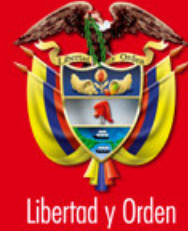




Libertad y Orden

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
República de Colombia



Taller de jefes de planeación

Objetivos:

- Brindar elementos de análisis para la elaboración del informe de gestión del sector correspondiente al período de gobierno 2004 - 2007
- Socializar estrategias de visibilización de los resultados de la gestión del sector en la rendición de cuentas.
- Establecer lineamientos para el proceso de empalme con la administración entrante.
- Evidenciar las ventajas del gobierno electrónico y sus posibilidades como herramienta de transformación de la gestión educativa en las entidades territoriales.



Agenda

Jueves 18 de octubre

Hora	Actividad
8:00 a.m a 10:30 a.m	Instalación y presentación elementos clave del informe de gestión, la rendición de cuentas y el empalme
10:30 a.m a 10:45 a.m.	Refrigerio
10:45 a.m a 12:30 m	Presentación de experiencias Secretaria de educación de Medellín Secretaria de educación de Bogotá Proyecto Cartagena “Cómo Vamos”
12:30 a 1:30 pm	Almuerzo
1:30 p.m. a 7:30 p.m	Mesas de trabajo: análisis información clave para incluir en el informe de gestión, visibilizar en la audiencia pública y entregar en el proceso de empalme: <ol style="list-style-type: none">1. Cobertura2. Calidad3. Gestión de Recursos Humanos4. Gestión Financiera5. Modernización de las Secretarías



Viernes 19 de octubre

Hora	Actividad
8:00 a.m. a 12:00 p.m.	Continuación mesas de trabajo
12:00 m a 1:00 p.m.	Plenaria conclusiones mesas de trabajo
1:00 p.m. a 2:00 p.m.	Almuerzo
2:00 p.m. a 3:30 p.m.	Fortalecimiento de la democracia participativa en el sector
3:30 pm a 5:00 pm	Iniciativas de Gobierno Electrónico

ELEMENTOS DEL INFORME DE GESTION, LA AUDIENCIA PÚBLICA Y EMPALME

DIRECCIÓN DE DESCENTRALIZACIÓN

Octubre 18 de 2007

Contenido

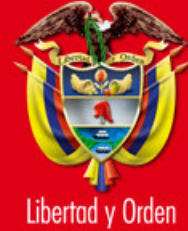
1. Informe de Gestión
 - 1.1 El Plan de Desarrollo referente del informe
 - 1.2 Principales temas por eje de política
 - 1.3. Índice de eficacia del Plan de Desarrollo
2. Rendición de cuentas: audiencia pública
3. Proceso de empalme entre administraciones



1. INFORME DE GESTION

Qué es el informe de gestión?

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

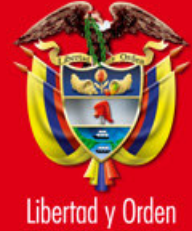


Es el documento en el que se consigna el cumplimiento de las metas establecidas en el Plan de Desarrollo, insumo clave para la formulación del siguiente Plan. Es importante en su contenido:

- ✓ Señalar los principales logros vs metas de la gestión del sector en cada uno de los ejes de política y las acciones para garantizar su sostenibilidad
- ✓ Señalar los factores que incidieron positiva o negativamente en el logro de resultados y su interrelación entre los ejes de la política
- ✓ Identificar los desafíos del sector
- ✓ Identificar las alianzas estratégicas con otros actores que impulsan el desarrollo del sector.

1.1 El Plan de Desarrollo referente del informe

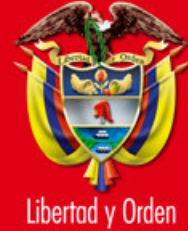
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia



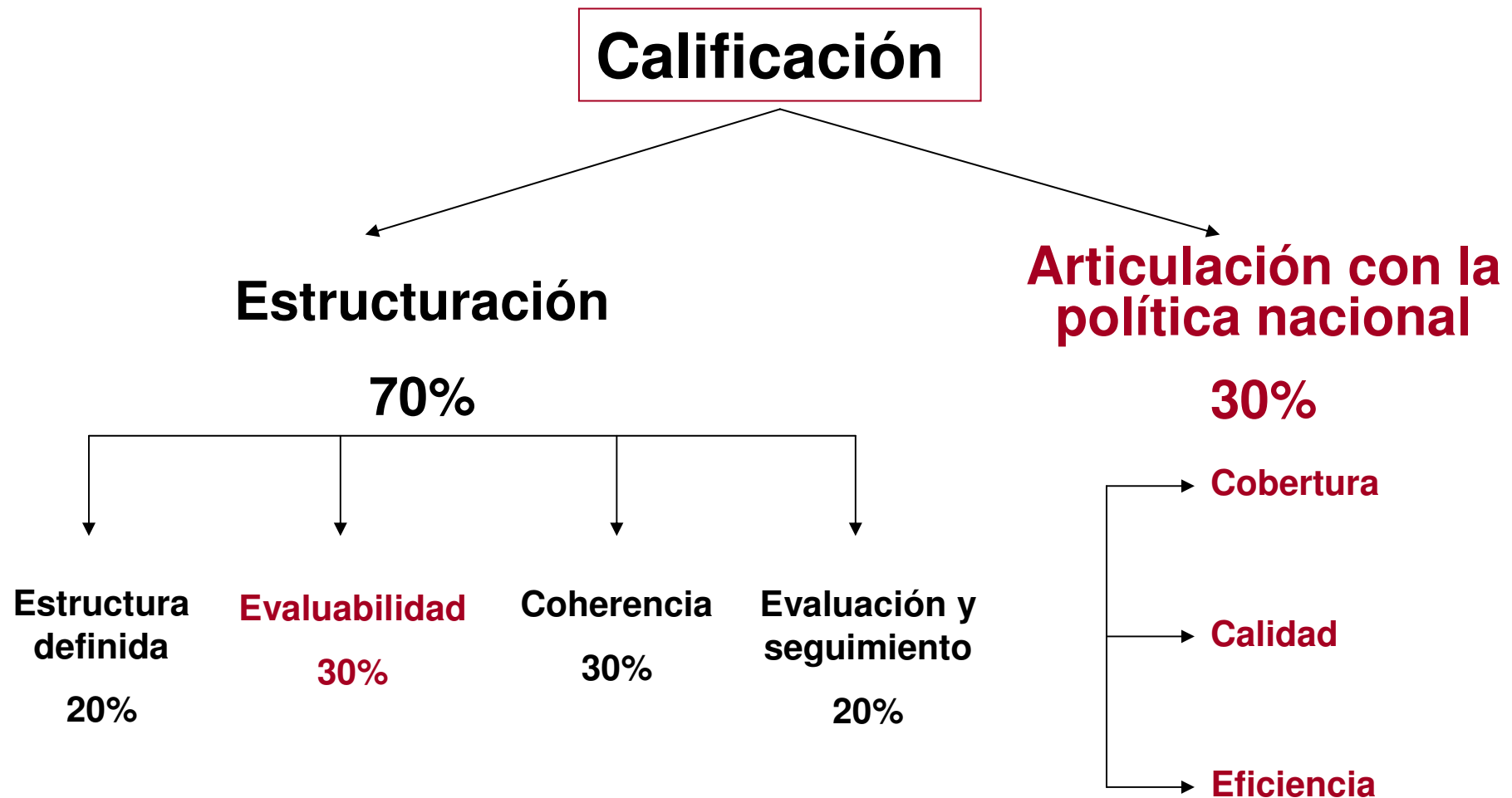
- 82% de los 78 planes analizados, en su formulación correspondieron al componente educativo del Plan Territorial y 18% a Planes Sectoriales
- 46 ET formularon Plan Indicativo anualizando metas
- 27 reportaron eficacia del Plan del año 2006

A pesar de no contar en el MEN con reportes de todas las secretarías, cabe resaltar lo siguiente:

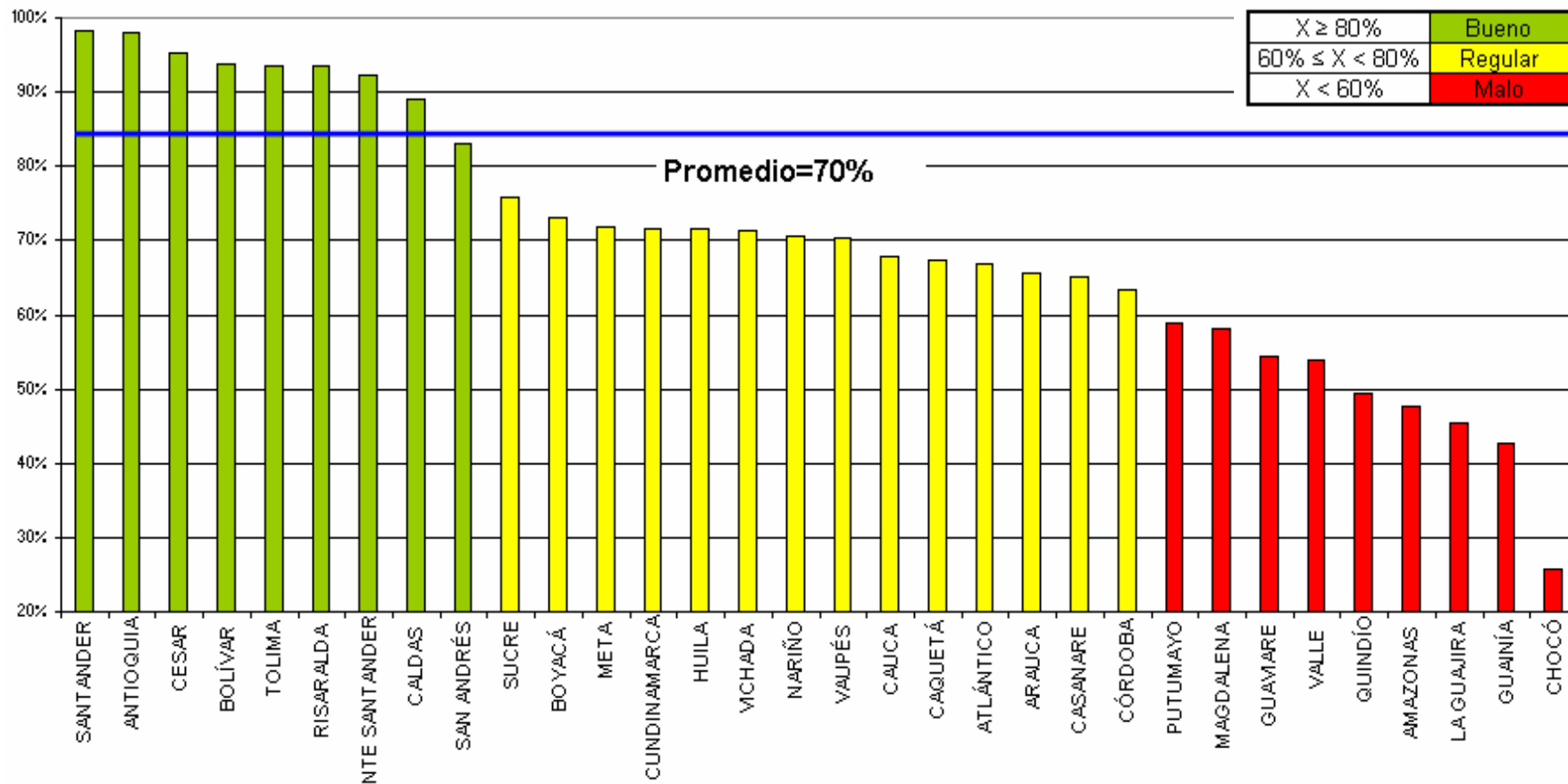
Para recordar...



Metodología de evaluación formulación de los Planes

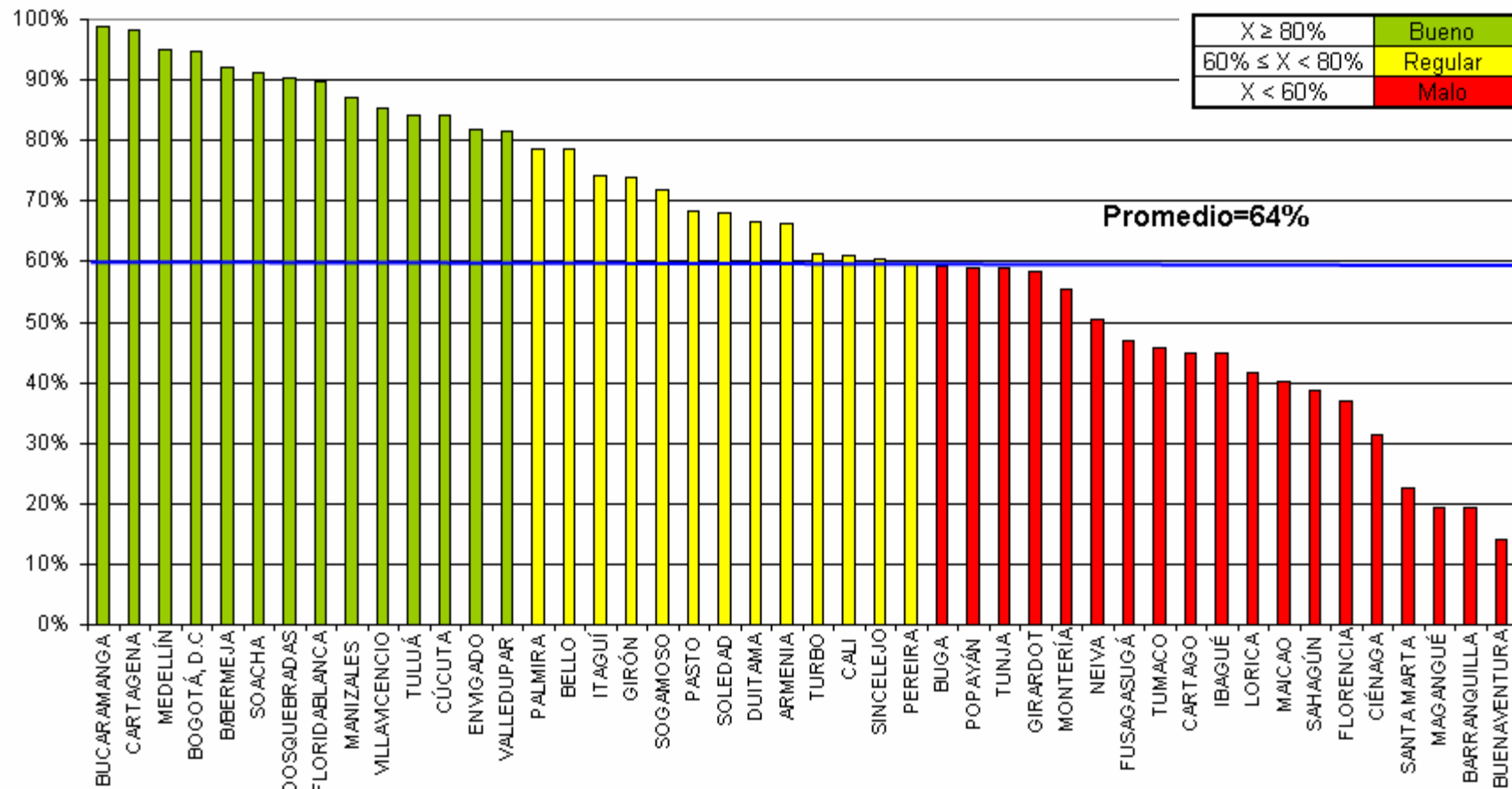


NIVEL DE FORMULACIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO EDUCATIVO 2004 – 2007 Departamentos



