



Eje de Cobertura

Ministerio de Educación Nacional

Daniel Eduardo Mora Castañeda

Bogotá D.C., Marzo 2008

Contenido

1. Primera Infancia
2. Educación en Transición, Básica y Media
3. Permanencia
4. Indicadores
5. Educación Superior
6. Alfabetización

Dirección de Cobertura y Equidad

**Alfabetización a
Jóvenes y
adultos
iletrados**

Acceso



**Planes Básicos
Para todos!!**

Permanencia



**Planes focalizados para
estimular permanencia**

Primera Infancia

Transición

Básica

Media

Superior



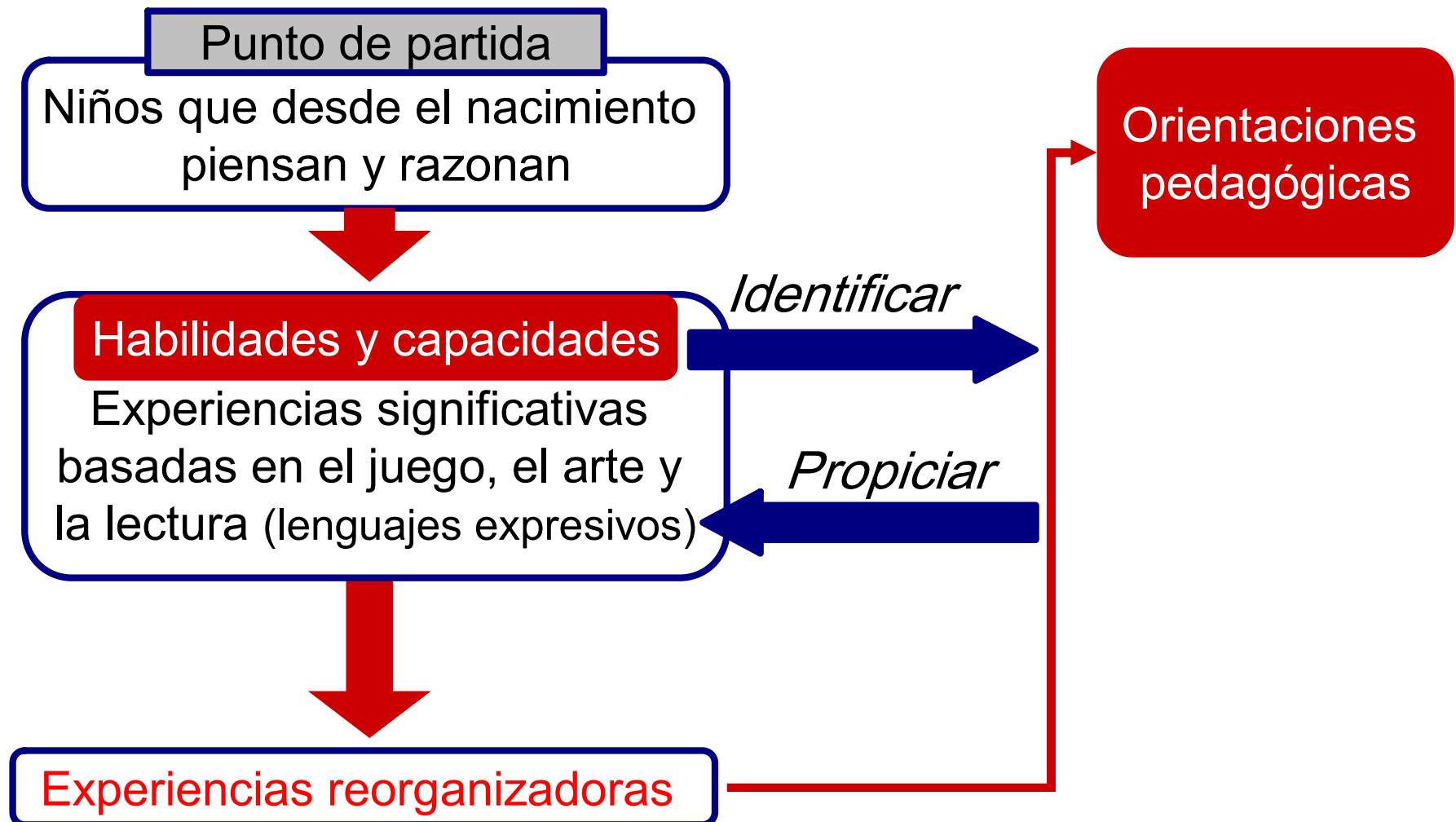


ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Primera Infancia

1. El Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006) conlleva a la articulación de todos los sectores (Educación, Protección Social), con el fin de garantizar el desarrollo integral del niño y garantizar sus derechos
2. De acuerdo con lo anterior es muy importante planear y desarrollar el tema de primera infancia en articulación con el ICBF, las secretarías de salud y cultura para el tema de recreación

Marco de competencias y orientaciones pedagógicas



Articulación intersectorial para una atención integral de los niños y niñas más pobres

Ministerio de Educación
Nacional

Ministerio de la Protección Social
Instituto Colombiano de
Bienestar Familiar - ICBF

*Convenio interadministrativo para conformar
una bolsa común de recursos*

Secretarías de Educación

Direcciones Regionales del ICBF

*Contratación con oferentes de reconocida experiencia
e idoneidad para la atención integral de la primera infancia*

¿A quiénes atendemos y cómo lo hacemos?

