

Región Caribe (Costa Atlántica) en Educación

(Atlántico, Bolívar, Magdalena, La Guajira, Cesar, Córdoba, Sucre y San Andrés y Providencia).

Desde que nace, todo ser humano inicia un proceso de aprendizaje que nunca termina y que involucra a la sociedad, la familia y al Estado. Teniendo en cuenta esto, en Colombia existe un sistema educativo que se articula y funciona a lo largo de toda la vida de la persona, por lo que se han creado programas tanto para la atención inicial desde el vientre materno, así como para el fomento y sostenimiento de programas de educación superior y formación para el trabajo.

Siendo conscientes de que la educación es una herramienta poderosa para generar equidad, acabar con la pobreza, generar empleo y más seguridad, el gran reto del Ministerio de Educación Nacional –MEN- es convertir el mejoramiento de la calidad en un propósito nacional en el que estén comprometidos todos los actores de la sociedad colombiana (alcaldes, gobernadores, secretarios de educación, docentes, universidades, directivos, estudiantes, padres de familia, sector privado y en general toda la comunidad).

Es así que una educación de calidad, desde la atención integral a la Primera Infancia (menores de cero a cinco años), pasando luego por la educación preescolar (transición), básica (primaria y secundaria), media (grado noveno y once), hasta alcanzar la educación superior (técnica profesional, tecnológica, profesional universitario, especialización, maestría, doctorado y posdoctorado), es la senda hacia un país con mayores índices de bienestar, desarrollo, equidad y oportunidad. La educación de calidad es el camino para la Prosperidad.

¿Cómo está la Región Caribe en materia educativa en los diferentes niveles?

La Región Caribe o conocida también como Costa Atlántica, está conformada por siete departamentos (Atlántico, Bolívar, Magdalena, La Guajira, Cesar, Córdoba y Sucre), un archipiélago (San Andrés y Providencia) y 194 municipios. Actualmente, la región cuenta con 23 Entidades Territoriales Certificadas-ETC¹, ocho ETC departamentales (Atlántico, Bolívar, Magdalena, La Guajira, César, Córdoba, Sucre y San Andrés y Providencia) y 15 ETC municipales así:

En el departamento de **Atlántico** hay 23 municipios, de los cuales 3 se encuentran certificados (Barranquilla, Malambo y Soledad).

Bolívar, está conformado por 46 municipios, de los cuales 2 se encuentran certificados (Cartagena y Magangué).

Magdalena, tiene 30 municipios, de los cuales 2 se encuentran certificados (Santa Marta y Ciénaga).

¹Las entidades Territoriales Certificadas en educación, de acuerdo con la ley 715 de 2001, son los departamentos, los distritos y los municipios con más de 100.000 habitantes. También podrán certificarse aquellos municipios con menos de 100.000 habitantes que cumplan con los requisitos que señale el reglamento en materia de capacidad técnica, administrativa y financiera. En la actualidad, el sector educativo se encuentra descentralizado en 94 entidades territoriales certificadas: 32 departamentos, 4 distritos y 58 municipios.

La Guajira, está conformado por 15 municipios, 3 de los cuales se encuentran certificados (Riohacha, Maicao y Uribia).

César, tiene 25 municipios, 1 certificado (Valledupar).

Córdoba, está conformado por 29 municipios, 3 de los cuales se encuentran certificados (Montería, Lórica y Sahagún).

Sucre, tiene 26 municipios, de los cuales 1 se encuentra certificado (Sincelejo).

EDUCACIÓN INICIAL - PRIMERA INFANCIA

La Política Educativa para la Primera Infancia², busca garantizar el derecho a una educación inicial de calidad a los niños y niñas menores de 6 años, promoviendo desde los primeros años, las competencias que serán la base para la educación durante toda la vida.

La política educativa de Atención Integral a la Primera Infancia busca, en conclusión, que estos pequeños tengan acceso permanente a espacios educativos que potencien sus capacidades y su desarrollo bajo un enfoque de integralidad; es así como conjuntamente con el ICBF, el Ministerio de Educación Nacional-MEN puede llegar a esta población.

Los niños menores de seis años cubiertos por el MEN pueden hacer parte de uno de los dos sistemas que existen actualmente en el país, así: los niños menores de cinco años (es decir hasta los 4 años 11 meses) hacen parte del Programa de Atención Integral a la Primera infancia – PAIPI; y los niños entre los cinco años y menores de seis, hacen parte del Sistema educativo formal con el ingreso al primer año obligatorio en el nivel preescolar (transición).

Programa de atención Integral a la primera infancia PAIPI

El programa de atención Integral a la Primera Infancia liderado por el Ministerio de Educación está dirigida a los niños y niñas, desde la gestación hasta los 4 años y 11 meses de edad. El modelo de atención integral incluye el acceso a los servicios de salud, nutrición, educación inicial, cuidado y protección; concentrándose principalmente en la población vulnerable³.

² La política Educativa para la Primera Infancia, es una política pública que parte de reconocer que los niños y niñas, al nacer, llegan al mundo con capacidades y habilidades. Es una nueva mirada sobre su desarrollo, entendiendo que éste no es lineal, que su proceso es permanente y que en la medida en que los niños y niñas interactúan con el mundo que los rodea, adquieren competencias que les permiten tener un conocimiento de sí mismos, y de su entorno físico y social, estableciendo la base para sus aprendizajes a lo largo de la vida. Bajo esta política, se dio vida al programa de Cero a Siempre el cual busca promover y garantizar el desarrollo infantil temprano de las niñas y los niños de primera infancia, a través de un trabajo unificado e intersectorial, que respetando los derechos, articula y promueve el desarrollo de planes, programas, proyectos y acciones en favor de la atención integral que debe recibir cada niña y cada niño, de acuerdo con su edad, contexto y condición.

³Se entiende por población vulnerable, aquella que se encuentra clasificada en los niveles de Sisbén uno y dos; desplazados, indígenas y estudiantes con discapacidad.

La población atendida en este segmento de población es:

Población menor de seis años Colombia	4.280.363
Población Vulnerable	2.244.264 (52.43%) de la población total
Población con atención integral	567.737 (25.30%) de la población vulnerable
Población por atender	1.676.527 (74.70%) de la población vulnerable
Población menor de seis años Depto. Atlántico (Incluye todas las ETC)	215.955
Población Vulnerable	128.599 (59.55%) de la población total
Población con atención integral	19.539 (15.19%) de la población vulnerable
Población por atender	109.060 (84.81%) de la población vulnerable
Población menor de seis años Depto. Bolívar (Incluye todas las ETC)	206.586
Población Vulnerable	147.427 (71.36%) de la población total
Población con atención integral	22.678 (15.38%) de la población vulnerable
Población por atender	124.749 (84.62%) de la población vulnerable
Población menor de seis años Depto. Magdalena (Incluye todas las ETC)	140.322
Población Vulnerable	70.853 (50.49%) de la población total
Población con atención integral	15.193 (21.44%) de la población vulnerable
Población por atender	55.660 (78.56%) de la población vulnerable
Población menor de seis años Depto. La Guajira (Incluye todas las ETC)	114.481
Población Vulnerable	28.544 (24.93%) de la población total
Población con atención integral	22.455 (78.67%) de la población vulnerable
Población por atender	6.089 (21.33%) de la población vulnerable
Población menor de seis años Depto. César (Incluye todas las ETC)	110.893
Población Vulnerable	62.406 (56.28%) de la población total
Población con atención integral	11.133 (17.84%) de la población vulnerable
Población por atender	51.273 (82.16%) de la población vulnerable
Población menor de seis años Depto. Córdoba (Incluye todas las ETC)	176.851
Población Vulnerable	112.483 (63.60%) de la población total
Población con atención integral	19.064 (16.95%) de la población vulnerable
Población por atender	93.419 (83.05%) de la población vulnerable
Población menor de seis años Depto. Sucre (Incluye todas las ETC)	84.087
Población Vulnerable	62.749 (74.62%) de la población total
Población con atención integral	19.512 (31.10%) de la población vulnerable
Población por atender	43.237 (68.90%) de la población vulnerable

Población menor de seis años archipiélago de San Andrés y Providencia	6.380
Población Vulnerable	2.744 (43.01%) de la población total
Población con atención integral	1.813 (66.07%) de la población vulnerable
Población por atender	931 (33.93%) de la población vulnerable

Uno de los grandes desafíos es llegar al 79% (484.418 menores) del total de población vulnerable (615.805 menores) que aún falta por ser cubierta dentro del programa de atención integral a la primera infancia en la región Caribe. Dentro de la región se destacan el departamento de La Guajira (21,33%) y el archipiélago de San Andrés y Providencia (33,93%) quienes presentan las tasas de población por atender más bajas de la región.

Fondo para la Atención a la Primera Infancia

Para lograr la atención a la Primera Infancia, el Ministerio de Educación Nacional suscribió un convenio con el ICETEX, para la creación del Fondo para la atención a la primera infancia con el objetivo de garantizar el subsidio de Atención Integral en cuidado, nutrición y educación inicial a niños y niñas, hasta su ingreso al curso de transición.

Con una inversión de \$410.659 millones⁴ el Estado ha logrado suscribir 825 convenios en el país, con 201 prestadores de este servicio, para atender a 234.998 menores. Cabe resaltar, que el 74% de los municipios que conforman la Nación se encuentran adheridos al Fondo actualmente.

En la Costa Caribe, se han invertido \$171.578⁵ millones, logrando beneficiar a 98.659 menores con la suscripción de 266 convenios, 102 prestadores y la adhesión del 87% de los municipios de la región (163).

⁴Aportes MEN \$227,651 millones; Aportes municipios \$183,008 millones

⁵Aportes MEN \$ 92.735 millones; Aportes municipios \$ 78.844 millones

Inversión y Atención Fondo para la Primera Infancia Costa Caribe

Fondo	Atlántico	Bolívar	Magdalena	Cesar	La Guajira	Córdoba	Sucre	San Andrés y Providencia
Inversión Total \$	\$ 31.950.275.284	\$ 34.812.610.459	\$ 21.061.855.016	\$ 14.843.750.258	\$ 24.598.302.178	\$ 26.341.601.137	\$ 16.307.494.127	\$ 1.662.424.400
Inversión MEN\$	\$ 16.079.366.607	\$ 21.002.241.394	\$ 10.217.909.066	\$ 7.783.966.507	\$ 13.137.752.396	\$ 12.812.076.663	\$ 10.457.838.520	\$ 1.243.654.659
Inversión Municipios	\$ 15.870.908.678	\$ 13.810.369.064	\$ 10.843.945.950	\$ 7.059.783.751	\$ 11.460.549.782	\$ 13.529.524.475	\$ 5.849.655.607	\$ 418.769.741
No. Municipios adheridos	163	19	33	29	23	14	22	21
% de municipios adheridos al Fondo sobre el total de municipios del departamento	87%	83%	72%	97%	92%	93%	76%	81%
Número de convenios suscritos	266	61	49	49	30	29	20	27
Número de prestadores	102	33	14	13	7	13	10	11
Número de niños atendidos	98.659	11.319	15.689	14.447	11.184	16.460	15.302	13.126

Fuente: Fondo para la atención a la primera infancia. Fecha de Corte: Septiembre 7 de 2011.

EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA

Para garantizar el acceso y permanencia en los niveles de educación preescolar, básica y media, el Ministerio de Educación destina recursos para la atención de cada niño, niña y joven matriculado en el sector oficial. Los recursos por cada estudiante son asignados teniendo en cuenta el nivel educativo que cursa, la zona a la que pertenece (urbana o rural) y las condiciones socioeconómicas. Para ello, el Estado realiza la asignación partiendo de una clasificación por grupos (tipología) de acuerdo con características similares en la que se clasifica cada Entidad Territorial Certificada (ETC).

Asignación de recursos al sistema educativo – Tipologías

Con el propósito de garantizar una distribución más ajustada a la heterogeneidad de las regiones, lograr focalizar recursos e incentivar el cierre de brechas de inequidad desde lo territorial, en el año 2011, se amplió el número de grupos de tipologías, pasando de cinco a nueve categorías. Donde la tipología 1 es la que recibe menor asignación de recursos financieros por niño atendido y la 9 la de mayor asignación.

Cada entidad territorial certificada (ETC), es previamente clasificada en uno de los nueve grupos de acuerdo con un conjunto de variables que caracterizan la prestación del servicio educativo en los niveles de preescolar, básica y media. Además, se tienen en cuenta metodologías diferenciadas por zonas rurales y urbanas. La asignación de recursos se hace considerando, además de la tipología, el número de alumnos atendidos, según el nivel educativo y la zona; para garantizar como mínimo, los costos del personal docente, directivo docente y administrativo según la nómina aprobada; así como sus prestaciones sociales.

