

RELACIÓN MODELO EDUCATIVO - GRADO

1. [QUE ES UN MODELO EDUCATIVO?](#)
2. [EDUCACIÓN TRADICIONAL](#)
3. [ESCUELA NUEVA](#)
4. [POST PRIMARIA](#)
5. [TELESECUNDARIA](#)
6. [SERVICIO DE EDUCACIÓN RURAL - SER](#)
7. [PROGRAMA DE EDUCACIÓN CONTINUADA - CAFAM](#)
8. [SISTEMA DE APRENDIZAJE TUTORIAL - SAT](#)
9. [ETNOEDUCACIÓN](#)
10. [ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE](#)
11. [PROGRAMA PARA JÓVENES EN EXTRAEDAD Y ADULTOS](#)
12. [PREESCOLAR ESCOLARIZADO](#)
13. [PREESCOLAR NO ESCOLARIZADO/SEMIESCOLARIZADO](#)
14. [SAT PRESENCIAL](#)
15. [ENTORNO COMUNIDAD](#)
16. [ENTORNO FAMILIAR](#)
17. [ENTORNO INSTITUCIONAL](#)
18. [CIRCULOS DE APRENDIZAJE](#)
19. [MEDIA RURAL](#)
20. [TRANSFORMEMOS](#)
21. [GRUPOS JUVENILES CREATIVOS](#)
22. [MODALIDAD VIRTUAL ASISTIDA UCN](#)
23. [CICLOS LECTIVOS ESPECIALES INTEGRADOS DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE JÓVENES Y ADULTOS - A CRECER](#)
24. [BACHILLERATO PACICULTOR](#)

1. QUE ES UN MODELO EDUCATIVO?

[Volver](#)

Un modelo educativo es un conjunto de estrategias estructuradas para atender con calidad y pertinencia las demandas educativas de una población objetivo con características específicas.

Un modelo tiene explícitos sus principios pedagógicos y didácticos, así como sus vías de articulación en una institución educativa. Cuenta, además, con una canasta de materiales educativos y procesos de capacitación definidos.

Los modelos educativos son:

PROPUESTA EDUCATIVAS PARA NIÑOS Y JOVENES

- 1 : EDUCACIÓN TRADICIONAL
- 2 : ESCUELA NUEVA
- 3 : POST PRIMARIA
- 4 : TELESECUNDARIA
- 8 : ETNOEDUCACIÓN
- 9 : ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE
- 2 : ADULTOS
- 10 : PROGRAMA PARA JÓVENES EN
- 11 : PREESCOLAR ESCOLARIZADO_
- 12 : PREESCOLAR NO ESCOLARIZADO/SEMIESCOLARIZADO
- 13 : SAT PRESENCIAL
- 14 : ENTORNO COMUNIDAD
- 15 : ENTORNO FAMILIAR
- 16 : ENTORNO INSTITUCIONAL
- 17 : CIRCULOS DE APRENDIZAJE
- 18 : MEDIA RURAL

PROPUESTA EDUCATIVAS PARA JOVENES Y ADULTOS

- 5 : SER
- 6 : CAFAM
- 7 : SAT
- 19 : TRANSFORMEMOS
- 20 : GRUPOS JUVENILES CREATIVOS
- 21 : MODALIDAD VIRTUAL ASISTIDA UCN
- 22 : A CRECER
- 23: BACHILLERATO PACICULTOR

2. EDUCACIÓN TRADICIONAL

[Volver](#)

Niveles: Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media

Grados: 0, -2, -1, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13

3. ESCUELA NUEVA

[Volver](#)

El modelo que combina varios cursos con uno o dos maestros, el aprendizaje en grupo e individual,

apoyo niño a niño, la adopción de nuevos métodos de enseñanza centrados en la participación de los niños, un nuevo rol del maestro como orientador y facilitador del aprendizaje y un nuevo concepto de guías de aprendizaje o textos interactivos.

Gracias a este modelo Colombia ha logrado ofrecer una educación primaria completa en las pequeñas escuelas rurales y mejorar su calidad.

