

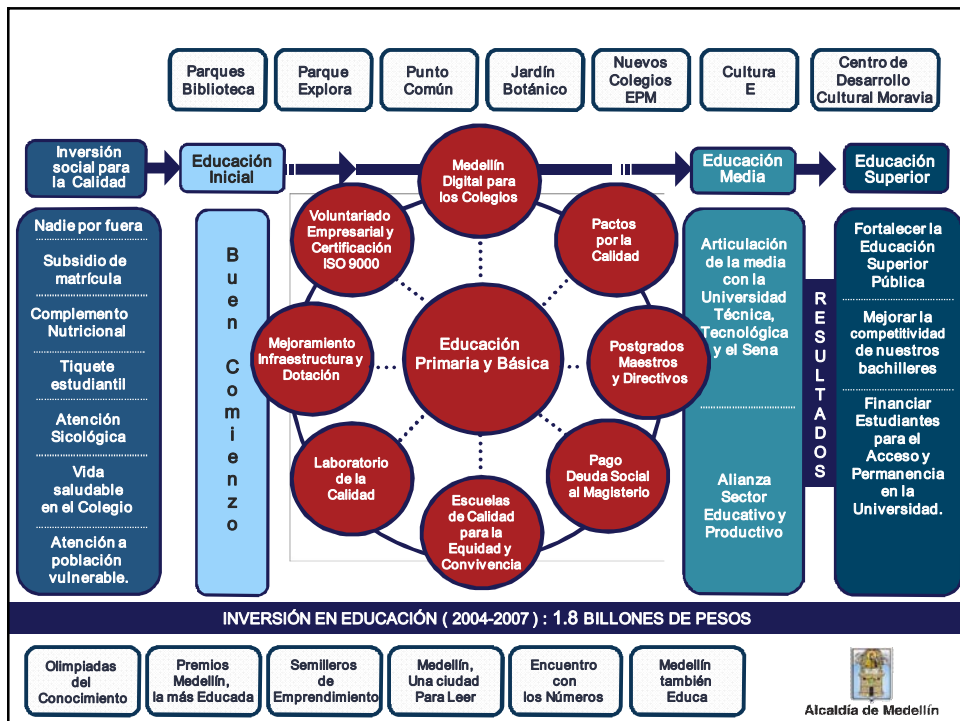


**Medellín,
la más
EDUCADA**
COMPROMISO DE TODA LA CIUDADANIA

La educación

Alcaldía de Medellín

Herramienta privilegiada para la transformación de la sociedad





Misión :

Administrar y fortalecer las instituciones educativas articuladas con el entorno social, satisfaciendo las necesidades de la comunidad, alcanzando de manera eficiente los niveles de calidad y cobertura deseados en la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media y educación superior y formando integralmente personas competentes y buenos ciudadanos

Objetivo misional 1: Garantizar cobertura

Ejemplo de Indicadores de resultado	2004	2005	2006	2007
Tasa de asistencia escolar 4-5 años	25,9%	33,7%	35,0%	41,9%
Tasa de asistencia escolar 6 años	85.2%	82.7%	87.7%	88.5%
Tasa de asistencia escolar 7-11 años	95.6%	95.3%	97%	97.5%
Tasa de asistencia escolar 12-15 años	91.6%	91.2%	93.6%	94%
Tasa de asistencia escolar 16-17 años	74.7%	73.5%	80.1%	80.5%
Tasa de asistencia escolar 18-22 años	42.3%	40.5%	46.3%	47%
Continuidad de estudiantes oficiales hacia la educación superior	23.4%	24.8%	26.8%	29.6%

Fuente: Asistencia: DAP Municipal, Planeación municipal, Metroinformación. Encuesta de Calidad de Vida. Cálculos Secretaría de Educación de Medellín. Subsecretaría de Planeación. Continuidad: Secretaría de Educación de Medellín. Subsecretaría de Planeación. Matrícula en Línea e informes de las IES y SENA

Misión :

Administrar y fortalecer las instituciones educativas articuladas con el entorno social, satisfaciendo las necesidades de la comunidad, alcanzando de manera eficiente los niveles de calidad y cobertura deseados en la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media y educación superior y formando integralmente personas competentes y buenos ciudadanos

Objetivo misional 1:
Garantizar cobertura

Indicadores de resultado	2004	2005	2006	2007
Tasa de Supervivencia básica primaria	80,5%	79,7%	82,3%	83,3%
Tasa de Supervivencia básica secundaria	60,4%	57,8%	62,3%	63,3%
Tasa de Supervivencia media	55,4%	52,2%	56,5%	57,5%

Fuente: Dane C-600, tasas de aprobación. Cálculos: Secretaría de Educación de Medellín. Subsecretaría de Planeación.

Misión :

Administrar y fortalecer las instituciones educativas articuladas con el entorno social, satisfaciendo las necesidades de la comunidad, alcanzando de manera eficiente los niveles de calidad y cobertura deseados en la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media y educación superior en condiciones de inclusión y equidad y formando integralmente personas competentes y buenos ciudadanos

Objetivo misional 1:
Garantizar cobertura

Indicadores de resultado	2007
Porcentaje de población de bajos ingresos matriculados en el sector oficial Sisben 1 y 2	84.7%
Porcentaje de población víctimas del desplazamiento matriculados en el sector oficial	35.5%
Porcentaje de población en extraedad matriculados en aulas de aceleración y procesos básicos en el sector oficial	
3 años	33.6%
4 años	65.4%

Fuente: Matrícula sisben 1 y 2, desplazada y aceleración del aprendizaje y procesos básicos: Secretaría de Educación de Medellín. Subsecretaría de Planeación. Matrícula en Línea. Población sisbenizada: DAP Municipal, Metroinformación. Población desplazada: Acción Social, SIPOD (Sistema Integrado de Atención a Población Desplazada) estudiantes con 3 y 4 años de extraedad frente a la edad del grado

Misión :
Administrar y fortalecer las instituciones educativas articuladas con el entorno social, satisfaciendo las necesidades de la comunidad, alcanzando de manera eficiente los niveles de calidad y cobertura deseados en la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media y educación superior en condiciones de inclusión y equidad y formando integralmente personas competentes y buenos ciudadanos



Objetivo misional 1:
Garantizar cobertura

Bien o servicio misional	Indicadores de producto	2004	2005	2006	2007
Prestación del servicio educativo	Variación de cupos contratados	9.308	4.040	14.600	5.941
	Alumnos por docente en el nivel de preescolar	33.45	31.68	35.5	35.00
	Alumnos por docente en el nivel de primaria	41.26	40.74	41.17	41.00
	Alumnos por docente en el nivel de secundaria		30.90	32.54	32.00
	Alumnos por docente en el nivel de media académica	30.69	28.37	28.70	28.05
	Alumnos por docente en el nivel de media técnica	22.50	22.44	22.13	21.77
Financiación o subsidios educativos	Alumnos con financiación de derechos académicos y complementarios	NA	49.512	100.000	150.000

Fuente: Secretaría de Educación de Medellín. Subsecretaría de Planeación. Matricula en Línea. Docentes: planta de cargos

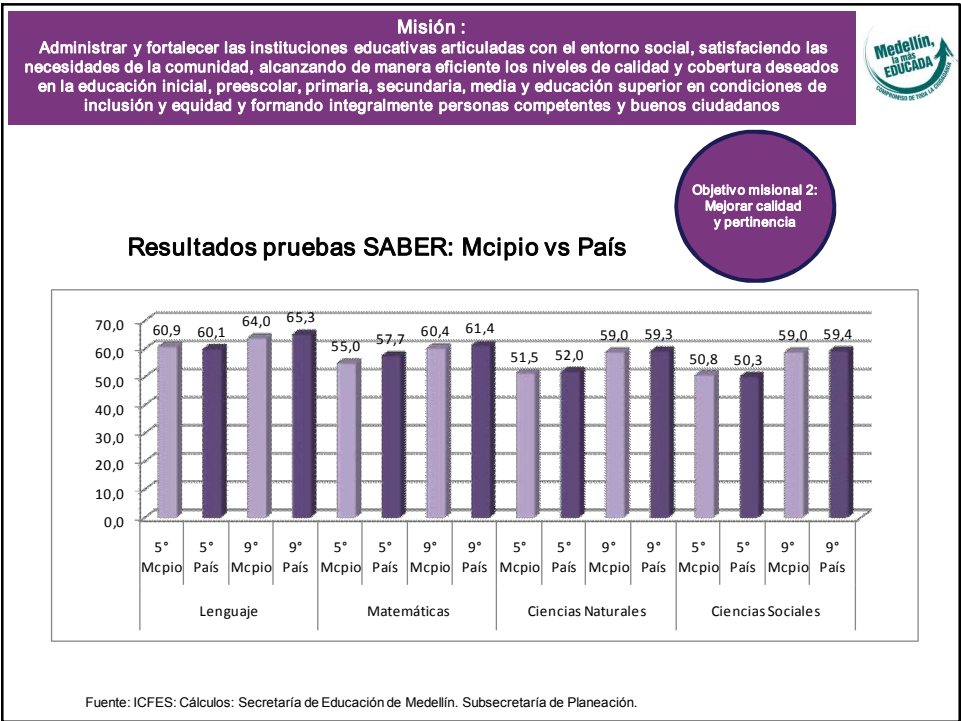
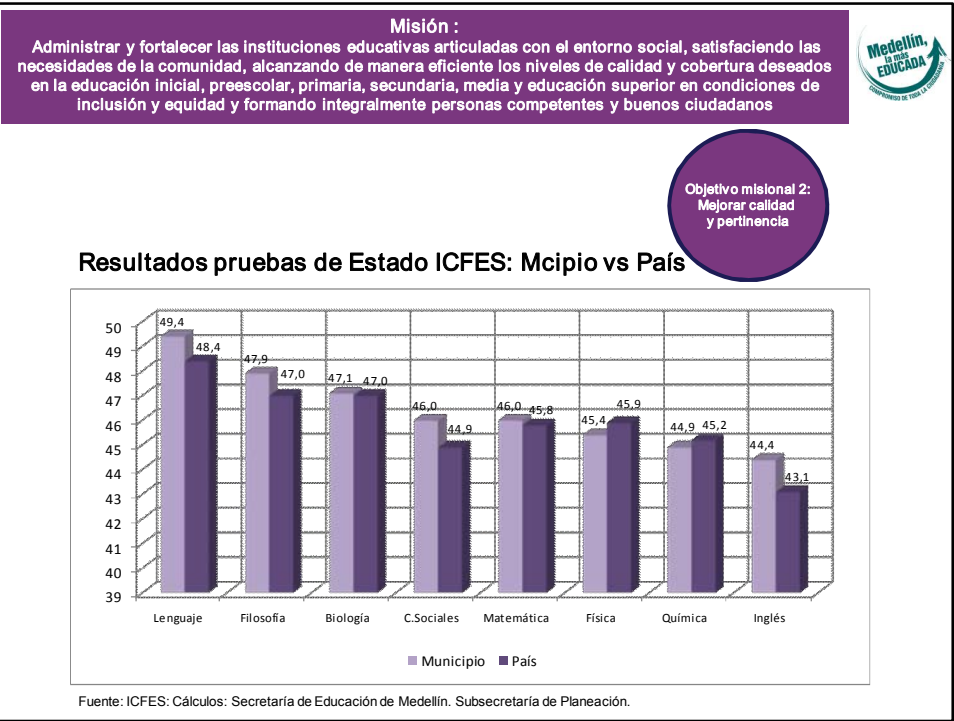
Misión :
Administrar y fortalecer las instituciones educativas articuladas con el entorno social, satisfaciendo las necesidades de la comunidad, alcanzando de manera eficiente los niveles de calidad y cobertura deseados en la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media y educación superior en condiciones de inclusión y equidad y formando integralmente personas competentes y buenos ciudadanos