Para la Región Caribe la distribución de recursos es la siguiente:

Distribución de Recursos Región Caribe

SE	MATRÍCULA RECONOCIDA				RECURSOS ASIGNADOS* (millones de pesos)				TIPOLOGÍA	
	2010	2011	Δ	Δ%	2010	2011	Δ	Δ%	2010	2011
Barranquilla	209.553	216.430	6.877	3,28	269.680	281.521	11.841	4,39	1	1
Soledad	63.941	76.316	12.375	19,35	84.592	95.202	10.610	12,54	1	2
Malambo	18.235	20.437	2.202	12,08	23.967	26.246	2.279	9,51	1	4
Atlántico (no cert.)	101.156	103.664	2.508	2,48	162.085	162.326	241	0,15	1	3
Depto. Atlántico	392.885	416.847	23.962	6,10	540.324	565.296	24.972	4,62	1	3
Cartagena	187.252	197.682	10.430	5,57	232.864	237.928	5.063	2,17	1	3
Magangué	31.556	33.945	2.389	7,57	44.094	44.363	269	0,61	1	5
Bolívar (no cert.)	259.953	256.377	-3.576	-1,38	365.337	353.324	-12.013	-3,29	2	5
Depto. Bolívar	478.761	488.004	9.243	1,93	642.295	635.614	-6.681	-1,04	1	4
Santa Marta	89.133	92.301	3.168	3,55	117.615	119.587	1.972	1,68	1	4
Ciénaga	25.649	25.201	-448	-1,75	36.656	38.242	1.587	4,33	1	4
Magdalena (no cert.)	222.741	223.177	436	0,20	292.587	305.728	13.141	4,49	2	5

SE	MATRÍCULA RECONOCIDA				RECURSOS ASIGNADOS* (millones de pesos)				TIPOLOGÍA	
	2010	2011	Δ	Δ%	2010	2011	Δ	Δ%	2010	2011
Depto. Magdalena	337.523	340.679	3.156	0,94	446.857	463.558	16.700	3,74	1	4
Valledupar	77.578	78.079	501	0,65	105.539	108.865	3.327	3,15	1	4
Cesar (no cert.)	171.109	172.337	1.228	0,72	241.161	237.096	-4.065	-1,69	2	5
Depto. Cesar	248.687	250.416	1.729	0,70	793.557	809.519	15.962	2,01	2	5
Riohacha	44.061	47.134	3.073	6,97	64.668	66.224	1.557	2,41	1	4
Maicao	47.871	51.613	3.742	7,82	58.798	65.468	6.669	11,34	1	5
Uribe	26.344	32.066	5.722	21,72	37.353	47.075	9.723	26,03	3	7
Riohacha (no cert.)	70.702	80.316	9.614	13,60	120.416	132.313	11.897	9,88	2	7
Depto. Riohacha	188.978	211.129	22.151	11,72	281.235	311.081	29.846	10,61	2	6
Montería	96.065	98.333	2.268	2,36	134.610	134.647	37	0,03	1	3
Lorica	28.322	29.789	1.467	5,18	49.241	49.060	-181	-0,37	1	6
Sahagún	25.713	22.800	-2.913	-11,33	37.294	35.203	-2.090	-5,61	1	5
Córdoba (no cert.)	264.286	255.217	-9.069	-3,43	378.262	376.152	-2.111	-0,56	1	6
Depto. Córdoba	414.386	406.139	-8.247	-1,99	599.407	595.062	-4.345	-0,72	1	5
Sucre	163.608	166.576	2.968	1,81	246.451	252.897	6.446	2,62	1	5
Sincelejo (no cert.)	55.207	58.280	3.073	5,57	81.150	85.186	4.036	4,97	1	3
Depto. Sincelejo	218.815	224.856	6.041	2,76	327.602	338.083	10.482	3,20	1	4
San Andrés y Providencia	10.089	9.867	-222	-2,20	20.429	19.759	-669	-3,28	3B	8
Región Caribe	2.290.124	2.347.937	57.813	2,52	3.651.706	3.737.972	86.266	2,36	1	5
Nacional	9.101.655	9.162.369	60.714	0,67	10.722.418	11.298.330	575.912	1.05%		

Fuente: Oficina Asesora de Planeación y Finanzas – Ministerio de Educación Nacional

*Conpes: 137, 141, 142 y 143. Incluye: necesidades educativas especiales, gratuidad, calidad, población atendida, cancelaciones, conectividad, ampliación de cobertura, internados y complemento parcial de planta.

Δ: Diferencia de Recursos 2011 – 2010 (Valor absoluto)

Δ %: Crecimiento de los recursos 2011 con relación a 2010

Todas las ETC de la Región Caribe, exceptuando a la ETC de Barranquilla, fueron reubicadas en grupos de tipología mayores a las de 2010, lo que significa que para este año fueron reconocidas características particulares de dichas entidades en términos de ruralidad, capacidad institucional, cobertura educativa, atención a población vulnerable, entre otras.

La ETC de Uribia (26,03%) presentó el crecimiento más significativo de la región Caribe en cuanto a la asignación de recursos 2010-2011.

Tasas de Cobertura

Los indicadores que miden la población atendida en el sistema educativo de un país son: la Tasa de Cobertura Bruta y la Tasa de Cobertura Neta.

Tasa de Cobertura Bruta: Es el porcentaje de estudiantes atendido por el sistema educativo, sin importar su edad⁶ y el nivel educativo que estén cursando. Los resultados de este indicador pueden alcanzar coberturas superiores al 100%, debido a que toda, o la gran mayoría de la población independiente de su edad se encuentra en el sistema educativo. **Tasa de Cobertura Neta:** Es el porcentaje de estudiantes que se encuentra cursando un nivel educativo con la edad adecuada para cursarlo.

Colombia tiene una cobertura bruta de **103,97%** y una cobertura neta de **89,67%**. Se tiene como meta a nivel nacional para 2011, incrementar en 33.133 nuevos estudiantes la matrícula en los niveles de preescolar, básica y media. En la **Región Caribe** las tasas de cobertura bruta y neta alcanzan **107,28% y 89,98%** respectivamente. Esta región participa con el 47% en la meta de cobertura, con la vinculación de 16.549 estudiantes al sistema educativo.

Cobertura Bruta y Neta para la Región Caribe 2010

ETC	Tasa Cobertura Bruta	Tasa Cobertura Neta
Barranquilla	120,0%	109,4%
Soledad	81,5%	75,4%
Malambo	99,1%	88,1%
Atlántico no cert.	104,4%	91,3%
Depto. Atlántico	106,1%	96,0%
Cartagena	121,8%	97,8%
Magangué	99,1%	88,1%
Bolívar no cert.	103,1%	84,1%
Depto. Bolívar	112,5%	90,9%
Santa Marta	104,3%	85,6%
Ciénaga	103,2%	88,5%
Magdalena no cert.	125,5%	103,9%
Depto. Magdalena	116,2%	96,2%

⁶La edad teórica para la educación básica y media va de los 5 a los 16 años, donde para el grado de transición deberían estar los niños y niñas de cinco años y para el grado once los jóvenes de 16 años.

ETC	Tasa Cobertura Bruta	Tasa Cobertura Neta
Valledupar	99,1%	84,8%
Cesar no cert.	117,9%	93,6%
Depto. César	110,5%	90,1%
Riohacha	96,7%	79,0%
Maicao	150,1%	119,3%
Uribia	78,1%	67,4%
La Guajira (no cert.)	103,5%	83,0%
Depto. La Guajira	104,80%	85,2%
Montería	119,0%	99,5%
Lorica	118,9%	99,4%
Sahagún	111,8%	100,1%
Córdoba no cert.	107,3%	90,0%
Depto. Córdoba	111,2%	93,5%
Sincelejo	110,7%	96,3%
Sucre no Cert.	128,0%	102,2%
Depto. Sucre	122,9%	100,4%
Depto. San Andrés y Providencia	74,2%	67,5%
Región Caribe	107,28%	89,98%
Nacional	103,97%	89,67%

Fuente: Oficina Asesora de Planeación y Finanzas.

Las ETC de Maicao (150,10% y 119,30%), Sucre (no cert.) (128,00% y 102,20%) y Magdalena (no cert.) (125,00% y 103,90) presentan las tasas de cobertura (bruta y neta) más altas del Caribe; en contraste, las secretarías de educación del Archipiélago de San Andrés (74,20% y 67,50%), Uribia (78,10% y 67,40%), Soledad (81,5% y 75,4%) y Riohacha (96,70% y 79,0%) presentan las tasas de cobertura (bruta y neta) más bajas de la región.

Población por fuera del sistema en 2010

Colombia presenta para el 2010 un 10,47% de la población en edad escolar⁷ (1'100.000 niños, niñas y jóvenes) por fuera del sistema. Para el mismo período, la región del Caribe registra 241.374 niños, niñas y jóvenes por fuera del sistema educativo, lo que equivale al 9,76% de su población en edad escolar.

A continuación se presenta el reporte de matrícula y la población por fuera del sistema para la región.

Reporte de matrícula 2011* y Población Fuera del Sistema 2010 Región Caribe

⁷ Población en Edad Escolar: Comprende los niños, niñas y jóvenes entre los 5 años y 16 años.

ETC	Matrícula Oficial 2011*	Matrícula Privada 2011*	Matrícula Total 2011*	Población Total en edad Escolar (5 a 16 años) 2010**	Población por fuera del Sistema (5 a 16 años) 2010	% Respecto al Total de Población por ETC
Barranquilla	229.141	79.566	308.707	251.902	9.209	3,66%
Soledad	79.652	23.276	102.928	128.267	30.973	24,15%
Malambo	21.816	3.763	25.579	27.203	3.068	11,28%
Atlántico (no cert.)	104.631	14.514	119.145	116.433	9.734	8,36%
Depto. Atlántico	435.240	121.119	556.359	523.805	52.984	10,12%
Cartagena	199.248	54.919	254.167	215.099	5.651	2,63%
Magangué	34.220	3.189	37.409	31.648	1.303	4,12%
Bolívar (no cert.)	243.961	5.230	249.191	251.591	39.968	15,89%
Depto. Bolívar	477.429	63.338	540.767	498.338	46.922	9,42%
Santa Marta	93.530	25.188	118.718	115.573	16.359	14,15%
Ciénaga	26.019	3.614	29.633	28.629	3.251	11,36%
Magdalena (no cert.)	206.493	8.704	215.197	188.988	10.428	5,52%
Depto. Magdalena	326.042	37.506	363.548	333.190	30.038	9,02%
Valledupar	77.393	26.002	103.395	104.709	15.561	14,86%
Cesar (no cert.)	163.261	8.148	171.409	159.660	12.324	7,72%
Depto. Cesar	240.654	34.150	274.804	264.369	27.885	10,55%
Riohacha	50.722	6.466	57.188	56.132	11.732	20,90%
Maicao	48.129	1.790	49.919	37.973	676	1,78%
Uribia	32.160	131	32.291	43.187	14.092	32,63%
La Guajira (no cert.)	71.250	5.180	76.430	86.472	14.433	16,69%
Depto. La Guajira	202.261	13.567	215.828	223.764	40.933	18,29%
Montería	97.169	18.646	115.815	97.131	4.925	5,07%
Lorica	29.799	3.324	33.123	28.779	942	3,27%
Sahagún	22.550	1.531	24.081	21.475	612	2,85%
Córdoba (no cert.)	249.201	10.180	259.381	258.311	25.673	9,94%
Depto. Córdoba	398.719	33.681	432.400	405.696	32.152	7,93%
Sincelejo	60.259	10.634	70.893	61.434	2.515	4,09%
Sucre (no cert.)	182.187	5.778	187.965	146.495	2.743	1,87%
Depto. Sucre	242.446	16.412	258.858	207.929	5.258	2,53%
San Andrés	9.849	2.183	12.032	16.044	5.202	32,42%
Región Caribe	2.332.640	321.956	2.654.596	2.473.135	241.374	9,76%
Total Nacional	9.014.275	1.337.263	10.351.538	10.509.185	1.100.000	10,47%

* Fuente SIMAT. Reporte de matrícula de todos los estudiantes en el sistema educativo (Incluye población con extraedad y ciclo de adultos). Reporte del 30 de Agosto de 2011.

