

LINEAMIENTOS PARA DEFINIR ACCIONES EN PERMANENCIA



Dirección de Cobertura y Equidad

Septiembre de 2007

LA META

Disminuir deserción oficial de básica y media del 5.8% al 5%

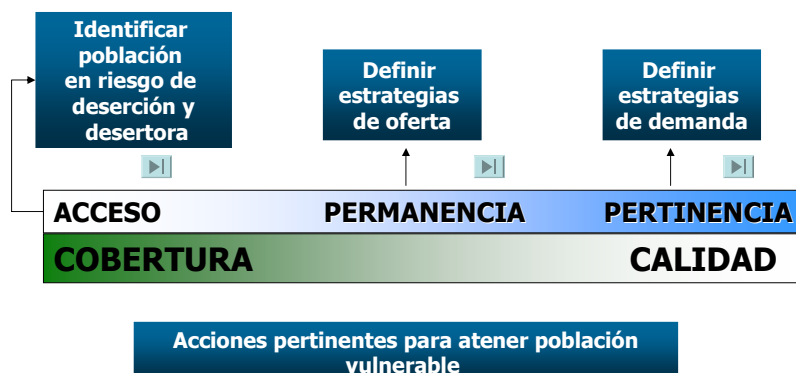
Algunas explicaciones

- Anualmente desertan algo más de 400.000 estudiantes (equivale a 800.000 alumnos durante el cuatrenio).
- Mayor deserción: 6° y 7° grado, jóvenes de 12 a 14 años.
- Por género, hombres desertan más.
- Deserción, mayor en zonas rurales.
- 45% población que no asiste, por condiciones económicas (ECV 2003).
- 30% de la población deserta porque la escuela lo expulsa (relación con los docentes, entre compañeros, violencia al interior del colegio).

El Objetivo

Brindar las condiciones para que los estudiantes en riesgo de deserción permanezcan en el sistema hasta culminar sus estudios.

ACCIONES PARA MEJORAR LA PERMANENCIA



EL RETO

La educación necesita profesionales imaginativos, conocedores de la realidad, capaces de identificar soluciones prácticas, posibles de implementarse por una comunidad educativa y un Estado que muestran un conjunto de potencialidades pero también de limitaciones

Disminuir en un 1% la deserción anual equivale a retener 85.000 niños en el sistema



Libertad y Orden
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
República de Colombia

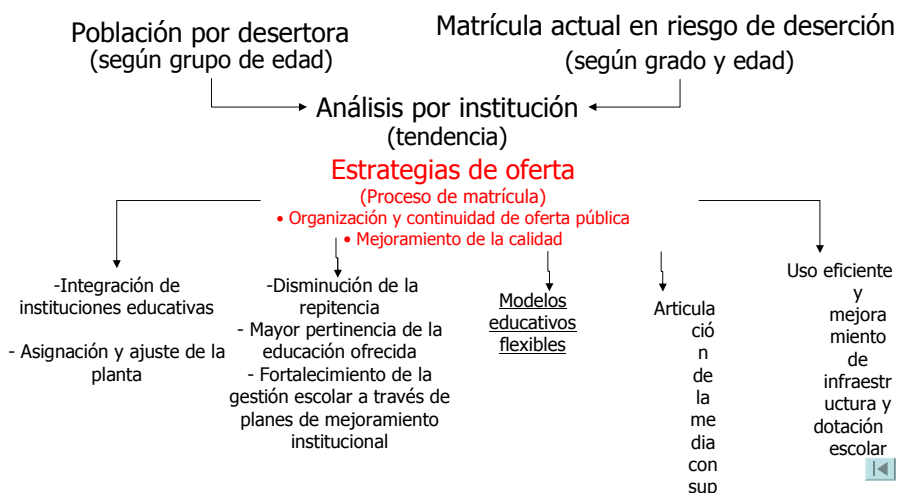
IDENTIFICAR POBLACIÓN DESERTORA Y EN RIESGO DE DESERCIÓN

Herramientas de diagnóstico

1. "Ni Uno Menos" incentivar a los rectores y maestros a realizar un seguimiento permanente a sus alumnos.
2. Las instituciones cuentan con la información necesaria para ir a buscar a cualquier estudiante desertor, brindarle orientación a los padres, si es del caso, y conjuntamente encontrar las soluciones para que el niño continúe en el colegio. (SINEB_Anexo 6A)
3. Debe identificarse qué niños están enfrentando dificultades, qué tipo de problemas tienen y cuáles de ellos estarían en riesgo de abandonar la escuela, para tomar los correctivos necesarios (diferentes puntos de vista)
4. Cruces de información bases de datos (niño por niño). SIPOD, SISBEN, F.A



