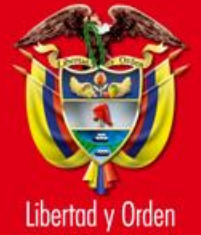




Libertad y Orden

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
República de Colombia



LINEAMIENTOS PARA LA FORMULACIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO EDUCATIVO

Dirección de Descentralización

Marzo 11 de 2008



TALLER JEFES DE PLANEACIÓN DE LAS SECRETARÍAS

Hotel Tequendama, 11 y 12 de marzo de 2008

Objetivos:

- **Brindar orientaciones y herramientas metodológicas que contribuyan a mejorar la formulación del plan de desarrollo y su articulación con la política territorial y nacional (acordar la inclusión de metas clave)**
- **Compartir información que permita caracterizar las fortalezas y debilidades del sector en cada entidad, identificar retos comunes y complementar el enfoque del plan de desarrollo.**
- **Apoyar a las entidades en la revisión y evaluación preliminar del proyecto de plan de desarrollo.**



Agenda de actividades

Martes 11 de marzo

- **8:00 a 10:30** Lineamientos para la formulación del Plan de Desarrollo Educativo
- **10:30 a 11:00** Articulación del proceso de planeación sectorial - territorial DNP
- **11:00 a 12:30** Presentación contexto de la política educativa (Plan Sectorial 2006-2010, Plan Decenal)
- **2:00 a 3:00** Balance Sistema de Información del Sector
- **3:00 a 7:00** Mesas de Trabajo (Tres grupos: cobertura, calidad y pertinencia y eficiencia)

Miércoles 12 de marzo

- **8:00 a 12:00** Continuación mesas de trabajo
- **2:00 a 6:00** Continuación mesas de trabajo



Contenido

- 1. Ciclo virtuoso de la gestión**

- 2. Proceso de Planeación**
 - 2.1 Características de un Plan**

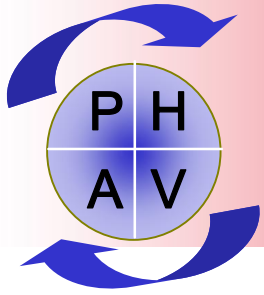
- 3. Ejecución**

- 4. Evaluación**



1. Ciclo virtuoso de la gestión

Articulación permanente y continua de los procesos de planeación, ejecución, seguimiento y evaluación para dar cumplimiento a las metas establecidas y atender de forma oportuna, integral, transparente y eficiente las necesidades de la ciudadanía.



CICLO VIRTUOSO DE LA GESTIÓN

PARTICIPATIVO

I
N
T
E
G
R
A
L



S
I
S
T
E
M
A
T
I
C
O

Una buena gestión es aquella que permite lograr los resultados del Plan, los cuales están directamente relacionados con:

- ✓ **Un apropiado ejercicio de formulación de objetivos, estrategias y metas en el proceso de planeación**
- ✓ **La adecuada capacidad institucional para ejecutar los proyectos de manera eficaz y eficiente**
- ✓ **La realización de auto-evaluaciones periódicas que permitan retroalimentar acciones oportunamente**

Cadena de valor – Secretaría de Educación

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia



MACROPROCESOS
DIRECCIONAMIENTO

A. Gestión estratégica de la secretaria de educación

MACROPROCESOS
MISIONALES

B. Gestión de
Programas y
Proyectos

C. Gestión
De la Cobertura
del Servicio
Educativo

D. Gestión de la
calidad del
Servicio
educativo

E. Atención
al ciudadano

E
S
T
A
B
L
E
C
I
M
I
E
N
T
O
S

MACROPROCESOS
DE APOYO

F. Gestión administrativa de establecimientos educativos

G. Gestión de sistemas de información

H. Gestión del talento humano

I. Gestión Administrativa de bienes y servicios

J. Gestión financiera

K. Control Interno

L. Gestión de tecnología Informática

M. Asuntos legales y públicos

N. Administración del Sistema de Gestión de Calidad

Jefe de planeación gerencia procesos

- ✓ **Orientar el macroproceso de gestión estratégica de la política**
 - **Análisis de la información del sector y el servicio educativo**
 - **Formulación y aprobación del plan de desarrollo educativo**
 - **Evaluación de resultados**
- ✓ **Gerenciar programas y proyectos, apoyar direccionamiento de procesos misionales**
- ✓ **Articulación con los macroprocesos de apoyo.**

