

EDUCACIÓN



COMPROMISO DE TODOS

**HERRAMIENTAS
PARA UNA POLÍTICA
PÚBLICA EN EDUCACIÓN
2006**



· CASA EDITORIAL EL TIEMPO · CORPORACIÓN REGIÓN · FUNDACIÓN CORONA ·
· FUNDACIÓN ANTONIO RESTREPO BARCO · PLAN INTERNACIONAL · UNICEF ·

▶▶▶ HERRAMIENTAS
PARA UNA POLÍTICA PÚBLICA
EN EDUCACIÓN 2006



▶▶▶ **HERRAMIENTAS
PARA UNA POLÍTICA PÚBLICA
EN EDUCACIÓN 2006**

CASA EDITORIAL EL TIEMPO - CORPORACIÓN REGIÓN -
FUNDACIÓN CORONA - FUNDACIÓN ANTONIO RESTREPO BARCO -
PLAN INTERNACIONAL - UNICEF

► COMITÉ DIRECTIVO DEL PROYECTO

RAFAEL SANTOS

CODIRECTOR
EL TIEMPO

RUBÉN FERNÁNDEZ ANDRADE

PRESIDENTE
CORPORACIÓN REGIÓN

EMILIA RUIZ

DIRECTORA EJECUTIVA
FUNDACIÓN CORONA

MARCO ANTONIO CRUZ

DIRECTOR GENERAL

MARIO GÓMEZ

DIRECTOR SOCIAL
FUNDACIÓN ANTONIO RESTREPO BARCO

RONALD ANGERER

DIRECTOR DE PAÍS
PLAN INTERNACIONAL

MANUEL MANRIQUE

REPRESENTANTE PARA COLOMBIA Y VENEZUELA

ENNIO CUFINO

OFICIAL DE PROGRAMAS
UNICEF

► COMITÉ TÉCNICO DEL PROYECTO

ÁNGELA CONSTANZA JÉREZ

SUBEDITORIA VIDA DE HOY
EL TIEMPO

JAIME SALDARRIAGA

JEFE EDUCACION Y CULTURA
CORPORACIÓN REGIÓN

MARÍA DEL PILAR JARAMILLO

JEFE ÁREA DE COMUNICACIONES

CARLOS ALBERTO CASAS

JEFE ÁREA DE EDUCACIÓN
FUNDACIÓN CORONA

MARGARITA MARTÍNEZ

COORDINADORA DE PROYECTOS
FUNDACIÓN ANTONIO RESTREPO BARCO

GABRIEL TORRES

ASESOR NACIONAL DE EDUCACIÓN
PLAN INTERNACIONAL

ROSARIO RICARDO

OFICIAL ASISTENTE DE EDUCACIÓN
UNICEF

► **EQUIPO DE TRABAJO DEL PROYECTO**

PATRICIA CAMACHO ÁLVAREZ

COORDINADORA

BRIGITTE BRAVO OSORIO

COMUNICADORA

PAULA BOTERO CARILLO

ASISTENTE COMUNICACIONES

ANA ISABEL BARBOSA

AUXILIAR ADMINISTRATIVA

► **AGRADECIMIENTOS**

LUCÍA LLANES

ESPERANZA RAMÍREZ

FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

MIRIAM HENAO

MARISOL CANO

PORTAL UNIVERSIA

RAFAEL GERMÁN HURTADO

OBSEVATORIO COLOMBIANO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

JOSÉ LUIS VILLAVECES

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

JAVIER RESTREPO

JORGE QUINTERO

IPSOS - NAPOLEÓN FRANCO & CIA.

IRENE RODRÍGUEZ

JAIME SALDARRIAGA

CONSTANZA CUBILLOS REYES

▼
© CASA EDITORIAL EL TIEMPO
© CORPORACIÓN REGIÓN
© FUNDACIÓN CORONA
© FUNDACIÓN ANTONIO RESTREPO BARCO
© PLAN INTERNACIONAL
© UNICEF
2006
▼

DISEÑO Y COORDINACIÓN EDITORIAL
EDUCACIÓN COMPROMISO DE TODOS

PATRICIA CAMACHO ÁLVAREZ
BRIGITTE BRAVO OSORIO

INVESTIGACIÓN Y REDACCIÓN
EDUCACIÓN COMPROMISO DE TODOS

PATRICIA CAMACHO ÁLVAREZ
BRIGITTE BRAVO OSORIO
PAULA BOTERO CARRILLO

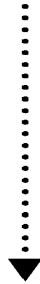
DISEÑO Y ARMADA ELECTRÓNICA
FORMATO COMUNICACIÓN/DISEÑO

IMPRESO POR
GENTE NUEVA EDITORIAL

ISBN
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

BOGOTÁ, ABRIL DE 2006

►ÍNDICE GENERAL



PRESENTACIÓN	15
AGENDA CIUDADANA DE EDUCACIÓN	17
I. EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA	23
▶▶ LA CALIDAD, EL TEMA PRIMORDIAL	23
▶▶ LA EQUIDAD, EL PRINCIPAL RETO EN COBERTURA	26
▶▶ FINANCIACIÓN, GRATUIDAD Y MÁS INVERSIÓN	27
▶▶ UNA BUENA GESTIÓN, INDISPENSABLE	27
▶▶ LA EDUCACIÓN DE LOS MÁS PEQUEÑOS: INDISPENSABLE PARA SU DESARROLLO	28
II. EDUCACIÓN SUPERIOR	31
▶▶ LA EQUIDAD EN EL ACCESO, EL TEMA CLAVE	31
▶▶ HAY QUE BUSCAR ALTERNATIVAS DE FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	32
▶▶ CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, LOS COLOMBIANOS PERCIBEN MEJORAS	33
▶▶ GESTIÓN Y EFICIENCIA, HACE FALTA DESCENTRALIZAR LA EDUCACIÓN SUPERIOR	34
III. CIENCIA Y TECNOLOGÍA	35
▶▶ LA INNOVACIÓN, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA DEBEN SER PRIORIDADES PARA EL PAÍS	35
▶▶ MÁS GESTIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN	36
IV. LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS	37

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN CIUDADANA SOBRE EDUCACIÓN	39
I. LA EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO NACIONAL ACTUAL	45
II. ALGUNOS TEMAS ESPECÍFICOS	47
▶▶ LA EDUCACIÓN, PRIMORDIAL PARA LOGRAR LA PAZ	47
▶▶ EL ACCESO A LA EDUCACIÓN	49
▶▶ EDUCACIÓN INICIAL CLAVE PERO FALTAN RECURSOS PARA EL ACCESO	52
▶▶ MÁS Y MEJOR EDUCACIÓN PARA LOS NIÑOS DE LA POBLACIÓN VULNERABLE	54
III. DIAGNÓSTICO Y OPINIONES SOBRE LA EDUCACIÓN	57
▶▶ LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA HA MEJORADO PERO AÚN FALTA	57
▶▶ EN EDUCACIÓN SUPERIOR LOS AVANCES EN CALIDAD SE MANTIENEN	61
IV. EDUCACIÓN, LA MEJOR HERENCIA	63
V. LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN	69
VI. LA PERCEPCIÓN SOBRE LA GESTIÓN EN EDUCACIÓN DE LOS GOBIERNOS NACIONALES	73
VII. FICHA TÉCNICA DE LAS ENCUESTAS	83
RETOS E INDICADORES DEL SECTOR EDUCATIVO	
I. LA EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO NACIONAL ACTUAL	45
II. ALGUNOS TEMAS ESPECÍFICOS	47
▶▶ LA EDUCACIÓN, PRIMORDIAL PARA LOGRAR LA PAZ	47
▶▶ EL ACCESO A LA EDUCACIÓN	49
▶▶ EDUCACIÓN INICIAL CLAVE PERO FALTAN RECURSOS PARA EL ACCESO	52
▶▶ MÁS Y MEJOR EDUCACIÓN PARA LOS NIÑOS DE LA POBLACIÓN VULNERABLE	54
III. DIAGNÓSTICO Y OPINIONES SOBRE LA EDUCACIÓN	57
▶▶ LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA HA MEJORADO PERO AÚN FALTA	57
▶▶ EN EDUCACIÓN SUPERIOR LOS AVANCES EN CALIDAD SE MANTIENEN	61