Calculo con base en metodología de análisis de la formulación de PDE

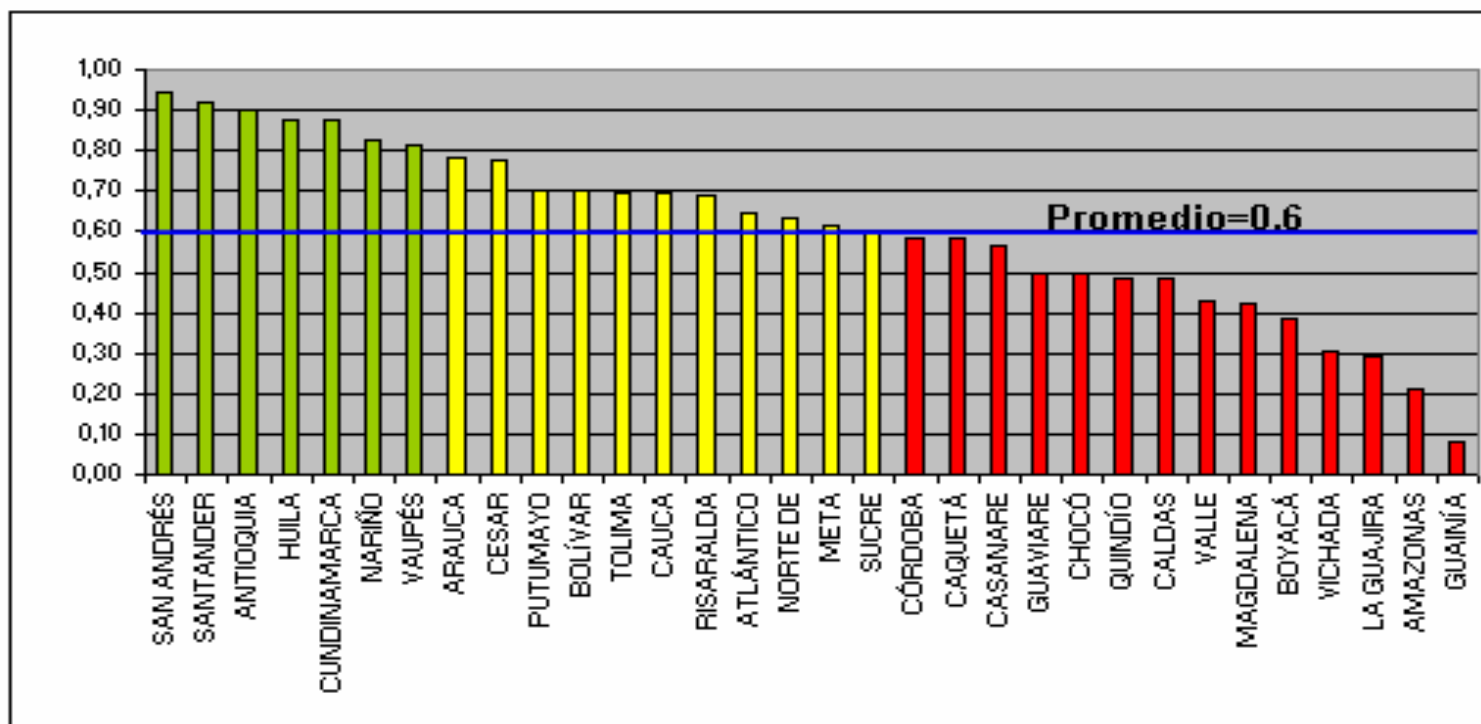
NIVEL DE FORMULACIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO EDUCATIVO 2004 – 2007 Distritos y Municipios



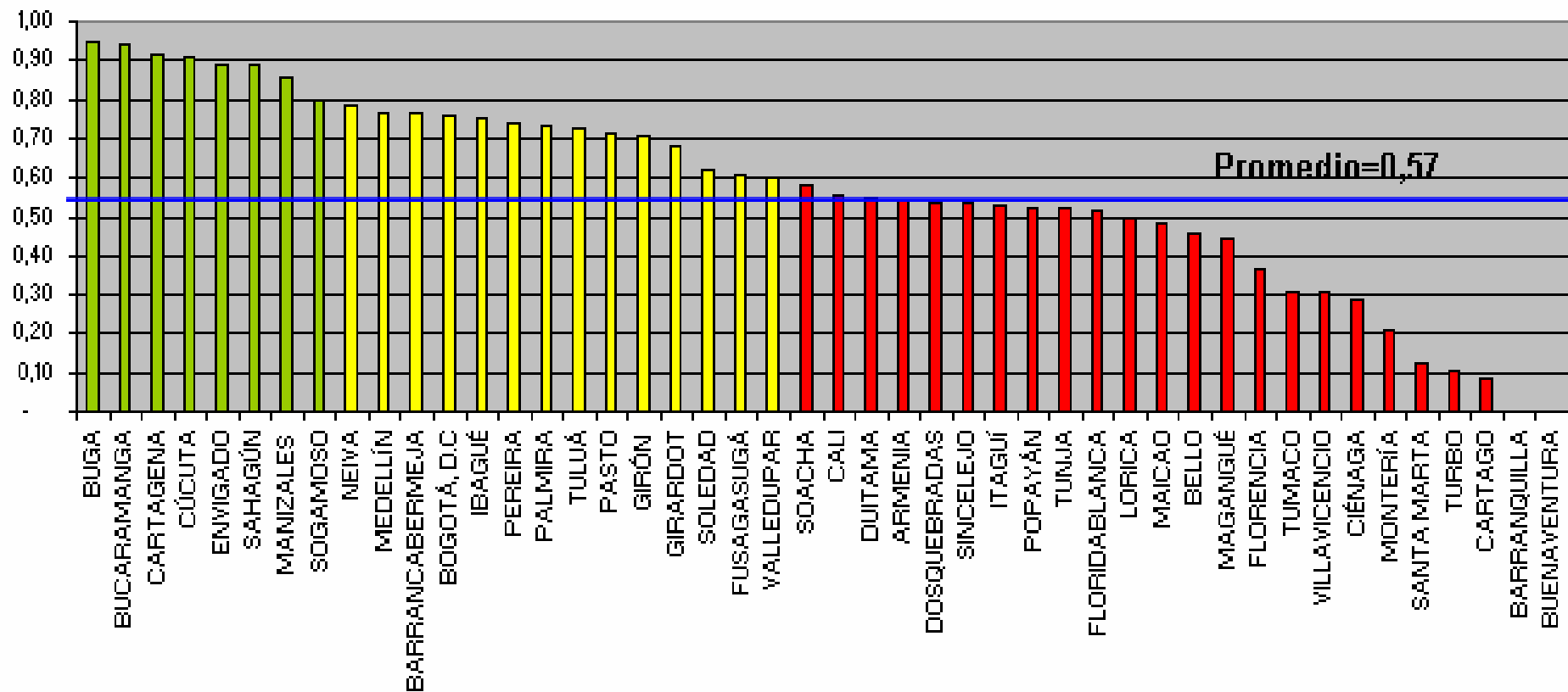
Calculo con base en metodología de análisis de la formulación de PDE



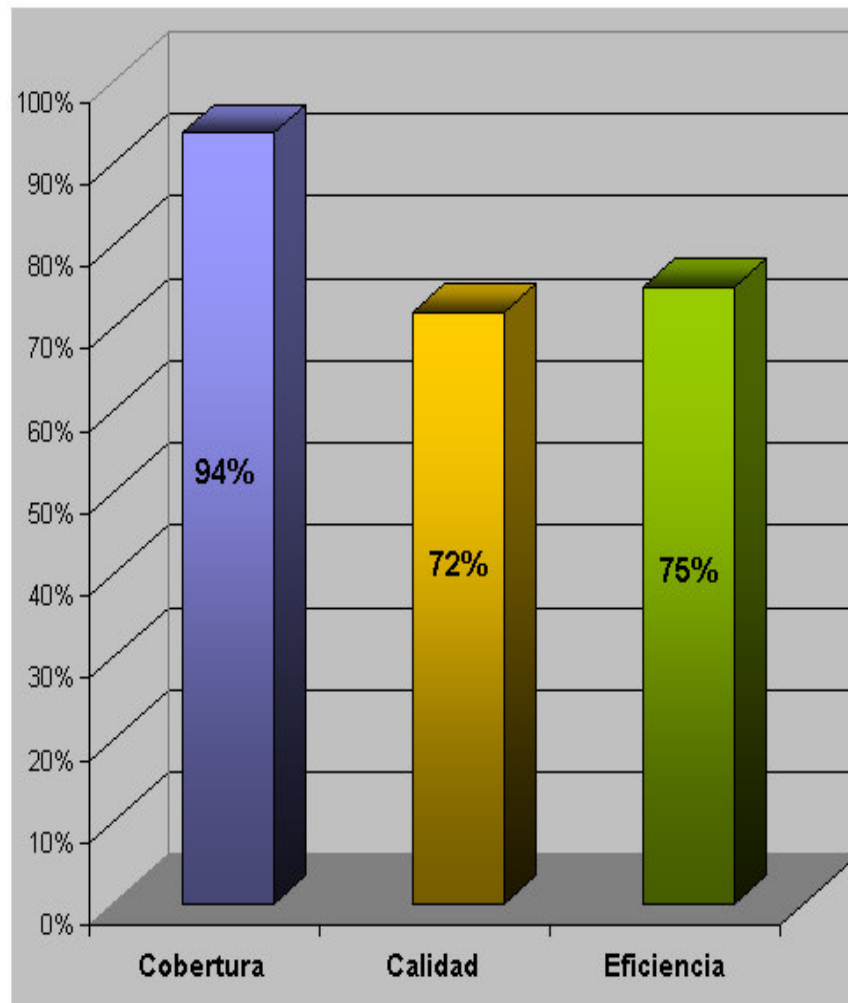
Evaluabilidad ($\text{metas medibles} / \text{total metas} * 100$) en Departamentos



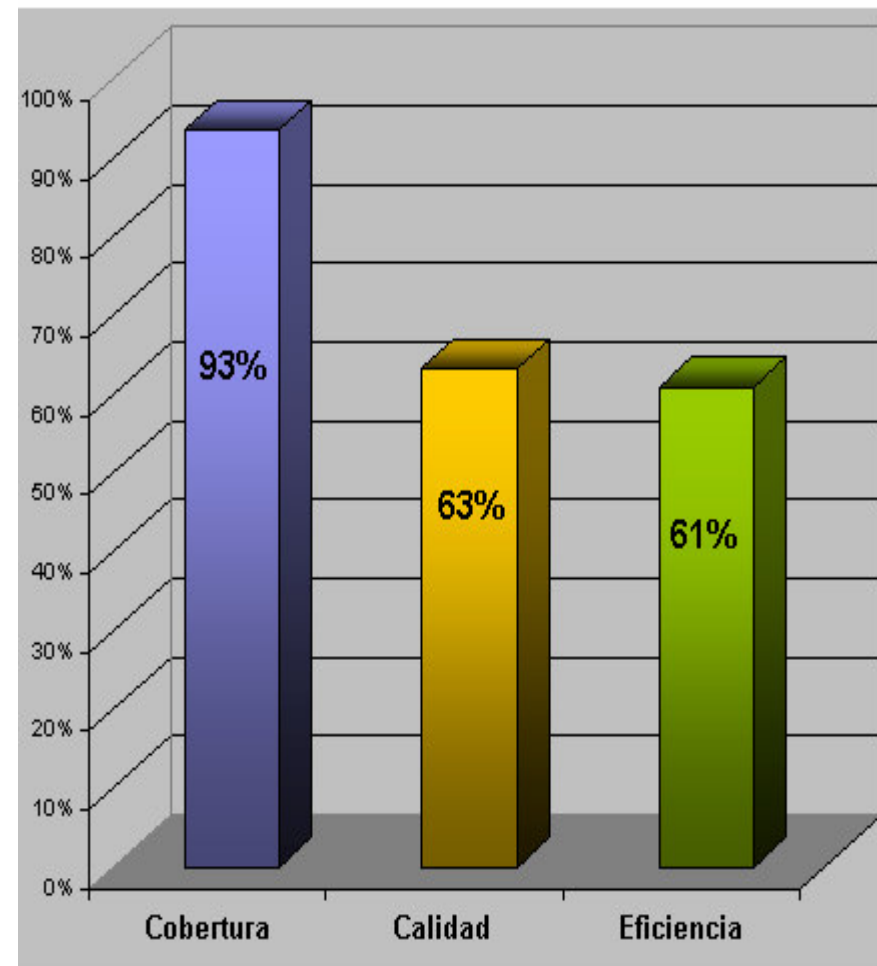
Evaluabilidad (metas medibles/total metas * 100) en Municipios y Distritos



Articulación con la Política Nacional



Departamentos



Municipios y Distritos

Recomendaciones generales

Para que el plan sirva como instrumento de gestión del sector se recomienda:

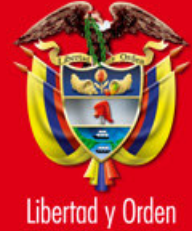
- ✓ Hacer consistentes las problemáticas identificadas en los diagnósticos con las metas planteadas en la parte programática.
- ✓ Mejorar los niveles de evaluabilidad de los planes es la base para registrar los logros y rendir cuentas
- ✓ Establecer los mecanismos para realizar el seguimiento al plan.
- ✓ Comprometerse no sólo con metas de acceso al sistema educativo, sino también con aquellas relacionadas con la permanencia.

Recomendaciones generales

- ✓ Enfocar las metas de la política de calidad a desarrollar el ciclo completo.
- ✓ Definir metas que permitan dar cuenta del eje de eficiencia.
- ✓ Respaldar las políticas en análisis financieros serios y diagnósticos coherentes con la realidad.
- ✓ Información de buena calidad se constituye en una ventaja para la gestión por resultados

1.2 Principales temas por eje de política

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

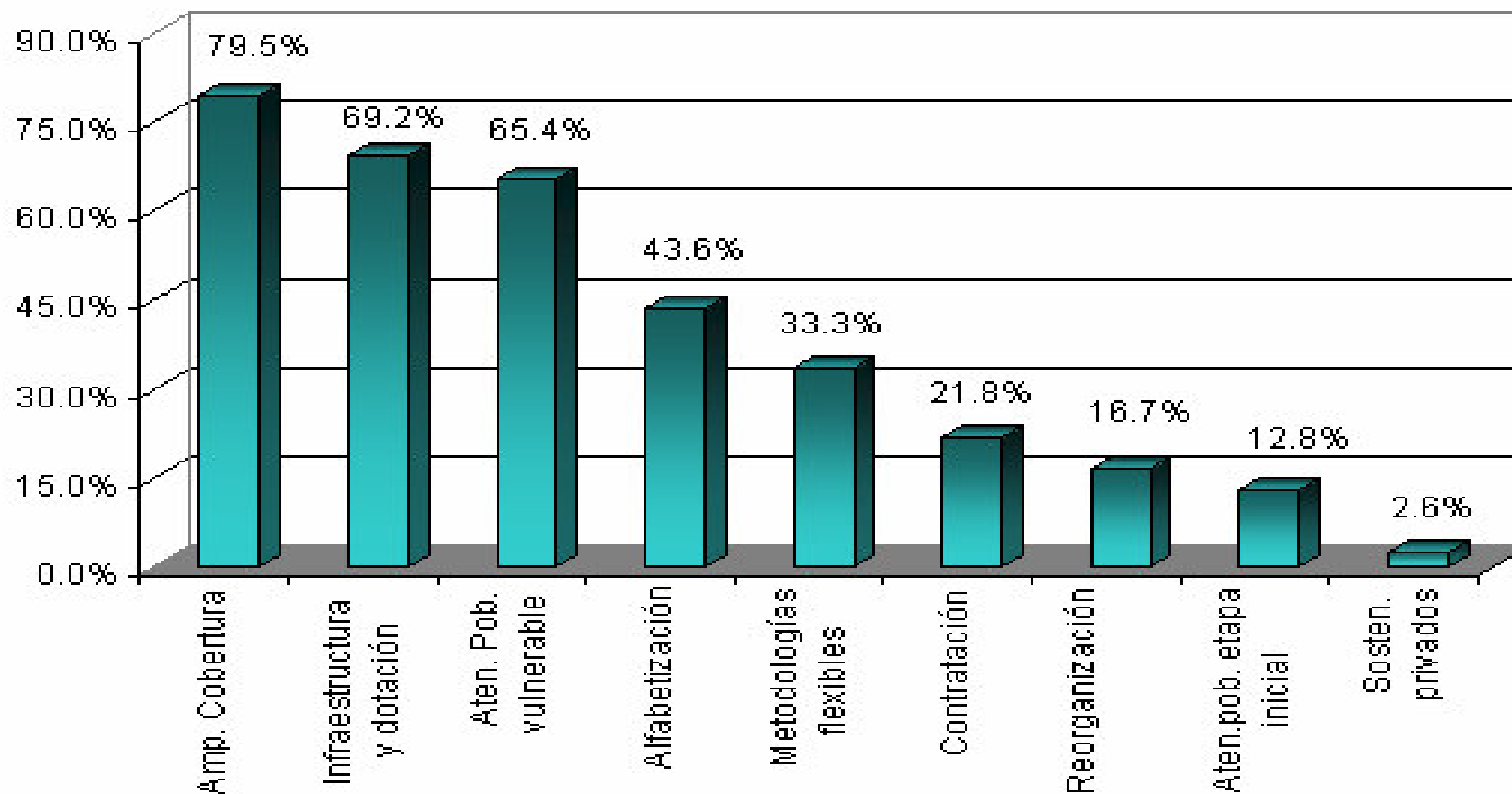


1.2.1. Cobertura

En la revisión de la formulación de los Planes en el componente de articulación con la política nacional se evidenció en Cobertura que los principales temas planteados fueron:

Cobertura- Acceso

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia



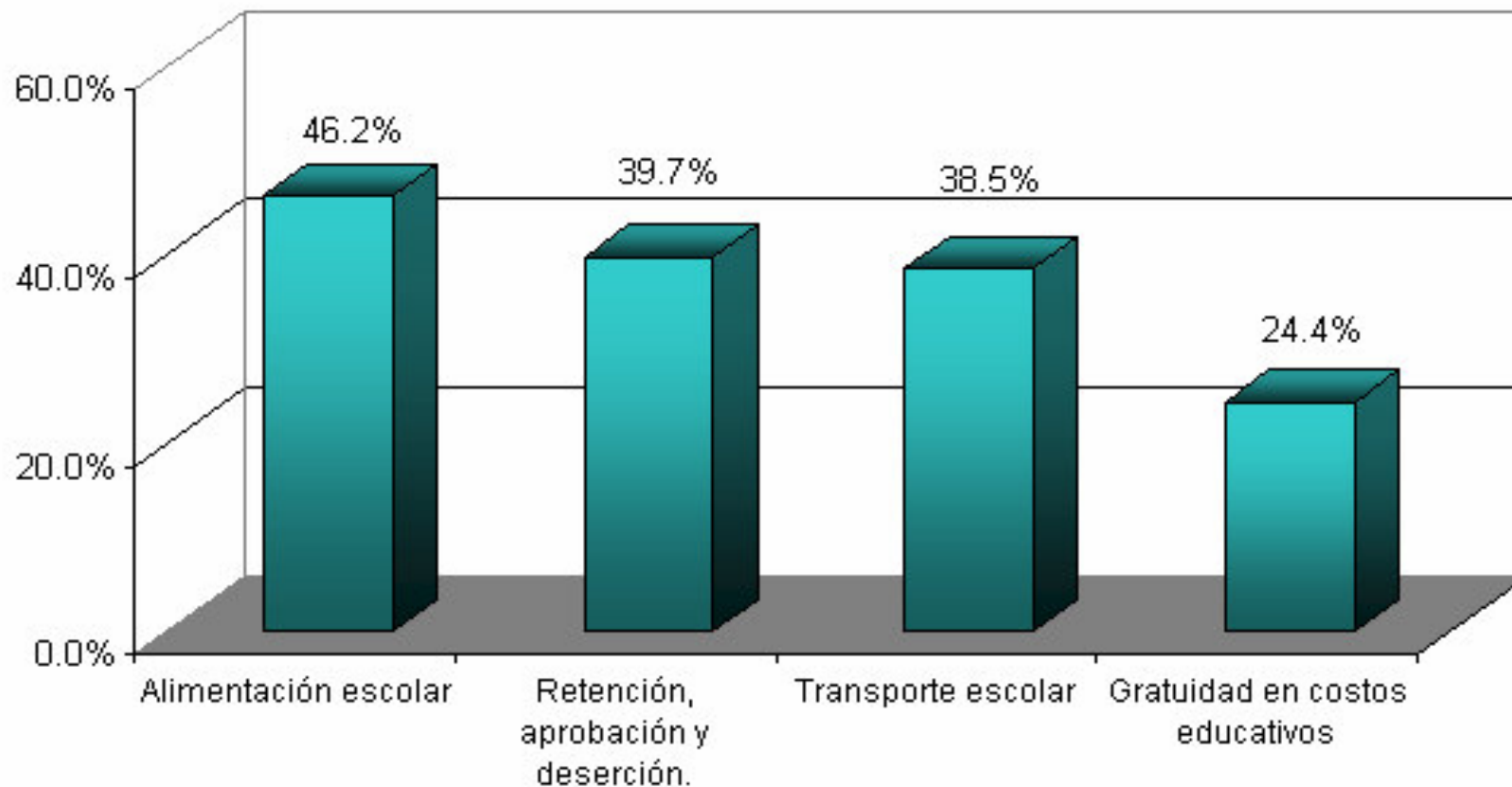
Cálculo con base en revisión de 78 planes de desarrollo educativo.

Cobertura-permanencia

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia



Libertad y Orden



Cálculo con base en revisión de 78 planes de desarrollo educativo.

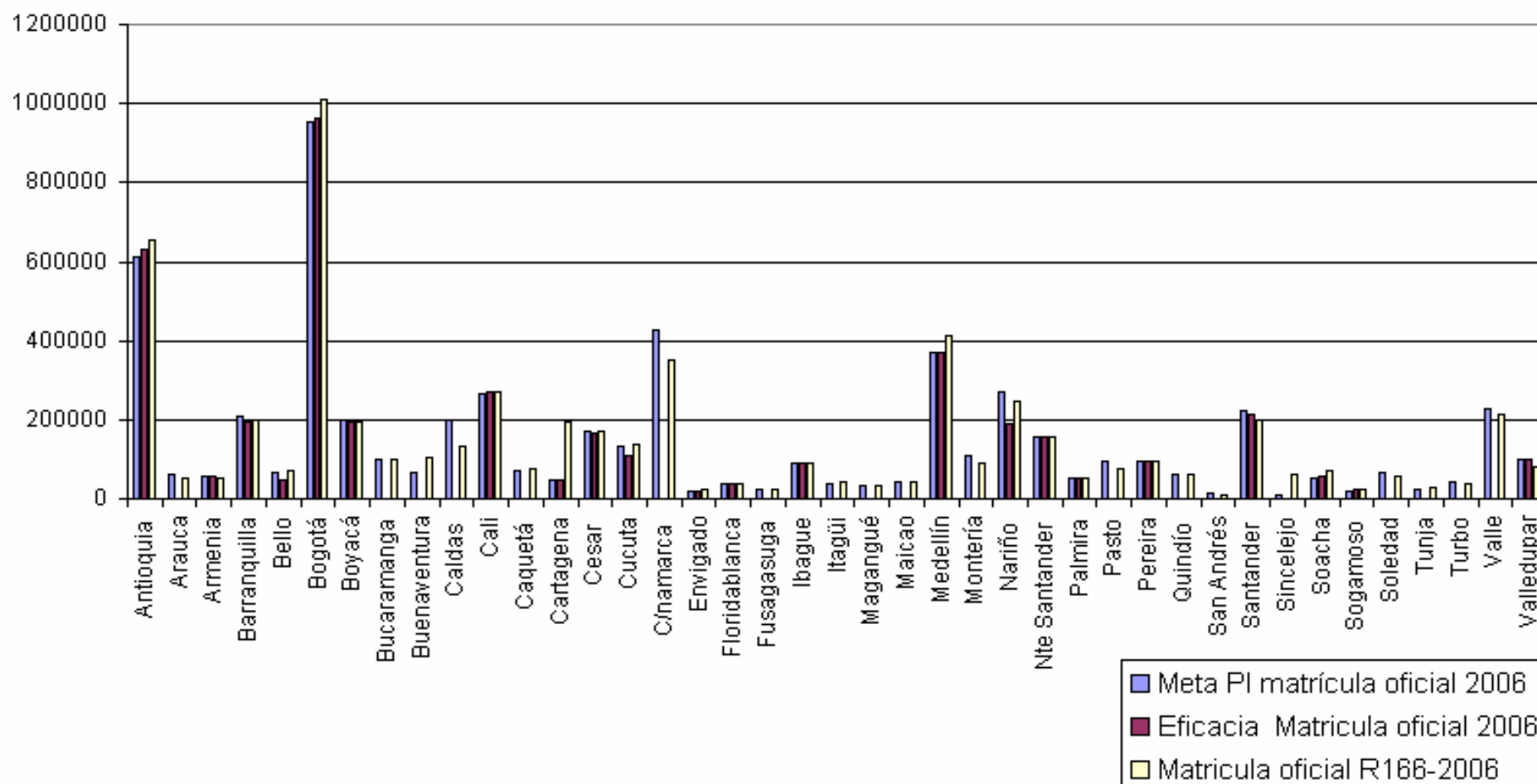
En el reporte de ejecución del Plan – matriz de eficacia – se evidenció en el eje de Cobertura lo siguiente:

Con la información reportada
el análisis señala.....

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia



Matrícula oficial : Meta reportada en Plan Indicativo vs logro reportado en eficacia 2006 vs matrícula reportada R166



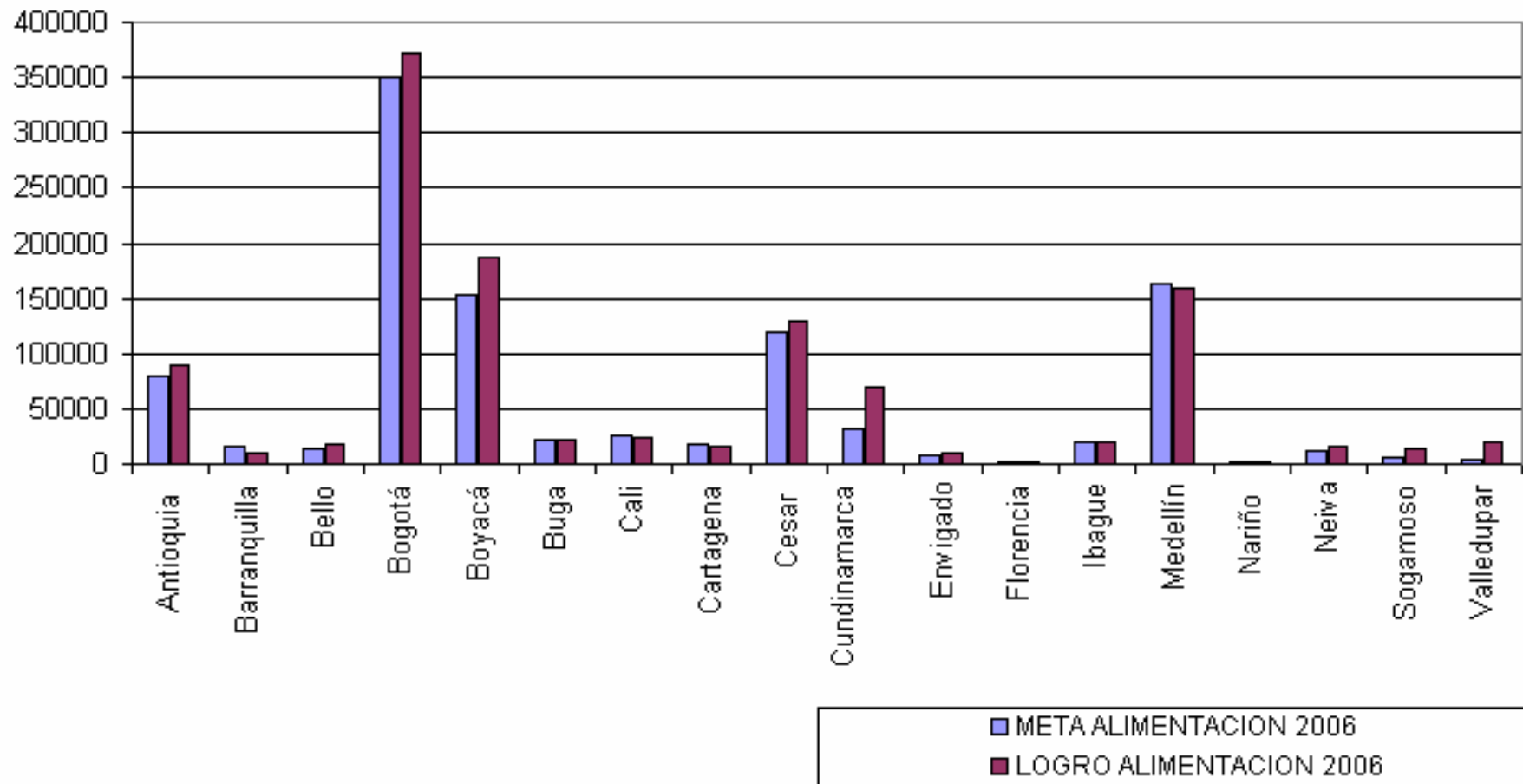
A falta de metas análisis de la variación de la matrícula en los dos últimos períodos

Var. MO 2001-2003	Var. MO 2004-2006	ENTIDADES
V	V	Cartagena, Soledad, Maicao, Guainia, Barranquilla, Casanare, Girón, Nariño, Huila, Santa Marta, Soacha, Tulua, Medellín, Bello, Sincelejo y Bogotá
V	R	Ciénaga, Bucaramanga, Pasto, Neiva, Popayán, Villavicencio, San Andrés, Armenia, Duitama, Quindio, Manizales y Tunja
V	A	Floridablanca, Bolivar, Magangue, Pereira, Sogamoso y Turbo
A	V	Buenaventura, Sucre, Atlántico, Amazonas, Magdalena, Córdoba, Cauca, Guavire, Guajira, Antioquia, Envigado, Caqueta, Risaralda, Valledupar, Florencia, Cesar y Cali
A	A	Meta, Monteria, Vichada, Santander, Fusagasuga, Ibague, Cartago, Dosquebradas, Buga, Tumaco, Tolima, Barrancabermeja, Loricá, Caldas, Choco, Itaguí, Nte de Santander y Cundinamarca
R	R	Palmira
A	R	Sahagún, Valle del Cauca, Girardot, Arauca y Boyaca
R	V	Putumayo y Vaupés

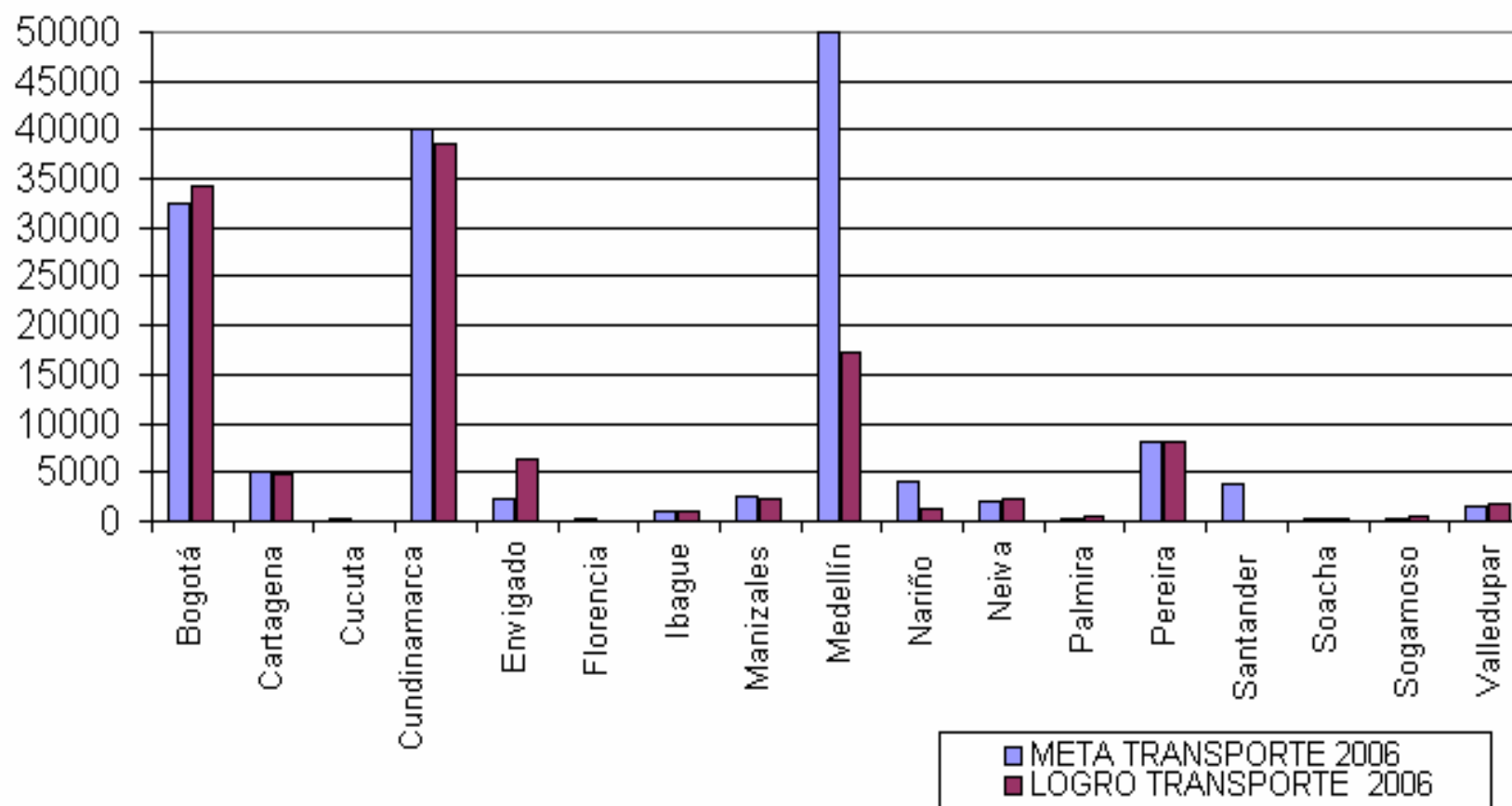
Cálculo con base en información MEN.

