica la falta de línea institucional a iniciativas relacionadas con los PPP	El elemento soporta al PPP más no se aplica en la I.E., lo que implica buenos resultados de manera aislada y sin línea institucional	El elemento soporta al PPP, la I.E. lo apropia y lo ejecuta, lo que implica resultados sobresalientes como sello institucional	0
Plan de estudios	Las relaciones con el sector productivo y con otras instituciones son esporádicas para recibir aportes y disponer de acceso para el desarrollo de los Proyectos Pedagógicos Productivos.	La institución ha establecido alianzas y acuerdos con el sector productivo y con otras instituciones para el desarrollo de Proyectos Pedagógicos Productivos, pero carece de metodologías de trabajo y procesos de seguimiento de las actividades desarrolladas con dichas instituciones	Las alianzas con las instituciones y el sector productivo han apoyado el desarrollo de competencias en los estudiantes al ejecutar los Proyectos Pedagógicos Productivos y cuenta con la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa como apoyo al desarrollo y evaluación de los mismos	0
Enfoque pedagógico	Existe un compilado de planes de área elaborados de forma aislada y sin coherencia con lo estipulado al respecto en el PEI, los PPP no son considerados dentro de los planes de área.	La institución cuenta con un plan de estudios que relaciona programas de áreas fundamentales con los proyectos pedagógicos productivos, Sin embargo no hay lineamientos frente a las actividades transversales acordes con las competencias básicas y ciudadanas que fortalezcan una cultura de emprendimiento.	El plan de estudios de la institución permite interrelacionar los PPP de manera coherente y pertinente con todos los proyectos, actividades institucionales y fundamenta los planes de aula de todos los docentes.	2
Sistema de Evaluación	Como cada área maneja un enfoque pedagógico diferente, no se evidencia articulación entre estas a través de los PPP.	La institución cuenta con un enfoque pedagógico para el abordaje de los PPP y hace explícitos los acuerdos básicos relativos a métodos de enseñanza, relación pedagógica y uso de recursos. Pero estos lineamientos no se evidencian en los PPP actuales.	Los docentes de todas las áreas trabajan bajo un enfoque pedagógico común en cuanto a métodos de enseñanza, relación pedagógica y usos de recursos que permite crear un ambiente adecuado para el trabajo escolar y garantiza la apropiación de los aprendizajes y competencias básicas, ciudadanas a través de los PPP	0
	Se hace una evaluación del desempeño académico fundamentada en criterios individuales o de áreas, y no de aprendizajes significativos en contextos productivos.	Se cuenta con un sistema institucional de evaluación de los desempeños de los estudiantes coherentes con los saberes disciplinares que aplican en los PPP	La institución cuenta con un sistema de evaluación fundamentado en el enfoque pedagógico, que aplican todos los docentes para evaluar y hacer seguimiento al proceso de aprendizaje y desempeños de los estudiantes en cuanto a conocimientos, habilidades y actitudes fortalecidas a través de los PPP	

El análisis sobre el PEI, permitió al equipo de trabajo reflexionar sobre los siguientes cuestionamientos:

- ¿La naturaleza y orientación del PEI, está permitiendo a la institución planear, ejecutar y evaluar un Proyecto Pedagógico Productivo?
- ¿El PEI de la Institución está desarrollando o fortaleciendo las Competencias básicas y ciudadanas en contextos productivos?
- ¿Dentro del diseño curricular cómo están articulando los planes de área a los PPP?
- ¿La comunidad educativa es consciente de la necesidad de realizar una constante evaluación y ajuste del PEI en donde los PPP son una oportunidad de mejora institucional al responder a las dinámicas cambiantes del entorno?
- ¿Se tiene la capacidad de gestión necesaria para desarrollar PPP en la institución?

Para tener en cuenta

Es importante realizar el análisis y la evaluación del PEI a partir de la caracterización de cada uno de sus componentes y que se encuentran establecidos en la Ley General de Educación, y la Guía 34 de la autoevaluación al plan de mejoramiento institucional del MEN.

PASO 2.

Redacción del documento de incorporación de los Proyectos Pedagógicos Productivos en el Proyecto Educativo Institucional PEI y aprobación de la propuesta.

