



Libertad y Orden

**Ministerio de Educación Nacional**  
**República de Colombia**



# PROGRAMA NACIONAL DE BILINGÜISMO Colombia 2004 - 2019

Inglés como lengua extranjera: Una estrategia para la  
Competitividad

# Bilingüismo: MEN

**Inglés Lengua Extranjera:**  
preescolar, básica, media, superior y  
programas de educación para el trabajo  
y el desarrollo humano

**Inglés Segunda Lengua:**  
(colegios bilingües)

**Etnoeducación:** Raizales y  
comunidades étnicas (lenguas  
de identificación cultural,  
español segunda lengua,  
español en fronteras, otras  
lenguas)

## Proyectos Estratégicos para la Competitividad (PEC)

- ✓ Uso de Medios y Nuevas Tecnologías
- ✓ Competencias Laborales
- ✓ **Bilingüismo:** Mejoramiento de las competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera en todos los sectores educativos

# Plan Decenal de Educación 2006-2015

## Asamblea Nacional:

- Fines de la Educación y su Calidad en el Siglo XXI  
(Globalización y Autonomía)

“Desarrollar las competencias comunicativas en lengua materna y por lo menos en una segunda lengua”

Lenguas indígenas	➡	Español Segunda Lengua
Español	➡	Lengua Extranjera

## Visión Colombia 2019

Dominio del inglés como lengua extranjera:

- “dominar una lengua extranjera representa una ventaja comparativa, un atributo de su competencia y competitividad”
- “convertir esta competencia en una competencia para todos”
- Es necesario crear estrategias para el desarrollo de competencias comunicativas en inglés

## Metas Específicas

### Educación Básica y Media

Estudiantes de Grado 11: Nivel Intermedio (B1)

Profesores de Inglés: Nivel Intermedio Alto (B2)

### Educación Superior

Futuros Profesores de Inglés: Intermedio Alto (B2+ C1)

Estudiantes Universitarios de Otras Carreras: Nivel Intermedio (B2)

### Institutos de idiomas

Programas de Idiomas Registrados y Acreditados

# Programa Nacional de Bilingüismo

Fortalecimiento del inglés como lengua extranjera

## Ministerio de Educación Nacional:

- Programa Nacional de Bilingüismo (EFL)
- Cooperación Internacional
- Otras entidades educativas

## Universidades Públicas y Privadas:

Programas de formación en lengua y metodología, formación de docentes en servicio, carreras de licenciatura en idiomas (formación inicial de docentes)

**ALIANZAS**

## Gobiernos Locales:

Gobernadores y Alcaldes  
Secretarías de Educación

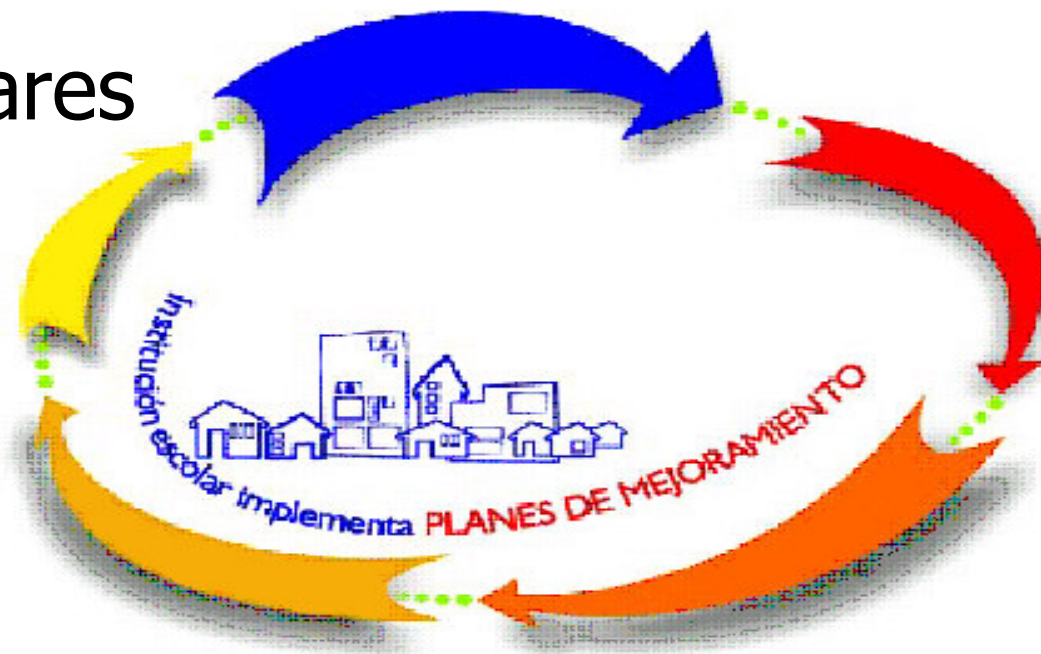
## Centros de idiomas:

Formación de estudiantes y maestros



## EL CICLO DE LA CALIDAD

Estándares



Evaluación

Planes de Mejoramiento

## **EJES DE ACCIÓN**

# **PROGRAMA NACIONAL DE BILINGÜISMO:**

## **ESTÁNDARES**

- Formulación de los “Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés” (2005 - 2006)
- Publicación (Diciembre de 2006)
- Socialización, Fase I (primer semestre de 2007, 40 regiones del país, 4.300 maestros de 76 SE)
- Socialización (Fase II) y Apropiación (2008)

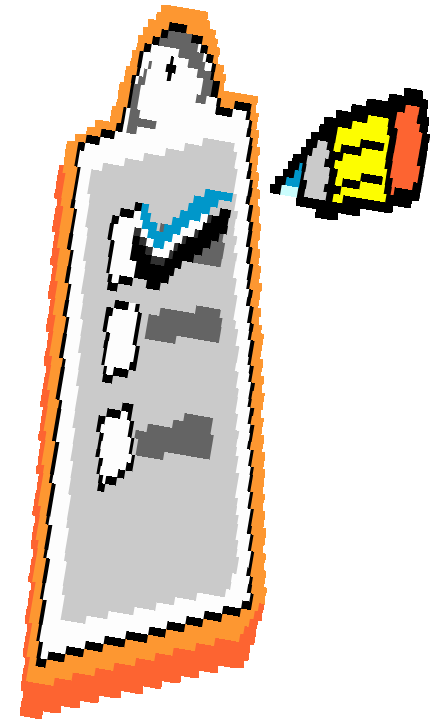


# Proyecto de Socialización de los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés

Instituto de Estudios en Educación  
Instituto de Idiomas  
Universidad del Norte

## Datos del proyecto

- 40 talleres en todas las regiones del país
- Marzo 20 a junio 22 de 2007
- 4.300 docentes
- 24 talleristas



# Objetivos de los talleres

- Socialización
- Familiarización
- Inicio de apropiación



# Componentes de los talleres

- Presentación inicial de la política de calidad, del programa de bilingüismo y de los estándares de inglés.
- 3 sesiones de profundización:
  1. ¿Cómo leo y utilizo la guía?
  2. ¿Cómo aterrizo los estándares de inglés en mi aula de clase?
  3. Reflexiones sobre el impacto de la implementación de los estándares de inglés en las acciones de mejoramiento institucional: una mirada inicial.