- ✓ **Gestión estratégica: Análisis de la información sectorial**
 - ✓ Realizar el análisis estratégico del sector, identificar y priorizar las fortalezas y debilidades con el fin de establecer estrategias y metas que permitan mejorar las condiciones de la población objetivo.
 - ✓ Consolidar y analizar continuamente la información estratégica del sector.
 - ✓ Mantener actualizado el compendio de estadísticas educativas del sector.
 - ✓ Brindar análisis de la información de los factores de entorno (migración poblacional, docentes amenazados, pobreza, salud, cultura etc.) que inciden en el desempeño del sector.

Rol por procesos

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia



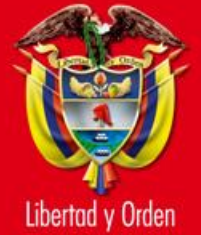
- ✓ **Gestión estratégica: Formulación y aprobación del Plan de Desarrollo**
 - ✓ **Participar en el diseño de estrategias encaminadas a garantizar acceso y permanencia, calidad y pertinencia y la eficiencia del sector y consolidar la elaboración del Plan de Desarrollo en el componente educativo.**
 - ✓ **Verificar la alineación estratégica del plan de desarrollo educativo, con los planes territoriales y nacionales.**
 - ✓ **Consolidar la elaboración del plan indicativo y los planes de acción y participar en los planes de inversión**

Rol por procesos

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia



- ✓ **Gestión estratégica: Evaluación de resultados**
 - ✓ Realizar la evaluación y seguimiento periódico de las metas definidas mediante la utilización de indicadores, interpretación de resultados e impactos.
 - ✓ Elaborar informes de gestión del sector con base en los resultados obtenidos (matriz de eficacia e indicadores de gestión).
 - ✓ Coordinar los ajustes necesarios al Plan de Desarrollo Educativo en el periodo de gobierno.
 - ✓ Mantener una visión estratégica del sector monitoreando los avances y tomando los correctivos oportunamente.



Rol por procesos

- ✓ Gerenciar programas y proyectos
 - ✓ Coordinar el proceso de análisis, identificación, formulación e inscripción de programas y proyectos en el Banco de Programas y Proyectos.
 - ✓ Hacer seguimiento y evaluación de la ejecución de los proyectos y su contribución a las metas estratégicas del sector.

2. PROCESO DE PLANEACIÓN

Planear es....

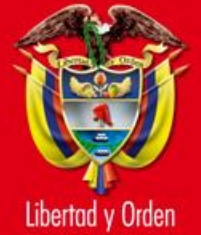
Prever y decidir hoy las acciones que puedan conducir a un futuro deseable o posible, con la utilización eficiente y racional de los recursos disponibles.

El principal instrumento de planeación es el Plan de Desarrollo Educativo.

Planear es....

Mejores resultados en la gestión territorial están asociados a una adecuada formulación de los planes de desarrollo.

Los planes de desarrollo no deben ser vistos como el simple cumplimiento de un requisito legal sino como un instrumento permanente de direccionamiento estratégico de la gestión del sector.



¿Qué debe contener un plan de desarrollo ? Ley 152 de 1994

Los planes de las entidades territoriales estarán conformados por una parte estratégica y un plan de inversiones de mediano y corto plazo, “en los términos y condiciones que de manera general reglamenten las Asambleas Departamentales y los Concejos Distritales y Municipales” (Art. 31).

¿Por qué es importante la formulación del plan de desarrollo educativo?

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia



- **Se dispone de un direccionamiento estratégico que facilita el posicionamiento del sector en la agenda pública.**
- **Amplía y desarrolla el diagnóstico de fortalezas y debilidades en el sector.**
- **Permite un mayor nivel de apropiación sobre las estrategias que conduzcan a la consecución de las metas de resultado y de producto.**
- **Facilita el desarrollo de estrategias para optimizar la capacidad de asistencia técnica a los municipios y/o instituciones educativas de la jurisdicción**

¿Por qué es importante la formulación del plan de desarrollo educativo?