Después del taller, se asignó una comisión redactora desde la gestión Académica, que recogió en un documento la posición de la institución con respecto a los PPP. El documento se redactó teniendo en cuenta los siguientes ítems:

- La justificación de la importancia de articular los PPP al Proyecto Educativo Institucional.
- Los propósitos que orientaría el desarrollo de los PPP en la institución educativa.

- La fundamentación pedagógica y las clases de proyectos pedagógicos productivos que podrían desarrollarse de acuerdo a las potencialidades del entorno.
- Los aspectos del PEI que merecen ser revisados y ajustados para que los PPP queden posicionados institucionalmente.
- Las acciones de los componentes de la gestión institucional necesarias para incorporar los PPP al Proyecto Educativo Institucional. En los documentos anexos se presentan algunas preguntas de reflexión para este componente.

En el caso de El Porvenir, el equipo documentó las siguientes conclusiones del taller con respecto a los PPP en la IE, así:

Los PPP no se encuentran lo suficientemente articulados, apenas se menciona en algunos apartes y no es clara la posición institucional. Los PPP no se han analizado a partir de una lectura del contexto, ni están armonizados con el horizonte institucional. Es por eso que en el documento se dejará explícito que los productivos de nuestros PPP deberá relacionarse con el contexto económico que tenemos y las altas posibilidades que existen.

- **Misión, Visión y principios institucionales**, es necesario incorporar en los principios institucionales, lo relacionado con el contexto y vocación productiva, en estrecha concordancia con el que hacer educativo institucional. Esto se verá reflejado en principios y valores relacionados con el fomento de la cultura del emprendimiento a través de los PPP.
- **Metas del PEI**, si bien tenemos metas relacionadas con los contextos productivos, éstas son trazadas en términos de ganancias económicas, por lo que se incluirá en el documento metas relacionadas con las ganancias actitudinales e intelectuales que se derivan de los PPP.
- **Articulación de planes, proyectos y acciones**, se procurará que los PPP estén relacionados con planes, proyectos y acciones institucionales, así como con proyectos que fomenten la cultura del emprendimiento en la comunidad educativa.

- **Alianzas y acuerdos interinstitucionales.** La realización de alianzas interinstitucionales que respalden los PPP será una política institucional incluida en el PEI.
- **Plan de estudios,** teniendo en cuenta lo establecido en el documento 3 Estándares Básicos de Competencias del MEN se promoverá por el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas
- Finalmente, la institución educativa el Provenir era consciente de que la responsabilidad del diseño y ejecución de los Proyectos Pedagógicos Productivos no podía estar sólo en manos de los docentes y los estudiantes, por tal motivo, promovió la participación de los diferentes representantes del gobierno escolar.

En equipo se definieron las siguientes funciones generales para los representantes:

Para tener en cuenta

Los PPP son acciones pedagógicas que deben articularse con los planes de área, los proyectos pedagógicos y las actividades institucionales para fomentar la cultura del emprendimiento de los estudiantes y de todos los miembros de la comunidad educativa.

Actitudes emprendedoras vs empresarialidad, las primeras requieren ser desarrolladas en todos los estudiantes durante la educación básica y media, mientras que la empresarialidad es opcional y se desarrolla en la educación media, de acuerdo con las características y necesidades del proyecto educativo institucional y de la comunidad.

- Gestionar la viabilización de los PPP dentro de la IE, actuando como comité técnico que estudia y valora las propuestas planteadas.
- Acompañar la gestión de recursos necesarios para el desarrollo de los PPP.
- Evaluar los compromisos adquiridos por los diferentes agentes educativos responsables de los PPP: rector, docentes y padres de familia, comunidad, instituciones oficiales, entre otros, que realizan el acompañamiento técnico a los PPP.
- Fomentar procesos de alianza para promover la sostenibilidad de los PPP.
- Verificar que existan las instalaciones y los equipos necesarios para el desarrollo de los PPP de acuerdo al propósito planteado.
- Realizar seguimiento permanente al proceso.

El documento construido fue aprobado por los consejos académico y directivo, y el equipo trabajó en lo siguiente:

- Incluyeron los ajustes al PEI señalados en el documento aprobado
- Se definieron actividades, responsables y tiempos de ejecución para iniciar el desarrollo de PPP en la IE.
- Se definió la responsabilidad institucional de la gestión de los PPP a través de los representantes del Gobierno Escolar.

Para tener en cuenta

¿Cada cuánto se debe revisar el PEI?

