

# **El Plan Sectorial de Educación dentro del proceso de empalme de las nuevas administraciones**

---

**Bogotá, 12 de septiembre de 2011**

**La planificación es “Concebir un futuro deseado así como los medios necesarios para alcanzarlo”.**

*Ackoff (1973)*

## ▼ ¿Por qué es importante la planificación?

La planificación es importante porque transforma la intención en acción y permite vislumbrar los impactos y consecuencias de los acontecimientos e influir en ellos.

- ❖ La Ley Orgánica del Plan de Desarrollo, es decir la Ley 152 de 1994, establece las directrices del Plan Nacional de Desarrollo, del cual se debe derivar toda la planeación del país.
- ❖ Esta ley, además de hablar del Plan Nacional de Desarrollo, de los contenidos estratégicos y de un plan de inversiones, establece también las orientaciones para la elaboración de los Planes de desarrollo territorial, departamentales, municipales y distritales.
- ❖ Asimismo, indica que debe existir coherencia entre niveles; es decir, los Planes de desarrollo territoriales deben tener en cuenta las directrices del Plan Nacional.

## ▼ Etapas del ciclo de planificación



## Roles de las Secretarías dentro del proceso de Planificación

| Formulación y aprobación  | Ejecución   | Seguimiento, evaluación y rendición de cuentas   |   |
|---|---|--|---|
|   |   | Seguimiento y evaluación   | Rendición de cuentas  |
| <p><b>Demás Secretarías.</b><br/>Responsables de realizar los diagnósticos y definir los objetivos, programas y sub-programas, de acuerdo con las diferentes directrices existentes en materia sectorial.</p> | <p><b>Demás Secretarías.</b><br/>Son ejecutoras, por lo tanto, deben programar y elaborar proyectos para el cumplimiento de las metas del Plan.</p> | <p><b>Demás Secretarías.</b><br/>Responsables de entregar los avances y resultados de las acciones ejecutadas, así como de realizar seguimiento físico a las metas de su dependencia. También realizan análisis de productividad y resultados para definir acciones correctivas.</p> | <p><b>Demás Secretarías.</b><br/>Responsables del cumplimiento de las diferentes metas del plan, por lo tanto, de los resultados y de la información pertinente para la rendición de cuentas.</p> |
| <p><b>Secretaría de Planeación.</b><br/>Ejerce el liderazgo, coordinación y concertación con el resto de secretarías o dependencias de la Administración territorial.</p>                                     | <p><b>Secretaría de Planeación.</b><br/>Apoya la elaboración de los Planes indicativos de Acción y consolida el POAI.</p>                           | <p><b>Secretaría de Planeación.</b><br/>Es la responsable del diseño y puesta en marcha de la estrategia de seguimiento y evaluación al Plan.</p>  | <p><b>Secretaría de Planeación.</b><br/>Es la responsable de la coordinación de los informes de rendición de cuentas y de preparar los mecanismos para rendir cuentas.</p>                        |