	Mayor o igual promedio nacional
	Entre cero y el promedio nacional
	Menor a cero

Alimentación escolar: Meta reportada plan indicativo vs. logro reportado en eficacia 2006



Transporte escolar: Meta plan indicativo vs. logro reportado en eficacia 2006



Resumen de metas básicas para el informe

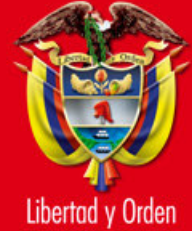
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia



Cobertura	Resultado	<ul style="list-style-type: none">•Tasa de cobertura bruta•Tasa de asistencia•Tasa de analfabetismo
	Producto	<ul style="list-style-type: none">•Variación de la matrícula oficial y no oficial•Tasa de retención escolar•Cobertura en alimentación escolar•Cobertura en transporte escolar•Otros indicadores relacionados con estrategias de acceso (infraestructura, variación relación alumno/docente) y permanencia

1.2 Principales temas por eje de política

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia



1.2.2. Calidad

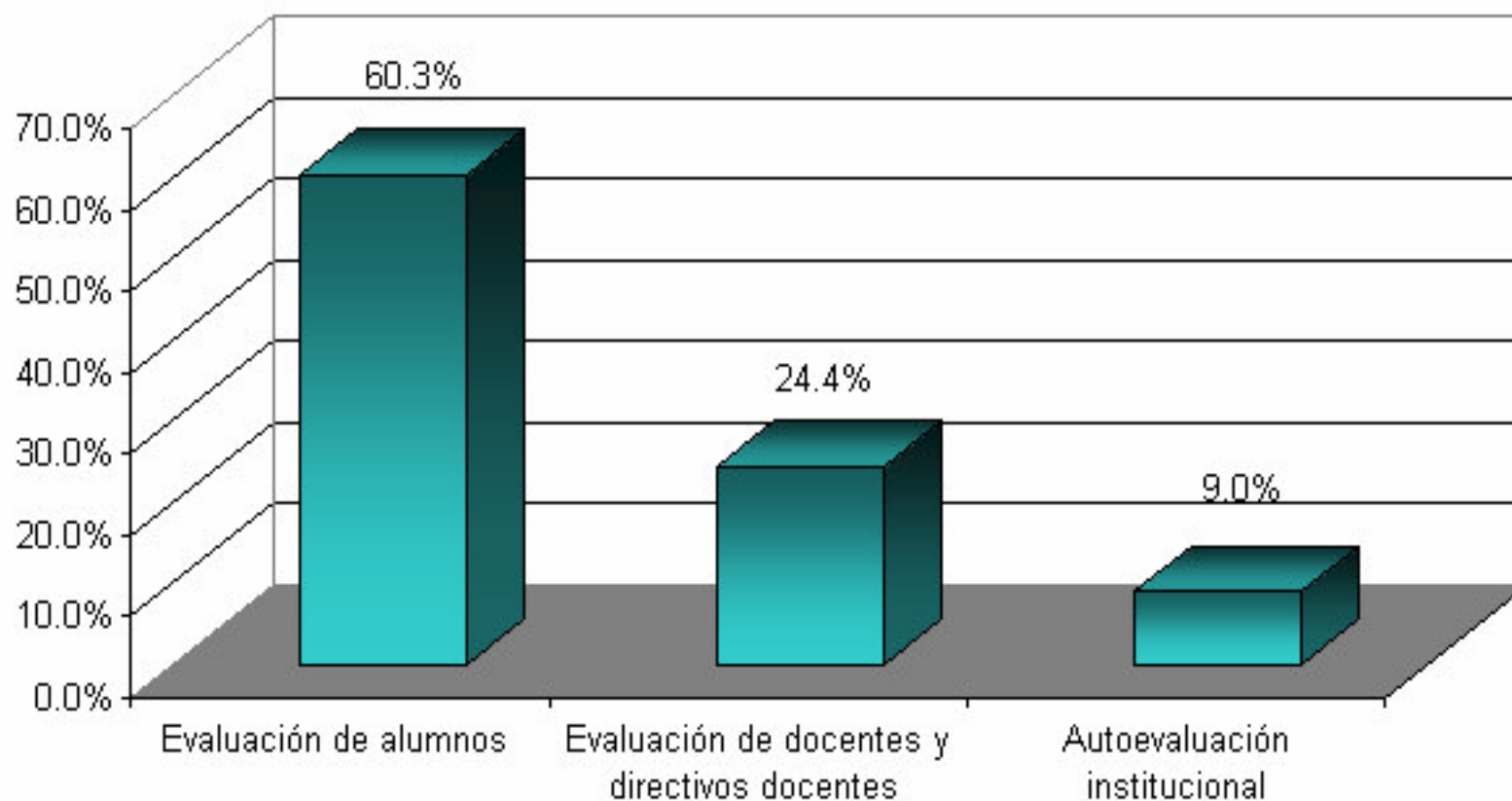
En la revisión de la formulación de los Planes en el componente de articulación con la política nacional se evidenció en Calidad que los principales temas planteados fueron:

Calidad-evaluación

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

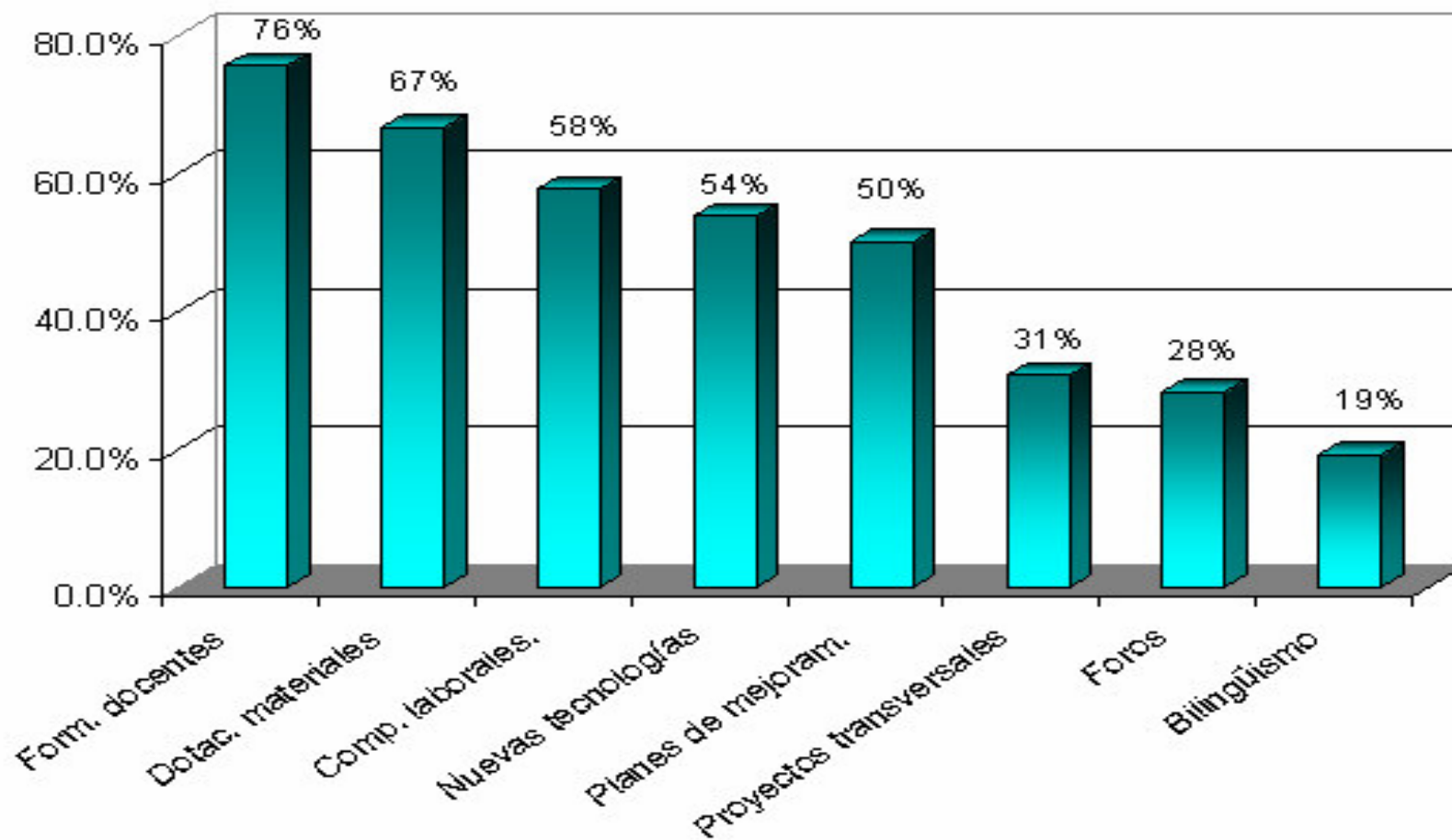


Libertad y Orden

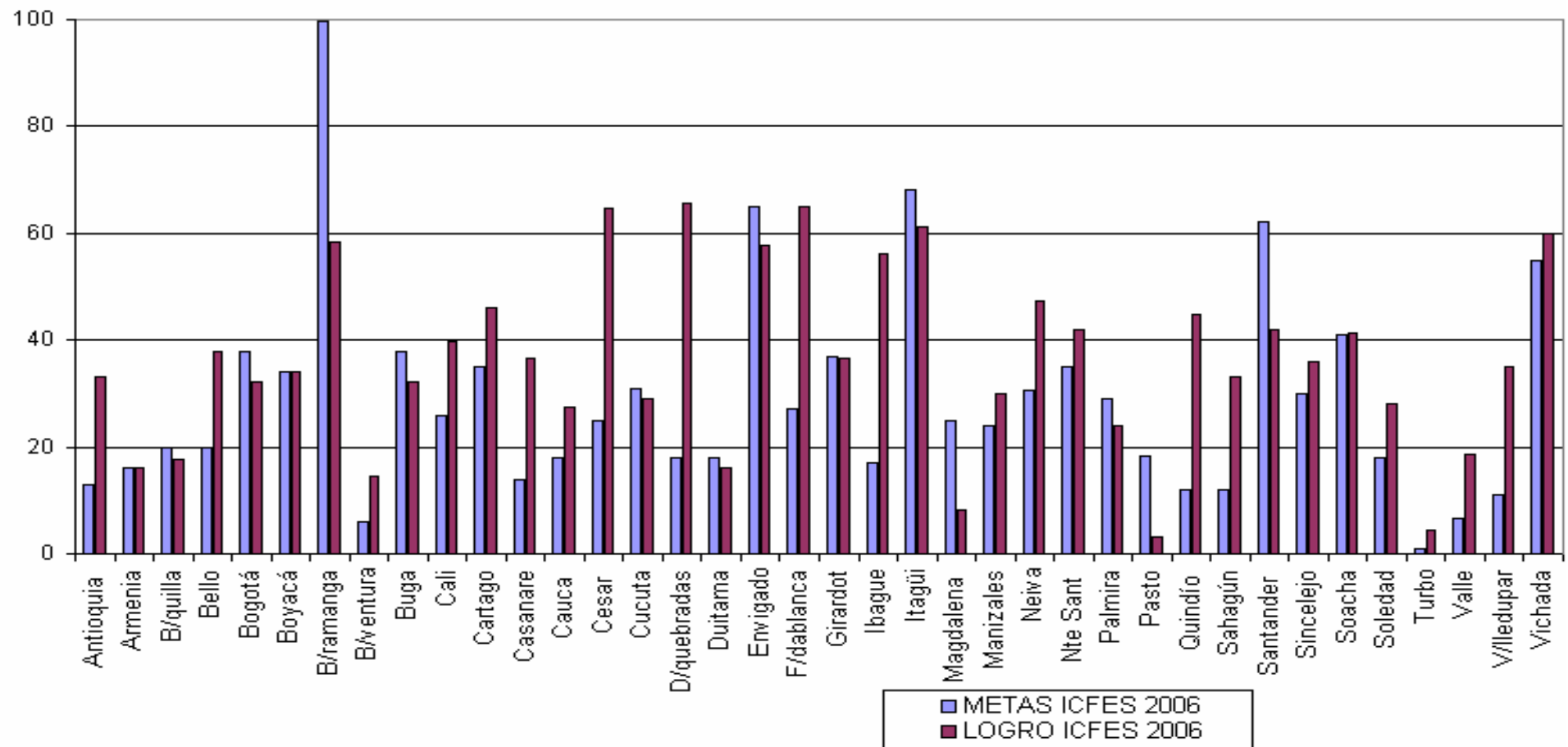


Calidad-mejoramiento

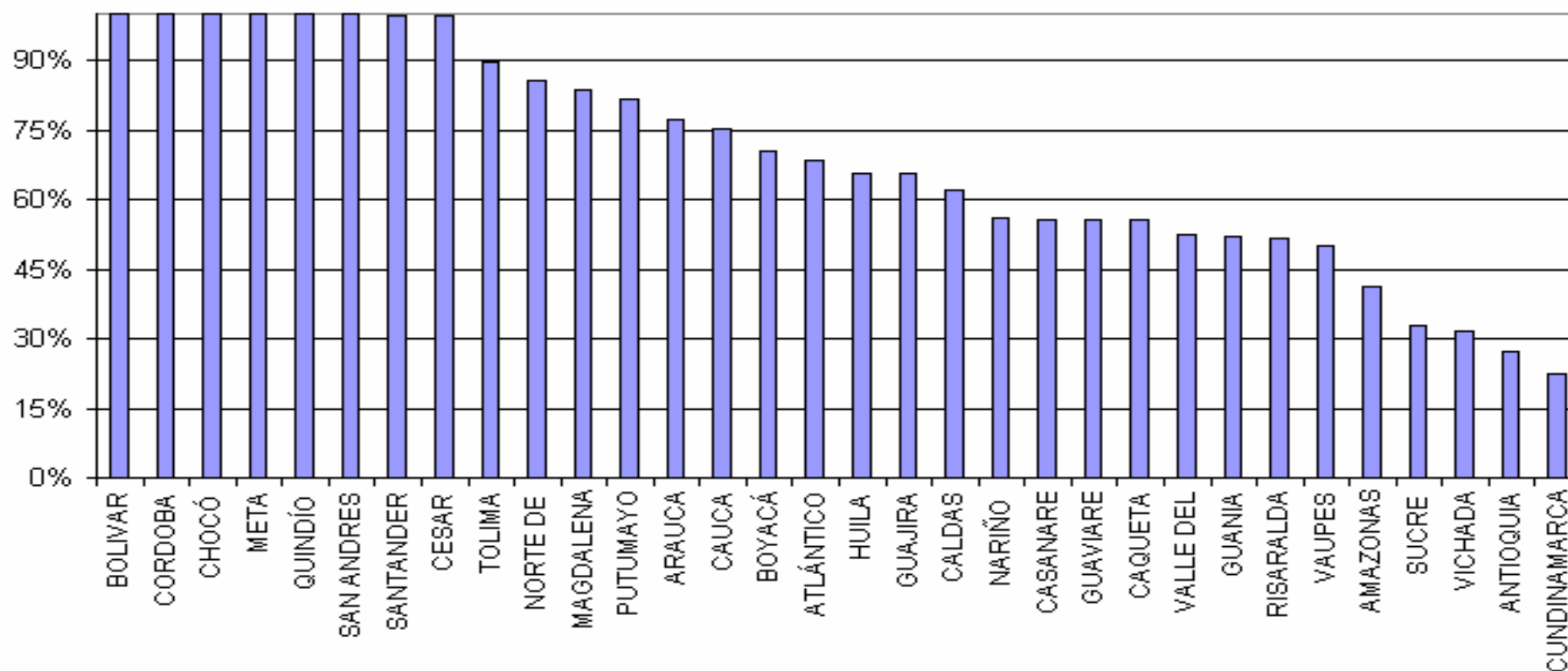
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia



% de EE categoría alta, superior y muy superior : Meta reportada en Plan Indicativo vs logro reportado por el ICFES 2006

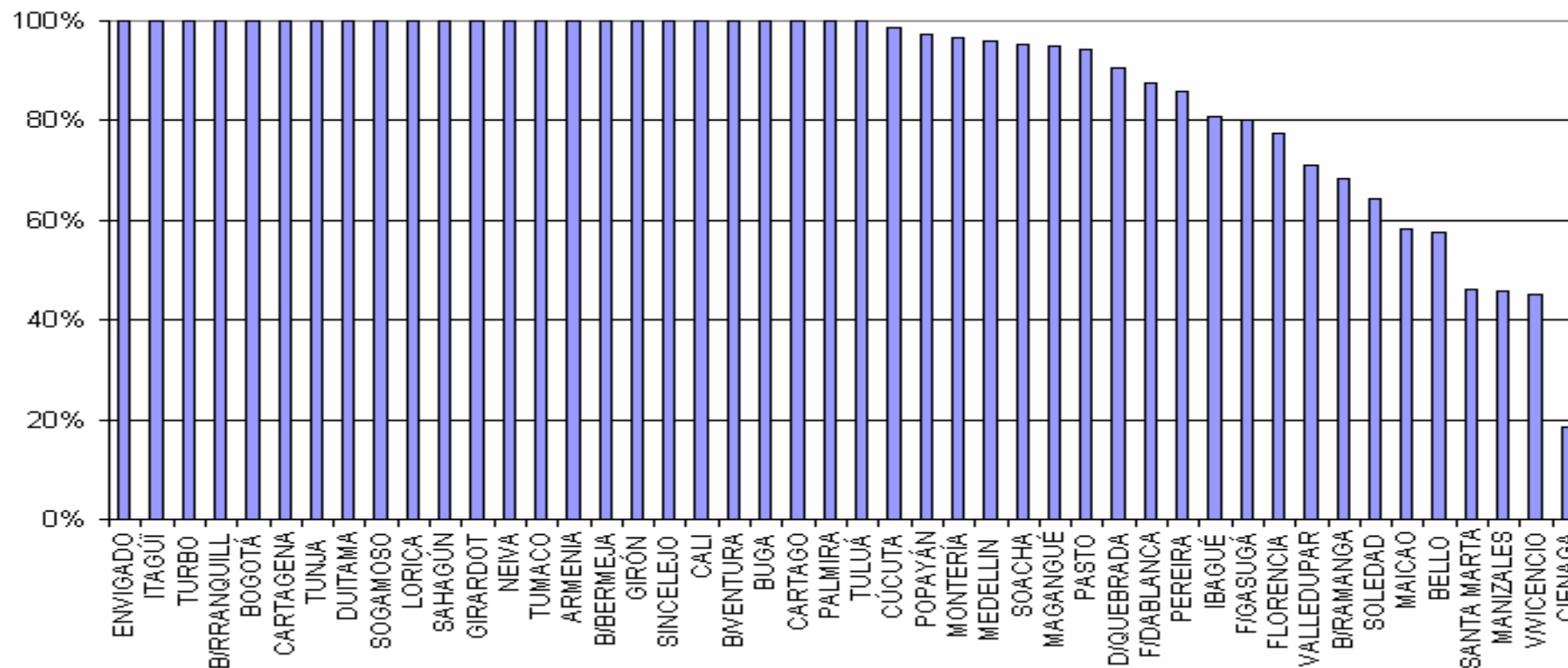


Porcentaje de establecimientos educativos con planes de mejoramiento reportados a la secretaria 2007 Departamentos



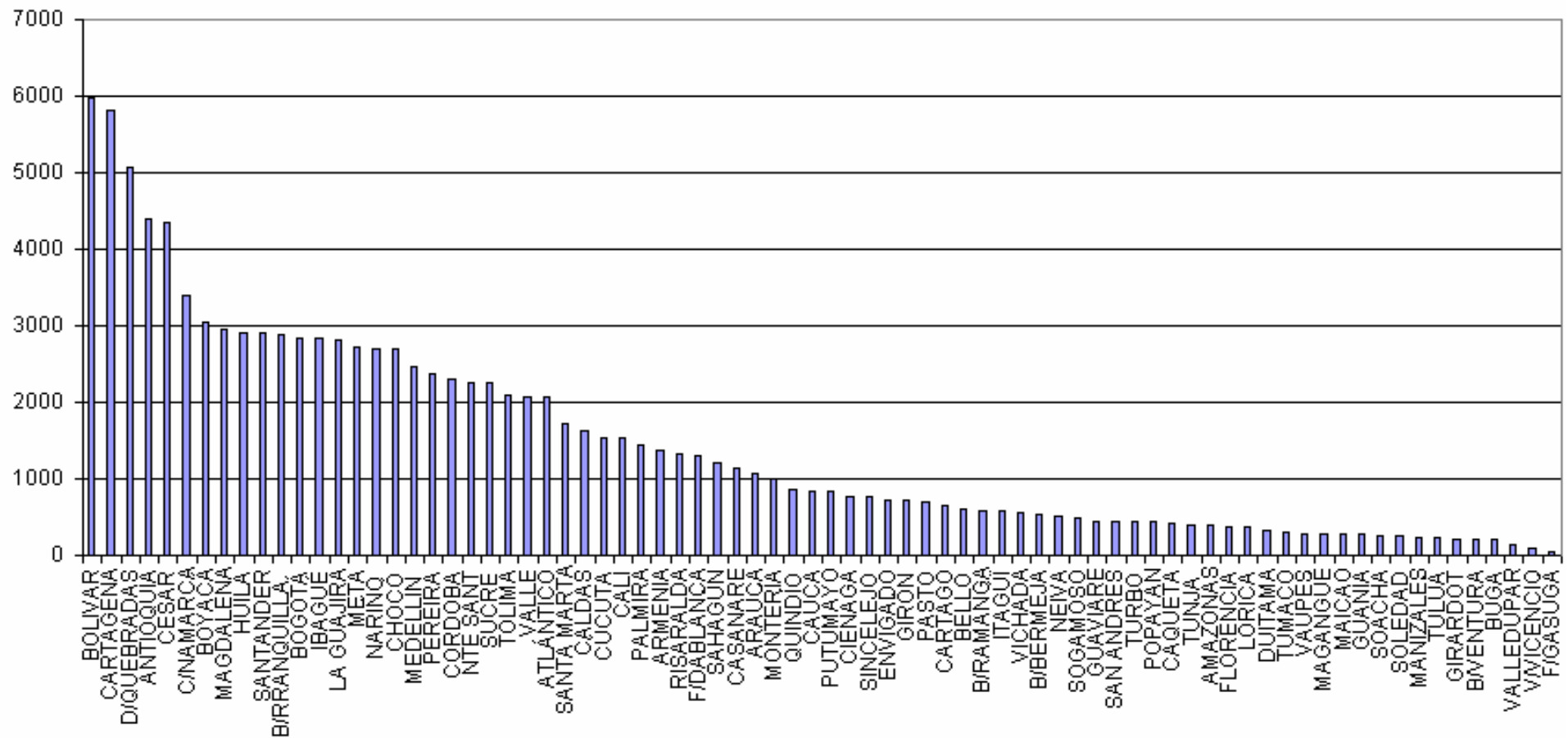
Calculo con base en información suministrada por la Subdirección de Mejoramiento

Porcentaje de establecimientos educativos con planes de mejoramiento reportados a la secretaria 2007



Calculo con base en información suministrada por la Subdirección de Mejoramiento

Número de docentes y directivos docentes capacitados 2007.

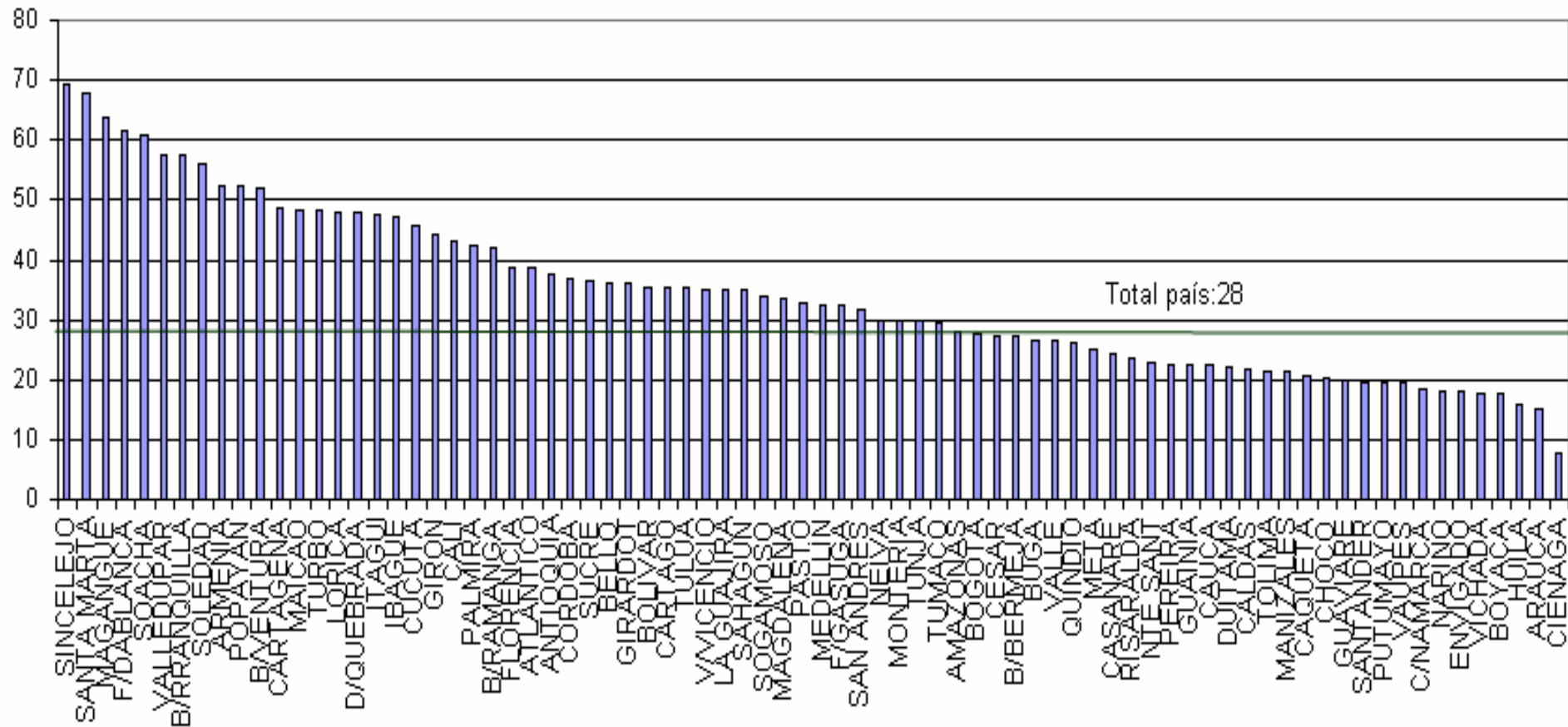


Fuente: Subdirección de Mejoramiento. Fecha de corte:
octubre 17 de 2007

Total docentes:112.444



Número de alumnos por PC educativo (de las sedes con PCs) 2007



Fuente: MEN. Subdirección de Mejoramiento.

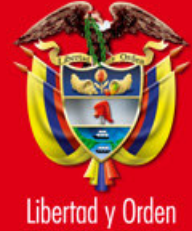
Resumen de metas básicas para el informe



Calidad	Resultado	<ul style="list-style-type: none">•Variación de los resultados de las pruebas SABER•Variación de los resultados de los establecimientos educativos oficiales de bajo logro en las pruebas SABER.•Variación del Porcentaje de establecimientos educativos que se ubican en categorías alta, superior y muy superior en el examen de Estado.•Porcentaje de establecimientos educativos que se ubican en categorías alta, superior y muy superior en el examen de Estado.
	Producto	<ul style="list-style-type: none">•Porcentaje de establecimientos educativos oficiales de bajo logro con acompañamiento.•Porcentaje de establecimientos educativos con planes de mejoramiento•Porcentaje de ejecución del plan de formación de docentes y directivos docentes•Porcentaje de ejecución del plan de apoyo al mejoramiento•Número de estudiantes por computador•Otros indicadores que den cuenta del tiempo efectivo escolar, formación en competencias laborales generales y proyectos educativos institucionales.