IV. EDUCACIÓN, LA MEJOR HERENCIA	63
V. LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN	69
VI. LA PERCEPCIÓN SOBRE LA GESTIÓN EN EDUCACIÓN DE LOS GOBIERNOS NACIONALES	73
VII. FICHA TÉCNICA DE LAS ENCUESTAS	83
COLUMNAS DE OPINIÓN 2002-2005	
▶ FINANCIACIÓN	125
▶▶ SÍ A LA CAPITACIÓN, PERO CON OTROS MECANISMOS	125
▶▶ NO A LA CAPITACIÓN, SÍ A CAMBIOS EN LAS FORMAS DE FINANCIACIÓN	126
▶▶ FOCALIZACIÓN DEL GASTO	127
▶▶ SOLUCIONES DE FONDO	127
▶▶ PRÉSTAMOS, ¿BENEFICIAN A LOS POBRES?	128
▶▶ INDICADORES DE DESEMPEÑO, AVANCE PARA EL SECTOR	128
▶▶ LA CONTRATACIÓN: PÚBLICA O PRIVADA	129
▶▶ LOS DESAFÍOS DEL ESQUEMA	130
▶ CALIDAD	131
▶▶ ES NECESARIO NUTRIR PARA EDUCAR	131
▶▶ DE LA URBANIDAD DE CARREÑO A LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS	132
▶▶ INTERNET, SOLUCIÓN A LA EDUCACIÓN CON CALIDAD	133
▶▶ PUEDE AYUDAR A MEJORAR LA FORMACIÓN ACADÉMICA	133
▶▶ ¡SALUD! DOCENTE	134
▶▶ EL DESAFÍO DE LA ALTA CALIDAD	135
▶▶ BUENOS MAESTROS, CLAVE PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD	135
▶ GESTIÓN	136
▶▶ EDITORIAL, CANDIDATOS: TIBIOS EN EDUCACIÓN	136
▶▶ ACCIONES POBRES PARA UN CUATRIENIO	137
▶▶ ALGUNOS AVANCES, MUCHOS RETOS	137
▶▶ DE LOS PROPÓSITOS A LAS ACCIONES	138
▶▶ HAY REVOLUCIÓN EDUCATIVA, PERO SIN INFORMACIÓN	139

▶▶ POLÍTICA DE LARGO PLAZO, EL RETO	140
▶ COBERTURA	141
▶▶ DESERCIÓN, UN RETO DE TODOS	141
BALANCE AL GOBIERNO EN EDUCACIÓN	
I. BALANCE AL GOBIERNO PASTRANA	149
▶ PESE A LOS ESFUERZOS, HIZO FALTA UNA POLÍTICA DE ESTADO EN MATERIA EDUCATIVA	149
▶▶ EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA	
▶▶ EDUCACIÓN SUPERIOR	
▶▶ RETOS PARA EL NUEVO CUATRIENIO	154
II. EL GOBIERNO DE ÁLVARO URIBE VÉLEZ	155
▶ COBERTURA, LA PRIORIDAD DE URIBE EN SU PROPUESTA DE GOBIERNO	155
▶▶ EL DEBATE ELECTORAL	
▶▶ LA FORMULACIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO	156
▶▶ EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA	
▶▶ EDUCACIÓN SUPERIOR	
▶▶ CIENCIA Y TECNOLOGÍA	160
III. EL PRIMER AÑO DE GESTIÓN EN EDUCACIÓN	161
▶ EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA	161
▶ EDUCACIÓN SUPERIOR	164
▶ CIENCIA Y TECNOLOGÍA	167
IV. EL SEGUNDO AÑO DE GESTIÓN EN EDUCACIÓN	169
▶ EDUCACIÓN INICIAL	169
▶ EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA	170
▶ EDUCACIÓN SUPERIOR	171
▶ CIENCIA Y TECNOLOGÍA	171
V. EL TERCER AÑO DE GESTIÓN EN EDUCACIÓN	173
▶ EDUCACIÓN INICIAL	173
▶ EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA	174
▶ EDUCACIÓN SUPERIOR	177
▶ CIENCIA Y TECNOLOGÍA	180

PRESENTACIÓN



El proyecto *Educación, compromiso de todos*, liderado por Casa Editorial El Tiempo, las fundaciones Corona y Antonio Restrepo Barco, Unicef, Plan Internacional y la Corporación Región, entrega la segunda edición del documento "Herramientas para una política pública en educación".

Tal como sucedió con la primera edición, publicada en 2002, esta actualización busca dar continuidad al trabajo que realiza el Proyecto con las campañas presidenciales, con el fin ofrecer herramientas que orienten el debate electoral respecto a las propuestas en educación.

El documento se compone de cuatro herramientas: 1) Agenda Ciudadana de Educación, 2) Encuesta de Percepción Ciudadana sobre Educación, 3) Retos e Indicadores del Sector Educativo 4) La Educación en el Gobierno Uribe Vélez.

Adicionalmente, el Proyecto presenta una selección de diversas columnas de opinión y análisis elaboradas por el Proyecto y por expertos que se han publicado en las páginas de El Tiempo o en la página web del Proyecto entre 2002 y 2005, con el fin de contribuir a generar un sistema de alertas y recomendaciones que llame la atención sobre los temas fundamentales de la educación y que fortalezca el debate educativo con distintas visiones sobre la situación de la educación y el desarrollo de las políticas educativas.

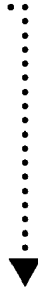
Educación, compromiso de todos agradece a las instituciones y personas que colaboraron en la recopilación de la información y en la revisión de este documento: Lucía Llanes y Esperanza Ramírez, Fundación Empresarios por la Educación; Miriam Henao y Marisol Cano, Portal Universia; Rafael Germán Hurtado, Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología; José Luis Villaveces, Universidad de los Andes; Javier Restrepo y Jorge Quintero, Ipsos - Napoleón Franco & CIA; Irene Rodríguez, Jaime Saldarriaga y Constanza Cubillos Reyes.

AGENDA CIUDADANA DE EDUCACIÓN

▷ ÍNDICE

I. EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA	23
▶▶ LA CALIDAD, EL TEMA PRIMORDIAL	23
▶▶ LA EQUIDAD, EL PRINCIPAL RETO EN COBERTURA	26
▶▶ FINANCIACIÓN, GRATUIDAD Y MÁS INVERSIÓN	27
▶▶ UNA BUENA GESTIÓN, INDISPENSABLE	27
▶▶ LA EDUCACIÓN DE LOS MÁS PEQUEÑOS: INDISPENSABLE PARA SU DESARROLLO	28
II. EDUCACIÓN SUPERIOR	31
▶▶ LA EQUIDAD EN EL ACCESO, EL TEMA CLAVE	31
▶▶ HAY QUE BUSCAR ALTERNATIVAS DE FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	32
▶▶ CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, LOS COLOMBIANOS PERCIBEN MEJORAS	33
▶▶ GESTIÓN Y EFICIENCIA, HACE FALTA DESCENTRALIZAR LA EDUCACIÓN SUPERIOR	34
III. CIENCIA Y TECNOLOGÍA	35
▶▶ LA INNOVACIÓN, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA DEBEN SER PRIORIDADES PARA EL PAÍS	35
▶▶ MÁS GESTIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN	36
IV. LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS	37

PRESENTACIÓN



Desde su creación en 1998, el proyecto *Educación, compromiso de todos* ha mantenido diversos canales de interacción con la ciudadanía para recoger sus opiniones sobre el desarrollo de la educación en el país, sus avances y desafíos. Esto ha permitido la construcción de la Agenda Ciudadana de Educación, de la que se presenta en este documento su segunda edición.

La primera versión de la Agenda recogió la opinión de los ciudadanos sobre la educación durante el periodo 1998 – 2001, coincidente con la administración Pastrana. Esta reedición recopila la expresión ciudadana consignada desde 2002 a 2005, durante el periodo de gobierno de Álvaro Uribe Vélez.

Variados grupos de interés y distintas personas han aportado su visión para este producto de la expresión ciudadana, no solo internautas y lectores de los productos que publica el Proyecto, sino docentes, rectores, estudiantes, padres de familia, expertos en educación, trabajadores del sector y en general, ciudadanos del común.

Con todos ellos, el Proyecto comparte la convicción de que es fundamental que la sociedad participe en la construcción de las políticas públicas sobre educación. Pero se trata de lograr que dicha participación sea activa y cualificada de manera que genere mayor apropiación y control social del sistema educativo.

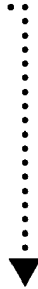
Es por esto que el proyecto procura brindar información clara, completa y oportuna sobre temas estratégicos y coyunturales de la educación mediante el boletín virtual, el boletín impreso, la página web y los artículos, páginas completas y columnas de opinión y análisis publicadas en el periódico El Tiempo.

El objetivo de estas publicaciones es llamar la atención sobre los temas fundamentales de la educación y fortalecer el debate educativo con distintas visiones sobre la situación de la educación y el desarrollo de las políticas educativas.