Objetivo misional 2:
Mejorar calidad y pertinencia

Ejemplo de Indicadores de resultado	2003	2004	2005	2006	2007
Porcentaje de instituciones educativas clasificadas en pruebas de Estado ICES en categorías altas	25.3%	32,6%	28.3%	50%	52%
Continuidad de estudiantes oficiales de media hacia la educación superior SENA	NA	NA	NA	42%	ND
Continuidad de estudiantes oficiales de media hacia la educación superior (Instituciones de Educación Superior IES)	NA	NA	11%	20%	ND

Fuente: ICES: Cálculos: Secretaría de Educación de Medellín. Subsecretaría de Planeación. Matricula en Línea



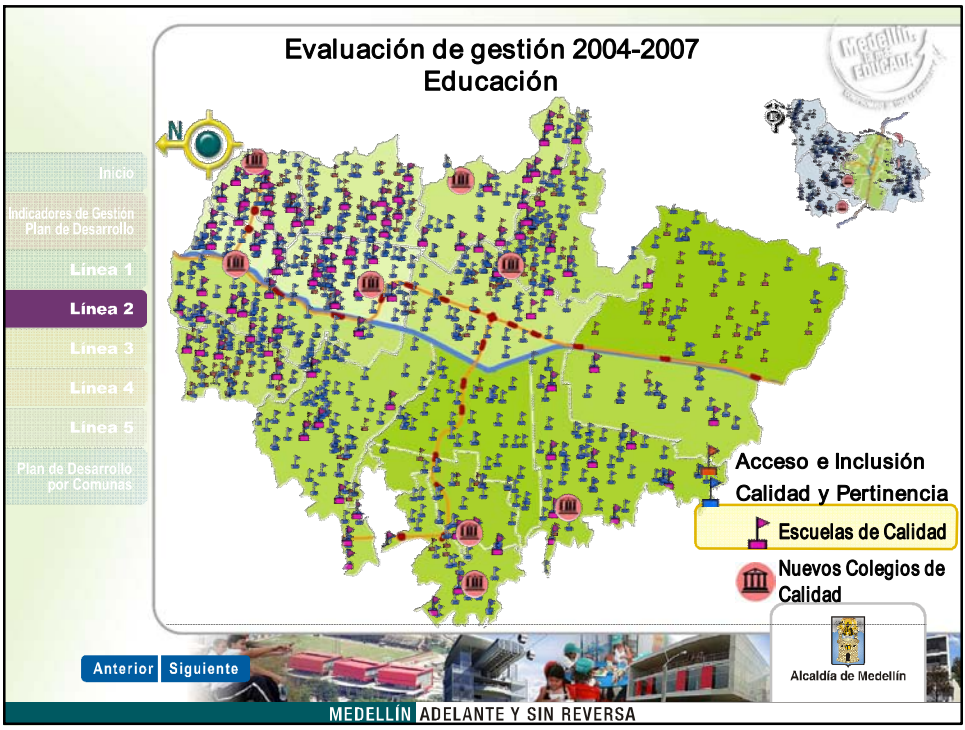
Misión :
 Administrar y fortalecer las instituciones educativas articuladas con el entorno social, satisfaciendo las necesidades de la comunidad, alcanzando de manera eficiente los niveles de calidad y cobertura deseados en la educación Inicial, preescolar, primaria, secundaria, media y educación superior en condiciones de inclusión y equidad y formando integralmente personas competentes y buenos ciudadanos




Objetivo misional 2:
 Mejorar calidad y pertinencia

Bien o servicio misional	Ejemplos de Indicadores de producto	2004	2005	2006	2007
Dotación educativa	Alumnos por computador	32,4	31,9	30,2	19,4
Gestión de calidad	Porcentaje de instituciones educativas oficiales que se encuentran en proceso o con certificación ISO	NA	NA	7,9%	24,3%
	Establecimientos educativos oficiales de bajo logro con programas de acompañamiento de la calidad	0,0%	33,0%	66,0%	101,0%
	Variación de alumnos matriculados SENA	NA	5.900	1.372	1.019
	Porcentaje de IE de media técnica articuladas en rutas de formación técnicas y tecnológicas con IES	8,9%	37,5%	37,5%	39,3%
Formación y actualización de docentes y directivos docentes	Cobertura en formación de docentes y directivos docentes en programas de formación en diferentes áreas	24,2%	57,9%	79,9%	99,7%

Fuente: Secretaría de Educación de Medellín. Subsecretaría de Planeación. Matricula en Línea



Acceso e Inclusión

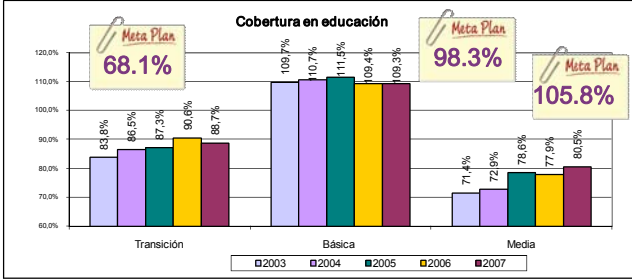


Nadie por fuera:

Aumento de 37.324 cupos oficiales entre los años 2003-2007

- 11.495 nuevos cupos en preescolar (10.359 de niños de 3 y 4 años y 1.136 de transición)
- 18.132 nuevos cupos en media


- 150.000 estudiantes de niveles 1 y 2 del SISBEN con financiación de derechos académicos y complementarios entre 2005 y 2007



Nivel	2003	2004	2005	2006	2007	Meta Plan
Transición	83.8%	86.5%	87.3%	90.6%	88.7%	68.1%
Básica	109.7%	107.7%	111.5%	109.4%	109.3%	98.3%
Media	71.4%	72.8%	78.6%	77.9%	80.5%	105.8%

Fuente: Secretaría de Educación de Medellín. Subsecretaría de Planeación. Matriculación en Línea. Fecha de corte estadístico Julio 2007


Anterior
Siguiente



Alcaldía de Medellín

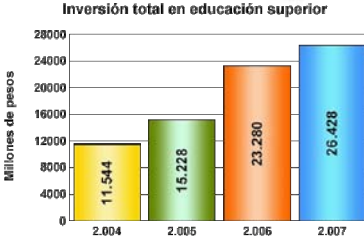
MEDELLÍN ADELANTE Y SIN REVERSA

Acceso e Inclusión



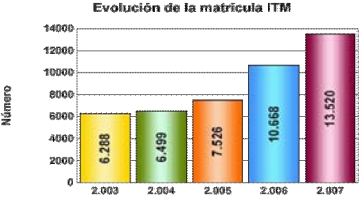
Camino a la educación superior:

- Total inversión en educación superior (Sec. De Educación, ITM, Colegio Mayor): **\$76.480 millones**
- \$6.920 millones de Presupuesto Participativo entre 2005 y 2007 para 929 créditos condonables
- 17.962 nuevos cupos en educación superior con énfasis en programas técnicos y tecnológicos mediante el ITM y el convenio ICETEX-Municipio de Medellín
- Aumento de 7.232 nuevos cupos entre 2003-2007



Año	Inversión
2004	11.544
2005	15.228
2006	23.280
2007	26.428


Fuente: Secretaría de Educación 2004 - 2007. La cantidad de 2007 es proyectada.



Año	Número
2003	6.288
2004	6.499
2005	7.526
2006	10.668
2007	13.520

Fuente: Secretaría de Educación de Medellín 2003 - 2007

Anterior
Siguiente



Alcaldía de Medellín

MEDELLÍN ADELANTE Y SIN REVERSA

Inicio

Indicadores de Gestión Plan de Desarrollo

Línea 1

Línea 2

Línea 3

Línea 4

Línea 5

Plan de Desarrollo por Comunas

Instituto Tecnológico Metropolitano - ITM

Nuevo Campus Fraternidad Medellín:

- Capacidad de 9.000 estudiantes para el 2008
- **\$5.215 millones para la adecuación de:**
 - 76 aulas de clase, 10 salas de cómputo
 - 5 salas especializadas en audio y video
 - 1 biblioteca, 1 sala de internet,
 - 8 laboratorios, 1 parque ecológico
 - 1 parque tecnológico con 92 puestos de trabajo y 1 centro de capacitación en tecnologías de la información y la telecomunicación

Dos nuevos bloques en el Campus Robledo:

- Inversión de \$9.832 millones
- 10.407 m², 92 aulas, 13.600 cupos



En el 2008 el ITM tendrá capacidad para 23.600 estudiantes

- La Universidad Nacional – Sede Medellín tiene hoy 9.582 estudiantes



Alcaldía de Medellín

Anterior
Siguiete



MEDELLÍN ADELANTE Y SIN REVERSA

Inicio

Indicadores de Gestión Plan de Desarrollo

Línea 1

Línea 2

Línea 3


Línea 4

Línea 5

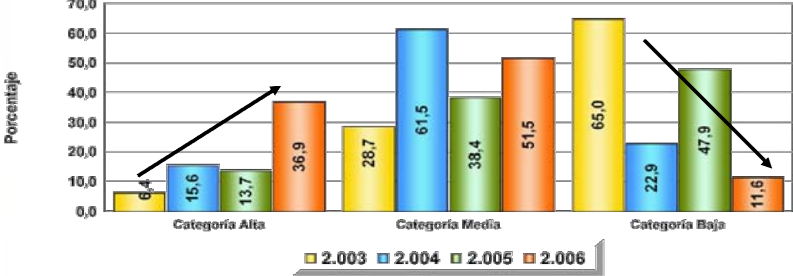
Plan de Desarrollo por Comunas

Calidad y Pertinencia

Cambios positivos en la calidad de la educación




Instituciones educativas Oficiales Clasificadas en ICFCES por Niveles




Nivel	2003	2004	2005	2006
Categoría Alta	6,4	15,6	13,7	36,9
Categoría Media	28,7	61,5	38,4	51,5
Categoría Baja	65,0	22,9	47,9	11,6

Fuente: ICFCES. Cálculos: Secretaría de Educación de Medellín, Subsecretaría de Planeación. 2003 - 2006




Alcaldía de Medellín

Anterior
Siguiete



MEDELLÍN ADELANTE Y SIN REVERSA



Calidad y Pertinencia

Inicio

Indicadores de Gestión Plan de Desarrollo

Línea 1

Línea 2

Línea 3

Línea 4

Línea 5

Plan de Desarrollo por Comunas

Mejores colegios:

- 101 Escuelas de Calidad para la Equidad y la Convivencia localizadas en entornos deficitarios Meta Plan
101%
- Todas las Instituciones Educativas con planes de mejoramiento Meta Plan
100%
- 15 Instituciones Educativas con certificación ISO y 31 en proceso
- 44.000 estudiantes aproximadamente participaron en las olimpiadas del conocimiento


- Premio "Ciudad de Medellín a la Calidad de la Educación" reconoce : mejor institución, mayor mejoramiento, experiencias significativas, distinción premio anual Alcaldía de Medellín al fomento de la investigación, reconocimiento a los ganadores de las Olimpiadas del Conocimiento, estímulos anuales a docentes y directivos docentes, y reconocimiento a los 96 mejores bachilleres



Anterior
Siguiente



Alcaldía de Medellín



MEDELLÍN ADELANTE Y SIN REVERSA



Calidad y Pertinencia

Inicio

Indicadores de Gestión Plan de Desarrollo

Línea 1

Línea 2

Línea 3

Línea 4

Línea 5

Plan de Desarrollo por Comunas

Medellín Digital:

- Portal de Medellín la más educada, con contenidos y herramientas para la educación, el emprendimiento y la transparencia para la contratación pública .
- 224 instituciones educativas con fortalecimiento de tecnologías educativas y 80 con dotación de nuevos equipos de cómputo adicionales a los existentes Meta Plan
224%
- 100 clubes de informática para 3.000 jóvenes amantes de las nuevas tecnologías
- 2.250 nuevos maestro capacitados en el 2007

Formación en competencias:

- Consolidación de la red de Prevención Temprana de la Agresión, en la cual participan 70 instituciones educativas.
- 38.044 estudiantes han recibido cátedra de visión empresarial (5.500 estudiantes de 10° y 11° en Semilleros de Emprendimiento. 700 horas de participación de los estudiantes en Talleres Empresariales) Meta Plan
126.8%



Anterior
Siguiente



Alcaldía de Medellín



MEDELLÍN ADELANTE Y SIN REVERSA

Inicio

Indicadores de Gestión
Plan de Desarrollo

Línea 1

Línea 2

Línea 3

Línea 4

Línea 5

Plan de Desarrollo
por Comunas

Calidad y Pertinencia

Transformación de la formación técnica y tecnológica en el sector del software:

- Plataforma de conocimiento con opciones de futuro para los jóvenes (proyecto a 3 años, más de \$4.000 millones)
- Alcaldía de Medellín, Intersoftware, 16 instituciones educativas de educación media con 1.800 estudiantes, EAFIT, Politécnico Jaime Isaza Cadavid, Tecnológico de Antioquia, SENA, Incubadora de Base Tecnológica de Antioquia CREA-ME

Articulación de la educación media con Instituciones de educación superior y el SENA:

- 7.272 estudiantes con el SENA
- 55 instituciones de media técnica articuladas en rutas de formación técnicas y tecnológicas con el SENA, Politécnico, ITM y Tecnológico de Antioquia
- 5.639 estudiantes con el Politécnico, ITM, Tecnológico de Antioquia y la Fundación Universitaria Católica del Norte
- Formación directa en la empresa: 354 estudiantes con Emtelco y 195 con Comfama

Alcaldía de Medellín

Anterior
Siguiete

Inicio

Indicadores de Gestión
Plan de Desarrollo

Línea 1

Línea 2

Línea 3

Línea 4

Línea 5

Plan de Desarrollo
por Comunas

Calidad y Pertinencia (5/14)

Maestros al tablero:

- \$14.814 millones para pago de costos acumulados (2001-febrero de 2006) por reconocimiento de ascenso en el escalafón para 7.500 docentes.
- Cancelación prima de vida cara adeudada por la nación: \$24.533 millones (2003-2006) a 12.565 maestros, incluidos los retirados; y \$6.000 millones en 2007 a 3.500 docentes.

Consolidación de la Escuela del Maestro (2004- 2007) como centro de formación, innovación e investigación

- 5 aulas taller Meta Plan 106.3%
- 11 redes pedagógicas Meta Plan 366.7%
- 750 docentes de matemática capacitados mediante programas de especialización Meta Plan 97.2%
- 10.591 docentes capacitados en diferentes áreas Meta Plan 178.7%

Encuentro con los números y Festival de Matemáticas:

- 808 docentes de colegios oficiales y privados

Anterior
Siguiete

Inicio

Indicadores de Gestión Plan de Desarrollo

Línea 1

Línea 2

Línea 3

Línea 4

Línea 5

Plan de Desarrollo por Comunas

Calidad y Pertinencia

Plan Maestro de Infraestructura

Inversión: \$283.741 millones

- 57 construcciones mayores Meta Plan
950%
- 277 ampliaciones y adecuaciones Meta Plan
219.8%
- 651 obras de mantenimiento Meta Plan
161.5%
- La ampliación de la capacidad instalada al finalizar el cuatrienio será de 13.000 nuevos cupos

Este Plan Maestro contempla la construcción de 10 nuevos colegios de calidad y la intervención de 132 plantas físicas

Hector Abad Gómez

Anterior
Siguiendo

Alcaldía de Medellín

MEDELLÍN ADELANTE Y SIN REVERSA

Inicio

Indicadores de Gestión Plan de Desarrollo

Línea 1

Línea 2

Línea 3

Línea 4

Línea 5

Plan de Desarrollo por Comunas

Calidad y Pertinencia

- Intervención en adecuaciones de 132 plantas físicas, de las cuales 97 se entregan a diciembre de 2007 (9 nuevas construcciones, 6 reposiciones y 82 adecuaciones). Se han entregado*:

Una reposición total:

- Centro Educativo Travesías el Morro

4 compras de predios:

- Sección Escuela Niño Jesús de Praga
- Sección Escuela República de Nicaragua
- Institución Educativa José Celestino Mutis
- Sección Escuela Antonia Santos

Anterior
Siguiendo

Alcaldía de Medellín

MEDELLÍN ADELANTE Y SIN REVERSA

*Fuente: EDU, septiembre 12 de 2007

Inicio

Indicadores de Gestión
Plan de Desarrollo

Línea 1

Línea 2


Línea 3

Línea 4

Línea 5

Plan de Desarrollo
por Comunas

Calidad y Pertinencia




14 Adecuaciones:

- **Institución Educativa Monseñor Francisco Cristóbal Toro**



- **Institución Educativa Fe y Alegría San José**



Anterior
Siguiete



Alcaldía de Medellín



MEDELLÍN ADELANTE Y SIN REVERSA

Inicio

Indicadores de Gestión
Plan de Desarrollo

Línea 1

Línea 2


Línea 3

Línea 4


Línea 5

Plan de Desarrollo
por Comunas


Calidad y Pertinencia




- **Institución Educativa Camilo Torres Restrepo**



- **Institución Educativa José Asunción Silva**



Anterior
Siguiete



Alcaldía de Medellín



MEDELLÍN ADELANTE Y SIN REVERSA

Inicio

Indicadores de Gestión Plan de Desarrollo

Línea 1

Línea 2

Línea 3

Línea 4

Línea 5

Plan de Desarrollo por Comunas

Calidad y Pertinencia (10/14)

- **Institución Educativa Escuela Normal Superior de Medellín**



- **Sección Escuela Estaban Jaramillo**



Anterior
Siguiete



Alcaldía de Medellín



MEDELLÍN ADELANTE Y SIN REVERSA

Inicio

Indicadores de Gestión Plan de Desarrollo

Línea 1

Línea 2

Línea 3

Línea 4

Línea 5

Plan de Desarrollo por Comunas

Calidad y Pertinencia

- **Institución Educativa Manuel José Caycedo**



- **Institución Educativa Octavio Calderón Mejía**



Anterior
Siguiete



Alcaldía de Medellín



MEDELLÍN ADELANTE Y SIN REVERSA

Inicio

Indicadores de Gestión Plan de Desarrollo

Línea 1

Línea 2

Línea 3

Línea 4

Línea 5

Plan de Desarrollo por Comunas

Calidad y Pertinencia

- **Institución Educativa Ramón Giraldo Ceballos**



- **Institución Educativa Guillermo Valencia**



Anterior
Siguiete



Alcaldía de Medellín

MEDELLÍN ADELANTE Y SIN REVERSA

Inicio

Indicadores de Gestión Plan de Desarrollo

Línea 1

Línea 2

Línea 3

Línea 4

Línea 5

Plan de Desarrollo por Comunas

Calidad y Pertinencia

- **Institución Educativa Pedro Octavio Amado**



- **Sección Escuela el Diamante**



Anterior
Siguiete



Alcaldía de Medellín

MEDELLÍN ADELANTE Y SIN REVERSA

Inicio

Indicadores de Gestión Plan de Desarrollo

Línea 1

Línea 2

Línea 3

Línea 4

Línea 5

Plan de Desarrollo por Comunas

Calidad y Pertinencia

▪ Sección Escuela Versailles



▪ Institución Educativa Rafael García Herreros



Anterior

Siguiente



Alcaldía de Medellín

MEDELLÍN ADELANTE Y SIN REVERSA

Inicio

Indicadores de Gestión Plan de Desarrollo

Línea 1

Línea 2

Línea 3

Línea 4

Línea 5

Plan de Desarrollo por Comunas


Colegios de Calidad para Medellín

▪ 10 nuevos Colegios de Calidad con las mejores especificaciones y dotaciones atenderán una población estudiantil de 20.385 estudiantes, 6.956 son nuevos cupos.