“Cada año lectivo, las instituciones educativas desarrollan una autoevaluación institucional que arroja conclusiones sobre los objetivos alcanzados y sobre aquellos objetivos que se deben seguir trabajando, por no lograr resultados satisfactorios en el año escolar. De ésta resultan los Planes de Mejoramiento y las modificaciones al Proyecto Educativo Institucional.

Las modificaciones al PEI también pueden ser solicitadas por la comunidad educativa al rector por cualquiera de los estamentos de la comunidad educativa. Éste procederá a someterlas a discusión de los demás estamentos y concluida la etapa, el Consejo Directivo procederá a decidir sobre las propuestas previa consulta con el Consejo Académico. (Artículo 15, numeral 3 del Decreto 1860 de 1994).

Cuando una Institución educativa hace mejoras a su PEI, el rector deberá informar a la secretaria de educación de su municipio o departamento con el ánimo de que esta le pueda hacer seguimiento.

El ejemplo trabajado en este capítulo, pretende servir de modelo metodológico para aquellas instituciones educativas que vayan a incorporar los PPP a sus proyectos educativos institucionales.



Aportes para la reflexión

Las siguientes preguntas le ayudarán a reflexionar sobre la forma en que los PPP fortalecen las competencias básicas, ciudadanas y los desempeños para el emprendimiento en el desarrollo de proyectos ambientalmente sostenibles.

- ¿Como desde el PEI se puede promover la creación de una cultura del emprendimiento que mejore la calidad y pertinencia de la propuesta educativa institucional?
- ¿Cuáles actitudes emprendedoras se deben desarrollar en la comunidad educativa y por qué?
- ¿Cómo desarrollar un trabajo constante en su institución educativa para lograr una cultura del emprendimiento a través de los PPP?

A continuación algunas preguntas de reflexión desde cada componente de la gestión institucional:

Articulación del PPP con la gestión directiva

- ¿La I.E. ha considerado de manera explícita objetivos y metas a corto, mediano y largo plazo que permitan pasar de la intención de generar una cultura para el emprendimiento a la ejecución de acciones en esta línea gracias a la inclusión de los PPP?
- ¿Su institución ha trabajado en PPP? ¿Han obtenido algún reconocimiento relacionado con sus PPP?
- ¿Cuáles son las fortalezas y oportunidades de mejoramiento de esos PPP de tal manera que apalanquen procesos de formación de actitudes emprendedoras.
- ¿Considera que sus PPP ameritan ser vistos como PPP demostrativos? ¿Podrían ser replicables en otras I.E. con contextos similares?
- ¿Con qué otras I.E. se han aliado para el desarrollo de los PPP?
- Como equipo directivo ¿qué pueden hacer para alinear las expectativas de la Institución planteados en el horizonte con la institucionalización y posterior consolidación de una cultura para el emprendimiento a través de los PPP?

Para tener en cuenta

Como parte de la gestión directiva, dentro de su proceso “relaciones con el entorno”, la IE debe estar atenta a las posibilidades que le brindan las autoridades educativas frente a los PPP.

Por ejemplo, en el marco del proceso de descentralización, las Secretarías de Educación juegan un papel importante en la gestión de los PPP, apoyan entre otros los siguientes procesos:

- Articular los PPP a las metas establecidas en el Plan de Desarrollo Departamental o Municipal y el Programa de Fortalecimiento para la Educación Rural cuando ello aplique.
- Coordinar, promover, asesorar y evaluar periódicamente el desarrollo de los PPP en las instituciones educativas.
- Fomentar la innovación educativa, a través de los PPP, como una estrategia educativa central para el desarrollo de currículos flexibles, interdisciplinarios y pertinentes.

Articulación del PPP con la Gestión Académica

Un PPP que promueva la institucionalización y consolidación de una cultura para el emprendimiento necesariamente debe partir de un diagnóstico que permita vislumbrar un mayor impacto en la gestión académica

- ¿De qué manera esta actitud se evidencia en su institución educativa con los PPP? Además, ¿Cómo están evaluando la gestión académica de tal manera que se aprovechen los aprendizajes para hacer mejoras?
- En la vida institucional se desarrollan comúnmente PPP y, por ende, un sinnúmero de actividades académicas que se fundamentan en el desarrollo de los estándares básicos de competencia. ¿Cómo aportan estos estándares al desarrollo de actitudes emprendedoras en sus estudiantes?
- ¿Qué está haciendo su IE para promover proyectos que desarrollen actitudes emprendedoras en la comunidad educativa?