Paralelamente el Proyecto convoca y recoge la expresión de los colombianos mediante mecanismos de participación ciudadana como consultas a través de Internet, correos electrónicos, encuestas y opinómetros que se realizan mediante el Tiempo, entre otros. Los resultados de esta participación se reflejan en la Agenda Ciudadana de Educación que les presentamos actualmente.

Con esta y otras iniciativas, el Proyecto espera que todos los sectores de la sociedad se comprometan en la búsqueda de una educación incluyente, equitativa y de calidad a la que todos los colombianos accedan.

INTRODUCCIÓN



Los resultados de la segunda edición de la Agenda Ciudadana de Educación son producto de la participación de aproximadamente 11 mil personas entre 2002 y 2005. De ellas 4.900 han participado en opinómetros¹ que se publican en el periódico El Tiempo, 2.100 en consultas que el proyecto realiza mediante la página web y las opiniones que se recopilan por correo electrónico y 4.250 en tres Encuestas Nacionales llevadas a cabo en 2002, 2004 y 2005.

A estas intervenciones se suman las de los asistentes a diferentes eventos que ha realizado *Educación, compromiso de todos* como foros, mesas de trabajo y coloquios. Temas como el impacto de la reforma institucional introducida por la Ley 715 de 2001, el sistema de evaluación de la calidad educativa, los retos del país en equidad y calidad y la reforma académica de la Universidad Nacional, entre otros, han sido discutidos en dichos eventos.

Es necesario advertir que el resultado de la Agenda Ciudadana de Educación no es representativa del país. No obstante, se trata de un documento que concentra de manera indicativa la opinión de quienes viven cotidianamente la educación.

Los temas de referencia de la Agenda fueron clasificados en educación preescolar, básica y media, educación superior, y ciencia y tecnología. Cada uno de éstos fue analizado de acuerdo a cuatro aristas temáticas definidas desde 1998 por el Proyecto: calidad, cobertura, gestión y financiación.

Así como sucedió con la Agenda Ciudadana de Educación publicada en 2002², los resultados globales de esta nueva edición indican que el mayor interés de los ciudadanos sigue siendo la calidad de la educación básica y media. También se mantuvo el interés específico por la enseñanza de valores en las instituciones educativas.

En este mismo nivel los ciudadanos realizaron numerosas intervenciones sobre la gestión tanto de las instituciones escolares, como de los recursos financieros que reciben las entidades territoriales para la educación.

Sin embargo, el gran tema de esta edición de la Agenda Ciudadana de Educación, sobre el que más intervenciones se realizaron y que más reiteraron los colombianos, es la necesidad de lograr equidad educativa para que todas las personas sin importar su origen social o su nivel económico tengan la oportunidad de acceder a una educación de calidad y de mantenerse en el sistema educativo hasta finalizar todos los niveles educativos.

Consecuente con lo anterior, es necesario ampliar las oportunidades de acceso de la población vulnerable, específicamente para los niños provenientes de las familias más pobres, los discapacitados y los desplazados.

En educación superior, a diferencia de la Agenda anterior cuando el principal tema reiterado fue el de la calidad, se mencionó la necesidad de ampliar las fuentes de financiación como créditos, becas y subsidios.

En el tema de ciencia y tecnología también preocupa la financiación. No hay suficientes recursos para dinamizar este sector y así aumentar la productividad del país, opinan los participantes. Según ellos, no ha habido suficientes esfuerzos y ni el Estado ni el sector productivo muestran interés por aumentar la inversión en investigación.

La necesidad de atención y educación para los niños de 0 a 6 años comenzó a reflejarse en algunas de las participaciones de esta edición de la Agenda. Pese a que no se registraron muchas intervenciones sobre este tema, sí se evidencia que existe una conciencia creciente sobre la importancia de atender a los más pequeños.

Otro tema que salió a relucir en esta Agenda fue la necesidad de los colombianos de participar activamente en la construcción de las políticas públicas sobre educación. Esta necesidad la expresaron doblemente: primero participando en la Agenda, y segundo expresando a través de ella la necesidad de aumentar los canales de participación para la ciudadanía. Ésta ha sido una de las importantes tareas en las que se ha empeñado *Educación, compromiso de todos*: ser un canal de comunicación entre el gobierno y la ciudadanía.

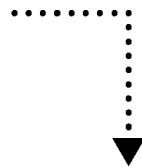
¹ Son grupos de preguntas que se realizan en distintas ciudades del país, generalmente se consultan entre 700 y 1.600 personas.

² Herramientas para una Política Pública en Educación, Educación Compromiso de Todos, 2002.



³ Las pruebas SABER son pruebas censales que evalúan el desempeño de los estudiantes de 5° y 9° grado en las áreas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Competencias Ciudadanas. En los resultados de noveno grado de las pruebas en 2003 de Matemáticas los resultados son inferiores tanto con respecto a los niveles esperados de competencia como con relación a quinto grado. Muestran que nuestros estudiantes al finalizar la educación básica solamente son capaces de solucionar problemas simples; aquellos que requieren mayor nivel de abstracción son resueltos por muy pocos alumnos.

I. EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA



Debemos cambiar las prioridades del Estado y poner la educación en primer plano.

▶▶ LA CALIDAD, EL TEMA PRIMORDIAL

Según las intervenciones en los mecanismos de participación ciudadana, el principal interés de los colombianos durante estos cuatro años fue la calidad de la educación que están recibiendo los niños y jóvenes de cinco a diecisiete años. Las intervenciones y opiniones fueron diversas y se pueden expresar en una pregunta: ¿Se está haciendo todo lo necesario para que los estudiantes colombianos reciban una formación de alta calidad?

EL CONTENIDO, SU PERTINENCIA Y LA MANERA EN QUE LOS ESTUDIANTES LO INCORPORAN

El interés más recurrente de los ciudadanos está relacionado con el currículo, es decir con el contenido de lo que aprenden los niños y jóvenes colombianos en las instituciones educativas. A esto se suma el interés por las metodologías que se utilizan para enseñar. ¿Son adecuadas y pertinentes para los niños y jóvenes de hoy y para las condiciones en las que ellos viven?

Las opiniones están divididas. Los que están de acuerdo con lo que aprenden los estudiantes colombianos argumentan que la educación aporta un buen nivel de cultura general y bases sólidas para matemáticas.

Por el contrario, precisamente el nivel de conocimiento general de los bachilleres colombianos es la mayor queja de los que consideran que los contenidos y la metodología de la educación en nuestro país no son lo suficientemente buenos.

¿Cuáles son las principales deficiencias? La poca coherencia y pertinencia de los currículos, la falta de mayor profundización en algunos contenidos específicos o el excesivo énfasis que se ha puesto en otros, la memorización, y el deficiente aprendizaje de los idiomas, son algunos de los temas señalados.

¿Qué tan útil es lo que aprenden para aplicarlo en la vida?

En uno de los foros virtuales sobre educación básica y media, realizados por el Proyecto y el Eltiempo.com, se generó una discusión sobre la pertinencia de los contenidos que los niños reciben en la primaria y en el bachillerato. En cuanto a la primaria existe acuerdo sobre el contenido que las instituciones imparten. No sucede lo mismo con el currículo del bachillerato: “un mar de conocimiento con un centímetro de profundidad” fue la frase utilizada repetidamente para expresar el desacuerdo.

Los participantes en el foro afirmaron que los estudiantes colombianos se gradúan con un conocimiento general muy amplio pero sin profundizar en ningún área específica. Para unos, contar con conocimientos generales es bueno, da a los estudiantes un panorama amplio para escoger su carrera u oficio y herramientas generales para la vida.

Sin embargo los que se mostraron inconformes con lo que están aprendiendo nuestros niños y jóvenes preguntan: ¿Qué tan bien preparados salen los bachilleres si no trabajan ningún tema a profundidad? ¿De qué sirve esforzarse por aprender acerca de muchos temas si éstos no le aportarán herramientas al estudiante para el futuro?

Un ejemplo es el debate alrededor del énfasis que se hace en la enseñanza de las matemáticas avanzadas en los últimos años del bachillerato.

Algunos consideran que hay que reforzar la enseñanza de las matemáticas dados los bajos resultados de los estudiantes colombianos en las pruebas SABER³ en

esta área, y el desinterés que muestran los jóvenes en estudiar ciencias básicas. Adicionalmente afirman que esto generaría una ventaja competitiva frente a los estudiantes de otros países.

Otros aseguran que para los jóvenes que tienen otro tipo de inclinaciones distintas a las de las ciencias básicas, el énfasis en las matemáticas puede ser contraproducente: “Si no se sienten atraídos o no son hábiles con ellas pueden perder el año y por consiguiente retrasarse. Además a estos jóvenes las matemáticas pueden no aportarles mucho para lo que elijan realizar en sus vidas”.

