



Libertad y Orden

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia



En qué estamos?

- **EN COBERTURA** tuvimos importantes logros entre 2002 y 2006, pero nos queda un camino por delante para alcanzar coberturas universales en educación básica.
- Sabemos que para alcanzar estas metas, el énfasis de la política deberá ser *establecer condiciones para mantener a los estudiantes en el sistema*, focalizando las acciones en la población rural y en los grupos más vulnerables.

"NI UNO MENOS"



Análisis de Caso

Repitencia y Deserción Intranual

D	APROBADOS A	REPROBADOS B	DESERTORES C	TOTAL D= A+B+C
MATRICULA FINAL 2006	3.118	100	236	3.454
	A/D	B/D	C/D	
TASAS	90%	3%	7%	100%



Análisis de Caso

Repitencia y Deserción Intranual por grados

GRADOS	TOTALES				TASAS		
	APROBADOS	REPROBADOS	DESERTORES	Matrícula Final 2005	APROBACION	REPROBACION	DESERCIÓN
0°	3.118	100	236	3.454	90%	3%	7%
1°	4.832	460	460	5.753	84%	8%	8%
2°	3.381	202	206	3.789	89%	5%	5%
3°	2.817	108	147	3.072	92%	4%	5%
4°	2.408	75	118	2.601	93%	3%	5%
5°	1.990	27	60	2.078	96%	1%	3%
6°	1.867	95	130	2.092	89%	5%	6%
7°	1.597	69	96	1.761	91%	4%	5%
8°	1.329	65	80	1.474	90%	4%	5%
9°	1.082	44	78	1.204	90%	4%	6%
10°	938	32	59	1.028	91%	3%	6%
11°	774	61	20	854	91%	7%	2%
TOTAL	26.133	1.338	1.688	29.160			



Análisis de Caso

Deserción Interanual

Grado	Matr 2005	Matr 2006	Repitencia 2005	Tasa de repitencia	Deserción Interanual 05 - 06
1°	5.753	5.728	460	8%	1.481
2°	3.789	4.014	202	5%	529
TOTAL	9.542	9.742	662	0	2.010

1. ¿Cuál sería la matrícula que debería garantizar la entidad territorial en 2°?

+	Matrícula 1° (año 2005)	5.753
-	Repitentes 1°	460
+	Repitentes 2°	202
		5.495

Número de desertores	1.481
matrícula que debería garantizar la entidad territorial en 2°	5.495
matrícula efectivamente atendida en 2°	4.014

Análisis de Caso

Deserción Interanual por Grados

Grado	Matr 2005	Matr 2006	Repitentes del 2005	Tasa de repitencia	Deserción Interanual 2005 - 2006	Tasa desercion 2005	Deserción Intranual 2005
0°	3.454	4.888	100	3%	-	7%	236
1°	5.753	5.728	460	8%	1.481	8%	460
2°	3.789	4.014	202	5%	529	5%	206
3°	3.072	3.166	108	4%	337	5%	147
4°	2.601	2.702	75	3%	390	5%	118
5°	2.078	2.163	27	1%	-	3%	60
6°	2.092	2.266	95	5%	222	6%	130
7°	1.761	1.843	69	4%	197	5%	96
8°	1.474	1.561	65	4%	154	5%	80
9°	1.204	1.299	44	4%	22	6%	78
10°	1.028	1.169	32	3%	130	6%	59
11°	854	927	61	7%		2%	
TOTAL	29.160	31.726	1.338		3.463		1.669

$$N^{\circ} \text{ desertores } 2^{\circ} = (\text{Mat } 2005 \text{ } 1^{\circ} + \text{Rpt } 2^{\circ} - \text{Mat } 2006 \text{ } 2^{\circ} - \text{Rpt } 1^{\circ})$$

Análisis de Caso

¿Cuál sería la matrícula con eficiencia?

Grado	Matr 2006	Deserción Interanual 2005-2006	Matrícula con eficiencia 2006
0°	4.888	-1.910	4.888
1°	5.728	1.481	5.728
2°	4.014	529	5.495
3°	3.166	337	3.695
4°	2.702	390	3.039
5°	2.163	-129	2.553
6°	2.266	222	2.146
7°	1.843	197	2.553
8°	1.561	154	2.065
9°	1.299	22	1.758
10°	1.169	130	2.065
11°	927		1.191
TOTAL	31.726	3.463	35.189

$$\text{Mat } 2006 \text{ con eficiencia } 2^{\circ} = \text{Mat } 2006 + \text{Deserción Interanual } 2005-2006$$

Análisis de Caso

Cuantificación de la deserción

Pesos corrientes

1. SITUACIÓN ACTUAL

	2005	2006
Matrícula	29.160	31.726
Recursos	\$ 24.786.000.000	\$ 28.553.400.000
Nuevos recursos percibidos	3.767.400.000	

2. SITUACIÓN EFICIENTE

	2005	2006
Matrícula	29.160	35.189
Recursos	24.786.000.000	31.670.100.000
Nuevos recursos percibidos	6.884.100.000	

RECURSOS QUE DEJA DE
PERCIBIR LA ENTIDAD
TERRITORIAL POR LA
DESERCIÓN



\$ 3.116.700.000

Conclusiones

- ✓ No sólo es importante el análisis para el mismo año .
- ✓ También resulta pertinente analizar la deserción por edades.
- ✓ La deserción más alta se da al finalizar el año escolar y el inicio del siguiente año lectivo.
- ✓ Los cambios más grandes en la deserción se observan en los cambios de los niveles.
- ✓ Existen problemas de oferta para garantizar continuidad desde el grado 0º hasta 11º grado (integración institucional).
- ✓ Aceptada la importancia que tienen la repetición y la deserción como problemas a enfrentar, es vital conocer su comportamiento a niveles menores que el departamental, para diseñar acciones para su tratamiento, especialmente en las zonas de mayor incidencia.

Actividad a desarrollar en el grupo

- 1. Análisis del comportamiento de la deserción de su entidad territorial bajo diferentes perspectivas. (principales conclusiones de su información)**
- 2. Discusión con sus homólogos sobre los comportamientos identificados.**

