

*Revolución
Educativa*

POLÍTICA EDUCATIVA PARA LA PRIMERA INFANCIA

REFERENTES DE CALIDAD

Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia



Libertad y Orden

Contenido

1. Desarrollo infantil, competencias y educación inicial

2. Plan de Atención Integral (PAI)

3. Ruta operativa para la prestación del servicio

4. Articulación educativa

Contenido

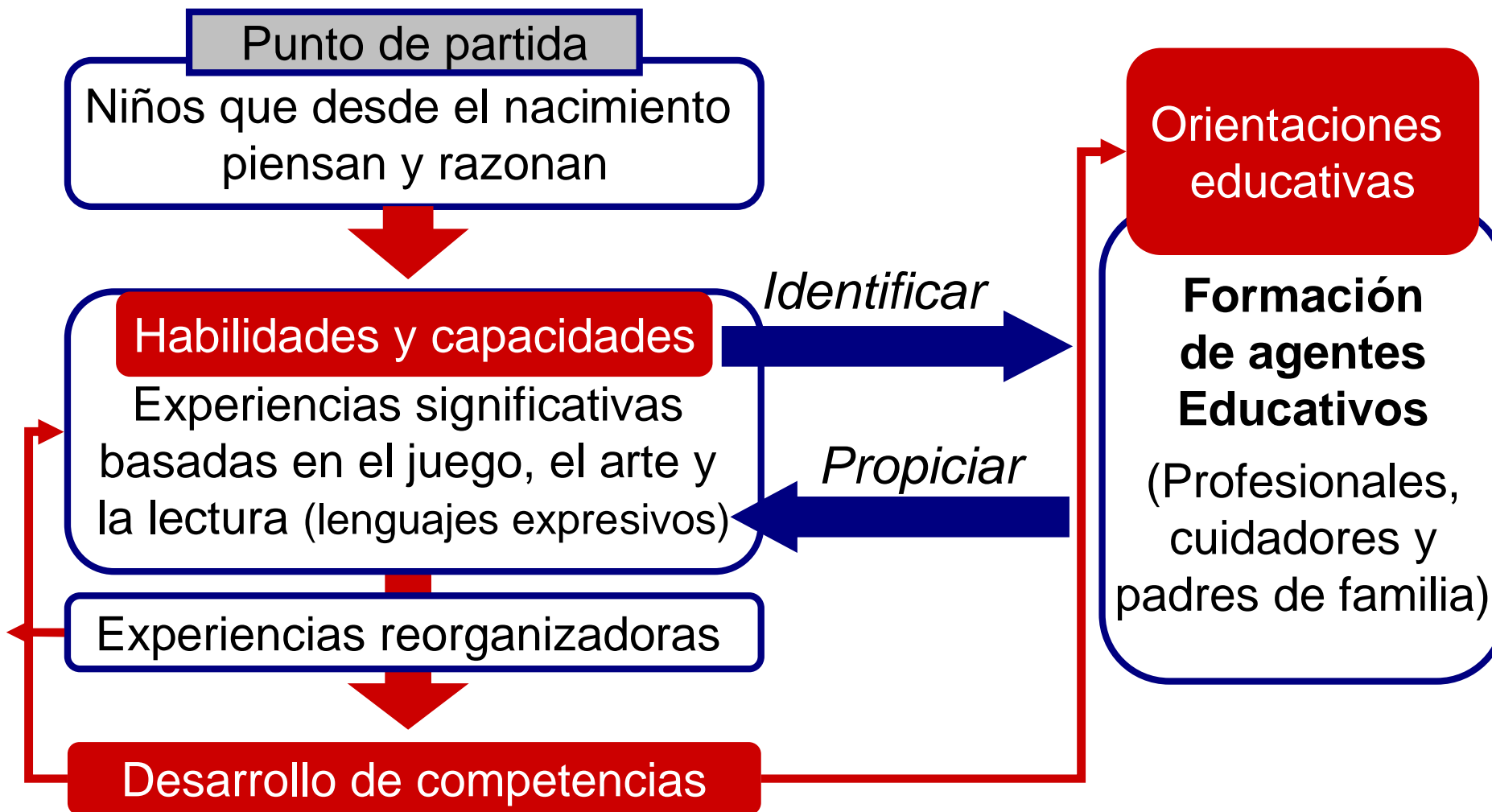
1. Desarrollo infantil, competencias y educación inicial

