



Libertad y Orden

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO INFORME DE GESTIÓN AGOSTO 2006 A NOVIEMBRE DE 2007

Con miras a que el país avance de manera rápida y sostenida en su proceso de desarrollo social y económico y de mejoramiento de la calidad de vida de la población, el Plan de Desarrollo Educativo para el período 2006 – 2010 propone una combinación de estrategias para dar respuesta a las necesidades de ampliación de la cobertura, con énfasis en los grupos poblacionales más vulnerables, el mejoramiento de la calidad a través de la articulación de todo el sistema educativo alrededor del desarrollo de competencias básicas y el fortalecimiento de la eficiencia en la prestación del servicio.

A continuación se presentan los principales logros alcanzados en la ejecución de este Plan entre agosto de 2006 y noviembre de 2007.

1. AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA EDUCATIVA

Continuar ampliando el acceso a oportunidades educativas a todos los niveles es un eje primordial de la política educativa de este gobierno. El reto y compromiso con los niños y jóvenes del país es alcanzar cobertura universal en educación básica, y aumentar significativamente el acceso a educación para la primera infancia, media y superior.

1.1 Educación preescolar, básica y media

En el marco de la política de ampliación de cobertura el Plan Nacional de Desarrollo 2006-2010 se propone lograr las siguientes metas:

Indicador	Línea de base (2006)	Meta 2010
Alcanzar cobertura universal en educación básica. ⁽¹⁾	92%	100%
Nuevos niños menores de cinco años con atención educativa	N.D.	400.000
Alumnos en condición de desplazamiento atendidos en el sistema educativo oficial	232.115	Llegar a 400.000
Nuevos cupos para población vulnerable	559.000	Llegar a 1'000.000
Adultos alfabetizados. Línea de base (2006)	392.560	Llegar a 1'000.000

(1) Fuente: Ministerio de Educación – Proyecciones DANE
Censo 1993

Estrategias y Avances

Para garantizar atención integral a los niños menores de 5 años, especialmente aquellos pertenecientes a los grupos poblacionales más pobres y vulnerables, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), lideran la implementación de la política educativa para la primera infancia. Esta política se centra en articular las acciones de protección, cuidado y educación para propiciar el desarrollo integral de la niñez, estrategia de gran impacto puesto que todas las acciones que se realicen en los primeros años de vida repercuten positivamente en el futuro. Esto es particularmente claro en el aumento de la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, y en la disminución de los índices de fracaso escolar.

Con el fin de alcanzar la meta definida para el 2007 de atender 50.000 niños, el MEN suscribió un convenio con el ICBF para ejecutar recursos de manera conjunta y garantizar la atención integral de niños menores de 5 años, focalizando la atención en población desplazada y vulnerable. Esta atención



Libertad y Orden

combina varias estrategias, de tal manera que se fortalezca el rol de la familia, las madres comunitarias, docentes y otros agentes educativos. El avance en lo corrido del año es de 35.705 niños atendidos.

Con base en el reporte preliminar de matrícula, con corte al 15 de junio de 2007, la matrícula oficial de secundaria aumentó en 139.793 y en media en 68.440, para 208.233 nuevos cupos en secundaria y media. Preescolar y primaria presentan reducción de 60.619 estudiantes, disminución que se explicaría por la cada año menor población entre 5 y 10 años que nos indican los datos del Censo 2005.

La matrícula oficial total en consecuencia se incrementó en 147.614, de los cuales 74.355 corresponden alumnos en condiciones de vulnerabilidad atendidos mediante la contratación del servicio. La matrícula de educación básica (0° a 9°) presenta un aumento neto de 79.174 estudiantes. Aún no se cuenta con la información DANE ajustada por edades simples para determinar el impacto en cobertura.

El incremento en la atención a población en situación de desplazamiento se determina mediante el cruce con las bases del Registro Único de Población Desplazada que maneja Acción Social. Mediante contratación del servicio con recursos nacionales se incrementó el servicio a 39.164 para alcanzar un total de 271.279 alumnos en condición de desplazamiento atendidos.

En desarrollo del programa de alfabetización se han capacitado entre agosto de 2006 y noviembre de 2007, 12.545 docentes de 54 entidades territoriales y durante 2007 se ha contratado la alfabetización de 205.097 jóvenes y adultos.

Para promover la retención escolar entre el 2007 y 2010 se continuará fomentando la implementación de modelos educativos flexibles y pertinentes que permitirán disminuir la tasa de deserción del 5,8% al 5%. En el período comprendido entre agosto de 2006 y noviembre de 2007, se han atendido 12.178 estudiantes en 473 establecimientos educativos, de 40 entidades territoriales con modelos de Posprimaria y Media Rural. Además, se inició el proceso de contratación de un estudio para identificar las causas de deserción estudiantil y caracterizar la población que está en riesgo de deserción, con el fin de desarrollar e implementar estrategias que contribuyan a contrarrestarla.

Como apoyo a la ampliación de cobertura, con recursos provenientes de la Ley 21 de 1982, desde agosto de 2006 se han intervenido 1.198 aulas escolares, que benefician a 86.203 estudiantes. Así mismo, con recursos del presupuesto nacional se inició el diseño de 8 nuevos colegios en áreas críticas de ciudades receptoras de desplazamiento a construir en los municipios de Turbo, Cúcuta, Floridablanca, Cali, Cartagena (2) y Pereira (2).