## Importancia de la Información Sectorial en el proceso de planificación

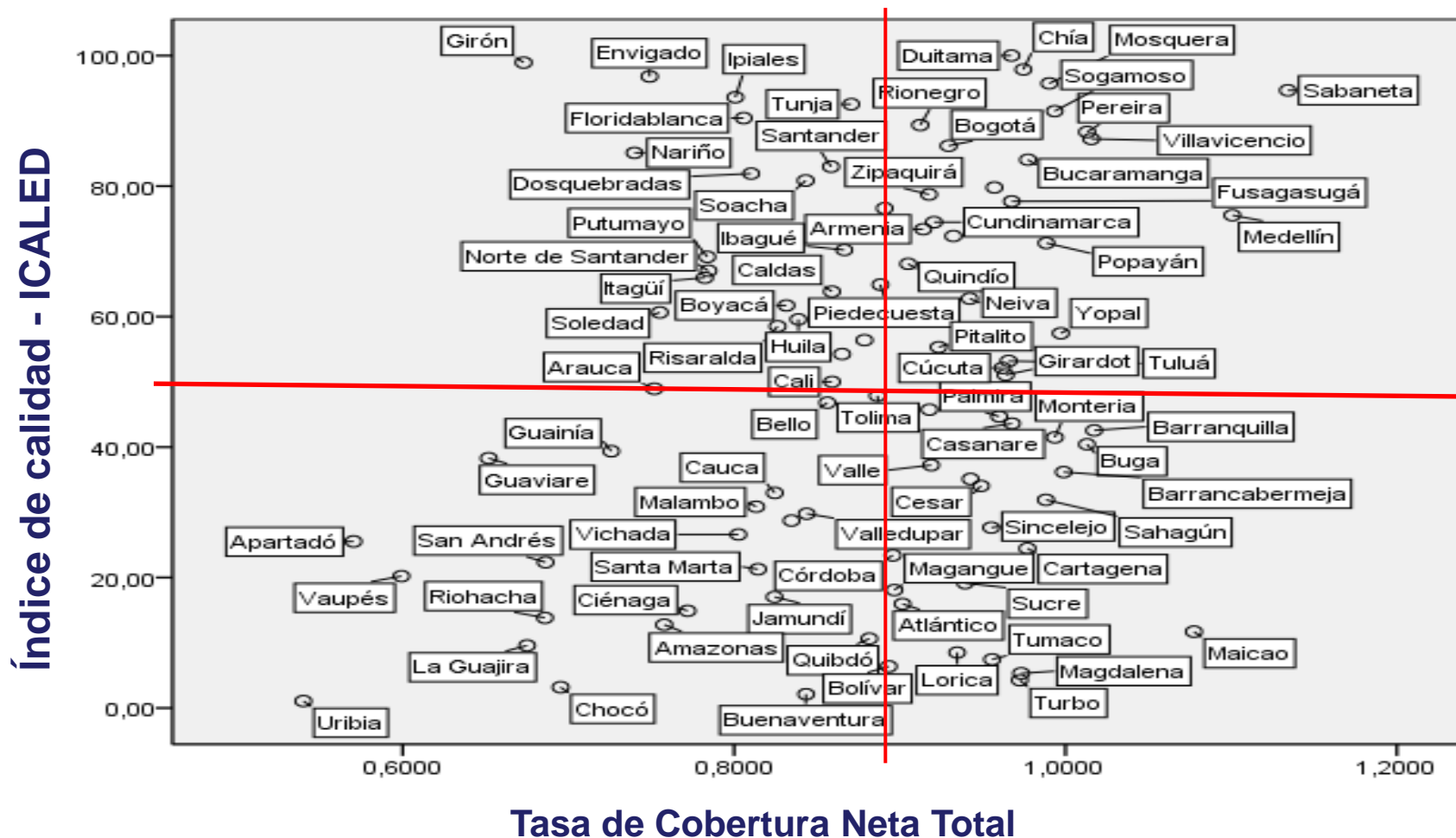
- Conocer las políticas, programas y proyectos más importantes ejecutados, en ejecución y aquellos que requieren continuidad.
- Identificar proyectos innovadores, que permitan avanzar en la ejecución de la gestión pública atendiendo a principios de buen gobierno, como la equidad, inclusión, transparencia y participación ciudadana.
- Las fuentes de financiamiento y situación financiera para el sector y su dinámica.
- Las condiciones que facilitaron el cumplimiento de metas y razones por las cuales hubo otras que no se alcanzaron.
- Las estrategias de articulación sectorial con otros niveles de gobierno, sectores y actores.

Para el análisis de la información sectorial se recomienda comparar las estadísticas con estándares internacionales, nacionales, departamentales y/o entidades territoriales vecinas.