1.2 Principales temas por eje de política

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia



1.2.3. Eficiencia

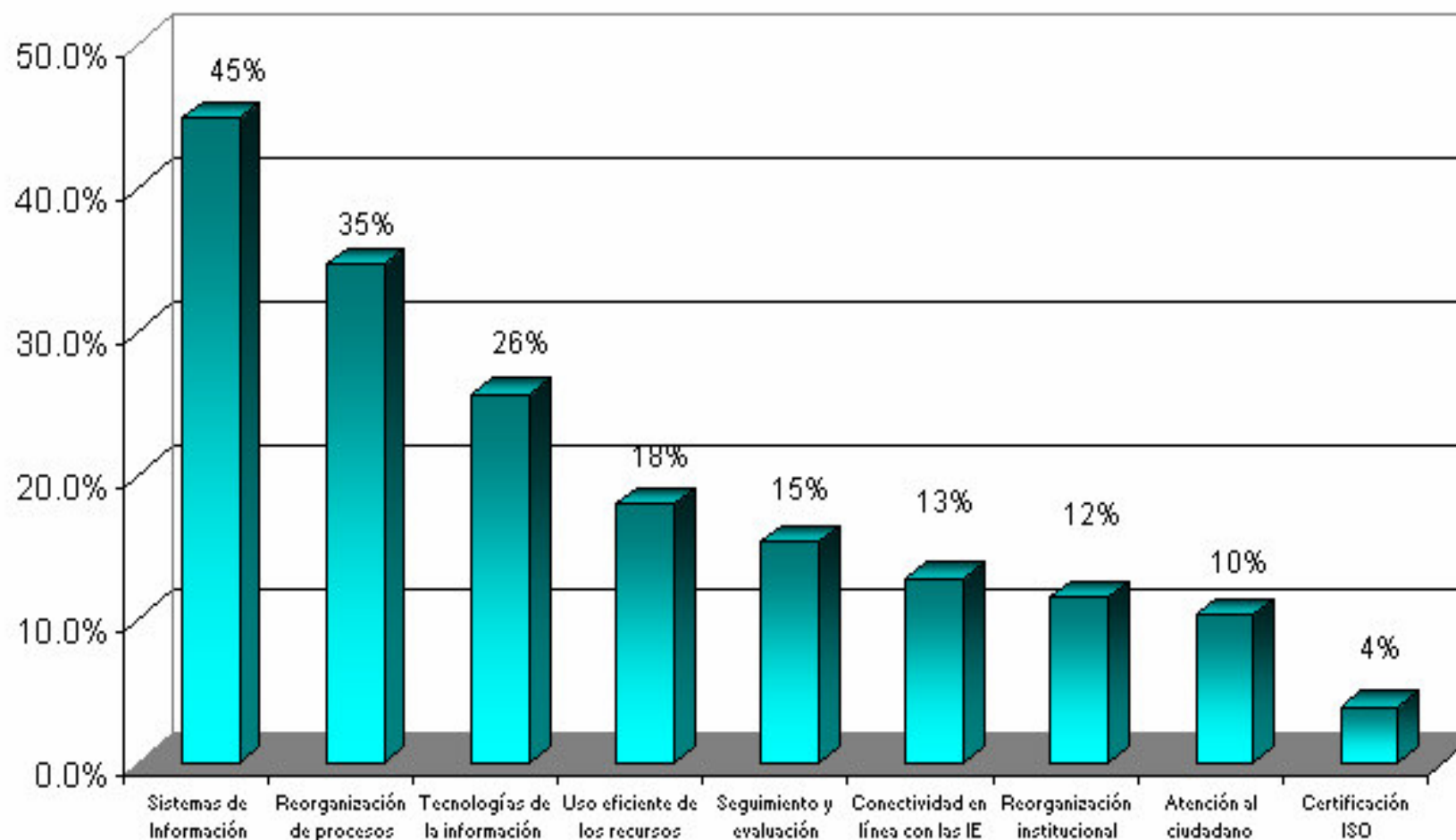
En la revisión de la formulación de los Planes en el componente de articulación con la política nacional se evidenció en Eficiencia que los principales temas planteados fueron:

Eficiencia

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia



Libertad y Orden





Proyecto de Modernización: Procesos

Estado	Entidades	
Finalizado	Antioquia, Arauca, Armenia, Atlántico, Barrancabermeja, Barranquilla, Bello, Bolivar, Bucaramanga, Caldas, Cartagena, Casanare, Cesar, Córdoba, Cundinamarca, Envigado, Fusagasuga Guainia, Guaviare, Huila, Itagüí, La Guajira, Loricá, Magdalena, Maicao, Manizales, Montería, Nariño, Neiva, Norte de Santander, Pasto, Putumayo, Risaralda, Sahagun, San Andrés, Sincelejo, Soacha, Sogamoso, Sucre, Turbo, Valle del cauca, Valledupar, Vichada y Villavicencio.	45
Desarrollo	Buenaventura, Cali, Caqueta, Cartago, Dosquebradas, Florencia, Florencia, Girardot, Girón, Ibagué, Palmira, Pereira, Quindio, Tolima, Tumaco y Tuluá.	16
Sin iniciar	Boyacá, Cauca, Chocó y Meta,	4

Consolidado procesos

Secretarías con Procesos Finalizado	45	META 2007	
Secretarías con Procesos en desarrollo	15	38	118%
Secretarías con Procesos sin iniciar	4		

Fuente: proyecto de modernización



Proyecto de Modernización: Sistemas de información

SAC	Antioquia, Arauca, Armenia, Atlántico, Barrancabermeja, Barranquilla, Bello, Bolivar, Boyaca, Bucaramanga, Buenaventura, Caldas, Cali, Caqueta, Cartagena, Cartago, Casanare, Cauca, Cesar, Chocó, Córdoba, Cundinamarca, Dosquebradas, Envigado, Florencia, Floridablanca, Fusagasuga, Girardot, Girón, Guainia, Guaviare, Huila, Ibagué, Itagüí, La Guajira, Loricá, Magangué, Magdalena, Maicao, Manizales, Meta, Montería, Nariño, Neiva, Nte Santander, Palmira, Pasto, Pereira, Putumayo, Quindio, Risaralda, Sahagún, San Andrés, Sincelejo, Soacha, Sogamoso, Sucre, Tolima, Tuluá, Turbo, Valle, Valledupar, Vichada y V/cencio.	64
SI Financiero	Boyaca, Soacha y Tolima.	3
SI RRHH	Boyaca, Caldas, Cartagena, Casanare, Choco, Guainia, Itagüí, Magdalena, Meta, Nte Santander, Pasto, Sahagun, San Andrés, Tolima, Turbo y Villavicencio	15
Matrícula	Antioquia, Arauca, Atlántico, Buenaventura, Cali, Cartagena, Córdoba, Envigado, Floridablanca, Guainia, Huila, Itagui, Manizales, Meta, Nariño, Neiva, Palmira, Sahagún, San Andrés, Sucre, Tolima, Valle, Vichada y Villavicencio.	26

	SI ATENCIÓN AL CIUDADANO	SI FINANCIERO	SI RECURSOS HUMANOS	SI CALIDAD	MATRÍCULA	TOTAL SISTEMAS DE INFORMACIÓN EN LÍNEA	
Total Secretarías Municipales y Distritales con Proyecto	64	3	15	0	26	META 2007	
Secretarías con 3 sistemas						15	53,3%
Secretarías con 2 sistemas							
Secretarías con 1 sistema							
Secretarías sin implementaciones							

Secretarías de educación con acceso a internet y continuidad en la disponibilidad del servicio datacenter para operar los procesos misionales =78 ET

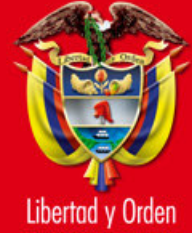
Fuente: proyecto de modernización

Resumen de metas básicas para el informe

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia



Eficiencia	Resultado	<ul style="list-style-type: none">• Nivel de satisfacción del cliente frente al servicio educativo• Mejora continua del Sistema de Gestión de la Calidad
	Producto	<ul style="list-style-type: none">• Provisión oportuna de cargos vacantes• Ejecución presupuestal• Destinación de recursos de SGP• Oportunidad en respuesta a PQR• Trámites y servicios por página web• Otros indicadores relacionados con los temas de gestión financiera, sistemas de información, atención al ciudadano, y recursos humanos.



Algunos indicadores del eje de eficiencia

Ejecución de ingresos 2006

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia



Libertad y Orden

TIPO CONCEPTO SGP	PRESUPUESTO	EJECUCION
1- PRESTACION DEL SERVICIO SGP CON SITUACIÓN DE FONDOS	288.546.669.856	288.546.669.856
2- PRESTACION DEL SERVICIO SGP SIN SITUACIÓN DE FONDOS	39.654.715.000	38.232.206.748
6- CALIDAD	13.445.282.153	13.445.282.153
SUBTOTAL	492.500.781.048	400.912.786.642
7- RENDIMIENTOS FINANCIEROS	5.517.794.452	5.517.794.452
8- RECURSOS DE BALANCE	28.249.998.366	28.173.118.497
TOTAL SGP	616.066.239.881	488.716.944.867

Actualización ascensos en el escalafón

AÑOS	NUMERO DE SOLICITUDES				COSTO TOTAL *1 CUMPLIERON	EJECUCION EN PESOS		VALOR PENDIENTE DE PAGO	ASIGNACION CONPES (5)
	Radicadas	Cumplieron requisitos	Pagadas			Nivelación (2)	Retroactivo (3)		
			Nivelación	Retroactivo					
2002	105	67	67	67	434.023.016	6.823.676	427.199.340	0	
2003	69	51	51	51	408.068.304	26.665.242	381.403.062	0	300.865.861
2004	54	43	43	43	243.444.674	100.115.441	143.329.233	0	281.907.183
2005	142	130	130	45	405.603.776	126.986.494	90.022.807	188.594.475	314.599.427
2006	129	120	65		149.047.448	59.507.742	0	89.539.706	334.297.791
2007	34	29			88.831.546	0	0	88.831.546	331.182.655
TOTALES	533	440	356	206	1.729.018.764	320.098.595	1.041.954.442	366.965.727	1.562.852.917

Ejecución de calidad

CODIGO PROYECTO	NOMBRE PROYECTO ENTIDAD	CONCEPTO GASTOS	UNIDAD DE MEDIDA DE LA META	PRESUPUESTADO (DEFINITIVO)	EJECUTADOS
0102014-2004	Dotacion para las 16 instituciones Educativas	5- DOTACION Y MANTENIMIENTO DE EQUIPOS Y SOFTWARE EDUCATIVO PARA ESTABLECIMIENTOS	3- NUMERO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	162.492.600	162.492.600
0102014-2004	Dotacion para las 16 instituciones Educativas	6- DOTACION MATERIAL DIDACTICO, TEXTOS Y EQUIPOS AUDIOVISUALES A ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	3- NUMERO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	241.446.240	241.446.240
1202054-2004	Infraestructura y operación 16 Inst. Educativas	3- MANTENIMIENTO Y ADECUACIÓN DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	3- NUMERO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	0	252.216.950
1202054-2004	Infraestructura y operación 16 Inst. Educativas	10- SERVICIOS PÚBLICOS	3- NUMERO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	19.000.000	0
TOTAL				422.938.840	656.155.790

ESTUDIO DE HOMOLOGACIÓN Y NIVELACIÓN

Estado actual	Costo Mill \$	Observaciones	Recursos CONPES	Recursos Situado Fiscal Mill \$
Aprobada	24.191	\$ 2.120.000.000 Excedentes SGP 2005	\$13.315.508.000 Conpes 101	8.756

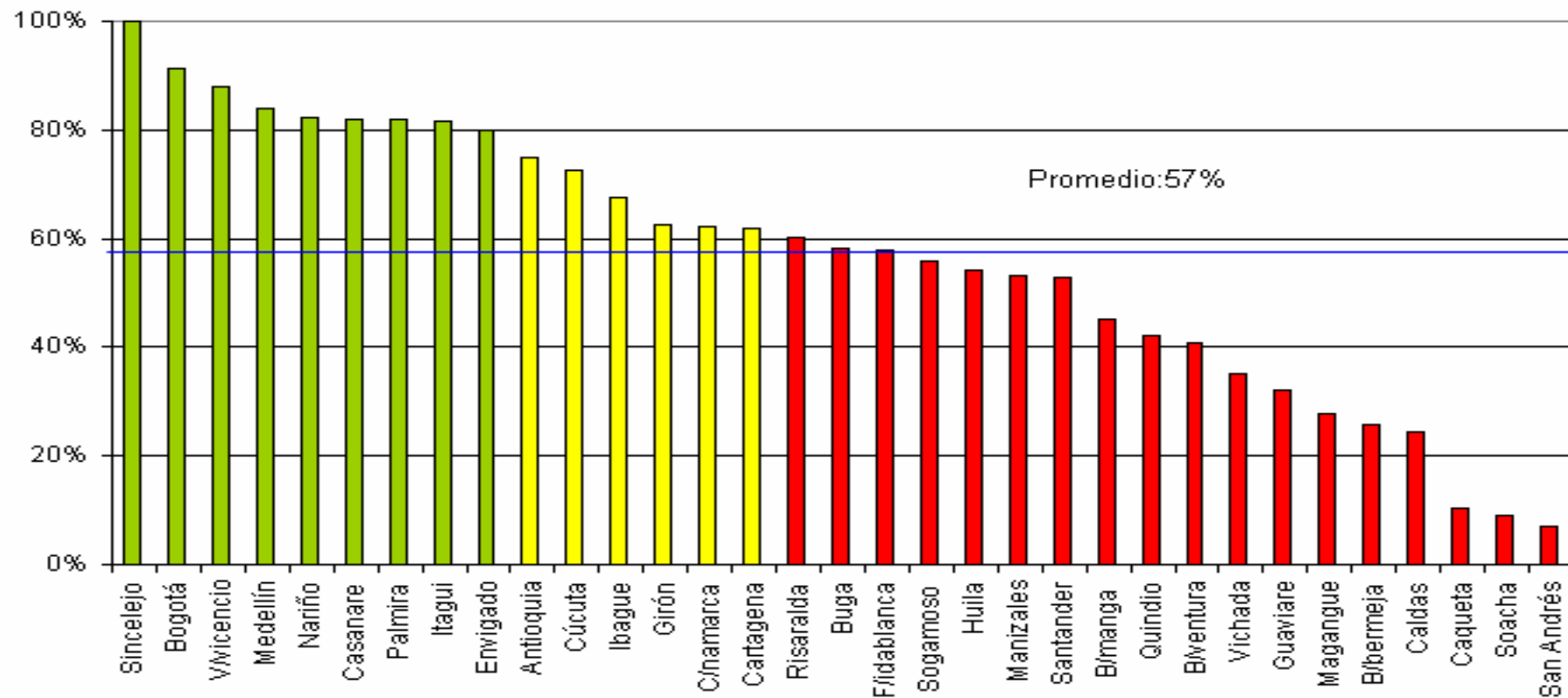
PRIMAS EXTRALEGALES

Estado actual	Millones \$	Deuda Reportada PRIMAS	Observaciones
Aprobadas	11.925	Indexación primas extralegales procesos Abogado Valero	Valor incluido en CONPES 101.- Dos archivos correspondientes a abogados Valero y Smit
	2.430	Indexación parcial por el pago de las Primas extralegales	Valor incluido en CONPES 103 correspondiente al archivo que quedó pendiente en el conpes 101. (Sin abogados).
Ajuste en la entidad territorial	15.922	Parafiscales primas extralegales	Pendiente enviar información con los soportes. 12-06

Provisión oportuna de cargos vacantes

Evaluar la gestión del área de recursos humanos para cubrir oportunamente las vacantes definitivas y temporales de la planta de personal docente, directivo docente y administrativa de la secretaría de educación y de los establecimientos educativos cuando se requiera por necesidades del servicio.