2. Plan de Atención Integral (PAI)

3. Ruta operativa para la prestación del servicio

4. Articulación educativa

Desarrollo infantil y educación inicial



Desarrollo infantil y educación inicial

“Desde el nacimiento, el niño piensa y piensa bien”

Nueva mirada sobre el desarrollo infantil:

1. El desarrollo cognitivo, comunicativo, afectivo y social de los niños no es un proceso lineal, por el contrario se caracteriza por un funcionamiento irregular de avances y retrocesos.
2. Es contínuo, inicia antes del nacimiento y se prolonga a lo largo de la vida.
3. Es integral ya que todos los aspectos del desarrollo se relacionan entre sí (son un todo).

¿Qué entendemos por educación inicial?

La **EDUCACIÓN INICIAL** es un proceso continuo de interacciones y relaciones sociales:

- Oportunas
- Pertinentes
- De calidad

Que posibilitan a los niños y niñas:

- Potenciar sus capacidades
- Adquirir competencias para la vida
- Lograr un pleno desarrollo como sujetos de derechos

Las actividades que se proponen a los niños deben ser **situaciones estructuradas**, es decir, que deben tener un sentido de aprendizaje tanto para ellos como para los agentes educativos.

¿Cuál es el propósito de la actividad?
¿Cómo participa el agente educativo?
¿Qué herramientas de apoyo se necesitan?

Jugando con el agua

A organizar nuestro hogar

Las actividades que se propone a los niños deben generar un **contexto de interacción**, es decir, que cuentan con un conjunto de elementos que favorecen la relación activa de los niños consigo mismos, con los demás , con el entorno y con los agentes educativos.

¿Cuáles son las interacciones que se generan con la actividad?

Juego de roles

A cocinar entre todos

Las actividades que se proponen a los niños deben generar una **situación de resolución de problemas** en la medida que éstas plantean metas a los niños y exigen estrategias para alcanzarlas. Siempre debe haber un estado inicial, una meta, y una serie de alternativas para resolver el problema planteado.

¿Cuál es la meta? ¿Cuál es el punto de partida? ¿Qué alternativas hay para llegar?

Las actividades propuestas deben exigir a los niños la **movilización de variadas competencias** para enfrentar la situación propuesta y encontrar la solución para llegar a la meta final.

¿Cuáles son las capacidades y competencias que están desarrollando los niños y las niñas con esta actividad?

**ESPACIOS
EDUCATIVOS
SIGNIFICATIVOS**

Papel del agente educativo

- Acompañar con intención
- Creación de espacios educativos significativos
- Saber observar a los niños en sus desempeños cotidianos (Conocer su saber previo).
- Estimular la actividad física del niño, proporcionándole juguetes sencillos.
- Estimular la reflexión y comprensión, generando situaciones problema, que exijan la movilización de recursos cognitivos.
- Buscar la integración de todos los lenguajes expresivos y comunicativos. El niño construya su propia capacidad de pensar y de elegir.
- Asumir una pedagogía centrada en el placer de aprender, que supere el aprendizaje impuesto

Contenido

1. Desarrollo infantil, competencias y educación inicial

2. Plan de Atención Integral (PAI)

3. Ruta operativa para la prestación del servicio

4. Articulación educativa

PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL

Un Plan de Atención Integral (PAI) es aquel que realiza una prestación conjunta de los servicios de protección, educación y desarrollo, salud y supervivencia y participación, basados en metodologías y contenidos apropiados y desarrollados en espacios que respondan a las necesidades y características de los niños y niñas menores de 5 años.

PAI (entidad territorial) ***Demanda***



PAI (prestador) ***Oferta***

¿Cómo se articulan la atención en el nivel territorial?



Contenido

1. Desarrollo infantil, competencias y educación inicial

2. Plan de Atención Integral (PAI)

3. Ruta operativa para la prestación del servicio

4. Articulación educativa

FASE I: Preparación para la prestación del servicio

FASE II: Proceso metodológico para el desarrollo de las modalidades

Caracterización de los niños, niñas, sus familias, las comunidades y agentes educativos responsables