## Algunos Indicadores Sectoriales a tener en cuenta

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>Sector Educación</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saber si el municipio es certificado</li> <li>✓ En el caso municipal: Información sobre el proceso para obtener la certificación, si está avanzando, en qué estado se encuentra y cuáles requisitos se han cumplido.</li> <li>✓ En el caso departamental: Municipios certificados y no certificados.</li> <li>✓ Tasas de analfabetismo</li> <li>✓ Coberturas urbanas y rurales desde preescolar a superior</li> <li>✓ Población en edad escolar y por grupo de edades</li> <li>✓ Acceso de población en condición de discapacidad a educación así como en el tema étnico</li> <li>✓ Matrícula bruta y neta por nivel educativo, tanto oficial como en establecimientos privados</li> <li>✓ Estudiantes matriculados en modelos no convencionales</li> <li>✓ Tasa de repitencia y tasa de deserción en todos los niveles</li> <li>✓ Entidades privadas que prestan el servicio de educación básica; y nivel de matrícula privada por nivel; nivel educativo de la población</li> <li>✓ Estado físico y dotación de escuelas y colegios; metros cuadrados totales construidos por alumno (bibliotecas, aulas, entre otros) y por sector urbano o rural; número de bibliotecas; relación computadores sobre el número de estudiantes</li> <li>✓ - Evaluación de la política de gratuidad</li> <li>✓ Flujo de los recursos asignados en el periodo anterior para el sector por todas las fuentes (SGP, regalías, recursos del presupuesto nacional, etc.)</li> <li>✓ Gasto total del sector educativo, distribución de la inversión en educación por componentes (funcionamiento, inversión, docentes, calidad); gasto por zona urbana y rural; gasto por alumno</li> <li>✓ Docentes oficiales vinculados en las zonas urbana y rural; escalafón de los docentes</li> <li>✓ Promedio ponderado, por número de alumnos, de los resultados de las pruebas censales del Programa Nuevo Sistema Escolar en matemática y lenguaje, grado quinto</li> <li>✓ Promedio ponderado de los resultados de la pruebas ICFES por institución</li> <li>✓ Resultados de las pruebas SABER</li> <li>✓ Modelos flexibles para población en edad escolar que no puede asistir al sistema regular por múltiples motivos, ejemplo: adolescentes privados de la libertad en el Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente</li> </ul> |
|-------------------------|---|

Lo importante es hacer un análisis objetivo de la situación del sector que reconozca los avances pero evidencie los problemas





## Este proceso permitirá a la administración saliente:

- ❖ Informar a la nueva administración sobre el estado en que se encuentra la entidad territorial y hacer recomendaciones de gestión basadas en su experiencia.
- ❖ Dar a conocer las políticas, programas y/o proyectos que considera deben continuar una vez finalizado su mandato y que son fundamentales en el mediano y largo plazo.
- ❖ Rendir cuentas a los diferentes actores (sociedad civil, cuerpos colegiados, organismos de control, etc.).
- ❖ Tener sistematizadas las lecciones aprendidas y buenas prácticas.

## Y para la administración entrante:

- ❖ Conocer en detalle la situación de la entidad territorial y de la Administración en todos los aspectos fundamentales del desarrollo territorial y de la gestión.
- ❖ Reflexionar sobre los temas estratégicos y normativos teniendo en cuenta los diferentes grupos poblacionales.
- ❖ Identificar las apuestas de desarrollo, programas y/o proyectos que fueron exitosos y convenientes, y cuya continuidad podría generarle victorias tempranas en su administración.
- ❖ Contar con mayores elementos y con información específica y actualizada para iniciar la formulación del plan de desarrollo para su periodo de gobierno.

## Política Educativa 2011- 2014

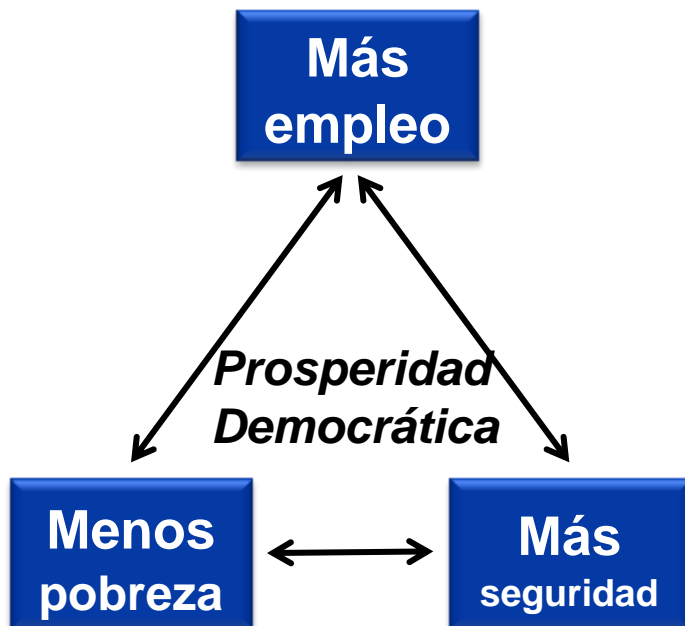
- ▼ Una educación de calidad **es aquella que forma mejores seres humanos**, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país.
- ▼ Una educación competitiva, **que contribuye a cerrar brechas de inequidad**, centrada en la institución educativa y en la que **participa toda la sociedad.**