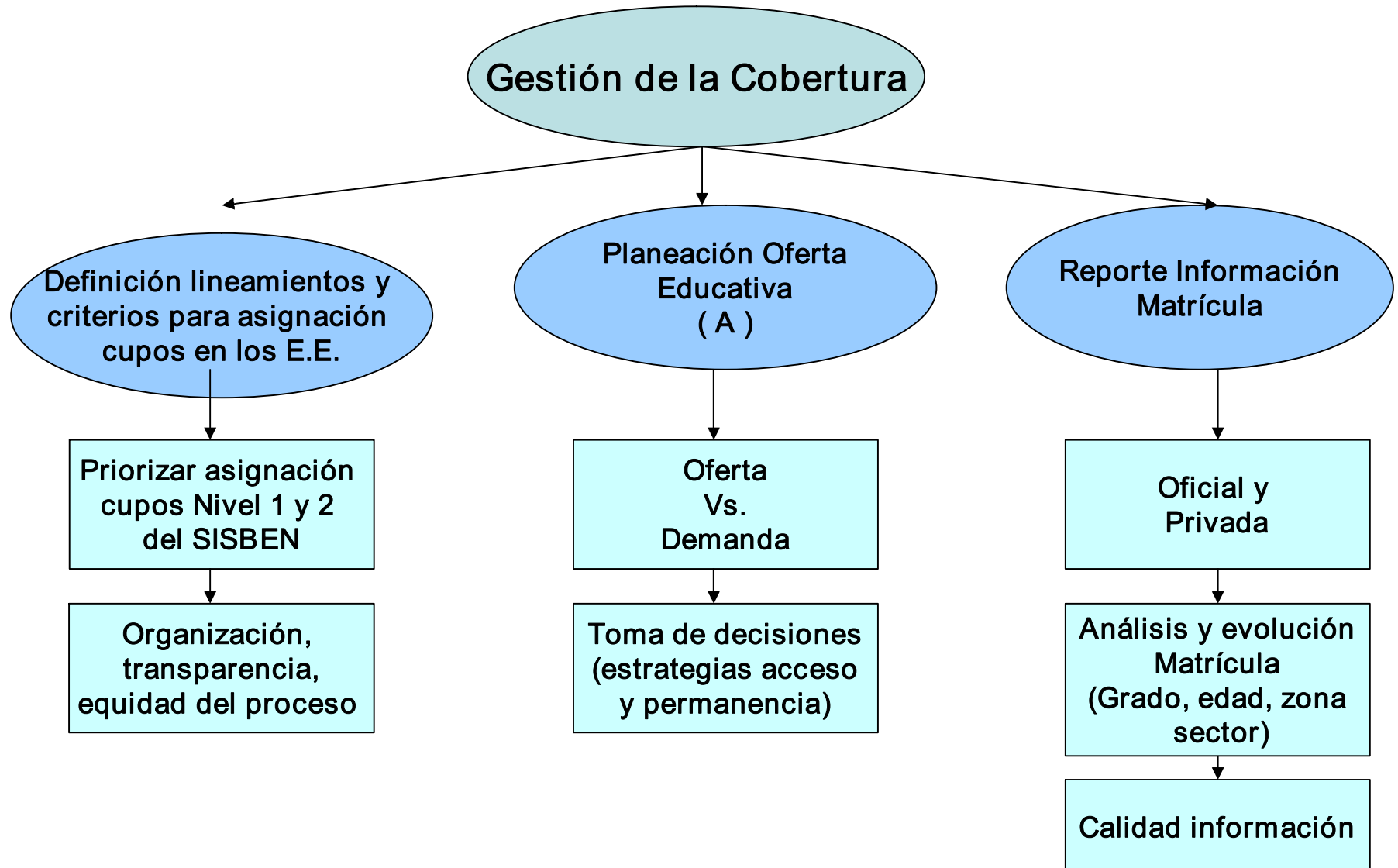
<p>1. Niños beneficiarios del programa de Hogares Comunitarios del ICBF (cuidado y nutrición)</p>	<p>Mod. Entorno Comunitario 200.000 Atención educativa de los niños y acompañamiento pedagógico a Madres Comunitarias</p>
<p>2. Niños de zonas rurales que se encuentran cuidados por sus familias</p>	<p>Mod. Entorno Familiar 100.000 Encuentros educativos con los niños y sus padres con acompañamiento familiar</p>
<p>3. Niños que no pueden acceder a instituciones por falta de oferta</p>	<p>Mod. Institucional 100.000 Atención integral diaria a niños en centros para la primera infancia</p>



TRANSICIÓN BASICA Y MEDIA



Planeación de la Cobertura



Estrategias Acceso

1. Ampliación de la Infraestructura Educativa

- Garantizar ambientes adecuados para el desarrollo pedagógico
- Asegurar capacidad del sistema para absorber el mayor número de estudiantes

