



Libertad y Orden

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
República de Colombia



Colombia aprende
La red del conocimiento

Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia



La Revolución Educativa:
Visión 2019, Plan Decenal de Educación,
Plan de Desarrollo 2007-2010

Calidad

Cobertura

Eficiencia

Programas Estratégicos para la Competitividad

Uso de Medios y Tecnologías de Información y Comunicación
Competencias Comunicativas en Inglés
Competencias Laborales Generales



Colombia aprende
La red del conocimiento

Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia
Libertad y Orden

Programa nacional de uso y apropiación de medios y TIC en el proceso educativo



Objetivo común...

Promover el uso y apropiación
de las Tecnologías de
Información y Comunicación
al servicio del mejoramiento de la
calidad y equidad de la educación
y la competitividad de las personas
y del país.



Colombia aprende
La red del conocimiento

Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia
Libertad y Orden

Programa nacional de uso y apropiación de medios y TIC en el proceso educativo



Objetivo común...

Implementar un modelo de innovación
educativa sostenible, de uso y
apropiación de los medios y las TIC en
los ambientes de aprendizaje



Ejes de política en materia de incorporación
de las TIC en la educación

Acceso a la tecnología

Acceso a contenidos

Uso y apropiación



ACCESO a las tecnologías de información y comunicación



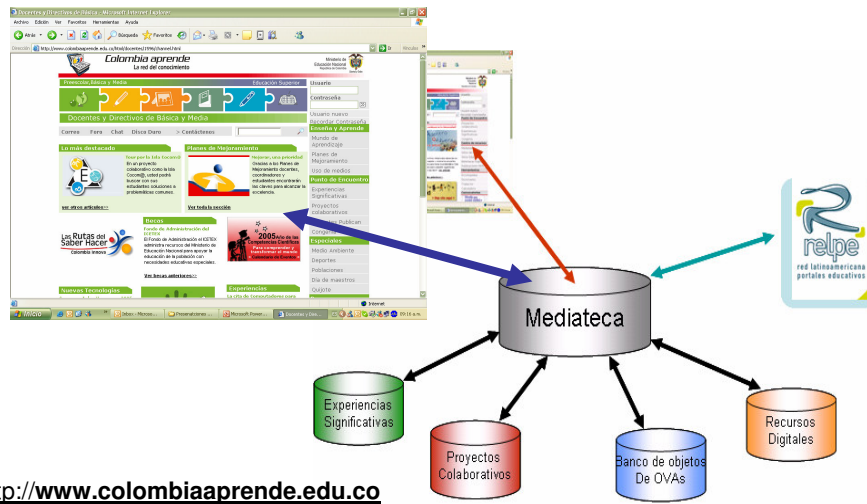
Garantizar a la comunidad
educativa el **acceso a la
tecnología** a través de la
dotación de computadores,
conectividad de banda ancha y
tecnologías avanzadas.

61% matrícula escolar
conectados a Internet

80% Estudiantes matriculados
Con acceso a computadores



ACCESO a Contenidos



Usos y apropiación de los medios y las TIC

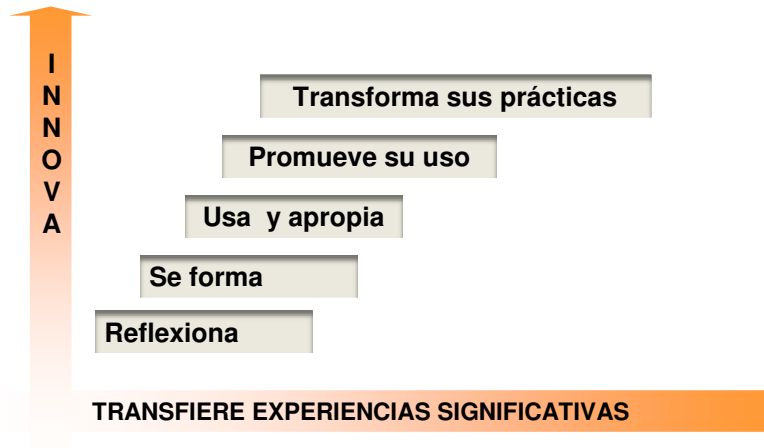
Dar sentido a los
Usos de las TIC en Educación

Fomentar diferentes usos y
apropiación de las TIC a través
del desarrollo profesional
docente





Rol del docente en el uso e incorporación de TIC



Actualmente ...

Estamos definiendo una **Ruta de formación** para docentes y directivos docentes

Estamos formulando las **Competencias** que deben desarrollar los docentes a lo largo de la ruta de formación para la apropiación de las TIC

Estamos estructurando un **Portafolio de formación y usos** que agrupe la oferta de programas de formación y experiencias significativas.



Rutas para la formación docente

Momento de iniciación:

Los docentes utilizan Medios y TIC con fines personales

Momento de profundización:

Los docentes integran Medios y TIC a los currículos

Con las rutas de formación buscamos articular:

Redes y comunidades de aprendizaje
Y las estrategias de uso y apropiación de Medios y TIC



Los docentes hacen un uso básico de Medios y TIC con fines personales

Pedagógicas

Comprender las oportunidades y retos que presenta el uso de Medios y Tecnologías de Información y Comunicación (MTIC) para la productividad personal en relación con diversos contextos educativos

Tecnológicas

Dominar conceptos y funciones básicas que permiten usar Medios y Tecnologías de Información y Comunicación (MTIC) con sentido.