Articulación del PPP con la gestión administrativa y financiera

- ¿Qué tipo de cultura institucional existe en torno al cuidado, preservación y óptimo aprovechamiento de los recursos con que cuenta la comunidad que permita desarrollar en los miembros de la comunidad actitudes emprendedoras?
- ¿Qué tipo de acciones ha realizado la IE para crecer tanto a nivel personal como laboral y profesional, en temas, por ejemplo, como el proyecto de vida?
- ¿Qué visión prospectiva de inversión y adecuación tiene la I.E. para adelantar mejoras significativas, conducentes a definir unos mínimos para el establecimiento y posterior consolidación de una cultura institucional del emprendimiento?
Por ejemplo:
 - Manejo de publicidad alusiva al fomento de actitudes emprendedoras a través de los PPP.
 - Actualización del soporte informático que democratice los ideales institucionales y sean de manejo de toda la comunidad

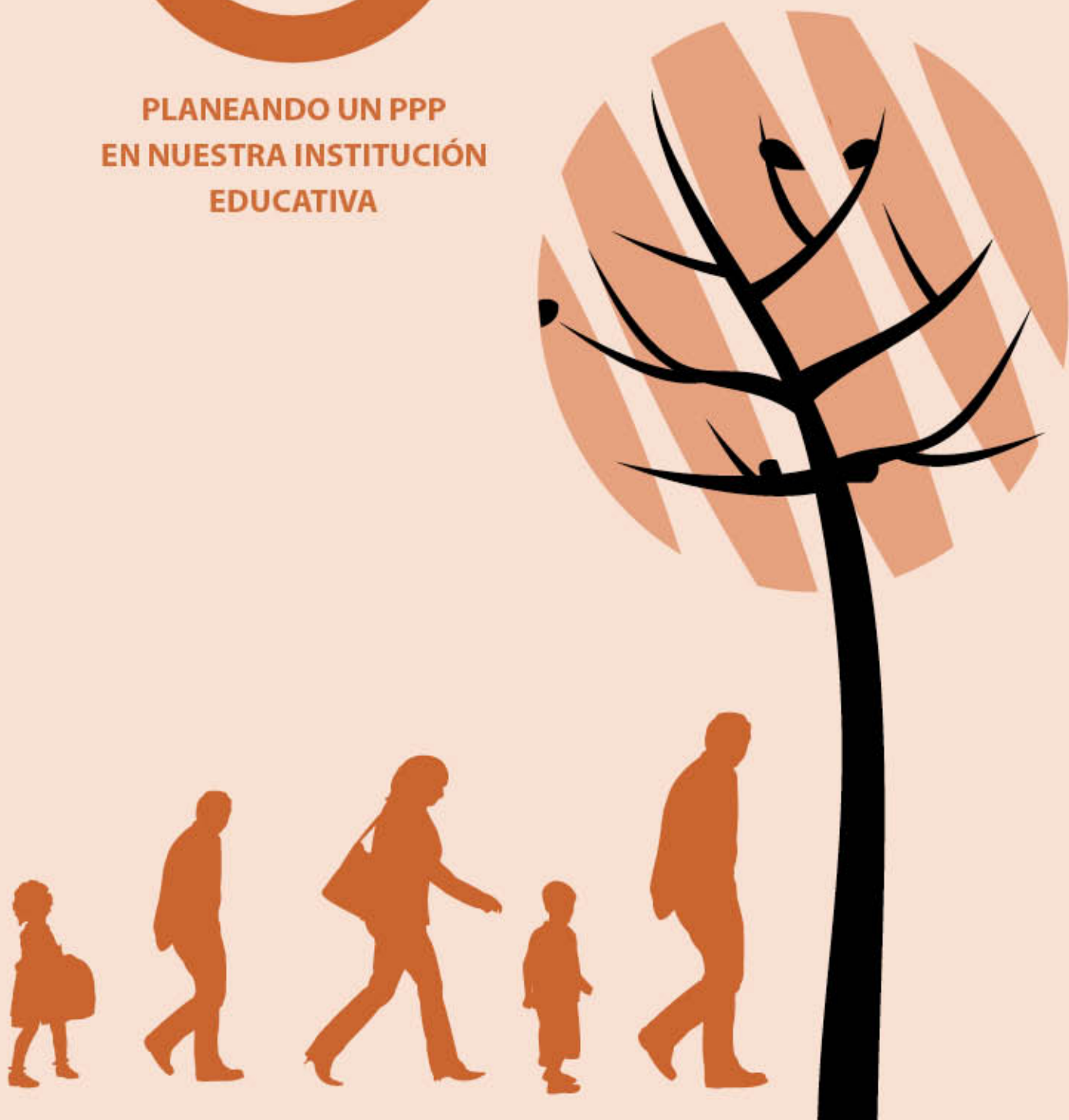
- Generación de herramientas didácticas que apoyen los procesos de formación del talento humano, entre otras
- Canasta educativa con los requerimientos mínimos de apoyo a los PPP