1.2 Educación Superior

En el marco de la política de ampliación de cobertura, en educación superior el Plan Nacional de Desarrollo 2006-2010 se propone lograr las siguientes metas:

Indicador	Línea de base (2006)	Meta 2010
Nuevos cupos en educación superior (Fuentes MEN-SNIES)	301.580	320.000
Tasa de cobertura educación superior (Fuentes MEN-SNIES, Censo 2005)	29,1%	36%
Porcentaje de estudiantes de educación superior financiados con créditos ICETEX	13,2%	Llegar a 20%
Porcentaje de créditos colocados SISBEN 1, 2 y 3 (Fuente ICETEX)	41,7%	Llegar a 50%
Recursos colocados en cartera del ICETEX	1.0 billón	Llegar a 2.4 billones



Libertad y Orden

Participación de la técnica y tecnológica en la matrícula total (Fuente: MEN)	25	34
--	----	----

Avances

Nuevos cupos

La matrícula en el año 2006 fue de 1'301.728 estudiantes, equivalente a una tasa de cobertura de 29.1% según datos preliminares de la población con Censo 2005. La matrícula del 2007 presenta un avance de 58.100 estudiantes adicionales, 28.935 de ellos en programas técnicos y tecnológicos.

Estrategias y Avances

- ***Crédito ICETEX.***

Entre agosto de 2006 y noviembre de 2007 se han beneficiado 77.740 estudiantes con créditos ICETEX, de los cuales 58.671 son créditos Acces. Esta cifra representa el 17.2% de estudiantes de educación superior financiados con créditos ICETEX. Del total de créditos concedidos en este mismo período se presenta un avance de 46% de créditos otorgados a estudiantes de SISBEN 1 y 2; adicionalmente, 16.256 jóvenes de los niveles 1 y 2 del SISBEN están siendo subsidiados para garantizar su sostenimiento. A noviembre de 2007 los recursos colocados en la cartera del ICETEX ascienden a 1.18 billones.

- ***Centros Regionales de Educación Superior (CERES).***

En el cuatrienio 2002-2006 se crearon 100 CERES, de los cuales 97 ya se encuentran en funcionamiento. Los CERES restantes se encuentran en proceso de adecuación. Este programa tiene actualmente cobertura en 30 departamentos con un área de influencia de 421 municipios. Para el período 2006-2010 la meta es generar 50.000 nuevos cupos a través de esta estrategia. A la fecha se han generado 15.073 nuevos cupos en educación superior con la oferta de 551 programas académicos (60 técnicos, 193 tecnológicos, 278 profesionales y 20 de postgrado).

- ***Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, TIC***

Con el fin de ampliar la cobertura en educación superior se ha apoyado la implementación de nuevos programas pertinentes para las regiones con el uso de nuevas metodologías, tecnologías y estrategias alternativas. Así, se creó el Banco de Objetos Virtuales de Educación Superior. Este Banco, publicado en la página Web del MEN, cuenta actualmente con 1.941 objetos de aprendizaje a disposición de las instituciones de educación superior (IES). Actualmente, se está consolidando un Banco Nacional de Objetos de Aprendizaje, enlazado con Bancos de Objetos al interior de las IES.

Adicionalmente, se capacitaron 2.223 tutores en ambientes virtuales de aprendizaje, se apoyó la creación de la Red de Tutores y se conformó la Red de Directivos de instituciones de educación superior. También se lanzó la Red Académica Nacional de Alta Velocidad - RENATA, compuesta inicialmente por 51 IES agrupadas en 6 redes regionales. Esta red permite interconectar la academia con los centros educativos y científicos, tanto nacionales como internacionales, para el fomento de la investigación, la innovación y el desarrollo académico.



Libertad y Orden

- **Promoción de la formación técnica y tecnológica**

En el marco del proyecto de Fortalecimiento de la Formación Técnica y Tecnológica se han desarrollado las siguientes acciones:

i) Apoyo a proyectos de inversión para el fortalecimiento de la oferta educativa técnica y tecnológica. En desarrollo de esta acción se adelantaron dos convocatorias y se aprobaron 17 proyectos cuyas alianzas formularon propuestas alrededor de sectores productivos tales como minero energético, industrial, agropecuario, caña de azúcar, desarrollo de software, telecomunicaciones, turismo, acuícola pesquero y cultivo de café. Estas alianzas beneficiarán a los departamentos del Atlántico, Córdoba, Cauca, Quindío, Valle del Cauca, Antioquia, Bogotá, Santander, Bolívar, Cesar, Tolima y Risaralda. Actualmente las alianzas se encuentran desarrollando el diseño curricular por competencias de los programas académicos.

ii) Apoyo a programas de formación técnica y tecnológica en los CERES, contribuyendo a consolidar alianzas entre el sector productivo, académico y gubernamental, para diseñar y posicionar este tipo de nivel educativo a través de programas académicos pertinentes que favorezcan el desarrollo regional.