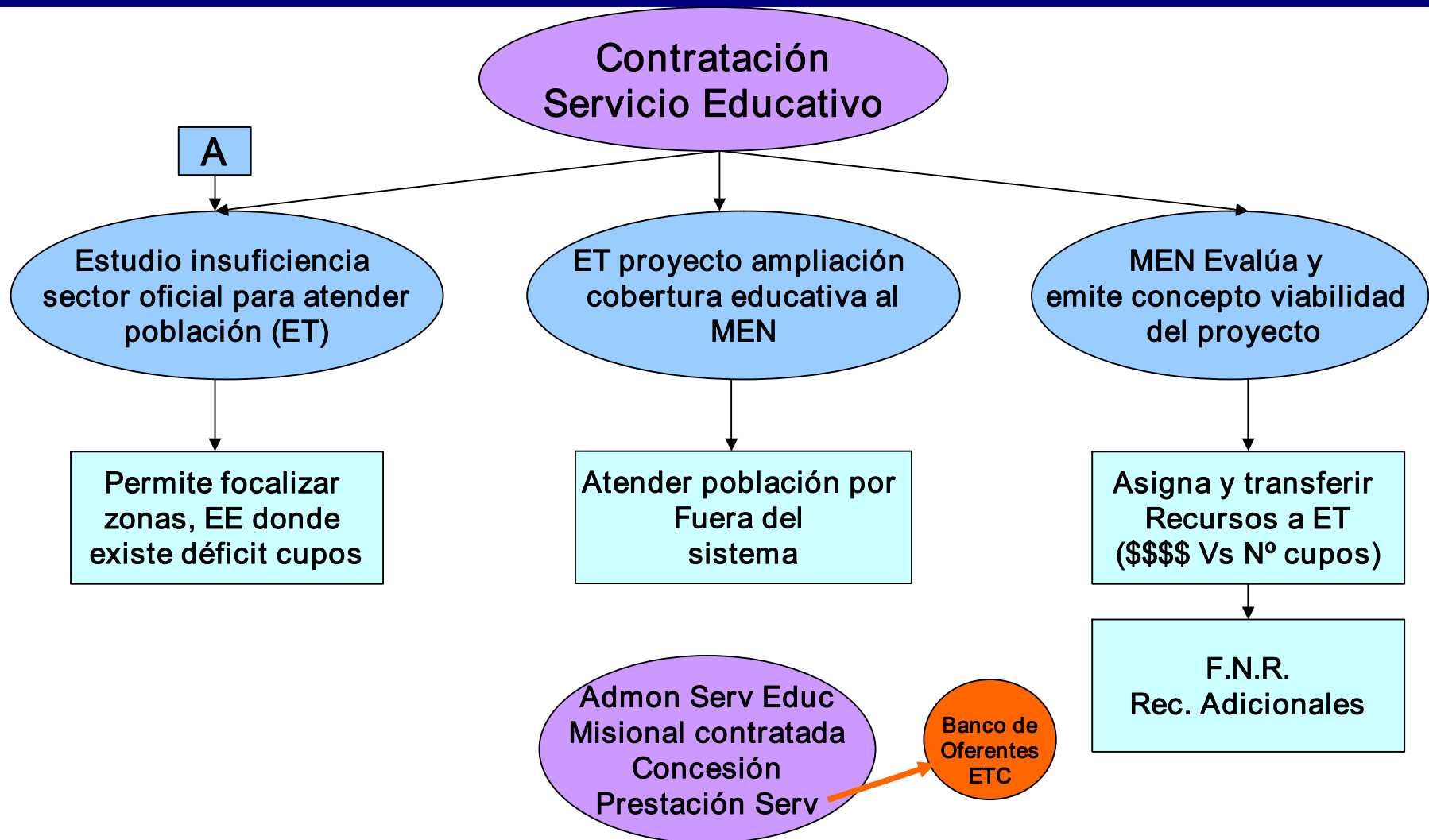
2. Reorganización Planta

3. Aumento de Planta docente

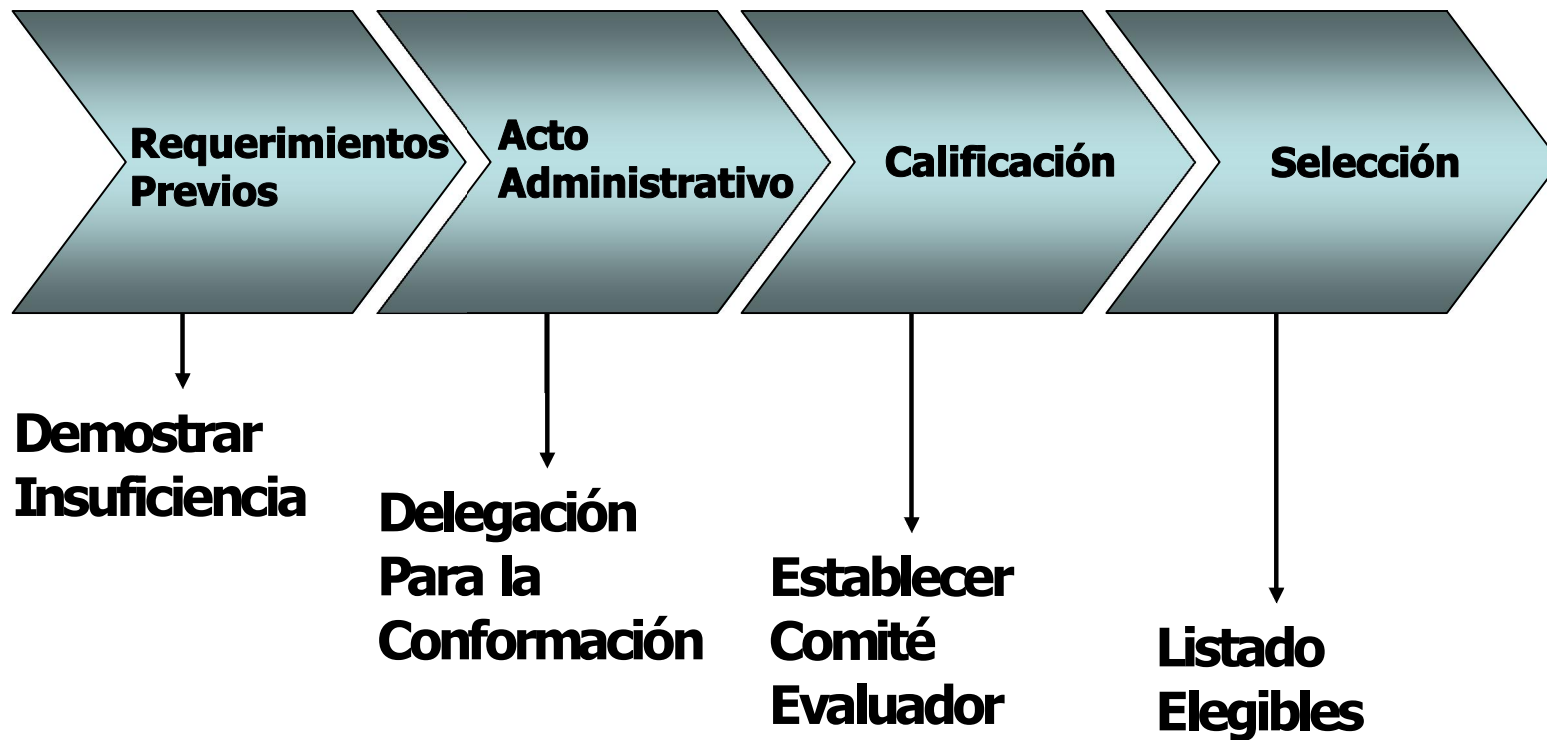




4. Contratación



Etapas del banco de oferentes





PERMANENCIA



El Objetivo

Brindar las condiciones para que los estudiantes en riesgo de deserción permanezcan en el sistema hasta culminar sus estudios.