Planeación de las modalidades de atención

El niño, la niña, sus familias y la comunidad

Seguimiento y monitoreo del resultado de las acciones desarrolladas

Implementación de acciones para la atención integral de los niños y niñas

FASE III: Evaluación de resultados

Contenido

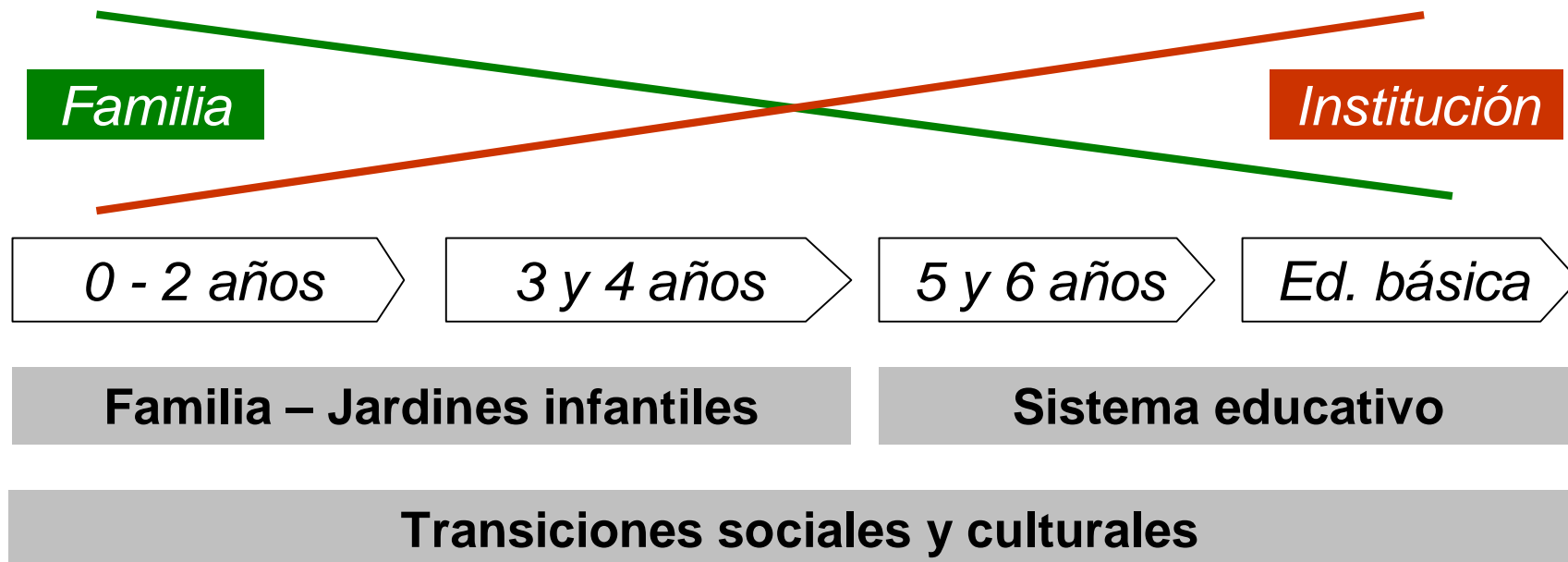
1. Desarrollo infantil, competencias y educación inicial

2. Plan de Atención Integral (PAI)

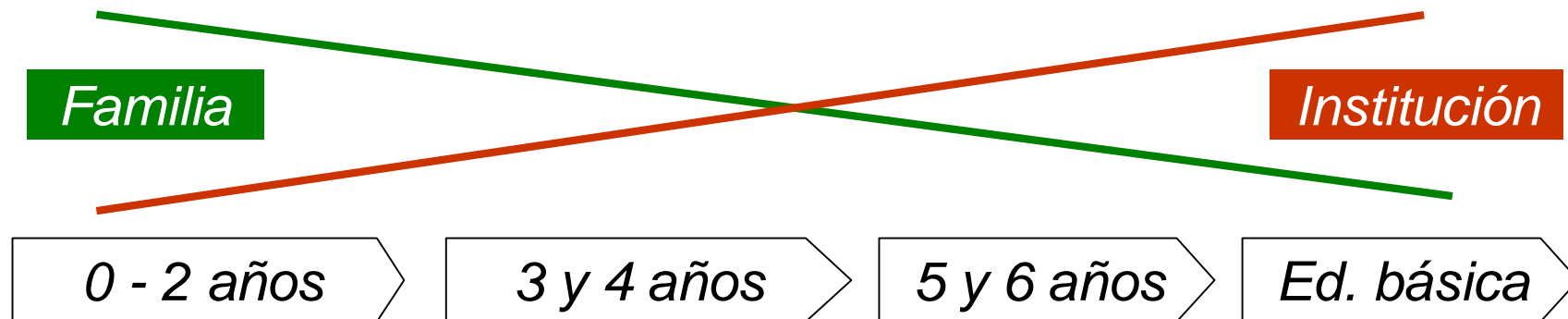
3. Ruta operativa para la prestación del servicio