**Fuente: Proyecciones de población DANE - Censo 2005. Matrícula MEN-SINEB.

Tener población por fuera del sistema educativo, pone en riesgo el objetivo del Gobierno Nacional de alcanzar una prosperidad para todos; por ello, el MEN ha implementado estrategias para lograr la permanencia y retención escolar en el sistema educativo como son:

- **Gratuidad universal:** en 2011 se implementó la gratuidad universal en transición y primaria, y se mantuvo la gratuidad focalizada para la población vulnerable de los niveles de secundaria y media. El compromiso del Gobierno Nacional para el 2012 es tener gratuidad universal en todos los niveles de educación regular (preescolar, básica y media).
- **Modelos educativos flexibles:** con un enfoque integral de cobertura y calidad, se implementan estrategias semi-escolarizadas, atendiendo a población vulnerable y diversa de acuerdo con sus necesidades.
- **Uso del tiempo libre y trabajo infantil:** implementación de jornadas complementarias en articulación con las cajas de compensación familiar e incluyendo el refuerzo a las áreas obligatorias, modificando los lineamientos de las jornadas escolares complementarias y mediante alianzas con Coldeportes y el Ministerio de la Cultura.
- **Calidad educativa:** mediante el programa de Transformación de la Calidad Educativa se desarrollan estrategias de acompañamiento en el aula de clase a establecimientos educativos que tienen bajo desempeño escolar (problemas de reprobación, bajo logro en pruebas, alta deserción, etc.).

Gratuidad Educativa

Del total de recursos aprobados para gratuidad educativa para el 2011, la región del Caribe participa con el 30,96% del total nacional (\$ 238.995 millones), beneficiando a 1.497.560 niñas, niños y jóvenes de la región, esto es el 23,45% del total nacional (6.387.050). Los departamentos con mayor participación en la región son: Bolívar con 6,19% (\$ 14.794 millones), Córdoba con 5,92% (\$ 14.153 millones) y Atlántico con 5,10% (\$ 12.180 millones)

Gratuidad Educativa 2011

ETC	Montos destinados para gratuidad educativa 2011 Millones de \$	Participación dentro del Total Nacional
Barranquilla	\$ 6,175	2.58%
Soledad	\$ 1,687	0.71%
Malambo	\$ 532	0.22%
Atlántico no cert.	\$ 3,785	1.58%
Departamento Atlántico	\$ 12,180	5.10%
Cartagena	\$ 5,246	2.20%
Magangué	\$ 1,092	0.46%
Bolívar no cert.	\$ 8,456	3.54%
Departamento Bolívar	\$ 14,794	6.19%
Santa Marta	\$ 2,836	1.19%
Ciénaga	\$ 917	0.38%
Magdalena no cert.	\$ 7,185	3.01%
Departamento Magdalena	\$ 10,938	4.58%
Valledupar	\$ 2,600	1.09%
César no cert.	\$ 5,379	2.25%
Departamento Cesar	\$ 7,979	3.34%
Riohacha	\$ 1,301	0.54%
Maicao	\$ 1,078	0.45%
Uribia	\$ 688	0.29%
Guajira (no cert.)	\$ 2,175	0.91%
Departamento La Guajira	\$ 5,242	2.19%
Montería	\$ 3,007	1.26%
Lorica	\$ 1,091	0.46%
Sahagún	\$ 919	0.38%
Córdoba no cert.	\$ 9,136	3.82%
Departamento Córdoba	\$ 14,153	5.92%
Sincelejo	\$ 2,083	0.87%
Sucre no Cert.	\$ 6,286	2.63%
Departamento Sucre	\$ 8,369	3.50%
San Andrés y Providencia	\$ 328	0.14%

Total Regional	\$ 73,983	30.96%
Nacional	\$ 238,995	100.00%

Fuente: Subdirección de Permanencia

Modelos educativos Flexibles

Para el 2011 se establecieron convenios de asociación para atender con modelos flexibles la población en situación de desplazamiento y extrema vulnerabilidad en las entidades territoriales que requieren intervención integral en el marco de la política de cerrar brechas.

La situación para la región Caribe es la siguiente:

En el Departamento de **Atlántico** se están implementando actualmente 85 experiencias entre los modelos Círculos de Aprendizaje, Grupos Juveniles Creativos, Bachillerato Virtual, Bachillerato Pacicultor y Aceleración del Aprendizaje, beneficiando a 1.725 estudiantes.

En el Departamento de **Bolívar** se benefician a 908 estudiantes a través de los modelos Círculos de Aprendizaje, Grupos Juveniles Creativos, Bachillerato Virtual, Bachillerato Pacicultor y Aceleración del Aprendizaje, con la implementación de 61 experiencias.

En el Departamento de **Magdalena** se están implementando 32 experiencias que benefician a 662 estudiantes con los modelos Círculos de Aprendizaje, Bachillerato Pacicultor y Aceleración del Aprendizaje.

En el Departamento de **Cesar** se están implementando 10 experiencias que benefician a 154 estudiantes a través de los modelos Círculos de Aprendizaje, Bachillerato Virtual y Aceleración del Aprendizaje.

En el Departamento de **La Guajira** se benefician a 205 estudiantes a través de 10 experiencias de los modelos Círculos de Aprendizaje y Aceleración del Aprendizaje.

En el Departamento de **Córdoba** se están implementando 56 experiencias entre los modelos Círculos de Aprendizaje, Bachillerato Virtual y Aceleración del Aprendizaje, beneficiando a 502 estudiantes.

En el Departamento de **Sucre** se están implementando 22 experiencias entre los modelos Círculos de Aprendizaje, Grupos Juveniles Creativos, Bachillerato Pacicultor y Aceleración del Aprendizaje, beneficiando a 439 estudiantes.

El archipiélago de **San Andrés**, no fue focalizado para este modelo, por tener una tasa de deserción por debajo de la media nacional.

Uso del tiempo libre y trabajo infantil

Dentro de este programa, la situación para la región Caribe es la siguiente:

Atlántico. El comité regional para la implementación de Jornadas Escolares Complementarias, reporta atenciones para 9.871 niños, niñas y jóvenes del Departamento, por parte de las cajas de compensación Cajacopi Barranquilla y Comfamiliar Barranquilla, en el las modalidades de ambiental, escuelas deportivas, formación artística y cultural, ciencia y tecnología.

Bolívar. El comité regional para la implementación de Jornadas Escolares Complementarias, reporta atenciones para 9.697 niños, niñas y jóvenes del Departamento, por parte de las cajas de compensación Comfenalco - Comfamiliar Cartagena, en el las modalidades de ambiental, escuelas deportivas, formación artística y cultural, ciencia y tecnología.

Magdalena. El comité regional para la implementación de Jornadas Escolares Complementarias, reporta atenciones para 14.786 niños, niñas y jóvenes del Departamento, por parte de las cajas de compensación Cajamag, en el las modalidades de ambiental, escuelas deportivas, formación artística y cultural.

Cesar. El comité regional para la implementación de Jornadas Escolares Complementarias, reporta atenciones para 1.865 niños, niñas y jóvenes del Departamento, por parte de las cajas de compensación Comfasesar, en el las modalidades de ambiental, formación artística y cultural, ciencia y tecnología.

La Guajira. El comité regional para la implementación de Jornadas Escolares Complementarias, reporta atenciones para 10.363 niños, niñas y jóvenes del Departamento, por parte de las cajas de compensación Comfamiliar Guajira, en el las modalidades de formación artística y cultural.

Córdoba. El comité regional para la implementación de Jornadas Escolares Complementarias, reporta atenciones para 8.024 niños, niñas y jóvenes del Departamento, por parte de las cajas de compensación Comfacor, en el las modalidades de ambiental, escuelas deportivas, formación artística y cultural, ciencia y tecnología.

Sucre. El comité regional para la implementación de Jornadas Escolares Complementarias, reporta atenciones para 3.475 niños, niñas y jóvenes del Departamento, por parte de las cajas de compensación Comfasucre, en el las modalidades de formación artística y cultural.

Calidad en Educación Básica y Media

De acuerdo con experiencias internacionales, para transformar en el corto plazo un sistema educativo se requieren intervenciones integrales en el **modelo educativo** (prácticas pedagógicas y materiales didácticos), **gestión de desempeño** (Evaluar aprendizaje, metas de resultados, compensación e incentivos, tiempo escolar y la inclusión de padres y la comunidad en el sistema), **acompañamiento y formación de educadores** y directivos (acompañamiento y formación) e **infraestructura de apoyo** (infraestructura física y necesidades básicas).

Con el Programa de Transformación de la Calidad implementado por el Gobierno se quiere lograr que:

El 25% de los niños de primaria suban de escala en el resultado de las pruebas; para ello debemos llegar a 2,3 millones de niños, 70.000 educadores, 3.000 rectores, 52 entidades territoriales y 3.000 Establecimientos educativos (EE) en los 4 años.

Que se cuente con una estrategia integral basada en el acompañamiento a la institución y sus educadores donde se propenda por mejores aprendizajes, mejores prácticas de aula, conocimiento disciplinar de lo que se enseña, didáctica para enseñarlo, Guías y materiales didácticos apropiados.

En **Colombia** se realizará acompañamiento a 4.642 establecimientos educativos por presentar históricamente debilidades en los resultados de las evaluaciones externas, en repetición, en deserción y en matrícula, en los cuales se implementarán prácticas pedagógicas optativas, el acompañamiento a los directivos docentes en su labor como líderes educativos y la formación de los docentes y los directivos en los aspectos pedagógicos y disciplinarios que implican las prácticas pedagógicas. En la región **Caribe**, se acompañarán 1.546 establecimientos educativos (EE), esto es el 33% del total nacional, así:

En el departamento de **Córdoba** (incluidas todas las ETC) se acompañarán 343 EE, equivalente al 22,19% del total de la región; seguido por el departamento de **Sucre** (incluidas todas las ETC) con 303 EE, 19,50% del total regional; el departamento de **Magdalena** (incluidas todas las ETC) con 203 EE, 13,13% del total de la región; el departamento de **Atlántico** (incluidas todas las ETC) con 201 EE, equivalente al 13,00% regional; el departamento del **Cesar** (incluidas todas las ETC) con 106 EE, con 6,86% del total regional; el departamento de **La Guajira** (incluye todas sus ETC) con 99 EE, esto es el 6,40% del nivel regional; **Bolívar** con 284 EE con el 1,10% del total regional; y el archipiélago de **San Andrés** con 7 EE con 0,45% del total de la región Caribe.

Dentro del programa de transformación educativa se tiene también la implementación del Plan de Lectura y Escritura en todo el país, llegando especialmente a los establecimientos educativos con bajo logro.

Para la Región Caribe se tiene previsto llevar el Plan de Lectura y Escritura a 1.676 establecimientos educativos, esto es el 24,29% del total nacional (6.900 EE) donde se beneficiarán 1.012 establecimientos de la zona rural, esto es el 60,38% del total regional.

Los departamentos de Sucre, Córdoba y Bolívar, tendrán la mayor focalización de este programa en la región Caribe.

La situación para la región es la siguiente:

Plan de Lectura y Escritura Región Caribe 2011

ETC	Total		Zona			
	EE Beneficiarios	Participación Regional	Urbano EE Beneficiarios	Participación Regional	Rural EE Beneficiarios	Participación Regional
Barranquilla	109	6,50%	104	6,21%	5	0,30%
Soledad	25	1,49%	25	1,49%		0,00%
Malambo	12	0,72%	10	0,60%	2	0,12%
Atlántico (no cert.)	78	4,65%	43	2,57%	35	2,09%
Depto. Atlántico	224	13,37%	182	10,86%	42	2,51%
Cartagena	78	4,65%	59	3,52%	19	1,13%
Magangué	18	1,07%	11	0,66%	7	0,42%
Bolívar (no cert.)	195	11,63%	88	5,25%	107	6,38%
Depto. Bolívar	291	17,36%	158	9,43%	133	7,94%
Santa Marta	55	3,28%	43	2,57%	12	0,72%
Ciénaga Magdalena (no cert.)	16	0,95%	11	0,66%	5	0,30%
Depto. Magdalena	145	8,65%	61	3,64%	84	5,01%
Depto. Magdalena	216	12,89%	115	6,86%	101	6,03%
Valledupar	33	1,97%	22	1,31%	11	0,66%
Cesar (no cert.)	108	6,44%	41	2,45%	67	4,00%
Depto. Cesar	141	8,41%	63	3,76%	78	4,65%
Riohacha	20	1,19%	11	0,66%	9	0,54%
Maicao	17	1,01%	12	0,72%	5	0,30%
Uribia	8	0,48%	4	0,24%	4	0,24%
La Guajira (no cert.)	65	3,88%	29	1,73%	36	2,15%
Depto. La Guajira	45	2,68%	27	1,61%	18	1,07%
Montería	46	2,74%	18	1,07%	28	1,67%
Lorica	29	1,73%	6	0,36%	23	1,37%
Sahagún	18	1,07%	5	0,30%	13	0,78%
Córdoba (no cert.)	277	16,53%	22	1,31%	255	15,21%
Depto. Córdoba	370	22,08%	51	3,04%	319	19,03%
Sincelejo	32	1,91%	21	1,25%	11	0,66%
Sucre (no Cert.)	350	20,88%	45	2,68%	305	18,20%
Depto. Sucre	382	22,79%	66	3,94%	316	18,85%
San Andrés	7	0,42%	2	0,12%	5	0,30%
Región Caribe	1676	100,00%	664	39,62%	1012	60,38%
Nacional	6,900	100,00%	2,306	100,00%	4,594	100,00%

Fuente: Subdirección de Competencias.