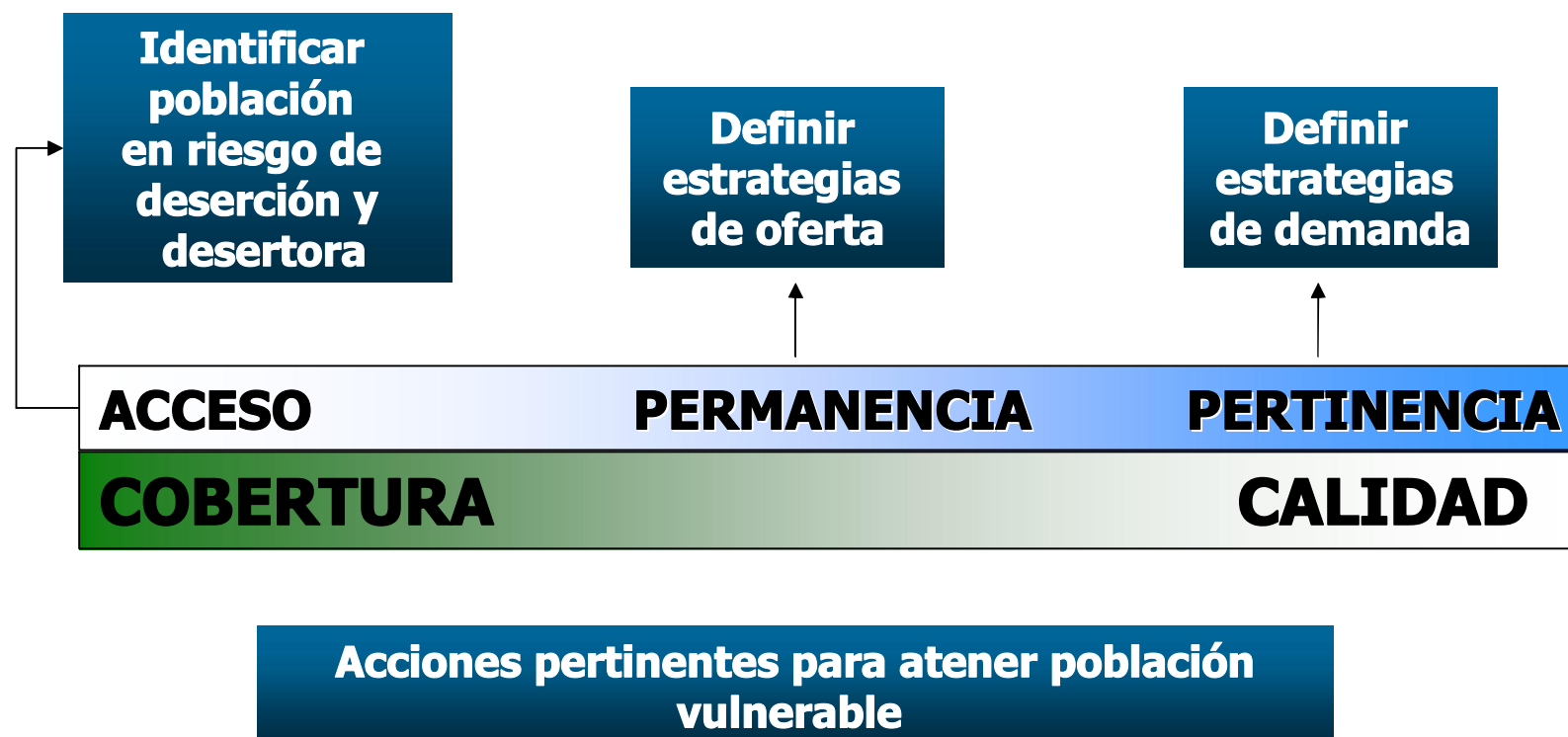
LA META

Disminuir deserción oficial de básica y media del 5.8% al 5%

Algunas explicaciones

- **Anualmente desertan algo más de 400.000 estudiantes**
- **Mayor deserción: 6° y 7° grado, jóvenes de 12 a 14 años.**
- **Por género, hombres desertan más.**
- **Deserción, mayor en zonas rurales.**
- **45% población que no asiste, por condiciones económicas (ECV 2003).**
- **30% de la población deserta porque la escuela lo expulsa (relación con los docentes, entre compañeros, violencia al interior del colegio).**

ACCIONES PARA MEJORAR LA PERMANENCIA



“ NI UNO MENOS ”

EL RETO

La educación necesita profesionales imaginativos, conocedores de la realidad, capaces de identificar soluciones prácticas, posibles de implementarse por una comunidad educativa y un Estado que muestran un conjunto de potencialidades pero también de limitaciones

Disminuir en un 1% la deserción anual equivale a retener 85.000 niños en el sistema

DEFINIR ESTRATEGIAS DE OFERTA

Población por desertora
(según grupo de edad)

Matrícula actual en riesgo de deserción
(según grado y edad)

→ **Análisis por institución** ←
(tendencia)

Estrategias de oferta

(Proceso de matrícula)

- Organización y continuidad de oferta pública
- Mejoramiento de la calidad

- Integración de instituciones educativas

- Asignación y ajuste de la planta

- Disminución de la repitencia
- Mayor pertinencia de la educación ofrecida

- Fortalecimiento de la gestión escolar a través de planes de mejoramiento institucional