4. Articulación educativa

Transiciones exitosas de los niños y niñas en la primera infancia hacia la educación básica

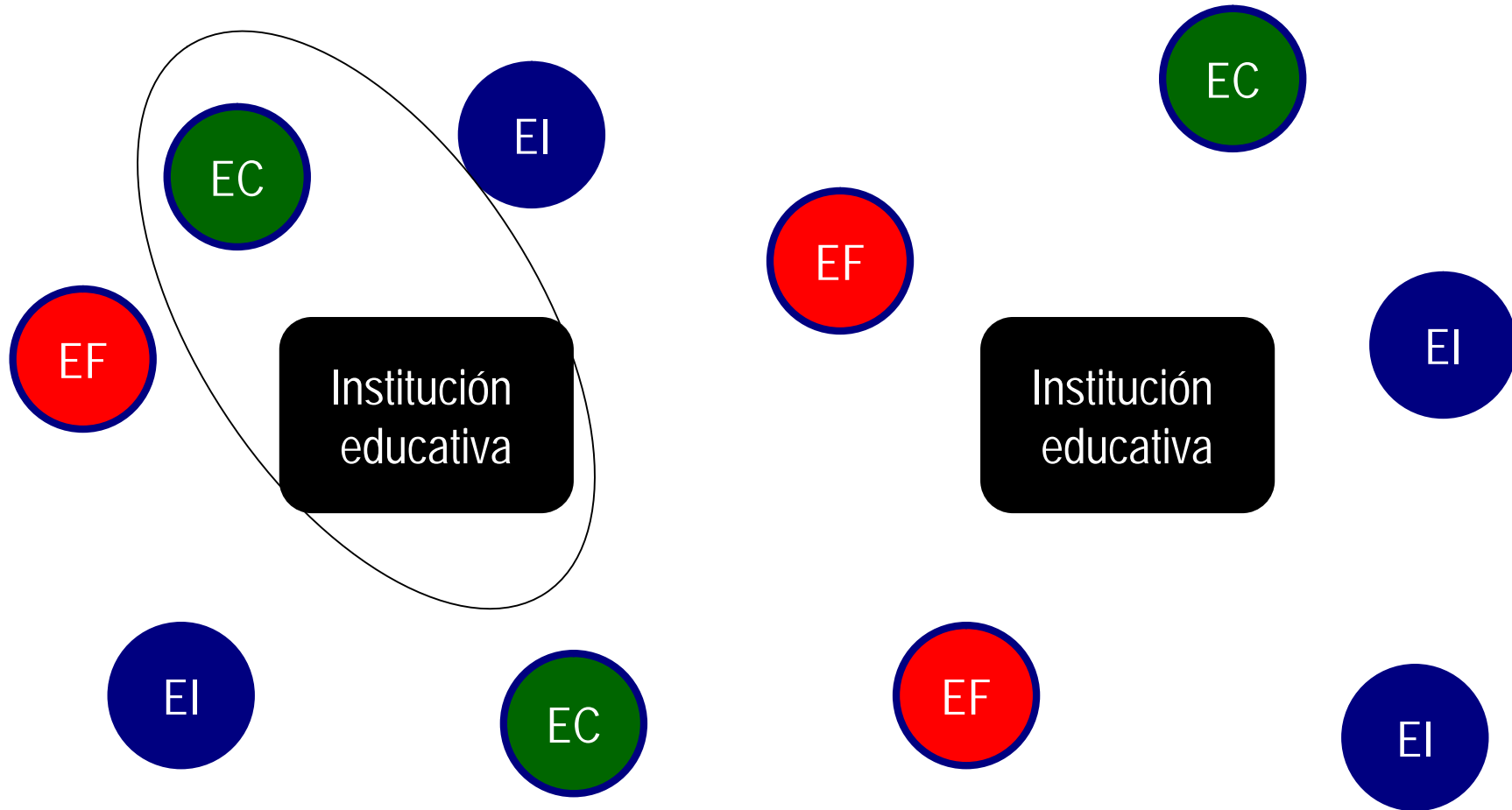


