





ICELT CON SABOR CRIOLLO

Ofelia May 2006



EL ICELT Y SU IMPACTO EN LOS DOCENTES DEL SECTOR OFICIAL

Ofelia May
Especialización Enseñanza del Inglés
Universidad del Norte
Barranquilla

Ofelia May 2006



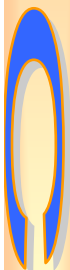
OUTLINE

1. Introducción.
2. Descripción curso y contexto
3. Impacto: Lo bueno, lo malo y lo feo
4. Impacto: Sugerencias- ICELT en Colombia
5. Conclusiones

- 👁️ Bosquejo de ICELT para docentes sector público
- 👁️ ICELT en Uninorte
- 👁️ Evaluación preliminar experiencia
- 👁️ Diálogo

ICELT

- In-Service Certificate in English Language Teaching
- Certificación metodológica avanzada en enseñanza de inglés otorgada por Cambridge ESOL
- Reconocimiento internacional



Contenidos ICELT

Language Knowledge and Awareness
The Background to Teaching and Learning English
Resources and Materials
Planning and Management of Teaching and Learning
Evaluation, Monitoring and Assessment
Professional Development
Language for Teachers



PROPUESTA DE CERTIFICACIÓN DOCENTE: antecedentes

- Invitación de Ministerio y Consejo Británico.
- Proceso de selección: 22
- Entrenamiento: 10
Universidades
- Pilotaje: 5 universidades

CARACTERÍSTICAS

- ❖ Libertad en toma de decisiones: currículo; metodología; enfoque
- ❖ Flexibilidad curricular: orden, profundización; tiempo;
- ❖ Apoyo del Consejo Británico
- ❖ Asesoría permanente
- ❖ Teoría \leftrightarrow Práctica

¿ICELT UNINORTE?

3 tutoras entrenadas por el British Council, Bogotá.

- **Diseño: 120 horas de entrenamiento presencial en 30 sesiones quincenales de 4 horas.**
- **15 sesiones de 4 horas de tutorías**
- **Siete unidades de estudio**
- **Un año de duración**



Ofelia May 2006

ICELT

Block one Face-to-Face Programme

Universidad del Norte - Barranquilla

Date	Hours	Content	Unit Ref	Assessment
June 20	4 hours O. May	<ul style="list-style-type: none"> Introduction to ICELT Course aims and components Expectations and workload: Trainees are requested to write the expectations they have for the course, share them with a small group and with the class Candidate portfolio <p>Language analysis</p> <ul style="list-style-type: none"> Language awareness test Discussion, feedback and reflection What is language awareness? Exploration of beliefs about language learning <p>Lesson planning</p> <ul style="list-style-type: none"> Introduction to lesson planning Reflection on current practice Principles for lesson planning – Part 1 	4.4 1.2 4.1	
NEEDS ANALYSIS THROUGH OBSERVATION				
21	4 hours O. May	<p>Study skills</p> <ul style="list-style-type: none"> Test: What kind of language learner are you? Self-directed Learning : Developing a Learning Contract for ICELT Course Learning journal <p><i>Hopefully the above activities will lead us to have more insight into what our participants' priorities will be</i></p> <p>Language analysis: terminology</p> <p>Quick test on language used by English teachers and that are more common in ELT literature (ELT,; EFL; EAP; ESP; APPROACH, METHOD, TASK, ACTIVITY, EXERCISE, RESEARCH, etc.)</p> <p>Analysis of results; feedback and clarification</p> <p>Lesson Planning</p> <ul style="list-style-type: none"> Analysis of 2 lesson plans Lesson planning principles – Part 2 	2.3/5.1 5.2/2.4 1.1 4.4 4.4	
NEEDS ANALYSIS THROUGH OBSERVATION				
22	4 hours N.Rosado	<p>Study skills</p> <ul style="list-style-type: none"> Reading on ICELT Loop input: jigsaw reading on reading skills and strategies What kind of reader are you? How do you read? How do you take notes? <p>Language analysis</p> <ul style="list-style-type: none"> The tense system <p>Lesson Planning</p> <ul style="list-style-type: none"> ICELT lesson planning Completing a lesson plan 	7.1 7.2 2.3 1.1 4.1 6.1	
NEEDS ANALYSIS THROUGH OBSERVATION				
23	4 hours N.Rosado	<p>Study skills</p> <ul style="list-style-type: none"> Written discourse Vs. Oral discourse Writing: What does it involve? <p>Language analysis</p> <ul style="list-style-type: none"> Getting ready to teach <p>Lesson Planning</p>	7.1 7.4 4.1	