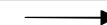
Modelos educativos flexibles

Articulación de la media con superior

Uso eficiente y mejoramiento de infraestructura y dotación escolar

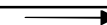
MODELOS PEDAGOGICOS FLEXIBLES

Nivel	Modelo	Grados	Objetivo
Preescolar	Preescolar escolarizado y no escolarizado (2002)	Transición (Grado 0)	Estimular el desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo con el fin de prevenir problemas de alto costo social, como la repitencia y la deserción. Según las características sociales, culturales o geográficas de la población a atender, se utilizan estrategias escolarizadas, semiescolarizadas o no escolarizadas. Es fundamental el papel de los padres de familia o agentes dinamizadores quienes apoyan el trabajo del docente.
Básica Primaria	Escuela Nueva (1975)	1 a 5	Ofrecer los cinco grados de la básica primaria en escuelas multigrado con uno o dos maestros. Este Modelo fue ajustado a las necesidades y condiciones culturales de las poblaciones afro-descendientes en 2005.
	Aceleración del Aprendizaje (2000)	2 o 3 últimos grados de primaria	Atender la población en extraedad que no ha terminado la básica primaria y que sabe leer y escribir. Su propósito es nivelar la básica primaria en aproximadamente un año lectivo.
	Círculos del aprendizaje (2005)	1 a 5	Servir de puente para que los niños que estén por fuera del sistema, ingresen transitoria y flexiblemente al sistema escolar y se preparen para su integración definitiva. Utiliza la metodología de Escuela Nueva.



MODELOS PEDAGOGICOS FLEXIBLES

Nivel	Modelo	Grados	Objetivo
Básica Primaria, Secundaria y Media	Relacional Julio Fontán (2005)	1 a 11	Brindar atención educativa personalizada. Desarrolla componentes sociales y emocionales. Es un modelo flexible en calendario y en tiempo.
	Grupos Juveniles Creativos (2005)	1 a 11	Vincular a jóvenes entre 16 y 25 años, en condición de vulnerabilidad (inicialmente desplazados), sin importar el nivel de escolaridad, que vivan en zona urbana. Busca dar una formación integral (académico, laboral, artístico y deportivo, psicológico y social) con flexibilidad. En dos años se cursa la primaria y en tres años, la básica secundaria y media.
Básica Secundaria	Postprimaria (1990)	6 a 9	Organizar las sedes educativas en redes para que, mediante procesos activos, participativos y flexibles, en una de ellas, un maestro oriente cada grado independientemente del área. Telesecundaria se diferencia en que utiliza materiales audiovisuales (TV, VHS) y en algunos departamentos, los canales regionales.
	Telesecundaria (2000)		
Media	Media Académica Rural (2006)	10° y 11°	Ampliar la educación media en las zonas rurales. Hay dos opciones: una que utiliza un currículo globalizador y pedagogía problémica – pragmática y otra que aplica la metodología de Escuela Nueva en la Educación Media y desarrolla especial énfasis en el ejercicio de las competencias laborales.



MODELOS PEDAGOGICOS FLEXIBLES

Nivel	Modelo	Grados	Objetivo
Básica y Media	GEEMPA (2006)	1° y Ciclo 1	Lograr que jóvenes, niños y adultos lean y escriban de manera comprensiva. En primero de primaria se utiliza con niños que presenten dificultades en lecto - escritura, para disminuir la repitencia (el proceso dura seis meses). Con jóvenes y adultos, busca su alfabetización (el proceso dura 3 meses).
	CAFAM (1970)	Ciclo 1: Hasta 3° Ciclo 2: 4° y 5° Ciclo 3: 6° y 7°	El primer ciclo de CAFAM y SER busca la alfabetización de los jóvenes y adultos. Modelos no escolarizados, con horarios y calendarios flexibles (ciclos lectivos), articulados a una institución educativa y vinculados con su Proyecto Educativo Institucional (PEI).
	SER (1997)	Ciclo 4: 8° y 9° Ciclo 5: 10° Ciclo 6: 11°	
	SAT (1974)	Ciclo 3: 6 a 7; Ciclo 4: 8 a 9; Ciclo 5: 10° Ciclo 6: 11°	



DEFINIR ESTRATEGIAS DE DEMANDA

1. Alimentación.

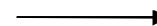
Programa de alimentación escolar – ICBF

2. Transporte.

3. Inversión sector solidario.

4. Jornada Complementaria (cajas de subsidio familiar)

5. Programa Familias en Acción (subsidio condicionado a la permanencia)



Alimentación Escolar

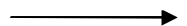
Focalización

- Priorizar instituciones de primaria con mayor concentración de población vulnerable y en zonas rurales (SISBEN 1 y 2, etnias y desplazados).
- Una vez cubierta la totalidad de estudiantes en transición y primaria, según criterios y teniendo en cuenta los recursos disponibles, se inicia el cubrimiento de secundaria. (gradualidad)

Días de atención: calendario escolar.

Los retos

- 👍 Articular la estrategia de alimentación escolar a un plan de seguridad alimentaria y nutricional. (lo importante es el aporte nutricional, con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje de los niños)
- 👍 Focalizar las metas, considerando una combinación de criterios (estrato, nivel de SISBEN, nivel educativo y zona)



Transporte Escolar

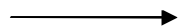
Focalización

- **Atención en zonas rural y urbano-marginal, priorizando aquellas de difícil acceso, cuando por razones de distancia, los estudiantes no puedan llegar a la sede educativa por sus propios medios o como apoyo a niños y jóvenes con limitaciones.**

Días de atención: calendario escolar.