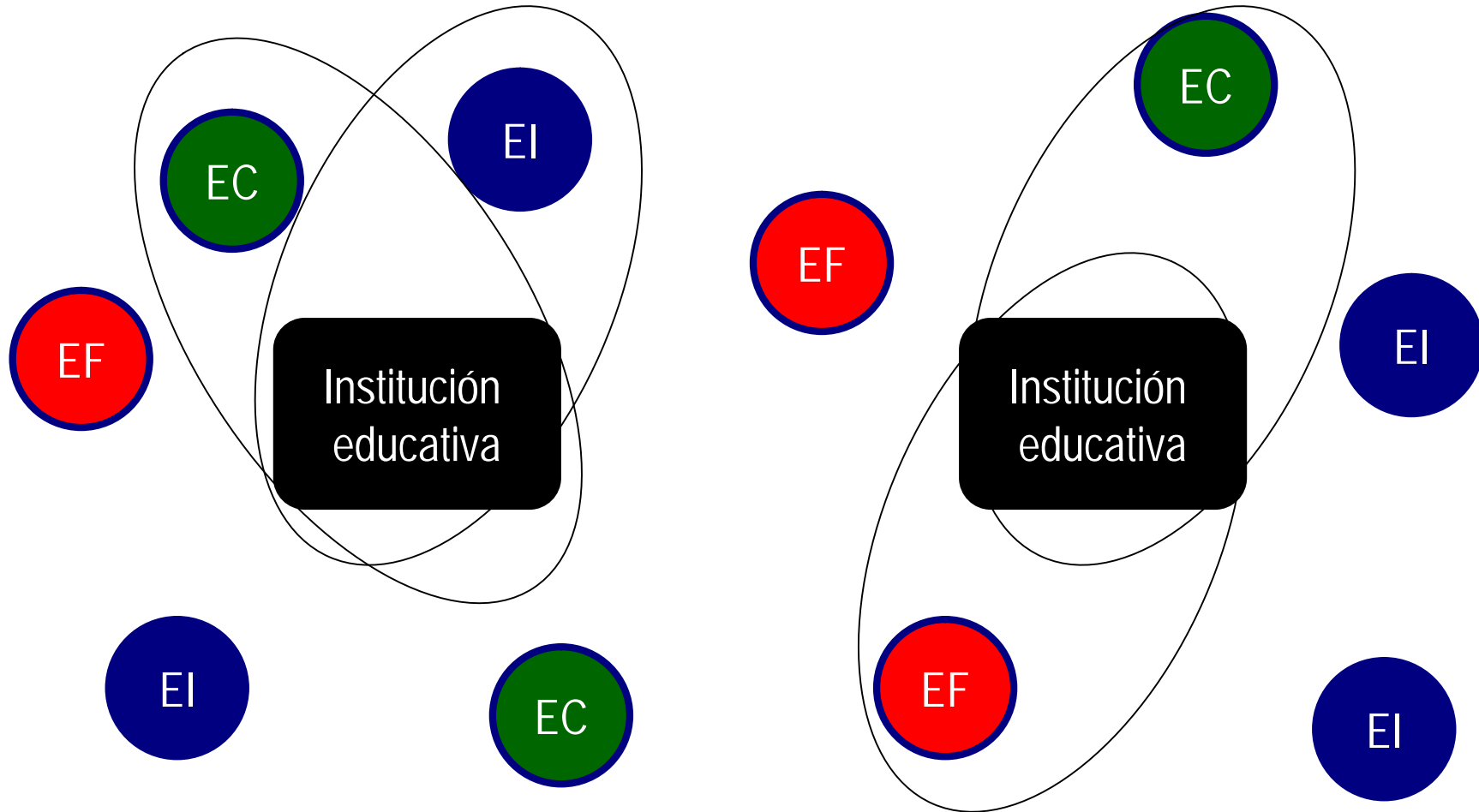
Transiciones exitosas de los niños y niñas en la primera infancia hacia la educación básica