- **Desarrolla elementos que permiten la sostenibilidad financiera de los programas y proyectos permitiendo su priorización en el presupuesto de la entidad territorial.**
- **Sirve de base para la formulación de otros planes complementarios del sector (cobertura, de apoyo al mejoramiento e infraestructura, etc.)**



Plan Nacional de Desarrollo 2006-2010 "Hacia un Estado comunitario"

Objetivo 1. Estado Comunitario Desarrollo para Todos

Objetivo 2. Política de Defensa y seguridad democrática.

2.2. Desplazamiento forzado, Derechos Humanos y Reconciliación.

Objetivo 3. Reducción de la pobreza y promoción del empleo y la equidad.

3.3. Inserción de las familias en el Sistema de Protección Social

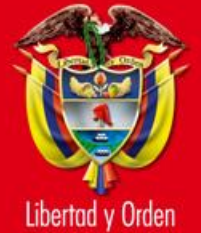
Objetivo 4. Crecimiento alto y sostenido

4.2. Agenda interna: estrategia de desarrollo productivo

Objetivo 5. Una gestión ambiental y del riesgo que promueva el desarrollo sostenible.

Objetivo 6. Un Estado al servicio de los ciudadanos

Objetivo 7. Dimensiones transversales del desarrollo.



Plan Sectorial

Revolución Educativa: 2006-2010

Ejes de la política:

- Cobertura
- Calidad
- Pertinencia: Política para la competitividad
- Eficiencia

2.1 Características de un plan educativo

2.1.1. Estructura definida

2.1.2. Evaluabilidad

2.1.3. Coherencia entre la parte programática y el plan de inversiones

2.1.4. Componente de seguimiento y evaluación

2.1.5. Articulación con la política territorial y nacional

2.1.1. Estructura definida



Elementos para realizar un buen diagnóstico

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia



- Contar con **información oportuna y confiable** acerca de diferentes temas relacionados con el sector educativo en la entidad territorial.
- Teniendo como base el informe de gestión y de empalme, complementar análisis con estudios y planes que dan contexto al desarrollo del sector (Plan Decenal, Política de Infancia y Adolescencia, ODM, inventario de infraestructura escolar, etc).
- Constituir un equipo técnico **interdisciplinario**, que posibilite la articulación de los diferentes temas del sector. Promover la participación de diversos grupos u organizaciones relacionadas, facilitar visión y gestión compartida

Ejemplos de diferencias en el reporte de información

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia



ENTIDAD TERRITORIAL A

DUE	NUMERO DE ESTABLECIMIENTOS	CARGOS	PLANTA VIABILIZADA	ANEXO 3A	FOMAG
Centros Educativos con Matricula > 150 Estudiantes	36	Directores Rurales	25	0	87
Instituciones Educativas	312	Rectores	312	310	272

CARGOS	Anexo 3A	Anexo 31	FOMAG
Directivos docentes	634	635	827
Docentes	12632	13126	13048

ENTIDAD TERRITORIAL B

DUE	NUMERO DE ESTABLECIMIENTOS	CARGOS	PLANTA VIABILIZADA	ANEXO 3A	FOM AG
Centros Educativos con Matricula > 150 Estudiantes	118	Directores Rurales	24	13	84
Instituciones Educativas	270	Rectores	279	261	229

CARGOS	Anexo 3A	Anexo 31	FOMAG
Directivos docentes	578	578	528
Docentes	7954	8010	8416

Articularse con los diferentes niveles permite....

Optimización de recursos y mayor impacto en los resultados

¿Por qué articularse con otros niveles?

Facilita la respuesta oportuna a problemáticas similares

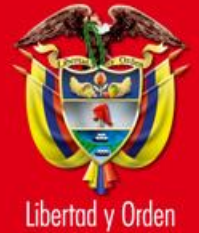
Promueve la generación de alianzas estratégicas entre diversos actores

Permite compartir información unificada para la toma de decisiones

Ej: para la implementación de programas de alimentación y de primera infancia es importante contar con alianzas con el ICBF, Secretaria de Salud y Bienestar Social.