Requisitos

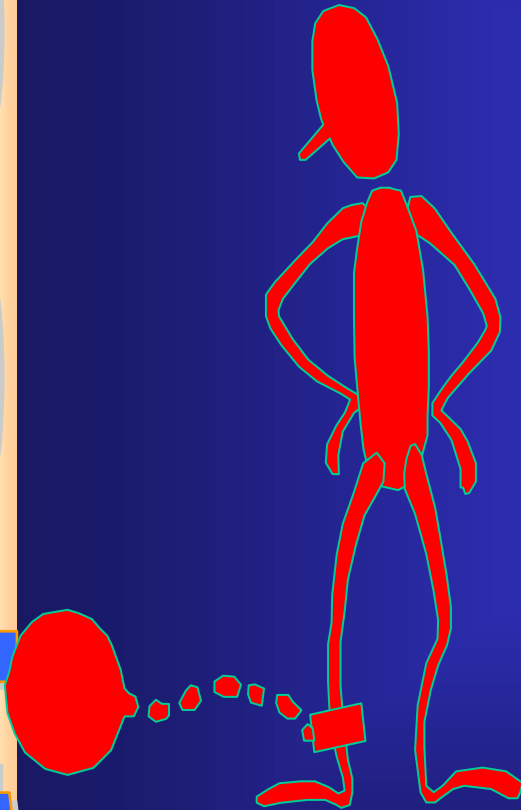
- ✓ Escuelas públicas de secundaria de Barranquilla
- ✓ Haber sido previamente seleccionado por coordinadora Secretaría
- ✓ Experiencia docente de mínimo 3 años. Ser maestro/a en ejercicio con un mínimo de 500 horas de experiencia
- ✓ Tener acceso a grupos de alumnos de distintos niveles

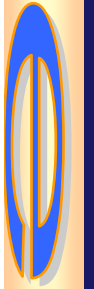
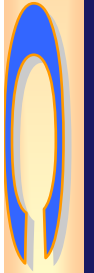
Requisitos

- ✓ **No poseer título de postgrado**
- ✓ **Aprobar un examen de inglés establecido por Uninorte y validado por el Consejo Británico**
- ✓ **Demstrar capacidades críticas y comunicativas en entrevista**

LIMITACIONES

- ✂ Escaso material y recursos
- ✂ Intensidad de clases baja
- ✂ Clases numerosas
- ✂ Clases disparejas
- ✂ Construcciones inapropiadas
- ✂ Ruido exterior
- ✂ Salones cuentan sólo con tablero
- ✂ Políticas confusas





IMPACTO

Ofelia May 2006

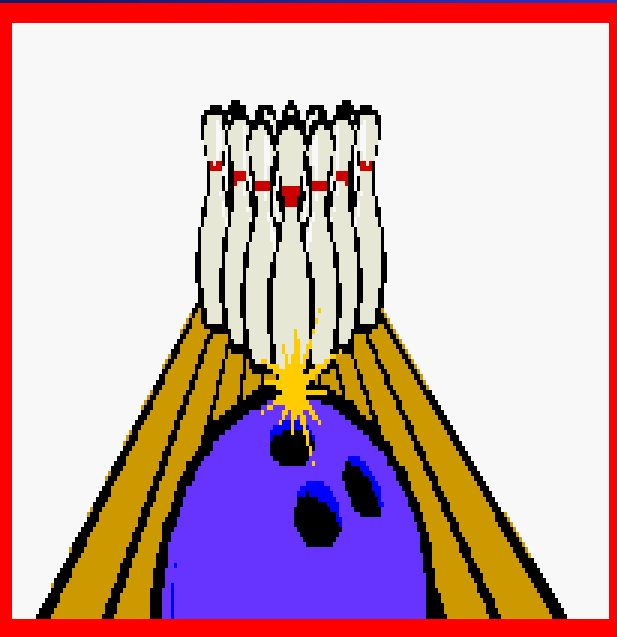


Ofelia M

6



LOGROS



! "

#

!

!

\$

%

!

