



Universidades e investigación: Chile en contexto internacional

Andrés Bernasconi, Ph.D.
Universidad Andrés Bello, Chile
abernasconi@unab.cl

**FORO INTERNACIONAL SOBRE INVESTIGACIÓN
MEN-COLCIENCIAS-CNA**
Bogotá, Colombia, 3 de Junio de 2009

Programa ANILLO de Investigación
en Políticas de Educación Superior



Proposiciones

- La ciencia predomina en el discurso actual sobre la misión de la Universidad
- Ello constituye un problema para la universidad latinoamericana, que salvo contadas excepciones, no es universidad de investigación
- Hay, entonces, diversificación de tipos institucionales, pero en una estructura estratificada.

Contexto institucional: predominio de la ciencia

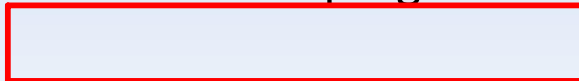
- Economía del conocimiento:
 - investigación que nutre el desarrollo tecnológico y formación de capital humano avanzado son la “piedra filosofal” de las economías.
- Sólo la ciencia es visible:
 - ISI, Scopus
 - Rankings: THES, ARWU
 - Ligas: AAU, Russell, LERU
- La tecnología de medición de la eficacia docente está poco desarrollada y es cara.

Ligas: American Association of Universities (EE.UU.)

- “La membresía en la American Association of Universities AAU es por invitación y se basa en la alta calidad de los programas de investigación académica y educación de pregrado, postgrado y profesional en un número de campos, como asimismo, en el reconocimiento generalizado que una universidad es sobresaliente en razón de la excelencia de sus programas de investigación y educación.”

Criterios de selección:

- Fondos federales de investigación competitivamente asignados
- Membresía en las academias nacionales
- Ratings de calidad del profesorado elaborados por el Consejo Nacional de Investigación
- Premios, membresías y becas (p. ej.: Nobel, Humboldt, Field, MacArthur, Ford, Fulbright, Guggenheim)
- Citaciones
- Número de doctorados emitidos y áreas en que se entregan
- Puestos postdoctorales
- Educación de pregrado



Russell Group, Reino Unido

- “El Grupo Russell es una asociación de universidades líderes intensivas en investigación en el Reino Unido, comprometida a mantener los más altos estándares en investigación, educación, y transferencia del conocimiento.”

“Universidades de clase mundial”

- Resultados superiores
 - graduados altamente demandados
 - investigación de punta
 - exitosa transferencia de tecnología
- Que son resultado de tres factores complementarios:
 - Alta concentración de talento (profesores y estudiantes)
 - Abundantes recursos para ofrecer un ambiente de aprendizaje rico y para llevar a cabo investigación avanzada
 - Gobierno institucional que estimula la visión estratégica, la innovación, y la flexibilidad y permite a las instituciones tomar decisiones y administrar recursos libres de las trabas de la burocracia

Philip Altbach y Jamil Salmi (2009), comunicación personal

Universidades chilenas orientadas a la investigación

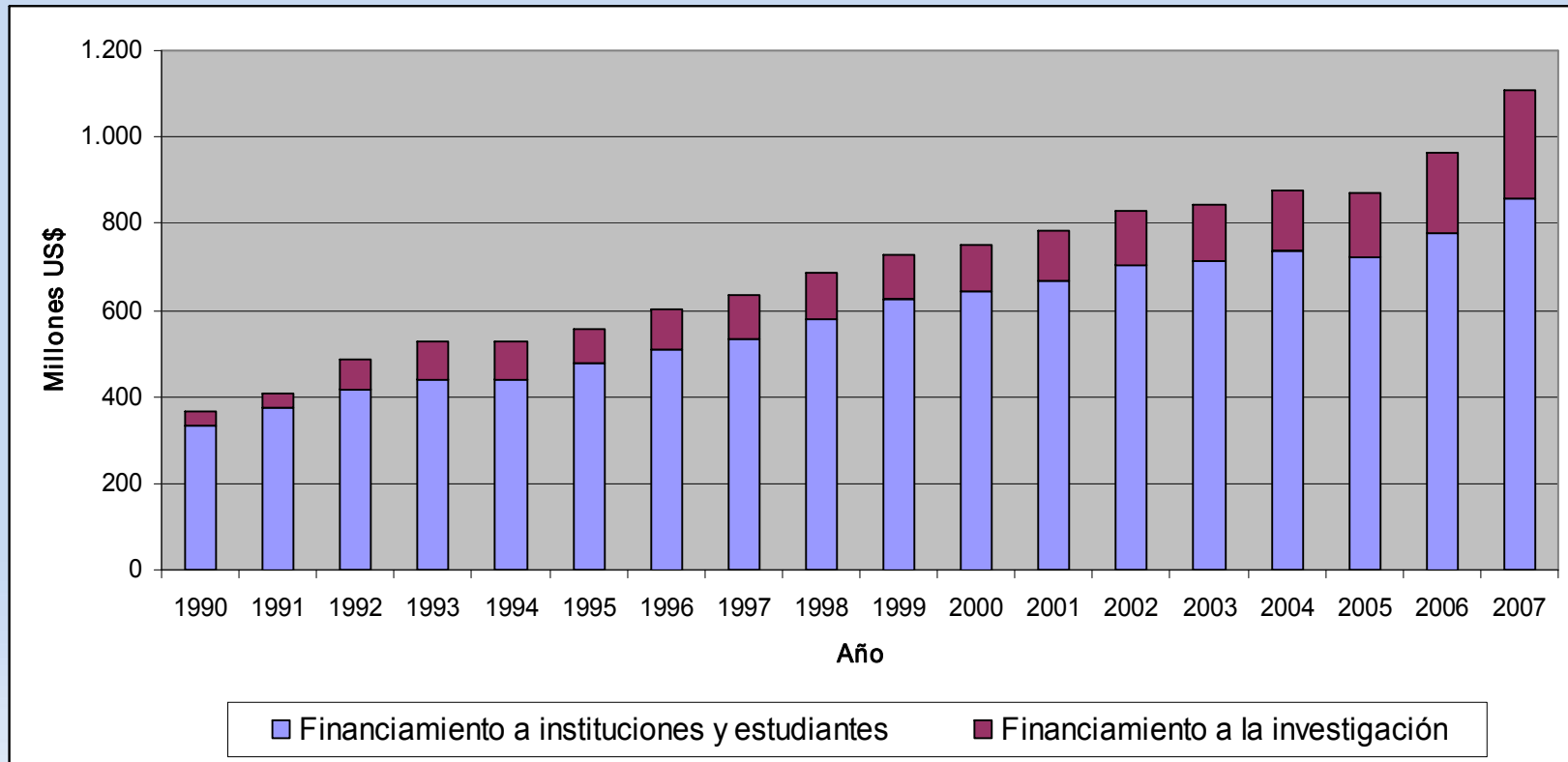
	Fundada	Matrícula (2007)			Profesores (2007)				Investigación	
		Total	% Mejores tests	% Postgrado	Total	% Full Time	% PhD	% FT con PhD	Publicaciones ISI (2004-08)	N° Ph.D.s otorgados 2007
U de Chile	1842	30702	95	20	3354	34	23	42	6521	95
P U Católica de Chile	1888	22035	95	16	2680	50	50	71	4144	71
U de Concepción	1919	23477	48	10	1466	63	33	49	2476	45
U de Santiago	1947	19673	67	11	1842	27	17	43	1179	16
U Austral de Chile	1954	12463	34	13	809	81	29	34	1065	16
Promedio		21670	68	14	2030	51	30	48	3077	49

