

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL

CUALIFICACIÓN Y MEJORAMIENTO PROFESIONAL DE MAESTROS Y MAESTRAS



Bogotá sin indiferencia

En la educación, si bien es cierto que el Estado tiene el poder para dictar reformas, los maestros tienen el poder de cambiar. Los maestros son por definición los protagonistas principales del cambio educativo; sin su compromiso este acontecimiento no es posible.

Los maestros están detrás de los principales factores que los dinamizan: son los actores de las prácticas educativas innovadoras; con sus experiencias y reflexiones propician la producción de nuevas teorías pedagógicas, el descubrimiento de nuevos métodos pedagógicos y la concepción de nuevas políticas educativas

Abel Rodríguez Céspedes, Antonio Cárdenas y Rosa María Torres. El maestro, protagonista del cambio educativo. Corporación Tercer Milenio. 2000. Bogotá.



Bogotá sin indiferencia

CONTEXTO GENERAL DE LA POLÍTICA DE FORMACIÓN DE DOCENTES

PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2004 – 2008
Bogotá: Una Gran Escuela
Para que los niños, niñas y jóvenes aprendan más y mejor

**Transformación pedagógica
de la escuela y la enseñanza**

**FORMACIÓN DE MAESTROS Y
MAESTRAS PARA LA CONSTRUCCIÓN
DE UNA CIUDAD MODERNA, HUMANA
Y SIN INDIFERENCIA**

Lineamientos de política para la
cualificación y mejoramiento profesional
de maestros y maestras durante el
período 2004 - 2008

Plan Territorial de Formación 2006 - 2007
Una oportunidad de transformación pedagógica de la
escuela

FORMACIÓN DE MAESTROS Y MAESTRAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CIUDAD MODERNA, HUMANA Y SIN INDIFERENCIA

Lineamientos de política 2004 - 2008

- ✚ Sobre el papel de maestros y maestras en el cambio educativo
- ✚ Derechos humanos, convivencia y democracia
- ✚ Inclusión social y protección a la niñez y a la juventud
- ✚ Evaluación de los procesos educativos, currículo y plan de estudios
- ✚ La escuela en la ciudad y la ciudad en la escuela
- ✚ Educación para jóvenes y adultos ligada a la cultura del trabajo y la educación superior
- ✚ Articulación educativa de Bogotá con la Región Central
- ✚ Fortalecimiento de una segunda lengua
- ✚ Dotación, uso de medios educativos y red de bibliotecas

Dimensiones del proyecto de cualificación y mejoramiento

- 1 Maestros y maestras como sujetos de saber
- 2 Maestros y maestras como integrantes de una comunidad académica
- 3 Maestros y maestras como integrantes de un proyecto pedagógico y político

PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2006 - 2007



Bogotá sin indiferencia

PROPÓSITOS

1

Avanzar en la construcción de un proceso de reflexión participativa sobre el sentido, naturaleza y resultados de la formación docente en el Distrito Capital.

2

Continuar promoviendo la cualificación y profesionalización de maestros, maestras y directivos, a través de procesos y acciones que fortalezcan y potencien su capacidad para lograr la transformación pedagógica de la escuela y la enseñanza.

3

Apoyar el proceso de construcción y/o reformulación de los Proyectos Educativos Institucionales PEI.



Bogotá sin indiferencia

PROPÓSITOS

4

Promover la reflexión y producción académica en los temas de currículo y uso pedagógico de los resultados de las diferentes pruebas que evalúan los aprendizajes

5

Acompañar e incentivar la formación de equipos interinstitucionales y colectivos de maestros interesados en ampliar y profundizar el estudio de temas y asuntos relacionados con su labor profesional

6

Fortalecer la formación académica avanzada, mediante el apoyo a la formación de postgrado en los niveles de maestría y doctorado