▪ Entrega a la comunidad del Colegio de Calidad Héctor Abad Gómez

▪ En promedio, los nuevos colegios tendrán:


- 4.842 m² de área construida
- 23.892 m² de área de lote
- Ludoteca
- Aula de apoyo
- Aulas multifuncionales
- Laboratorios
- Salas de informática
- Aula abierta de Medellín Digital
- Biblioteca
- Aula Múltiple
- Auditorio
- Placa polideportiva



Héctor Abad Gómez

Anterior

Siguiente



Alcaldía de Medellín

MEDELLÍN ADELANTE Y SIN REVERSA

Colegios de Calidad para Medellín

Inicio

Indicadores de Gestión Plan de Desarrollo

Línea 1

Línea 2

Línea 3

Línea 4

Línea 5

Plan de Desarrollo por Comunas

Anterior
Siguiete

Alcaldía de Medellín

MEDELLÍN ADELANTE Y SIN REVERSA

Colegio Santo Domingo Savio y Antonio Derka

Inicio

Indicadores de Gestión Plan de Desarrollo

Línea 1

Línea 2

Línea 3

Línea 4

Línea 5

Plan de Desarrollo por Comunas

Anterior
Siguiete

Alcaldía de Medellín

MEDELLÍN ADELANTE Y SIN REVERSA

Inicio

Indicadores de Gestión Plan de Desarrollo

Línea 1

Línea 2

Línea 3

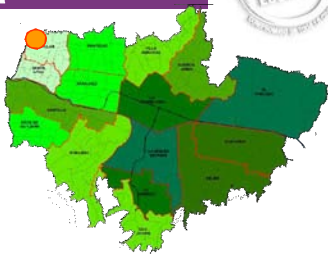
Línea 4

Línea 5

Plan de Desarrollo por Comunas

Colegio Santo Domingo Savio y Antonio Derka

- Aulas tradicionales (Media, Secundaria), Aulas de Apoyo, Aulas Informática, Aula Medellín Digital, Aula Múltiple.
- Talleres, Laboratorios, Servicios
- Biblioteca
- Enfermería, Cocina, Restaurante, Tienda Escolar
- Placas Polideportivas
- Zonas Administrativas, Zonas Técnicas y Mantenimiento
- Espacio Público, Zonas Verdes, Parqueaderos



Población Escolar Beneficiada (incluye matrícula actual más nuevos cupos):
1.512 (Santo Domingo); 1.409 (Antonio Derka)


Cupos nuevos: 388 (Santo Domingo); 159 (Antonio Derka)

Área de espacio público: 8.071 m²

Área construida: 7.103,31 m²

No. de aulas: 36 (aulas de clase); 9 (otras aulas)

[Anterior](#) [Siguiete](#)



MEDELLÍN ADELANTE Y SIN REVERSA

Inicio

Indicadores de Gestión Plan de Desarrollo

Línea 1

Línea 2

Línea 3

Línea 4

Línea 5

Plan de Desarrollo por Comunas

Colegio Francisco Miranda





[Anterior](#) [Siguiete](#)



MEDELLÍN ADELANTE Y SIN REVERSA

Inicio

Indicadores de Gestión Plan de Desarrollo

Línea 1

Línea 2

Línea 3

Línea 4

Línea 5

Plan de Desarrollo por Comunas

Colegio Francisco Miranda

- Aulas tradicionales (Primaria, Media, Secundaria), Aulas de Apoyo, Aulas de Informática, Aula Medellín Digital, Aula Múltiple
- Preescolar, Ludoteca
- Talleres, Laboratorios, Servicios
- Biblioteca
- Enfermería, Cocina, Restaurante, Tenda Escolar
- Placa Polideportiva
- Zonas Administrativas, Zonas Técnicas y Mantenimiento
- Espacio Público, Parqueaderos

- Población Escolar Beneficiada (incluye matrícula actual más nuevos cupos): 2.678
- Cupos nuevos: 255
- Área de espacio público: 3.085 m²
- Área construida: 2.770 m²
- No. de aulas: 20 (aulas de clase); 12 (otras aulas)

Anterior
Siguiete

Alcaldía de Medellín

MEDELLÍN ADELANTE Y SIN REVERSA

Inicio

Indicadores de Gestión Plan de Desarrollo

Línea 1

Línea 2

Línea 3

Línea 4

Línea 5

Plan de Desarrollo por Comunas

Colegio Gerardo Molina (Plaza de Ferias)

Anterior
Siguiete

Alcaldía de Medellín

MEDELLÍN ADELANTE Y SIN REVERSA

Inicio

Indicadores de Gestión Plan de Desarrollo

Línea 1

Línea 2

Línea 3

Línea 4

Línea 5

Plan de Desarrollo por Comunas

Colegio Gerardo Molina (Plaza de Ferias)

- Aulas tradicionales (Primaria, Media, Secundaria), Aulas de Apoyo, Talleres, Aulas de Informática, Aula Medellín Digital, Aula Múltiple
- Preescolar, Ludoteca
- Laboratorios, Servicios,
- Biblioteca
- Enfermería, Cocina, Restaurante, Tienda Escolar
- Placa Polideportiva
- Zonas Administrativas, Zonas Técnicas y Mantenimiento
- Espacio Público, Zonas Verdes, Parqueaderos.



- Población Escolar Beneficiada (incluye matrícula actual más nuevos cupos): 2.749
- Cupos nuevos: 878
- Área de espacio público: 6.164 m²
- Área construida: 4.680 m²
- No. de aulas: 23 (aulas de clase); 11 (otras aulas)

Anterior
Siguiete



Alcaldía de Medellín

MEDELLÍN ADELANTE Y SIN REVERSA

Inicio

Indicadores de Gestión Plan de Desarrollo

Línea 1

Línea 2

Línea 3

Línea 4

Línea 5

Plan de Desarrollo por Comunas

Colegio Joaquín Vallejo Arbeláez (Llanadas)



Anterior
Siguiete



Alcaldía de Medellín

MEDELLÍN ADELANTE Y SIN REVERSA

Inicio

Indicadores de Gestión Plan de Desarrollo

Línea 1

Línea 2

Línea 3

Línea 4

Línea 5

Plan de Desarrollo por Comunas

Colegio Joaquín Vallejo Arbeláez (Llanadas)

- Aulas tradicionales (Primaria, Media, Secundaria), Aulas de Apoyo, Aulas Informática, Aula Medellín Digital, Aula Múltiple
- Preescolar, Ludoteca
- Talleres, Laboratorios, Servicios
- Biblioteca
- Enfermería, Cocina, Restaurante, Tien da Escolar
- Placas Polideportivas
- Zonas Administrativas, Zonas Técnicas y Mantenimiento
- Espacio Público, Zonas Verdes, Parqueaderos



- Población Escolar Beneficiada (incluye matrícula actual más nuevos cupos): 1.641
- Cupos nuevos: 1.641
- Área de espacio público: 11.778 m²
- Área construida: 3.596 m²
- No. de aulas: 20 (aulas de clase); 15 (otras aulas)

Anterior
Siguiete



Alcaldía de Medellín

MEDELLÍN ADELANTE Y SIN REVERSA

Inicio

Indicadores de Gestión Plan de Desarrollo

Línea 1

Línea 2

Línea 3

Línea 4

Línea 5

Plan de Desarrollo por Comunas

Colegio Héctor Abad Gómez





Anterior
Siguiete



Alcaldía de Medellín

MEDELLÍN ADELANTE Y SIN REVERSA

20

Inicio

Indicadores de Gestión Plan de Desarrollo

Línea 1

Línea 2

Línea 3

Línea 4

Línea 5

Plan de Desarrollo por Comunas

Colegio Héctor Abad Gómez

- Aulas tradicionales (Primaria, Media, Secundaria), Aulas de Apoyo, Aulas Informática, Aula Medellín Digital, Aula Múltiple
- Preescolar, Ludoteca
- Talleres, Laboratorios, Servicios,
- Biblioteca
- Auditorio
- Enfermería, Cocina, Restaurante, Tenda Escolar, Papelería
- Placa Polideportiva
- Zonas administrativas, Zonas técnicas y mantenimiento
- Espacio público, Parqueaderos, Local Comercial.

- Población Escolar Beneficiada (Incluye matrícula actual más nuevos cupos): 1.976
- Cupos nuevos: 298
- Área de espacio público: 3.788 m²
- Area construida: 3.197 m²
- No. de aulas: 24 (aulas de clase); 5 (otras aulas)

Anterior
Siguiete

Alcaldía de Medellín

MEDELLÍN ADELANTE Y SIN REVERSA

Inicio

Indicadores de Gestión Plan de Desarrollo

Línea 1

Línea 2

Línea 3

Línea 4

Línea 5

Plan de Desarrollo por Comunas

Colegio San Javier (Benedikta Zur Nieden)

Anterior
Siguiete

Alcaldía de Medellín

MEDELLÍN ADELANTE Y SIN REVERSA

Inicio

Indicadores de Gestión
Plan de Desarrollo

Línea 1

Línea 2

Línea 3

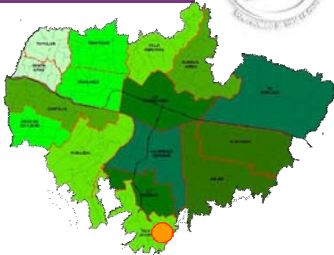
Línea 4

Línea 5



Plan de Desarrollo
por Comunas

Colegio San Javier (Benedikta Zur Nieden)

- Aulas tradicionales (Primaria, Media, Secundaria), Aulas de Apoyo, Aulas Informática, Aula Medellín Digital, Aula Múltiple
- Preescolar
- Talleres, Laboratorios, Servicios
- Enfermería, Cocina, Restaurante, Tienda Escolar
- Placa Polideportiva
- Zonas Administrativas, Zonas Técnicas y Mantenimiento
- Espacio Público, Zonas Verdes, Parqueaderos.