# Componentes de los talleres

- 2 talleres:
  1. Aproximación de los talleres al aula
  2. Impacto de la implementación de los estándares en las acciones de mejoramiento institucional: una mirada inicial
- 1 Sesión de carteleras:
  - ¿Dónde estamos y hacia dónde vamos?
- Rondas de preguntas

# Características del taller

- Participación activa de los y las docentes participantes
- Contextualización
- Presentación de ejemplos concretos
- Uso de metáforas



# Resultados

- Evaluación positiva del taller:
  - Talleristas
  - Materiales
  - Metodología
- Identificación de factores que afectan la implementación de los estándares
- Inicio de reflexión acerca del papel de los estándares en los PMI
- Plan de apropiación

# Plan de apropiación

- Condiciones:
  - Capacitación
  - Concientización
  - Dotación de colegios
  - Talleres

# Plan de apropiación

- Acciones
  - Talleres de metodología
  - Talleres para estimular proyectos de aula
  - Foro de discusión virtual
  - Publicación de experiencias exitosas
  - Fortalecimiento de redes locales

## EJES DE ACCIÓN EVALUACIÓN

- **Diagnósticos:**  
Nivel de lengua y metodología de profesores de inglés de las diferentes Secretarías de Educación (27 SE con diagnóstico)  
¿Qué se ha logrado con los diagnósticos en las diferentes SE?  
-Línea base de niveles de lengua de egresados (2005-2006)
- **Sistema Nacional de Evaluación:**
  - Componente de inglés en Prueba ICFES alineada a los estándares de inglés a partir de Septiembre de 2007
  - Componente de Inglés en Prueba ECAES alineada a los niveles del Marco Común de Referencia: nivel intermedio alto B2

## Iniciativas Regionales

- Secretarías de Educación Vinculadas:

San Andrés

Cesar

Valledupar

Cundinamarca

Bucaramanga

Armenia

Huila

Barrancabermeja

Arauca

Providencia

Medellín

Bogotá

Soacha

Quindío

Pasto

Risaralda

Caldas

Antioquia

Fusagasuga

Cartagena

Buenaventura

Tunja

Envigado

Tuluá

Cali

Atlántico

- Iniciativas Regionales Líderes:

Cesar

Medellín City

Huila

Bogotá

Quindío

Caldas

## EJES DE ACCIÓN MEJORAMIENTO

- Formación Docente:
  - Lengua y Metodología
    - Programas de Inmersión en Inglés para docentes del sector oficial
    - Programa Social Idiomas sin Fronteras (ICETEX – MEN), para profesores que deseen estudiar otro idioma
    - Programa de mejoramiento para la ENS
    - Talleres Regionales de Inglés: Énfasis Habilidad Oral y Uso de Recursos, Comisión Fulbright – MEN
    - Fortalecimiento de Instituciones Técnicas y Tecnológicas



## EJES DE ACCIÓN MEJORAMIENTO

- Proyecto en desarrollo para la búsqueda de modelos de formación en Metodología para la Enseñanza del Inglés (Con 24 Universidades del país)
- Programas de Desarrollo Profesional Docente en las Regiones, con el apoyo de las universidades

### Uso de Medios y Nuevas Tecnologías

- Contenidos bilingües en Internet: Portal Colombia Aprende-MEN
- Red virtual de inglés (segundo semestre 2007)
- Programas de televisión educativa en inglés, Señal Colombia
- Inventario de las Aulas de bilingüismo disponibles en las instituciones educativas

## EJES DE ACCIÓN MEJORAMIENTO

- **Asesoría a las regiones**
  - Apoyo y acompañamiento a los planes de formación de las Secretarías de Educación
  - Plan de Apoyo al Mejoramiento, 20 SE de bajo logro focalizadas
- **Acreditación de la Calidad de Programas de Idiomas**
  - Ofrecidos por instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano (educación no formal)





# Gracias!

## Contactos

- Juan Carlos Grimaldo (Gerente)  
[jgrimaldo@mineducacion.gov.co](mailto:jgrimaldo@mineducacion.gov.co)
- Rosa María Cely  
[rcely@mineducacion.gov.co](mailto:rcely@mineducacion.gov.co)
- Martha Caballero  
[mcaballero@mineducacion.gov.co](mailto:mcaballero@mineducacion.gov.co)
- Maritza Gómez  
[magomez@mineducacion.gov.co](mailto:magomez@mineducacion.gov.co)

Teléfono: 1-222-2800, Extensión 2134