Pruebas Saber 5° y 9° de 2009

Para medir y evaluar la calidad de la educación que se ofrece en nuestro país en todas las instituciones educativas, el Estado realiza pruebas para los niveles de básica (Saber 5° y 9°) y media (Saber 11°).

Estas pruebas permiten establecer las competencias académicas de los estudiantes y de los establecimientos educativos.

Para hacer un seguimiento más preciso al desempeño de los estudiantes, el Ministerio de Educación ha decidido, a partir del año 2012, aplicar las pruebas Saber de 5° y 9° de manera censal (Es decir todos los estudiantes de estos niveles). Igualmente se decidió que serán aplicadas en el grado 3°. Esto permitirá tomar decisiones con mayor oportunidad y mejorar la calidad.

Los resultados de la región en estas pruebas son:

Pruebas Saber 2009 - Quinto Grado

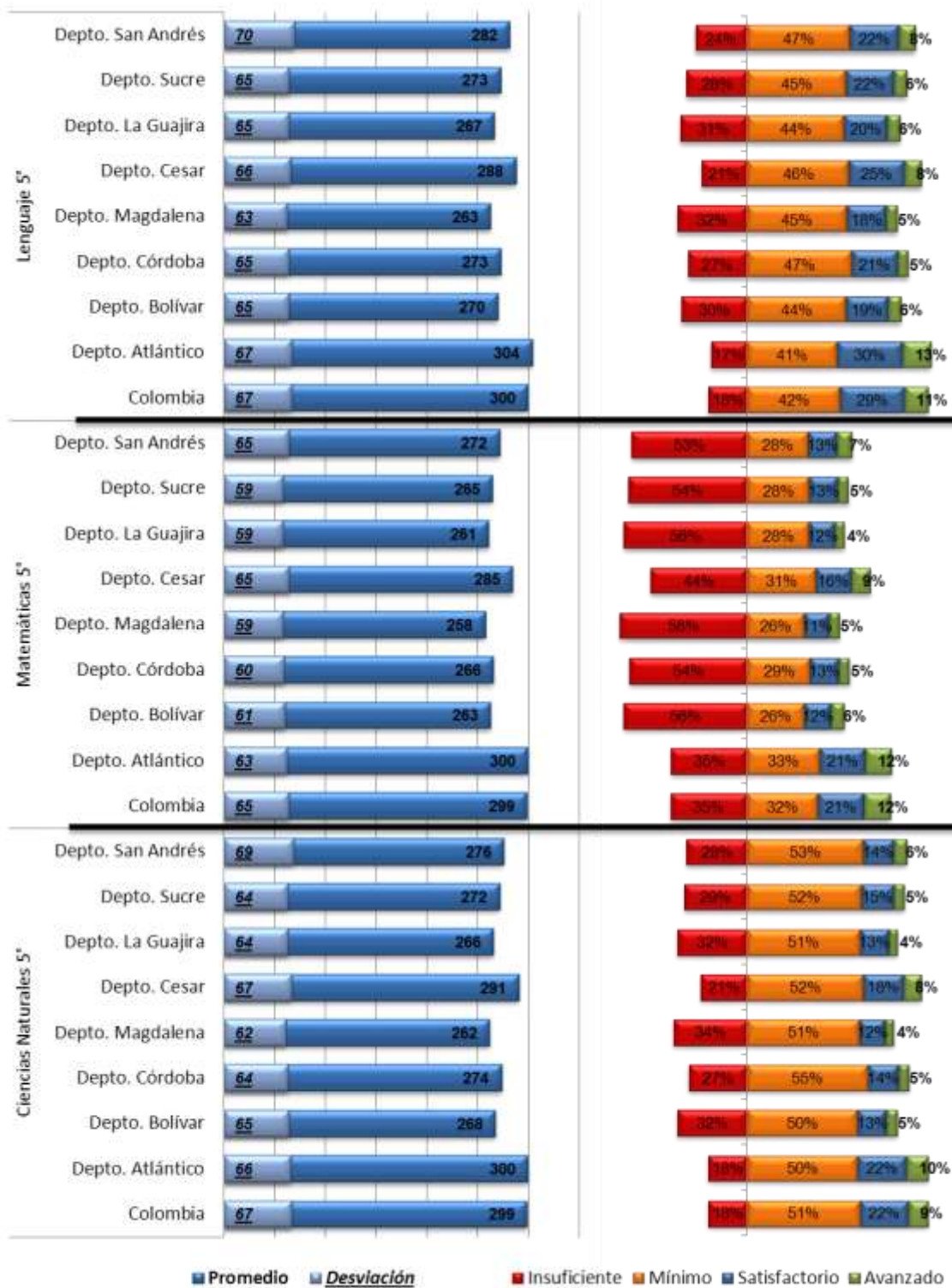
Lenguaje		Matemáticas		Ciencias Naturales	
ETC	Puntaje Promedio	ETC	Puntaje Promedio	ETC	Puntaje Promedio
Barranquilla	314	Soledad	310	Barranquilla	308
Soledad	309	Barranquilla	308	Soledad	306
Depto. Atlántico	304	Depto. Atlántico	300	Valledupar	300
Colombia	300	Colombia	299	Depto. Atlántico	300
Valledupar	300	Valledupar	299	Colombia	299
Sincelejo	297	Malambo	294	Malambo	293
Malambo	294	Cartagena	288	Sincelejo	293
Cartagena	294	Santa Marta	287	Depto. Cesar	291
Santa Marta	292	Depto. Cesar	285	Cartagena	290
Depto. Cesar	288	Sincelejo	284	Santa Marta	288
Montería	287	Montería	281	Sahagún	288
San Andrés y Providencia	282	Atlántico (no cert.)	277	Cesar	285
Depto. San Andrés y Providencia	282	Sahagún	277	Montería	285
Atlántico (no cert.)	281	Cesar	276	Atlántico (no cert.)	280
Cesar	280	San Andrés y Providencia	272	San Andrés y Providencia	276
Sahagún	279	Depto. San Andrés y Providencia	272	Depto. San Andrés y Providencia	276
Riohacha	274	Maicao	269	Depto. Córdoba	274

Lenguaje		Matemáticas		Ciencias Naturales	
ETC	Puntaje Promedio	ETC	Puntaje Promedio	ETC	Puntaje Promedio
Depto. Córdoba	273	Depto. Córdoba	266	Riohacha	273
Depto. Sucre	273	Depto. Sucre	265	Depto. Sucre	272
Maicao	271	Riohacha	263	Córdoba (no cert.)	270
Depto. Bolívar	270	Depto. Bolívar	263	Maicao	268
Magangué	268	Ciénaga	261	Depto. Bolívar	268
Córdoba (no cert.)	268	La Guajira (no cert.)	261	Ciénaga	266
La Guajira (no cert.)	267	Córdoba (no cert.)	261	La Guajira (no cert.)	266
Depto. La Guajira	267	Depto. La Guajira	261	Depto. La Guajira	266
Depto. Magdalena	263	Lórica	259	Magangué	265
Ciénaga	262	Depto. Magdalena	258	Sucre (no cert.)	263
Lórica	261	Sucre (no cert.)	256	Lórica	262
Sucre (no cert.)	261	Magangué	255	Depto. Magdalena	262
Bolívar (no cert.)	248	Bolívar (no cert.)	242	Bolívar (no cert.)	248
Magdalena (no cert.)	247	Magdalena (no cert.)	242	Magdalena (no cert.)	247
Uribe	234	Uribe	235	Uribe	235

Fuente: ICFES.

Los resultados de las pruebas Saber 2009 para quinto grado en la región Caribe, muestran de forma preocupante la calidad de la educación en esta región. Solo las ETC de Barranquilla y Soledad obtuvieron promedios por encima del promedio nacional en las tres pruebas. La ETC de Valledupar obtuvo resultados por encima de la media nacional en la prueba de Ciencias Naturales. Las ETC departamentales de Bolívar y Magdalena y la ETC municipal de Uribe presentaron los menores puntajes de la región en las tres pruebas.