Los Retos

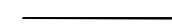
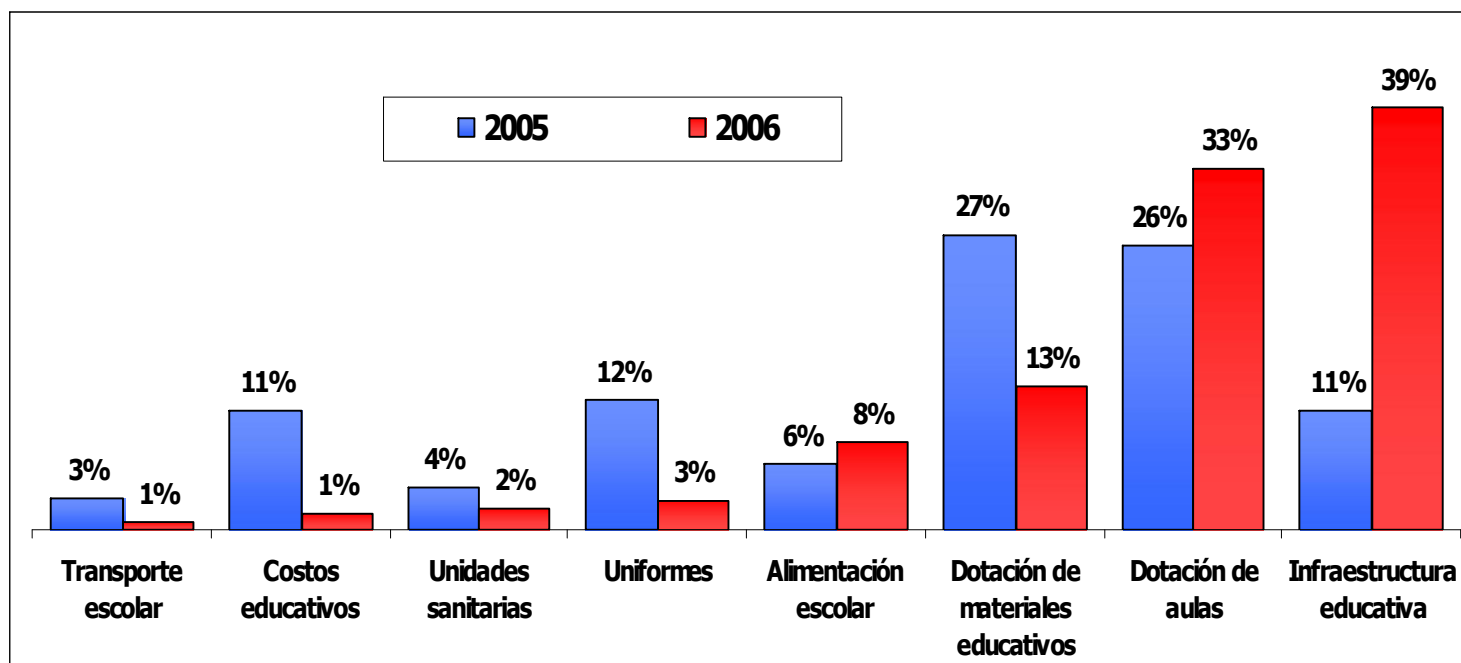
- 👍 **Desarrollar programas sostenibles**
- 👍 **Trabajar intersectorialmente.**



Total recursos invertidos por el sector solidario 2005/2006

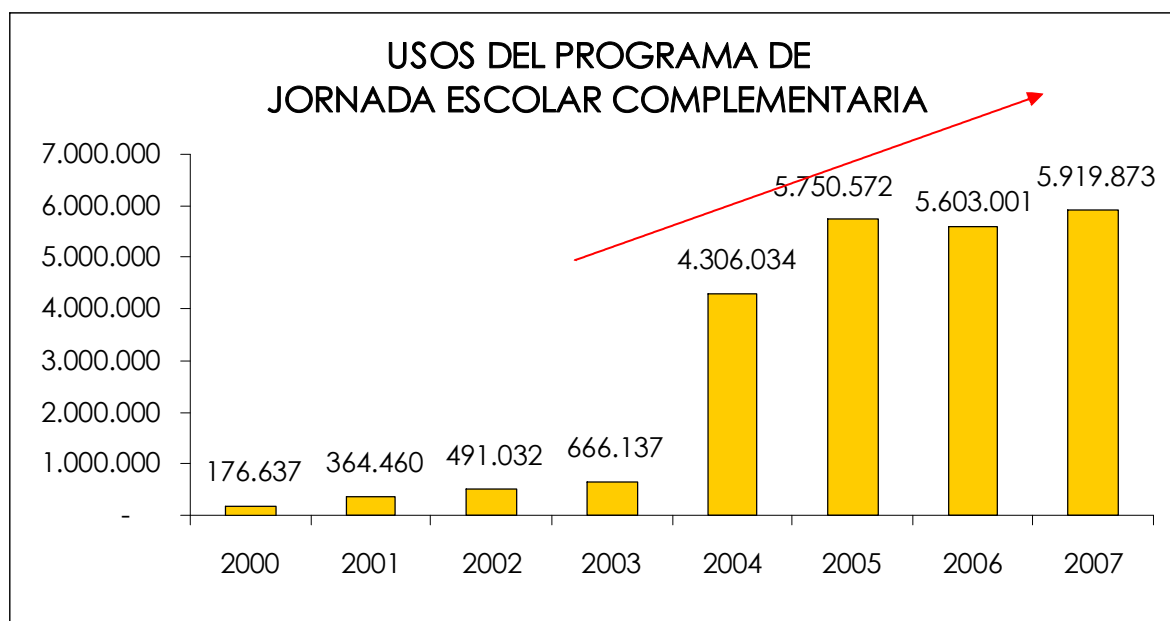
Inversión MEN – ICETEX: educación básica, media

2005	2006	CRECIMIENTO
32 mil millones	45 mil millones	13 mil millones (40%)

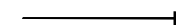


Jornada Complementaria (Cajas de Subsidio Familiar)

El conjunto de proyectos grupales de desarrollo humano y social que potencialicen el desarrollo de actividades de orden formativo que mediante estrategias educativas, pedagógicas, culturales, deportivas, recreativas y sociales, contribuyen al desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes.