Escuela Nueva surgió en Colombia en los 70s desarrollado por maestros rurales y con el apoyo de comunidades, organizaciones no gubernamentales y universidades, y pasó de ser una innovación a impactar políticas nacionales.

Población: Niños y niñas

Edad: 7 ¿ 12 años

Nivel educativo: Educación Básica Primaria
Grados: -1, -2, 0, 1, 2, 3, 4 y 5

Conceptos básicos: Modelo escolarizado de educación formal, con respuestas al multigrado rural y a la heterogeneidad de edades y orígenes culturales de los alumnos de las escuelas urbano marginales.

4. POST PRIMARIA

[Volver](#)

Esta metodología está dirigida a los jóvenes entre los 12 y 17 años y se caracteriza por flexibilizar y diversificar el currículo escolar en las zonas rurales. La oferta metodológica incluye 42 módulos de aprendizaje para los estudiantes, biblioteca, laboratorio, materiales y equipos de apoyo a los proyectos y un nuevo rol de los maestros.

Las postprimarias se organizan en sitios estratégicos de convergencia, generalmente en una escuela primaria con capacidad de ampliación para atender alumnos de varias veredas. Este modelo ha sido desarrollado y promovido con escuelas y comunidades locales, el MEN, la Federación de Cafeteros y la Universidad de Pamplona.

Población: Niños, niñas y Jóvenes

Edad: 12- 17 Años

Nivel educativo: Básica Secundaria
Grados: 6, 7, 8, 9, 10 y 11

Conceptos básicos: Modelo escolarizado de educación formal, desarrolla las áreas obligatorias del currículo, proyectos pedagógicos y proyectos pedagógicos, con un docente por grado como facilitador del proceso de aprendizaje.

5. TELESECUNDARIA

[Volver](#)

Originalmente desarrollada e implementada en México, esta metodología proporciona un paquete completo de apoyo a los profesores y estudiantes en las áreas rurales. Es una estrategia educativa que se apoya en material impreso y en la televisión como herramienta didáctica. Similar a la postprimaria, el servicio se organiza en sitios estratégicos, generalmente en una escuela primaria con espacio suficiente para alumnos de varias veredas.

Población: Niños, niñas y Jóvenes

Edad: 12 - 17 años

Nivel educativo: Básica Secundaria
Grados: 6, 7, 8, 9, 10 y 11

Conceptos básicos: Modelo escolarizado de educación formal, desarrolla las áreas obligatorias del currículo, proyectos pedagógicos y proyectos pedagógicos productivos, con un docente por grado como facilitador del proceso de aprendizaje.

6. SERVICIO DE EDUCACIÓN RURAL - SER

[Volver](#)

El Servicio Educativo Rural ¿ SER, es una propuesta de investigación dirigida a asegurar una educación de calidad, articulando los procesos educativos formales, no formales e informales, parte de una reconceptualización de la educación con sentido de pertinencia acorde a las condiciones rurales del país, de una fundamentación pedagógica y antropológica y un ideal filosófico educativo, apropiado, apropiable, reconocible científica y culturalmente, flexible, participativo y abierto, en donde los estudiantes tienen un reconocimiento de sus saberes previos.

Son básicos los principios de acción - investigación - participación, donde los mismos alumnos acceden a los conocimientos desde la investigación de su propia realidad, la contextualizan y la viven a través de las experiencias que tienen, complementada con la parte académica, desarrollada a través de la escritura de los mediadores pedagógicos.

SER está fundamentado en la proactividad, la auto-dirección, el interaprendizaje, la flexibilidad, la

centralidad de los proyectos de aprendizaje productivos, lúdicos, artísticos y de desarrollo humano y comunitario. La ciudadanía, la convivencia y democracia como ejes de formación, la calidad en los aprendizajes, la valoración y validación del saber popular.

Se enmarca en la educación básica comunitaria, educación media rural, formación de formadores, educación continuada y en una propuesta de diseño de materiales educativos con las comunidades, lo cual significa un mayor grado de pertinencia y de apropiación por parte de la comunidad. Se caracteriza por ser una propuesta de transferencia de tecnología para el sector rural que va integrada a la educación básica y a la educación media y va soportada sobre cuatro áreas investigativas: educación, trabajo y producción, construcción de comunidades educadoras, diálogo de saberes y Pedagogía del Texto.