#

&

▪ ("

) *

LOGROS

- Uso consciente de estrategias
- Participación crítica
- Mirada al contexto
- Inversión de dinero
- Mente abierta

Enfoques

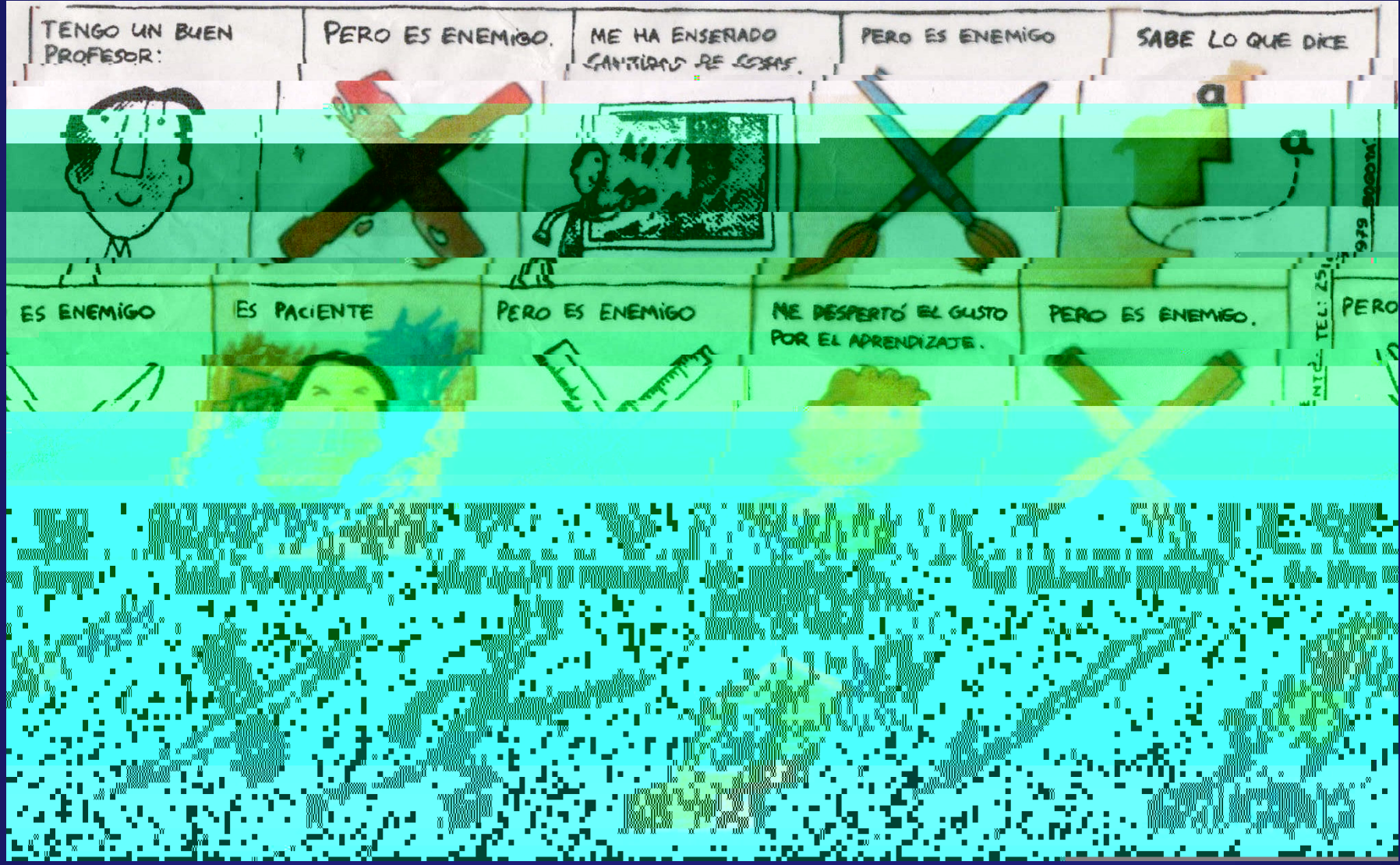
- Grupos de estudio

Camaradería y amistad

Cambios en la institución:

Richard







Enseñanza- Aprendizaje

2	2 !
* "	* ! ("
* ! 1	! !
0 !	' ! (\$! -. # /
*	% ! ! +

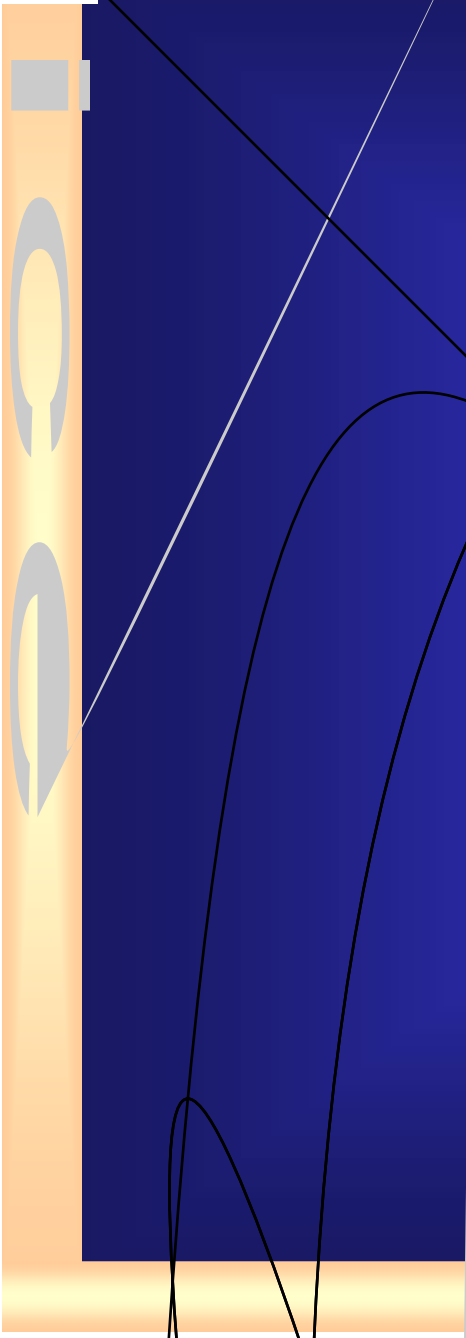


Enseñanza- Aprendizaje

!	!	+
+		
2	% !	3 \$
	4	- .
)) ! (1	
+ "	!	+
	!	+ +
*	!	!
!	!	!"
	!	\$



UN





LO BUENO: Tutoras

!

\$

"#

% &

.

(

(





LO BUENO: Tutoras

) &
*
+ ,
) *
=





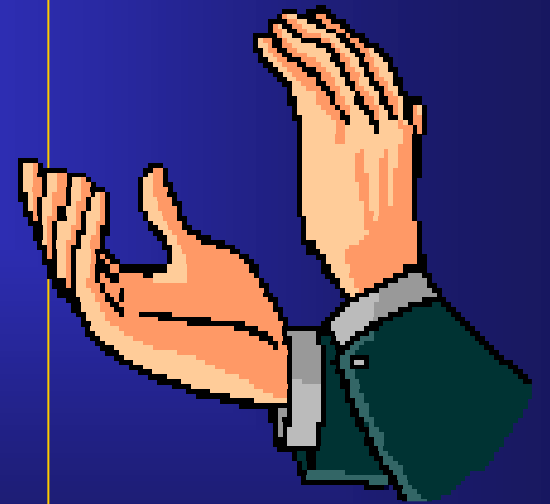
LO BUENO: Tutoras

- %

■

||

||





LO BUENO: Tutoras

■

“

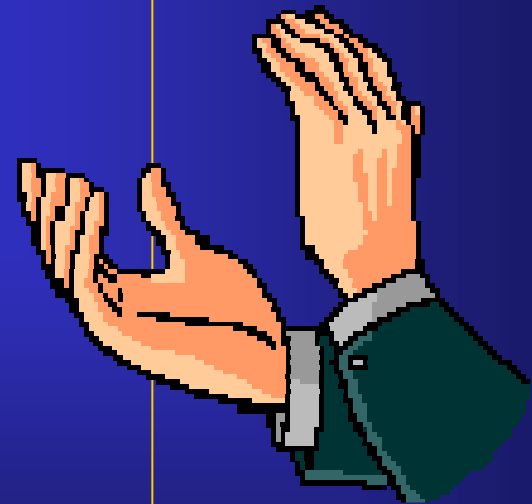
.