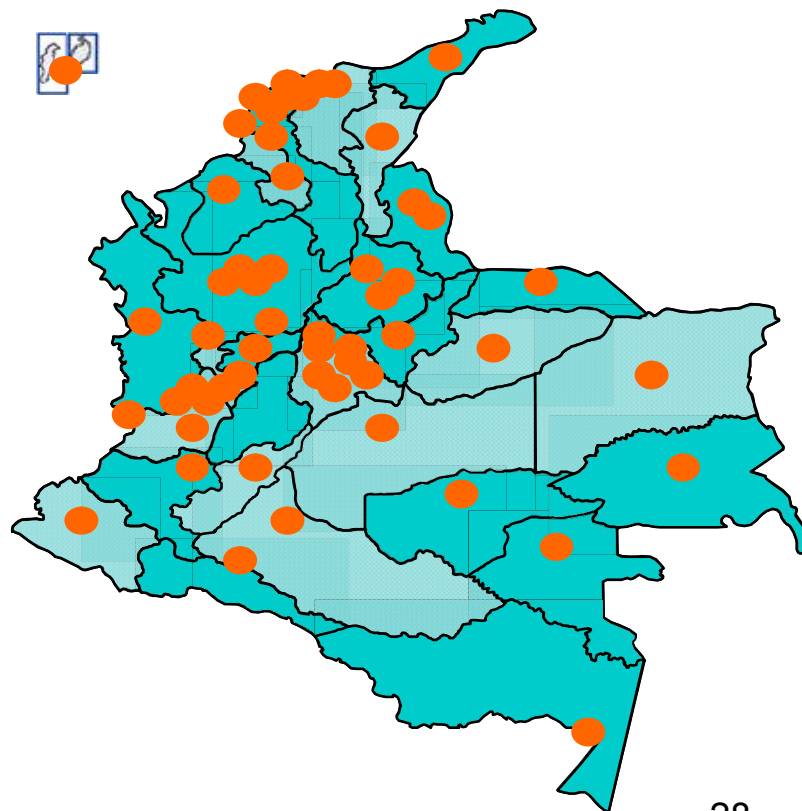
**Desde el año 2004:
CRECIMIENTO DEL 37%**



Jornada Complementaria (Cajas de Subsidio Familiar)

Cobertura

- ✓ 50 Cajas de Compensación Familiar
- ✓ 32 departamentos (todas las ETC)
- ✓ 697 municipios (aprox. 60%)





INDICADORES

¿Cómo apoya el MEN a las SE en el manejo de Información y Análisis Sectorial?

- Brindando asistencia técnica en el análisis e interpretación de la información estadística generada por la Entidad Territorial.
- Retroalimentando el reporte de las SE a través de análisis básicos de información.
- Dando lineamientos para el cálculo de indicadores que permitan evaluar el desempeño del sector a nivel territorial.
- Promoviendo el uso de la información como herramienta clave para la toma de decisiones y la definición de la política educativa en el ámbito local.
- Orientando a los técnicos - analistas de las SE para que se conviertan en proveedores de información soporte para la toma de decisiones sectoriales.

Algunos Indicadores del Sector Educativo

Cobertura	Resultado	<ul style="list-style-type: none">●Tasa de cobertura bruta en básica por niveles●Tasa de analfabetismo
	Producto	<ul style="list-style-type: none">●Variación de la matrícula oficial, no oficial y total●Niños en edad inicial con atención educativa●Alumnos en condición de vulnerabilidad atendidos en el sistema oficial●Alumnos en condición de desplazamiento atendidos en el sistema oficial●Tasa de deserción escolar● Cobertura en alimentación escolar● Relación alumno/docente por municipio y zona

Algunos Indicadores del Sector Educativo

- Tasa de Cobertura bruta en Educación Básica y Media:

$$TCB = \frac{\text{Matriculados en trans., prim., secun. y media, sin incluir metodologías semipresenciales}}{\text{Población con edades entre 5 y 16 años}} * 100$$

Al realizar el cálculo de la Tasa de Cobertura Bruta en Educación Básica y media no se incluye la matrícula de ciclos de adultos

Algunos Indicadores del Sector Educativo

- Tasa de Asistencia de la población en edad escolar (5 a 16 años):

$$\% \textit{Asistencia} = \frac{\text{Matriculados en el sistema educativo con edades entre 5 y 16 años}}{\text{Población total con edades entre 5 y 16 años}} * 100$$

- Tasa de Analfabetismo (Población de 15 años y más):

$$\% \textit{Analfabetismo} = \frac{\text{Población de 15 años y más que no sabe leer y escribir}}{\text{Población total de 15 años y más}} * 100$$



Algunos Indicadores del Sector Educativo

- Tasa de deserción intraanual: $\%Deserción = \frac{\text{Desertores}}{\text{Matrícula inicial}} * 100$

DESERTORES = Mat. Inicial – (Aprobados + Reprobados + trasladados)

- Tasa de Repetición

$$TR = \frac{\text{Alumnos repitentes en el nivel educativo X}}{\text{Alumnos matriculados en el nivel educativo X}} * 100$$

Ajustes metodológicos en el cálculo de la Tasa de Cobertura Bruta en Educación

Metodología anterior

$$TCB = \frac{\text{Matriculados en tran., prim., secund. y media, incluyendo metodologías semipresenciales}}{\text{Población con edades entre 5 y 17 años}} * 100$$

Este cálculo implicaba:

- Inclusión de un año de más en el denominador (12 grados de educación Vs. 13 edades simples).
- Inclusión de metodologías semipresenciales (ciclos de adultos y aceleración del aprendizaje) en el numerador.