- Población Escolar Beneficiada (Incluye matrícula actual más nuevos cupos): 1.100
- Cupos nuevos: 254
- Área de espacio público: 5.370 m²
- Área construida: 3.678 m²
- No. de aulas: 18 (aulas de clase); 9 (otras aulas)

Alcaldía de Medellín

Anterior
Siguiete



MEDELLÍN ADELANTE Y SIN REVERSA

Inicio

Indicadores de Gestión
Plan de Desarrollo

Línea 1

Línea 2

Línea 3

Línea 4

Línea 5

Plan de Desarrollo
por Comunas

Colegio Jaider Ramírez (La Independencia)






Alcaldía de Medellín

Anterior
Siguiete



MEDELLÍN ADELANTE Y SIN REVERSA

Inicio

Indicadores de Gestión Plan de Desarrollo

Línea 1

Línea 2

Línea 3

Línea 4

Línea 5

Plan de Desarrollo por Comunas

Colegio Jaider Ramírez (La Independencia)

- Aulas tradicionales (Media, Secundaria), Aulas de Apoyo, Talleres, Aulas Informática, Aula Medellín Digital, Aula Múltiple
- Laboratorios, Servicios
- Biblioteca
- Enfermería, Cocina, Restaurante, Tien da Escolar
- Placas Polideportivas
- Zonas Administrativas, Zonas Técnicas y Mantenimiento
- Espacio Público, Zonas Verdes, Parqueaderos



- Población Escolar Beneficiada (Incluye matrícula actual más nuevos cupos): 2.040
- Cupos nuevos: 187
- Área de espacio público: 38.262 m²
- Área construida: 7.322 m²
- No. de aulas: 23 (aulas de clase); 11 (otras aulas)



Anterior
Siguiete





Alcaldía de Medellín

MEDELLÍN ADELANTE Y SIN REVERSA

Inicio

Indicadores de Gestión Plan de Desarrollo

Línea 1

Línea 2

Línea 3

Línea 4

Línea 5

Plan de Desarrollo por Comunas

Colegio Las Mercedes (Horacio Muñoz Suescún)





Anterior
Siguiete





Alcaldía de Medellín

MEDELLÍN ADELANTE Y SIN REVERSA

Inicio

Indicadores de Gestión
Plan de Desarrollo

Línea 1

Línea 2

Línea 3

Línea 4

Línea 5

Plan de Desarrollo
por Comunas

Colegio Las Mercedes (Horacio Muñoz Suescún)



- Aulas tradicionales (Primaria, Media, Secundaria), Aulas de Apoyo, Talleres, Aulas Informática, Aula Medellín Digital, Aula Múltiple
- Preescolar
- Laboratorios, Servicios
- Biblioteca
- Enfermería, Cocina, Restaurante, Tien da Escolar
- Placa Polideportiva
- Zonas Administrativas, Zonas Técnicas y Mantenimiento
- Espacio Público, Zonas Verdes, Parqueaderos

- Población Escolar Beneficiada (Incluye matrícula actual más nuevos cupos): 2.478
- Cupos nuevos: 845
- Área de espacio público: 6.172 m²
- Área construida: 7.233 m²
- No. de aulas: 24 (aulas de clase); 13 (otras aulas)



Anterior
Siguiete



Alcaldía de Medellín

MEDELLÍN ADELANTE Y SIN REVERSA

Inicio

Indicadores de Gestión
Plan de Desarrollo

Línea 1

Línea 2

Línea 3

Línea 4

Línea 5

Plan de Desarrollo
por Comunas

Colegio Débora Arango (Altavista)





Anterior
Siguiete



Alcaldía de Medellín

MEDELLÍN ADELANTE Y SIN REVERSA

Inicio

Indicadores de Gestión Plan de Desarrollo

Línea 1

Línea 2

Línea 3

Línea 4

Línea 5

Plan de Desarrollo por Comunas

Colegio Débora Arango (Altavista)

- Aulas tradicionales (Primaria, Media, Secundaria), Aulas de Apoyo, Talleres, Aulas Informática, Aula Medellín Digital, Aula Múltiple
- Preescolar
- Laboratorios, Servicios
- Biblioteca
- Enfermería, Cocina, Restaurante, Tienda Escolar
- Placas Polideportivas
- Zonas Administrativas, Zonas Técnicas y Mantenimiento
- Espacio Público, Zonas Verdes, Parqueaderos



- Población Escolar Beneficiada (Incluye matrícula actual más nuevos cupos): 1.080
- Cupos nuevos: 1.080
- Área de espacio público: 20.147 m²
- Área construida: 5.326 m²
- No. de aulas: 13 (aulas de clase); 8 (otras aulas)

Anterior
Siguiente



Alcaldía de Medellín



MEDELLÍN ADELANTE Y SIN REVERSA

Inicio

Indicadores de Gestión Plan de Desarrollo

Línea 1

Línea 2

Línea 3

Línea 4

Línea 5

Plan de Desarrollo por Comunas

Colegio Angela Restrepo (San Antonio de Prado)



Anterior
Siguiente



Alcaldía de Medellín



MEDELLÍN ADELANTE Y SIN REVERSA



Modernización y Descentralización

Inicio

Indicadores de Gestión
Plan de Desarrollo

Línea 1

Línea 2

Línea 3

Línea 4

Línea 5

Plan de Desarrollo
por Comunas


Meta Plan


100%

Laboratorio de la Calidad

Cuenta con publicaciones:

- “En la Ruta del Mejoramiento”. Análisis y comparación por institución educativa de los resultados de las pruebas de Competencia Saber y los Exámenes de Estado ICFES 2003-2005
- “Metodología para el Seguimiento de los Indicadores de Resultado de los Pactos de Calidad y los Planes de Mejoramiento”. Boletín Estadístico
- “Indicadores de la Educación en Medellín”
- Boletines padres de familia zonales
- “Buenas Prácticas La Ruta del Saber Hacer Escolar”. Sistematización de 6 experiencias
- 7 encuentros zonales por la calidad de la educación








Alcaldía de Medellín

Anterior
Siguiente



MEDELLÍN ADELANTE Y SIN REVERSA







Encuentro Zonales

- Laboratorio de la Calidad -

Seguimiento de indicadores de resultado de los pactos de calidad y los planes de mejoramiento

Presentación Cartilla: En La Ruta del Mejoramiento



- Supuestos conceptuales
 - En la ruta de la calidad
 - Objetivos de la Guía de trabajo 2
- Descripción general de la Guía de trabajo 2
- Ejemplos de indicadores
- Conclusión



Supuestos conceptuales



En la ruta de la calidad

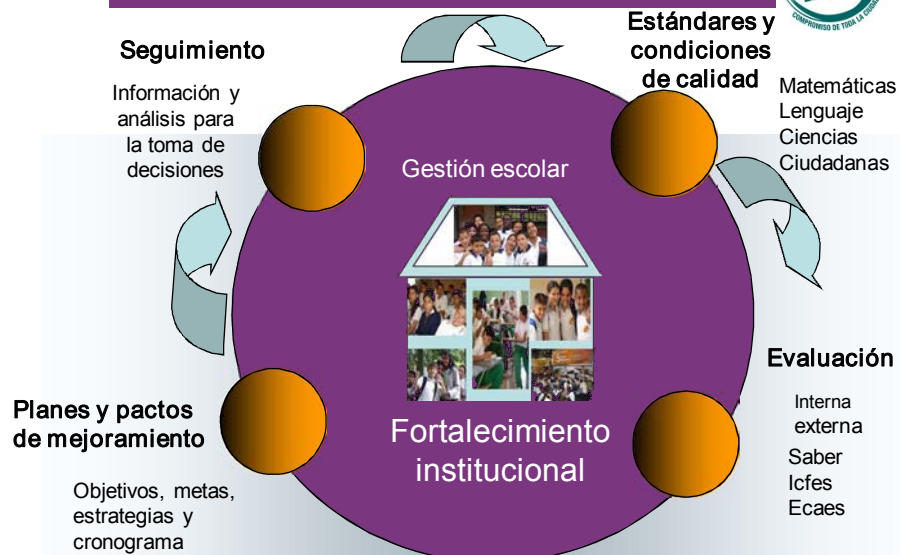


Una institución educativa en proceso de mejoramiento:

- Impulsa el progreso de **todos** sus estudiantes para que permanezcan en el colegio, alcancen los estándares más altos que les resulte posible y los prepara para su futuro
- Promueve el liderazgo, la cultura de mejoramiento y la capacidad de gestión
- Cuenta con buenos sistemas de apoyo
- Realiza seguimiento para identificar logros y hacer los ajustes necesarios



En la ruta de la calidad



Objetivos de la Guía de trabajo 2



- Promover el uso de indicadores para el seguimiento de los planes de mejoramiento y los pactos de calidad
- Facilitar el diseño de indicadores que transforman y utilizan con fines educativos, la abundante información de las IE
- Proponer un primer juego de indicadores en aspectos centrales de la gestión escolar



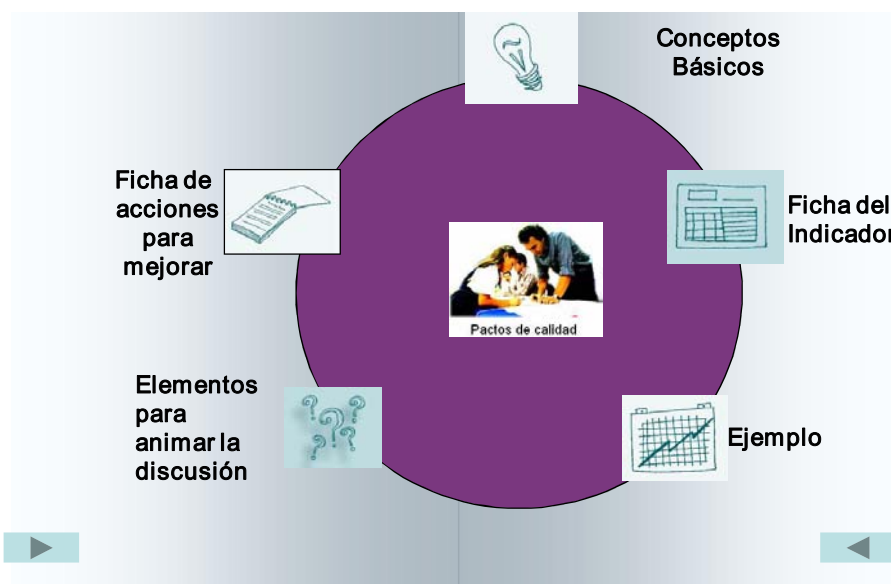
Descripción general de la Guía de trabajo 2



Indicadores por áreas



Ficha Técnica de los Indicadores





A Aprendizaje

Ficha técnica

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Ficha del indicador

Objetivo del indicador	Establecer en qué medida los estudiantes de la institución educativa están alcanzando los objetivos de aprendizaje fijados para cada una de las áreas, niveles y grados.
Obtención de los datos	La información proviene de varias fuentes: resultados de los estudiantes en las evaluaciones internas (parciales, exámenes, trabajos escritos, etc.) y en evaluaciones externas (pruebas SABER y examen de Estado del ICFES).
Mecanismos / instrumentos para recolectar los datos	Para los resultados de las evaluaciones internas: registros de calificaciones de los estudiantes en todas las áreas, grados, jornadas y sedes de la institución educativa. La mayoría de los establecimientos tiene esta información computarizada, lo que facilita su sistematización y análisis. Estos datos también pueden registrarse en el módulo Seguimiento\Aprendizaje\Evaluación\Interna del software <i>Gestión Académica</i> .