Comunicativas y colaborativas

Interactuar con otros para abordar los intereses personales utilizando tecnologías de información y comunicación y participando en redes y comunidades virtuales.

Éticas y sociales

Comprender las oportunidades, implicaciones y riesgos de la utilización de Medios y Tecnologías de Información y Comunicación (MTIC) para la práctica docente y el desarrollo humano.

Momento de Iniciación

Competencias que Desarrolla



Cobertura nacional
58% docentes



Los docentes hacen un uso pedagógico de MTIC transformando sus prácticas y aportando al desarrollo de competencias en sus estudiantes

Pedagógicas

Diseñar e implementar acciones para apoyar el desarrollo de competencias en los estudiantes en las áreas básicas y/o disciplinas haciendo uso de Medios y Tecnologías de Información y Comunicación.

Tecnológicas

Seleccionar y utilizar Medios y Tecnologías de Información y Comunicación pertinentes para lograr el desarrollo de otras competencias, según las necesidades.

Comunicativas y colaborativas

Aprovechar y potenciar las oportunidades que brindan Medios y Tecnologías de Información y Comunicación para promover estrategias de trabajo colaborativo en el contexto educativo.

Éticas y sociales

Comprender las oportunidades, implicaciones y riesgos de la utilización de Medios y Tecnologías de Información y Comunicación en la práctica docente y en el desarrollo humano

Momento de Profundización

Competencias que Desarrolla



Cobertura nacional
26 % docentes



El docente: Promueve su uso

Acompaña y motiva a los estudiantes y colegas, en torno a los aportes de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje.





El docente: Transforma sus prácticas

Si eres alumno entre 12 y 17 años o profesor y dictas clases, te invitamos a participar de este concurso a través de internet.

En esta nueva convocatoria del concurso el convocó es:

El Agua

Concursa junto a tu aula hermana
Argentina Chile Colombia Perú Paraguay Nicaragua

Equipos inscritos
¿Quieres la opinión de los grupos inscritos en el concurso (con 421 grupos)?

Tutores
Queremos comunicarnos que a partir del lunes 19 los tutores se estarán comunicando con los profesores y los coordinadores.

Portal Educativo Huascarán Educare

Implementa y hace seguimiento a estrategias y actividades innovadoras de uso de las TIC



El docente: Innova

Promueve cambios y mejoras continuas, sostenibles y focalizadas, que generan impactos de acuerdo con los objetivos de los proyectos de aprendizaje de los estudiantes





Escenarios de innovación educativa



Pilotear y evaluar modelos de computador en el aula (1-1, 1-40, 3-40) con el propósito de determinar las perspectivas y posibilidades de estos modelos *educativos* en el país en el marco de la política de calidad, cobertura y eficiencia



Escenarios de innovación educativa

¿Qué se espera?

Contar con guías metodológicas para llevar las soluciones de modelos de computador en el aula en sus dimensiones pedagógica, administrativa, financiera, técnica y comunitaria.

Identificar las oportunidades, dificultades y riesgos que plantean estos modelos en experiencias prácticas, que permitan estructurar un plan viable a futuro para una implementación a mayor escala.



Escenarios de innovación educativa

Desde la Gestión Académica

- Las necesidades de capacitación, formación y acompañamiento a los docentes, directivos, estudiantes y la comunidad
- La implementación y los resultados en el desarrollo profesional de los docentes y directivos
- Los contenidos (medios audiovisuales, impresos y computacionales) seleccionados para el proyecto y su integración en la propuesta educativa de la escuela (proyecto educativo institucional, plan de mejoramiento institucional, currículo, plan de estudios, etc.)
- Los cambios (mejoramiento) en las formas de aprendizaje de estudiantes, docentes y directivos dentro y fuera del aula de clase y la escuela
- Los cambios en las formas de uso de los medios por parte de toda la comunidad educativa



Escenarios de innovación educativa

Desde la Gestión de Comunidad

- Los requerimientos y resultados en la cultura de la escuela
- Los requerimientos y resultados en el clima institucional de la escuela
- los requerimientos y resultados en el desarrollo de la comunidad educativa
- Los requerimientos y resultados en la relaciones entre directivos, docentes, estudiantes y padres de familia



Escenarios de innovación educativa

Desde la Gestión Administrativa y Financiera

- El desempeño de dispositivos móviles diseñados para la escuela, la tasa y tipos de daños, las pérdidas
- Los requerimientos y la implementación de soporte técnico y mantenimiento de los dispositivos
- Los requerimientos de conectividad (ancho de banda necesario, tipo de redes)
- Los requerimientos en cuanto a la infraestructura física y tecnológica de la escuela
- Los requerimientos, procesos y resultados en la gestión administrativa y financiera de la escuela
- Los requerimientos financieros y costos



Escenarios de innovación educativa

Pasos a seguir

- Compromiso de los grupos de investigación
- Diseño marco general de los pilotos
- Verificación de infraestructura física y tecnológica necesaria en sedes candidatas
- Diseño y preparación de los componentes de gestión académica, directiva, de la comunidad, y administrativa y financiera del proyecto
- Selección y preparación de contenidos y recursos
- Diseño del modelo evaluación formativa y sumativa del proyecto
- Puesta en marcha de nuevos escenarios



Colombia aprende
La red del conocimiento

Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia

Libertad y Orden



<http://www.colombiaaprende.edu.co>



Libertad y Orden

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
República de Colombia