¿Cuáles fueron las propuestas al respecto? La forma más eficiente de mejorar la educación y evitar enseñar contenidos o muy generales o demasiado específicos, es adaptar los contenidos a los intereses y potencialidades que los docentes descubran en cada uno de los estudiantes, afirman los ciudadanos. Esto es una responsabilidad de los docentes.

Así es posible fortalecer en cada uno de los niños las áreas que correspondan a sus necesidades e intereses sin dejar de lado un núcleo general de contenidos mínimos que todos deben manejar. “En Colombia tenemos excelente educación básica pero claramente falta explotar mejor las habilidades y potencialidades que van mostrando los niños en la medida que avanzan en los grados”.

Menos memoria y más reflexión

No nos han enseñado a reflexionar sobre lo que aprendemos, sino a aprender de memoria contenidos que luego se olvidan.

Creo que el bachillerato debe servirle al estudiante para debatir un punto de vista, aprender a argumentar, exponer ideas propias en público, en fin...aprender con creatividad.

Juan Patiño

El énfasis en la memorización como método de aprendizaje fue muy criticado. “La primaria y el bachillerato los fundamentan en lo que el estudiante pueda memorizar. Es una educación repetitiva que no le enseña a los niños a pensar ni a resolver situaciones nuevas por su cuenta. La clave es leer, pensar, aplicar y desarrollar ideas”, afirmó uno de los internautas.

Según la opinión de los ciudadanos lo fundamental es aportar a los niños y jóvenes las herramientas necesarias para utilizar el conocimiento, de lo contrario lo que les enseñan no tiene mayor utilidad.

Esto también implica la necesidad de metodologías que permitan la interlocución de la teoría con la práctica. “Los docentes deben crear nuevas estrategias de enseñanza. Diseñar clases más didácticas que permitan aprender solucionando problemas y haciendo trabajos en grupo”, fue una propuesta de los participantes.

La comunicación, un problema de nuestra educación

La educación del país debería planearse pensando en abrir nuestra cultura y competitividad al mundo y parte de este ideal requiere mayores esfuerzos en la enseñanza de un segundo idioma.

La mala calidad de la enseñanza del inglés o de cualquier idioma extranjero fue una queja de los ciudadanos. En la sociedad actual es muy importante que los jóvenes manejen por lo menos un segundo idioma, no solo para asegurar la competitividad de la educación colombiana, sino del país en general.

Sin embargo algunos ciudadanos llamaron la atención sobre la importancia de manejar correctamente el español, antes de aprender un idioma extranjero. “Hace falta fomentar la lectura y la escritura de nuestra lengua materna, poder reflexionar sobre un tema y ser capaces de argumentar sobre él”.

MÁS EXIGENCIA EN LAS EVALUACIONES

La promoción automática ha hecho a los estudiantes más perezosos y menos interesados en aprender, pues saben que pasan el año así se esfuercen o no. Necesitaríamos una cultura diferente para entender que la educación no es una obligación sino una oportunidad que hay que aprovechar para bien propio.

Javier Leguizamón

Dado que la evaluación es el mecanismo que utilizan las instituciones educativas para medir continuamente su calidad y la de sus estudiantes, es comprensible que el tema genere gran inquietud en la comunidad educativa. En efecto, el tema de las evaluaciones suscitó gran cantidad de comentarios entre los participantes en la Agenda Ciudadana de Educación.

Los ciudadanos están de acuerdo con la necesidad de subir el nivel de exigencia de las evaluaciones, tanto las que se aplican a los docentes como las que se realizan a los estudiantes.

Según los ciudadanos, el poco interés que muestran los niños y jóvenes por aprender está relacionado con los bajos niveles de exigencia de las instituciones educativas y con el insuficiente interés de los docentes para enseñar, pues éstos no asumen la enseñanza como un reto de manera que no cuentan con herramientas para motivar a los estudiantes y exigirles resultados.

En cuanto a las evaluaciones que se realizan dentro de las instituciones educativas fueron criticados tanto el sistema de evaluación por logros como la promoción automática, establecidos en el decreto 230 de 2002⁴.

Según las opiniones, el abandonar la evaluación cuantitativa lleva a relajar los estándares de calificación de las instituciones ya que los docentes empiezan a calificar de manera subjetiva, mezclando en la calificación aspectos y actitudes personales de los estudiantes con aspectos estrictamente académicos.

Adicionalmente, la promoción automática desmotiva a los estudiantes pues, según la opinión general, no necesitan hacer ningún esfuerzo para pasar el año ya que desde el principio saben que lo tienen ganado. “La educación que se está recibiendo con este nuevo sistema es pobre, me parece que es muy cómoda para los alumnos. Los orienta siempre a hacer el menor esfuerzo”, dijo uno de los participantes en la Agenda Ciudadana de Educación.

SE FORMA EN VALORES DESDE LA COTIDIANIDAD

La educación básica y media no solo debe transmitir contenido académico. También le compete al sistema educativo inculcar y transmitir valores a los estudiantes, señalaron reiteradamente los ciudadanos, al igual que en la Agenda Ciudadana de Educación de 2002.

Desde el comienzo del gobierno del presidente Uribe la preocupación por la formación en valores fue latente: “Me alegra saber que el presidente electo quiere darle énfasis a la educación pero antes de debatir programas y querer sacar científicos a los bachilleres, los encargados del tema deberían preocuparse por formar personas de bien. Lo importante es que sean útiles a la sociedad y preocupados por el bien común, muy diferente a lo que estamos viendo hoy en día con la corrupción a todo nivel”.

Aunque hay algunos que piensan que se debe volver a dictar la clase de ética o de urbanidad, la mayoría de

los participantes opina que los valores que los estudiantes necesitan asimilar deben ser transmitidos desde la convivencia en las instituciones educativas, a través del trato cotidiano entre los docentes, los empleados de las instituciones y los estudiantes.

Al respecto, en un opinómetro realizado a través del periódico El Tiempo en el que se preguntó a los ciudadanos por el aspecto que los colegios deberían enfatizar para que los estudiantes aprendan a ser buenos ciudadanos, las opciones más seleccionadas por quienes contestaron la consulta fueron: respeto, solidaridad y tolerancia, seguidas de la resolución de conflictos mediante el diálogo. Otras opciones que también tuvieron alto porcentaje de selección fueron el trabajo en equipo y la capacidad de comunicarse y de escuchar.

Pero la responsabilidad de la formación en valores no solo es de la institución escolar. Los ciudadanos reconocen que hace falta mayor conciencia en las familias sobre su importante papel en la formación de sus hijos, pues los niños y los jóvenes no se forman únicamente en las instituciones educativas. Esto hace necesario que exista mayor comunicación y colaboración entre la familia y la escuela.

Según lo perciben los ciudadanos, la cooperación entre la familia y la escuela ya no existe pero es fundamental recuperarla si se quiere formar a los niños no solo en lo académico, sino también en lo humano.

A MEJORES DOCENTES, MEJOR EDUCACIÓN

Además de centrar la atención en las capacidades de los estudiantes y en brindarles alternativas de aprendizaje, debemos prestarle atención al maestro, porque la pasión por aprender y conocer el mundo parte de la motivación, el interés y la creatividad de los docentes, de lo contrario, los jóvenes, niños y niñas asistirán al colegio sin aprender realmente.

Margarita Rosa Torres

Las personas reconocen la gran importancia que tienen los docentes en la educación de los niños y de los jóvenes, por lo tanto se preocupan por la calidad de la formación que ellos reciben, pues de ella depende la enseñanza que brindan a los estudiantes.

⁴ Decreto 0230 de 2002: Sistema de evaluación por logros corresponde a los artículos 4° y 5°; promoción automática corresponde al artículo 9°.

“Las Escuelas Normales Superiores deben formar profesores que entiendan que para ser verdaderos pedagogos no es suficiente con saber sobre una asignatura. Se requiere de una formación tal que el profesor pueda tener la mente lo suficientemente abierta para comprender y entender las necesidades de sus alumnos”.

La pedagogía es el aspecto que los ciudadanos creen que debe fortalecerse en la formación inicial y en servicio de los docentes. En este sentido las quejas se concentraron en la falta de acciones, tanto del Gobierno Nacional como de los gobiernos locales, orientadas a mejorar la capacitación de los docentes. Falta también una exigencia clara de formación pedagógica como requisito para ejercer la docencia, dijeron.

Una queja bastante controvertida dirigida a los docentes del sistema educativo oficial es que por concentrarse en discusiones relacionadas con sus salarios y sus condiciones laborales han dejado de lado los debates pedagógicos. “Se están olvidando de su papel de enseñar y se han dedicado únicamente a pelear por sus ingresos y así no disponen de tiempo para preparar adecuadamente sus clases”. Así mismo, consideran que las huelgas están acortando las horas de estudio de los estudiantes.