Recursos invertidos en ampliación de cobertura

Entre 2006 y noviembre de 2007 se han invertido \$863.301 millones de pesos en proyectos de ampliación de cobertura en educación preescolar, básica y media y educación superior, así:

POLÍTICA DE COBERTURA	RECURSOS (Millones de pesos) 2006 – 2007
Educación preescolar, básica y media	\$620.015
Educación superior	\$243.286
TOTAL	\$863.301

2. MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

El objetivo de la política de calidad es lograr que los niños y jóvenes colombianos aprendan lo que necesitan aprender y lo sepan aplicar. Para alcanzarlo la propuesta para el cuatrienio 2006-2010 es consolidar un sistema de formación integral a partir de la articulación de todos los niveles, desde la educación inicial hasta la educación superior y con la formación para el trabajo alrededor del desarrollo, adquisición y fortalecimiento de competencias básicas, ciudadanas, generales, laborales específicas e investigativas.

2.1 Educación preescolar, básica y media

La estrategia de calidad de la educación preescolar, básica y media consiste en involucrar a las instituciones educativas, los docentes y directivos, las administraciones locales y a la sociedad en general, en la puesta en marcha de un sistema de mejoramiento continuo de la calidad sustentado en tres elementos fundamentales: i) actualización y difusión de estándares y orientaciones curriculares, ii)



Libertad y Orden

evaluación periódica de competencias y difusión y socialización de los resultados; y iii) fomento y aseguramiento de la calidad de las instituciones educativas y de los modelos educativos flexibles.

En el marco de la política de mejoramiento de calidad el Plan Nacional de Desarrollo 2006-2010 se propone lograr las siguientes metas:

Indicador	Línea de base (2006)	Meta 2010
Puntaje promedio nacional en las pruebas SABER (1)	57,5	60,5
Puntaje promedio nacional en cada área del núcleo común de la prueba de estado del ICFES (1)	44,5	48,5
Establecimientos educativos de bajo logro implementando planes de mejoramiento	8%	100%
Número promedio de estudiantes por computador conectado	45	20

(1) Fuente: (ICFES – Pruebas Saber). Cálculos DDS – SE

Estrategias y avances

- **Formulación, socialización y apropiación de estándares**

Entre agosto de 2006 y noviembre de 2007 se ha avanzado en el proceso de formación de docentes en servicio, a través de diferentes estrategias pedagógicas de apropiación de los estándares básicos de competencias a la vida escolar, en las áreas de matemáticas, lenguaje, competencias ciudadanas, ciencias naturales y ciencias sociales. Se llegó a 32.526 docentes de las 78 entidades territoriales.

En 2006 se concluyó el proceso de formulación de los estándares básicos de competencias en lengua extranjera – inglés y durante 2007 se están realizando talleres dirigidos a docentes de las 78 entidades territoriales.

En el ámbito de la educación para la primera infancia, se preparó un documento que describe los procesos de desarrollo de los niños desde su nacimiento y cómo se pueden ampliar sus capacidades, competencias y potencialidades. Este documento servirá como base para la elaboración de los estándares básicos de competencias de educación para la primera infancia.

En el campo de la tecnología e informática se pretende impulsar el ejercicio del pensamiento tecnológico a través de su estudio, uso y práctica habitual, incorporándola como parte esencial del proceso de enseñanza y aprendizaje y la solución de problemas.

- **Evaluación de estudiantes y docentes**

- **Evaluación de estudiantes**

Niveles de competencia al ingresar al grado de transición. En el segundo semestre de 2006 se realizó una prueba piloto en Santa Marta, Medellín, Envigado, Bello, Bucaramanga, Tunja, Chía, Pereira, Armenia, Neiva, Buenaventura y Tumaco, con 5.371 niños y niñas que iniciaban el grado de transición, para identificar sus niveles de competencias matemáticas, científicas, ciudadanas y comunicativas. Esta información sienta las bases para que los docentes hagan una planeación de las actividades pedagógicas y de socialización que realizarán con sus niños, con el propósito de que alcancen niveles más complejos.



Pruebas SABER. En el segundo semestre de 2006 se llevó a cabo la socialización de los resultados de las pruebas SABER aplicadas en 2005 a los estudiantes de quinto y noveno grado de instituciones educativas oficiales y privadas de calendario A. Para ello se realizaron 52 talleres para formar a 3.120 docentes y directivos docentes en la comprensión y uso de los resultados obtenidos en lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y competencias ciudadanas.

A su vez, en el segundo semestre de 2006 se procesaron los resultados de las pruebas censales aplicadas a estudiantes de calendario B, los cuales serán divulgados durante 2007 en 12 talleres que incluirán a 720 docentes y directivos docentes¹.

Cuando se comparan los resultados de las pruebas SABER entre 2005-2006 y 2002-2003 se observa que estos mejoraron en todas las áreas y grados. Tanto en el sector oficial como privado y también en las zonas urbana y rural, excepto en el área de lenguaje del grado 5° en la zona rural, donde se reporta una caída significativa de 3.1 puntos sobre una escala de 0 a 100; esto en contraste con el aumento de la misma área y sector en el grado noveno donde el aumento en 2005 fue de 3.87 puntos. Conviene advertir también, que en la zona rural se dieron los menores aumentos de puntaje en los resultados de las áreas evaluadas.

