



Libertad y Orden

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
República de Colombia

Mayo de 2007

1

Ministerio de Educación Nacional  
República de Colombia



Libertad y Orden

## LA EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES EN EL MARCO DE LA POLÍTICA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Mayo de 2007

2



## POLÍTICA SECTORIAL DEL PLAN LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA 2006 - 2010

### ÁREAS DE ACCIÓN

- Cobertura
- Calidad
- Eficiencia

Mayo de 2007

3



### PREMISAS DEL PLAN

1. Educación es pilar fundamental del desarrollo económico y social del país
2. Más y mejores oportunidades educativas para la población: acceso a la educación con calidad en todos los niveles
3. Un sistema educativo articulado alrededor del desarrollo de competencias
4. Fortalecimiento de la gestión de las instituciones educativas y de la administración del sector
5. Programas estratégicos para mejorar la calidad y la competitividad:
  - Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)
  - Bilingüismo (inglés como segunda lengua)
  - Competencias laborales generales

Mayo de 2007

4



## ¿QUÉ ES UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD?

Es la que permite cumplir los siguientes propósitos:

- Adquisición / apropiación de conocimientos
- Desarrollo personal
- Desarrollo de habilidades de convivencia



## ¿QUÉ ES UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD?

Una educación de calidad es la que logra que:

todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación social, económica y cultural, cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida.



## ELEMENTOS PARA PROPICIAR LA CALIDAD

ESTÁNDARES de  
competencias básicas



MEJORAMIENTO  
Planes de Mejoramiento Institucional  
Planes de Apoyo Territorial

### EVALUACIÓN

- Evaluación en las aulas
- Evaluaciones externas: SABER, Estado, ECAES
- Evaluación de docentes
- Evaluación institucional



## ENFOQUE DE LA POLÍTICA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

- Fortalecer una institución educativa abierta, incluyente, donde todos puedan aprender, desarrollar las competencias básicas y convivir pacíficamente



## ENFOQUE DE LA POLÍTICA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

- Establecer una ruta articulada de intervención, centrada en el fortalecimiento de las secretarías de educación, para desarrollar su capacidad para asesorar y apoyar a sus instituciones educativas
- Fortalecer la articulación de los niveles educativos: preescolar, básica, media y superior (enfoque común de competencias)



## ENFOQUE DE LA POLÍTICA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

- Realizar seguimiento sistemático a todas las acciones de mejoramiento de calidad, para efectuar ajustes, evaluar su impacto y sistematizar lecciones aprendidas
- Establecer sistemas de aseguramiento de la calidad para establecimientos educativos y modelos flexibles (calidad, permanencia y pertinencia a los diferentes grupos poblacionales)
- Diseñar e implementar una estrategia articulada de desarrollo profesional de la carrera docente y directiva docente, en función del fortalecimiento institucional



## ENFOQUE DE LA POLÍTICA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

- Ejes transversales: programas estratégicos que se incorporarán a los planes de mejoramiento institucional:
  - Bilingüismo
  - Competencias laborales
  - Uso de medios y nuevas tecnologías
  - Educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía
  - Educación para los derechos humanos y construcción de ciudadanía
  - Prevención del consumo de sustancias psicoactivas
  - Educación ambiental



## EVALUAR PARA MEJORAR

Los colombianos estamos empeñados en mejorar la calidad de la educación y en generar estrategias para que esto sea posible. Una de esas estrategias es “evaluar para mejorar”

Sólo podemos mejorar y lograr mayor calidad si sabemos dónde estamos y cómo estamos en relación con unos objetivos y unas metas claramente definidos



## TODOS TENEMOS QUE EVALUAR

“Evaluar para mejorar” centra su acción en unos fines y objetivos claros que identifican la filosofía que motiva la estrategia de evaluación en tres campos específicos:

- Estudiantes
- Docentes y directivos docentes
- Instituciones educativas



## TODOS TENEMOS QUE EVALUAR

Una evaluación en estos tres campos, orientada al mejoramiento y cambio positivo de cada uno de los actores, hace posible garantizar a los estudiantes que sus aprendizajes serán mejores y sus competencias como ciudadanos tendrán niveles cada vez más altos y suficientes para elevar su calidad de vida y el desarrollo del país



## SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN

En cumplimiento a lo dispuesto en el artículo 80 de la Ley 115 de 1994 el MEN y el ICFES están trabajando en la construcción de un sistema integral y unificado de evaluación de la calidad de la educación

Este sistema comprende:

- autoevaluación de las instituciones educativas
- evaluación externa de estudiantes
- evaluación de docentes y directivos docentes



## Evaluaciones de docentes y directivos

Ley 115/ 1994

Ley 715 de 2001

Estatuto docente: **Decreto 2277 de 1979**

**La Ley 115 establece:**

“...evaluar la calidad de la enseñanza que se imparte, el desempeño profesional de directivos docentes y docentes, los logros de los alumnos...”  
(Art. 80)

“En todas las instituciones educativas se llevará a cabo al finalizar cada año lectivo una evaluación de todo el personal docente y administrativo ...”  
(Art. 84)

Estatuto de Profesionalización Docente, **Decreto 1278 de 2002**

**Evaluaciones:**

- para el ingreso
- período de prueba: desempeño y competencias
- desempeño anual: competencias funcionales y comportamentales
- competencias





## USO DE RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES

Estudiantes  
Educadores  
Instituciones



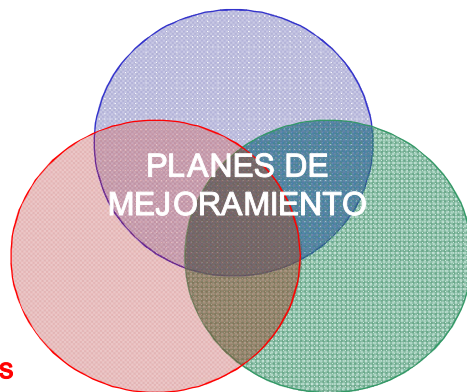
Planes de  
mejoramiento

**Todo lo que se evalúa mejora**



## USO DE RESULTADOS

Estudiantes



Educadores

Instituciones



## ASPECTOS CLAVE DE LA EVALUACIÓN ANUAL DE DESEMPEÑO

- Proceso permanente
- Por competencias: funcionales y comportamentales
- Hace parte de la autoevaluación institucional
- Sus resultados son insumo para los planes de desarrollo personal y profesional de los educadores, y los planes de mejoramiento institucional