Ficha técnica
RESULTADOS DE APRENDIZAJE



El reto de la escuela es que todos los niños y niñas alcancen los logros y continúen aprendiendo. El análisis de los resultados de la evaluación de los estudiantes es una estrategia para mejorar

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SOL
Resultados en matemáticas, primer bimestre/2006

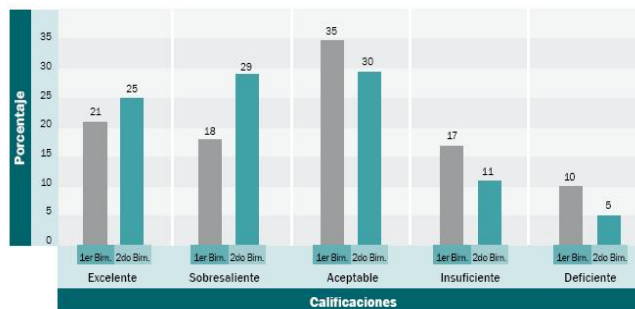
Sede	Jornada	Curso	Excelente		Sobresaliente		Aceptable		Insuficiente		Deficiente		Total
			No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
1	Mañana	1 A	12	34%	11	31%	8	23%	2	6%	2	6%	35
1	Mañana	1 B	17	49%	10	29%	5	14%	2	6%	1	3%	35
1	Tarde	1 C	20	59%	12	35%	2	6%	0	0%	0	0%	34
1	Tarde	1 D	16	46%	10	29%	3	9%	2	6%	4	11%	35
1	Mañana	2 A	14	40%	15	43%	6	17%	0	0%	0	0%	35
1	Mañana	3 A	18	53%	2	6%	7	21%	2	6%	5	15%	34
1	Mañana	4 A	8	22%	5	14%	15	41%	7	19%	2	5%	37
1	Mañana	5 A	3	8%	4	11%	14	38%	15	41%	1	3%	37
1	Tarde	6 B	2	6%	1	3%	20	57%	4	11%	8	23%	35
1	Tarde	7 B	2	6%	3	8%	15	42%	12	33%	4	11%	36
1	Tarde	8 B	0	0%	2	5%	23	62%	7	19%	5	14%	37
1	Tarde	9 B	2	6%	2	6%	8	22%	16	44%	8	22%	36
2	Mañana	6 A	8	22%	7	19%	20	54%	2	5%	0	0%	37
2	Mañana	7 A	7	19%	7	19%	10	27%	10	27%	3	8%	37
2	Mañana	8 A	6	17%	10	26%	12	33%	4	11%	4	11%	36
2	Mañana	9 A	2	5%	7	19%	16	43%	4	11%	8	22%	37
2	Mañana	10 A	4	11%	4	11%	16	42%	12	32%	2	5%	38
2	Mañana	10 B	0	0%	3	8%	23	64%	5	14%	5	14%	36
2	Mañana	11 A	3	8%	6	16%	13	35%	9	24%	6	16%	37
TOTAL			144	21%	121	18%	236	35%	115	17%	68	10%	684



Ficha técnica
RESULTADOS DE APRENDIZAJE



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SOL
Resultados en matemáticas, primero y segundo bimestre de 2006



Los resultados en matemáticas mejoran entre el primer y segundo bimestre



Ficha técnica

RESULTADOS DE APRENDIZAJE



Elementos para animar la discusión y la reflexión sobre los resultados del indicador

¿Compartimos altas expectativas sobre los resultados de todos los estudiantes de nuestra institución?

¿En qué áreas o asignaturas los estudiantes de nuestra institución educativa tienen malos resultados?

¿En los cursos donde se presentan bajos resultados hay ausentismo?

¿Estamos usando bien el tiempo de enseñanza y aprendizaje?

¿Cuáles son las características de los estudiantes que tienen bajos resultados?

¿Qué actividades de recuperación de los estudiantes con bajos resultados han sido las más eficaces?

Resultados de la reflexión: acciones para mejorar



Indicador: Resultados de aprendizaje de los estudiantes

Fecha:

Acciones que se realizarán:

-
-
-
-
-

Período de realización de las acciones

Inicio:

Final:

Responsables:

Nombre: _____

Cargo: _____

Nombre: _____

Cargo: _____



Finalizar

Conclusiones



B Promoción y permanencia

Ficha técnica

Ausentismo y sus causas



Ficha del indicador

Objetivo del indicador

Determinar cuál es la proporción de estudiantes que no asisten regularmente a la institución educativa e identificar las causas de esta situación. Con ello será posible tomar medidas pertinentes y oportunas para evitar que sigan faltando a clase y que deserten.

Obtención de los datos

La información para la construcción de este indicador proviene de los registros de asistencia llevados por cada docente, así como de los registros diarios de las causas de inasistencia de los estudiantes a la institución.

Mecanismos / instrumentos para recolectar los datos

Registros de asistencia de todos los cursos, jornadas y sedes de la institución educativa. Una buena parte de los planteles dispone de archivos computarizados sobre la asistencia estudiantil, lo que facilita la sistematización de la información, así como el cálculo de este indicador. También se pueden obtener los datos respectivos en el módulo: Seguimiento\Promoción y permanencia\Asistencia alumnos\Ausentismo del software *Gestión Académica*. Allí hay una planilla en la que se registran la fecha, el nombre del estudiante, el curso en el que está matriculado, la razón por la cual no asistió a la institución en esa fecha, además del nombre de la persona contactada por el establecimiento educativo y quien suministró la información solicitada.



Ficha técnica

Ausentismo y sus causas



Una institución educativa que mejora permanentemente hace seguimiento al fenómeno del ausentismo estudiantil, identifica sus causas y toma las medidas pertinentes para superarlo y evitar la deserción.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS LAURELES

Causas de inasistencia de los estudiantes (porcentajes) / Febrero de 2006

Causa	Grado											Total	
	Transic.	Prim.	Seg.	Terc.	Cuar.	Quin.	Sexto	Sépt.	Octa.	Nov.	Déc.		Once
Cambio de domicilio	55	54	32	12	15	16	8	13	9	10	12	9	20,4
Enfermedad de la madre	10	2	3	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1,4
No hizo la tarea	12	22	16	27	21	16	15	11	13	18	15	12	16,5
No quiso ir a estudiar	6	13	36	33	29	18	16	18	18	20	13	18	19,8
Enfermedad	0	3	2	8	12	25	24	34	36	32	31	36	20,3
No preparo el examen	0	0	0	3	5	9	8	9	10	8	11	9	6,0
Peleo con los padres	0	0	0	1	3	5	4	0	10	0	2	3	2,3
Suspensión	0	0	0	1	2	0	2	0	0	2	3	1	0,9
Mal tiempo	17	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1,7
Peleo con compañeros	0	3	4	9	10	8	15	7	4	8	6	2	6,3
Peleo con el docente	0	3	6	6	2	3	8	7	0	2	6	9	4,3
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100,0



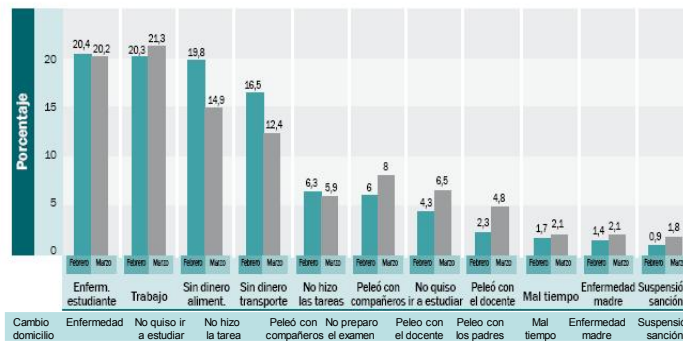
Ficha técnica

Ausentismo y sus causas




INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS LAURELES

Causas de inasistencia. Febrero - marzo de 2006




Las principales causas de inasistencia son el cambio de domicilio, enfermedad de los estudiantes, no quiso ir a estudiar y no hizo las tareas





Ficha técnica

Ausentismo y sus causas


Elementos para animar la discusión y la reflexión sobre los resultados del indicador

¿Cuál es nuestra actitud ante los estudiantes que no asisten regularmente a la institución?

¿Cuáles son las causas de la asistencia irregular?

¿Indagamos a los padres de familia y estudiantes sobre las causas de su asistencia irregular a la institución educativa?

¿Cuáles de las estrategias utilizadas han sido las más efectivas para reducir el ausentismo?


¿Los estudiantes que reciben apoyos, como refrigerio y subsidio para transporte, están asistiendo regularmente a la institución?

¿Los problemas de convivencia se resuelven oportunamente y de manera justa?

