

Revolución Educativa

*Cinco acciones que están transformando
la educación en Colombia*

LA JORNADA EXTENDIDA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA: UN PROPÓSITO NACIONAL

**Dirección de Fortalecimiento
a la gestión territorial
Dirección de Calidad**

**Ministerio de
Educación Nacional**
República de Colombia



Libertad y Orden

**Cinco acciones
que están transformando
la educación en Colombia**

Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia



**Fortalecimiento de la
institución educativa**

**Educación para la
Innovación, la competitividad
y la paz**

**Modernización
permanente del sector**

**Educación durante
toda la vida**

**Gestión
Participativa**

**El tiempo dedicado al
aprendizaje favorece las
competencias de los
estudiantes durante toda la
vida.**

**Revolución
Educativa**

Contenido

- 1. Definición**
- 2. La meta ***
- 3. Objetivo General**
- 4. Objetivos Específicos**
- 5. Componentes**
- 6. Escenarios posibles para la puesta en marcha ***
- 7. Criterios relacionados con recursos docentes**
- 8. Criterios relacionados con recursos físicos y pedagógicos**
- 9. Estrategias de realización 1 y 2 ***
- 10. Organización del tiempo en la Jornada Extendida**
- 11. Responsabilidades**
- 12. Acciones focalizadas**

1. Definición

La jornada extendida es una intensificación horaria en las áreas de inglés, informática, educación física y educación artística, para los niños y niñas de la educación básica primaria.

Dentro de los ideales de la Revolución Educativa contribuye a la educación para toda la vida y a la Educación para la innovación, la pertinencia y la paz.

Es un proyecto de construcción colectiva que debe consultar las características y condiciones individuales de cada entidad territorial certificada en educación.

Constituye una estrategia para garantizar el cumplimiento de los principios fundamentales que sustentan el derecho a la equidad y la igualdad de oportunidades educativas.

“¿Qué queremos?”

Phil Bartle

2. Conocimiento de las metas

3. Objetivo General

Fortalecer en los niños y niñas del sector oficial, competencias de conocimiento en las áreas de

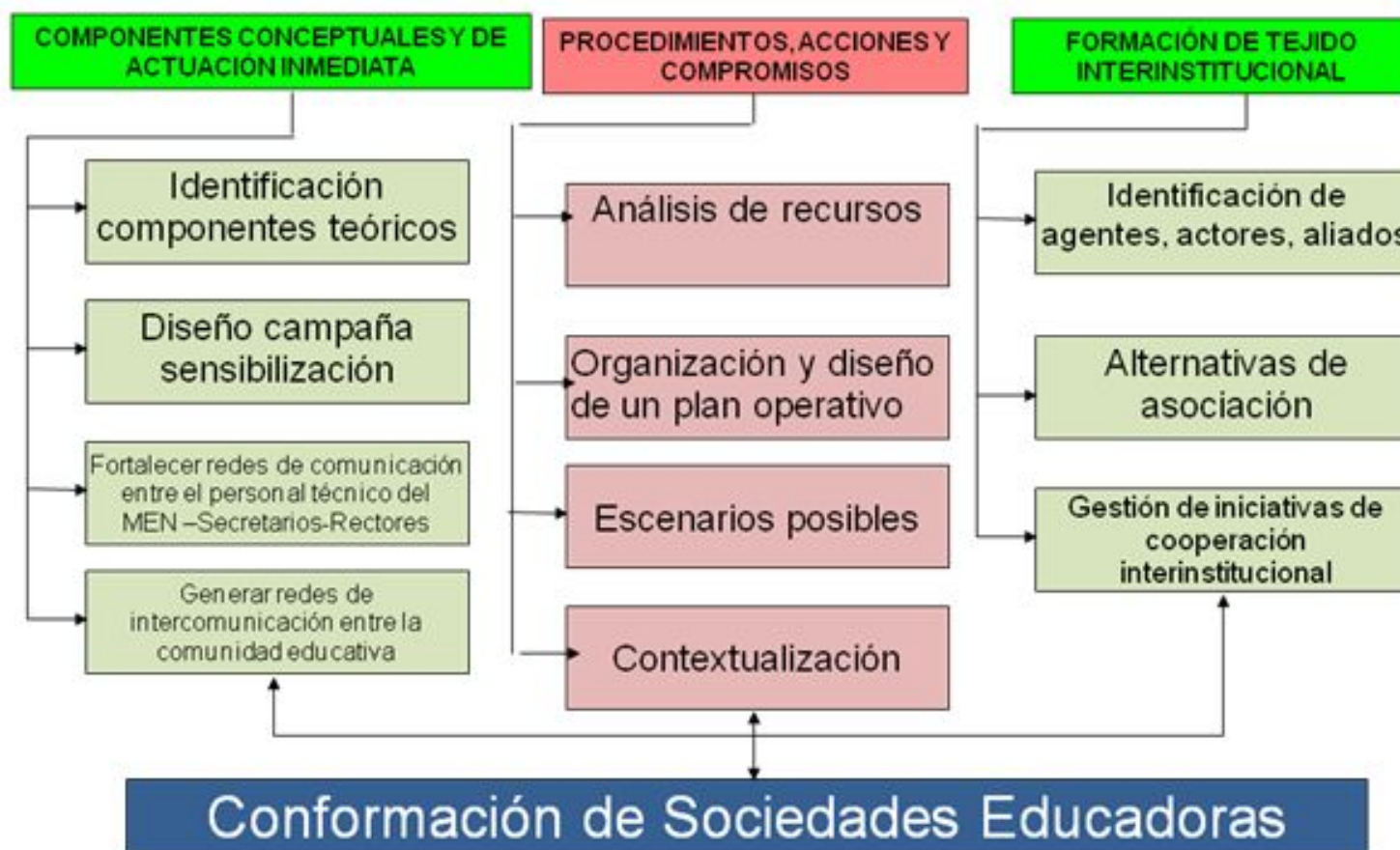
- inglés
- Informática
- educación artística y
- educación física