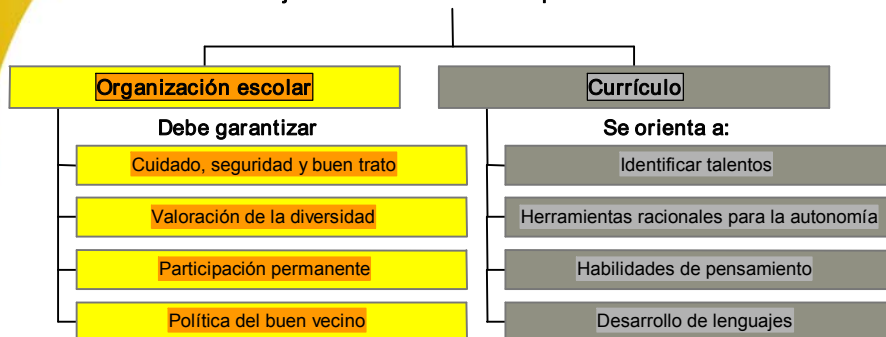


Bogotá sin indiferencia

2006 - 2007, AÑO DEL PEI

Reinventar la escuela

Los ejes del cambio educativo para la calidad



VIDA

CONOCIMIENTO

CIUDADANIA



Bogotá sin indiferencia



Conformación del Comité Distrital de Capacitación Docente

Universidad
Oficial (1)

SED (2)

Escuelas Normales (1)

Universidades
sin facultad
de educación (2)

IDEP (1)

Colegios Privados (1)

Facultades de Educación o
Unid. Formadoras de Docentes (3)

Sindicatos (1)

Centros de Investigación (1)

Docentes y Directivos
Docentes en servicio (3)



Secretaría Técnica: Subdirección de Formación a Educadores - SED

Bogotá sin indiferencia

Objetivos del CDCD

1 *Definir los mecanismos* para la organización, evaluación y actualización del registro de programas de formación de educadores.

2 *Formular criterios* para el seguimiento y verificación de los programas registrados.

* Decreto 709 -1996



Bogotá sin indiferencia

Funciones del CDCD Decreto 884/2001

- Organización de la actualización y formación permanente de docentes.
- ✚ Asesoría a la Secretaría de Educación en la elaboración, socialización y evaluación del Plan Territorial de Formación de Docentes y en planes de profesionalización, especialización, actualización y perfeccionamiento.
- ✚ Evaluación de impacto de los procesos de formación. Identificación y análisis de las necesidades de formación de las instituciones educativas del Distrito Capital.
- ✚ Integración con los Comités Regionales de Capacitación a nivel nacional.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría
Educación

Bogotá *sin indiferencia*

Plan de trabajo 2006

| | | TRÁMITE DE REGISTRO DE LOS PFPD |
|----|---------------|--|
| 2 | Marzo 30 | -Redefinición de los PFPD: Nuevos criterios y formatos para la formulación de propuestas |
| 3 | Abril 27 | -Criterios para evaluación de PFPD |
| 4 | Mayo 25 | -Criterios para la realización de Seminarios de Actualización |
| 5 | Junio 29 | -Actualizaciones de PFPD y vigencia |
| 6 | Julio 27 | -Acreditación de la producción y experiencia académica de los maestros |
| 7 | Agosto 31 | -Inicio de los PFPD después de su registro (Decreto 709 de 1996) |
| 8 | Septiembre 28 | SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN E IMPACTO DE LOS PROGRAMAS Y LA POLÍTICA DE FORMACIÓN |
| 9 | Octubre 26 | -Propuesta de seguimiento y evaluación a los Planes Territoriales de Formación |
| 10 | Noviembre 30 | -Acompañamiento a la formación docente: Seguimiento y evaluación de los programas |
| 11 | Diciembre 14 | -Acompañamiento a las Redes de maestros - <i>Encuentros locales y redes distritales</i> |



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría
Educación

Bogotá *sin indiferencia*

FORTALECIMIENTO DE UNA SEGUNDA LENGUA

Marco: Plan de Desarrollo “Bogotá Sin Indiferencia”

Eje
Urbano Regional

Programa
Bogotá Productiva

Proyecto
Bogotá Bilingüe

Articulación Educativa Bogotá – Región (Eje Regional)

Proyectos:

- Articulación educativa de Bogotá con la región central.

Fortalecimiento de una segunda lengua.

Fortalecimiento de una segunda lengua

Objetivo

- Q Implementar en el sistema educativo distrital metodologías y entornos para el aprendizaje y práctica del idioma inglés.