Resultados de la reflexión: acciones para mejorar

Indicador: porcentaje de ausentismo y sus causas	
Fecha:	
Acciones que se realizarán:	
<ul style="list-style-type: none"> • • • • • 	
Período de realización de las acciones	
Inicio:	Fin:
Responsables:	
Nombre:	_____
Cargo:	_____
Nombre:	_____
Cargo:	_____


Finalizar



B Promoción y permanencia

Ficha técnica

Estudiantes en Riesgo de Desertar



Objetivo del indicador

Obtención de los datos

Mecanismos / instrumentos para recolectar los datos

Ficha del indicador

Determinar cuáles son los estudiantes que tienen las más altas probabilidades de desertar. Conocer esta situación permite tomar medidas pertinentes y oportunas para evitar que abandonen prematuramente los estudios.

La información para este indicador proviene de los registros diarios de asistencia llevados por cada docente, así como de las causas de inasistencia de los estudiantes a la institución. Estos datos se comparan con los de los archivos individuales de los alumnos, especialmente los que muestran su pertenencia (o no) a los niveles 1, 2 y 3 del SISBEN; los registros de calificaciones; las planillas en las que se reporta la prestación de servicios tales como alimentación y transporte; y otras fuentes de información sobre estos estudiantes, como por ejemplo los "observadores de los alumnos".

Una buena parte de las instituciones dispone de registros computarizados de asistencia y de calificaciones, lo que facilita la sistematización de la información, así como la identificación de los estudiantes que presentan mayores riesgos de desertar. Algunas cuentan con "observadores de alumnos", que son libros personalizados en los cuales se registran todos los eventos significativos relacionados con la vida escolar del estudiante (reconocimientos, incentivos, llamados de atención, notificación de sanciones, entre otros). Estos datos, junto con los de los alumnos que reciben servicios complementarios, permiten realizar cruces de información que dan como resultado la identificación de los estudiantes con mayores probabilidades de abandonar los estudios. Estos datos también pueden obtenerse en el módulo: Seguimiento Promoción y permanencia\Riesgo de deserción del software *Gestión Académica*.

Finalizar

B Promoción y permanencia

Ficha técnica

Estudiantes en Riesgo de Desertar



Es necesario que la institución implemente mecanismos para evitar la deserción. La mayor parte de los desertores lo hacen por problemas económicos, cambio de domicilio, o no les gusta estudiar.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS LAURELES
Registro de estudiantes con probabilidad de deserción / Febrero de 2006

Sede	Jornada	Curso	Nombre del estudiante	¿Afiliado a Sisben?	No. de inasistencias de más de 3 días consecutivos	Cambio de domicilio			No. de llamados de atención	No. de sanciones	Rendim. acad.	Observaciones
						Otra IE	Fuera de Medellín	Otra IE				
1	Mañana	1 A	John Freddy Rodríguez	Sisben 1	3	Si	No	No	0	0	Bueno	
1	Mañana	1 A	Maritza Pinzón González	Sisben 2	2	No	Si	No	0	0	Regular	
1	Mañana	1 A	Germán Beltrán	Sisben 1	4	No	No	No	0	0	Bueno	El alumno se enfermó de varicela
1	Mañana	1 A	Roberto Bolaños	Sisben 1	3	Si	No	No	0	0	Bajo	
1	Mañana	1 B	Ferny Herrera	No	5	No	No	No	1	1	Regular	El alumno agredió a dos compañeros
1	Mañana	1 B	Julian Francisco Castro	No	4	No	No	Si	0	0	Bajo	
1	Mañana	1 B	Federico Andrés Reyes	Sisben 1	4	No	No	No	2	0	Bajo	El alumno peleó con un compañero
1	Mañana	2 A	Julietta Andrea Rivera	Sisben 1	4	No	Si	Si	0	0	Bajo	
1	Mañana	2 B	Liluvina García	Sisben 2	3	Si	No	No	0	0	Regular	
1	Mañana	2 B	Roberto García	Sisben 1	3	Si	No	No	0	0	Regular	
1	Mañana	2 B	Luz Alba Ronderos	Sisben 3	4	No	No	Si	0	0	Bajo	

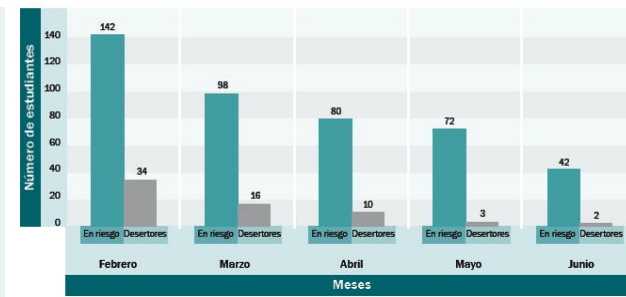


Ficha técnica

Estudiantes en Riesgo de Desertar



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS LAURELES
Estudiantes en riesgo de deserción y desertores. Primer semestre de 2006



El seguimiento a los estudiantes y las acciones realizadas han permitido reducir la deserción, pero hay que seguir haciendo esfuerzos para que no se salga ningún niño, niña o joven del sistema educativo.



Ficha técnica
Estudiantes en Riesgo de Desertar



Elementos para animar la discusión y la reflexión sobre los resultados del indicador

- ¿Indagamos a los estudiantes y a los padres sobre las causas de su asistencia irregular a la institución educativa?
- ¿Facilitamos el traslado de los estudiantes a otra institución cuando cambian de domicilio?
- ¿Estamos haciendo esfuerzos para motivar la asistencia plena de todos los estudiantes durante el año lectivo?
- ¿Cuál es nuestra actitud ante los estudiantes que no asisten regularmente a la institución?
- ¿Ha disminuido el riesgo de deserción entre los estudiantes que están realizando actividades de refuerzo académico?
- ¿Cuáles son los problemas de convivencia que están aumentando el riesgo de deserción de los estudiantes?

Resultados de la reflexión: acciones para mejorar



Indicador: número de estudiantes en riesgo de desertar	
Fecha:	
Acciones que se realizarán:	
<ul style="list-style-type: none"> • • • • 	
Período de realización de las acciones	
Inicio:	Final:
Responsables:	
Nombre:	_____
Cargo:	_____
Nombre:	_____
Cargo:	_____



[Finalizar](#)



C Convivencia

Ficha técnica
Actividades realizadas para fomentar el desarrollo de valores y competencias ciudadanas



Ficha del indicador

Objetivo del indicador

Identificar cuál es la proporción de las actividades que la institución educativa promueve y lleva a cabo para impulsar el desarrollo de los valores y las competencias ciudadanas necesarias para que todas las personas vivan en un contexto de respeto por los demás, por las diferentes maneras de pensar, sentir y actuar, y por los derechos de todos los individuos.

Obtención de los datos

La información para este indicador proviene de los registros de las actividades escolares programadas y realizadas. Allí se pueden establecer actividades institucionales, de áreas y jornadas pedagógicas de los estudiantes.

Mecanismos / instrumentos para recolectar los datos

Registro de las actividades programadas, realizadas y sustituidas para fomentar la convivencia y el desarrollo de competencias ciudadanas para cada curso, jornada y sede. Este tipo de registro puede ser creado y manejado en el módulo: Seguimiento\Convivencia\actividades de fomento del software *Gestión Académica*.



Ficha técnica

Actividades realizadas para fomentar el desarrollo de valores y competencias ciudadanas



La institución educativa cumple un rol muy importante en la socialización y la formación de buenos ciudadanos, por tanto, promueve la convivencia y desarrolla valores.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSAL

Registro de actividades programadas y realizadas para fomentar la convivencia ciudadana y el desarrollo de valores
 Período: primer bimestre de 2006 Mes: febrero

Día	Sede	Jornada	Curso	Actividad programada	Duración (hrs. Acad.)	Actividad realizada	Duración (hrs. Acad.)	Actividad sustituida	Duración (hrs. Acad.)	Cumplimiento realiz. Vs. Progrm.
1	1	Mañana	1 A	Obra de teatro: haciendo amigos	4	Obra de teatro: haciendo amigos	4		0	100%
1	1	Mañana	1 B	Obra de teatro: haciendo amigos	4		0	Pelicula "El valor de un amigo"	2	50%
1	1	Mañana	2 A	Refrigerio compartido	1	Refrigerio compartido	1		0	100%
1	1	Mañana	2 B	Refrigerio compartido	1	Refrigerio compartido	1		0	100%
1	1	Mañana	3 A	Pelicula "El valor de un amigo"	2	Pelicula "El valor de un amigo"	2		0	100%
1	1	Mañana	4 A	Campaña: papel periodico	6	Campaña: papel periodico	5		0	83%
1	1	Mañana	5 A	Pelicula "La vida en la ciudad"	2		0	Refrigerio compartido	1	50%
2	1	Mañana	1 A	Conociendo a mis compañeros	1	Conociendo a mis compañeros	1		0	100%
2	1	Mañana	1 B	Conociendo a mis compañeros	1	Conociendo a mis compañeros	1		0	100%



Ficha técnica

Actividades realizadas para fomentar el desarrollo de valores y competencias ciudadanas



Elementos para animar la discusión y la reflexión sobre los resultados del indicador

Resultados de la reflexión: acciones para mejorar

¿Nuestra institución cuenta con un clima favorable para la convivencia y el aprendizaje?

¿Nuestra institución cuenta con instancias de diálogo y conciliación?

¿Conocemos el entorno familiar y social de nuestros estudiantes?

¿Compartimos la idea que debemos programar actividades deliberadas para fomentar el desarrollo de competencias ciudadanas y valores en nuestros estudiantes?

Indicador: porcentaje de actividades realizadas para fomentar el desarrollo de valores y competencias ciudadanas

Fecha:

Acciones que se realizarán:

-
-
-
-

Período de realización de las acciones

Inicio:

Final:

Responsables:

Nombre: _____

Cargo: _____

Nombre: _____

Cargo: _____



Finalizar



Ficha técnica

Embarazos, consumo de sustancias psicoactivas, desórdenes alimenticios y criminalidad



Ficha del indicador

Objetivo del indicador

Identificar cuál es la incidencia de situaciones que pueden afectar las condiciones de bienestar de los estudiantes, con el propósito de tomar las medidas necesarias y pertinentes para superarlas, o para prestarles apoyo personalizado.

Obtención de los datos

La información para este indicador proviene de varias fuentes: (a) registros del tipo "observador del alumno", en el cual se consignan eventos significativos del estudiante en la institución educativa; (b) actas de reuniones con los padres de familia; (c) informes de visitas domiciliarias a las familias; y (d) registros de asistencia de los estudiantes a la institución.