Sin embargo, otras intervenciones afirman que, igual que en cualquier otra profesión, éstos solo pueden cumplir con su importante labor si se les garantiza un buen nivel de calidad de vida y se les incentiva adecuadamente. “La calidad de la educación también depende de la calidad de vida de los maestros. Ellos tienen malos salarios y uno se pregunta cómo subsisten así. Los maestros hacen mucho con lo poco que tienen y con tantos alumnos por aula, así que son de admirar. No obstante, el gobierno les está quitando las pocas garantías que tienen”.

HACINAMIENTO, ¿AFECTA EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS?

Se ha aumentado la cobertura hacinando a los niños y jóvenes en las aulas. ¡40 y hasta 50 alumnos por salón! ¿Se pueden imaginar el martirio que pueden sufrir 50 niños en un estrecho salón a 37°C en la sombra, como sucede aquí en la costa? En esas condiciones, ¿se puede conseguir una educación de buena calidad?

Antonio Cuello

Otro tema sobre el que los colombianos llamaron la atención es el hacinamiento que se presenta en algunos colegios oficiales del país. Según los ciudadanos,

la carrera del gobierno por aumentar la cobertura educativa para mostrar resultados de la gestión en educación, ha incidido en la desmejora de la calidad, pues con tantos niños por aula las condiciones para aprender se dificultan.

Aunque algunos manifestaron que esta preocupación es irrelevante y aseguran que un profesor debe poder enseñar bien sin importar cuantos estudiantes tenga en el salón, la mayoría insistió en que no se puede tener una educación de calidad con tantos estudiantes por aula. Los argumentos son varios: la pérdida del espacio personal que implica el hacinamiento hace que los niños pierdan su capacidad de concentración y genera conflictos entre ellos; con tantos niños se debilita el vínculo entre el profesor y sus estudiantes, fundamental para el desarrollo social e intelectual de los niños; los niños no encuentran espacio para la recreación y el deporte, son algunos de ellos.

►► LA EQUIDAD, EL PRINCIPAL RETO EN COBERTURA

MÁS Y MEJOR EDUCACIÓN PARA LOS NIÑOS DISCAPACITADOS Y DESPLAZADOS

No veo en ninguno de los candidatos a la presidencia un compromiso con la educación de las personas con limitaciones mentales o discapacidades. ¿Que pasa?

Ana María Laverde

Al igual que sucedió con la Agenda Ciudadana de Educación publicada en 2002, la principal crítica relacionada con la educación para los niños y jóvenes discapacitados está relacionada con la insuficiencia de instituciones para estos niños, ya sean especializadas o no.

Aunque no son muchas las participaciones relacionadas con la educación para los niños y jóvenes discapacitados, han sido persistentes en las dos ediciones de la Agenda. Esto indica una gran insatisfacción de un sector de la población que no encuentra respuesta en el sistema educativo y es una señal de alerta que advierte al país la necesidad de disponer de recursos educativos suficientes para esta población infantil.

Las críticas se centran en la falta de interés del Gobierno Nacional y de los gobiernos locales por mejorar las oportunidades de acceso a la educación a estos niños, pues las instituciones para ellos quedan lejos o son

costosas. Tampoco hay la dotación y el conocimiento suficiente en los colegios regulares para integrarlos y ofrecerles la educación que necesitan. “Muchos niños con discapacidades físicas o mentales no pueden estudiar en colegios no especializados puesto que la mayoría de establecimientos educativos no están adaptados ni preparados para enseñarles. Es una lástima porque lo que más desean estos niños y sus familias es aprender y compartir con otros niños”.

Vale la pena resaltar los resultados de un foro virtual realizado a través de Eltiempo.com en el que se preguntó a los colombianos si las instituciones que atienden a los niños desplazados y las que atienden a los discapacitados deben ser especializadas o no.

La mayoría de los que respondieron estuvieron de acuerdo en que los niños discapacitados deben estudiar en instituciones especializadas para ellos. En contraste, consideran que, para facilitar su integración a la comunidad a la que llegan, los niños desplazados deben estudiar en instituciones no especializadas para ellos.

No obstante, advirtieron que la adaptación de los niños desplazados a los colegios regulares puede significar un obstáculo tanto para ellos, como para los otros niños que no han tenido la difícil experiencia del desplazamiento.

►► FINANCIACIÓN, GRATUIDAD Y MÁS INVERSIÓN

LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA DEBE SER GRATUITA

La educación en Colombia es muy buena, el problema es que no llega a todos. Tener que decidir entre enviar a los hijos al colegio o al trabajo es algo que todavía afecta a muchas familias colombianas.

La inequidad en el acceso a la educación preescolar, básica y media es el tema más sensible relacionado tanto con la financiación como con la cobertura educativa.

Para algunos de los que participaron en los mecanismos de expresión ciudadana, en Colombia no se garantiza el derecho a la educación, por lo que muchas familias deben realizar grandes esfuerzos para que sus hijos accedan y permanezcan en el sistema educativo.

Dado que la pobreza se constituye en la principal barrera para que los niños puedan educarse, los colombianos afirman que solo con educación preescolar, básica y media gratuita será posible introducir equidad en el acceso al sistema educativo del país y contar con coberturas universales.

Esta necesidad se hace más latente en las zonas rurales, pues los colombianos consideran que allí “no se hacen suficientes esfuerzos para que la gente del campo pueda gozar del derecho a la educación”. Tampoco se tienen en cuenta las condiciones de vida particulares de los niños y jóvenes en el campo, por lo que el sistema educativo no se adapta a esas condiciones.

Los participantes en la Agenda resaltaron que hace falta fortalecer la inversión en las instituciones oficiales para que puedan disponer de mejores herramientas de trabajo. En este sentido, consideran que para poder estar al mismo nivel de la buena educación privada los colegios oficiales deben modernizarse para contar con la mejor infraestructura y tecnología posible.

SE NECESITA MEJOR INFRAESTRUCTURA Y MÁS INCENTIVOS A LOS DOCENTES

Así mismo, es necesario aumentar los incentivos y estímulos a los docentes oficiales para atraer a las personas más capacitadas a la profesión docente.

Las políticas de calidad, cobertura y financiación solo serán efectivas si están acompañadas de una adecuada gestión de los recursos físicos y financieros, tanto en las entidades territoriales, como en las instituciones educativas, afirman los colombianos.

►► UNA BUENA GESTIÓN, INDISPENSABLE

Al respecto, resaltaron temas relacionados con el marco jurídico que rige la carrera docente, la gestión de las entidades territoriales en el contexto de la descentralización y la gestión interna de las instituciones educativas.

LOS REQUISITOS PARA LA CARRERA DOCENTE

Uno de los temas que generó un gran número de participaciones es el relacionado con las políticas públicas que definen las condiciones laborales de los docentes⁵. Esto se explica en parte porque muchas de las intervenciones que se realizan en la Agenda provienen de docentes.

Las opiniones estuvieron divididas: algunos aplaudieron los nuevos requisitos expedidos en el estatuto docente, relacionados con el ascenso en el escalafón y las evaluaciones. Según estas opiniones es importante que los maestros se actualicen constantemente para cumplir con su función de educar de la mejor manera posible.

Otros argumentaron que el nuevo estatuto desmotiva a los docentes. “En vez de mejorar las oportunidades de promoción y capacitación de los docentes y generar estímulos para presentar propuestas que mejoren la calidad educativa, los decretos degradaron aún más el estatus del maestro”. Según estas personas, las exigencias son demasiado altas para el nivel de ingresos que reciben, lo cual implica un trato injusto.

MÁS EFICIENCIA EN LA DISTRIBUCIÓN DE LOS RECURSOS

Otro de los temas relevantes señalados por los ciudadanos fue el de la necesidad de aumentar la eficiencia en la distribución de los recursos financieros. ¿Los recursos que se destinan a las entidades territoriales realmente están llegando a los usuarios de la educación básica y media?

Algunas personas consideran que en los últimos tres años ha disminuido la burocracia alrededor de la transferencia de recursos, por lo cual se está volviendo más eficiente su distribución. Otros por el contrario creen que la situación es la misma y que gran parte de los recursos “se pierden”. “La educación básica y media agoniza en manos de las entidades territoriales, cuyos funcionarios aun no están preparados para manejar esa responsabilidad”. En general, la opinión es que la descentralización aún no ha pasado a la práctica.

HAY QUE MEJORAR LA GESTIÓN INTERNA DE LAS INSTITUCIONES

Respecto a la gestión de las instituciones educativas, algunos participantes consideran que la selección de los rectores debe ser más rigurosa, pues de ellos depende en gran parte el funcionamiento eficiente de la institución educativa. “Como cabeza de la institución la responsabilidad del rector es grande: tiene que co-

ordinar y supervisar tanto los aspectos académicos como los administrativos, por esto se necesitan rectores muy capaces”.