con el fin de que adquieran las destrezas comunicativas y de desarrollo personal y humano, indispensables para desenvolverse en el mundo globalizado

4. Objetivos Específicos

- Promover el desarrollo de estrategias para elevar y asegurar una gestión eficiente sobre el uso de los recursos humanos, sociales, tecnológicos e infraestructurales.
- Fortalecer la gestión directiva y la autonomía escolar.
- Asegurar eficiencia y equidad en la calidad del servicio que se imparte.
- Fortalecer la gestión institucional para el mejoramiento de la calidad.
- Elaborar diagnósticos focalizados, generar directrices, efectuar evaluación y seguimiento
- Fomentar prácticas de cooperación intra e interinstitucional.

5. Componentes



“¿Qué tenemos?”

6. Escenarios posibles para la puesta en marcha

- A. Criterios relacionados con los recursos docentes**
- B. Criterios relacionados con recursos físicos y pedagógicos**

A. Criterios relacionados con los RECURSOS DOCENTES

Situación 1	Situación 2	Situación 3	Situación 4
Secretarías que realizaron ajuste de planta	Cumplimiento de la asignación académica de los docentes, en establecimientos con jornada extendida	Metodologías relacionadas con el uso pedagógico de las TIC en el área de inglés	Promoción y elaboración de propuestas para el desarrollo de las áreas de Ed. Artística, Ed. Física, Informática e Inglés entre la comunidad académica
Identificación de perfiles según vinculación de los docentes	Asignación de cargas docentes de la misma institución por horas extras	Metodologías relacionadas con el uso pedagógico de las TIC en el área de educación artística.	Elaboración de planes y proyectos a corto, mediano o largo plazo en que las entidades, instituciones y comunidades se comprometen a gestionar recursos para la puesta en marcha de la propuesta
Existencia de docentes con perfil en las áreas del proyecto	Rotación hacia primaria de docentes de Educación Media con perfil en las áreas del proyecto	Uso de software interactivos para la enseñanza en las áreas del proyecto	Apoyo a la formación de docentes y a la formación de gestores educativos. Intercambio de experiencias exitosas
Secretarías que reportan plantas con excedentes	Aportes de aliados según las áreas de la jornada extendida	Proporcionar formación extra institucional de talentos en artes y/o en educación física	Diseño y construcción de modelos pedagógicos abiertos y flexibles para la implementación de la jornada extendida en el nivel primaria

B. Criterios relacionados con RECURSOS FISICOS Y PEDAGOGICOS

Situación 1	Situación 2	Situación 3	Situación 4
Instituciones con una sola jornada	Gestión adecuada de espacios en instituciones con 2 jornadas	Dotación de recursos informáticos e informacionales	Existencia de recursos del entorno: Espacios culturales y recreativos, centros de documentación y bibliotecas, museos, casas de la cultura, entre otros
Instituciones que poseen por lo menos 1 aula disponible por cada grupo y grado	Habilitación para docencia de espacios no convencionales: auditorios, salas de reuniones, etc.	Existencia de por lo menos un computador para dos niños	Presencia de aliados idóneos: Cajas de Compensación, Universidades con programas en las áreas del proyecto
Instituciones con aulas múltiples, laboratorios para idiomas, salones de informática, escenarios deportivos	Metodologías abiertas y flexibles	Conectividad permanente y ágil para el aprendizaje	Capacidad interactiva, existencia y creación de convenios, cooperación activa
Cuentan con aliados para alimentación, transporte y seguros.	Integración de áreas a través de proyectos pedagógicos	Creación de franjas y bloques para la enseñanza-aprendizaje	Validación de saberes, Formación extra institucional de talentos artísticos y deportivos

“¿Cómo lograr lo que queremos con lo que tenemos?”