2.1.2. Evaluabilidad del Plan de Desarrollo

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia



Un plan de desarrollo es evaluable si presenta **metas cuantificables** que permitan medir los logros alcanzados frente a las metas propuestas. La evaluabilidad permite medir la **eficacia** de la entidad territorial.

La existencia de metas medibles permite:

- ✓ Genera mecanismos para la **rendición de cuentas y la elaboración de informes de gestión, mediante la evaluación y seguimiento frente a su cumplimiento.**
- ✓ **Transparencia y control social.**
- ✓ Promueve elementos de **autoevaluación** que permitan mejorar la gestión, redirigir estrategias, ajustar metas, reasignar recursos, etc.

Comentarios generales sobre las metas de los Planes

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia



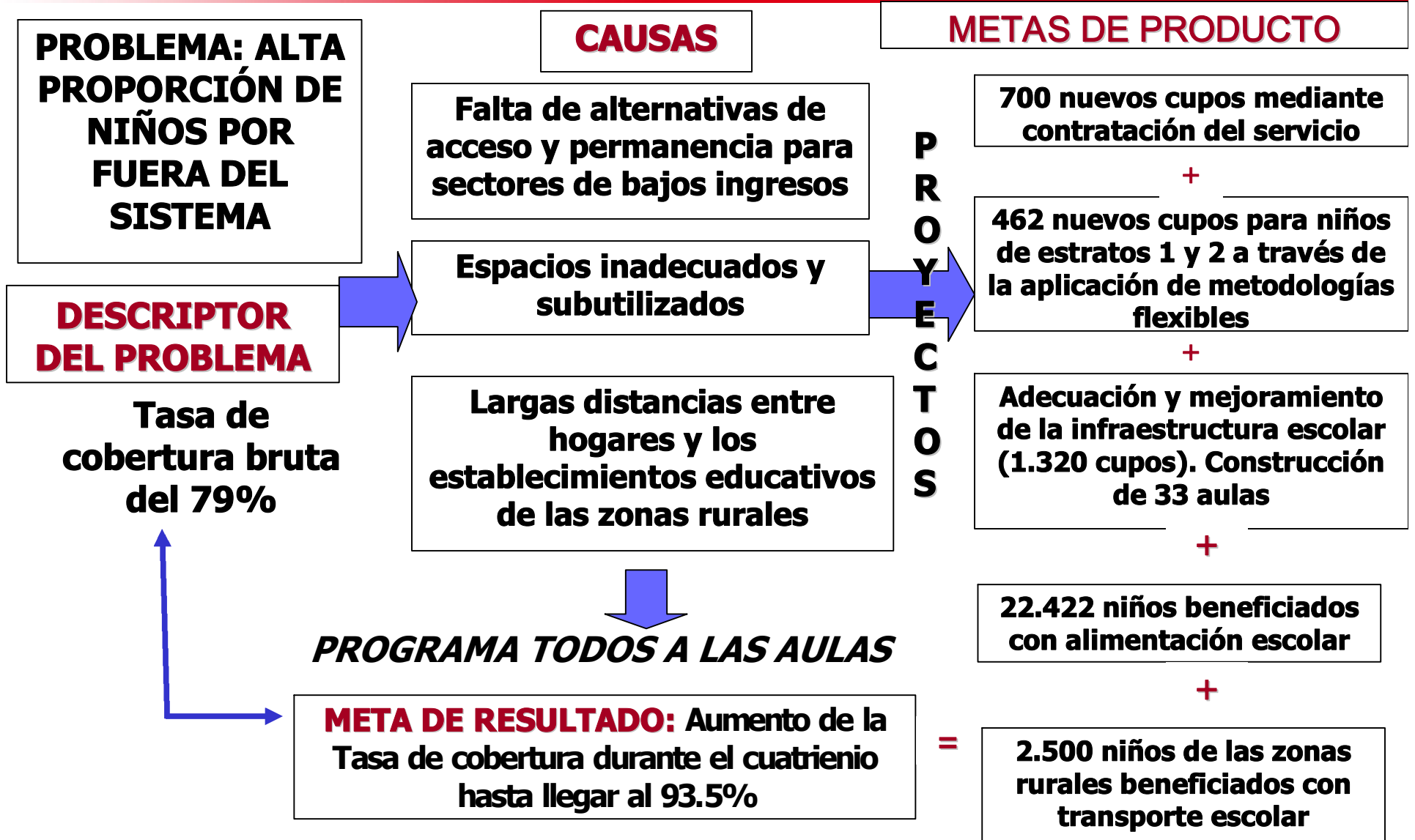
- Algunas metas no identifican claramente la población objetivo. Ejemplo: Crear la escuela “La palabra” en el 2005 para atender a la comunidad no oyente del municipio. ¿Cuántos Niños serán beneficiados? .
- Algunas metas hacen referencia a acciones y no muestran compromisos medibles: Ejemplo: Promover la elaboración de planes de mejoramiento de la calidad?. (¿Cuántas instituciones educativas asesoradas al año?).
- Metas que hacen referencia a actividades administrativas de obligatorio cumplimiento. Ejemplo: pago de las prestaciones sociales de los docentes.
- No se establece una línea de base que permita comparar los logros frente a la situación actual. Ejemplo: Incrementar en 4,067 estudiantes la matrícula de preescolar ¿Cuál es su línea de base?