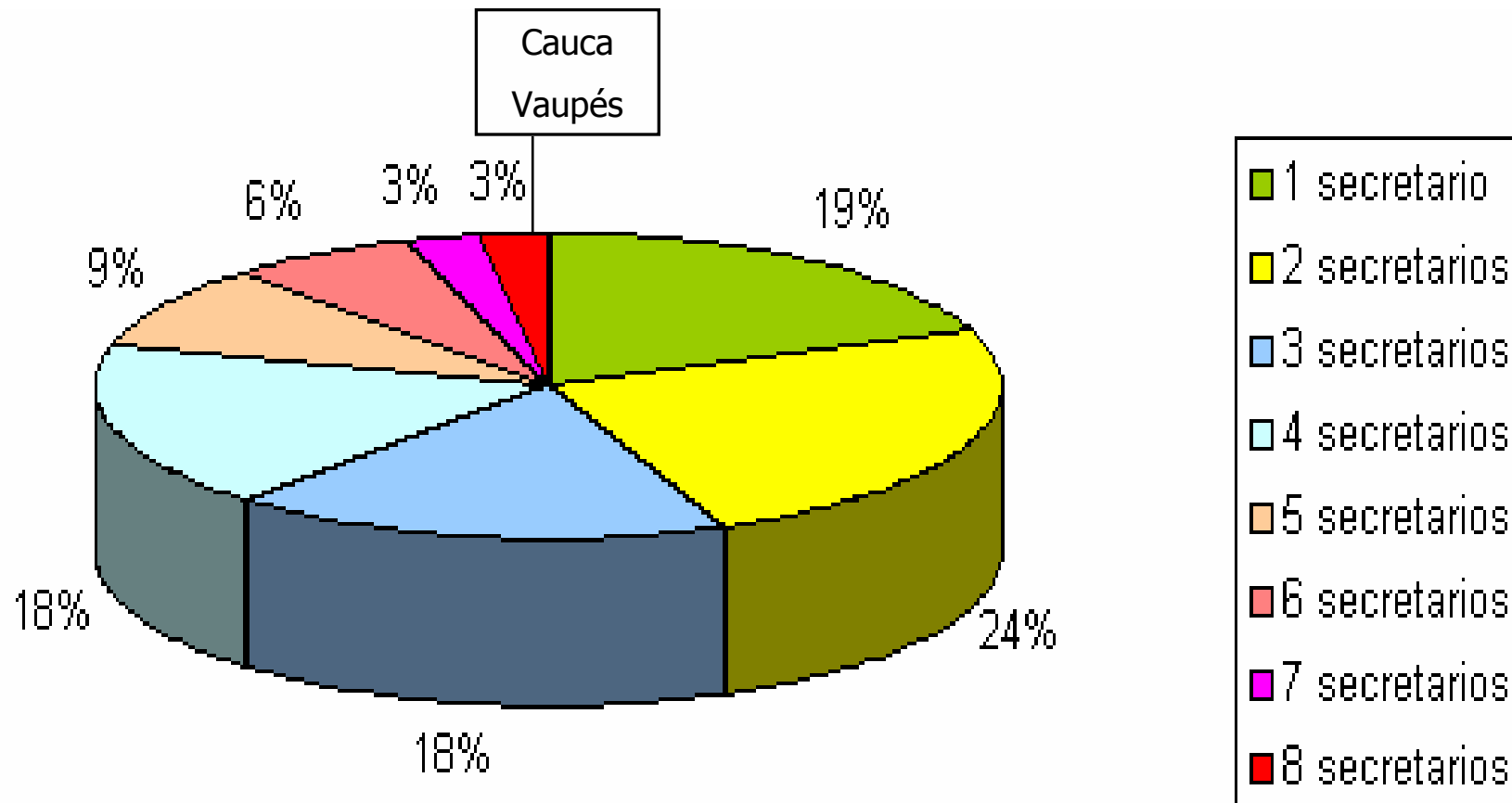
Provisión oportuna de cargos vacantes en IE primer semestre de 2007



$80\% \leq X$	Cubrimiento oportuno
$60\% \leq X < 80\%$	Cubrimiento medio
$X < 60\%$	Cubrimiento no oportuno



Permanencia de los secretarios de educación 2004-2007



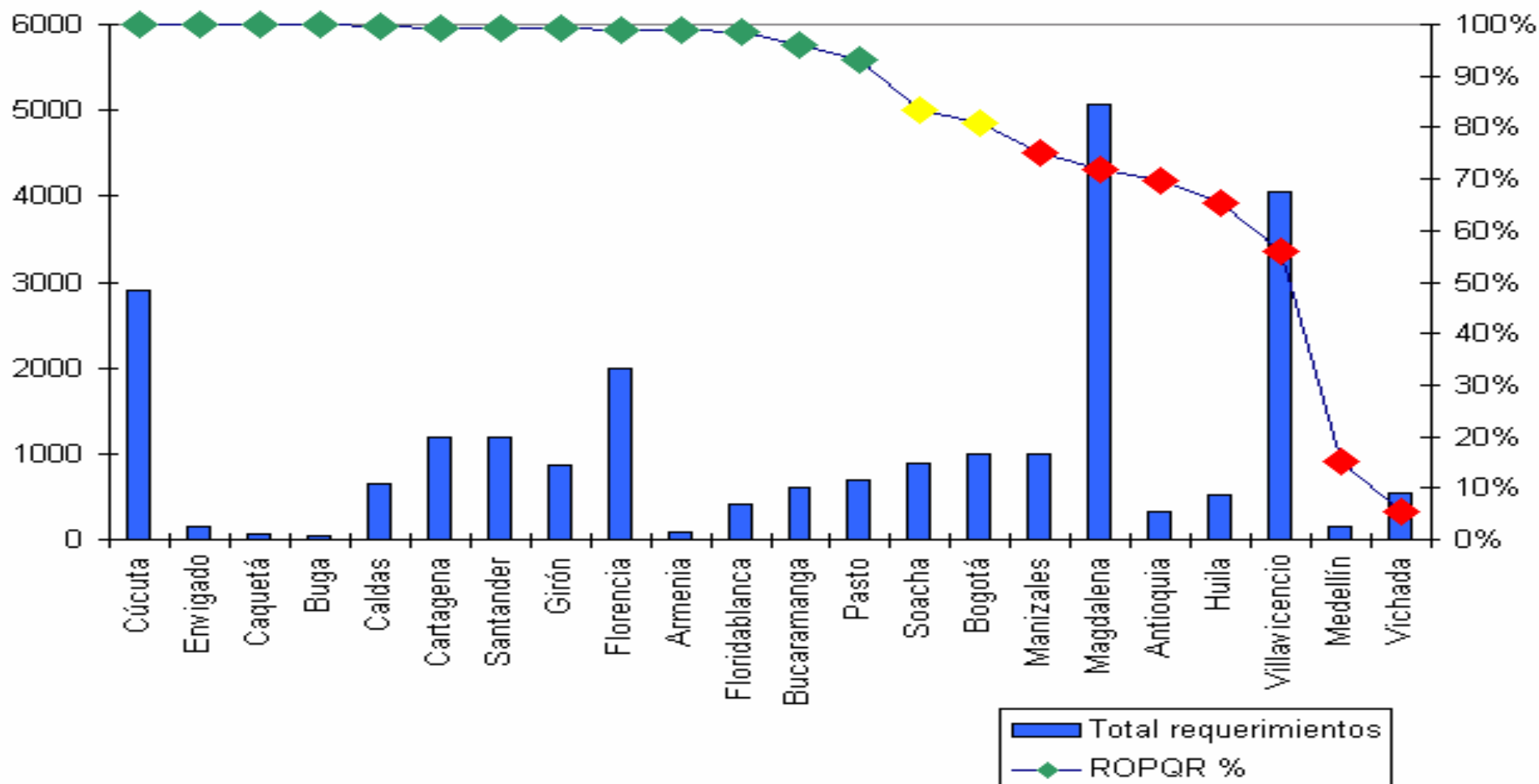
Calculo con base en información suministrada por secretarias de educación. No incluye funcionarios en periodo de encargo por un periodo menor a 1 mes.

Respuesta oportuna a peticiones, Quejas y Reclamos (PQR)

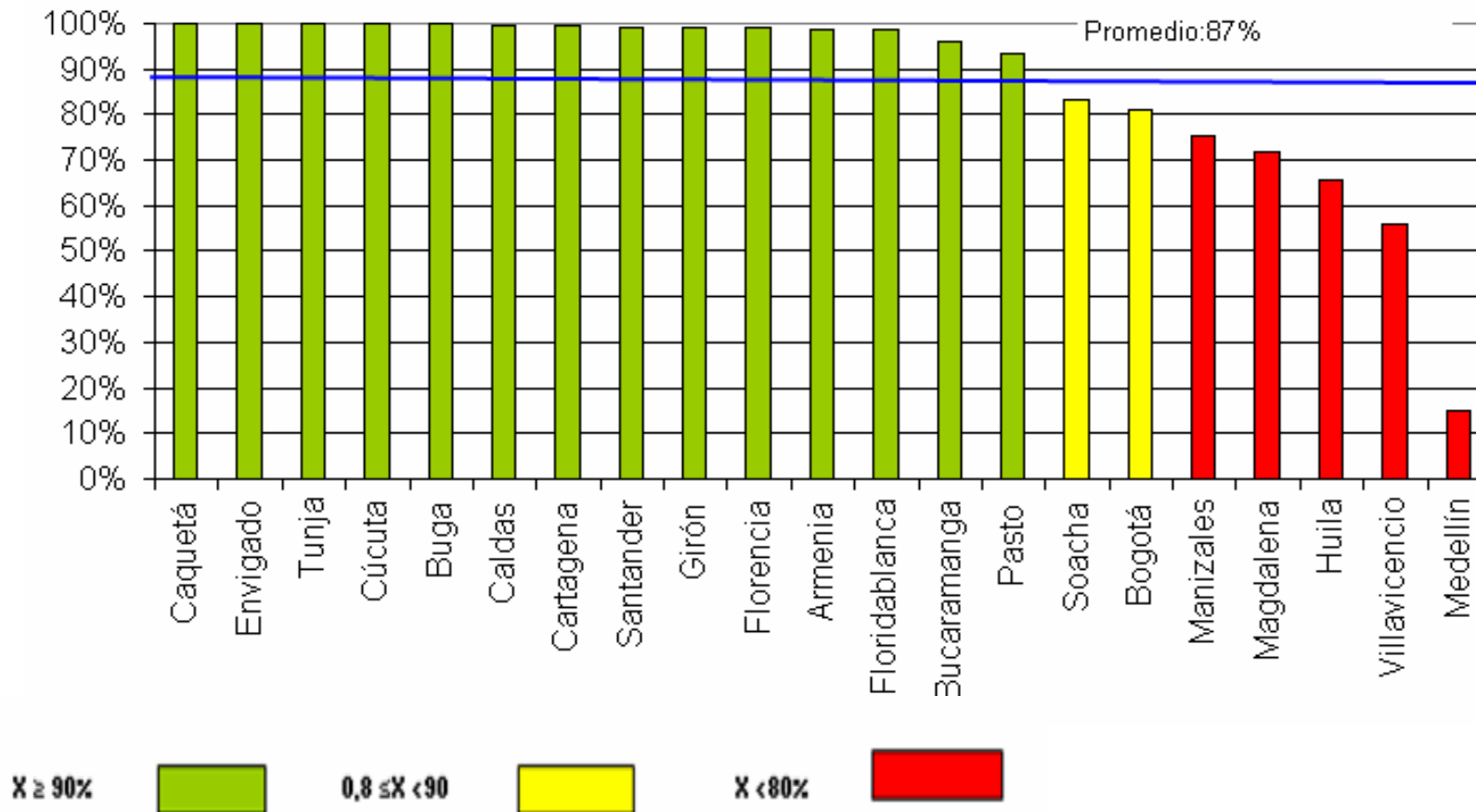
Establecer la oportunidad de la atención y respuesta de peticiones, quejas y reclamos (PQR) presentados por parte de la comunidad educativa a la secretaría, con el fin de identificar avances y oportunidades de mejora en el servicio al cliente.

Permite evaluar la oportunidad en que la secretaría de educación está respondiendo las PQR, respecto a un tiempo definido para tal fin. Se convierte en una medida de eficiencia administrativa respecto de la atención al cliente.

Comparación total requerimientos y oportunidad en respuesta a PQR por secretaria. Segundo trimestre de 2007



Comparación resultados indicador de respuesta oportuna a PQR primer semestre



1.3. Índice de eficacia del Plan de Desarrollo

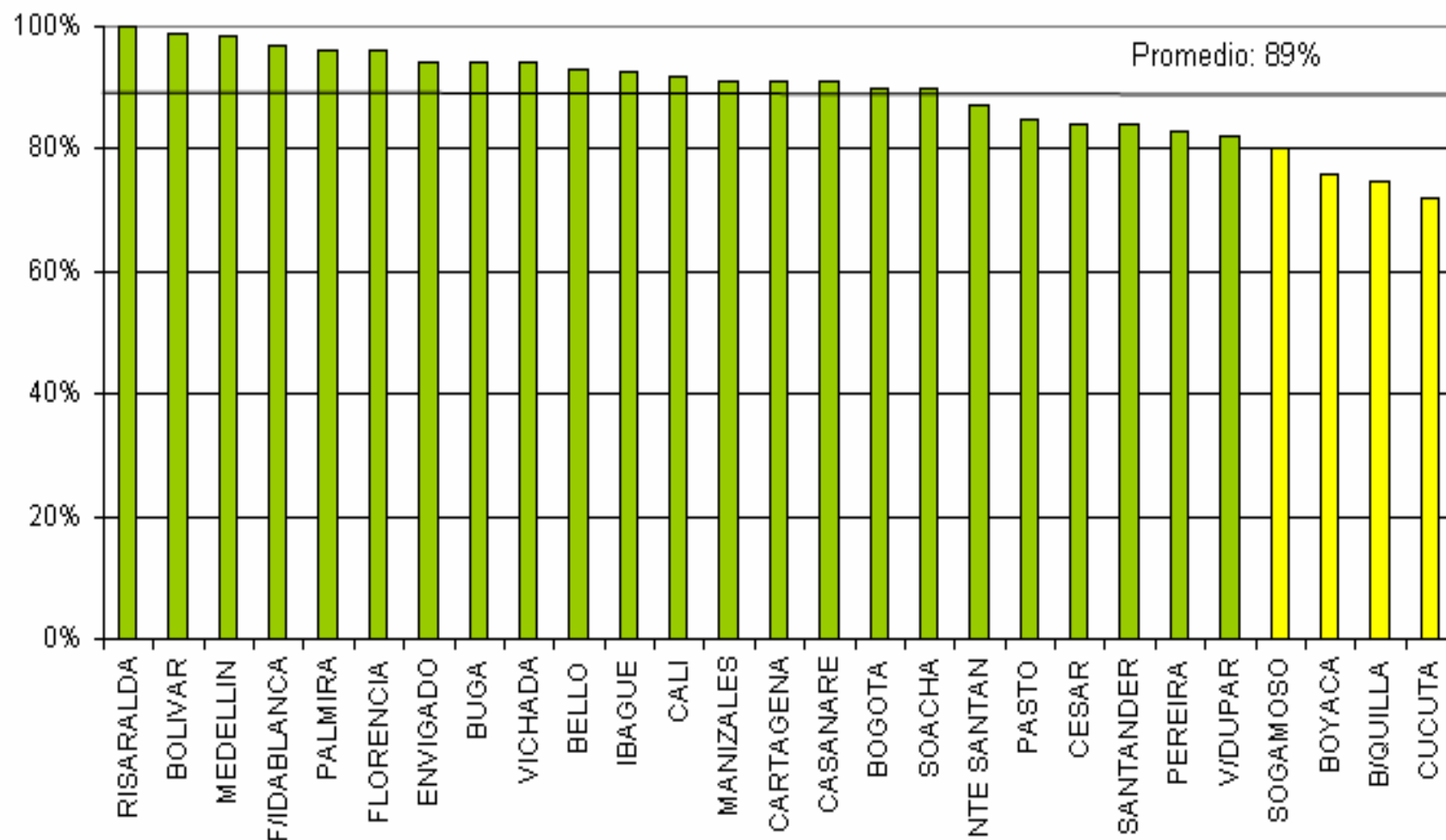
Factor esencial para medir el desempeño de la gestión, permite valorar cambios en la problemática sectorial producto de la acción institucional.

A partir de esta medición, la entidad territorial estará en capacidad de responder a preguntas como:

- ¿cuáles proyectos presentan mayores rezagos en el cumplimiento de las metas?,
- ¿los proyectos definidos en el proceso de planeación fueron adecuados para alcanzar los objetivos esperados?,
- ¿es necesario replanear los compromisos y acciones asociadas?