Articulación del PPP con la gestión de comunidad

- ¿De qué manera la gestión de comunidad de su IE, se involucra en los procesos de deliberación y consenso del horizonte institucional, de tal manera que los sueños y expectativas en torno a generar una cultura del emprendimiento entre los miembros de la comunidad educativa, se materialicen en ideas y proyectos concretos?
- ¿Cómo la gestión de comunidad está generando entre los miembros de la comunidad educativa un clima de trabajo donde la sinergia entre las personas permita emprender acciones de mejora que apoyen el proyecto educativo institucional?
- ¿Qué alianzas y convenios interinstitucionales están actualmente aportando a los propósitos institucionales y soportando los procesos que no puede emprender de manera individual la institución?



**PLANEANDO UN PPP
EN NUESTRA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA**



En el capítulo anterior vimos cómo incorporar los PPP al PEI, ahora trabajaremos sobre las herramientas metodológicas e instrumentos que le permitirán desarrollar los **Proyectos Pedagógicos Productivos** en la IE, **planeándolos, ejecutándolos y evaluándolos**.

Recordemos que en el abordaje de este capítulo se requieren la **cartilla de PPP**, el **Proyecto Educativo Institucional** en donde ya se incorporaron los PPP, y el **material Multimedia que acompaña esta estrategia**.

El desarrollo de los PPP implica abordar tres fases:

Planeación Ejecución Evaluación

Para tener en cuenta

En esta sección del manual encontrará insumos, instrumentos, herramientas o esquemas que le ayudarán en el desarrollo de las fases del ciclo de los PPP. Le recomendamos:

1. Leer atentamente las sugerencias metodológicas y los ejemplos.
2. Tener en cuenta los pasos sugeridos para cada fase del ciclo.
3. Reflexionar con sus compañeros sobre las actividades propuestas en cada paso para realizar las mismas en su Institución educativa.

2.1. Fase de Planeación del PPP

En la cartilla se dieron las bases conceptuales para una adecuada **planeación** de un PPP, recuerde que una buena planeación aumenta la probabilidad de éxito del **proyecto**.

Además, en la cartilla se aclaró que en la fase de planeación se abordan tres etapas; la **formulación**, la **viabilización** y la **financiación**, veamos ahora las recomendaciones metodológicas para adelantarlas en la institución educativa.

Para abordar la **formulación** de los PPP en la Institución Educativa, éstos deben encontrarse ya articulados al PEI, donde son vistos como una **estrategia didáctica** que contribuye al cumplimiento del **horizonte institucional** y a desarrollar **competencias básicas y ciudadanas** que potencien la **cultura del emprendimiento** en los estudiantes.

PASO 1.

Delimitar el problema o potencialidad que se constituirá como PPP en la IE

¿Cómo lo hago?

Se debe llegar a un acuerdo entre los miembros de la **comunidad educativa** sobre el tipo de **PPP** más **pertinentes y viables** para la IE. El referente de análisis son los lineamientos establecidos en el **PEI** con respecto a los PPP en la Institución, recuerde que allí se discutieron los referentes que tendrá en cuenta el PPP en la institución.

Para llegar a este acuerdo se propone adelantar una **jornada de trabajo** o un taller donde participen los **docentes**, representantes de los **estudiantes**, representantes del **sector productivo** de la zona y si es posible, **padres** de familia

¿Cómo se hizo en la IE "El Porvenir"?

El Rector pensó en **reunir** a los **actores** del proyecto, para esto **definió una fecha**, un **sitio** y convocó a los **docentes**, dos **estudiantes** de cada uno de los grados que tiene la institución, y representantes de los **padres de familia**.