Libertad y Orden

Ministerio de Educación Nacional

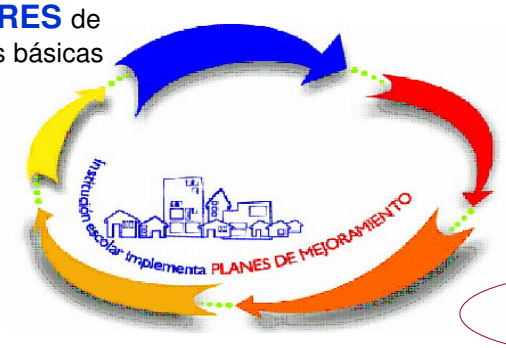
República de Colombia

LA EVALUACIÓN ANUAL DE DESEMPEÑO DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES EN EL MARCO DE LA POLÍTICA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Agosto de 2007

Elementos para propiciar la calidad

ESTÁNDARES de competencias básicas
Lenguaje
Matemáticas
Ciencias
Ciudadanas



EVALUACIÓN
- Evaluación en las aulas
- Evaluaciones externas: SABER, Estado, ECAES
- Evaluación de docentes
- Evaluación institucional

MEJORAMIENTO
Planes de Mejoramiento Institucional
Planes de Apoyo Territorial

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia
Libertad y Orden

Todos nos tenemos que evaluar

Sólo podemos mejorar y lograr mayor calidad si sabemos dónde estamos y cómo estamos en relación con unos objetivos y unas metas claramente definidos.

"Evaluar para mejorar" centra su acción en tres actores específicos:

- Estudiantes
- Docentes y directivos docentes
- Instituciones educativas

"**Artículo 2. Concepto.** La evaluación anual de desempeño laboral del docente o del directivo docente es la ponderación del grado de cumplimiento de las funciones y responsabilidades inherentes al cargo que desempeña y del logro de resultados, a través de su gestión.

Esta evaluación es un proceso permanente que permite verificar el quehacer profesional de los educadores, identificando fortalezas y aspectos de mejoramiento, mediante la valoración de sus competencias funcionales y comportamentales".

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia
Libertad y Orden

Competencias objeto de evaluación

Funcionales: Las competencias funcionales corresponden al desempeño de las responsabilidades específicas del cargo de docente o directivo docente, definidas en la ley y los reglamentos.

Son diferenciadas para docentes y directivos docentes y equivalen al 70% de la evaluación total.

Comportamentales: se refieren a las actitudes, los valores, los intereses y las motivaciones con que los educadores cumplen sus funciones. Son comunes a docentes y directivos docentes.
Son comunes al desempeño de docentes y directivos docentes y representan el 30% de la evaluación.

Competencias funcionales en las áreas de gestión

- Gestión académica
- Gestión directiva
- Gestión administrativa
- Gestión de la comunidad

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia
Libertad y Orden

Competencias funcionales en las áreas de gestión para docentes y directivos docentes

Área de gestión	Competencias funcionales	
	Directivos docentes	Docentes
Directiva	•Planeación y organización directiva •Ejecución	
Académica	•Pedagógica y didáctica •Innovación y direccionamiento de procesos académicos	•Dominio de contenidos •Planeación y organización académica •Pedagógica y didáctica •Evaluación del aprendizaje
Administrativa	•Administración de recursos •Gestión del talento humano	•Uso de recursos •Seguimiento de procesos
Comunitaria	•Comunicación institucional •Interacción con la comunidad y el entorno	•Comunicación institucional •Interacción con la comunidad y el entorno

Competencias comportamentales

- Liderazgo
- Relaciones interpersonales y comunicación
- Trabajo en equipo
- Negociación y mediación
- Compromiso social e institucional
- Iniciativa
- Orientación al logro

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia
Libertad y Orden

Ejemplo

Gestión Académica. Comprende competencias para organizar procesos institucionales de enseñanza – aprendizaje para que los estudiantes adquieran y desarrollen competencias. Implica la capacidad para diseñar, planear, implementar y evaluar un currículo que promueva el aprendizaje en las aulas y que atienda la diversidad con una perspectiva de inclusión.

- **Pedagógica y didáctica**
- **Innovación y direccionamiento de procesos académicos**

Ejemplo

Pedagógica y didáctica: capacidad para aplicar diferentes modelos y metodologías pedagógicas, así como de incorporar en el currículo las normas técnicas curriculares establecidas por el Ministerio de Educación Nacional, para facilitar la adquisición y el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta competencia se manifiesta cuando el rector o director rural:

- orienta el enfoque pedagógico definido en el Proyecto Educativo Institucional y conoce el currículo de la institución;
- conoce e implementa los estándares básicos de competencias, los lineamientos y las orientaciones curriculares para las diferentes áreas y grados, así como otros desarrollos que promueva el Ministerio de Educación Nacional;
- evalúa periódicamente el desarrollo de planes de estudio, los métodos pedagógicos, y los criterios y metodologías de evaluación en el aula;
- considera las particularidades de poblaciones diversas para atender sus necesidades educativas;
- promueve el desarrollo de proyectos pedagógicos que articulen diferentes áreas, grados y niveles;
- fomenta en coordinadores y docentes el desarrollo de investigaciones, según intereses disciplinares y pedagógicos y según necesidades del entorno.