Para comparar ...

- *Universidade de São Paulo*: 4.450 artículos ISI en 2003 entre 4.953 profesores
- *Universidade Estadual de Campinas*: 2.264 artículos por año entre 1.800 profesores, 90% de ellos jornada completa, y 94% con doctorado (2001)
- Principales 20 universidades chinas publican en promedio 4.316 artículos ISI por año.

Fuente: Philip G. Altbach y Jorge Balán (Eds.) *World Class Worldwide: Transforming Research Universities in Asia and Latin America*. Baltimore, MD: Johns Hopkins University Press, 2007

El problema no es de financiamiento: 1990-2007



Fuente: MINEDUC, Censo Estadístico

Ampliando la muestra: tres perfiles en Chile

Universidades públicas	Número de profesores	Jornada completa	% JC con doctorado
Universidad de Chile	3354	1154	42%
Universidad de Santiago de Chile	1842	503	43%
Universidad de la Frontera	678	274	30%
Universidad de Talca	342	231	47%
Universidades privadas subsidiadas			
P. Universidad Católica de Chile	2680	1329	71%
Universidad Austral de Chile	809	659	34%
P. Universidad Católica de Valparaíso	1174	357	48%
Universidades privadas sin subsidio			
Universidad Andrés Bello	2754	520	23%
Universidad de las Américas	2415	339	7%
Universidad Diego Portales	1408	173	29%
Universidad Adolfo Ibáñez	596	137	50%
Universidad UNIACC	724	136	6%

Entonces ...

- No hay en Chile universidades de investigación. Están los recursos financieros, pero falta personal.
- Las universidades en Chile tienen en la formación de profesionales su principal misión.
- Algunas universidades enseñan con el apoyo de investigadores y de labores de investigación.
- La mayoría enseña por medio de *practitioners*, profesionales especializados en el quehacer de un oficio.

Perfiles del profesorado en Chile

- En universidades con investigación:
 - Investigadores activos: en CCNN, tecnologías, humanidades.
 - Profesores con PhD que no son activos en investigación: CCSS, profesiones, artes.
 - Profesionales destacados: CCSS, profesiones, artes.
- En universidades puramente docentes
 - Profesores con PhD que no son activos en investigación.
 - Profesionales destacados.

Universidades orientadas a la investigación

- Cuentan con muchos departamentos y facultades conformadas sólo por investigadores activos.
- Junto con escuelas profesionales principalmente docentes.
- Aspiran a convertir la investigación en un atributo de toda la universidad y de todos los profesores regulares

Universidades docentes con investigación

- Investigación focalizada sólo en ciertas áreas en que hay ventajas competitivas.
- En lo demás, énfasis docente.
- Aspiran a convertir la investigación en un atributo distintivo frente a un mercado indiferenciado .

Universidades docentes

- Inserción laboral y satisfacción del alumno como criterios de eficacia.
- Profesores con mejor formación académica enseñan cursos disciplinarios de base.
- Profesionales del medio enseñan cursos de especialidad profesional.

Diversificación como estratificación

- Formas de estratificación entre universidades
 - Universidades de investigación vs. “las demás” (Brasil)
- Formas de estratificación del profesorado al interior de una universidad
 - Profesores full-time vs. profesores “hora”
 - Perfiles de “gestores”, “investigadores”, y “docentes”

Para una genuina diversificación se necesita:

- Definir y estandarizar en qué consiste ser una universidad “de clase mundial” en
 - educación,
 - aporte a la comunidad local,
 - movilidad social,
 - generación de ciudadanía
 - Y otras funciones de la universidad
- ¿Cómo se miden (visibilizan) esos aportes?