Metas cuantificables

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia



Cuantificables		Enunciados que no son metas:
Indicador	Meta	
Tasa de deserción escolar	Disminuir la tasa de deserción del 8% al 3% en el cuatrienio	Promover la elaboración de planes de mejoramiento de la calidad ¿Cuántos?
Porcentaje de EE que se ubican en categorías alta, superior y muy superior en el Examen de Estado.	35% de establecimientos ubicados en esas categorías. La línea de base es del 20%	Ampliar la cobertura mejorando el acceso de los niños al sistema educativo ¿Cuántos cupos? ¿Cuánto aportan a la tasa de cobertura?



2.1.3. Coherencia entre la parte estratégica y el Plan Plurianual de Inversiones

Incluye las proyecciones de recursos financieros disponibles para su ejecución, la descripción de los principales programas indicando sus metas de resultado, los proyectos de inversión y los mecanismos de ejecución.

|



- **Es importante definir para cada una de las metas el costo estimado para su cumplimiento, estableciendo los años en los cuales se van a ejecutar.**
- **Un plan de inversiones consistente, facilita la ejecución de la propuesta estratégica. Clave posicionar el sector con el gabinete y participar en la priorización y ejecución de recursos del sector**
- **Debe analizarse las diferentes fuentes de financiación, con el fin de gestionar recursos adicionales y establecer escenarios para la financiación de los proyectos**



- En la programación del Plan Plurianual de Inversiones es importante incluir en primera instancia los **gastos recurrentes**.
- Luego priorizar la asignación de recursos a proyectos con mayor impacto
- Definir estrategias de gestión de recursos adicionales.
- Cumplir oportunamente con los compromisos a cargo de la entidad territorial para **evitar** el pago de intereses moratorios y el reclamo de perjuicios.
- Establecer un **sistema de monitoreo, seguimiento y evaluación** de las gestión y resultados de la entidad territorial.

Gastos a tener en cuenta en el Plan de Desarrollo

- **Gastos recurrentes: Nómina, funcionamiento básico de establecimientos, contratos existentes de prestación del servicio educativo, de aseo y vigilancia, de alimentación y transporte escolar, básicos para mantener la cobertura actual.**
- **Recursos Disponibles para otros proyectos transversales**
- **Recursos Disponibles para Ampliación de Cobertura: contratación del servicio, ampliación de infraestructura o acciones que mejoren permanencia frente población por atender**
- **Definir indicadores de costo por servicio contratado para verificar eficiencia en uso de recursos y sobrecostos a eliminar.**

EJEMPLO PLAN DE INVERSIONES

DISTRIBUCIÓN CONSOLIDADA 2004-2007

Programa	Recursos Departamentales			Recursos Nacionales			Total Plan
	Libre destinación	Destinac. Especifica	Total	SGP	Otros *	Total	
CALIDAD: EDUCAR PARA EL DESARROLLO INDIVIDUAL Y COLECTIVO	2.806,0	866,0	3.672,0	316,7	0,	316,7	3.988,7
MAYORES POSIBILIDADES PARA EL ACCESO Y PERMANENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO	1.242,0	0,0	1.242,0	1.758,2	2.000,	3.758,2	5.000,2
MEJORAMIENTO DE LA EFICIENCIA	539,0	0,0	539,0	256.239,2	0,0	256.239,2	256.778,2