En relación con el sector oficial, los mayores aumentos en el puntaje promedio corresponden al área de matemáticas del grado 5° (4.13 puntos), y en Lenguaje de 9° (3.94 puntos); sin embargo ninguna de las áreas disminuyó con respecto al puntaje obtenido en el aplicativo de 2002-2003. En el sector no oficial, el aumento más significativo es en matemát



Libertad y Orden

Referenciación internacional. Con el propósito de comparar los logros alcanzados por nuestros estudiantes colombianos con los de otros países, Colombia participa en proyectos internacionales de evaluación de la educación, que han abarcado a 28.317 estudiantes entre 2006 y 2007, así:

- Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) 2006, coordinado por la Organización de Países para el Desarrollo, OECD, mediante la cual se evaluaron 5.267 estudiantes de 15 años en las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias.
- Segundo Estudio Regional Comparativo de la Educación (SERCE) 2006, liderado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, LLECE, de la UNESCO. Se evaluaron 2.132 estudiantes de los grados 3º y 6º de colegios calendario B en junio de 2006 y 11.182 de calendario A en septiembre del mismo año, en Lenguaje, Matemáticas y Ciencias.
- Tercer Estudio de Tendencias en Matemática y Ciencias (TIMSS) 2007, liderado por la Agencia Internacional de Evaluación de Logro Educativo, IEA. En octubre de 2006 se evaluaron 8.316 estudiantes de grados 4º y 8º de colegios calendario A, y en 2007 se aplicará a 1.420 estudiantes de calendario B.

Los resultados de las evaluaciones PISA y SERCE se publicarán en 2008 y los de TIMSS en 2009. Es importante destacar que estas pruebas contemplan indagación y análisis de factores asociados, lo que dará elementos para establecer cuáles aspectos tienen mayor incidencia en los resultados de los estudiantes.

➤ **Concursos para el ingreso de docentes y directivos a la carrera docente**

En 2006 se convocó el tercer concurso docente para etnoeducadores de población afrocolombiana y raizal a través de la Comisión Nacional del Servicio Civil (Sentencia C-175) para proveer 6.121 vacantes en 29 entidades territoriales. Como resultado, siete de ellas han realizado nombramientos en período de prueba.

De otra parte, en enero del presente año el ICFES, en apoyo a la Comisión Nacional del Servicio Civil para la realización del concurso de méritos a docentes y directivos, diseñó y aplicó las pruebas para la evaluación de 58.685 docentes en educación básica primaria, 30.149 en educación básica secundaria y educación media, 6.607 de educación preescolar y 14.035 directivos docentes. Los resultados de este proceso fueron divulgados durante los meses de marzo y abril de 2007, para continuar con las otras etapas del proceso.

Adicionalmente el Ministerio de Educación Nacional, con el apoyo de la Comisión Nacional del Servicio Civil, está diseñando los instrumentos para apoyar a las secretarías de educación en la evaluación del desempeño de los docentes y directivos vinculados al escalafón docente en el marco del Decreto 1278 de 2002.

• **Fomento y aseguramiento de la calidad de las instituciones educativas**

- **Planes de mejoramiento.** La estrategia de fortalecimiento de la calidad se centra en el apoyo a las instituciones educativas para que diseñen y pongan en marcha un plan de mejoramiento. Para su formulación, las instituciones educativas analizan sus resultados en las evaluaciones internas y externas, las tasas de deserción y promoción, los resultados de la evaluación de desempeño de los docentes, las tasas de ausentismo escolar y otros factores internos y externos relacionados con la gestión y con los vínculos con el entorno. Los planes de mejoramiento definen metas y acciones concretas, en unos tiempos determinados, para movilizar todos los aspectos de la gestión escolar hacia el logro de los resultados esperados. Con base en estos planes, las secretarías de educación deben planear las acciones para el mejoramiento de su área de



En el período 2006 - 2007 el MEN continuó dando asesoría y acompañamiento a las 78



Libertad y Orden

En el primer semestre de 2007 se llevó a cabo un evento de articulación de universidades con ENS para adelantar procesos de formación inicial de maestros en etnoeducación. De igual forma, está en proceso de elaboración la estrategia de articulación de ENS con facultades de educación para el diseño de currículos que permitan la continuación de la formación inicial entre la ENS y la universidad.

- **Uso pedagógico de medios y nuevas tecnologías para el aprendizaje.** Esta estrategia comprende la dotación de infraestructura, conectividad, formación de docentes y desarrollo de contenidos educativos. En dotación, a través del programa Computadores para Educar, se entregaron 20.835 computadores a 1.884 sedes educativas oficiales. En conectividad, 3.221 establecimientos educativos rurales y urbanos se conectaron a Internet a través del programa de Compartel fase I - II y por iniciativas de las entidades territoriales. En formación de docentes, 10.942 docentes fueron capacitados en la jornada nacional de acercamiento al uso básico de medios y tecnologías de información y comunicación denominada “A que te Cojo Ratón” y 15.190 docentes fueron capacitados con programas de profundización en el uso de las tecnologías de información y comunicación en el aula. Adicionalmente, se formaron 2.607 docentes en el uso de bibliotecas públicas municipales dotadas por el Plan Nacional de Lectura y Bibliotecas, para el desarrollo de competencias comunicativas. En desarrollo de contenidos pedagógicos basados en la utilización de nuevas tecnologías, continúa la consolidación del [Portal Educativo Colombia Aprende](#) como principal vehículo de acceso y encuentro de la comunidad educativa para el desarrollo de competencias básicas. Entre junio 2006 y noviembre de 2007 Colombia Aprende incorporó 2.303 contenidos, realizó 19 publicaciones en forma quincenal, desarrolló 29 especiales en temas de interés y vinculó la comunidad educativa a través de aulas virtuales, concursos, proyectos colaborativos, redes de aprendizaje, entre otras. Durante e. 2007, 4.212 establecimientos educativos rurales y urbanos han implementando planes de uso de medios y tecnologías de información y comunicación en el aula.



