

<b>1. TÍTULO</b>
<b>IC1 Variación relativa en la proporción de estudiantes que se ubican en el nivel medio y alto SABER PRO</b>
<b>2. FECHAS ASOCIADAS</b>
<b>Fecha de Creación:</b> Julio 10 2015
<b>3. OBJETIVO</b>
Mide la variación relativa de la proporción de estudiantes que se ubican en los niveles medio y alto (N2 y N3) de las pruebas Saber Pro. Se tienen en cuenta los resultados en las pruebas genéricas: lectura crítica, razonamiento cuantitativo y comunicación escrita, en los años 2013 y 2014.
<b>4. FECHA DE CORTE DE LA INFORMACIÓN:</b>
31 de diciembre del año de análisis
<b>5. FUENTE DE LA INFORMACIÓN (dependencia que origina la información)</b>
Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES
<b>6. CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS PARA EL CÁLCULO DEL INDICADOR</b>
Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior - SABER PRO es un instrumento estandarizado para la evaluación externa de la calidad de la educación superior.
Los módulos de evaluación son instrumentos que evalúan competencias consideradas fundamentales para los futuros egresados de programas de formación. Algunos módulos evalúan competencias genéricas, es decir, competencias que deben desarrollar los estudiantes de cualquier programa de educación superior. Otros módulos evalúan competencias específicas, comunes a grupos de programas, ya sean de la misma o de distintas áreas de formación; es decir, no se pretende que todos los programas de una misma área tomen los mismos módulos.
Prueba básica de razonamiento cuantitativa: Este módulo evalúa competencias relacionadas con las habilidades en la comprensión de conceptos básicos de las matemáticas para analizar, modelar y resolver problemas aplicando métodos y procedimientos cuantitativos basados en las propiedades de los números y en las operaciones de las matemáticas.” La prueba tiene tres niveles de desempeño, en los que el primer nivel evidencia de que el estudiante no alcanza las competencias de razonamiento cuantitativo.
Prueba básica de lectura crítica: Esta prueba evalúa las capacidades de entender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse tanto en la vida cotidiana, como en ámbitos académicos no especializados. El propósito es establecer si un estudiante cuenta con una comprensión lectora que le permita interpretar, aprender y tomar posturas críticas frente a un texto, aunque no cuente con un conocimiento previo del tema tratado”. La prueba tiene tres niveles de desempeño, en los que el primer nivel evidencia de que el estudiante no alcanza las competencias de lectura crítica.
Prueba básica de comunicación escrita: Este módulo evalúa la competencia para comunicar ideas por escrito referidas a un tema dado. El resultado en la prueba de escritura se interpreta de acuerdo con la descripción de los ocho niveles de desempeño que se presenta a continuación”. Los primeros tres niveles de desempeño se consideran bajos, los niveles 4 y 5 se consideran nivel medio, y los niveles 6, 7 y 8 se consideran como altos niveles de desempeño.
Fórmula de cálculo
$\text{Variación en la proporción de estudiantes en niveles medio y alto de SBER PRO} = (P_n - P_{n-1}) / P_{n-1}$
P <sub>n-1</sub> = Porcentaje de estudiantes en nivel medio y alto en el año n-1
P <sub>n</sub> = Porcentaje de estudiantes en nivel medio y alto en el año n
= Porcentaje [(N2N3_LC/T_LC); (N2N3_RC/T_RC); (N4-N8_CE/T_CE)]

Donde

n-1: año base

n: año posterior al año base

N2N3\_LC = Número de estudiantes en nivel 2 y 3 de la prueba de lectura crítica

T\_LC = Total de estudiantes evaluados en la prueba de lectura crítica

N2N3\_RC = Número de estudiantes en nivel 2 y 3 de la prueba de razonamiento cuantitativo

T\_RC = Total de estudiantes evaluados en la prueba de razonamiento cuantitativo

N4-N8\_CE = Número de estudiantes en los niveles del 4 al 8 de la prueba de comunicación escrita

T\_CE = Total de estudiantes evaluados en la prueba de comunicación escrita

## **7. FORMA DE PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

Porcentaje