)

/

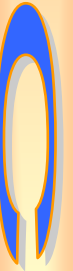
&

0





DECEPCIONES



1

34 !

5 \$

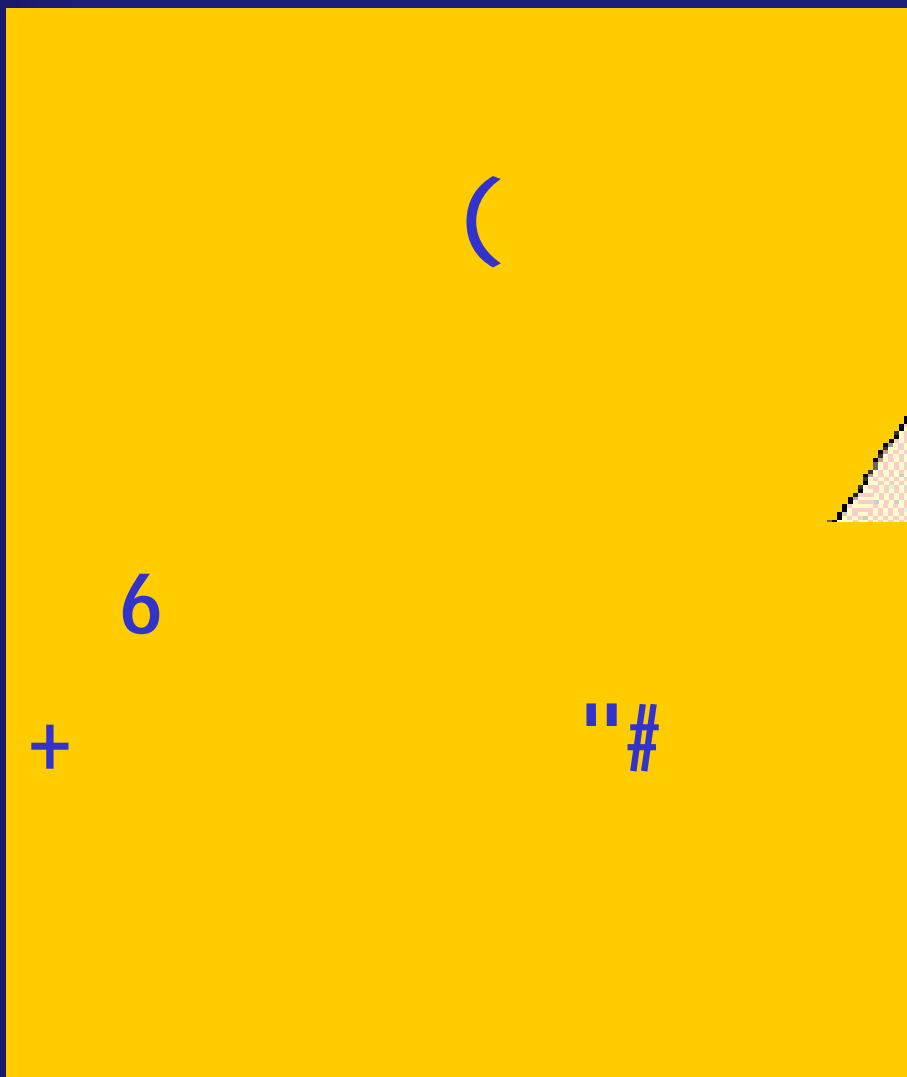
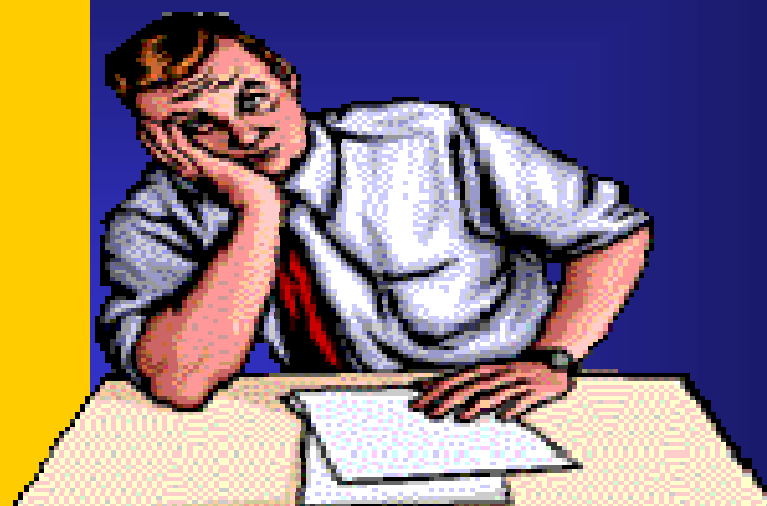
2 \$

#

% .