También mencionaron la importancia de mantener buenas relaciones entre el personal de las instituciones educativas. Un buen ambiente de trabajo entre el personal es indispensable para el aprendizaje de los niños y para que éstos puedan aprender a convivir a través del ejemplo de los mayores.

▶▶ LA EDUCACIÓN DE LOS MÁS PEQUEÑOS: INDISPENSABLE PARA SU DESARROLLO

Para los colombianos es fundamental que todos los menores de cinco años reciban la atención adecuada para estimular tempranamente su desarrollo. “Diversos estudios demuestran que en este periodo es en el que los niños tienen un alto desarrollo mental y físico. Sin embargo, en Colombia más del 50% de los niños menores de 5 años no reciben la atención adecuada. Pasan la mayor parte del día sin ninguna interacción, reciben maltrato y mala alimentación y en muchas ocasiones son sus hermanos mayores, menores de edad también, quienes los atienden”.

Dada esta situación, el Gobierno debe reglamentar no solo un año de preescolar, sino tres. Solo así será posible asegurar que los niños colombianos reciban educación inicial y cuenten con las herramientas apropiadas para iniciar la primaria.

En un opinómetro realizado mediante el periódico El Tiempo se preguntó a un grupo de personas por el aspecto prioritario en el que se deberían concentrar las políticas de primera infancia. La mayoría de las personas respondió que deben preparar a los niños para el futuro desempeño escolar. La siguiente opción seleccionada fue la necesidad de fortalecer los mecanismos de protección para evitar el maltrato y por último implementar programas de nutrición. Esto indica que las personas son conscientes de la necesidad de procesos de educación inicial para que los niños puedan tener éxito en el sistema educativo, además de las acciones de nutrición y protección.

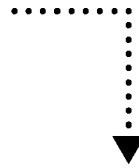
Así mismo, la carencia de información en torno a la educación inicial incide en el desconocimiento que hay sobre la oferta y calidad de las instituciones de atención a los menores de 5 años. En otro opinómetro se

⁵ Decreto-ley 1278 de 2002, Estatuto de Profesionalización Docente; Decreto 3238 de 2004, por el cual se reglamentan los concursos que rigen para la carrera docente.

preguntó a los colombianos por el lugar adecuado para cuidar a los niños y no hubo una respuesta predominante. Las cajas de compensación, el jardín infantil y la casa con los padres tuvieron aproximadamente el mis-

mo porcentaje de respuestas. Al parecer existe un amplio desconocimiento sobre las instituciones que ofrecen educación inicial. Esto dificulta los esfuerzos que se realizan para aumentar la cobertura.

II. EDUCACIÓN SUPERIOR



▶▶ LA EQUIDAD EN EL ACCESO, EL TEMA CLAVE

Al igual que en la educación básica y media, al hablar de cobertura en la educación superior la equidad en el acceso es el tema sobre el que más intervinieron los ciudadanos. “El gobierno nacional aún no cubre la demanda por educación superior para las personas menos privilegiadas que son la mayoría. En nuestro país la educación superior es elitista”, dijeron al respecto.

Otros temas de la educación superior a los que se refirieron los ciudadanos fueron la deserción, la insuficiente preparación de los jóvenes desde el bachillerato y la falta de expectativas de encontrar trabajo después de terminar una carrera.

La escasez de cupos en las universidades públicas y los altos costos de las universidades privadas son solo dos de los aspectos en los que los colombianos ven reflejada la inequidad.

Pero no se trata solo del costo de las matrículas de los programas de educación superior, sino también de los gastos adicionales que deben enfrentar los estudiantes y sus familias como transporte, materiales, alimentación o alojamiento en el caso de los que se trasladan de ciudad para llevar a cabo sus estudios. Debido a estos costos adicionales algunos estudiantes deben trabajar mientras estudian para poder mantenerse en la educación superior.

En este mismo sentido, los ciudadanos consideran que es necesario que las instituciones de educación superior creen condiciones para facilitar la permanencia de los estudiantes, ya sea mediante subsidios o préstamos de manutención, o flexibilizando los horarios para los que necesariamente deben trabajar.

La inequidad también se refleja en las diferentes oportunidades de acceso de acuerdo con el sector en donde

viven las personas: “Existen todavía muchos limitantes para llevar la educación superior a las áreas rurales y a las regiones apartadas del país. Las grandes universidades oficiales se quedaron en las grandes ciudades y no han hecho esfuerzos suficientes para llegar de manera masiva a estas regiones”.

Para los colombianos de los sectores rurales el desplazamiento a las ciudades puede implicar grandes esfuerzos financieros, de manera que en muchos casos, pese a querer ingresar a estudios superiores, optan por no hacerlo.

MEJORAR EL BACHILLERATO ES UNA ESTRATEGIA PARA QUE NO ABANDONEN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Estoy seguro que uno de los factores por los cuales nuestros estudiantes universitarios desertan es la baja preparación con que llegan del colegio, por tanto hay que revisar a profundidad la calidad de la educación básica. No es posible que un estudiante rinda académicamente en la universidad cuando en el colegio se les ha formado en la mediocridad.

Vladimir Ruiz

La deserción en la educación superior fue otro de los temas que generó numerosas intervenciones. Al igual que sucede con el acceso, los colombianos señalaron las razones económicas entre las principales causas de la deserción. Sin embargo también surgieron otros aspectos relacionados con la deficiente calidad de la educación básica y media.

“Personalmente me dio duro la universidad por la falta de preparación académica del bachillerato. No fui egresado en Bogotá sino en provincia y aunque era de los mejores allá me di cuenta que acá la educación es de mejor calidad. Para evitar la deserción en la universidad deben reforzar la educación en el bachillerato en todo el país”.

Claramente las diferencias en la calidad de la educación básica y media entre las zonas rurales y urbanas están relacionadas también con la inequidad educativa del país. Generalmente los estudiantes más pobres son los que asisten a los colegios oficiales y privados de menor calidad y por lo tanto son ellos quienes tienen que hacer más esfuerzos para nivelar su nivel académico de manera que puedan ingresar y mantenerse en el sistema de educación superior en igualdad de condiciones.

Sin embargo, según los ciudadanos el principal problema está relacionado con el sistema de promoción automática y de evaluación por logros que afecta a todos los estudiantes de la educación básica y media sin importar su origen socio económico y que tiene como resultado un nivel académico insuficiente para la exigencia de las instituciones de educación superior.

Otro detonante de la deserción en la educación superior es la baja expectativa de un buen empleo después de graduarse. “¿No será que los que se retiran de la universidad a la larga son más sabios que los que se quedan? ¿Cual es la diferencia entre terminar o no terminar si cuando terminan su carrera no encuentran trabajo o si lo encuentran el salario es malo?”

Dicha situación es especialmente apremiante para los estudiantes que financian sus estudios mediante créditos, dado que dependen de su rápida inserción en el mercado laboral y de contar con ingresos suficientes para pagar el crédito y mantenerse. Así, algunos estudiantes prefieren retirarse antes de continuar adquiriendo una deuda que puede crecer progresivamente sin ningún respaldo.

►► HAY QUE BUSCAR ALTERNATIVAS DE FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Soy estudiante de Comunicación social en la Pontificia Universidad Javeriana y entiendo plenamente que por razones económicas los jóvenes se estén aislando de la educación. La universidad (al menos la mía) tendría que reforzar un programa de estímulos que tenga que ver con becas o reconocimientos por un buen desempeño académico. Hay muchos estudiantes que evidencian potencial pero que se retiran al no poder pagar.

Diana Londoño

Como era de esperarse e igual que en el tema de cobertura, la equidad vuelve a aparecer como el tema más reiterado cuando se habla de financiación de la educación superior.

Sin embargo, en comparación con la Agenda Ciudadana de Educación de 2002, es evidente que han disminuido las intervenciones relacionadas con la demanda de créditos, becas y subsidios para la educación superior, especialmente para los sectores más pobres de la población. Al parecer los ciudadanos perciben el esfuerzo realizado en los últimos dos gobiernos por mejorar el acceso de estos sectores a la educación superior. Es posible considerar que programas como el ACCES⁶ o las iniciativas de algunas instituciones de educación superior para llegar a los estratos más bajos de la población mediante subsidios o becas se ven reflejados en esta tendencia.