Fortalecimiento de una segunda lengua

Meta

Q Fortalecer el nivel de dominio y metodologías de enseñanza del inglés para alcanzar el nivel B2 (intermedio) en maestros y nivel B1(intermedio) en estudiantes de grado 11°

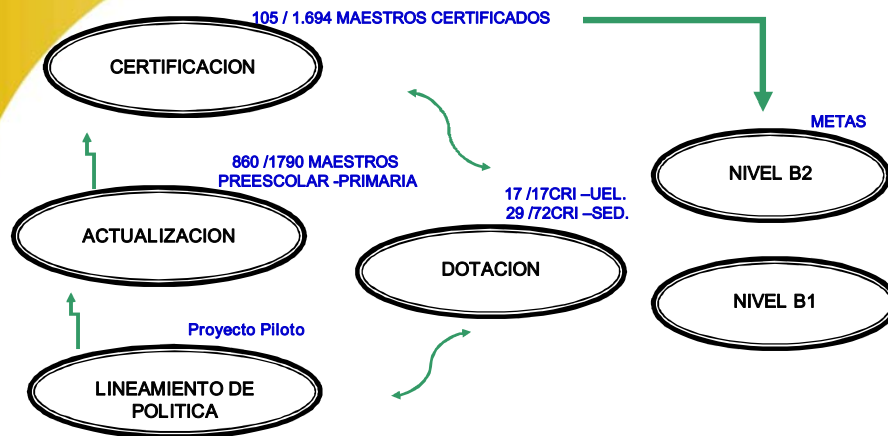
Metas en nivel de lengua

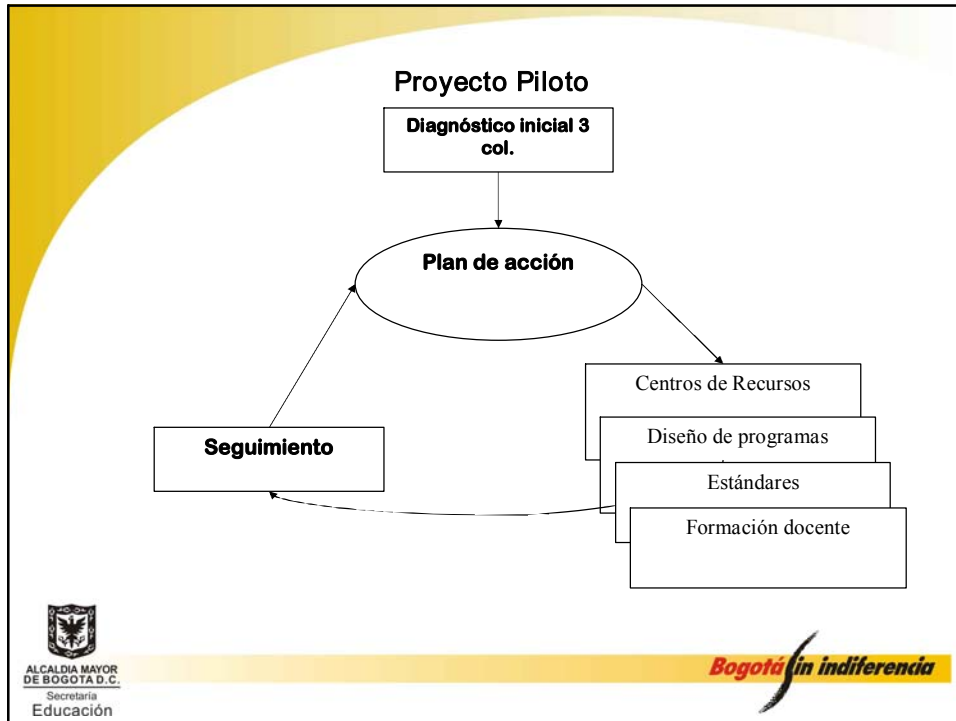
| | | |
|--|-----------|---|
| Usuario Independiente | B2 | Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones. |
| | B1 | Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes. |

Diagnóstico 2003

| Total | Docentes | | Estudiantes | |
|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <A1 | 8 | 1% | 329 | 13% |
| A1 | 258 | 18% | 1787 | 68% |
| A2 | 670 | 46% | 432 | 17% |
| B1 | 405 | 28% | 64 | 2% |
| B2 | 111 | 8% | 4 | 0% |
| C1 | 16 | 1% | 0 | 0% |
| C2 | 4 | 0% | 0 | 0% |
| Total | 1472 | 100% | 2616 | 100% |