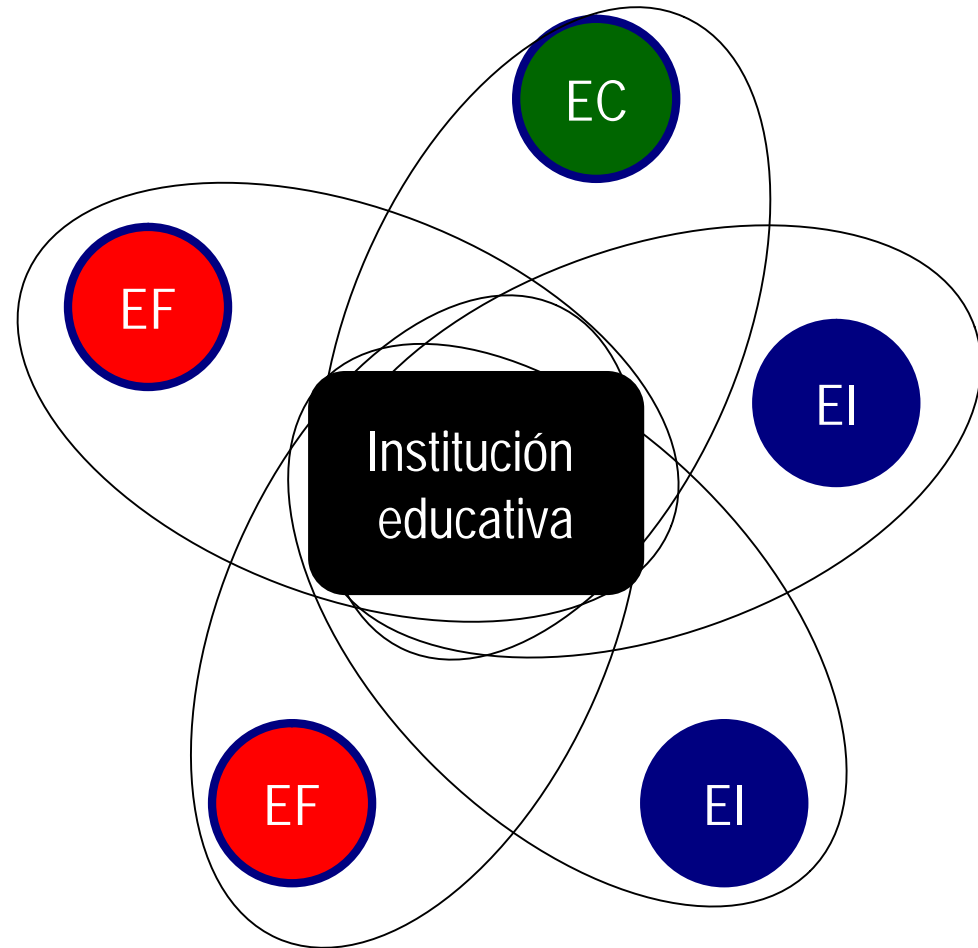
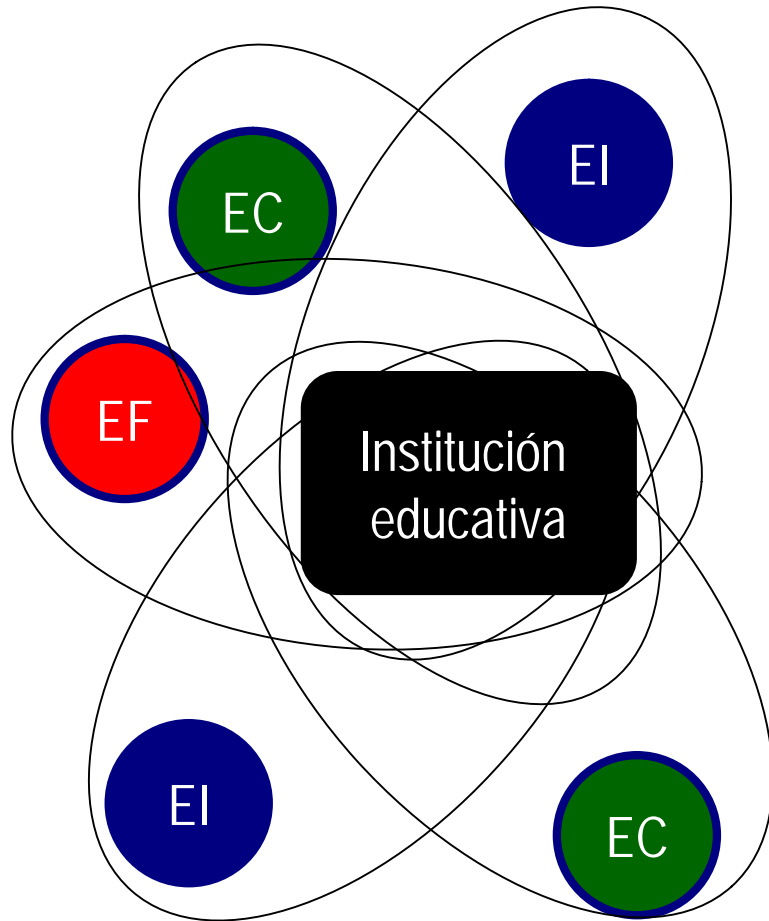


