

Sesión 3:



Grupos

1. Grupo programas de “formación inicial de docentes”
2. Grupo programas de “formación de docentes en servicio”
3. Grupo de programas de “formación en lengua para otras carreras”

1. Listar las acciones que se están realizando en las universidades frente a las metas propuestas por el MEN
2. Discutir cuáles son las condiciones actuales en las instituciones para el logro de las metas propuestas por el MEN
3. Especificar acciones (proyectos / áreas de investigación) que se podrían desarrollar de manera colegiada y que apoyen el logro de metas comunes (o la resolución de problemas comunes) a las universidades en el grupo

Formación inicial de docentes

Situación actual	Condiciones que favorecen, o no, el logro de metas	Acciones / proyectos/ investigación necesarias

Formación de docentes en ejercicio

Situación actual	Condiciones que favorecen, o no, el logro de metas	Acciones / proyectos/ investigación necesarias

Nivel de inglés de egresados otras carreras

Situación actual	Condiciones que favorecen, o no, el logro de metas	Acciones / proyectos/ investigación necesarias

1. Resumen de la discusión
2. Creación de foros de discusión –
Comunicación desde el Programa en las
próximas dos semanas
3. Preparación para la reunión de universidades
a realizarse en la semana del 15 de Febrero



Algunas reflexiones

- Ojo autocrítico (no es por que sea mi hijo pero...)
- Llamado al balance: Postura política vs. realidades del aula
- Ojo al manejo de conceptos y uso de términos: “política del MEN” vs. “Language Policy
- No olvidar el marco de autonomía universitaria como base de la discusión y la pluralidad
- Responsabilidad como fuentes de información



Formación de docentes en ejercicio

(Viernes, Us. País)

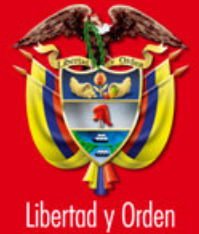
- Necesidad de establecer niveles de lengua (el CEF ?) y de metodología
- Revisión del concurso docente y la carrera docente : perfil del docente
- Convenios interinstitucionales para desarrollo docente
- Apoyar que los docentes desarrollen proyectos de mejoramiento en sus instituciones
- Inversión del MEN
- Diseño de especializaciones en enseñanza para niños y adultos
- Énfasis en licenciaturas para grupos específicos (niños y adultos)



1. Formación de docentes en servicio:

Propuestas:

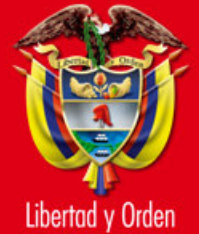
- Programas que trabajen la imagen del docente: imagen de la carrera en el mercado laboral; imagen que de si mismos tienen los docentes
- Reflexión sobre la definición del perfil del docente de lenguas
- Realización de foros de experiencias (exitosas y no tanto)
- Proyectos sobre la promoción de la docencia como opción válida
- Participación activa en la construcción de políticas mediante un plan
- Metodologías que respondan a las necesidades de los estudiantes
- Reflexión sobre el concepto de lengua
- Seminario permanente para profesores
- Participación / ingerencia en los comités territoriales de capacitación



Formación inicial de docentes

(Viernes, Us. País)

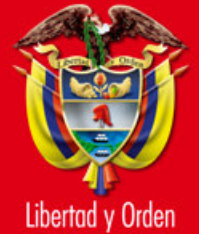
- Renovación curricular
- Investigación (trabajo interinstitucional, interdisciplinario)
- Facilitar los procesos de acreditación de calidad
- Estimular las licenciaturas
- Aumento de presupuesto para las instituciones educativas
- Reconocimiento y seguimiento a egresados
- Ayuda de cooperación internacional
- Asumir con claridad las razones por las cuales se hace necesaria la adquisición de una segunda lengua



2. Formación inicial de docentes:

Condiciones identificadas

- Procesos de reestructuración curricular
- Búsqueda de Marcos de Referencia – Adopción del MRE
- Problemática frente a los diferentes niveles de inglés de los nuevos estudiantes
- Niveles de salida en proceso de definición
- Formación de docentes investigadores
- Exámenes integrados a nivel nacional
- Diseño de guías para trabajo a distancia
- Investigación desde Colciencias (?) evaluación de competencias en inglés



Inglés para otras carreras

(Viernes, Us. País)

- Homogeneizar políticas de bilingüismo en U privadas y públicas
- Veeduría en las facultades (y rectorías) para que los procedimientos en las Universidades no vayan en contra de las metas del MEN
- El depto/centro no es tenido en cuenta para la toma de decisiones académicas
- Decisiones de los requisitos los toman personas externas al área.

3. Programas de servicio (Inglés para egresados de otras carreras)

Condiciones identificadas

- Selección de un marco de referencia común
- Prueba internacional o no (Rectores quieren pruebas concretas de logro de competencias)
- Inglés parte o no del plan de estudios, pero si requisito para grado
- Nivel de los docentes en los programas (C1?) para ascender en las universidades
- Algunas carreras definen metas específicas
- Vinculación – comunicación con asociaciones, gremios, cámaras de comercio etc para la identificación de necesidades de lengua
- Inglés-servicios en diferentes unidades administrativas de las universidades
- Presencia y avances de la RUAL (Red de Universidades Administradoras de Programas de Lenguas)



Algunas reflexiones

- Ojo autocrítico (no es por que sea mi hijo pero...)
- Llamado al balance: Postura política vs. realidades del aula
- Ojo al manejo de conceptos y uso de términos: “política del MEN” vs. “Language Policy
- No olvidar el marco de autonomía universitaria como base de la discusión y la pluralidad
- Responsabilidad como fuentes de información