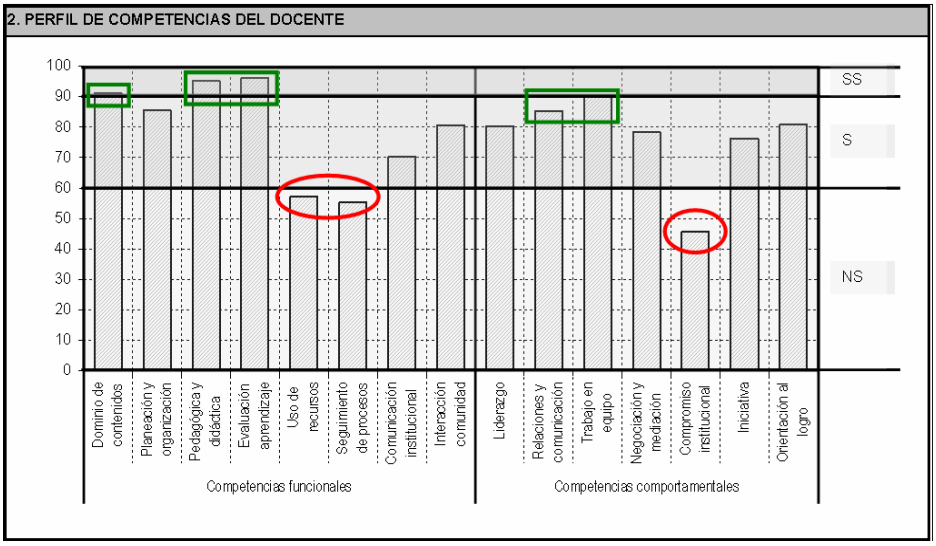
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia
Libertad y Orden

Escala

La valoración de cada una de las competencias, así como el resultado final de la evaluación anual de desempeño laboral del docente o directivo docente se expresará en una escala cuantitativa de uno (1) a cien (100) puntos, que corresponde a las siguientes categorías:

Sobresaliente:	entre 90 y 100 puntos
Satisfactorio:	entre 60 y 89 puntos
No Satisfactorio:	entre 1 y 59 puntos

Resultado gráfico de evaluación anual por competencias



Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia
Libertad y Orden

PROCESO DE LA EVALUACION ANUAL DE DESEMPEÑO

FASES DE LA EVALUACION, INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE APOYO

Agosto de 2007

Período de evaluación

Período anual de evaluación (año escolar) y semanas de desarrollo institucional

II. VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

CATEGORÍAS PARA LA EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO: No Satisfactorio (1-59); Satisfactorio (60-89); Sobresaliente (90-100)

# DÍAS VALORACIÓN 1	95	# DÍAS VALORACIÓN 2	120	# TOTAL DÍAS VALORADOS	215

1. COMPETENCIAS FUNCIONALES (70%)		PUNTAJE VALORACIÓN 1	PUNTAJE VALORACIÓN 2	PUNTAJE FINAL
Gestión directiva	Dominio de contenidos	85	90	87,8
	Planeación y organización académica	80	95	88,4
	Pedagógica y didáctica	65	75	70,6
	Evaluación del aprendizaje	70	80	75,6
Gestión administrativa	Uso de recursos	90	90	90,0
	Seguimiento de procesos	80	80	80,0
Gestión comunitaria	Comunicación institucional	75	80	77,8
	Interacción con la comunidad y el entorno	60	65	62,8
PROMEDIO FUNCIONALES = (Σ FUNCIONALES) / 8		75,6	81,9	79,1
PONDERACIÓN FUNCIONALES = PROMEDIO X 0,7		52,9	57,3	55,4

2. COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES (30%)	PUNTAJE VALORACIÓN 1	PUNTAJE VALORACIÓN 2	PUNTAJE FINAL
Liderazgo	60	65	62,8
Comunicación y relaciones interpersonales	75	80	77,8
Trabajo en equipo	65	65	65,0
Negociación y mediación	90	95	92,8
Compromiso social e institucional	90	90	90,0
Iniciativa	80	85	82,8
Orientación al logro	85	90	87,8
PROMEDIO COMPORTAMENTALES = (Σ COMPORTAMENTALES) / 7	77,9	81,4	79,9
PONDERACIÓN COMPORTAMENTALES = PROMEDIO X 0,3	23,4	24,4	24,0

3. RESULTADO TOTAL (100%)	PUNTAJE VALORACIÓN 1	PUNTAJE VALORACIÓN2	PUNTAJE FINAL
CALIFICACIÓN TOTAL = Σ PONDERACIÓN PROMEDIOS	76,3	81,7	79,3

VALORACIÓN FINAL DEL DESEMPEÑO	NO SATISFACTORIO [ ]	SATISFACTORIO [X]	SOBRESALIENTE [ ]

Fases de la evaluación anual de desempeño

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia
Libertad y Orden

Responsables locales

- secretarías de educación
- evaluadores (con equipo de apoyo para la recolección de evidencias)
- evaluados

Usos de los resultados

- Plan de desarrollo personal y profesional
- Plan de mejoramiento institucional
- Plan operativo anual
- Plan de apoyo al mejoramiento

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia
Libertad y Orden

INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS

1. **Protocolo**

2. **Instrumentos de apoyo**

a) Pautas para observación de clase
b) Encuestas para estudiantes
c) Autoevaluación
d) Evaluación de pares
e) Otros

Carpeta de Evidencias

Libertad y Orden

Ministerio de Educación Nacional

República de Colombia