Promedio y Niveles de Desempeño Pruebas SABER 2009 Región Caribe - grado quinto



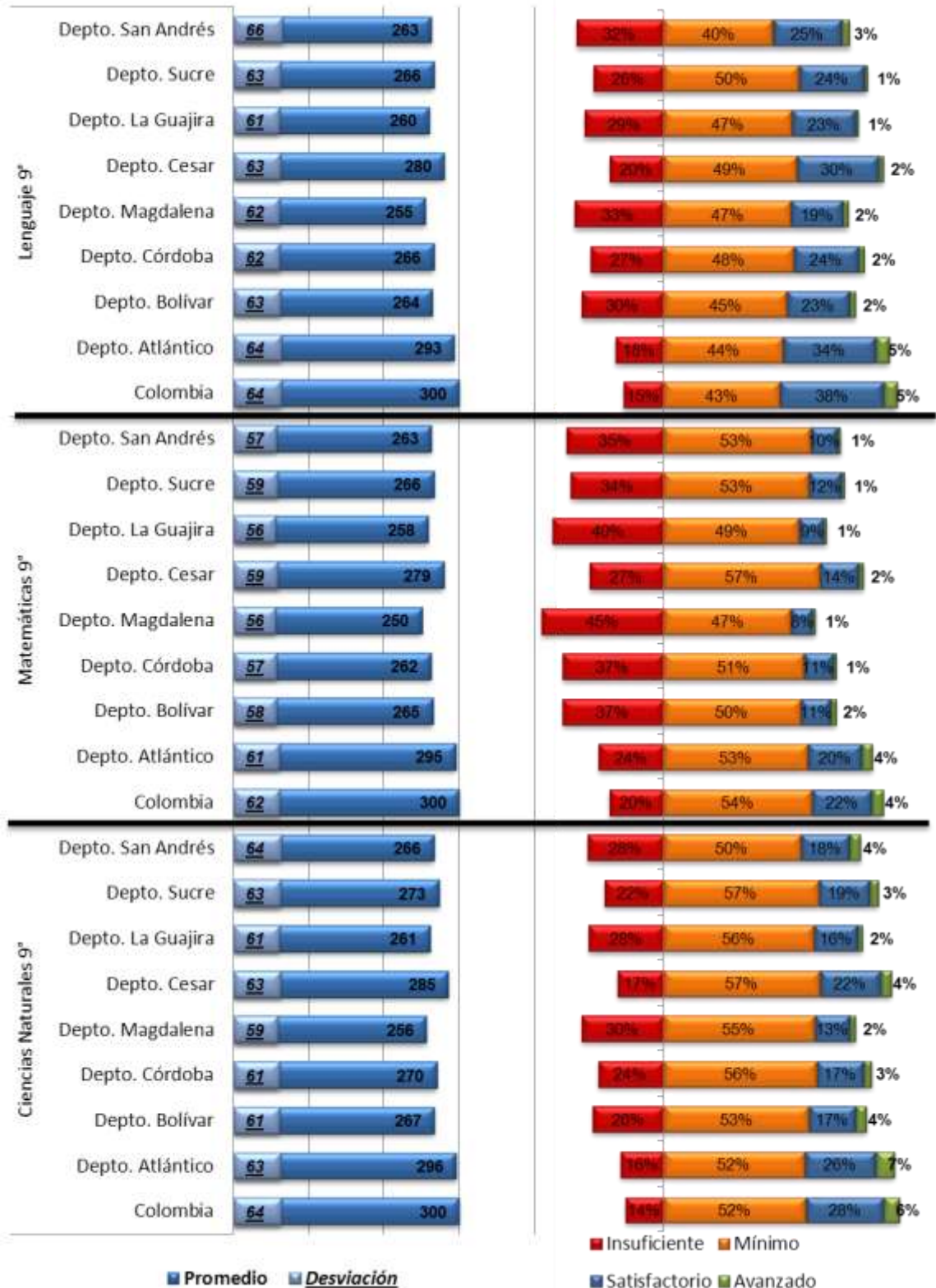
Pruebas Saber 2009 - Noveno Grado

Lenguaje		Matemáticas		Ciencias Naturales	
ETC	Puntaje Promedio	ETC	Puntaje Promedio	ETC	Puntaje Promedio
Barranquilla	307	Barranquilla	308	Barranquilla	308
Colombia	300	Colombia	300	Colombia	300
Valledupar	295	Soledad	297	Valledupar	297
Soledad	293	Depto. Atlántico	295	Depto. Atlántico	296
Depto. Atlántico	293	Valledupar	290	Soledad	294
Montería	292	Montería	287	Sincelejo	294
Sincelejo	287	Sincelejo	284	Montería	293
Cartagena	281	Cartagena	279	Depto. Cesar	285
Depto. Cesar	280	Depto. Cesar	279	Cartagena	283
Sahagún	278	Riohacha	275	Cesar	277
Santa Marta	275	Cesar	272	Sahagún	276
Riohacha	271	Sahagún	272	Atlántico (no cert.)	275
Magangué	269	Atlántico (no cert.)	268	Santa Marta	275
Cesar	269	Santa Marta	267	Riohacha	273
Atlántico (no cert.)	268	Maicao	266	Depto. Sucre	273
Malambo	267	Depto. Sucre	266	Depto. Córdoba	270
Depto. Córdoba	266	Malambo	265	Malambo	269
Depto. Sucre	266	Magangué	265	Magangué	269
Maicao	264	Depto. Bolívar	265	Depto. Bolívar	267
Depto. Bolívar	264	San Andrés y Providencia	263	San Andrés y Providencia	266
San Andrés y Providencia	263	Depto. San Andrés y Providencia	263	Depto. San Andrés y Providencia	266
Depto. San Andrés y Providencia	263	Depto. Córdoba	262	Maicao	264
Ciénaga	262	Depto. La Guajira	258	Sucre (no cert.)	262
Depto. La Guajira	260	Sucre (no cert.)	256	Depto. La Guajira	261
La Guajira (no cert.)	255	Córdoba (no cert.)	250	Córdoba (no cert.)	259
Depto. Magdalena	255	Depto. Magdalena	250	La Guajira (no cert.)	256
Córdoba (no cert.)	254	La Guajira (no cert.)	249	Depto. Magdalena	256
Sucre (no cert.)	254	Bolívar (no cert.)	248	Ciénaga	252
Lorica	246	Ciénaga	247	Lorica	251
Bolívar (no cert.)	244	Lorica	245	Bolívar (no cert.)	249
Magdalena (no cert.)	237	Magdalena (no cert.)	237	Magdalena (no cert.)	241
Uribe	235	Uribe	220	Uribe	236

Fuente: ICFES

En las pruebas saber 2009 noveno, solo la ETC de Barranquilla presentó promedios superiores al nacional en las tres áreas evaluadas. Todas las demás ETC de la región Caribe presentaron promedios inferiores a los alcanzados a nivel nacional en todas las pruebas evaluadas. Estos resultados llevan a poner en práctica varias estrategias para aumentar los niveles de calidad en toda la región.

Promedio y Niveles de Desempeño Pruebas SABER 2009 Región Caribe - grado noveno



Fuente: ICFES

Prueba Saber 11° de 2010

Los resultados de la región en estas pruebas son:

Pruebas Saber 2010- Grado Once

Lenguaje		Matemáticas		Ciencias		Filosofía	
ETC	Puntaje Promedio	ETC	Puntaje Promedio	ETC	Puntaje Promedio	ETC	Puntaje Promedio
Montería	46,25	Montería	45,37	Montería	45,40	Montería	42,35
COLOMBIA	46,08	Depto. Sucre	44,78	COLOMBIA	45,18	Barranquilla	41,22
Barranquilla	46,00	Barranquilla	44,66	Sincelejo	45,12	COLOMBIA	41,17
Sincelejo	45,72	COLOMBIA	44,52	Depto. Sucre	45,01	Sincelejo	41,15
Depto. Sucre	45,65	Sincelejo	44,15	Barranquilla	44,91	Valledupar	40,82
Depto. Atlántico	45,31	Valledupar	43,93	Valledupar	44,62	Depto. Sucre	40,78
Valledupar	45,24	Depto. Atlántico	43,52	Sahagún	44,34	Sahagún	40,58
Cartagena	45,20	Soledad	43,32	Depto. Atlántico	44,13	Depto. Atlántico	40,52
Sahagún	45,15	Sahagún	43,15	Cartagena	43,83	Cartagena	40,49
Soledad	44,75	Cartagena	43,14	Depto. Córdoba	43,64	Depto. Córdoba	40,34
Depto. Córdoba	44,74	Depto. Cesar	42,77	Depto. Cesar	43,61	Uribe	40,11
Santa_Marta	44,61	Magangué	42,47	Soledad	43,55	Depto. Cesar	39,94
Depto. Cesar	44,58	Depto. Córdoba	42,16	Santa Marta	43,05	Depto. Bolívar	39,66
Depto. Bolívar	44,48	Depto. Bolívar	42,07	Córdoba (no cert.)	42,84	Soledad	39,61
Depto. San Andrés y Providencia	44,45	Cesar (no cert.)	41,78	Depto. Bolívar	42,80	Santa Marta	39,54
Riohacha	44,22	La Guajira (no cert.)	41,71	Cesar (no cert.)	42,75	Riohacha	39,51
Malambo	44,18	Riohacha	41,69	Riohacha	42,73	Atlántico (no cert.)	39,48
La Guajira (no cert.)	44,12	Depto. San Andrés y Providencia	41,48	Magangué	42,72	Córdoba (no cert.)	39,48
Magangué	44,10	Santa Marta	41,48	Atlántico (no cert.)	42,71	Sucre (no cert.)	39,28
Córdoba (no cert.)	44,03	Depto. La Guajira	41,45	Sucre (no cert.)	42,42	Cesar (no cert.)	39,19
Cesar (no cert.)	44,01	Maicao	41,37	Lorica	42,25	Depto. La Guajira	39,19
Atlántico (no cert.)	43,98	Atlántico (no cert.)	40,88	Malambo	42,22	Magangué	39,15
Depto. La	43,92	Malambo	40,87	Maicao	42,10	Malambo	39,13

Lenguaje		Matemáticas		Ciencias		Filosofía	
ETC	Puntaje Promedio	ETC	Puntaje Promedio	ETC	Puntaje Promedio	ETC	Puntaje Promedio
Guajira							
Lorica	43,84	Sucre (no cert.)	40,81	Depto. La Guajira	42,10	Maicao	39,11
Sucre (no cert.)	43,67	Ciénaga	40,79	Depto. Magdalena	41,94	La Guajira (no cert.)	38,92
Depto. Magdalena	43,65	Córdoba (no cert.)	40,67	La Guajira (no cert.)	41,81	Lorica	38,90
Maicao	43,61	Bolívar (no cert.)	40,49	Depto. San Andrés y Providencia	41,64	Depto. San Andrés y Providencia	38,82
Bolívar (no cert.)	43,48	Depto. Magdalena	40,41	Bolívar (no cert.)	41,33	Depto. Magdalena	38,82
Ciénaga	43,24	Lorica	40,18	Magdalena (no cert.)	41,18	Bolívar (no cert.)	38,54
Magdalena (no cert.)	42,93	Magdalena (no cert.)	39,48	Ciénaga	41,11	Ciénaga	38,46
Uribia	42,12	Uribia	37,97	Uribia	40,55	Magdalena (no cert.)	38,30

Fuente: ICFES

Pruebas Saber 2010- Grado Once
(Continuación otras Áreas)

Biología		Química		Física		Inglés	
ETC	Puntaje Promedio	ETC	Puntaje Promedio	ETC	Puntaje Promedio	ETC	Puntaje Promedio
Barranquilla	46,04	Montería	47,29	Montería	44,62	Depto. San Andrés y Providencia	50,52
Montería	45,99	Sincelejo	47,23	Sincelejo	44,48	Barranquilla	46,38
COLOMBIA	45,68	Barranquilla	46,03	Valledupar	44,27	Montería	44,91
Sincelejo	45,68	Valledupar	45,96	Barranquilla	44,18	Depto. Atlántico	44,66
Depto. Sucre	45,54	Sahagún	45,62	COLOMBIA	43,81	Valledupar	43,98
Valledupar	45,50	Cartagena	45,55	Sahagún	43,79	COLOMBIA	43,95
Depto. Atlántico	45,30	COLOMBIA	45,48	Depto. Meta	43,75	Sincelejo	43,63
Cartagena	45,00	Depto. Atlántico	45,28	Cartagena	43,66	Cartagena	43,63
Sahagún	44,93	Depto. Sucre	45,20	Depto. Atlántico	43,65	Depto. Sucre	43,01
Soledad	44,86	Depto. Córdoba	45,18	Soledad	43,39	Soledad	42,69
Depto. Cesar	44,56	Depto. Cesar	44,86	Depto. Cesar	43,34	Santa Marta	42,35
Santa Marta	44,52	Depto. Bolívar	44,70	Depto. Córdoba	43,22	Sahagún	42,32

Biología		Química		Física		Inglés	
ETC	Puntaje Promedio	ETC	Puntaje Promedio	ETC	Puntaje Promedio	ETC	Puntaje Promedio
Depto. Córdoba	44,45	Magangué	44,70	Depto. Bolívar	43,12	Depto. Cesar	42,12
Magangué	44,23	Sucre (no cert.)	44,31	Magangué	42,99	Depto. Bolívar	42,06
Depto. Bolívar	44,21	Córdoba (no cert.)	44,26	Malambo	42,86	Depto. Córdoba	41,99
San Andrés y Providencia	44,18	Soledad	44,26	San Andrés y Providencia	42,85	Atlántico (no cert.)	41,82
Riohacha	44,13	Atlántico (no cert.)	44,24	Santa Marta	42,74	Malambo	41,74
Atlántico (no cert.)	43,83	Cesar (no cert.)	43,93	Córdoba (no cert.)	42,56	La Guajira (no cert.)	41,50
Malambo	43,77	Santa Marta	43,89	Cesar (no cert.)	42,55	Riohacha	41,16
Cesar (no cert.)	43,75	La Guajira (no cert.)	43,79	Maicao	42,54	Lorica	40,97
Córdoba (no cert.)	43,74	Malambo	43,71	Riohacha	42,52	Depto. La Guajira	40,89
Sucre (no cert.)	43,54	Depto. San Andrés y Providencia	43,68	Atlántico (no cert.)	42,47	Magangué	40,67
La Guajira (no cert.)	43,52	Riohacha	43,67	La Guajira (no cert.)	42,45	Córdoba (no cert.)	40,58
Depto. La Guajira	43,49	Lorica	43,62	Sucre (no cert.)	42,42	Cesar (no cert.)	40,54
Depto. Magdalena	43,42	Depto. La Guajira	43,54	Depto. La Guajira	42,41	Depto. Magdalena	40,46
Lorica	43,38	Bolívar (no cert.)	43,49	Bolívar (no cert.)	42,36	Sucre (no cert.)	40,14
Ciénaga	43,22	Maicao	43,38	Lorica	42,24	Maicao	40,09
Maicao	43,14	Depto. Magdalena	43,03	Depto. Magdalena	42,12	Bolívar (no cert.)	39,99
Bolívar (no cert.)	43,07	Ciénaga	42,64	Magdalena (no cert.)	41,72	Ciénaga	39,94
Magdalena (no cert.)	42,57	Magdalena (no cert.)	42,41	Ciénaga	41,55	Magdalena (no cert.)	39,02
Uribe	41,33	Uribe	41,45	Uribe	40,29	Uribe	38,64