Población: Jóvenes y adultos

Edad: Las personas con edades de 13 años y más que no han ingresado a ningún grado del ciclo de básica primaria o hayan cursado como máximo los tres primeros años. Las personas con edades de 15 años o más que hayan finalizado el ciclo de educación básica primaria y demuestren que han estado por fuera del servicio público formal dos años o más. Artículo 16 y 17 del decreto 3011/97.

Niveles: Primaria Adultos, Secundaria Adultos, Media Adultos

Grados: 21, 22, 23, 24, 25 y 26

Conceptos básicos: Modelo educativo semi-presencial, desarrolla los CLEIs a partir de procesos de investigación, en el marco del decreto 3011 del 1997.

7. PROGRAMA DE EDUCACIÓN CONTINUADA - CAFAM

[Volver](#)

El modelo de Educación Continuada de CAFAM ha sido diseñado a partir de contenidos académicos básicos para el aprendizaje y comprende cinco etapas de aprendizaje: desarrollo de destrezas de lectura y escritura, fundamental, complementaria, áreas básicas de interés y áreas avanzadas de interés. En el proceso de aprendizaje hay un dominio cognitivo, la metodología se centra en ¿aprender a aprender¿ a través del estudio independiente en casa, también se da importancia al trabajo en pequeños grupos en el centro de aprendizaje, con el fin de desarrollar la competencia comunicativa, interactuar con los demás compañeros y aprender con ellos y de ellos.

CAFAM partió de tres grandes lineamientos²⁶ desarrollando tres etapas, en el marco de la educación formal. La primera de acción inmediata incluye alfabetización y básica primaria, la segunda, a mediano plazo, abarca básica secundaria, y la tercera, a largo plazo, que comprende la educación media.

En el modelo de Educación Continuada la idea central es el desarrollo humano como concepto, proceso y práctica modificando la auto imagen y el auto concepto de los adultos por medio de estrategias para mejorar la confianza en sus propias capacidades. Las características del modelo son: apertura en el ingreso, flexibilidad en el ritmo de aprendizaje, semi-escolarizado, centrado en ¿aprender a aprender¿ y materiales propios.

Los materiales diseñados en el programa son pruebas diagnósticas, módulos de aprendizaje para cada una de las competencias de las diferentes etapas en el área de matemáticas, español, ciencias de la salud y ciencias sociales, en total son 130 módulos de aprendizaje. Talleres de apoyo, juegos y evaluaciones de aprendizaje que son componentes esenciales del modelo educativo, y son para uso del alumno.

Los tutores son claves en el desarrollo del modelo, y son capacitados a través de un curso inicial, talleres de seguimiento y talleres de evaluación. El tutor organiza con sus alumnos la jornada académica nocturna, sabatina o dominical que más se ajuste a sus condiciones laborales.

Población: Jóvenes y adultos

Edad: Las personas con edades de 13 años y más que no han ingresado a ningún grado del ciclo de básica primaria o hayan cursado como máximo los tres primeros años. Las personas con edades de 15 años o más que hayan finalizado el ciclo de educación básica primaria y demuestren que han estado por fuera del servicio público formal dos años o más. Artículo 16 y 17 del decreto 3011/97

Nivel educativo: Alfabetización, básica primaria, secundaria y media.

Grados: 21, 22, 23, 24, 25 y 26

Conceptos básicos: Es un modelo educativo no formal, abierto, flexible y semi escolarizado, centrado en el aprender a aprender y se desarrolla con materiales propios.

8. SISTEMA DE APRENDIZAJE TUTORIAL - SAT

[Volver](#)

Este método establece un enlace directo entre el contenido del currículo y las necesidades socio-económicas de la comunidad rural, a través de proyectos productivos. Bajo este esquema, el tutor se desplaza hasta el municipio o vereda donde existan jóvenes interesados y organiza con ellos planes de estudio flexibles y aplicados a la realidad de su entorno.