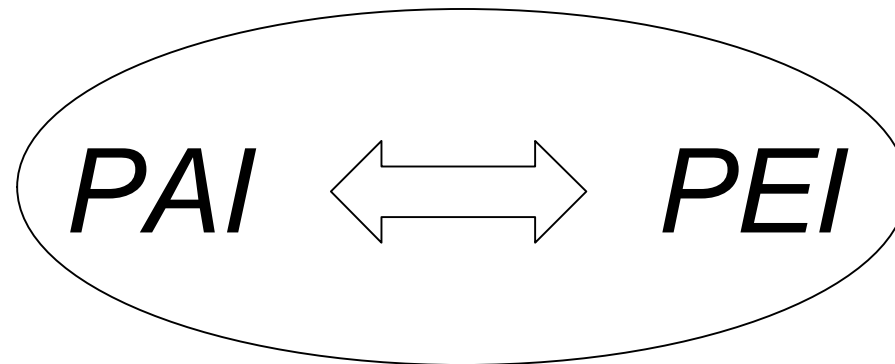
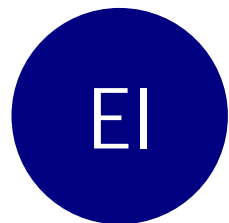
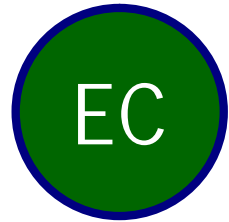
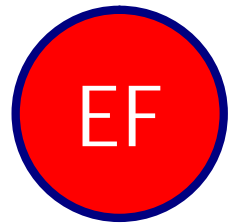
**Garantía de todos los derechos fundamentales:
Educación inicial, protección, salud y nutrición**

Modalidades para niños < de 5 años	Modalidades para niños de 5 y 6 años
ICBF <ul style="list-style-type: none"> • Hogares Comunitarios, Hogares Infantiles, FAMI, Otros 	
Entidades territoriales certificadas <ul style="list-style-type: none"> • Programas departamentales, municipales y distritales • Secretaría de educación: EE. Oficiales • Secretaría de salud: Hospitales 	Entidades territoriales certificadas <ul style="list-style-type: none"> • EE. Oficiales - Transición
Oferta privada <ul style="list-style-type: none"> • IE. Privadas y centros infantiles • Cajas de Compensación 	Oferta privada <ul style="list-style-type: none"> • IE. privadas
Convenio MEN-ICBF-ET: BO E. Comunitario, Familiar, Institucional	
Familias	









Institución
educativa

- *Acercamiento de los padres de familia*
- *Acercamiento de los docentes*
- *Entrega pedagógica*
- *Descriptor de competencias en transición*

EF

EC

EI

SIPI ↔ *SIMAT*

Institución
educativa

- *Reporte del MEN, del ICBF y las ET en el SIPI*
- *Articulación de los sistemas de información (primera infancia – sistema educativo formal)*



Algunas reflexiones finales sobre la educación inicial

- Es necesario entender que la educación inicial NO es una preparación para la escolaridad. Son las bases para el desarrollo presente y durante toda su vida.
- La educación basada en competencias exige un cambio cultural, abandonar los modelos tradicionales de enseñanza (ej: enseñanza lectura y escritura).
- Reflexión sobre los ambientes de calidad y el desarrollo de competencias: ¿estamos creando espacios significativos para los niños que movilicen sus recursos cognitivos, afectivos y sociales para avanzar en su desarrollo.
- La escuela no es el único ámbito donde el niño aprende, ni los maestros son los únicos agentes educativos.
- Se requiere que los agentes educativos asuman modelos basados en observación, orientación y seguimiento de la actividad del niño. Hay que poner a los niños en espacios ricos de interacción.