Fuente: ICES

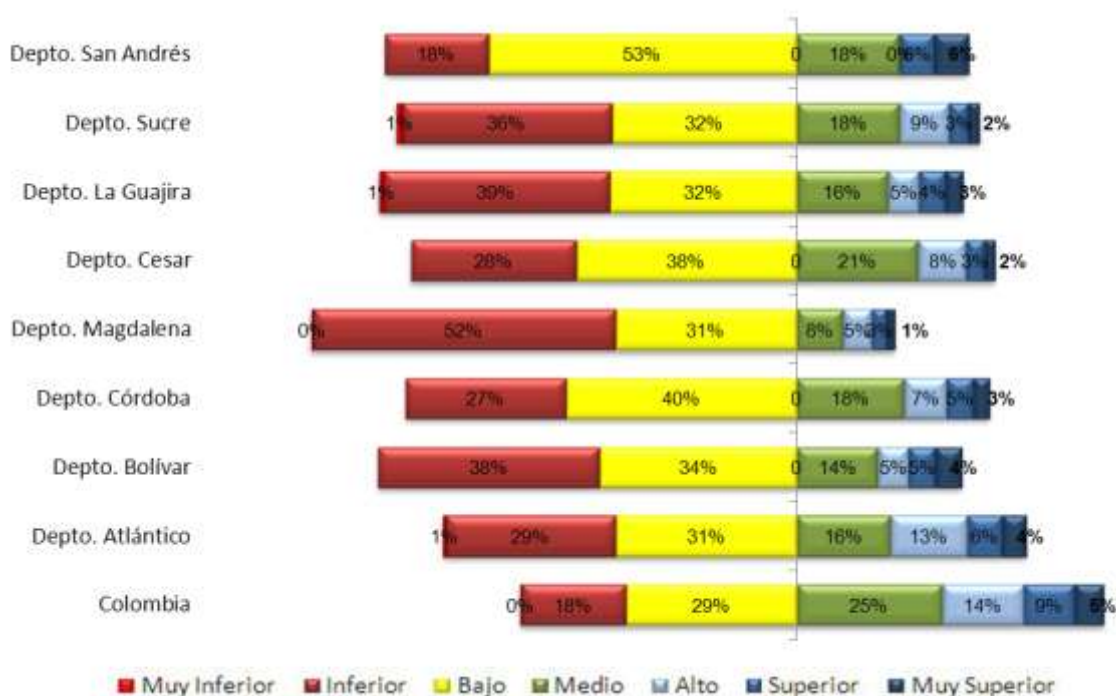
En los resultados de las pruebas Saber 11 2010, se destaca la ETC de Montería, por obtener promedios superiores al promedio nacional en todas las áreas evaluadas. La ETC de Barranquilla se encuentra por encima del promedio nacional, exceptuando las áreas de Lenguaje y Ciencias.

El archipiélago de San Andrés, sobresalió en los resultados alcanzados en la prueba de inglés, ubicándose por encima del promedio nacional y liderando el puntaje promedio alcanzado en la región.

En las áreas de Química, Física e inglés, se ubican más ETC (Montería, Sincelejo, Barranquilla, Valledupar, Sahagún, Cartagena y San Andrés) por encima del promedio nacional; sin embargo, no deja de ser preocupante el comportamiento general de la región, donde se evidencia un bajo nivel de calidad.

Las ETC con resultados más preocupantes en la región Caribe son: Uribe, Magdalena (no cert.), y Ciénaga; quienes obtuvieron los menores puntajes en la mayoría de las pruebas evaluadas, situándose siempre por debajo del promedio nacional.

Distribución de los Establecimientos Educativos
por categorías de desempeño Región Caribe



Fuente: ICFES

Calidad de los Educadores

El rol del educador y su formación académica y pedagógica juega un papel preponderante en el mejoramiento de la calidad educativa y por ello se han planteado estrategias para contribuir en ello, como:

- Selección de los mejores educadores: Afianzar y consolidar la evaluación del periodo de prueba y el desempeño encaminado a la permanencia de los mejores educadores.
- Consolidación de una cultura de evaluación para el mejoramiento de la calidad y la constitución de un plan de estímulos e incentivos para los educadores.
- Programas de Formación de educadores y directivos docentes, donde cada entidad territorial cuenta con Planes de formación y comités territoriales de capacitación, junto con la implementación de proyectos pedagógicos transversales (educación ambiental, educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía, educación para el ejercicio de los derechos humanos y programas para el derecho de competencias).

Planta de Cargos en las Instituciones Educativas del Estado

En **Colombia** la planta de cargos de las instituciones educativas del Estado, corresponde en un 84,61% a educadores (291.499), un 6,79% a directivos docentes (23.382) y un 8,60% a personal administrativo (29.640).

La planta de personal en las instituciones educativas del Estado en la **Región Caribe** está conformada en un 87,76% por educadores (72.793), 7,04% (6.046) por directivos docentes y un 8,20% (7.044) por personal administrativo, distribuidos así:

En el departamento de **Atlántico** (incluidas todas las ETC) el 86,56% de la planta, está conformado por educadores (12.019); 7,21% por directivos docentes (1.001) y 6,23% por personal administrativo (865).

En **Bolívar** (incluidas todas las ETC) el 83,24% de la planta, está conformado por educadores (14.378); 6,80% por directivos docentes (1.174) y 9,96% por personal administrativo (1.720).

En el departamento de **Magdalena** (incluidas todas las ETC) el 84,74% de la planta, está conformado por educadores (11.216); 7,40% por directivos docentes (979) y 7,86% por personal administrativo (1.040).

Cesar (incluidas todas las ETC) tiene el 85,97% de la planta conformada por educadores (8.018); 7,07% por directivos docentes (659) y 6,97% por personal administrativo (650).

En el departamento de **La Guajira** (incluidas todas las ETC) el 80,82% de la planta, está conformado por educadores (4.670); 6,80% por directivos docentes (393) y 12,37% por personal administrativo (715).

En **Córdoba** (incluidas todas las ETC) el 86,52% de la planta, está conformado por educadores (14.209); 6,79% por directivos docentes (1.115) y 6,69% por personal administrativo (1.098).

En el departamento de **Sucre** (incluidas todas las ETC) el 84,26% de la planta, está conformado por educadores (7.880); 7,42% por directivos docentes (694) y 8,32% por personal administrativo (778).

En el **Archipiélago de San Andrés y Providencia** (incluidas todas las ETC) el 65,85% de la planta, está conformado por educadores (403); 5,07% por directivos docentes (31) y 29,08% por personal administrativo (178).

MODELO DE GESTIÓN EN LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN

Para alcanzar todos los objetivos propuestos se requiere, paralelamente a todos los procesos que se han implantado y los que se piensan ejecutar en el mediano y largo plazo, el fortalecimiento institucional con prácticas de Buen Gobierno, donde se haga un uso eficiente y transparente de los recursos públicos junto con la participación ciudadana como mecanismo de control y vigilancia.

Para ello, el Ministerio de Educación Nacional ha acompañado a las secretarías de educación y a las instituciones de educación superior en la implantación y seguimiento a sus procesos de modernización.

Uno de los retos sectoriales ha sido el de consolidar la modernización del sector educativo mediante la generalización del uso de los nuevos sistemas de información.

Actualmente, 75 secretarías de educación cuentan con al menos, tres sistemas de información en operación.

Las ETC de la Región Caribe, cuentan con los sistemas de información de:

- **Atención al Ciudadano**

Busca promover y generar de una forma transparente nuevos espacios para el ejercicio de la participación social, tanto de servidores como de clientes externos y usuarios en la gestión del Ministerio de Educación Nacional. Bajo este sistema, se busca desarrollar mecanismos de comunicación directa, para conocer las denuncias, expectativas y derechos de los ciudadanos frente a la entidad y de esta manera resolver las fallas que se pueden presentar al interior del MEN.

La ETC de **San Andrés** cuenta con otro sistema para la atención al ciudadano y las secretarías de **Malambo** y **Soledad** aún no han implementado el sistema.

- **Gestión y Control Financiero (SGCF)**

Apoya la gestión financiera de las ETC en cuanto a planeación, ejecución, seguimiento y control a la utilización de los recursos asignados para la prestación del servicio educativo.

La ETC de **Soledad** aún no ha implementado el sistema.

- **Recursos Humanos**

Hace seguimiento al proceso de provisión de cargos en las ETC.

Malambo y **Soledad** aún no han implementado el sistema.

- **Gestión de Calidad Educativa (SIGCE)**

Busca socializar los instrumentos para el levantamiento de información y diagnóstico del conocimiento del sistema.

ETC Certificadas

Actualmente el Ministerio de Educación se encuentra certificando a las secretarías de educación en los procesos de Cobertura, Recursos Humanos y Atención al Ciudadano.

En la Región **Caribe** la situación es la siguiente:

Las ETC de Bolívar, Cesar, Loricá, Magangué, Maicao, Montería, Riohacha, Sucre, Valledupar, Atlántico, Córdoba, La Guajira, Uribe y Ciénaga, se encuentran **certificadas** pero presentan debilidades en el cumplimiento de los procedimientos obligatorios de gestión de calidad, según informe de la auditoría de ICONTEC⁸, además de manifestar debilidad en la implementación de mecanismos de seguimiento y medición (indicadores de los procesos).

⁸ El no cumplir con los procedimientos obligatorios del sistema de gestión es una NO CONFORMIDAD MAYOR en el momento de la recertificación.

La ETC de Barranquilla se encuentra en proceso de **Recertificación**, pero en el momento de ser visitada por ICONTEC presentó dos no conformidades mayores⁹. Se encuentra pendiente de una auditoría complementaria.

Las ETC de Magdalena, San Andrés y Sahagún se encuentran en proceso de **acompañamiento** desde el año pasado.

La ETC de Santa Marta se encuentra en proceso de **Reingeniería** y se espera su certificación en febrero del próximo año.

EDUCACIÓN SUPERIOR

En Colombia, es necesario implementar políticas para el acceso y permanencia en la educación superior. El vínculo temprano entre la educación media y la educación superior es prioritario para incentivar el paso automático de los jóvenes hacia su formación profesional y su desempeño laboral en la sociedad.

Según el Observatorio Laboral de la Educación del MEN, está demostrado que quienes acceden a la Educación Superior tienen mayores oportunidades e ingresos, mejorando su calidad de vida.

Cobertura Educación Superior

En 2010, la Región **Caribe** registra una matrícula de 249.557 estudiantes, lo que representa una tasa de cobertura de 24%, porcentaje inferior al alcanzado a nivel nacional en el mismo período (37,1%). La meta para el 2011, es crear 26.234 nuevos cupos en educación superior, 18,46% del total nacional (138.374).

Para la Región **Caribe**, la matrícula por nivel de formación está concentrada en un 62,33% en programas universitarios de pregrado, porcentaje similar al alcanzado a nivel nacional (62,40%); 26,98% en programas tecnológicos, comportamiento cercano al alcanzado a nivel nacional (26,80%); 8,78% en programas técnicos, porcentaje superior al alcanzado a nivel nacional (5,60%) y 1,91% en programas de posgrado (especialización, maestría y doctorado), porcentaje significativamente inferior al alcanzado a nivel nacional (2,20%).

La matrícula, según niveles de formación para la región está concentrada así:

⁹ No conformidad mayor: Alto número de requerimientos vencidos en el SAC.

Participación de la matrícula por nivel de formación Región Caribe 2010

Depto.	% Pregrado (Universitario)	% Programas Tecnológicos	% Programas Técnicos	% Posgrado (Especialización, maestría y doctorado)
La Guajira	63.06%	30.48%	5.93%	0.53%
Cesar	76.49%	20.43%	2.38%	0.70%
Magdalena	65.84%	23.39%	7.11%	3.66%
Sucre	76.46%	13.37%	6.12%	4.05%
San Andrés y Providencia	1.82%	64.90%	32.71%	0.57%
Bolívar	60.18%	33.60%	4.65%	1.57%
Córdoba	79.17%	15.24%	5.02%	0.57%
Atlántico	75.62%	14.43%	6.32%	3.64%
Región Caribe	62.33%	26.98%	8.78%	1.91%
Nacional	62.40%	26.80%	5.60%	5.20%

Fuente: Subdirección de Fomento Educación Superior

En términos generales, la matrícula por nivel de formación en la región Caribe tiene un comportamiento similar en todos los departamentos que la conforman, exceptuando al archipiélago de San Andrés, que presenta un comportamiento opuesto, al tener tan solo 1,82% de la matrícula en programas de pregrado y concentrando un 64,90% de la matrícula en programas de formación tecnológica y 32,71% en programas técnicos.

Estos resultados, manifiestan nuevamente la urgencia de implementar las estrategias planteadas por el Gobierno nacional para que más jóvenes accedan a la educación superior, con una formación de alta calidad.

Población por fuera del sistema en 2010¹⁰.