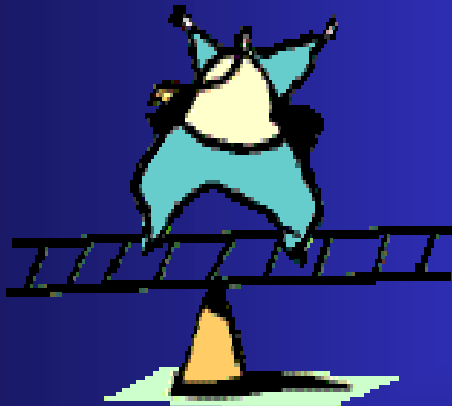


FRUSTRACIONES



Pronunciación y
acento
Incertidumbre:
créditos?
Hijos/as abandonados

EN BUSCA DE EQUILIBRIO



+

'

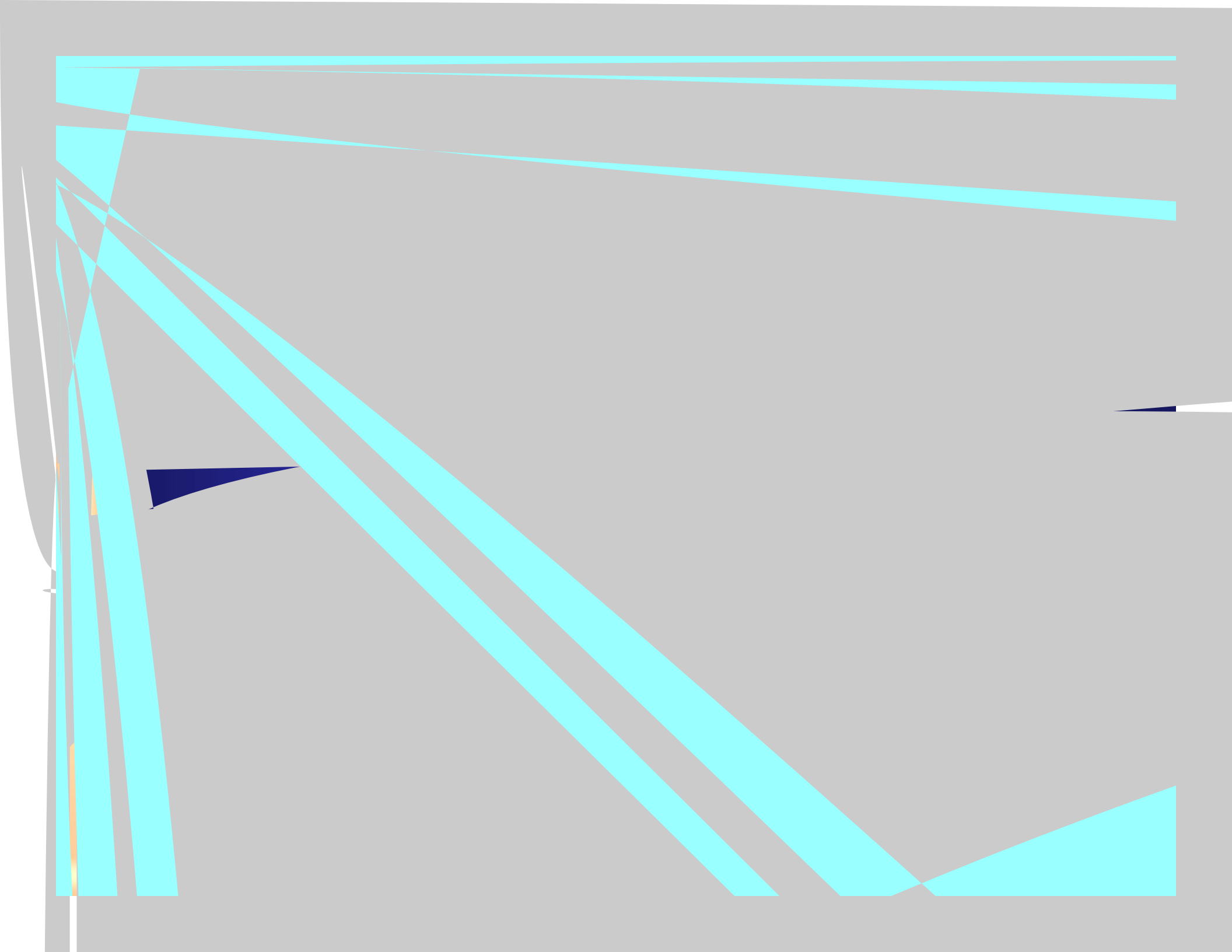
)