SAT ofrece tres niveles de formación vocacional: Impulsor (grados 6 y 7), Práctico (grados 8 y 9) y Bachiller (grados 10 y 11) en Desarrollo Rural. La metodología tiene un fuerte énfasis en proyectos relacionados con el medio ambiente rural. SAT fue desarrollado por la organización no

gubernamental FUNDAEC y avalado por el MEN y Secretarías de Educación.

Cada una de estas iniciativas tiene de particular, que están orientadas a proyectos pedagógicos-productivos relacionados con el desarrollo rural.

Población: Jóvenes y adultos

Edad: Las personas con edades de 15 años o más que hayan finalizado el ciclo de educación básica primaria y demuestren que han estado por fuera del servicio público formal dos años o más.

Artículos 17 decreto 3011/97

Nivel educativo: Básica secundaria y media

Conceptos básicos: Es un modelo educativo semi-escolarizado, flexible, formal, organizado en tres niveles y cada uno cubre dos grados académicos.

9. ETNOEDUCACIÓN

[Volver](#)

Etnoeducación es la educación que se ofrece a grupos o comunidades que integra la nacionalidad y que posee una cultura una lengua unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos. Educación que debe estar ligada al ambiente, al proceso productivo, al proceso social y cultural con el debido respeto a sus creencias y tradiciones." (Ley General de Educación de 1994.)

La etnoeducación ha sido consagrada en la Constitución Política de 1991, en la Ley 70 de 1993, Ley 115 de 1994 y en los Decretos Reglamentarios 804 de 1995 y 1122 de 1998. Así, el Estado reconoce el carácter multiétnico y pluricultural del país superando el viejo esquema educativo integracionista, homogenizador en relación con los grupos étnicos y la diversidad cultural.

La educación en los grupos étnicos esta orientada por los principios y fines generales de la educación y tiene en cuenta además los criterios de integralidad, interculturalidad, diversidad lingüística, participación comunitaria, flexibilidad y progresividad. Tiene como finalidad afianzar los procesos de identidad, conocimiento, socialización, protección y uso adecuado de la naturaleza, sistemas y prácticas comunitarias de organización, uso de las lenguas vernáculas, formación docente e investigación en todos los ámbitos de la cultura.

Niveles: Precolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media.

Grados: -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11

10. ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE

[Volver](#)

Es una metodología dirigida a remediar los problemas y costos de la extraedad. Es decir, cuando los niños pierden el año repetidamente, y por su edad, se van quedando por fuera del sistema. Esta metodología se enfoca en los primeros 5 años de la escuela y su implementación se basa en una fuerte participación de las políticas locales.

Aceleración del Aprendizaje impulsa a los niños, les fortalece su autoestima y les nivela sus conocimientos, permitiéndoles que se puedan reincorporar en el grado correspondiente a la escuela que habían abandonado. Esta metodología fue diseñada y desarrollada en Brasil. Su adaptación a Colombia está en etapa de pilotaje y se ha hecho con el concurso de las Secretarías de Educación de Bogotá y de Cundinamarca así como de la Federación de Cafeteros, Corpoeducación y el MEN.

Población: Niños niñas y jóvenes

Edad: Extraedad

Nivel Educativo: Básica Primaria

Grado: 99

Información Básica: Modelo escolarizado de educación formal que se imparte en un aula de la escuela regular, los beneficiarios deben saber leer y escribir

11. PROGRAMA PARA JÓVENES EN EXTRAEDAD Y ADULTOS

[Volver](#)

Niveles: Primaria Adultos, Secundaria Adultos, Media Adultos

Grados: 21, 22, 23, 24, 25 y 26

12. PREESCOLAR ESCOLARIZADO

[Volver](#)

En este modelo los niños asisten al establecimiento educativo todos los días, con un docente asignado a este nivel.

Nivel: Precolar

Grados: -2, -1 y 0

13. PREESCOLAR NO ESCOLARIZADO/SEMIESCOLARIZADO

[Volver](#)

Estrategias Semiescolarizadas: Los niños asisten al establecimiento educativo uno, dos o tres días a la semana y los otros días trabajan con sus agentes formadores.