La población por fuera del sistema en educación superior en la Región Caribe, registra para el 2010, un total de 700.350 jóvenes entre los 17 y 21 años, lo que significa que el 76% de la población (entre este mismo rango de edad) no accede a la educación superior; este porcentaje resulta superior, al compararse con el Nacional (62.9%)

La situación para la Región Caribe es la siguiente:

Población por fuera del Sistema Región Caribe 2010

Depto.	Población por fuera del Sistema	% Población por fuera del sistema
Atlántico	132,374	62.10%
Bolívar	134,917	71.00%
Magdalena	89,061	79.40%

¹⁰ Para el cálculo de la población por fuera del sistema se utiliza la matrícula en pregrado.

Cesar	75,020	75.80%
La Guajira	62,759	78.00%
Córdoba	132,663	83.00%
Sucre	68,518	83.00%
San Andrés y Providencia	5,038	74.30%

Fuente: Subdirección de Fomento Educación Superior

Los departamentos de Córdoba y Sucre, presentan las tasas más altas de población por fuera del sistema con una concentración de 83%.

Con la política de regionalización de la Educación Superior del actual Gobierno se busca promover la superación de las barreras de acceso y permanencia, propiciando el desarrollo local y regional, teniendo en cuenta criterios geográficos, culturales, económicos, sociales y las apuestas productivas de las regiones.

Calidad

La calidad de la educación superior conlleva a acciones de mejoramiento continuo, partiendo de una evaluación de desempeño permanente a nivel institucional, de programas y de estudiantes.

El MEN implementa estrategias que le permiten hacer una medición y seguimiento a la calidad de la educación a través de la **Evaluación, Certificación y Acreditación de la calidad de educación superior donde se tienen políticas de generación de estímulos a estudiantes, docentes e Instituciones de educación superior (IES) por su desempeño:**

- Fomento a acciones que promuevan el mejoramiento continuo en la calidad de las IES,
- Fomento a la actualización y fortalecimiento de las competencias de los docentes.
- Fortalecimiento de los programas de licenciaturas y ciclos complementarios de las escuelas normales superiores.
- Acompañamiento integral a las instituciones educativas que vienen presentado indicadores bajos en calidad, permanencia y cobertura.

Registros Calificados

El registro calificado es un reconocimiento dado a los programas académicos de educación superior por parte del Ministerio de Educación Nacional, por el cumplimiento de las condiciones de calidad para el adecuado funcionamiento de estos. Este reconocimiento tiene una vigencia de 7 años y es otorgado mediante un acto administrativo. Para poder ofrecer y desarrollar un programa académico de educación superior se requiere contar con el registro calificado del mismo.

A 2010, la **Región Caribe** cuenta con 1.627 programas con registro calificado, equivalente a 15,10% del total nacional de programas en pregrado que cuentan con este registro (10.772). Los programas de ingenierías, arquitectura y áreas afines a esta línea de formación y economía, administración, contaduría y sus áreas afines, concentran la mayor proporción de programas con registro calificado en esta región del país.

La distribución de programas con registro calificado para la región es la siguiente:

Programas con Registro Calificado Región Caribe 2010

Depto.	Programas con Registro Calificado (RC)	% de Programas con RC sobre el total Nacional
Atlántico	598	5.55%
Bolívar	444	4.12%
Magdalena	163	1.51%
Cesar	86	0.80%
La Guajira	72	0.67%
Córdoba	160	1.49%
Sucre	89	0.83%
San Andrés y Providencia	15	0.14%

Fuente: Subdirección de Calidad Educación Superior

Atlántico y Bolívar son los departamentos de la región que presentan el mayor número de programas con registro calificado con 5,55% (598) y 4,12% (444) registros respectivamente.

En contraste, el archipiélago de San Andrés (0,14%) y los departamentos de La Guajira (0,67), César (0,80%) y Sucre (0,83%), presentan el menor número de programas con registro calificado.

Pertinencia en la educación

El país le ha apostado a impartir una educación pertinente acorde con las características y exigencias locales, regionales, nacionales y mundiales, desde la educación inicial hasta la superior, formando mejores seres humanos que además aporten a la productividad y competitividad del país en un entorno global.

Una de las estrategias para lograr una mayor pertinencia en la educación, es generar el puente para que los estudiantes que se gradúan de 11, accedan de forma inmediata a la educación superior es decir, articular la educación media con la educación superior.

Articulación de la educación media con la educación superior

Se ofrecen programas académicos flexibles que facilitan el acceso y la movilidad de los estudiantes de media a la formación profesional donde los estudiantes adquieren, durante la formación académica, competencias básicas, competencias ciudadanas y competencias laborales (específicas y profesionales). Estas competencias, deben entenderse como el eje articulador del proceso formativo y como el primer criterio de armonización de la oferta académica de programas e instituciones de educación media y superior.

A través de la articulación de la educación media, la educación superior, y la educación para el trabajo y el desarrollo humano, se favorecen los procesos de orientación socio-ocupacional y la construcción de proyectos de vida de los jóvenes que tienen en cuenta factores de pertinencia regional. Para el 2010 se calcula que cerca del 38% de las Instituciones de educación media se encontraban adelantando procesos de articulación. Para el 2014, la meta es lograr que el 60% de estas instituciones estén en articulación con programas del nivel técnico profesional de formación por competencias, y ciclos secuenciales y complementarios (propedéuticos).

En 2010, el programa de articulación y/o integración del SENA con la educación media en la región Caribe, benefició a 45.769 alumnos, esto es, 16,24% del total nacional (281.833 estudiantes) y la articulación de 629 establecimientos educativos, equivalente al 19,37% del total nacional (3.247 EE), que lograron articularse con programas para las áreas de agropecuarias, industrial y de servicios,

La situación para la Región Caribe es la siguiente:

Departamento*	Estudiantes Beneficiados	EE articulados
Atlántico	16.187	215
Bolívar	2.956	47
Magdalena	9.026	115
Cesar	9.426	109
La Guajira	2.483	42
Córdoba	2.099	35
Sucre	2.835	57
San Andrés y Providencia	757	9

Fuente: Dirección de Calidad Educación Preescolar, Básica y Media

- Incluye todas las ETC de cada departamento.

CERES

El programa de Centros Regionales de Educación Superior –CERES– es una estrategia para desconcentrar la oferta y ampliar cobertura. Este nuevo modelo parte del diálogo regional, se centra en la oferta de programas pertinentes de acuerdo con la vocación productiva de la zona y promueve programas a distancia y virtuales y alianzas institucionales, que posibilitan el uso compartido de recursos, tanto humanos como de infraestructura y conectividad.

Los Centros Regionales de Educación Superior –CERES–, que comenzaron a funcionar a partir del 2003, fueron creados como una alternativa para adecuar y flexibilizar la oferta en educación superior, respondiendo al creciente número de bachilleres en todos los municipios del país.

Para la región del Caribe se han creado 40 CERES, 29,39% del total nacional; 164 con una oferta de 265 programas, 26,47% del total nacional (1.001). Gracias a estos Centros Regionales de Educación Superior se han beneficiado 7.592 estudiantes de la región, equivalente al 20,96% del total nacional (34.799).

La distribución de CERES para la Región Caribe es la siguiente:

CERES región Caribe a 2010

Depto.	Número de CERES	Total de programas ofrecidos por los CERES	Total de estudiantes beneficiados por CERES
Atlántico	4	27	1547
Bolívar	14	106	3659
Magdalena	6	44	733
Cesar	3	22	469
La Guajira	3	4	119
Córdoba	5	45	597
Sucre	5	17	468
San Andrés y Providencia	0	0	0

Fuente: Subdirección de Fomento Educación Superior

Los departamentos de Bolívar (14), Magdalena (6) y Atlántico (4), concentran el mayor número de CERES, beneficiando al 78,23% de los estudiantes de la región.

Los Ceres responden al objetivo del Ministerio de Educación Nacional de ofrecer una educación de calidad a más jóvenes, especialmente de las regiones y lograr cerrar las brechas de la inequidad en el acceso y la permanencia en la educación superior.

Créditos ICETEX

Con el proyecto "apoyo para el fortalecimiento del crédito educativo del ICETEX a nivel nacional", el Gobierno busca brindar igualdad de oportunidades para la prosperidad social, al aumentar los recursos y otorgar nuevos créditos y subsidios a estudiantes de bajos recursos. Este proyecto permitirá mejorar el acceso a la educación superior de los estudiantes destacados y con menores recursos económicos y reducirá la deserción estudiantil a través de un crédito educativo en condiciones más favorables.

Este proyecto, contempla además la disminución de la tasa de interés en las distintas líneas de crédito de ICETEX, para llegar al 2014 a una cobertura del crédito educativo en la educación superior del 23%. Este descenso en las tasas de interés llegará a todos los beneficiarios de crédito educativo. Además, concederá a los estudiantes de carreras Técnicas y Tecnológicas una tasa de interés del 4% efectivo anual, durante la época de estudios y un año del período de gracia y del 8% efectivo anual en el período de amortización. A los estudiantes beneficiarios que cursen estudios universitarios, les otorgará una tasa del 4% efectivo anual durante toda la carrera y al año del período de gracia y del 12% efectivo anual en la etapa de amortización.

Adicionalmente, los créditos nuevos se acompañarán con un subsidio de sostenimiento de \$630.000 semestrales durante toda la carrera a los estudiantes de pregrado (Técnica, Tecnológica y Universitaria), de acuerdo con los puntajes de pobreza establecidos por el Departamento Nacional de Planeación en la nueva metodología para el Sisbén. Los

estudiantes de pregrado, cuyo Sisbén sea 1 ó 2, o su equivalente, que culminen exitosamente sus estudios y hayan sido financiados con crédito del ICETEX, obtendrán una condonación del 25% sobre el valor del dinero girado; el descuento no aplica a los intereses generados por este capital.

En la Región Caribe para 2010 se otorgaron 7.057 créditos¹¹ por un monto superior a los \$12.899 millones. Con respecto a 2009, se presentó un aumento de 17,28% en el otorgamiento de créditos educativos y un incremento del 27,43% en los montos.

Con relación a los créditos otorgados a nivel Nacional, la región Caribe participa con el 24,35% de los créditos otorgados y presenta una participación del 24,76% en el total de los montos.

La distribución de créditos ICETEX para la Región Caribe es la siguiente:

Créditos ACCES Aprobados Región Caribe 2009 -2010

Depto.	2010		2009	
	Número de Créditos ACCES legalizados	Monto de Créditos ACCES aprobados	Número de Créditos ACCES legalizados	Monto de Créditos ACCES aprobados
Atlántico	1416	3.420.658.164	1.639	3.822.997.401
Bolívar	2468	3.429.611.534	2.221	2.616.136.420
Magdalena	681	1.260.129.359	438	731.435.344
Cesar	440	889.094.388	325	542.062.962
La Guajira	433	1.163.690.068	325	882.646.874
Córdoba	814	1.450.923.135	648	918.067.922
Sucre	673	1.024.906.647	373	502.845.036
San Andrés y Providencia	132	260.526.278	48	106.360.556

Fuente: Subdirección de Fomento Educación Superior

Con el otorgamiento de estos créditos el Estado espera generar más incentivos para que los jóvenes ingresen a este nivel educativo y puedan culminar sus estudios a nivel profesional, incrementando de esta forma no sólo los niveles de cobertura sino cosechando un mayor bienestar en el largo plazo para la sociedad que se quiere construir.

Observatorio Laboral para la Educación

El Observatorio Laboral para la Educación (www.graduadoscolombia.edu.co) del Ministerio de Educación Nacional es una herramienta que promueve la innovación y el mejoramiento de la calidad y la pertinencia de los programas de educación superior, en aras de ofrecer una mejor educación a todos los jóvenes y cerrar las brechas de acceso.

¹¹ Estos montos corresponden a Créditos ACCES, los cuales son otorgados a población de los estratos uno, dos y tres.

La entrega de las estadísticas del Observatorio Laboral de Educación, se realiza desde el año 2005 y los resultados son producto del cruce de información suministrada por las Instituciones de Educación Superior (IES) al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) del Ministerio de Educación y las bases de datos de Seguridad Social del Ministerio de Protección Social y del Ministerio de Hacienda, proceso mediante el cual se calculan dos indicadores: el porcentaje de graduados que hacen parte del sector formal de la economía y su salario promedio.

A continuación se presentan algunos resultados para la Región Caribe:

Graduados perfil académico

El departamento de **Atlántico** participa con el 5.1% del total de graduados del país (82.600 titulaciones). Excluyendo a Bogotá que participa con el 40.3% del total de graduados del país, Atlántico se encuentra en el puesto tres del listado de 32 departamentos que tienen reporte de graduados 2001-2010.