Índice de eficacia PD en metas físicas 2006

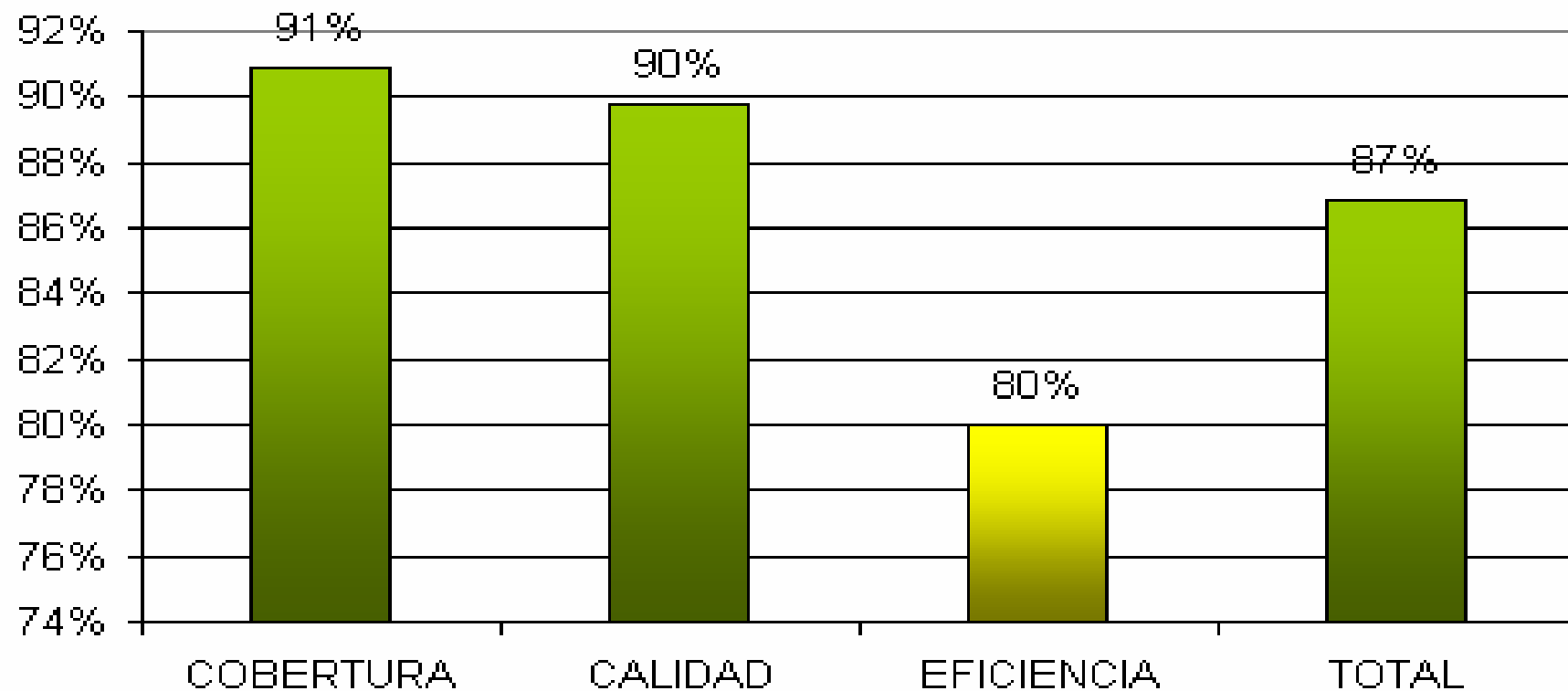
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia



80% ≤ X ≤ 100%	Nivel alto de eficacia
60% ≤ X < 80%	Nivel medio de eficacia
X < 60%	Nivel bajo de eficacia

Cálculos con base en información suministrada por las secretarías de educación.

Eficacia en metas físicas según eje de política 2006



Cálculos con base en información suministrada por las secretarías de educación.



2. RENDICIÓN DE CUENTAS: AUDIENCIA PÚBLICA

Rendición de cuentas

Es interpretada como “la obligación del gobernante de **informar y explicar a sus gobernado** cómo ha utilizado los recursos que le entregaron para beneficiarlos”. Favorece la generación de un clima de confianza entre gobernantes y ciudadanos, así como la obtención de información útil para ajustar proyectos.

Objetivos

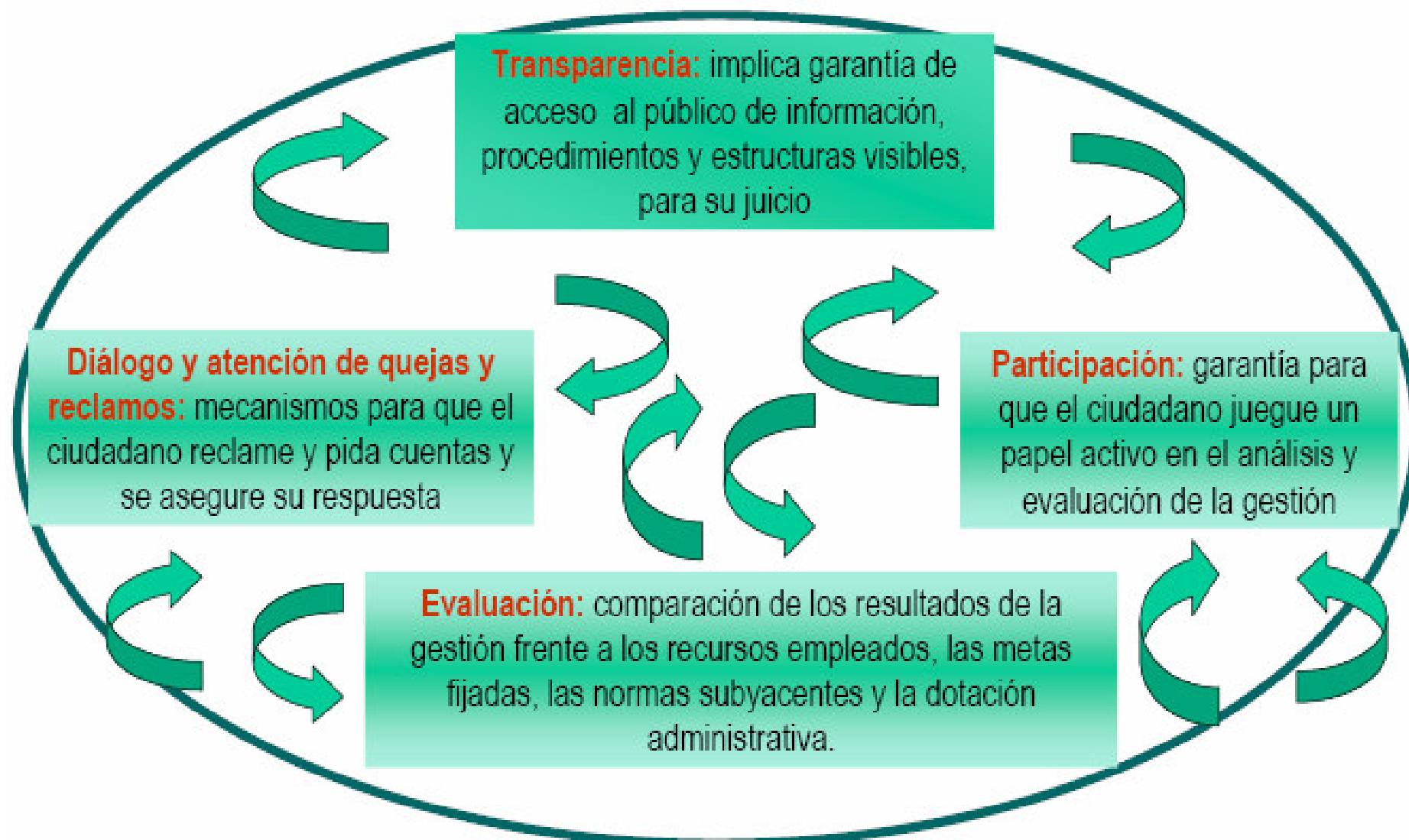
- Fortalecer el sentido de lo público
- Recuperar la legitimidad para las instituciones del Estado
- Facilitar el ejercicio del control social a la gestión pública
- Contribuir al desarrollo de los principios constitucionales de transparencia, responsabilidad, eficacia, eficiencia e imparcialidad y participación ciudadana en el manejo de los recursos públicos.
- Constituir un espacio de interlocución directa entre los servidores públicos y la ciudadanía.
- Servir como insumo para ajustar proyectos y planes de acción, de manera que respondan a las necesidades de la comunidad.

Aspectos claves para la rendición de cuentas

- Evaluar es diferente de rendir cuentas: lo primero es un insumo de lo segundo.
- Crear una guía de rendición de cuentas facilita la tarea
- Integrar diferentes aspectos de rendición de cuentas:
 - **Legal**: cumplimiento de normas
 - **Política**: responsabilidad ante los beneficiarios de la gestión.
 - **Desempeño**: efectividad, logros e impactos.
- Establecer la información relevante – depende del usuario, pero debe importar al ciudadano.
- Uso de los resultados – esencia para mejorar y crear legitimidad.

La rendición de cuentas es integral...

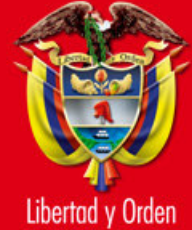
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia



Fuente: Global Accountability Report, 2006

Audiencias públicas: espacio para la rendición de cuentas

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

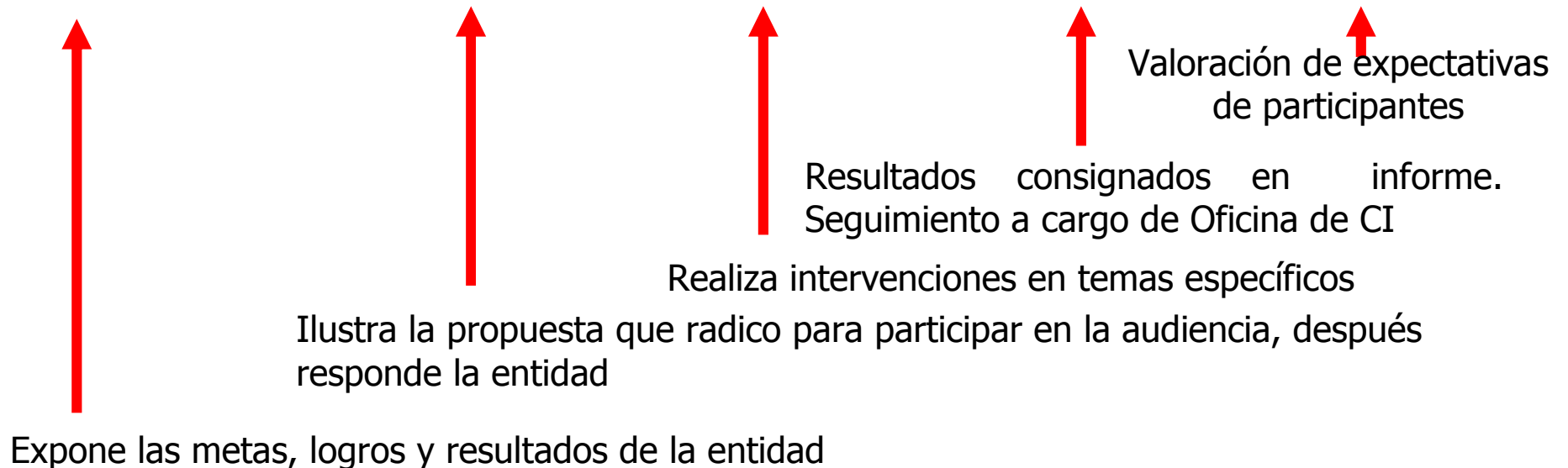
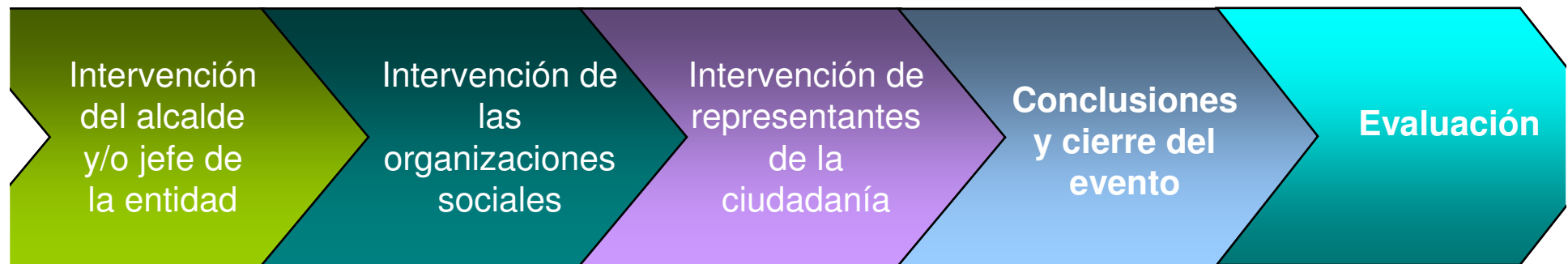


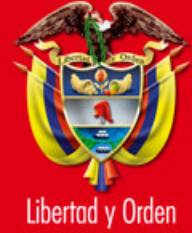
Son espacios de participación ciudadana, propiciado por las Entidades u Organismos de la Administración Pública, donde personas naturales o jurídicas y las organizaciones sociales se reúnen en un acto público para intercambiar información, explicaciones, evaluaciones y propuestas sobre aspectos relacionados con la formulación, ejecución y evaluación de políticas así como sobre el manejo de los recursos asignados.

**Pasos
para
organizar
la
audiencia
pública**

- Alistamiento institucional
- Identificación de interlocutores
- Divulgación y capacitación
- Organización logística
- Convocatoria
- Inscripción y radicación de propuestas
- Análisis de las propuestas recibidas
- Realización de la audiencia pública

Momentos de la audiencia pública

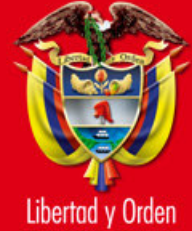




3. PROCESO DE EMPALME ENTRE ADMINISTRACIONES

Proceso de empalme

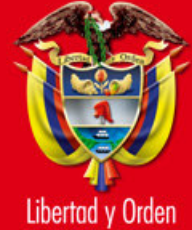
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia



Un buen proceso de empalme, respaldado en detallados informes de gestión, favorecerá la continuidad y la armonización de las políticas.

Permite a la nueva administración:

- contar con información objetiva sobre fortalezas y debilidades.
- Potenciar y hacer sostenibles los resultados
- Retomar la experiencia para conocer lecciones aprendidas
- Reconocer los posibles riesgos
- Enderezar caminos



Existen dos condiciones fundamentales para que el proceso sea exitoso:

- La ***voluntad por parte del gobernante saliente*** de entregar información de manera espontánea, sin esperar ni limitarse a lo que le sea solicitado y,
- El ***interés del nuevo gobernante*** por conocer, a partir de datos e informes objetivos la situación real del sector educativo en la entidad territorial.

Momentos del empalme



Establecimiento de pautas generales, relacionadas con áreas a desarrollar en el proceso y su nivel de detalle

Programación de reuniones con las diferentes dependencias y funcionarios

Celebración de Consejo ampliado con el nuevo alcalde y con la activa participación de la comunidad

Aspectos que el equipo de empalme debe analizar

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia



Proceso	Información
Cobertura	<ul style="list-style-type: none">• Evolución de indicadores de cobertura por grupos poblacionales.• Estrategias de ampliación de cobertura: optimización de la capacidad instalada, infraestructura y contratación de la prestación del servicio educativo• Proceso de matrícula• Estrategias de permanencia• Tasas de eficiencia interna
Calidad	<ul style="list-style-type: none">• Plan de Apoyo al mejoramiento• Planes de mejoramiento• Formación a docentes y directivos docentes• Uso de medios y nuevas tecnologías• Ejes transversales• Educación inicial• Aseguramiento y acreditación

Aspectos que el equipo de empalme debe analizar

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia



Proceso	Información
Planeación	<ul style="list-style-type: none">• Programa de gobierno• Plan de Desarrollo de la administración saliente• Planes sectoriales de largo plazo (plan decenal - 2019)• Informe de gestión de la administración saliente• Proyectos registrados en BPIN• Estado de avance en los proyectos
Financiera	<ul style="list-style-type: none">• Homologaciones• Ascensos en el escalafón• Otras Deudas• Situación Financiera• Plan plurianual• Calidad y Alimentación

Aspectos que el equipo de empalme debe analizar

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia



Área	Información
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none">•Administración de la planta de personal•Selección e inducción de personal•Desarrollo del personal•Administración de la carrera•Manejo del Fondo Prestacional•Administración de la nómina

Aspectos que el equipo de empalme debe analizar

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia



Área	Información
Otros temas	<ul style="list-style-type: none">•Proceso de inspección y vigilancia de los EE•Procesos de contratación•Información jurídica•Procesos judiciales en curso•Saneamiento contable•Procesos de conciliación

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia



Libertad y Orden

Gracias