Una crítica persistente está relacionada con el insuficiente apoyo del gobierno al sistema público. Según los ciudadanos la tendencia es hacia la privatización de la educación superior que “con la complicidad del Estado se ha convertido en un vergonzoso negocio para fortalecer a las universidades privadas. Si en el corto plazo invirtiéramos más en educación a largo plazo se necesitarían menos recursos en seguridad. Debemos cambiar las prioridades del Estado y poner a la educación en primer plano. Para esto es primordial fortalecer a las universidades públicas que son patrimonio de los colombianos”.

Así, los colombianos consideran que, paralelamente a los mecanismos de financiación a la demanda por educación superior como los créditos, el gobierno tendría que fortalecer la inversión en la oferta oficial.

⁶ “El proyecto “Acceso con Calidad a la Educación” es una estrategia para mejorar la respuesta del sector de Educación Superior a las necesidades sociales de una más alta calidad del capital humano. Por tanto, se trata de contribuir con el mejoramiento de la cobertura de la educación superior, fortalecer la calidad de los programas de pregrado y doctorado y responder a las necesidades de oferta y demanda laboral del país a través del rediseño y expansión del esquema de crédito educativo y otorgamiento de subsidios a los beneficiarios del crédito cuando demuestren excelencia académica”. www.icetex.gov.co/acces2004/index.htm

►► CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, LOS COLOMBIANOS PERCIBEN MEJORAS

Aún hay malas universidades como en cualquier actividad, pero la calidad del sistema ha mejorado gracias a los controles que con buen criterio ha establecido el Estado.

Contrario a lo que sucedió en educación básica y media el tema de la calidad de la educación superior no generó una gran cantidad de intervenciones. En este tema la mayoría de las participaciones se refirieron a la pertinencia de los contenidos que se imparten como el tema más relevante de este nivel educativo.

La necesidad de implementar políticas laborales que permitan mayores oportunidades de empleos bien remunerados para los recién egresados es otro de los temas que resaltaron los colombianos. “La educación Universitaria en Colombia es una de las mejores del mundo pero de nada sirven la cantidad de profesionales que salen de todas las Universidades si no consiguen empleo. Algunos con algo de suerte consiguen alquilar un taxi y así ganarse unos pesos y otros terminan incorporándose a cualquier grupo guerrillero o paramilitar”.

LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEBE RELACIONARSE CON EL PAÍS

El Estado colombiano pierde miles de millones de pesos y toda una infraestructura de conocimiento al no generar empleo para los egresados de las universidades del país. ¿Dónde queda el discurso de la calidad educativa en Colombia como polo de desarrollo?

Son dos temas concretos relacionados con la pertinencia de la educación superior los que preocupan a los ciudadanos: la falta de relación entre el sistema de educación superior con la realidad social y económica del país; y la débil correspondencia entre los programas que ofrecen las instituciones de educación superior y el mercado laboral colombiano.

Respecto al primer tema, los participantes en la Agenda Ciudadana de Educación afirmaron que la educación superior no está contribuyendo a resolver los problemas del país, pues no los incorpora como parte de sus temas de reflexión en los contenidos académicos, ni busca proponer soluciones.

Como consecuencia de esto, los estudiantes de la educación superior, especialmente los universitarios, conforman “una elite que se encierra en sí misma y que no

es consciente de los problemas sociales que existen a su alrededor” o si son conscientes de ellos asumen una actitud pasiva. “Comparto como profesional la frustración de algunos en el sentido de haber pasado por la máxima instancia de la academia dándole la espalda a la realidad nacional”, afirmó uno de los participantes al respecto.

Frente a la falta de correspondencia entre la educación superior y el mercado laboral colombiano, los participantes enfatizaron en la necesidad de promover el acceso a los programas técnicos y tecnológicos, pues: “hay demasiados médicos, abogados, ingenieros, odontólogos, etcétera.”

No obstante, advirtieron que es necesario mejorar la calidad de dichos programas mediante su actualización tecnológica y buscar alianzas con empresas para que el mercado laboral los pueda asimilar más rápida y eficazmente. Mejorar la apreciación social de los programas técnicos y tecnológicos y los salarios que obtienen sus egresados son otras de las condiciones indispensables para promoverlos.

Otra de las opiniones es que el sector empresarial debe asumir parte de la responsabilidad en la formación de futuros técnicos y tecnólogos. Para esto los colombianos proponen que las empresas contribuyan a desarrollar las habilidades prácticas de los estudiantes desde la educación básica y media y les proporcionen herramientas para adquirir experiencia durante el tiempo de estudios.

A diferencia de la agenda anterior, el tema de la necesidad de un sistema de inspección, control y vigilancia de la educación superior no fue tan reiterado. Al parecer los ciudadanos han percibido los esfuerzos realizados por los dos últimos gobiernos para establecer un sistema de aseguramiento de la calidad de este nivel educativo.

No obstante, son conscientes que aún falta mucho por hacer para asegurar que todas las instituciones ofrezcan programas de buena calidad y también es evidente que aún existen muchas “instituciones de garaje” que perjudican no solo a los estudiantes y a los que aspiran a la educación superior, sino también al sistema de educación superior y a la sociedad en general.

Así mismo, los ciudadanos consideran que todos los programas de educación superior deben incluir un énfasis práctico para que los estudiantes puedan aplicar lo que aprenden en problemas y situaciones específicas.

►► GESTIÓN Y EFICIENCIA, HACE FALTA DESCENTRALIZAR LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Los dos temas principales que movieron la opinión con respecto a la gestión y eficiencia de la educación superior fueron el nivel de autonomía que deben tener las instituciones de educación superior y la necesidad de descentralización de este nivel educativo.

LA AUTONOMÍA, ¿HASTA QUÉ PUNTO?

En cuanto a la autonomía de las instituciones de educación superior⁷, las reflexiones giraron en torno a lo que ésta implica tanto para la gestión interna de las instituciones, como para las relaciones entre ellas y el Ministerio de Educación Nacional. ¿Hasta qué punto las universidades, públicas y privadas pueden tomar sus decisiones independientemente de cualquier otra instancia?

“Como profesor universitario propongo hacer real la autonomía universitaria en el manejo académico para que se pueda asumir integralmente la responsabilidad social que le compete a la universidad”. Evidentemente para este profesor las decisiones académicas deben concentrarse en las instituciones de educación superior.

Otros colombianos opinan que deben hacerse más visibles los mecanismos de control a la educación superior. “Sin una instancia de control y reglas generales que rijan a las instituciones, ¿quién monitorea si las decisiones que ellas toman son las mejores para la comunidad académica y para los estudiantes? ¿Están utilizando adecuadamente los recursos que tienen? ¿Están ofreciendo programas pertinentes? ¿Los *pensum* de los programas cumplen con los requisitos mínimos establecidos?”

Un problema que se genera a partir de la tensión entre la autonomía y el control es el del cierre de las instituciones de educación superior, que para algunos es una muestra de la necesidad de incrementar los mecanismos para el mejoramiento de este nivel educativo.

De acuerdo con el artículo 48 de la Ley 30 de 1992, el

⁷ Ley 30 de 1992, por el cual se organiza el servicio público de la educación superior, artículo 28.

⁸ El programa de Centros Regionales de Educación Superior – CERES-, es una estrategia para desconcentrar oferta y ampliar cobertura. Este nuevo modelo parte del diálogo regional, se centra en la oferta de programas pertinentes de acuerdo con la vocación productiva de la zona y promueve programas a distancia y virtuales y alianzas interinstitucionales, que posibilitan el uso compartido de recursos, tanto humanos como de infraestructura y conectividad. (www.mineduacion.gov.co/1621/article-85678.html).

cierre o la cancelación de la personería jurídica de las instituciones de educación superior es una sanción posible pero solamente como último recurso cuando, después de otras sanciones, la institución no ha resuelto el problema.

Sin embargo, aún como último recurso, cerrar una institución perjudica seriamente a muchas personas, de manera que los ciudadanos creen que debe crearse una medida distinta para sancionar a las instituciones que incumplan con los requisitos de calidad pero que no cause tanto daño a la comunidad académica. “¿En lugar de cerrar universidades por qué no se amplían las estrategias para su mejoramiento y el de la educación que imparten? La solución no es perjudicar a los estudiantes e incrementar el índice de desempleo. La solución es tomar medidas que fortalezcan la educación superior”.

Es así como los colombianos esperan que se encuentre un término justo en donde la gestión de la institución en todos sus ámbitos sea la mejor y la más eficiente posible.

De otro lado, algunos participantes agregaron que es fundamental mantener a las instituciones oficiales de educación superior alejadas de intereses políticos, dadas las graves consecuencias que esto ha tenido en la gobernabilidad y viabilidad de las instituciones.