Bolívar participa con el 2.7% del total de graduados del país (43.995 titulaciones). Excluyendo a Bogotá que participa con el 40.3% del total de graduados del país, Bolívar se encuentra en el puesto siete del listado de 32 departamentos que tienen reporte de graduados 2001-2010.

Magdalena participa con el 1% del total de graduados del país (15.427 titulaciones). Excluyendo a Bogotá que participa con el 40.3% del total de graduados del país, Magdalena se encuentra en el puesto diecisiete del listado de 32 departamentos que tienen reporte de graduados 2001-2010.

El departamento del **Cesar** participa con el 0.8% del total de graduados del país (13.011 titulaciones). Excluyendo a Bogotá que participa con el 40.3% del total de graduados del país, Cesar se encuentra en el puesto diecinueve del listado de 32 departamentos que tienen reporte de graduados 2001-2010.

Por su parte, el departamento de La **Guajira** participa con el 0.4% del total de graduados del país (6.903 titulaciones). Excluyendo a Bogotá que participa con el 40.3% del total de graduados del país, La Guajira se encuentra en el puesto veintidós del listado de 32 departamentos que tienen reporte de graduados 2001-2010.

El departamento de **Córdoba** participa con el 1.2% del total de graduados del país (19.823 titulaciones). Excluyendo a Bogotá que participa con el 40.3% del total de graduados del país, Córdoba se encuentra en el puesto trece del listado de 32 departamentos que tienen reporte de graduados 2001-2010.

El departamento de **Sucre** participa con el 0.8% del total de graduados del país (13.540 titulaciones). Excluyendo a Bogotá que participa con el 40.3% del total de graduados del país, Sucre se encuentra en el puesto dieciocho del listado de 32 departamentos que tienen reporte de graduados 2001-2010.

El departamento de **San Andrés y Providencia** participa con el 0.02% del total de graduados del país (316 titulaciones). Excluyendo a Bogotá que participa con el 40.3%

del total de graduados del país, San Andrés y Providencia se encuentra en el puesto veintisiete del listado de 32 departamentos que tienen reporte de graduados 2001-2010.

Graduados por programa

En el período comprendido entre los años 2001-2010, los programas con mayor porcentaje de graduados por departamento en la región son:

Atlántico, “Derecho” (8.3%), “Administración de Empresas” (7.3%), “Medicina” (6%), “Contaduría Pública” (6%) e “Ingeniería Industrial” (5.7%).

En **Bolívar** fueron “Contaduría Pública” (6.4%), “Derecho” (5.7%), “Medicina” (4.7%), “Administración de Empresas” (4.5%) e “Ingeniería de Sistemas” (4%).

En **Magdalena** fueron “Administración de Empresas” (8.1%), “Contaduría Pública” (7.1%), “Medicina” (6%), “Licenciatura en Educación Preescolar” (5.5%) y “Derecho” (4.4%).

En **Cesar** fueron “Contaduría Pública” (11.9%), “Administración de Empresas” (8.4%), “Derecho” (8%), “Ingeniería de Sistemas” (7.1%) y “Enfermería” (6.1%).

En **La Guajira** fueron “Administración de Empresas” (19.1%), “Contaduría Pública” (11.8%), “Trabajo Social” (11.6%), “Ingeniería Industrial” (5.7%) y “Licenciatura en Educación con Énfasis en Español y Literatura” (5.4%).

En **Córdoba** fueron “Contaduría Pública” (6.6%), “Derecho” (6%), “Licenciatura en Educación Infantil con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental” (5.6%), “Administración de Empresas” (4.7%) y “Licenciatura en Informática y Medios Audiovisuales” (3.6%).

En **Sucre** fueron “Licenciatura en Español y Literatura” (9.9%), “Contaduría Pública” (8.2%), “Administración de Empresas” (6.3%), “Dirección y Administración de Empresas” (4.2%) y “Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Tecnología e Informática” (3.8%).

En **San Andrés y Providencia** fueron “Técnica Profesional en Sistemas” (33.9%), “Técnica Profesional en Ciencias Contables” (13.9%), “Técnica Profesional en Turismo Ambiental” (10.4%), “Técnica Profesional en Logística Internacional de Comercio” (8.5%), “Técnico Profesional en Procesos Financieros” (7.9%) y “Técnico Profesional en Hotelería” (7.3%).

Seguimiento por nivel de formación

En **Atlántico** la educación universitaria concentra el 73.7% de los grados, mientras que los demás niveles de formación aportan el 26.3% restante. Se destaca que el nivel de formación “especialización” participa con el 12.5% de los títulos y el nivel de formación tecnológico con el 6.5%. No se incluyen los egresados del SENA¹².

¹²No se incluyen los egresados del SENA, por existir un rezago en la información. Actualmente el SENA no reporta por el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior -SNIES. Se espera a partir del próximo año, incorporar la información del SENA a través de este sistema.

Por su parte, en **Bolívar** la educación universitaria concentra el 64.2% de los grados, mientras que los demás niveles de formación aportan el 35.8% restante. Se destaca que el nivel de formación tecnológico participa con el 17.6% de los títulos y las especializaciones el 11.1%. No se incluyen los egresados del SENA

En **Magdalena** la educación universitaria concentra el 77.8% de los grados, mientras que los demás niveles de formación aportan el 22.2% restante. Se destaca que el nivel de formación "especialización" participa con el 10.2% de los títulos y el nivel de formación técnica profesional con el 9.3%. No se incluyen los egresados del SENA.

En **Cesar** la educación universitaria concentra el 89.2% de los grados, mientras que los demás niveles de formación aportan el 10.8% restante. Se destaca que el nivel de formación "especialización" participa con el 9.2% de los títulos y el nivel de formación tecnológica con el 1.6%. No se incluyen los egresados del SENA

En **La Guajira** la educación universitaria concentra el 87.5% de los grados, mientras que los demás niveles de formación aportan el 12.5% restante. Se destaca que el nivel de formación técnica profesional participa con el 7.7% de los títulos y el nivel de formación "especialización" con el 3.5%. No se incluyen los egresados del SENA.

En **Córdoba** la educación universitaria concentra el 81% de los grados, mientras que los demás niveles de formación aportan el 19% restante. Se destaca que el nivel de formación "especialización" participa con el 8.4% de los títulos y el nivel de formación tecnológica con el 6.3%. No se incluyen los egresados del SENA.

En **Sucre** la educación universitaria concentra el 76.2% de los grados, mientras que los demás niveles de formación aportan el 23.8% restante. Se destaca que el nivel de formación "especialización" participa con el 12.5% de los títulos y el nivel de formación técnica profesional con el 6.7%. No se incluyen los egresados del SENA

En **San Andrés y Providencia** la educación técnica concentra el 86.1% de los grados, mientras que los demás niveles de formación aportan el 13.9% restante. Se destaca que el nivel de formación universitaria participa con el 5.4% de los títulos y el nivel de formación "especialización" con el 4.4%. No se incluyen los egresados del SENA.

Vinculación al sector formal

De cada 100 personas que se graduaron en el departamento de **Atlántico** en el 2009, 71 se encontraban vinculados al sector formal un año después de haberse graduado. De 100 graduados en 2008. 63 se encontraban vinculados al sector formal al año de obtener su título.

De cada 100 personas que se graduaron en el departamento de **Bolívar** en el 2009, 72 se encontraban vinculados al sector formal un año después de haberse graduado. De 100 graduados en 2008. 73 se encontraban vinculados al sector formal al año de obtener su título.

De cada 100 personas que se graduaron en el departamento de **Magdalena** en el 2009, 71 se encontraban vinculados al sector formal un año después de haberse graduado. De 100 graduados en 2008. 68 se encontraban vinculados al sector formal al año de obtener su título.

De cada 100 personas que se graduaron en el departamento de **Cesar** en el 2009, 76 se encontraban vinculados al sector formal un año después de haberse graduado. De 100 graduados en 2008. 71 se encontraban vinculados al sector formal al año de obtener su título.

De cada 100 personas que se graduaron en el departamento de **La Guajira** en el 2009, 62 se encontraban vinculados al sector formal un año después de haberse graduado. De 100 graduados en 2008. 66 se encontraban vinculados al sector formal al año de obtener su título.

De cada 100 personas que se graduaron en el departamento de **Córdoba** en el 2009, 59 se encontraban vinculados al sector formal un año después de haberse graduado. De 100 graduados en 2008. 63 se encontraban vinculados al sector formal al año de obtener su título.

De cada 100 personas que se graduaron en el departamento de **Sucre** en el 2009, 69 se encontraban vinculados al sector formal un año después de haberse graduado. De 100 graduados en 2008. 61 se encontraban vinculados al sector formal al año de obtener su título.

De cada 100 personas que se graduaron en el departamento de **San Andrés y Providencia** en el 2009, 75 se encontraban vinculados al sector formal un año después de haberse graduado. De 100 graduados en 2008. 85 se encontraban vinculados al sector formal al año de obtener su título.

Salario de Entrada

En términos generales, los nuevos graduados del departamento de **Atlántico** (graduados de 2009) que laboran como empleados dependientes percibieron en 2010 un salario promedio de \$1.597.193.

Los nuevos graduados del departamento de **Bolívar** (graduados de 2009) que laboran como empleados dependientes percibieron en 2010 un salario promedio de \$1.477.631.

Para **Magdalena**, los nuevos graduados (graduados de 2009) que laboran como empleados dependientes percibieron en 2010 un salario promedio de \$1.443.555.

En **César**, los nuevos graduados (graduados de 2009) que laboran como empleados dependientes percibieron en 2010 un salario promedio de \$1.449.418.

En La **Guajira**, los nuevos graduados (graduados de 2009) que laboran como empleados dependientes percibieron en 2010 un salario promedio de \$1.398.193.

Para **Córdoba**, los nuevos graduados (graduados de 2009) que laboran como empleados dependientes percibieron en 2010 un salario promedio de \$1.140.342.

En el departamento de **Sucre**, los nuevos graduados (graduados de 2009) que laboran como empleados dependientes percibieron en 2010 un salario promedio de \$1.618.748.

Y por último, en el archipiélago de **San Andrés y Providencia**, los nuevos graduados (graduados de 2009) que laboran como empleados dependientes percibieron en 2010 un salario promedio de \$1.485.143.

Con este salario de entrada, un individuo percibe un cambio significativo en su calidad de vida, si se observa que antes de graduarse los salarios percibidos son mucho menores a los que comienza a percibir una vez se han titulado.

MODELO DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Apoyo a IES públicas para la certificación de calidad.

El Ministerio, luego de alcanzar su certificación del Sistema de Gestión de Calidad en 2006, inició el proceso de apoyo a las Instituciones de Educación Superior (IES) en la implementación de sus sistemas integrados de gestión con la implementación de la norma NTCGP 1000:2004¹³ (Ley 872 de 2003 y Decreto 4110 de 2004).

La Región **Caribe** cuenta con ocho IES certificadas en la norma NTCGP 1000:2004 y cinco IES en proceso de implementación.

La situación para la región es la siguiente:

El departamento de **Atlántico** cuenta con dos IES certificadas: el Instituto Tecnológico de Soledad Atlántico y la Universidad del Atlántico.

En **Bolívar** el Colegio Mayor de Bolívar se encuentra certificado en esta norma y las IES: Institución Universitaria Bellas Artes y Ciencias de Bolívar y la Universidad de Cartagena, se encuentran en un 100% en los procesos de implementación de la norma.

¹³Norma Técnica de Calidad en la Gestión Pública: Promueve la adopción de un enfoque basado en los procesos, el cual consiste en identificar y gestionar, de manera eficaz, numerosas actividades relacionadas entre sí. Una ventaja de este enfoque es el control continuo que proporciona sobre los vínculos entre los procesos individuales que hacen parte de un sistema conformado por procesos, así como sobre su combinación e interacción.

Magdalena cuenta con dos IES certificadas con la norma: Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional-Humberto Velasquez García y la Universidad del Magdalena.

Por su parte, el departamento de **Cesar** cuenta con una IES certificada: la Universidad Popular del Cesar.

El departamento de **La Guajira** cuenta con dos IES en proceso de implementación de la norma: Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional de San Juan del Cesar con un 90% de avance en implementación de la norma NTCGP1000 y la Universidad de La Guajira con un 66% de avance en implementación de la norma.

Córdoba cuenta con una IES certificada: la Universidad de Córdoba.

El departamento de **Sucre** cuenta con una IES certificada en la norma: la Universidad de Sucre.

El archipiélago de **San Andrés** cuenta con una IES en proceso de implementación de la norma con un avance del 90%: el Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional de San Andrés.