Fortalecimiento de una segunda lengua
COMPONENTES





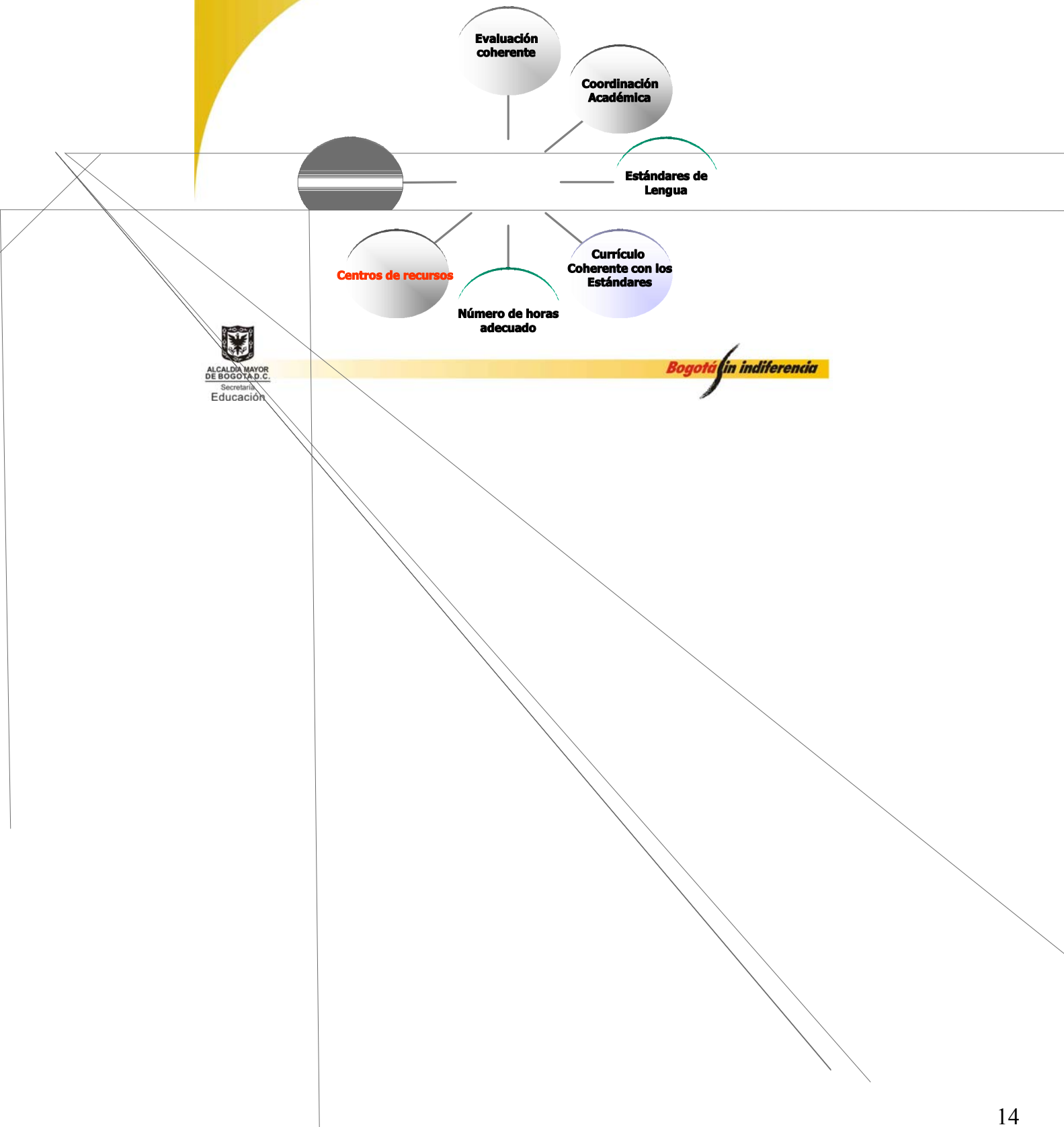
¿Qué es un CRI?

“El espacio en el cual el estudiante puede aprender el inglés de una forma independiente o complementaria a los procesos de enseñanza regulares que ocurren en el salón de clase.”

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría Educación

Bogotá sin indiferencia

Condiciones necesarias para lograr el gran objetivo



FRANCISCO CAJIAO RESTREPO
Subsecretario Académico

MARINA ORTIZ LEGARDA
Directora de Evaluación y Acompañamiento

BLANCA LIGIA BENAVIDES
Subdirectora de Formación a Educadores



Bogotá sin indiferencia