Libertad y Orden

ii) Proyecto Piloto de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos en 5 departamentos (Bolívar, Boyacá, Córdoba, Guaviare y Huila). Su objetivo es dotar de nuevos sentidos a la cotidianidad de la escuela buscando que el respeto, la práctica, la defensa y la promoción de los derechos humanos contribuyan a construir una cultura por el respeto de los derechos humanos que incida en la construcción de sociedades más justas. Adicionalmente se están desarrollando estrategias para articular al piloto dos programas internacionales (Juegos de Paz –USA- y Maleta Pedagógica –Francia-) que favorecen el ejercicio de derechos humanos, los cuales fueron piloteados durante 2006 en Norte de Santander (Juegos de Paz) y Caquetá (Maleta Pedagógica).

iii) Educación ambiental. En el período considerado se fortalecieron 257 Proyectos Ambientales Escolares, se formaron 476 docentes y 197 agentes educativos en 12 departamentos², y se consolidaron 12 Comités Interinstitucionales de Educación Ambiental (CIDEA) departamentales.

Entre agosto de 2006 y noviembre de 2007 se han formado 2.693 agentes educativos para la implementación de ejes transversales en educación para la sexualidad, derechos humanos, ambiental y estilos de vida saludable.

- **Colombia bilingüe.** Con miras a que los estudiantes y docentes alcancen niveles adecuados de uso del idioma inglés, se están adelantando varias acciones. Por un lado, se ha redefinido el componente de inglés con estándares internacionales el cual fue aplicado a los alumnos de grado 11 en las pruebas de Estado en el mes de septiembre de 2007. De otro lado, se realizó un diagnóstico del nivel de lengua de los docentes de inglés del sector oficial de 25 secretarías de Educación a partir del cual se formularán planes de mejoramiento pertinentes en las regiones. Anualmente se benefician 240 docentes del área de inglés de 14 secretarías de educación de los talleres en lengua y metodología de enseñanza en el marco del convenio que el MEN ha suscrito con la Comisión Fullbright. En 2006 se llevó a cabo la cuarta versión de la inmersión de inglés estándar en la isla de San Andrés en la que participaron 70 docentes de 16 secretarías de educación; durante esta inmersión los docentes ascienden del nivel A2 al B2, según las convenciones del marco europeo. Esto significa que logran avanzar de un nivel de conocimiento muy elemental del idioma a otro en el que es posible establecer una comunicación efectiva, oral y escrita. Adicionalmente, el ICETEX, en alianza con instituciones de enseñanza del inglés, ofrece descuentos especiales para docentes de todas las áreas que quieran adelantar cursos de idiomas.

2.2 Educación Superior

En el marco de la política de mejoramiento de calidad de la educación superior el Plan Nacional de Desarrollo 2006-2010 se propone lograr las siguientes metas:

² Antioquia, Bolívar, Boyacá, Caldas, Cauca, Córdoba, Guaviare, Nariño, Norte de Santander, Quindío, Risaralda y Valle del Cauca.



Indicador	Línea de base (2006)	Meta 2010
Núcleos básicos de conocimiento por competencias básicas, ciudadanas y laborales generales evaluadas	N.D.	100%
Programas de pregrado en educación superior con condiciones básicas de calidad evaluadas	*****	100%
Programas de posgrado en educación superior con condiciones básicas de calidad evaluadas	*****	100%
Número de programas de pregrado con evaluación de condiciones de alta calidad	460	Llegar a 900
Número de Instituciones de Educación Superior con evaluación de condiciones de alta calidad	12	Llegar a 20

Fuente: MEN

Estrategias y avance.

- **Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior**

Registro calificado de programas. A noviembre de 2007 se ha evaluado el 85% del total de los programas de pregrado y el 78% de los programas de postgrado en los cuales se han verificado las condiciones de ofrecimiento y desarrollo de los programas de pregrado de educación superior dentro del marco regulador de los estándares definidos.

Acreditación de programas e instituciones. Desde agosto de 2006 a la fecha, a través del Consejo Nacional de Acreditación, se otorgó la acreditación de alta calidad a 149 programas de educación superior, para un total acumulado de 609 programas acreditados; así mismo. Adicionalmente, en el segundo semestre de 2006 se acreditaron 2 universidades para un total acumulado de 12 IES con condiciones de alta calidad acreditadas. Durante el 2007 se encuentran en trámite de acreditación 2 IES adicionales.

Inspección y vigilancia. Las acciones de inspección y vigilancia, orientadas a garantizar las condiciones de calidad del funcionamiento de las instituciones de educación superior, presentan en el 2007 como avance, 77 Instituciones de Educación Superior con estados financieros verificados, 40 instituciones de educación superior han sido objeto de visita para verificación de las condiciones administrativas, académicas y financieras en que las instituciones prestan el servicio educativo y del cumplimiento de las normas de educación que las rigen y 42 programas con verificación y seguimiento para garantizar las condiciones de calidad.