7. Estrategias de realización

Estrategias de realización

Caracterización	Acciones inmediatas	Productos
<p>Instituciones que se identifican con las características de las columnas 1 y 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Convocar a su comunidad académica. • Iniciar el proceso de planeación • Revisión de estándares y orientaciones para las áreas del proyecto. • Identificación, ajuste y apropiación de recursos • Diseño de las estrategias pedagógicas para cada área de la propuesta • Armonización del sistema institucional de evaluación con la jornada extendida • Fijación de plazos para cada una de las tareas 	<p>Presentación del proyecto a su respectiva secretaría de educación especificando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Componentes • Estrategias, • Requerimientos • Cronograma y las fases de inicio de la jornada extendida para los niños y niñas del nivel primaria

Estrategias de realización

Caracterización	Acciones inmediatas	Productos
<p>Instituciones que se identifican con las características de las columnas 2 y 4</p>	<p>Iniciar procesos de habilitación, concertación y gestión con agentes e instituciones que harían posible la puesta en marcha de la jornada extendida.</p> <p>Convocar la comunidad educativa para el diseño de estrategias pedagógicas novedosas y flexibles.</p> <p>Desarrollar conocimientos, habilidades comunicativas e Instrumentos de gestión, para negociar la prestación de servicio en condiciones de beneficio mutuo y de corresponsabilidad con la formación de la niñez.</p> <p>Realizar encuentros para compartir experiencias exitosas</p>	<p>Proyectos justificados para la adquisición de recursos de acuerdo a la determinación de necesidades.</p> <p>Identificación de agentes, actores y aliados para la propuesta.</p> <p>Diseño de propuestas alternativas de asociación, cooperación y enlace, con entidades públicas y/o privadas.</p> <p>Suscripción de convenios interinstitucionales</p> <p>Determinación de metas en el tiempo corto, medio o largo en que se espera poner en marcha la jornada extendida</p>

8. Organización del tiempo de la jornada extendida

Propuestas		Total semanal	Total anual
1	Incrementar 3 horas un día a la semana	Pasar de 25 horas a 28 H/S	1.120
2	Incrementar 4 horas semanales	Pasar de 25 horas a 29 H/S	1.160
3	Incrementar 10 horas a la semana	Pasar de 25 a 35 H/S	1.400

9. Responsabilidades

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

- Garantizar estándares de calidad de la educación en todos sus niveles.
- Apoyar, asesorar y brindar asistencia técnica a las Entidades Territoriales certificadas para que desarrollen acciones que fortalezcan el sector.
- Formular políticas, trazar directrices de actuación y velar por el cumplimiento de las normas

Responsabilidades

ENTIDADES TERRITORIALES DEPARTAMENTALES CERTIFICADAS

- Planear la difusión y promoción de la propuesta de la jornada extendida entre los secretarios de los municipios no certificados
- Brindar apoyo, asistencia técnica y logística para que las secretarías difundan adecuadamente la propuesta entre los rectores.
- Proporcionar metodologías participativas para la apropiación de la propuesta por parte de la comunidad académica: docentes, padres, sociedad.

Responsabilidades

ENTIDADES TERRITORIALES MUNICIPALES CERTIFICADAS

- Diseñar planes de difusión y promoción de la propuesta entre los rectores de las Instituciones educativas
- Conjuntamente con sus cuerpos técnicos trabajar en la elaboración de inventarios de recursos docentes, físicos y pedagógicos.
- Identificar las instituciones que estarían listas para iniciar el proceso de implementación y puesta en marcha de la jornada extendida.

Responsabilidades

RECTORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

- Convocar a la comunidad educativa para difundir los alcances y posibilidades de la jornada extendida para el nivel primaria
- Conformar mesas de trabajo con los docentes para planear acciones encaminadas a la puesta en marcha de la jornada extendida.
- Identificar docentes con los perfiles que requiere la propuesta, realizar ajustes, negociar tiempos y redistribuir espacios, revisar convenios, gestionar recursos.

10. Acciones focalizadas:

- **Construcción de proyectos institucionales viables de jornada extendida en el nivel primaria**
- **Intercambio de experiencias exitosas**
- **Diseño y construcción de modelos pedagógicos abiertos y flexibles**
- **Ubicar y seleccionar los recursos del entorno: entidades oficiales y privadas, identificar convenios existentes o potenciales.**
- **Fomento a la autogestión de proyectos educativos.**
- **Diseño de estrategias de articulación interinstitucional. Revisión y gestión de convenios.**

ACCIONES A SEGUIR

- Diligenciar el formato de inventario de recursos
- Elaborar proyecto y presentarlo al MEN Dirección de Fortalecimiento de la Gestión Territorial, a más tardar el 22 de marzo de 2010, correo electrónico, jornadaextendidamen@gmail.com

*Revolución
E*ducativa

Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia



Libertad y Orden

Gracias