Estrategias No Escolarizadas: Los niños y niñas están matriculados en el establecimiento educativo.

El docente es itinerante: El docente visita a cada familia y agentes formadores para orientar el trabajo con el niño (casas o centros comunitarios). Los niños y agentes formadores asisten al establecimiento educativo una vez cada semana o cada 15 días (según cada particularidad geográfica), para ser orientados por el docente.

Nivel: Preecolar

Grados: -2, -1 y 0

14. SAT PRESENCIAL

[Volver](#)

Niveles: Primaria Adultos, Secundaria Adultos, Media Adultos

Grados: 21, 22, 23, 24, 25 y 26

15. ENTORNO COMUNIDAD

[Volver](#)

Atención integral a primera infancia para niños menores de 3 años

Grado: -3

16. ENTORNO FAMILIAR

[Volver](#)

Atención integral a primera infancia para niños menores de 3 años

Grado: -3

17. ENTORNO INSTITUCIONAL

[Volver](#)

Atención integral a primera infancia para niños menores de 3 años

Grado: -3

18. CIRCULOS DE APRENDIZAJE

[Volver](#)

Círculos de Aprendizaje es un modelo educativo que hace parte del programa Escuela Nueva del Ministerio y se dirige al fortalecimiento de la cobertura en educación básica primaria, en especial de la población desplazada

El eje principal del programa recae en la figura de los tutores, jóvenes estudiantes de pedagogía que residen en la zona de práctica, quienes guían y supervisan a los alumnos.

Un seguimiento a los Círculos de Aprendizaje ha comprobado que los menores atendidos en desarrollo del programa, han logrado niveles de autoestima superiores a los de los niños que asisten a la escuela convencional, al mismo tiempo que su nivel educativo es superior en áreas como lenguaje, matemáticas y convivencia.

Nivel: Básica Primaria

Grados: 1, 2, 3, 4 y 5

19. MEDIA RURAL

[Volver](#)

Nivel: Media

Grados: 10 y 11

20. TRANSFORMEMOS

[Volver](#)

Zonas donde se implementa : Rurales y urbano marginales

Población a la que se dirige: Dirigida a jóvenes de 13 años o más como lo establece el decreto 3011/97 no hayan ingresado a la escolaridad o hayan cursado los primeros grados de la educación básica y a adultos.

Modalidad de asistencia: Semipresencial

Jornadas de trabajo: Sabatina y dominical

Propósito: El modelo pedagógico desarrolla la educación básica y media a través de un proyecto educativo institucional que integra las diferentes áreas del saber con el contexto donde habitan los estudiantes y las comunidades a las cuales pertenecen. De igual manera, los estudiantes adquieren las herramientas para solucionar conflictos, priorización de necesidades, producto de habilidades de categorización, clasificación, generalización y abstracción mejoradas; ocasionado por el desarrollo cognitivo que produce el proceso de aprendizaje, facilitando que las comunidades diligencien, solucionen y procedan con más eficiencia proyectos de beneficio común e incrementen su sentido de pertenencia a su municipio.

Niveles: Primaria Adultos, Secundaria Adultos, Media Adultos

Grados: 21, 22, 23, 24, 25 y 26

21. GRUPOS JUVENILES CREATIVOS

[Volver](#)

El Modelo Educativo Flexible Grupos Juveniles Creativos es un modelo para la atención de Jóvenes y Adultos en situación de desplazamiento y población vulnerable, desde el grado Sexto, Séptimo,

Octavo, Noveno, Decimo y Decimo primero, el modelo se fundamenta en el decreto 3011 de 1997, es decir una educación por ciclos.