HAY QUE INCREMENTAR LOS ESFUERZOS PARA DESCENTRALIZAR LA EDUCACIÓN SUPERIOR

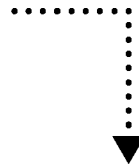
Soy ingeniero de la Universidad Nacional. Opino que esta institución debería ser fortalecida de manera que pueda ampliar su cobertura a departamentos que no tienen acceso a la Educación Superior, como el Meta. Trabajo aquí hace dos años y he observado que no hay motivación de estudio para los jóvenes de esta región.

Jorge Lemus

De la misma manera que sucedió en la educación básica y media se generaron algunos comentarios respecto a la necesidad de incrementar los esfuerzos para descentralizar la educación superior.

Aunque el gobierno ha hecho esfuerzos en este sentido, por ejemplo a través de los Centros Educativos Regionales de Educación Superior (CERES)⁸, los colombianos aún sienten que hace falta que el gobierno destine más recursos para aumentar el acceso a la educación superior en las zonas apartadas del país. También surgió la pregunta de cómo facilitar la asignación de recursos a las entidades territoriales para este nivel educativo.

III. CIENCIA Y TECNOLOGÍA



►► LA INNOVACIÓN, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA DEBEN SER PRIORIDADES PARA EL PAÍS

¿Qué tanto desarrollo investigativo y tecnológico está impulsando el sistema educativo? ¿Hay conciencia en el país sobre la importancia de las actividades de innovación, ciencia y tecnología? fueron algunas inquietudes enunciadas por quienes se expresaron respecto al tema de ciencia, tecnología e innovación, mediante los mecanismos de participación ciudadana del Proyecto. El tema de la financiación de estas actividades despertó la mayor cantidad de inquietudes.

ES NECESARIO TENER CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

Aunque los colombianos reconocen los esfuerzos que se han hecho para avanzar en innovación, ciencia y tecnología, el mayor problema que perciben es que la sociedad no es consciente de la importancia que tiene para un país hacer investigación y generar conocimiento científico y tecnológico. Esto se debe en parte a que se trata de un esfuerzo a largo plazo que generalmente no tiene impacto inmediato. “En Colombia aún no se ha entendido cuál es el alcance que tiene la investigación para un país. Aquí se cree que si hoy se invierte un peso, mañana ya tiene que estar produciendo ganancias. Esto es un error.”

Para los ciudadanos la falta de conciencia sobre la importancia de las actividades de investigación, ciencia y tecnología tiene dos implicaciones adicionales que dificultan el éxito de la investigación en Colombia.

La primera tiene que ver con las escasas actividades orientadas a integrar la investigación en los procesos de aprendizaje de los niños desde los primeros grados de la educación. Enseñar a investigar a los niños les permitirá estar al nivel de los estudiantes de sistemas

educativos más avanzados y, en el futuro, incidirá en que se interesen por las actividades de innovación, ciencia y tecnología.

El segundo aspecto es que sin una clara conciencia sobre la importancia de la investigación, quienes se dedican a esta tarea no tendrán el ambiente adecuado para desarrollar sus actividades en el país y tendrán que seguir saliendo a producir conocimiento al exterior en donde existen mayores incentivos.

Adicional a lo anterior, los ciudadanos consideran que es necesario promover una investigación pertinente para los problemas que enfrenta el país.

HACE FALTA MÁS INVESTIGACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Personalmente considero que si queremos salir bien preparados de la universidad debemos tomar conciencia y adoptar una actitud investigativa donde consultemos por nosotros mismos, saquemos nuestros propios análisis e hipótesis, para así poder crear, discutir y aprender de una manera más autónoma.

Jimmy Cao

La relación entre investigación y educación superior es de especial relevancia para los ciudadanos, según los resultados de una consulta realizada por *Educación, compromiso de todos* y *Eltiempo.com*. Así, cuando se preguntó cuál sería la acción más necesaria para mejorar la calidad de la educación superior, casi el 50% de los participantes respondió: “hacer más énfasis en la investigación”.

Según los ciudadanos en las instituciones técnicas y tecnológicas faltan estímulos tanto a estudiantes como a docentes para generar nuevos desarrollos científicos en esas áreas. Esta situación está relacionada con el énfasis que se hace en la formación: “La preocupación

de la institución se concentra únicamente en que los estudiantes consigan un empleo pero se deja de lado la necesidad de desarrollar conocimientos nuevos”.

Algo parecido sucede con los docentes, dicen, pues no se interesan en investigar y seguir aprendiendo, sino que se quedan con un conocimiento básico que es el que transmiten a sus estudiantes.

Pero no solo las instituciones técnicas y tecnológicas están en la obligación de promover el desarrollo de la ciencia y la tecnología. El papel de las universidades es crucial, según dicen los colombianos. “Son las universidades las que forman a los futuros investigadores a través de los postgrados. Además, muchos de los docentes deberían estar en constante actividad investigativa como parte de su trabajo”.

Evidentemente, los ciudadanos están convencidos de la necesidad de impulsar la actividad investigativa en las universidades colombianas. “No podemos seguir esperando a que otros países hagan la investigación y nosotros la tomemos como referencia. Hay que poder contribuir, así que hay que enfatizar en los programas de postgrado”. Además critican la falta de formación de los profesores como investigadores y consideran que éstos deben tener una actitud más positiva frente a la investigación para transmitirla a sus estudiantes y poder formar investigadores comprometidos.

LA INVESTIGACIÓN NECESITA MÁS RECURSOS

El problema de la investigación científica en Colombia es la falta de recursos económicos y la falta de apoyo del sector público y privado. El sector privado prefiere tomar procesos industriales diseñados antes de la segunda guerra mundial a invertir en investigación para diseñar tecnología de punta. Y el Estado, que debe ser el motor de un desarrollo tecnológico, aprueba partidas irrisorias para el sector.

Mónica

Hace falta más financiación proveniente tanto del gobierno como del sector productivo para que el país pueda desarrollar las actividades de innovación, ciencia y tecnología con mayor productividad. Esta es la principal conclusión que se desprende de las diversas participaciones de los ciudadanos en el tema de ciencia y tecnología.

Para algunos el Estado debe asignar más recursos, especialmente para entidades como Colciencias. También consideran que debe aumentar los estímulos para que el sector productivo y el académico destinen más recursos y esfuerzos propios a generar investigación. “Si

existieran estímulos estatales para las empresas que investigan o hacen innovación, habría más interés del sector privado en financiar estos proyectos”.

No obstante el sector productivo también debe asumir su responsabilidad en la generación de actividades de innovación, ciencia y tecnología y para muchos de los ciudadanos que opinaron son las empresas las principales responsables de jalonar el desarrollo de la ciencia, tecnología e investigación en el país. Así, el esfuerzo debe ser conjunto.

“No debemos tirarle la pelota solo al sector público, el problema de la investigación en Colombia es que el sector privado no quiere invertir en ella. Si alguna empresa estuviera dispuesta a pagarle a una universidad para hacer un proyecto de investigación, estoy seguro que muchas instituciones se estructurarían para obtener esos ingresos. A las universidades y a las empresas les conviene investigar”.

►► MÁS GESTIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN

Los colombianos reconocen que para poder llevar a cabo exitosamente un proyecto de investigación se necesitan no solamente investigadores altamente capacitados, sino también directivos con capacidad gerencial. Sin embargo, sienten que esto no se tiene en cuenta y que por lo tanto los pocos recursos que recibe el sector no se utilizan de manera eficiente.

También insistieron en que la gestión de las actividades de innovación, ciencia y tecnología debe ser un esfuerzo conjunto entre la academia, el sector productivo y el gobierno. Con esfuerzos aislados siempre faltará coordinación y no se aprovecharán todos los recursos disponibles para la investigación. “Se requiere de una política que oriente e integre los esfuerzos, casi siempre aislados, tanto del gobierno como de las empresas y de las universidades. Mientras estos tres entes no decidan trabajar juntos estaremos dando pasos de ciego”.

Así mismo, cada sector debe coordinar sus esfuerzos de manera independiente: el gobierno desde los diferentes ministerios y desde las entidades que manejan los recursos para ciencia y tecnología; el sector productivo desde las empresas; y la academia mediante redes nacionales e internacionales de investigadores y aunando esfuerzos de las diferentes instituciones.

IV. LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS



Adicional a los temas relacionados con la calidad, cobertura, financiación y gestión de la educación y la ciencia y tecnología, los ciudadanos expresaron ampliamente la importancia de abrir diversos canales de participación en el debate sobre las políticas educativas.

Los jóvenes están especialmente interesados en participar, dado que se consideran los más interesados en

poder acceder a una educación de calidad. “Los jóvenes como yo estamos en busca de una educación con estructuras dinámicas que nos lleven a participar en los proyectos educativos organizados por el gobierno, pero éste no nos da la oportunidad de expresar nuestro punto de vista ni de dar recomendaciones para que así la práctica democrática se cumpla”.