- **Definición de Estándares y Evaluación de Competencias (pruebas ECAES)**

Con el fin de continuar el proceso de definición de características específicas de calidad de los programas de educación superior se definieron las condiciones mínimas para los programas de especialización, maestrías y doctorados. A 2006 se desarrollaron los núcleos básicos de conocimiento de los ECAES a partir de los cuales se han evaluado los estudiantes de último año de educación superior; en junio de 2006 se aplicaron las pruebas a 25.759 estudiantes de Enfermería, Fisioterapia, Fonoaudiología, Medicina, Nutrición, Odontología, Optometría, Terapia Ocupacional, Bacteriología, Administración, Contaduría, Economía, Biología, Química, Física, Geología, Matemática, Técnico y Tecnológico en Sistemas y en Electrónica, y las Licenciaturas en Educación



Libertad y Orden

Básica con énfasis en Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Humanidades y Lengua Castellana, Matemática, Lenguas Modernas – Inglés y, Lenguas Modernas – Francés. La segunda aplicación del año se llevó a cabo en noviembre, para los programas de Instrumentación Quirúrgica, Arquitectura, Ingeniería Agrícola, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Ambiental, Ingeniería Civil, Ingeniería de Alimentos, Ingeniería de Petróleos, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Forestal, Ingeniería Industrial, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Química, Derecho, Comunicación e Información, Psicología, Trabajo Social, Agronomía e Ingeniería Agronómica, Medicina Veterinaria, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Zootecnia, Técnico Profesional en Administración y Afines, Tecnológico en Administración y Afines, escuelas normales superiores. En este caso fueron evaluados 56.196 estudiantes. En total fueron evaluados 54 núcleos básicos de conocimiento; es de destacar, que cuatro de ellos corresponden a programas técnicos y tecnológicos y uno a las escuelas normales superiores.

- ***Fomento a la investigación***

Se han firmado convenios con el Gobierno Alemán y la Comisión Fulbright para conceder becas a docentes e investigadores; asimismo se han realizado intercambios y pasantías de investigadores entre Francia y Colombia a través del proyecto Ecosnord. Con este mismo propósito se realizó en el Instituto Tecnológico de Massachussets el diálogo “la renovación de las universidades de investigación: construyendo capacidades para la innovación tecnológica”, al que asistieron 22 rectores de universidades colombianas. De otra parte se constituyó, conjuntamente con COLCIENCIAS una Bolsa Concursable para la creación de doctorados a partir de programas de maestrías consolidados, cuyo objeto es apoyar económicamente la organización y puesta en marcha de nuevos programas de doctorado y acompañar el proceso de transformación de los programas de maestrías.

- ***Observatorio Laboral para la Educación***

En febrero de 2007 se presentaron los resultados del seguimiento a 706.656 graduados de la educación superior entre el 2001 y el primer semestre de 2006 en cuanto a sus condiciones laborales, con corte a enero de 2007. Estos graduados representan el 91,5% del total de registros del SNIES. El observatorio cuenta con datos relevantes sobre ingresos promedios, tasa de ocupación y tiempo que le toma a un graduado insertarse al mercado laboral.

- ***Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano***

Se desarrollaron cinco talleres con amplia participación de todos los entes interesados para la construcción del decreto 2888 de julio de 2007, por el cual se reglamenta la creación, organización y funcionamiento de las instituciones que ofrezcan el servicio educativo para el trabajo y el desarrollo humano y se establecen las condiciones básicas de calidad. Este decreto es reglamentario de la Ley 1064 de 2006.

También se expidieron: el Decreto 3870 de 2006 por el cual se reglamenta la organización y funcionamiento de los programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano en el área de idiomas y se establecen sus condiciones básicas de calidad; y el Decreto 2020 de 2006 por medio del cual se organiza el Sistema de Calidad de Formación para el Trabajo. Se conformó la Comisión de Calidad de Formación para el Trabajo, CCAFT, se adoptó su reglamento operativo, se elaboró el estudio técnico para el reconocimiento del MEN como Unidad Sectorial de Normalización de la Calidad de la Formación para el Trabajo, la cual fue aprobada mediante la Resolución No. 0001 de 2006 expedida por el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo y se aprobó, por parte del ICONTEC, su reglamento interno.

En cuanto al sistema de información de instituciones y programas de educación no formal, desde junio de 2006 se adelanta la consolidación de la base de datos a través de la captura de información



Libertad y Orden

por parte de las secretarías de educación y actualmente se continúa con el desarrollo del aplicativo estructurado a través de los módulos de programas, registro de instituciones y administración.

- **Promoción de la formación técnica y tecnológica**

En desarrollo de la Ley 749 de 2002 y mediante la expedición de los decretos 2566 y 2216 de 2006 y de la resolución 3462, se fortaleció la calidad de la oferta de formación técnica y tecnológica. Para hacerlo se definieron: (1) las condiciones mínimas de calidad para la oferta de programas de pregrado de educación superior; (2) los requisitos para que las instituciones técnicas y tecnológicas, pudieran ofrecer los programas por ciclos propedéuticos hasta el nivel profesional; (3) las características específicas de calidad para los programas técnicos y tecnológicos en las áreas de ingenierías, administración y tecnologías de la información. En la formación por ciclos, cada uno brinda una formación integral y conduce a un título que habilita tanto para el desempeño laboral, como para su continuidad en el siguiente ciclo. Este tipo de formación articula varios niveles e instituciones del sector educativo y posibilita interactuar con el sector empresarial.