Estructura de presupuesto anterior

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia



UNIDAD 0	CUOTA DE ADMINISTRACION
210101	SERVICIOS PERSONALES ASOCIADOS A NÓMINA ADMINISTRACION
210102	SERVICIOS PERSONALES INDIRECTOS
210103	CONTRIBUCIONES INHERENTES NOMINA
	GASTOS GENERALES
210201	ADQUISICIÓN DE BIENES Y SERVICIOS
21020101	ADQUISICION DE BIENES
21020102	ADQUISICIÓN DE SERVICIOS
210202	IMPUESTOS Y MULTAS
	TRANSFERENCIAS
UNIDAD 1	GASTOS ADMINISTRACION INSTITUCIONES EDUCATIVAS
UNIDAD 2	EDUCACION PREESCOLAR
	LOS MISMOS COMPONENTES DE UNIDADES ANTERIORES
UNIDAD 3	EDUCACION BASICA PRIMARIA
	LOS MISMOS COMPONENTES DE UNIDADES ANTERIORES
UNIDAD 4	EDUCACION BASICA SECUNDARIA Y MEDIA.
	LOS MISMOS COMPONENTES DE UNIDADES ANTERIORES

Estructura de presupuesto anterior

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia



21	GASTOS DE FUNCIONAMIENTO (en la secretaria sede central)
2101	GASTOS DE PERSONAL
210101	SERVICIOS PERSONALES ASOCIADOS A NÓMINA
21010101	SUELDOS DE PERSONAL DE NÓMINA
2101010101	Sueldo
21010105	OTROS GASTOS POR SERVICIOS PERSONALES
2101010501	Horas extras y días festivos
2101010502	Subsidio o prima alimentacion
210102	SERVICIOS PERSONALES INDIRECTOS
21010201	Jornales
21010202	Personal Supernumerario
210103	CONTRIBUCIONES INHERENTES NOMINA
21010301	CONTRIBUCIONES INHERENTES NOMINA SECTOR PRIVADO
2101030101	Caja de Compensación
21010302	CONTRIBUCIONES INHERENTES NOMINA SECTOR PÚBLICO
2101030201	Sena
2102	GASTOS GENERALES
210201	ADQUISICIÓN DE BIENES Y SERVICIOS
21020101	ADQUISICIÓN DE BIENES
21020102	ADQUISICIÓN DE SERVICIOS
210202	IMPUESTOS Y MULTAS
2103	TRANSFERENCIAS
22	GASTOS DE INVERSIÓN
2201	COBERTURA
codigo proyecto	OFERTA EDUCATIVA PARA JÓVENES Y ADULTOS
codigo proyecto	NOMINA DE CENTROS EDUCATIVOS
codigo proyecto	SUBSIDIOS A LA DEMANDA EDUCATIVA
codigo proyecto	TRANSPORTE ESCOLAR
2202	CALIDAD
codigo proyecto	ALIMENTACION PARA ESCOLARES EN LAS INSTITUCIONES
codigo proyecto	CUALIFICACIÓN Y MEJORAMIENTO PROFESIONAL
codigo proyecto	CURRÍCULO Y EVALUACION
codigo proyecto	DOTACION Y MEJORAMIENTO PEDAGOGICO DE ES
codigo proyecto	OPERACION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
codigo proyecto	LA CIUDAD COMO ESCENARIO EDUCATIVO
codigo proyecto	SOSTENIMIENTO DE LA RED DE PARTICIPACION
codigo proyecto	MEJORAMIENTO INTEGRAL DE INFRAESTRUCTURA
2203	EFICIENCIA
codigo proyecto	MODERNIZACION

2.1.4. Componente de seguimiento y evaluación en el Plan de Desarrollo

La administración debe diseñar una estrategia que sirva para medir los avances, logros y dificultades en el cumplimiento de las metas definidas en el plan de desarrollo.

En el Plan de Desarrollo deben especificarse los instrumentos (matriz de eficacia, indicadores de gestión, informes de rendición de cuentas, boletines estadísticos) a partir de los cuales se podrá revisar periódicamente los logros respecto de las metas propuestas y obtener los insumos para la rendición de cuentas.

