

Colombia, México, Chile y Jamaica ratifican su compromiso por la primera infancia

Jueves, 05 de Noviembre de 2009 La atención integral a menores fue analizada por expertos de los cuatro países. La política educativa de cada uno de ellos fue presentada en el evento.



La atención integral y el esfuerzo conjunto de los diferentes sectores y actores responsables del **desarrollo de los niños** y niñas menores de 5 años fueron presentados en el inicio del segundo día de actividades del Foro Mundial para la Primera Infancia, que reúne **del 4 al 6 de noviembre a más de 1.200 personas en el Centro de Convenciones Valle del Pacífico, en la ciudad de Cali.**

Colombia, Jamaica, México, Chile expusieron sus experiencias en la implementación de este servicio, las cuales han representado la implementación de políticas de Estado enfocadas a garantizar la salud, el cuidado, la nutrición, el bienestar y la educación a los niños y niñas.

En el panel **Atención integral a la primera infancia**, la directora de la Unidad de Primera Infancia del **Ministerio de Educación Nacional, María Mercedes Liévano**, presentó el desarrollo de la Política Educativa que fue lanzada este año, y que cristaliza el trabajo que se hace para brindar una atención integral a los menores, labor que se desarrolla conjuntamente con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (**ICBF**) y que inició en 2007.

"La educación comienza desde la gestación y debe ser un proceso continuo", afirmó la funcionaria del Ministerio, quien destacó el avance de esta atención en los últimos dos años en Colombia. En 2007, 35.704 niños y niñas menores de 5 años de los niveles 1 y 2 de Sisbén se beneficiaban de este servicio; para este año ya son 152.443 los pequeños atendidos. Para 2010, se espera llegar a 206.052, en las tres modalidades de atención que hacen parte de este servicio: los entornos familiar, comunitario e institucional, precisó Liévano.

Presentando el panorama de cómo ha crecido esta cobertura, la servidora destacó que la política educativa **"debe responder a las necesidades y a las características sociales del entorno del niño"** y destacó el papel de las entidades regionales, como las secretarías de educación, de salud y las sedes regionales del ICBF, en el seguimiento y fortalecimiento de esta tarea.

Liévano se refirió, además, a las diferentes estrategias que son parte de esta política y que hacen más sólido este trabajo conjunto e intersectorial: el Fondo del Icetex para la Primera Infancia, que canaliza los recursos de cada región para que sean dedicados a la atención de los pequeños durante sus primeros años de vida y que en este momento cuenta

con 593 municipios (el 53% del total del país) adheridos; **la construcción de 1.973 infraestructuras para brindar los servicios de educación, nutrición y salud a estos pequeños**; y la formación de agentes educativos (como padres de familia, docentes, madres comunitarias y profesionales de salud).

El desarrollo de un esquema administrativo, jurídico y financiero que permita una atención sostenible y de calidad, la consolidación de un sistema de este nivel, la implementación de un sistema de formación integral de talento humano y el fortalecimiento de la prestación del servicio de atención integral en las regiones, se encuentran entre los retos que tiene al frente esta política, la cual se enmarca en uno de los logros de la Revolución Educativa en los últimos años: una educación de calidad para toda la vida.

Otras perspectivas

Igualmente, en este panel que presentó la temática de esta jornada (Atención integral a la primera infancia con enfoque diverso), Maureen Samms-Vaughan socializó la experiencia de Jamaica, país en el que se ha logrado que los servicios de educación, salud y nutrición lleguen de manera conjunta a los hogares de los niños y niñas de las zonas más vulnerables. Este trabajo se viene consolidado desde hace 15 años como una política que involucra el **papel de los padres de familia y de la comunidad** con acciones como la alimentación, la vacunación y el acceso a programas educativos para los niños de los 0 a los 8 años de edad.

A su vez, Bernardo Aguilar, coordinador de Calidad de **CENDI** (Centros de Desarrollo Infantil) de México, compartió con los asistentes el modelo que viene aplicando el Estado de Nuevo León, en el que el niño es el interés superior de la política educativa. Entre las estrategias implementadas en los últimos años en este Estado están la atención escolarizada y no escolarizada, la participación de los padres en los procesos de aprendizaje de sus hijos #con estrategias desarrolladas en el hogar-, el diseño de espacios físicos adecuados y gestión de calidad integral (que incluya los componentes de salud, nutrición y educación).

Chile también estuvo presente con su experiencia en la implantación del Plan Nacional de Atención Integrado, desarrollado por el gobierno de ese país desde 1990. Esta exposición fue realizada por María Stella Ortiz, vicepresidente ejecutiva de la Junta Nacional de Jardines Infantiles -**JUNJI**-, de este país. **El enfoque de derechos, la igualdad de oportunidades**, el reconocimiento del trabajo de la madre como educadora y la transversalidad en la implementación de este plan, son características de esta experiencia.