- **Internacionalización de la Educación Superior.**

El MEN ha participado en las negociaciones comerciales internacionales de la Comunidad Andina, MERCOSUR y del TLC con el European Free Trade Agreement (EFTA) en los temas de movilidad profesional y de servicios transfronterizos. En el mes de marzo de 2007 Colombia fue anfitriona de la XI reunión del comité de seguimiento del espacio común de educación superior de América Latina y el Caribe – Unión Europea – ALCUE - cuyo propósito fue la preparación para la reunión ministerial programada para finales de 2007 en Madrid. De igual forma, el MEN ha estado involucrado en varios procesos de integración que tienen como eje principal la calidad. Dentro de ellos están el apoyo a los proyectos “Alfa Tuning América Latina” y “UEALC 6X4. Un diálogo de Saberes”, en los que se avanza en la armonización de aspectos académicos de programas de educación superior. Con el objetivo de fomentar la exportación de servicios educativos, el Ministerio apoyó un encuentro de especialistas de idiomas del Brasil y de Colombia para apoyar al vecino país en la implementación del español como segunda lengua.

Desde agosto de 2006 y en lo que va corrido del 2007, se han resuelto 1.975 convalidaciones de títulos de educación superior otorgados por instituciones extranjeras.

- **Programa Nacional de Bilingüismo.**

En el período 2006-2007 se realizó una mesa de trabajo con 39 instituciones de educación superior, para definir acciones conjuntas en el marco del Programa Nacional de Bilingüismo con el fin de fortalecer los programas de formación en lengua para docentes en servicio y las carreras de licenciatura en idiomas. Un grupo de 275 estudiantes de último semestre de licenciatura en idiomas de 19 instituciones de educación superior públicas y privadas participaron en la prueba internacional First Certificate in English (FCE) y un grupo de 36 docentes pertenecientes a 26 IES públicas y privadas del país se capacitaron en un modelo de metodología de enseñanza del inglés con certificación internacional en la ciudad de Bogotá. Así mismo se estableció un convenio entre el MEN, el ICFES y University of Cambridge-ESOL Examination, para alinear el componente de las pruebas ECAES a los niveles internacionales del Marco Común de Referencia. El componente de inglés redefinido con estándares internacionales fue aplicado en pruebas censales ECAES en junio de 2007.

2.3 Recursos invertidos en mejoramiento de la calidad



Libertad y Orden

Entre 2006 y noviembre de 2007 se ha invertido un total de \$107.518 millones en los proyectos para mejoramiento de la calidad de la educación, distribuidos así:

POLÍTICAS DE CALIDAD	RECURSOS (Millones de pesos) 2006 – 2007
Educación Preescolar, Básica y Media	\$80.261
Educación Superior	\$27.257
TOTAL	\$107.518

3. MEJORAMIENTO DE LA EFICIENCIA DEL SECTOR EDUCATIVO

El MEN continúa implementando acciones para fortalecer su gestión, la de las entidades adscritas y vinculadas, las secretarías de educación y las instituciones de educación superior, a fin de racionalizar y mejorar la eficiencia de los procesos, modernizar la infraestructura tecnológica y de comunicaciones y mejorar la calidad y oportunidad de la información sectorial.

En el marco de la política de eficiencia el Plan Nacional de Desarrollo 2006-2010 se propone lograr:

Indicador	Línea de base (2006)	Meta 2010
Secretarías de Educación con por lo menos tres sistemas de información operando (SIMAT, Gestión de Calidad, Gestión Financiera, Servicio al ciudadano, Recursos Humanos)	0	78
Secretarías de Educación con certificación en la norma técnica de gestión en por lo menos uno de los procesos	0	78
Porcentaje de entidades del sector, adscritas y vinculadas certificadas en la norma NTC-GP 1000	0	100%
Porcentaje de entidades adscritas con fenecimiento de la cuenta fiscal	80%	100%

Fuente: Ministerio de Educación

Estrategias y avances

- **Modernización del Ministerio de Educación**

Fortalecimiento de la gestión del servicio.- El MEN obtuvo del ICONTEC la certificación ISO 9001:2000 Código SC 4006-1, certificando 6 servicios y la NTCGP 1000:2004 Código GP 001-1. En desarrollo del Sistema Integrado de Gestión se implantaron 41 procesos sistematizados; además, se definieron e implementaron 6 manuales de funciones y perfiles en igual número de dependencias. En octubre de 2007 se obtuvo la recertificación por parte del ICONTEC.



Libertad y Orden

Sistemas de información. El MEN ha continuado con el avance en el desarrollo e integración de los sistemas de información requeridos para realizar trámites en línea, a fin de generar el uso y apropiación de los sistemas de información disponibles en las deferentes áreas³.

- **Modernización de las Secretarías de Educación**

Diagnóstico, diseño e implementación de procesos. Entre el segundo semestre de 2006 y noviembre de 2007 se presenta un avance de 10 Secretarías de Educación con por lo menos tres sistemas de información operando (SIMAT, Gestión de Calidad, Gestión Financiera, Servicio al ciudadano, Recursos Humanos); 45 Secretarías de Educación con diagnóstico, diseño e implementación de procesos misionales

Sistemas de información, equipos de cómputo y conexión a Internet. Entre agosto de 2006 y noviembre de 2007 se apoyó a 54 secretarías con servicio de Internet y correo electrónico, servicio de DataCenter y Red WAN; igualmente, se implementó el software de nómina y se está migrando la información; se cuenta con 78 Secretarías de Educación con acceso a Internet y continuidad en la disponibilidad en la disponibilidad del servicio Datacenter para operar los procesos misionales. Se dotaron 56 secretarías con 228 equipos de cómputo.