DEFINIR ESTRATEGIAS DE OFERTA



MODELOS PEDAGÓGICOS FLEXIBLES

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia



Libertad y Orden

NIVEL	MODELO	GRADOS
Preescolar	Preescolar escolarizado y no escolarizado	Transición (grado obligatorio de preescolar)
Básica Primaria (1º grado - 5º grado)	Escuela Nueva	Básica Primaria (1º grado a 5º grado)
	Escuela Nueva Costa Pacífico	
	Círculos de Aprendizaje	2 o 3 últimos grados de primaria
	Aceleración del Aprendizaje	
Básica Secundaria (6º grado - 9º grado)	Postprimaria	Básica Secundaria (6º grado a 9º grado)
	Telesecundaria	
Educación Media (10º y 11º grado)	Educación media con profundización en educación para el trabajo. Modelo de Educación Media Académica - MEMA -	Educación Media (10º y 11º grado)
Preescolar, básica y media	Ethnoeducación	Preescolar, básica y media (desde transición hasta 11º grado)
Básica primaria, secundaria y media (Decreto 3011)	Grupos Juveniles Creativos	Educación básica secundaria y media académica (6º - 11º grado)
	Sistema de Aprendizaje Tutorial -SAT-	Básica secundaria y media Ciclo 3: 6º y 7º Ciclo 4: 8º y 9º Ciclo 5: 10º Ciclo 6: 11º
		Básica primaria, secundaria y media Ciclo 1: Hasta 3º
	Servicio Educativo Rural -SER- Educación continuada CAFAM	



Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia



Libertad y Orden

DEFINIR ESTRATEGIAS DE DEMANDA

1. Alimentación.

Programa de alimentación escolar – ICBF

2. Transporte.

3. Inversión sector solidario.

4. Jornada Complementaria (cajas de subsidio familiar)

5. Programa Familias en Acción (subsidio condicionado a la permanencia)



Alimentación Escolar

Focalización

- Priorizar instituciones de primaria con mayor concentración de población vulnerable y en zonas rurales (SISBEN 1 y 2, etnias y desplazados).
- Una vez cubierta la totalidad de estudiantes en transición y primaria, según criterios y teniendo en cuenta los recursos disponibles, se inicia el cubrimiento de secundaria. (gradualidad)

Días de atención: calendario escolar.

Los retos

- 👉 Articular la estrategia de alimentación escolar a un plan de seguridad alimentaria y nutricional. (lo importante es el aporte nutricional, con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje de los niños)
- 👉 Focalizar las metas, considerando una combinación de criterios (estrato, nivel de SISBEN, nivel educativo y zona)



Transporte Escolar

Focalización

- Atención en zonas rural y urbano-marginal, priorizando aquellas de difícil acceso, cuando por razones de distancia, los estudiantes no puedan llegar a la sede educativa por sus propios medios o como apoyo a niños y jóvenes con limitaciones.

Días de atención: calendario escolar.

Los Retos

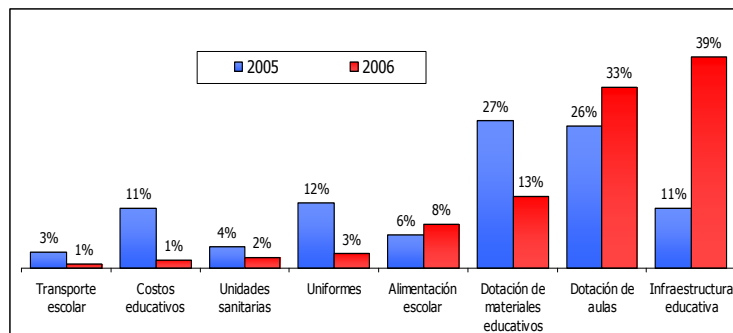
- 👉 Desarrollar programas sostenibles
- 👉 Trabajar intersectorialmente.



Total recursos invertidos por el sector solidario 2005/2006

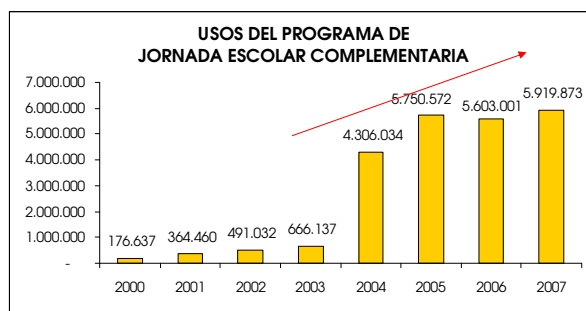
Inversión MEN – ICETEX: educación básica, media

2005	2006	CRECIMIENTO
32 mil millones	45 mil millones	13 mil millones (40%)



Jornada Complementaria (Cajas de Subsidio Familiar)

El conjunto de proyectos grupales de desarrollo humano y social que potencien el desarrollo de actividades de orden formativo que mediante estrategias educativas, pedagógicas, culturales, deportivas, recreativas y sociales, contribuyen al desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes.



Desde el año 2004:
CRECIMIENTO DEL 37%

Jornada Complementaria (Cajas de Subsidio Familiar)

Cobertura

- ✓ 50 Cajas de Compensación Familiar
- ✓ 32 departamentos (todas las ETC)
- ✓ 697 municipios (aprox. 60%)