Matriz de eficacia

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

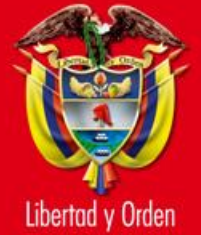


Objetivo de política	Metas de resultado	Programas	Proyectos	Metas de producto	Logro
Son los propósitos que espera lograr la administración mediante la ejecución del plan de desarrollo. Responden al QUÉ HACER?	son aquellas que permiten remediar parcial o totalmente el problema crítico identificado en el diagnóstico.	Conjunto o agrupación de acciones dirigidas al logro de los objetivos, que por su complejidad requiere de la ejecución de varios proyectos.	Conjunto de actividades a realizar en un tiempo determinado con una combinación de recursos, orientados a resolver un problema y producir un cambio en la entidad que permita alcanzar los objetivos formulados en el PD	Son aquellas metas asociadas a las causas del problema y sus posibles soluciones.	Registro del logro por cada una de las metas propuestas.

2.1.5. Articulación con la política territorial y nacional

Una de las condiciones para consolidar el proceso de descentralización es la acción articulada de los diferentes niveles de gobierno en la gestión de los asuntos de su competencia.

El plan de desarrollo debe tener en cuenta las directrices del nivel nacional enmarcadas en el plan nacional, lo que facilita sinergias y el desarrollo de los principios de coordinación, concurrencia y subsidiariedad.



Por cada eje de política se debe analizar la existencia de compromisos concretos (metas de resultado y de producto) relacionados con las estrategias de la Revolución Educativa, con base en una lista de chequeo en cada eje.

Articulación con la política nacional

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia



COBERTURA

1. Atención educativa para la primera infancia

2. Fomentar la permanencia en el sistema educativo

3. Acceso al sistema educativo para población vulnerable

3.1. Atención a niños, niñas y jóvenes afectados por la violencia

3.2. Atención a poblaciones con necesidades educativas especiales

3.3. Atención a grupos étnicos minoritarios

3.4. Atención a población rural dispersa

4. Alfabetización y educación básica para jóvenes y adultos y disminución de la extraedad

5. Ampliación de la infraestructura educativa

Articulación con la política nacional

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia



CALIDAD
1, Consolidación de un sistema de aseguramiento de la calidad
2. Socialización y apropiación de los estándares básicos de competencias
3. Comprensión, análisis y uso de la evaluación
4. Fortalecimiento de programas transversales para el desarrollo de competencias (Educación para la Sexualidad y la ciudadanía, educación para el ejercicio de los Derechos Humanos y Educación Ambiental).
5. Desarrollo profesional de los docentes y directivos para el fortalecimiento de las instituciones educativas
6. Mejoramiento de la calidad y pertinencia educativa para poblaciones diversas y en condición de vulnerabilidad.
PERTINENCIA
1. Competencias laborales, formación para el trabajo y pertinencia de la educación media
2. Promoción del Bilinguismo
3. Uso y apropiación de nuevas tecnologías
EFICIENCIA
1, Mejoramiento de la información del sector
2. Modernización de la secretarías de educación

Formato de autoevaluación características Formulación Plan

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia



Factores de evaluación	Calificación	Ponderador*
1. Estructura definida	Si (1) ; No (0)	20%
2. Evaluabilidad del Plan	<u>No. metas medibles*</u> 100 Total metas PD	30%
3. Coherencia entre la parte programática y el plan de inversiones	<u>No. Programas incluidos en el plan de inversiones</u> Total programas	30%
4. Componente de seguimiento y evaluación del plan	Si (1) ; No (0)	20%
Total		100%