Asistencia técnica y asesoría para el fortalecimiento de los procesos de planeación, descentralización y reorganización del sector educativo. A fin de fortalecer la capacidad de gestión de las secretarías de educación de las entidades territoriales certificadas, entre agosto de 2006 y noviembre de 2007 se realizaron 12 talleres con secretarios de educación y con funcionarios de las secretarías, en los que se desarrollaron las siguientes actividades: articulación de la política nacional con la territorial, planeación sectorial y tablero de Indicadores, y aspectos jurídicos. Así mismo, se editaron dos guías: una sobre el proceso de gestión de buenas prácticas y otra sobre las orientaciones e instrumentos del proceso de gestión estratégica del sector.

- **Modernización de entidades adscritas y vinculadas**

En el segundo semestre de 2006 se logró la reestructuración de 3 entidades adscritas al MEN. Adicionalmente, en la ejecución del Plan de Desarrollo Administrativo se logró la actualización del Programa de Protección Social, dando cumplimiento a la política de estrategia pensional con 59 servidores retirados con pensión reconocida.

Modernización del ICETEX. Se inició con el Decreto 1002 del 30 de diciembre de 2005 por medio del cual se transformó al ICETEX de establecimiento público a una entidad financiera de naturaleza especial. Con la expedición de los Decretos 380, 381 y 382 del 12 de febrero de 2007, la Presidencia de la República estableció la estructura y funciones de las dependencias, la planta de personal y la nomenclatura, la clasificación y la remuneración de los empleos del Instituto, para adecuarlo a las nuevas exigencias de su naturaleza financiera de carácter especial.

³ El sistema de información de la educación básica y media (SINEB) con directorio de establecimientos, matrícula oficial (niño por niño), matrícula privada, matrícula subsidiada, recursos humanos y financieros; en educación superior, se han desarrollado los siguientes sistemas: Sistema de Aseguramiento de la Calidad y sus módulos de Registro Calificado, Registro de Instituciones y Convalidaciones y Asignación de pares académicos, Sistema de Inspección y Vigilancia y administración de quejas de Instituciones, Registro de Derechos Pecuniarios, Seguimiento Consejos Superiores, Sistema de Administración de Centros Regionales de Educación Superior-CERES y Sistema de Información de Educación No-Formal.



Modernización ICFES. Se realizaron ejercicios de planeación estratégica que permitieron determinar, de acuerdo con la misión encomendada al instituto, su visión, política y valores. Se integró el equipo técnico responsable del diseño e implementación de Sistemas de Gestión de Calidad, con el objeto de conseguir la certificación en la norma NTC GP 1000.

- **Modernización de la gestión de las instituciones de educación superior (IES)**

Con respecto a la modernización del sector de la educación superior, es primordial recalcar la importancia de la calidad y oportunidad de la información para apoyar la toma de decisiones. En ese sentido, es necesario que las instituciones de educación superior cuenten con sistemas de información que les permitan soportar sus procesos misionales, de recursos humanos y financieros y de esta forma fortalecer la gestión de las instituciones.

Planes de Modernización. Durante el 2007 el MEN ha apoyado a 12 IES en la modernización de los procesos de gestión.

Apoyo a los procesos de descentralización de IES públicas. En cumplimiento del artículo 20 de la Ley 790 de 2002 que dispone que las entidades educativas que dependan del MEN sean descentralizadas y/o convertidas en entes autónomos y del Decreto 1052/06, el cual reglamenta el procedimiento de traspaso, se descentralizaron y entregaron a los respectivos entes territoriales 11 instituciones de educación superior. De las 21 IES adscritas, 7 han suscrito actas de traspaso definitivo y 9 cuentan con expedición de acuerdos u ordenanzas de incorporación. Esta descentralización se acompaña directamente desde el Ministerio a través de un plan de mejoramiento para cada institución que permita ampliar la cobertura, mejorar calidad y eficiencia.

Sistema Nacional de Información de Educación Superior –SNIES- y Sistema de Referenciación. Estos sistemas buscan crear un marco de referencia para las IES que permita a cada institución conocer la calidad y la eficiencia de sus políticas internas, evaluar aspectos críticos para la toma de decisiones e identificar mejores prácticas que puedan ser replicadas por éstas. Durante 2005 el Ministerio de Educación Nacional adelantó el diseño de un tablero con 84 indicadores. Entre agosto de 2006 y noviembre de 2007 se han referenciado 100 IES en el tablero de Indicadores del SNIES. Actualmente el 50% de las IES son monitoreadas a través del Tablero de Indicadores del SNIES y el 30% de de IES reportan información en el nuevo SNIES en forma automatizada.

Recursos invertidos en mejoramiento de la eficiencia

Entre 2006 y noviembre de 2007 se ha invertido un total de \$63.258 millones en los proyectos para mejoramiento de la eficiencia del sector:

POLÍTICA DE EFICIENCIA	RECURSOS (Millones de pesos) 2006 – 2007
EFICIENCIA DEL SECTOR	\$63.258
TOTAL	\$63.258