A continuación se organizan los ciclos y tiempos para el trabajo en la dimensión de competencias básicas, es decir lo que el programa desarrolla en la línea básica sobre la cual se tratará adelante:

CICLO TRES(3): grados en equivalencia 6° y 7°, intensidad horaria presencial 760 horas, Trabajo independiente de los jóvenes 384 horas, total horas 1.144, semanas de trabajo anual 40.
CICLO CUATRO(4): grados en equivalencia 8° y 9°, intensidad horaria presencial 760 horas, Trabajo independiente de los jóvenes 384 horas, total horas 1.144, semanas de trabajo anual 40.
CICLO CINCO(5): grado en equivalencia 10°, intensidad horaria presencial 380 horas, Trabajo independiente de los jóvenes 192 horas, total horas 572, semanas de trabajo anual 40.
CICLO SEIS(6): grado en equivalencia 11°, intensidad horaria presencial 380 horas, Trabajo independiente de los jóvenes 192 horas, total horas 572, semanas de trabajo anual 40.

Por otra parte el programa ofrece una línea de profundización en la dimensión laboral, artística, deportiva y/o de participación ciudadana. Sobre esta línea de trabajo:

CICLO TRES(3): grados en equivalencia 6° y 7°, intensidad horaria presencial 140 horas, Trabajo independiente de los jóvenes 50 horas, total horas 190, semanas de trabajo anual 40.
CICLO CUATRO(4): grados en equivalencia 8° y 9°, intensidad horaria presencial 140 horas, Trabajo independiente de los jóvenes 50 horas, total horas 190, semanas de trabajo anual 40.
CICLO CINCO(5): grado en equivalencia 10°, intensidad horaria presencial 90 horas, Trabajo independiente de los jóvenes 50 horas, total horas 140, semanas de trabajo anual 22.
CICLO SEIS(6): grado en equivalencia 11°, intensidad horaria presencial 90 horas, Trabajo independiente de los jóvenes 50 horas, total horas 140, semanas de trabajo anual 22.

Como se puede observar las horas de formación que exige el programa GJC, supera la cantidad propuesta en el Decreto 3011, en la medida en que el programa se compromete con una formación integral.

Niveles: Primaria Adultos y Secundaria Adultos

Grados: 23, 24, 25 y 26

22. MODALIDAD VIRTUAL ASISTIDA UCN

[Volver](#)

El modelo de educación de adultos con la modalidad virtual asistida, está dirigido a jóvenes y adultos mayores de 13 años por fuera del sistema educativo. Tiene como uno de sus componentes principales la educación formal en el nivel de educación básica primaria, secundaria y media.

Adicionalmente incorpora el componente tecnológico desde el ciclo I de educación de adultos convirtiéndose en el único modelo que ofrece esta modalidad a los adultos.

Es implementado en establecimientos educativos oficiales por docentes de planta y cuenta con un esquema operativo que permite estar haciendo permanente monitoreo al avance de los participantes, los cuales hacen parte de la matrícula oficial de cada una de los establecimientos educativos donde se implementa el modelo.

Niveles: Primaria Adultos, Secundaria Adultos y Media Adultos

Grados: 21, 22, 23, 24, 25 y 26

23. CICLOS LECTIVOS ESPECIALES INTEGRADOS DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE JÓVENES Y ADULTOS - A CRECER

[Volver](#)

Población a la que se dirige: Dirigida a jóvenes de 13 años en adelante que, como lo establece el decreto 3011/97 no hayan ingresado a la escolaridad o hayan cursado los primeros grados de la educación básica y a adultos.

Modalidad de asistencia: Semipresencial

Jornadas de trabajo: Sabatina y dominical

Propósito: Es una metodología de alfabetización y educación básica primaria que surge de un estudio realizado en Arauca, en el cual se describen los valores, actitudes y expectativas de su población. La propuesta se origina como alternativa al programa de CAFAM, con el que iniciaron labores en el 2002.

Nivel: Primaria Adultos

Grados: 21 y 22

24. BACHILLERATO PACICULTOR

[Volver](#)

Modelo dirigido prioritariamente a mujeres jóvenes y adultas en situación o riesgo de desplazamiento forzado por causa del conflicto armado desde los 15 años en adelante que se encuentran por fuera del sistema escolar. Tiene como uno de sus componentes principales la educación formal en el nivel de educación básica secundaria y media.

Niveles: Secundaria Adultos y Media Adultos

Grados: 23, 24, 25 y 26