'

(7 "

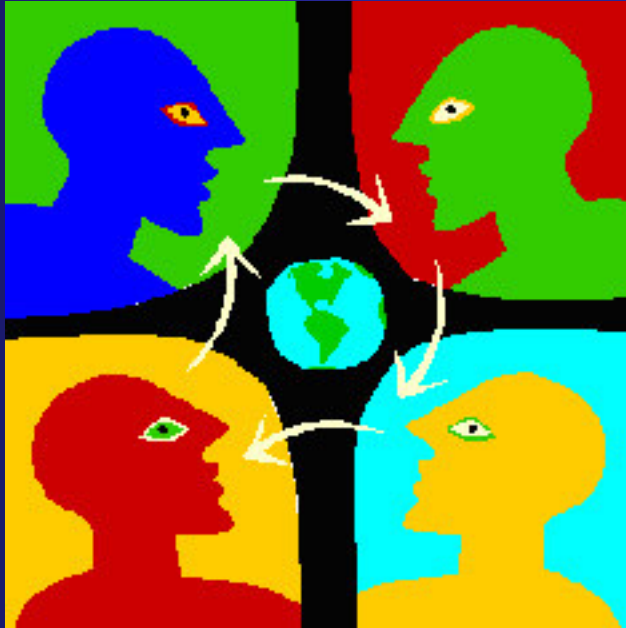
(8 \$

#



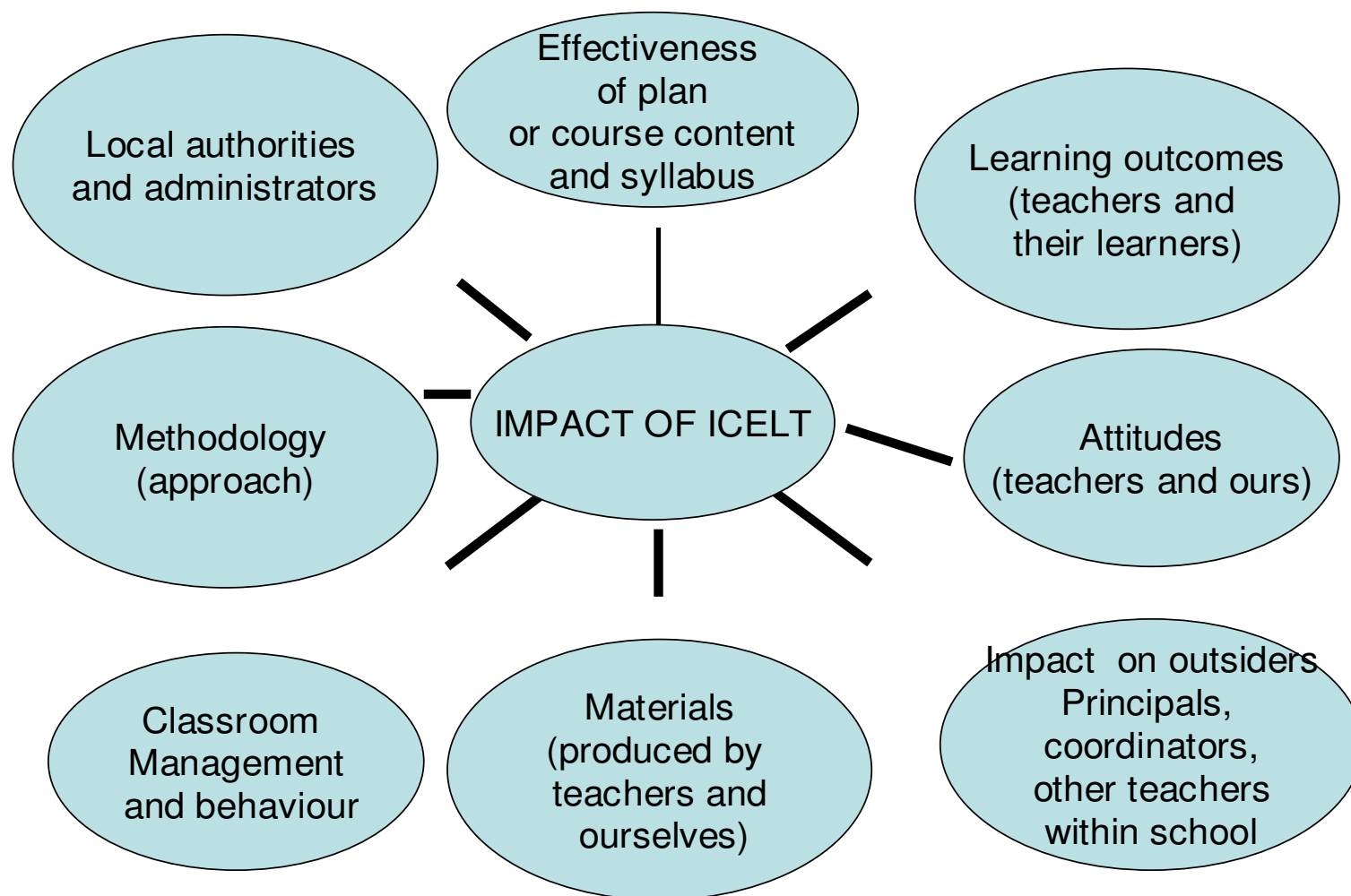


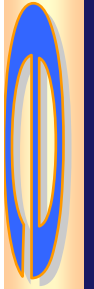
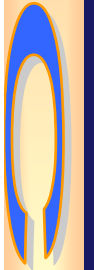
INVESTIGACIÓN



IMPACT OF PILOT ICELT COURSES FOR STATE TEACHERS IN COLOMBIA: A DESCRIPTIVE STUDY

Sabana; Tecnológica;
Coruniversitaria; Atlántico;
Uninorte





CONCLUSIONES

Ofelia May 2006

PARTICIPANTES

1. *¿Por qué?*

- “Si yo llego a saber que Perico era sordo yo paro el tren” ...
- Compromiso alto que lleva al éxito: tutoras y docentes
- Inversión de tiempo y esfuerzo
- Proyecto de SED
- Compromiso e involucramiento de institución
- Otros docentes como participantes
- Recursos: fotocopias, grabadora



Centros:

- Bibliografía
- Laboratorios
- Plataforma para aprendizaje virtual
- Garantizar acceso a recursos: fotocopias; LIBROS; VIDEOS; ETC.
- Limitar # de participantes
- Disponibilidad de tutores
- Compromiso con educación



PROCESOS

2. Los milagros no ocurren de la noche a la mañana, ni son el resultado de soplar y hacer botella

-Se requiere niveles altos que los docentes no tienen

- Cursos previos de formación lingüística

- Se requiere de estrategias de acompañamiento

- Dar mayor protagonismo a quienes invierten esfuerzo, ganas, corazón, sombrero, etc.: decisiones curriculares; socialización de experiencias.

PROCESOS

3. *c o a a c a o c o a a*

- Programa adaptado a las necesidades; negociación de contenidos
- Diagnóstico inicial
- Necesidades diagnosticadas: escritura, pronunciación
- Programas de formación permanente



PRODUCTOS

4. *n o s o n o a c n a o s a o n o s o n o
d d a n o d o s o s a n c o s*

- El avance no es igual para todos.
- Contenidos que se sacrifican → Seguimiento
- Se espera que estrategias se apliquen a los diversos cursos: creación de materiales; estrategias de evaluación, etc.
- Compromiso institucional y compromiso del centro



Una última palabra

- Trocha y no camino
- Acompañados
- Investigación-→ Washforward Cursos
ICELT
- Generar modelo criollo para desarrollo de
competencias metodológicas



Ofelia May 2006



G

r

a

o

||

a

s