- La Política Educativa con la formación del capital humano son los rieles de las locomotoras para la prosperidad

## PLAN NACIONAL DE DESARROLLO

**2010-2014**

*“Prosperidad para todos”*



## Énfasis de la Política Educativa

- ▼ Calidad
- ▼ Primera Infancia
- ▼ Cierre de Brechas
- ▼ Pertinencia – Innovación
- ▼ Modelo de Gestión

## Objetivos y estrategias del Plan Sectorial de Educación 2011-2014

**Brindar educación inicial de calidad en el marco de una atención integral**

**Mejorar la calidad de la educación en todos los niveles**

### **Primera Infancia**

1. Ampliación de Cobertura
2. Calidad y pertinencia de la educación inicial
3. Fortalecimiento de la educación inicial en el marco de una atención integral en las Secretarías de Educación

### **Preescolar, Básica y Media**

1. Transformación de la calidad
2. Cierre de brechas en calidad
3. Formación para la ciudadanía

### **Educación Superior**

1. Fortalecimiento del desarrollo competencias genéricas y específicas
2. Fortalecimiento del Sistema de evaluación
3. Fortalecimiento del Sistema de aseguramiento de la calidad

### **Formación para el trabajo y Desarrollo Humano**

1. Desarrollo de competencias laborales
2. Fortalecimiento del Sistema de evaluación (certificación de competencias)
3. Creación del Sistema de aseguramiento de la calidad

**Disminuir las brechas en acceso y permanencia:  
rural – urbana, poblaciones y regiones**

**Educar con pertinencia  
e incorporar innovación  
en la educación**

**Fortalecer la gestión  
del sector para ser  
modelo de eficiencia  
y transparencia**

**Preescolar,  
Básica y Media**

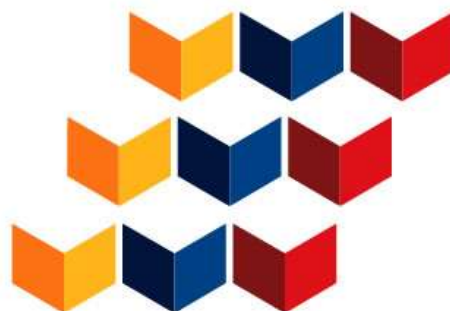
1. **Disminución  
analfabetismo**
2. **Ampliación de  
Cobertura**
3. **Disminución de  
la deserción**
4. **Aumento y  
mejoramiento de  
la Infraestructura  
escolar**

**Educación Superior**

1. **Aumento de  
Cobertura**
2. **Fortalecimiento  
de la financiación**
3. **Ampliación y  
fortalecimiento  
de la  
regionalización**
4. **Disminución de  
la deserción**

1. **Innovación en todos  
los niveles de la  
educación**
2. **Pertinencia de la  
oferta educativa.**
3. **Fomento a la  
internacionalización  
de la educación  
superior**
4. **Articulación de la  
educación media  
con educación  
superior**

1. **Fortalecimiento  
de la eficiencia y  
transparencia del  
sector**
2. **Fortalecimiento y  
modernización  
de la Gestión de  
las Secretarías  
de Educación y  
sus  
establecimientos  
educativos**



# educación de calidad

**EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD**

**Ministerio de  
Educación Nacional**  
República de Colombia



Libertad y Orden

**Prosperidad  
para todos**