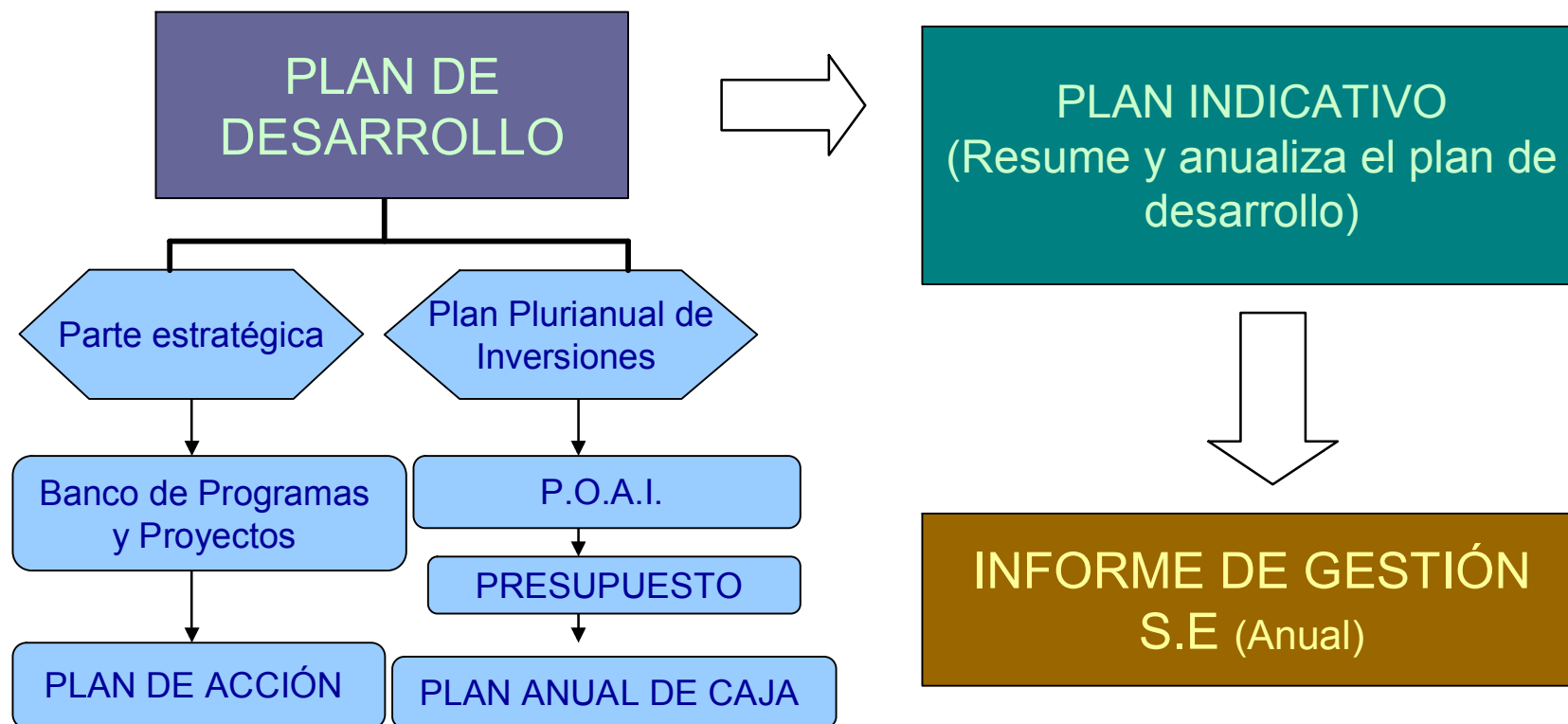
Componentes	Ponderador
Estructuración, evaluabilidad y coherencia	70%*
Articulación con la política nacional	30%
Total	100%

* Estos ponderadores fueron definidos por el MEN teniendo en cuenta la importancia de cada factor.

3. Ejecución del Plan de Desarrollo

La ejecución es la puesta en marcha del plan de desarrollo, con la cual se busca dar cumplimiento a los objetivos y metas establecidos

HERRAMIENTAS DE EJECUCIÓN Y SEGUIMIENTO

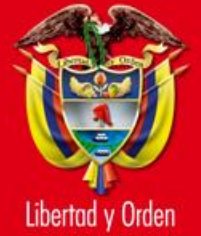


4. Evaluación del Plan de Desarrollo Educativo

La evaluación (basada en el seguimiento sistemático) es un proceso de aprendizaje continuo que generara información útil para tomar decisiones oportunas para el mejoramiento constante de la gestión pública.

✓ Monitoreo de indicadores y metas

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia



Gracias