Mecanismos / instrumentos para recolectar los datos

A partir de la información disponible en las fuentes mencionadas anteriormente, se pueden recoger los datos en un formato como el que se presenta a continuación, el cual está disponible en el módulo: Seguimiento\Bienestar\casos especiales del software *Gestión Académica*:



Ficha técnica

Embarazos, consumo de sustancias psicoactivas, desórdenes alimenticios y criminalidad



Una institución educativa que busca el desarrollo personal y social de sus estudiantes conoce las características y necesidades de sus alumnos y su entorno, promueve acciones de prevención y fortalecimiento de la autoestima.

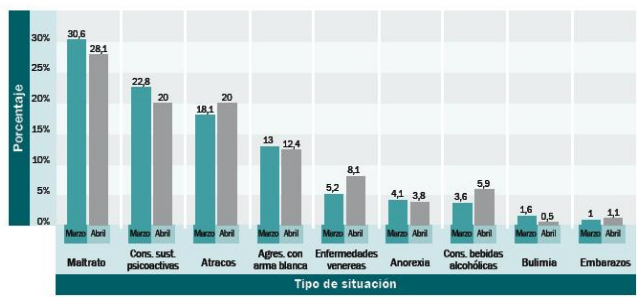
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ARRAYANES
Consolidado de casos especiales / Marzo de 2006

Tipo de situación	Número de casos por grado											Total	%	
	Trans.	Prim.	Seg.	Terc.	Cuar.	Quin.	Sexto	Sépt.	Oct.	Nov.	Déc.			Once
Consumo de sustancias psicoactivas	0	0	0	0	6	3	2	5	6	6	4	5	37	20,0%
Consumo de bebidas alcohólicas	0	0	0	0	0	0	1	2	1	2	3	2	11	5,9%
Maltrato	4	6	2	5	5	3	5	4	7	5	2	4	52	28,1%
Embarazos	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	1,1%
Enfermedades venéreas	0	0	0	1	1	0	1	0	3	3	1	5	15	8,1%
Bulimia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0,5%
Anorexia	0	0	0	0	0	1	1	1	4	0	0	0	7	3,8%
Atracos	0	0	0	1	3	4	6	4	4	5	5	5	37	20,0%
Agresiones con arma blanca o de fuego	0	0	0	0	0	0	6	4	5	1	2	5	23	12,4%
TOTAL	4	6	2	7	15	12	22	20	30	24	16	26	185	100,0%



Ficha técnica
Número de casos de embarazo, consumo de sustancias psicoactivas, desórdenes alimenticios y criminalidad

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ARRAYANES
 Incidencia de casos. Febero - marzo de 2006



Los casos de incidencia muestran que las acciones desarrolladas aunque no son suficientes presentan una reducción en los casos de maltrato, consumo de sustancias psicoactivas, pero en otras avanzan preocupantemente; atracos, enfermedades venéreas, consumo de bebidas alcohólicas. Es necesario adelantar estrategias mucho más sistemáticas e intencionales para disminuir la incidencia de estos eventos.



Ficha técnica
Número de casos de embarazo, consumo de sustancias psicoactivas, desórdenes alimenticios y criminalidad



Elementos para animar la discusión y la reflexión sobre los resultados del indicador

- ¿Cuál es nuestra actitud ante los estudiantes involucrados en estos eventos?
- ¿Contamos con instancias de diálogo y conciliación?
- ¿Cómo actuamos ante estas situaciones, Las actividades pedagógicas que realizamos ayudan a evitar la incidencia de estos fenómenos?
- ¿Las soluciones que estamos dando a estos casos están contribuyendo a su reducción?
- ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes que reinciden en estos actos?
- ¿Conocemos el entorno familiar y social de nuestros estudiantes?
- ¿Remitimos los estudiantes reincidentes a los programas UNIRES?

Resultados de la reflexión: acciones para mejorar

Indicador: número de casos de embarazo, consumo de sustancias psicoactivas, desórdenes alimenticios y criminalidad

Fecha: _____

Acciones que se realizarán:

- _____
- _____
- _____
- _____

Período de realización de las acciones

Inicio: _____ Final: _____

Responsables:

Nombre: _____
 Cargo: _____

Nombre: _____
 Cargo: _____



Finalizar



E Destino de los egresados

Ficha técnica

Porcentaje de estudiantes que ingresan a la educación postsecundaria y/o al mercado laboral



Ficha del indicador

Objetivo del indicador

Detectar cuáles son los rumbos laborales y/o académicos que toman los egresados de la institución educativa, con el propósito de tener elementos para analizar la pertinencia de la formación que allí se da; así como para revisar, reorientar o ajustar los planes de estudio, contenidos y estrategias de enseñanza, en función de las nuevas demandas. Además, la realización de este tipo de seguimiento facilita la permanencia de los vínculos entre la institución y sus egresados.

Obtención de los datos

La información para este indicador proviene de un registro periódico del tipo de actividad – educativa o laboral – que cada egresado realiza a partir del momento en que finaliza sus estudios de bachillerato.

Mecanismos / instrumentos para recolectar los datos

Los datos pueden ser recogidos en el formato disponible en el módulo: Seguimiento\ Egresados del software *Gestión Académica*, en el que están preestablecidas unas categorías de respuestas, que son las mismas que maneja el DANE en sus encuestas de hogares. La existencia de una asociación de egresados puede contribuir a que esta información se mantenga actualizada. Sin embargo, si éstos no cuentan con ningún tipo de organización, la institución puede programar un evento anual para ellos. Así podrá actualizar la información de aquellos que asistan.



Ficha técnica

Porcentaje de estudiantes que ingresan a la educación postsecundaria y/o al mercado laboral



Una institución educativa que mejora detecta cuáles son los rumbos académicos y laborales que toman los egresados con el propósito de analizar la pertinencia de la formación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS PALMAS
Consolidado de información sobre egresados

Año de egreso	No. de egresados	Sólo trabajan		Sólo estudian		Estudian y trabajan		No realizan actividades		Sin información	
		No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
2001	48	8	16,7%	8	16,7%	10	20,8%	10	20,8%	12	25,0%
2002	52	8	15,4%	6	11,5%	15	28,8%	13	25,0%	10	19,2%
2003	46	7	15,2%	10	21,7%	12	26,1%	14	30,4%	3	6,5%
2004	43	12	27,9%	10	23,3%	11	25,6%	8	18,6%	2	4,7%
TOTAL	189	35	18,5%	34	18,0%	46	25,4%	45	23,8%	27	14,3%

2 de cada 5 egresados de los años 2001 a 2004, continúan estudiando. Pero un porcentaje importante de egresados no realizan ninguna actividad (23.8%)



Ficha técnica

Porcentaje de estudiantes que ingresan a la educación postsecundaria y/o al mercado laboral



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS PALMAS		
Estudios postsecundarios realizados por los egresados según área del conocimiento		
Estudios según área del conocimiento	No.	%
Agronomía, veterinaria y afines	2	2,4%
Bellas artes	4	4,9%
Ciencias de la educación	5	6,1%
Ciencias de la salud	5	6,1%
Ciencias sociales, derecho, ciencias políticas	15	18,3%
Economía, administración, contaduría y afines	19	23,2%
Humanidades y ciencias religiosas	2	2,4%
Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines	28	34,1%
Matemáticas y ciencias naturales	2	2,4%
TOTAL	82	100,0%

Las ingenierías, administrativas y sociales son las áreas del conocimiento donde los alumnos tienen mayor participación 34.1% 23.2% y 18.3%

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS PALMAS		
Ramras de actividades en las que se desempeñan los egresados		
Rama de actividad	No.	%
Agropecuaria, silvicultura, caza y pesca	1	1,2%
Explotación de minas y canteras	0	0,0%
Electricidad, gas y agua	2	2,4%
Industria manufacturera	25	30,1%
Construcción	3	3,6%
Comercio, reparación, restaurantes y hoteles	26	31,3%
Transporte, almacenamiento y comunicación	5	6,0%
Establecimientos financieros, seguros, inmuebles, servicios a las empresas	6	7,2%
Servicios sociales, comunales y personales	15	18,1%
TOTAL	83	100%

El comercio y la industria son las ramas de actividad donde se están empleado nuestros egresados 31.3% y 30.1%



Ficha técnica

Porcentaje de estudiantes que ingresan a la educación postsecundaria y/o al mercado laboral



Elementos para animar la discusión y la reflexión sobre los resultados del indicador

Resultados de la reflexión: acciones para mejorar

¿Nuestra institución hace seguimiento a sus egresados?, ¿qué tipo de seguimiento realiza?

¿La institución educativa implementa metodologías que propicien la construcción de proyecto de vida en los alumnos?

¿Nuestras actividades de orientación vocacional y profesional incluyen información actualizada sobre carreras, costos y créditos?

¿Realizamos sondeos a nuestros egresados para identificar qué aspectos de su formación básica fueron insuficientes para realizar sus actividades laborales o educativas posteriores?, ¿las tenemos en cuenta para ajustar y actualizar el PEI y el plan de estudios?



Indicador: porcentaje de estudiantes que ingresan a la educación postsecundaria y/o al mercado laboral	
Fecha:	
Acciones que se realizarán:	
<ul style="list-style-type: none"> • • • • 	
Período de realización de las acciones	
Inicio:	Final:
Responsables:	
Nombre:	_____
Cargo:	_____
Nombre:	_____
Cargo:	_____



Finalizar



Conclusión



- Las IE generan muchos datos en su vida diaria, la mayoría de ellos, para terceros
- Estos datos, procesados, son información útil para el seguimiento y evaluación de los procesos institucionales
- El proceso de mejoramiento de las IE puede dinamizarse usando la información con fines de seguimiento y de discusión institucional
- El manejo de indicadores requiere del concurso de todos los miembros de la IE bien sea en la recolección, procesamiento, análisis ó puesta en marcha de acciones de mejoramiento



Conclusión



- Para el manejo de indicadores es central definir:
 - Qué se requiere medir
 - Cómo se puede medir
 - Cuándo y con qué periodicidad recogemos y procesamos información
 - Quién es el responsable del proceso de generación del indicador
 - Quiénes discuten y toman decisiones con base en la información
- Los indicadores de la cartilla son apenas una propuesta
¿Cuáles son necesarios y útiles para la IE en la que usted labora? ¿Cuáles ayudarían a mejorar su trabajo?00



Gracias