Los rangos de edad utilizados en el cálculo de las tasas de cobertura bruta por nivel educativo eran:

- Para el grado transición: Promedio de niños entre 5 y 6 años
- Para básica primaria (1° a 5°): 7 a 11 años
- Para básica secundaria (6° a 9°): 12 a 15 años
- Para educación media (10° a 11°): 16 y 17 años

Ajustes metodológicos en el cálculo de la Tasa de Cobertura Bruta en Educación

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia



Ajustando estas dos particularidades, la tasa de cobertura bruta en educación queda definida como:

$$\text{TCB} = \frac{\text{Matriculados en trans., prim., secun. y media, sin incluir metodologías semipresenciales}}{\text{Población con edades entre 5 y 16 años}} * 100$$

Los rangos ideales para el cálculo de las tasas de cobertura bruta por nivel educativo son:

- Para el grado transición: 5 años
- Para básica primaria (1° a 5°): 6 a 10 años
- Para básica secundaria (6° a 9°): 11 a 14 años
- Para educación media (10° a 11°): 15 y 16 años

Ajustes metodológicos en el cálculo de la Tasa de Cobertura Bruta en Educación

- Garantizar correspondencia entre el número de años del numerador y del denominador y las edades ideales para iniciar cada grado.
- Ajustarnos a los rangos poblacionales utilizados internacionalmente por UNESCO
- Ajustarnos a la realidad nacional que refleja las edades adecuadas de ingreso a cada grado
- Incluir en el indicador solamente la población atendida en educación regular (Transición a 11°) reflejando la capacidad instalada real disponible para la atención de la población en edad escolar.



EDUCACION SUPERIOR

ADECUACIÓN Y FLEXIBILIZACIÓN DE LA OFERTA

A) PROGRAMA CENTROS REGIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR - CERES

- El Programa CERES es una estrategia que busca desconcentrar la oferta educativa en educación superior y ampliar su cobertura.
- Este nuevo modelo parte del diálogo regional, se centra en la oferta de programas de educación superior pertinentes a la comunidad y acordes con la vocación productiva de la zona.

CERES

Programa Basado en Alianzas

- **Promueve la conformación de alianzas que posibilitan el uso compartido tanto de recursos humanos como financieros, de infraestructura y conectividad para facilitar el acceso a la educación superior.**

ACTORES CLAVES EN LAS ALIANZAS CERES:

- ✓ **Gobiernos departamental y local**
- ✓ **Sector productivo**
- ✓ **Institución de Educación Superior operadora**
- ✓ **IES que ofrecen programas**
- ✓ **Organizaciones Sociales**

Garantizando operatividad y sostenibilidad.

ENCUENTROS ESTUDIANTILES “BUSCANDO CARRERA?”

Son eventos educativos, regionales o locales, diseñados para que los jóvenes de los últimos grados de la educación media y bachilleres accedan a la información, sobre la oferta de la educación superior: modalidades de pregrado, programas académicos, instituciones, servicios educativos y formas de financiación; además promueve la reflexión acerca de la pertinencia y la relación con el proyecto de desarrollo regional y nacional.





Actores claves del encuentro estudiantil

Secretarías de educación
Departamental - Municipales

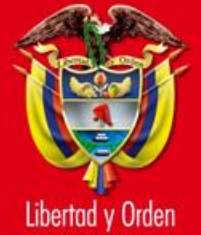
IES públicas y privadas

Miembros de la alianza (para el caso de los CERES)

Instituciones educativas de secundaria de la zona
(estudiantes de grado 10° y 11°)

Entidades del orden nacional
MEN, ICETEX, otras entidades de financiación y SENA

Grupos artísticos y culturales de las IES y de
instituciones de media



PROYECTO DE FORTALECIMIENTO EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA

Plazo: Cinco Años (2006 – 2009)

Objetivo:

Fortalecer la educación técnica y tecnológica mediante el mejoramiento de la cobertura, calidad y pertinencia de este tipo de formación, acorde con las necesidades del sector productivo, el desarrollo nacional y regional.



ALFABETIZACION

Objetivo:

- **Apoyar a las ETC en la formación del joven y el adulto iletrado en competencias básicas. Para esto el MEN promueve la implementación de modelos pertinentes que permiten la escolarización de los jóvenes y adultos y además brindan soporte técnico en los procesos de continuidad de la educación básica y media de los beneficiarios del programa a nivel nacional.**

➔ Meta

**1 millón de personas alfabetizadas
en Colombia a 2010.**

➔ Estrategias

**Priorizar la atención del Programa en las 39
entidades territoriales certificadas con tasas
de analfabetismo por encima del 10%.**

**Programa atención
de acuerdo
con las solicitudes de
las SED**

**Capacita
los docentes
del programa,
a través
de los operadores.**

**Provee material
educativo a jóvenes y
adultos que ingresen
al programa.**

**Hace seguimiento
y presta asistencia
técnica en las ET**

**Campaña
Nacional de
divulgación
para promover
el PNA.**

Tareas - Secretarios

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia



Incorporar

Al Plan de
Desarrollo

Definir

las metas
de atención

Seleccionar

las Instituciones
Educativas

Coordinar

con las IE
la selección
de docentes

Reportar

la matrícula
en el SINEB

Hacer Seguimiento

y control a los
grupos de estudio

Tareas - Rectores

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia



**Promover
el PNA
con sus docentes**

**Incorporar
Al PEI**

**Matricular
En la IE y reportarlo
a la SED o SEM**

**Verificar y certificar
la labor del
docente**

**Informar
A la Sed o SEM
Las novedades
de implementación**

**Administrar
El material
entregado a la IE**

Tareas - Docentes

- **Promover el Programa de Alfabetización y Sensibilizar a su comunidad**
- **Elaboran la Prematricula**
- **Organizar los grupos y acordar horarios.**
- **Establecer estrategias de permanencia.**
- **Garantizar la matrícula de sus beneficiarios, en la I E.**
- **Caracterizar la población atendida.**
- **Reportar novedades a su rector**
- **Asistir a los diferentes seminarios y talleres convocados por el programa.**



Libertad y Orden

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia