**PÁGINA 3**

**CARTA DE LA MINISTRA**
Por una cultura de la evaluación

**PÁGINA 17**

**OTRAS MIRADAS**
Felipe Martínez R. y las pruebas de rendimiento

Investigar, preguntar y mejorar la calidad educativa fueron los temas centrales del Primer seminario anual internacional organizado por el ICFES, con el que despega su Programa de Investigación en Calidad Educativa.

**VER PÁGINA 32**

**PÁGINA 31**

**LECTURA CONSULTA**
Claves de un buen Plan de Mejoramiento Institucional, novedad editorial

**PÁGINA 31**

**LECTURA CONSULTA**
Vale la pena enredarse en Colombia Aprende

REVOLUCIÓN EDUCATIVA

# al tablero

El periódico de un país que educa y que se educa

Libertad y Orden

No. 55
FEBRERO - MARZO 2010
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

Suscríbase en www.mineducacion.gov.co/altablero

# La importancia de

# SABER

**...Para comprender**
**...Para entender**
**...Para mejorar**
**...Para aprender**
**...Para avanzar**

De cómo cada institución educativa obtiene información sobre sus fortalezas y debilidades y tiene elementos para el diseño, ejecución y evaluación de los Planes de Mejoramiento Institucional.

# opinión

> Una vida sin examen no es vida
>
> Sócrates

Este es un espacio reservado para Usted, apreciado lector. Sus cartas, comentarios e inquietudes le darán vida a esta sección. Pueden ser enviados a: **Revolución Educativa Al Tablero**, Diagonal 38 Bis 39-14, Bogotá, Colombia; también al fax 222 4795 y al correoaltablero@mineducacion.gov.co. Lo bueno, si breve, dos veces bueno.

## De los lectores

### Interés por la lectura

Mi nombre es Luciana. Soy estudiante de magisterio para maestra de egb 1 y 2. Estoy haciendo un trabajo de investigación sobre el desinterés de los niños por la lectura y quisiera saber si ustedes tienen algún tipo de información que me pueda ayudar a concluir este trabajo.

***Luciana.***

**Respuesta:** De antemano la felicitamos y valoramos su interés por investigar sobre un tema tan valioso como lo es la lectura y en especial sobre desinterés de los niños en el momento de leer. A continuación se presenta una breve reflexión sobre esta situación retomando algunas posibles causas y elementos necesarios para enfrentar dicha problemática.

Como es bien sabido, leer es un acto subjetivo e inherente al ser humano; es poder dar y hallar significado y sentido a un determinado texto; pero además, es una acción que produce placer. Leer permite tanto a niños como adultos, abrir nuevas ventanas, mundos posibles, dar libertad a la fantasía y al goce.

Sin embargo, en la mayoría de los casos los estudiantes leen textos impuestos por la escuela, en donde el único objetivo de esta lectura es responder la evaluación y los cuestionarios formulados por el docente; situación que genera desinterés y apatía hacia la lectura, pues se soslaya su verdadero sentido, descuidando las motivaciones e intereses de los estudiantes para involucrarse en ella.

Aunado a esto, la variedad literaria que se brinda a los estudiantes es limitada. Tal como se evidenció en los resultados de un estudio realizado por el Ministerio de Educación Nacional[1] sobre una muestra de los cuentos participantes en el primer Concurso Nacional de Cuento, en la escuela se privilegian textos con intencionalidad moralizante y de superación personal, los cuales en no suplen los intereses literarios de los estudiantes, quienes están ávidos de conocer otros mundos, experiencias, concepciones y visiones que desarrollen su imaginación y les permitan construir nuevos aprendizajes.

Los anteriores son factores que disminuyen el gusto e interés de los estudiantes por la lectura, pues la encuentran ajena de su realidad, poco significativa y con una denotación evaluativa y de validación, más que funcional comunicativamente.

Para evitar esta situación y fomentar el interés por la lectura en los estudiantes, es importante que en la escuela se creen espacios donde los niños, niñas y jóvenes puedan adentrarse en el texto de una manera placentera, dialoguen con el relato, lo interroguen y exploren el lenguaje. Espacios donde busque una "apropiación lúdica, crítica y creativa de la obra literaria por parte del estudiante; es decir, que conozca el texto, lo lea, lo disfrute, haga inferencias, predicciones, relaciones y, finalmente, interpretaciones" como es afirmado por los Estándares Básicos de Competencias en el lenguaje.

Así mismo, un factor fundamental para fomentar el hábito de la lectura es que esta se convierta en un momento que se disfrute, un momento placentero. Para esto, es preciso ofrecer una amplia gama de títulos literarios donde el lector pueda seleccionar el que más interese; generalmente los niños disfrutan de las lecturas que ellos mismos eligen. Tener ésta autonomía de selección aumenta su interés.

Es importante tener en cuenta que las lecturas que se realicen pueden apoyar aprendizajes en los niños, pero esta no debe ser la intencionalidad primordial. Cuando se trata de desarrollar en los niños el hábito y el gusto por la lectura lo ideal es que prevalezca la libertad de cada niño para leer.

Si los niños aún no dominan el código escrito, es importante que los adultos apoyen y orienten su lectura, ofreciendo la libertad de "leer" las imágenes que aparecen en los textos. Si los docentes y padres de familia obligan a los niños a decodificar signos, esta actividad logra que exista un rechazo, temor y apatía hacia el acto de leer. En los niveles iniciales es importante fortalecer la expresividad, la oralidad y la gestualidad; más adelante el dominio de la convención escrita se va a desarrollar favorablemente.

En conclusión, para fomentar el interés hacia la lectura por parte de los estudiantes formándolos como lectores críticos, creativos e indagadores, es importante concebir la lectura como un acto de comunicación significativa donde más allá de un objetivo académico, se propenda por un espacio agradable, con sentido que le permita a los estudiantes desarrollar su creatividad, conocer otros mundos y navegar por su imaginación.

A continuación se relacionan algunos títulos que ofrecen orientaciones conceptuales, pedagógicas y didácticas sobre la lectura y cómo fomentarla en los estudiantes que podrán enriquecer el marco conceptual de su investigación.


BRUNER, J. (1984). **Acción, pensamiento y lenguaje**. Madrid. Editorial Alianza

FERREIRO., E. y TEBEROSKY., A (1979). **Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño**. Ed. Siglo XXI. México.

JURADO, F. (1997**). El lenguaje y la literatura en la transformación de la escuela**. Programa RED, Bogotá.

JURADO, F. y BUSTAMANTE, G. (1994) *"Por una diversidad de textos en el aula de clase"*, en: **Opciones Pedagógicas** (Bogotá), Nº 12-94, pp. 40-60.

LERNER, D. (2001). **Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario.** Editorial Fondo de Cultura Económica. México.

MONTES, G.(1991) *"El placer de leer: otra vuelta de tuerca"*. En: **Literatura Infantil y formación de Lectores.** España.

LOMAS, C., Compilador. (2006) *"Enseñar lenguaje para aprender a comunicar (se")* Volumen I, **Colección REDES**, Editorial Magisterio

LOMAS, C., y OSORO, A., compiladores. (1994) *"El Enfoque Comunicativo De La Enseñanza De La Lengua"*. Ediciones Paidos, Ibérica, S.A.

PENNAC, D. (1993) **Como una Novela.** Bogotá. Editorial Norma.


Equipo de Competencias Comunicativas, Desarrollo de programas para el fomento de competencias, Subdirección de Articulación Educativa e Intersectorial.

1. El estudio se realizó a través del grupo de investigación DILEMA (Didáctica de la literatura y la lengua Materna) adscrito a la Universidad del Quindío.

### Agroecología campesina

Los felicito por su programa y las propuestas que dan... además educan a nuestros colombianos. Mi nombre es Claudia Patricia Molano, estudiante de la Escuela Normal Superior de Palmira (Valle); estoy en mi proyecto de grado que es sobre las Escuelas Agroecológicas Campesinas (ECAS) y reúno toda la información posible. Cualquier información o ayuda es muy importante para mi.

**Respuesta:** Puede comunicarse con Javier Serrano (jserrano@mineducacion.gov.co)

### La Cucaracha

Desde el Huila, el colaborador Leonidas pulido Martínez nos envía el siguiente texto, a propósito de la Política para la Primera Infancia:

Para la infancia (esta cucaracha sí camina)
(Úsese la melodía tradicional de La Cucaracha)

Para la infancia, para la infancia,
atención más integral...
Las condiciones, las estrategias, ya se van a implementar.

Categoría protección, lleva el reconocimiento,
Y el buen trato es integral entre adultos y pequeños.

En vida y supervivencia, segunda categoría,
La salud está más presta, la seguridad más pila.

Tercera categoría, los niños en desarrollo,
La Educación Inicial, el mejor punto de apoyo.

La categoría final es la participación,
Que forja protagonistas de la vida en la Nación.

Segunda línea estratégica, gestión institucional:
Moviliza y garantiza, con bum intersectorial.

Los derechos de los niños tienen ahora un nuevo ángel,
En el Conpes 109 y en las guías ministeriales.

### Primera Infancia y otros

De manera atenta les solicito información sobre la suscripción al periódico y los datos de contacto con el profesional encargado del contenido del mismo. Lo anterior teniendo en cuenta un proyecto de Preescolar y de promoción y divulgación. Nohora Cubillos.

**Respuesta:** Si desea información sobre Primera infancia puede contactar a María Mercedes Liévano (MLievano@mineducacion.gov.co). Para suscribirse a **Revolución Educativa Al tablero** sólo tiene que escribir a correoaltablero@mineducacion.gov.co o navegar en la página www.mineducacion.gov.co/altablero

### Creatividad como propuesta de cambio

Recibimos una propuesta para que se abran los sentidos y se desarrolle la creatividad de Alvaro Barrera Guarín, "un colombiano de traca mandaca".

**Respuesta:** Agradecemos su interés por los asuntos educativos y su comunicación. Quienes deseen conocer la propuesta pueden escribir a barrera.guarin@hotmail.com. Entre las temáticas desarrolladas están: La creatividad como didáctica; Cómo hacemos para enseñar; Ejes temáticos; El cubo neurobiótico; Ensayo; Interpretación y comprensión; La genialidad no es de sabios solamente; La lógica sigue siendo un paradigma y Pedagogía poética.

### Interesados en leer y consultar

Vale la pena hacer cualquier cosa por nuestro futuro y el Planeta. Quiero repartir el conocimiento del libro reseñado con mis alumnos. Jesús Cortés..

Estoy interesada en adquirir el libro **Los Primeros Años**. Gracias por este valioso trabajo. Mariela

**Respuesta:** Suscribirse a la Biblioteca Luis Ángel Arango es una buena idea; también contactar a la Fundación Éxito o al Fondo de Cultura Económica.

### Sobre modelos

Visitando la página del Ministerio de Educación Nacional, observé lo relacionado con los modelos educativos. Quisiera tener más información sobre este modelo, como también de otros, ya que estoy realizando una investigación referente al rendimiento escolar, pero necesito un modelo evaluativo. Estaría muy agradecida si usted me colabora con información, bibliografía, libros, etc. (vía web)

**Respuesta**: Le recomendamos escribir a la doctora Mónica López (molopez@mineducacion.gov.co)

### Manual de Convivencia

Me gustaría saber que debo tener en cuenta para poder dirigir y elaborar un Manual o norma de convivencia. (vía web)

**Respuesta**: En el Artículo 17 del Decreto 1860 de 1994, se encuentra la información relacionada con reglamentos o manuales de convivencia.

### La Etnometodología

He mirado su artículo sobre investigación educativa que aparece en la página del Ministerio y tengo una consulta: ¿Existe una correcta relación entre las políticas educativas y la investigación educativa en Colombia? ¿De qué manera se aplica la etnometodología dentro de un proyecto educativo?

***Estudiante de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad del Tolima***

**Respuesta**: Del Área de Calidad del Viceministerio de Preescolar, Básica y Media...

En primer lugar, será necesario identificar la etnometodología que aporte a la construcción o formulación del proyecto educativo, para que el conjunto de maneras, acciones y estrategias se adopten como guía para dicha formulación.

Teniendo en cuenta las dinámicas de construcción colectiva de la mayoría de los grupos étnicos, la metodología identificada deberá reconocer y posibilitar la participación de instancias comunitarias y de autoridad del respectivo grupo étnico, para que sea éste quien tome las decisiones (pedagógicas, metodológicas, y operativas) relacionadas con el proyecto educativo en particular.

La metodología se convierte entonces en una herramienta que hace posible plasmar o dar forma a un proyecto educativo desde las expectativas y necesidades que tenga el respectivo grupo étnico; el proyecto a su vez se constituye en respuesta pertinente a dichas necesidades o expectativas e integrará estrategias tanto de los planteamientos educativos propios del grupo étnico, como aquellos de otros grupos o sociedades que le permitan interactuar con esas sociedades y sus formas de conocer y de producir conocimiento.


Esta es una pub**licación del Ministerio de Educación Nacional, Oficina Asesora de Comunicaciones.**
**Ministra de Educación:** Cecilia María Vélez W.
**Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media:** Isabel Segovia Ospina. **Directora de Calidad para Preescolar, Básica y Media:** Mónica López Castro
**Director:** Juan Pablo Ferro C., jpcasasf@cable.net.co. **Jefe Oficina de Comunicaciones:** Carol Ramírez (cramirez@mineducacion.gov.co). **Redacción:** Juan Manuel Cortés y Luisa Fernanda Lozano.
**Colaboración especial:** Heublyn Castro y equipo, Marta Ligia Cuevas y Edgar Martínez; equipo del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), Isabel Fernandes y Ana María Uribe.
**Fotografía:** Oficina de Comunicaciones del Ministerio de Educación y colaboradores regionales. **Concepto de Diseño:** Typo Diseño Gráfico. **Impresión:** Publicultural
**Página web:** www.mineducacion.gov.co/altablero; **Portal:** www.colombiaaprende.edu.co. **Correo electrónico:** correoaltablero@mineducacion.gov.co. **Teléfonos:** 2222800, extensión 1409. Fax: 2224795.
**Dirección:** Ministerio de Educación Nacional, Calle 43 No. 57-42, Avenida El Dorado CAN, Bogotá, Colombia. Publicación del sector educativo – Circulación Nacional
**ISSN:** 1657-3293 – Tarifa Postal Reducida: 158
Bogotá D.C., No. 55 - 2010

**Alemania abre** las puertas de sus instituciones de educación superior y centros de investigación no universitarios a los docentes e investigadores de universidades colombianas que hacen parte del convenio de cooperación Alecol, que quieran realizar estudios de maestría, doctorado y posdoctorado, proyectos de investigación o perfeccionamiento científico. Más información en postulante@icdaadcolombia.org, en el teléfono 3122155 en Bogotá o consultando la página web www.icdaadcolombia.org.

opinión

Carta de la Ministra

# Por una cultura de la evaluación

La idea de una educación conectada con el mundo que responda a las expectativas de bienestar de los colombianos y que al tiempo se convierta en el motor de desarrollo social del país, ha sido el núcleo de la Revolución Educativa durante estos ocho años y de la política de calidad que ha venido siendo aplicada y que ha transformado el sector en todos sus niveles. El pilar de esta transformación estuvo en centrar todo el sistema en lo que aprende el estudiante; en lo que ese saber, conocimiento y experiencia de aprender le permite hacer en su vida desde sus primeros años y en el seguimiento continuo del proceso de aprendizaje, a fin de desarrollar plenamente su capacidad y potenciar su creatividad y talento.

La Revolución Educativa entiende la educación como un proceso permanente, que no se agota en el sistema educativo ni en el paso de los estudiantes por las escuelas, colegios, universidades y centros de aprendizaje sino que se extiende a toda la vida y se configura en su comunicación e interacción con el mundo, la sociedad y el trabajo.

Este enfoque implicó la puesta en marcha de un sistema ordenado y coordinado en todos los niveles e instancias, así como el trabajo constante y armónico de todos los actores del sector en función del objetivo común de desarrollar las competencias de los estudiantes, pasando de la concepción de una educación centrada en la transmisión de conocimientos, el aprendizaje de contenidos y la formación memorística y enciclopédica, a una educación para la innovación, la competitividad y la paz, con objetivos claros y compartidos por toda la sociedad, pertinente a las necesidades del país y acorde con los intereses y proyectos de vida de los estudiantes.

Para alcanzar este propósito se diseñó y puso en ejecución un ciclo de calidad, que comienza con la formulación, difusión, comprensión y apropiación por parte de todas las instancias y actores educativos de unos referentes normativos y conceptuales de lo que deben saber y saber hacer los estudiantes en cada uno de los niveles; continúa con la medición y evaluación periódica de los aprendizajes y la consolidación de una cultura y de un sistema de evaluación orientado al desarrollo de competencias; y, con base en los resultados obtenidos, la ejecución de planes de mejoramiento continuo que fluyen e impactan todo el sistema.

Bajo esta concepción, la medición de los procesos educativos y la evaluación, que arroja resultados individuales y por instituciones, se ha convertido en uno de los principales indicadores de calidad y en un referente común que ha permitido la definición de políticas públicas, la puesta en marcha de acciones de mejoramiento tanto en el nivel territorial como nacional y la ejecución de estrategias de aula, tendientes al fortalecimiento y mejora de los procesos pedagógicos, proporcionando además una base técnica e institucional sólida, sobre la cual es posible seguir construyendo evaluaciones cada vez más estructuradas y acordes a las necesidades de información de todos los actores.

Con la Revolución Educativa las evaluaciones dejaron de ser aisladas para convertirse en un sistema integrado, que da cuenta de la evolución de los aprendizajes y competencias de los estudiantes, desde la educación inicial hasta la superior. Así mismo, con el fin de obtener información sobre el avance de nuestro sistema educativo de forma continua, comparar los logros con países de igual o mayor nivel de desarrollo y tener parámetros claros de referenciación a partir de los cuales se pueda fortalecer la competitividad, la participación de estudiantes en estudios internacionales, pasó de ser esporádica a convertirse en un proceso constante y sistemático.

Entre 2002-2010, a lo largo de todos los niveles educativos y ajustadas al enfoque por competencias, se aplicaron tres evaluaciones censales de competencias básicas en los grados 5º y 9º (SABER); se realizó el examen de Estado para ingreso a la Educación Superior (SABER 11º, antiguamente conocido como pruebas de Estado o ICFES) y se universalizó la aplicación de pruebas de salida para los egresados de las instituciones de educación superior, a través de los exámenes de calidad ECAES, que ahora en adelante se conocen como SABER PRO. Adicionalmente, Colombia participó en cinco evaluaciones internacionales (SERCE 2006, TIMSS 2007, PISA 2006 y 2009 y el Estudio Internacional de Cívica y Ciudadanía 2009 -ICCS).

Uno de los mayores avances del sistema nacional de evaluación se refleja en las pruebas SABER 5º y 9º. De 1.021.790 estudiantes de esos grados evaluados durante 2002 y 2003 se pasó a 1.369.674 en 2009. Las pruebas fueron aplicadas en más del 90% de los establecimientos educativos del país, oficiales y privados, siendo presentada por el 87% de los estudiantes. La comparación de sus resultados de 2002-03 y 2009 muestra variaciones pequeñas en los puntajes promedio. Mientras que en quinto grado hubo una leve mejoría en ambas áreas, con un incremento de 4,5 puntos en lenguaje (de 291,9 a 296,4) y de 0,9 en matemáticas (de 286,4 a 287,3), en noveno se presentó una leve disminución, de 2,8 puntos en lenguaje (295,3 a 292,5) y de 6,7 en matemáticas (de 294,8 a 288,1). Vale señalar que fue precisamente en este nivel donde se presentó la mayor expansión en el sistema, al cual fueron incorporados estudiantes, en su mayoría, procedentes de familias en situación de pobreza y alta vulnerabilidad.

En cuanto a SABER 11º, el promedio en el conjunto de áreas que conforman el núcleo común se mantuvo estable -a pesar del incremento constante en la cobertura con la inclusión de estudiantes en situación de vulnerabilidad, toda vez que se pasó de 44,56 en 2002 a 44,57 en 2009-, presentándose en áreas como matemáticas y sociales promedios más altos en 2009 que en 2002.

En relación con la clasificación de establecimientos educativos que realiza el ICFES, se aumentó el porcentaje de instituciones en los niveles superiores (alto, superior y muy superior); para 2002 se tenía un 17,7% y en 2009 se logró un 26,6%. Así mismo, en 2002 se contaba con un 54,6% de establecimientos en las categorías muy inferior, inferior y bajo, mientras en 2009 esta proporción se redujo a 45,8%. Lo anterior indica que se ha disminuido la diferencia entre los colegios y ahora se cuenta con más establecimientos educativos que dan una educación de calidad.

En cuanto a las evaluaciones internacionales, si bien los logros de nuestros estudiantes aún dejan mucho que desear con respecto a los de países con mayores niveles de desarrollo, el mejoramiento ha sido significativo. En TIMSS, por ejemplo, evaluación que se realiza cada cuatro años y en la cual Colombia participó en dos oportunidades (1995 y 2007), lo que permite analizar un período más largo, el promedio de los estudiantes de octavo grado pasó de 360 a 380 en matemáticas y de 393 a 417 en ciencias. Estos incrementos son estadísticamente significativos y fueron, después de Lituania, los más altos entre los países participantes en ambas aplicaciones. Además del mejoramiento en los puntajes promedio en las dos áreas, ocurrió una disminución de los porcentajes de estudiantes ubicados en los niveles más bajos de desempeño: en 1995 el 70% de los estudiantes colombianos de octavo grado se situó en un nivel por debajo del mínimo en matemáticas; en ciencias esta proporción fue del 51%. En 2007 estos porcentajes bajaron a 61% y 41%, respectivamente.

Los resultados de todas las evaluaciones confirman que, a pesar de la ampliación masiva y los notables aumentos de cobertura, orientados a incluir grupos vulnerables en el sistema de educación básica, no se deterioró la calidad.

Ninguno de estos avances hubiera sido posible sin el compromiso y trabajo conjunto de maestros y rectores, representantes de las comunidades educativa y académica, funcionarios de las Secretarías de Educación y el equipo técnico del Ministerio de Educación y del ICFES. Si bien el esfuerzo por mejorar la calidad de la educación es un trabajo continuo que implicará, seguramente, mayores y más grandes retos, el proceso que hemos iniciado es irreversible y se verá reflejado en las presentes y futuras generaciones de colombianos.

decoyuntura

**Otras recomendaciones** para directivos y docentes del mexicano Felipe Martínez Rizo, a la hora de analizar los resultados de Saber 2009: No creer que Saber es la única forma de evaluar; analizar los puntos que deben mejorarse; proponer mejoras realistas y mediante trabajo diario; no avergonzarse ni jactarse por los resultados; no reducir la

# Fortalezas y dificultades

## de los estudiantes de básica según sus desempeños en saber 2009

**Isabel Fernandes C. (*)**

Uno de los resultados más interesantes de SABER 2009 desde el punto de vista pedagógico, son los niveles de desempeño alcanzados en cada una de las pruebas. Las descripciones de cada nivel corresponden a afirmaciones sobre lo que los estudiantes saben y saben hacer y están íntimamente relacionadas con los estándares básicos de competencias definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Es por ello, que el análisis de los porcentajes de estudiantes ubicados en cada nivel de desempeño debe referirse necesariamente a estas descripciones y vincularse a lo esperado desde el punto de vista de la formación en cada área.

Una buena evaluación debe sustentarse en instrumentos con alto grado de validez, de manera que puedan establecer con precisión qué saben y saben hacer los estudiantes. En concordancia con ello, las pruebas aplicadas en SABER 2009 se estructuraron bajo la metodología conocida como *diseño de especificaciones basado en el modelo de evidencias*, que consiste en un proceso que parte de la identificación de las competencias que serán evaluadas y llega hasta la definición de las preguntas, de forma tal que éstas se constituyen en las evidencias de los conocimientos, habilidades o capacidades que se miden. En todos los momentos de este proceso participaron docentes en ejercicio y expertos en evaluación.

En términos generales, una prueba está compuesta por preguntas con distintos grados de complejidad y dificultad. Cada pregunta demanda ciertas competencias del estudiante para resolverlas, las cuales están descritas en términos de acciones cognitivas y dominios conceptuales, según el área a la que correspondan. El grado de complejidad de la pregunta y de la competencia requerida para resolverla determina el nivel de desempeño. Es por eso que cada nivel está asociado con un aspecto cognitivo y uno del dominio evaluado. En SABER 2009 se establecieron cuatro niveles de desempeño: *avanzado, satisfactorio, mínimo e insuficiente*. Estos niveles tienen tres características:

Son *globales*, pues están definidos para la prueba total y no para competencias y componentes específicos.

Son *jerárquicos*, porque tienen complejidad creciente. Por tanto, el nivel avanzado es más complejo que el satisfactorio y, a su vez, este último es más complejo que el mínimo.

Son *inclusivos*, porque para ubicarse en un nivel determinado es necesario superar los niveles precedentes.

Lo que puede hacer un estudiante situado en un determinado nivel de desempeño varía según el área y el grado evaluado; no obstante, se parte de una descripción general de los cuatro niveles que se presenta en la **Tabla 1**.

Los siguientes apartados presentan los resultados nacionales de SABER 2009, en cuanto a porcentajes de estudiantes ubicados en cada uno de los niveles de desempeño definidos para cada área y grado. Estos resultados fueron obtenidos del operativo muestral realizado bajo la supervisión del ICFES, que se llevó a cabo paralelamente al censal. Consistió en la aplicación de las mismas pruebas a una muestra probabilística de estudiantes, conformada por cerca de 102 mil de 5° grado y un poco más de 87 mil de 9°, de ambos calendarios académicos. Estos resultados difieren levemente de los que fueron estimados a partir del operativo censal, puesto que una aplicación controlada propicia las condiciones para minimizar los sesgos y errores de medición en los que naturalmente se incurre cuando una aplicación no es controlada.

### Los aprendizajes en lenguaje

Tanto en 5° como en 9° casi la mitad de los estudiantes (43%) quedó en el nivel *mínimo* de desempeño. El nivel *satisfactorio* fue alcanzado por el 26% en 5° y el 36% en 9°. En el *avanzado* se encuentran el 9% de los alumnos de 5° y el 4% de los de 9°. Alrededor de la quinta parte de los estudiantes de ambos grados no alcanzó el nivel *mínimo* (**Gráficos 1 y 2**).

Los estudiantes de 5° tienen facilidad para deducir el significado de las palabras, inferir información global o local del texto para elaborar resúmenes y sacar conclusiones, e identificar en el texto las acciones, el tiempo y el espacio donde se desarrollan las situaciones y lo que les ocurre a los personajes. En contraposición, las tareas más complejas se relacionan con identificar la función que cumplen las partes del texto y los signos de puntuación, inferir la intencionalidad del texto y evaluar la pertinencia de su contenido en relación con su posible lector.

A su vez, en 9° las tareas de menor dificultad se refieren a dar cuenta de elementos explícitos que pueden ser extraídos del texto a partir de una lectura superficial, evidenciar la intencionalidad del texto, identificar los significados de palabras o frases, descripciones, explicaciones y relaciones espaciales, temporales, de causalidad y semejanza. En cambio, las de mayor complejidad corresponden a la comprensión de la función de los elementos lingüísticos que aportan a la coherencia y cohesión de los textos y la construcción de hipótesis a partir de la información contenida en los mismos.

No hay diferencias sustanciales entre los resultados alcanzados por niños y niñas; sin embargo, en ambos grados hay un menor porcentaje de mujeres en el nivel *insuficiente* (18% frente a 23% entre los niños en 5°, y 15% y 20%, respectivamente, en 9°) y son más elevadas las proporciones de mujeres en los niveles *satisfactorio* y *avanzado* (38% contra 33% en 5°, y 42° y 38% en 9°).

En general, los resultados de los estudiantes que asisten a colegios privados, donde la mayoría tiene condiciones socioeconómicas más favorables, son mejores que los de quienes lo hacen en establecimientos oficiales. A su vez, entre los oficiales, los desempeños de los que están ubicados en las zonas urbanas superan a los de las rurales, que es donde se concentra la mayor proporción de alumnos en peor situación económica. Este patrón se presenta en las tres áreas y en ambos grados evaluados.

Mientras que en las instituciones oficiales urbanas el 34% (5°) y el 37% (9°) se ubicaron en niveles *satisfactorio* y *avanzado*, en los rurales estos porcentajes bajan a 21% y 25%, respectivamente. En contraste, en los planteles rurales el 31% de los estudiantes de 5° y el 26% de los de 9° no demostraron los desempeños mínimos exigibles en el área, frente al 20% y 18% en los urbanos. (**Gráficos 1 y 2**).

### Los aprendizajes en matemáticas

En esta área se observan las mayores debilidades en lo que a resultados se refiere, pues el

**Tabla 1. Descripciones generales de cada nivel de desempeño establecido en SABER 2009**

| Nivel | Un estudiante promedio ubicado en este nivel... |
|---|---|
| Avanzado | muestra un desempeño sobresaliente en las competencias esperadas para el área y grado evaluado. |
| Satisfactorio | tiene un desempeño adecuado en las competencias exigibles para el área y grado evaluado. Este es el nivel esperado que todos, o la gran mayoría de los estudiantes, debería alcanzar. |
| Mínimo | muestra un desempeño mínimo en las competencias exigibles para el área y grado evaluado. |
| Insuficiente | no demuestra los desempeños mínimos establecidos. |

enseñanza a lo que evalúan las pruebas; tomar los resultados de Saber como referente, considerando escuelas similares; detectar buenas prácticas para que se extiendan y compartan con otras instituciones y diseñar políticas de equidad. Es posible ver una teleconferencia completa sobre la materia en Colombia Aprende (www.colombiaaprende.edu.co)

**Gráfico 1. Distribución de estudiantes de 5° grado por sector-zona según niveles de desempeño en lenguaje**

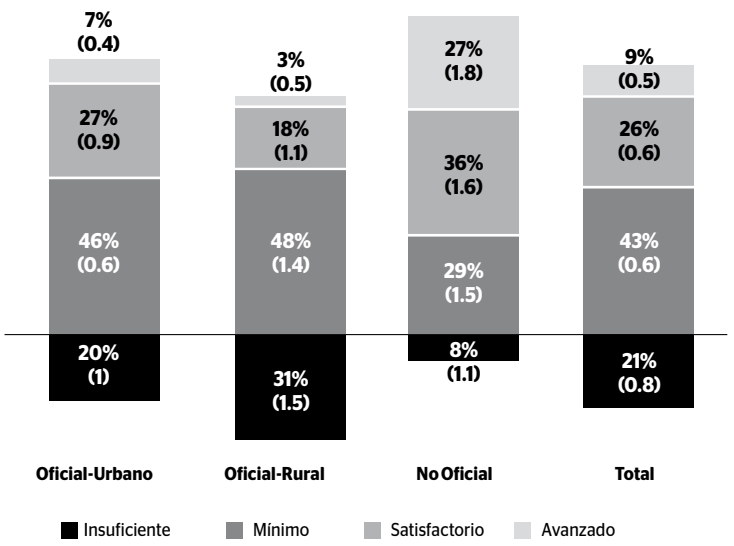
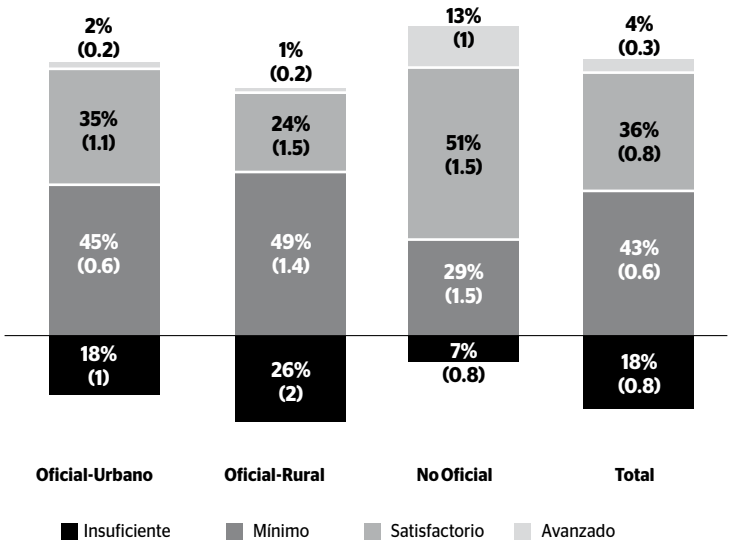



**Gráfico 1. Distribución de estudiantes de 9° grado por sector-zona según niveles de desempeño en lenguaje**




**Nota: los valores entre paréntesis corresponden a los errores estándar.**

44% de los alumnos de 5° y el 26% de los de 9° se ubicaron en el nivel *insuficiente*, y sólo el 25% (5°) y el 22% (9°) cumplen o superan los requerimientos establecidos (**Gráficos 3 y 4**). Esta situación debe ser tenida en cuenta al momento de diseñar estrategias de mejoramiento, las cuales deberán poner un marcado énfasis en esta área, especialmente en básica primaria, a fin de avanzar hacia más y mejores aprendizajes.

En 5° las tareas que los estudiantes acometen con mayor facilidad son aquellas relativas a resolver problemas, a partir de la información presentada en una o diferentes formas de representación extraídas de contextos cotidianos o de otras ciencias, interpretar y utilizar condiciones necesarias para solucionar problemas aditivos, calcular o usar la media aritmética y la moda en la solución de problemas e interpretar qué indican estas medidas acerca del conjunto de datos, reconocer la congruencia entre figuras planas, identificar las relaciones numéricas representadas con los signos =, > y <, y utilizarlos para referirse a la relación entre dos cantidades, identificar distintas maneras de representar una fracción y leer e interpretar información presentada en diagramas de barras o pictogramas.

Por su parte, las más complejas corresponden a reconocer la existencia de diferentes procedimientos para hallar el área de una figura plana o el volumen de un sólido, identificar propiedades y características de sólidos y figuras planas y completar la información necesaria para solucionar problemas aplicando propiedades de figuras planas o sólidos, realizar conjeturas acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos, identificar cuando un número es múltiplo o divisor de otro, describir la forma y características de un conjunto de datos y comparar conjuntos de datos relacionados en cuanto a su distribución, interpretar cualitativamente datos sobre situaciones del entorno escolar y seleccionar unidades estandarizadas o no convencionales apropiadas para diferentes mediciones.

En 9° las tareas más fáciles se refieren a construir argumentaciones formales y no formales sobre propiedades y relaciones de figuras planas, usar e interpretar medidas de tendencia central para analizar el comportamiento de un conjunto de datos y hacer inferencias, calcular la probabilidad de eventos simples, interpretar y utilizar conceptos de media, mediana y moda y explicitar sus diferencias en distribuciones diferentes, establecer relaciones entre propiedades de los gráficos y propiedades de las ecuaciones algebraicas, reconocer patrones en secuencias numéricas e identificar características de gráficos cartesianos en relación con la situación que representan.

En contraste, los estudiantes tienen dificultades para realizar las tareas en las que es necesario evaluar expresiones algebraicas y usarlas como forma de representar cambios numéricos (generalizaciones), observar y describir la variación de gráficos cartesianos que representan relaciones entre dos variables, utilizar las propiedades de la potenciación, radicación o logaritmación para solucionar un problema, usar de manera pertinente instrumentos y unidades para determinar medidas de superficies y volúmenes, describir características de objetos tridimensionales, justificar conclusiones sobre propiedades de las figuras planas y de sólidos utilizando ejemplos y contraejemplos, comparar el grado de posibilidad de dos o más eventos de un mismo espacio muestral a partir de sus

Pasa a la página 6

**decoyuntura**

**Comunicado sobre** el XIV Encuentro Nacional de Docentes Directivos de la Educación Pública Oficial Colombiana (ASODIC): La Asociación Nacional de Docentes Directivos de la Educación Oficial Colombiana y la Asociación de Docentes Directivos del Atlántico y del Distrito de Barranquilla, ¡Presentes en el Bicentenario de Colombia!, invitan al 14º Encuentro Nacional Docentes Directivos Distrito Especial, Portuario e Industrial de Barranquilla, agosto 11, 12 y 13 de 2010: "La misión y gestión de la escuela en Colombia, para generar cambio social".

# FORTALEZAS...

Viene de la página 5

valores de probabilidad y utilizar distintas técnicas de conteo para asignar probabilidad a eventos simples.

En 5° no se observan diferencias sustanciales por género, aunque es menor la proporción de niños ubicados en nivel *insuficiente* (42% frente a 45% de las niñas) y más alta la de los que alcanzan o superan el nivel *satisfactorio* (28% contra 23%). En 9° las brechas son amplias y favorecen a los hombres: mientras el 28% alcanza o supera el nivel satisfactorio, sólo el 17% de mujeres lo hace. Además, en el nivel *insuficiente* estas proporciones son 21% y 30%, respectivamente.

Son significativas las diferencias entre colegios privados y oficiales. En matemáticas, 5°, el 43% de los estudiantes de planteles oficiales urbanos y el 60% de los de instituciones rurales se situaron en el nivel insuficiente y sólo el 24% y el 12%, respectivamente, lograron o superaron el nivel satisfactorio. En 9° las brechas también son preocupantes: el 21% de los estudiantes de los colegios oficiales urbanos y 38% en los rurales están en nivel *insuficiente*, y cerca de la mitad solamente alcanzó el nivel *mínimo* (**Gráficos 3 y 4**).

## Los aprendizajes en ciencias naturales

En ciencias naturales, un poco más de la mitad de los estudiantes de ambos grados se ubicó en el nivel *mínimo*; en 5° el 26% y en 9° el 30% logró cumplir o superar los requerimientos del área. De manera similar a lo observado en lenguaje, cerca de la quinta parte no demuestra los desempeños mínimos definidos (**Gráficos 5 y 6**).

Las tareas que los estudiantes de 5° resuelven con mayor facilidad son aquellas relacionadas con inferir cuál es el criterio relevante para clasificar un grupo de plantas o de animales, elegir y utilizar instrumentos adecuados para reunir datos, diferenciar algunos tipos de ecosistemas e interpretar y sintetizar datos representados en textos, gráficos, dibujos, diagramas o tablas, elaborar explicaciones para ciertos fenómenos empleando el lenguaje propio de las ciencias y predecir y dar razón del comportamiento de algunas sustancias frente a las variaciones de temperatura, identificar materiales a partir de sus propiedades, diferenciar los objetos creados por el hombre y elaborar explicaciones sobre su uso, analizar características ambientales del entorno, los peligros que lo amenazan y la manera de darles solución, identificar el tipo de energía que se requiere para poner en funcionamiento un aparato y valorar la importancia del sol, el aire puro y el agua potable para el mantenimiento de la salud.

Por otro lado, las tareas más complejas para este grado son las que requieren modular el paso de energía en una cadena alimenticia y reconocer el nivel que ocuparía cada animal en la cadena, relacionar un concepto con una característica, comportamiento o consecuencia observado en un ser vivo, identificar que la Tierra ha tenido cambios que han dado lugar a diferentes tipos de organismos a lo largo del tiempo y tomar decisiones sobre las necesidades de los organismos con base en los recursos del ecosistema, seleccionar máquinas simples para solucionar problemas cotidianos, determinar si los resultados derivados de una investigación son suficientes y pertinentes para sacar conclusiones en una situación dada, comprender la importancia de seguir las normas de seguridad en el manejo de plantas, animales, alimentos y otros elementos para mantener la salud propia y la de los demás, establecer relaciones entre el efecto invernadero, la lluvia ácida y el debilitamiento de la capa de ozono con la contaminación atmosférica, describir los cambios de clima para el desarrollo tecnológico y la utilidad y/o necesidad de diferentes aparatos eléctricos dependiendo del clima.

En 9° los estudiantes demuestran facilidad en actividades relativas a modelar el paso de energía en una cadena alimentaria, reconocer el nivel que ocuparía cada animal en la cadena, relacionar un concepto con una característica, comportamiento o consecuencia observado en un ser vivo, identificar que la Tierra ha tenido cambios que han dado lugar a diferentes tipos de organismos a lo largo del tiempo, tomar decisiones sobre las necesidades de los organismos con base en los recursos del ecosistema, seleccionar máquinas simples para solucionar problemas cotidianos, determinar si los re-

**Gráfico 3. Distribución de estudiantes de 5° grado por sector-zona según niveles de desempeño en matemáticas**

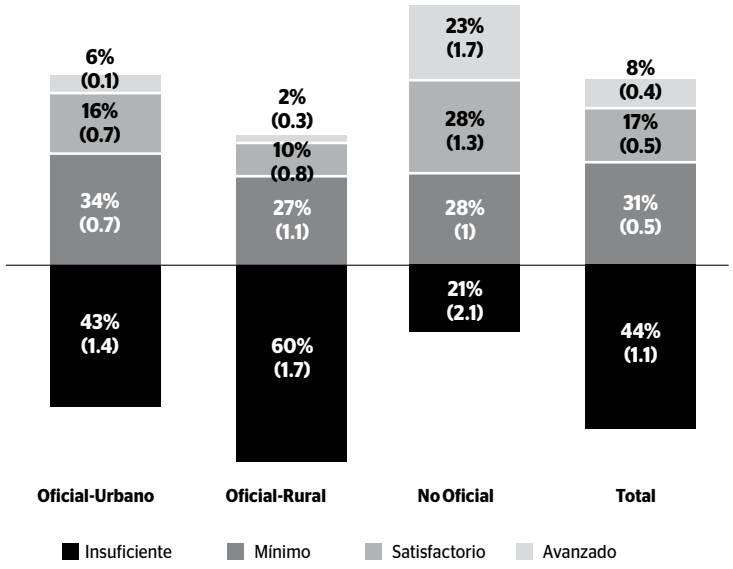
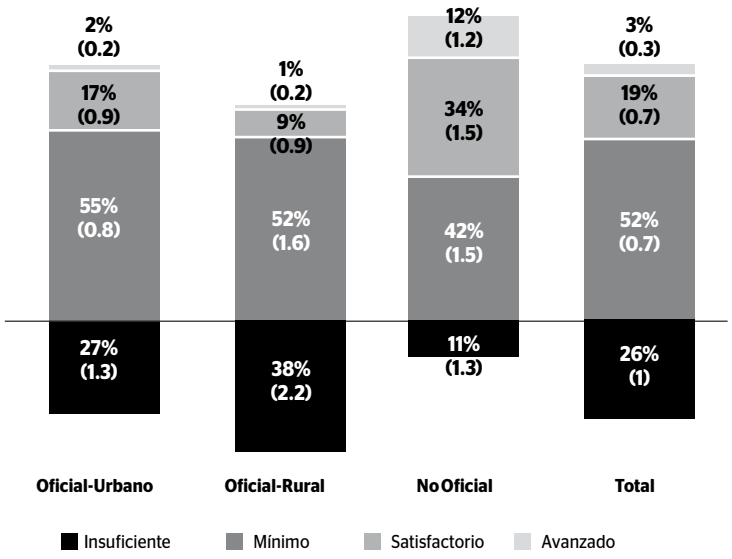



**Gráfico 4. Distribución de estudiantes de 9° grado por sector-zona según niveles de desempeño en matemáticas**




**Nota: los valores entre paréntesis corresponden a los errores estándar.**

# ICFES: Mejor saber

**Margarita Peña Borrero (*)**

La Ley 1324 de 2009 le dio vida al Instituto Colombiano para la Evaluación de la Calidad de la Educación. La entidad conserva su nombre, ICFES, debido a que la mayoría de la población lo asocia con evaluación y calidad educativa.

Con la aparición de este nuevo ICFES se culmina el proceso iniciado en 2003 con la creación de un nuevo Viceministerio y el traslado a este último de la mayoría de funciones que, a la fecha, cumplía el Instituto, relacionadas con el monitoreo e inspección y vigilancia de la educación superior.

La existencia de una entidad especializada en evaluación tiene un gran significado para el sector. Aunque desde 1968 el Instituto realiza de manera ininterrumpida el examen de Estado para ingreso a la educación superior, y desde los 90 se ha hecho cargo de las evaluaciones nacionales e internacionales de calidad de la educación, solo a partir de su transformación reciente adquiere las características organizacionales y técnicas necesarias para continuar garantizando la sostenibilidad de las mediciones, su periodicidad y mejoras en los diseños, gracias a los cuales será posible contar con análisis más pertinentes sobre la calidad de la educación y comparaciones más precisas del desempeño de los estudiantes a lo largo del tiempo.

Con la transformación del ICFES se inicia, además, una etapa de consolidación de las evaluaciones externas como herramientas esenciales de cualquier política de mejoramiento de la calidad de la educación. Son instrumentos que permiten diagnosticar, de manera periódica y con referencia a criterios comunes, cómo avanzan nuestros estudiantes en el desarrollo de las competencias con las cuales podrán construir su capacidad para comprender el mundo, transformarlo y participar activamente en la sociedad.

La Ley 1324 entrega de manera exclusiva al ICFES la responsabilidad de realizar las evaluaciones de salida de la educación media y superior, mediante la aplicación de exámenes de Estado. También, por encargo del Ministerio de Educación, evalúa el desempeño de los estudiantes de 5º y 9º grados. Con base en resultados individuales, informa sobre el estado de los aprendizajes en la totalidad de las instituciones de educación básica, media y superior, y mediante el análisis de éstos resultados y de variables externas e internas a las escuelas, evalúa la calidad

**En el portal educativo** Colombia Aprende (www.colombiaaprende.edu.co/concursodecuento), los internautas pueden conocer la edición digital del libro **Colombia cuenta: cuentos ganadores 2008**, en el que se reúnen los 30 textos ganadores de la versión 2008 del Concurso Nacional de Cuento, que rindió homenaje al escritor Tomás Carrasquilla. Organizado por el Ministerio de Educación Nacional y RCN, en 2009 el homenaje fue para Germán Espinosa y en 2010 para José Eustaquio Palacio.

decoyuntura

sultados derivados de una investigación son suficientes y pertinentes para sacar conclusiones en una situación dada, identificar tipos de movimiento en seres vivos y las fuerzas que los producen, comprender las relaciones que existen entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen, describir la utilidad y/o necesidad de diferentes aparatos eléctricos dependiendo del clima, comprender la importancia de seguir las normas de seguridad en el manejo de plantas, animales, alimentos y otros elementos para mantener la salud propia y la de los demás, establecer relaciones entre el efecto invernadero, la lluvia ácida y el debilitamiento de la capa de ozono con la contaminación atmosférica y describir los cambios de clima para el desarrollo tecnológico.

En contraste, las mayores dificultades de los estudiantes de 9° se relacionan con explicar la importancia del paso de la energía para el mantenimiento de la vida, diseñar experimentos para dar respuesta a sus preguntas, comprender la estructura y función de la célula, el tejido, los órganos y sistemas y los diferentes niveles de organización en un ser vivo, identificar los elementos mediante los cuales se puede representar una fuerza y elaborar y proponer explicaciones para algunos fenómenos de la naturaleza basados en el conocimiento científico y en la evidencia de su propia investigación y la de otros, reconocer los recursos renovables y no renovables del entorno, su importancia, los peligros a los que están expuestos y sus usos en la obtención de energía y determinar la aplicación de las propiedades de la materia en procesos y productos industriales.

En 5° no se observan diferencias entre géneros, puesto que una proporción similar se ubica en los niveles *satisfactorio* y *avanzado* (27% niños y 25% niñas) y alrededor del 21% está en nivel *insuficiente*. Sin embargo, en 9° las diferencias favorecen a los varones, ya que el 34% logra o supera los desempeños esperados, frente al 26% de las niñas.

En los colegios oficiales rurales el 31% en 5° y el 24% en 9° están en el nivel *insuficiente*, cifras que contrastan con el 21% y el 18%, respectivamente, en las instituciones públicas urbanas, y con el 9% y el 8% en los colegios privados. También es marcada la diferencia entre quienes están en los niveles *satisfactorio* y *avanzado*: en las zonas rurales sólo el 16% en 5° y 9° el 18% en 9° lo logran, en tanto que en los planteles oficiales urbanos los porcentajes ascienden a 23% y 25% (**Gráficos 5 y 6**).

(*) Subdirectora de Análisis y Divulgación, Instituto Colombiano de Evaluación de la Educación (ICFES), ifernandes@icfes.gov.co

**Gráfico 5. Distribución de estudiantes de 5° grado por sector-zona según niveles de desempeño en ciencias**

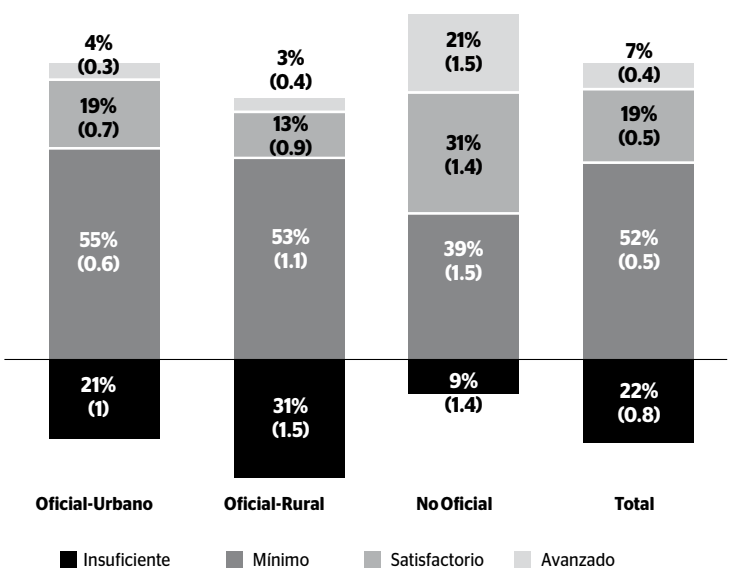
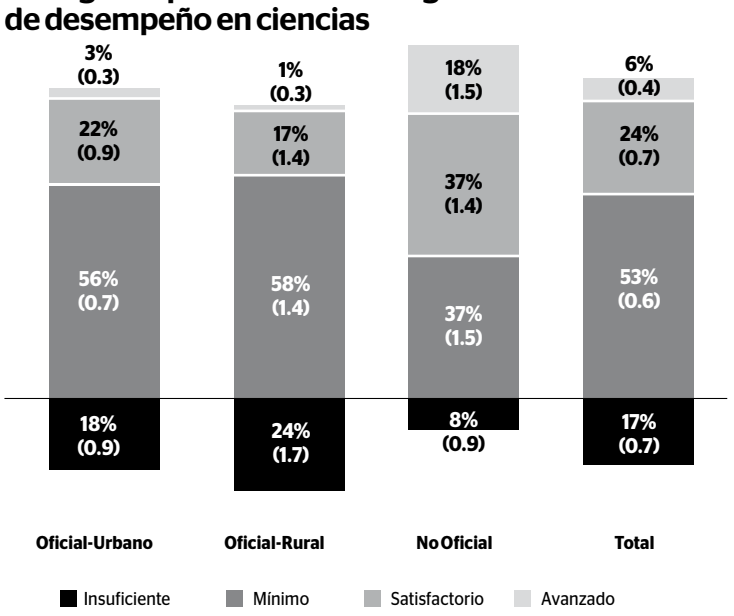



**Gráfico 6. Distribución de estudiantes de 9° grado por sector-zona según niveles de desempeño en ciencias**




**Nota: los valores entre paréntesis corresponden a los errores estándar.**

de la educación e identifica los aspectos que son susceptibles de intervenir para mejorarla. Estas tres grandes mediciones nacionales conforman un continuo que permitirá saber no solo cómo están los distintos niveles educativos, sino en qué medida contribuyen al desarrollo de las competencias de los educandos. En adelante se conocerán como: Saber 5° y 9°, SABER 11° y SABER –Pro.

A su responsabilidad como organismo evaluador, se suma la obligación del ICFES de adelantar investigaciones sobre los distintos aspectos relacionados con la calidad de la educación. Es una decisión largamente esperada por los actores del sector educativo, que por mucho tiempo han esperado información que vaya más allá de lo meramente descriptivo, hacia una comprensión de los factores que inciden en los resultados y una indagación más profunda que permita una comprensión más completa de la compleja realidad del sector.

(*) Directora del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES)

## decoyuntura

**Los colegios privados** inauguraron un nuevo espacio de convergencia, opinión y debate con el foro Calentamiento global y la preservación del medio ambiente, que está disponible en el portal educativo Colombia Aprende al que usted puede acceder en: www.colombiaaprende.edu.co/colegios_privados/. En este espacio de debate de enseñanzas y aprendizajes ambientales se hablará de experiencias desde la educación (preescolar, básica y media), articuladas y gestadas por la red de Proyectos Ambientales Escolares (Prae) de las instituciones participantes.

# Reflexión acerca de los "indicios de copia"

A propósito de los llamados "indicios de copia o copia masiva".

**Eduardo Escallón (*)**

Una de las paradojas interesantes que se presenta en el sector educativo es la relacionada con el concepto de evaluación y la manera como los maestros lo entendemos. Por una parte, la evaluación constituye un instrumento fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y difícilmente se concibe una institución o un pedagogo que no la utilice. Por otra, somos renuentes a administrar dicha herramienta sobre nuestro desempeño, porque la consideramos opresora, castrante y persecutoria, sofismas con los que queremos legitimar algunos comportamientos. Esta contradicción entre nuestros discursos academizados y nuestro ejercicio cotidiano se dio en las Pruebas SABER de 2009.

Como fue una prueba censal resultó imposible tener un aplicador externo a la institución en cada salón, por lo que se asignaron docentes para el manejo responsable y ético de la aplicación. Entre los procedimientos para el procesamiento de resultados, uno detecta indicios de copia, o de copia masiva, basados en patrones de respuesta y otras técnicas estadísticas. Cuando ello ocurre, en vez de los resultados aparece: "Debido al elevado número de casos de indicios de copia, se considera que los resultados en esta área no son confiables".

Desde la perspectiva de una educación en derechos y del derecho a la educación de calidad, es central hacer evidente la relación entre educación y cultura para revisar, de manera crítica, las ideas que se dan por supuestas en torno a la evaluación. Toda comunidad debe preguntarse para qué sirve la evaluación y cómo hacer para que ésta beneficie a los sujetos de derecho, de forma que las respuestas ilustren las responsabilidades de los garantizadores de dicho derecho. Así, es posible superar la racionalidad instrumental mal comprendida, que sólo deja ver la eficiencia mecánica del proceso evaluativo, para pasar a identificar las necesidades comunes y las relaciones sociales implicadas en las soluciones. Cuando nos limitamos a lo primero aceptamos culturalmente la trampa, cuando involucramos lo segundo, comenzamos a construir una cultura de la evaluación en la que la trampa carece de sentido.

En una cultura así, la evaluación no es un componente del proceso pedagógico sino que constituye el proceso en sí mismo: un proceso dialógico e incluyente basado en la autocrítica y la reflexión que conduce al empoderamiento de los sujetos, mediante el mejoramiento continuo y el desarrollo de la autonomía. De esta forma, los resultados le importan más al sujeto de la evaluación y, antes que medir, le indican cómo va en su desarrollo y muestran el camino a seguir. En una cultura de la evaluación la trampa es un autogol.

En una cultura de la evaluación la trampa es un autogol.

(*) Director del Centro de Español y profesor del Centro de Investigación y Formación en Educación (CIFE), Universidad de los Andes. Sus opiniones son personales y no representan, necesariamente, las de la institución.

# El peso de una evaluación

**Juan Manuel del Corral S. (*)**

La vertiginosa realidad que nos lleva a olvidar hoy los temas de ayer y una agenda de noticias que se concentra en pocos asuntos, muy importantes sí, pero de corto plazo, hacen que temas verdaderamente importantes para el futuro del país pasen desapercibidos.

Si hablamos de futuro, necesariamente hablamos de educación, y una de esas noticias que pasan sin que "casi nadie" se dé cuenta son las acciones del actual gobierno nacional encaminadas a evaluar la calidad de la formación que les estamos dando a los colombianos. Aunque el pasado mes de octubre de 2009 cerca de 1,3 millones de niños y jóvenes de grados 5° y 9°, de más de 17.100 instituciones de educación de todo el país presentaron SABER, para la mayoría de los colombianos esta importante evaluación prácticamente pasó desapercibida.[1]

A lo largo de este primer semestre se están dando a conocer los resultados por parte del Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), y si apreciáramos en sus justas proporciones la relevancia de estas pruebas para el futuro de los niños colombianos y de todo el sistema educativo, seguramente les prestaríamos más atención pues se trata de uno de los temas estructurales del país.

Cuando se ven las cifras que presenta la ministra Cecilia María Vélez W., este ambicioso proyecto requirió una sofisticada operación de logística y de seguridad, ya que estamos hablando de llegar a colegios del norte de Bogotá, pero también de escuelas en las veredas más alejadas e incomunicadas de Colombia. Se debe reconocer la amplitud de miras del Ministerio, que apuesta por medir las competencias que la escuela está entregando a quienes tienen verdaderas posibilidades de enrutar a Colombia en la senda del desarrollo.

A diferencia de las (hasta ahora llamadas) "pruebas ICFES", que tienen un impacto inmediato al utilizarse como criterio de selección en muchas universidades, esta evaluación arrojará resultados en el futuro. Con la información que se obtenga, estudiantes, padres y madres de familia, profesores, directivos y entes territoriales tendrán pautas de acción para mejorar los procesos educativos: áreas en las que hay más destrezas, cambios en el proyecto educativo de las instituciones, metodologías adecuadas, regiones que requieren más refuerzos.

Medir, medir: para definir planes de acción; medir es el camino indicado. Y si lo hacemos en otras materias, en educación tiene que ser una obsesión. Con acciones como ésta, el Ministerio demuestra que está haciendo las cosas como debe ser; no se trata de enseñar sino de saber si nuestros niños y jóvenes están aprendiendo. La cuestión ahora es que seamos capaces de poner la educación en la agenda pública, de lograr que las diferentes instancias de la sociedad asumamos como propia la necesidad de intervenir, de participar y actuar para que este diagnóstico se transforme en acciones para el futuro de Colombia y de las nuevas generaciones.

La producción y la logística de estas pruebas se adjudicaron mediante licitación pública, entre proveedores de absoluta confiabilidad y capacidad de respuesta. Algunas cifras del proyecto dan cuenta de la magnitud de esta tarea y la capacidad que se necesita para poner en marcha las pruebas: 200 toneladas de papel impreso, 1'500.000 cuadernillos dispuestos, 36 tipos de cuadernillos y 8 tipos de hojas de respuestas diferentes, 360 personas en procesos de empaque, embalaje, revisión y despacho, 2.200 personas en distribución el día de las pruebas, 40.000 cajas empacadas, 235 municipios cubiertos, 2.018 escuelas en las que se llevaron a cabo pruebas; de ellas, 1573 rurales.

(*) Presidente de Cadena S.A, empresa seleccionada para la logística de las SABER, "con amplia experiencia en impresión y distribución, que ofrece soluciones en seguridad e información, relacionamiento y suministros".

1. Si desea conocer los resultados en detalle vaya a www.icfessaber.edu.co. En la aplicación censal 2009 participaron 774.000 estudiantes de grado 5° y 595.000 de grado 9°, de establecimientos educativos oficiales y privados de todo el país.

**En 2010, Fundalectura,** la Fundación que promueve la lectura en Colombia, celebra 20 años de existencia. Quienes desee conocer más acerca de derecho a la lectura y el acceso al libro, la ley del libro (1993), el Plan Nacional de Lectura y Bibliotecas (2002), la Política de Lectura para la Primera Infancia (2008) y la ley de Bibliotecas (2009), puede navegar en www.fundalectura.org o escribir a contactenos@fundalectura.org.co. Promover la lectura siempre vale la pena: "Leemos juntos desde la gestación y a lo largo de la vida".

decoyuntura

# Saber, aprender y mejorar en los procesos educativos

La utilidad pedagógica para los establecimientos y para la comunidad de fomentar una cultura educativa de uso de los resultados en las evaluaciones.

La evaluación ha ocupado un papel central en la política de calidad promovida en los últimos ocho años por el Ministerio de Educación Nacional, siendo uno de los principales referentes e insumos para el mejoramiento de la educación en Colombia.

En el marco de la Revolución Educativa una de las acciones transformadoras que se ha adelantado es la de concebir la educación como un factor fundamental para la innovación y la competitividad. Desde esta concepción la evaluación educativa y específicamente la de todos sus actores: estudiantes, docentes, directivos y establecimientos educativos, tiene una especial relevancia en el sistema educativo, porque una educación innovadora, competitiva y de calidad, es aquella que permanentemente se revisa, analiza y propone acciones de mejoramiento basadas en información, para estar a tono con las dinámicas de la producción del conocimiento y la tecnología, en el orden regional, nacional y mundial.

Por ello, un interrogante decisivo que surge sobre la evaluación es ¿qué usos pueden darle a sus resultados los diferentes actores del sistema educativo?, lo que necesariamente remite al ¿para qué? de la evaluación, es decir, su sentido y utilidad.

Refiriéndonos de manera precisa a la evaluación del aprendizaje de los estudiantes (interna o de aula y las pruebas externas), el Ministerio ha realizado ingentes esfuerzos en el fortalecimiento de una cultura nacional de la evaluación, haciendo énfasis en cómo de ella se puede aprender. Así, el Decreto 1290 de 2009 reglamentó y orientó la evaluación de los aprendizajes y la promoción de los estudiantes para los niveles de educación básica y media, y menciona y explica expresamente las diferentes oportunidades de aprendizaje que brinda tal evaluación para todos los actores. En cuanto a las pruebas externas, el Ministerio ha apoyado de manera decidida la aplicación censal de las pruebas SABER, el Examen de Estado para Ingreso a la Educación Superior, en el ámbito nacional, y la continua participación en evaluaciones externas internacionales, como son PISA, TIMSS, SERCE, e ICCS.

## Para saber, reorientar y construir

Del mismo modo, desde el Ministerio constantemente se viene orientando al país para que se entienda que las evaluaciones interna y externa deben ser vistas como acciones complementarias en el proceso formativo, porque son una gran fuente de información para que estudiantes, docentes, establecimientos educativos, secretarías de educación, Estado y sociedad en general, cuenten con información permanente, confiable y técnica sobre la calidad educativa y el desempeño concreto de los estudiantes, en diferentes componentes de las competencias básicas. Todo ello, con el propósito fundamental de reorientar procesos pedagógicos en el aula, implementar Planes de Mejoramiento Institucionales, adoptar políticas educativas coherentes y consistentes con el contexto, generar condiciones de apoyo a los establecimientos con bajo logro, dirigir los procesos administrativos regionales de manera efectiva o el planteamiento de programas de cualificación docente, por mencionar algunos de los usos que pueden dárseles. En este sentido, el valor de las pruebas va más allá de simplemente informar unos resultados a los miembros de la comunidad educativa, sobre los desempeños de los estudiantes en las competencias evaluadas.

En otras palabras, lo que se busca es asumir la evaluación como un proceso formativo y constructivo, donde todos aprenden y obtienen información de alta calidad, en aras del mejoramiento continuo de los procesos educativos y de la educación misma que se oferta en el país. En este sentido los resultados de las evaluaciones, tanto interna como externa, no deben ser entendidos sólo como una estrategia de reconocimiento sino como una oportunidad para hacer procesos de análisis, detectar fortalezas y dificultades, las cuales son susceptibles de consolidar o mejorar respectivamente, de manera oportuna, e impactar de forma concreta, puntual, efectiva y eficaz a los actores del sistema y a la calidad educativa del país.

**Los distintos referentes**

Otro elemento importante de mencionar, es que las pruebas SABER y el Examen de Estado para Ingreso a la Educación Superior -que se llamará ahora SABER 11°-, han sido alineados conceptual y temáticamente con los estándares básicos de competencias, permitiendo valorar si un estudiante, un establecimiento o el sistema educativo en su conjunto se encuentran en la vía de la calidad. Teniendo en cuenta lo anterior, las pruebas dan información fina o detallada a los actores del sistema, porque les permiten realizar análisis por grados, niveles (básica primaria, secundaria o media), comportamiento por componentes de competencias y áreas del conocimiento, diferenciados por el tipo de usuarios a los cuales van destinados los resultados: estudiantes, establecimientos educativos, entidades territoriales certificadas o nación.

Aunque las pruebas SABER no publican resultados desagregados por estudiante, sí proporcionan retroalimentación sobre el desarrollo global de las competencias al finalizar la educación básica primaria y básica secundaria en los grados 5° y 9°, con el fin de dar herramientas sobre las competencias básicas que es preciso trabajar más, así como aquellas que hay que potenciar porque se observan buenos desempeños.

## Caminos para el docente

Los docentes, a partir de los resultados de las pruebas externas nacionales, pueden realizar un trabajo reflexivo en torno a las competencias y sus desempeños, y sobre muchos otros procesos. Por ejemplo, tienen la opción de plantearse preguntas con relación a la ma-

Pasa a la página 10

**decoyuntura**

**El Ministerio de Educación,** la Asociación Colombiana de Universidades (Ascun) y la Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior (RCI) invitan a las Instituciones Técnicas y Tecnológicas a que participen en la convocatoria que promueve programas de acompañamiento en sus procesos de internacionali-

# SABER, APRENDER...

Viene de la página 9

nera como se articulan los planes de aula, el currículo, las estrategias pedagógicas de enseñanza-aprendizaje y las prácticas de evaluación en la obtención de buenos desempeños en áreas y componentes específicos. Esta reflexión suscitará, a su vez, el desarrollo de compromisos acerca del mantenimiento de procesos pedagógicos que han mostrado ser efectivos en la adquisición y desarrollo de competencias.

Otro elemento de reflexión docente es el relacionado con las razones que han impedido o dificultado que los alumnos se hayan apropiado de las competencias en el área, como: las estrategias de enseñanza no se adecúan al contexto y características de los estudiantes, el plan de aula no aborda suficientemente los conceptos o contenidos, falta de comunicación entre docentes y estudiantes, las técnicas de evaluación no son claras, entre otras. Tales preguntas y respuestas les permitirán implementar correctivos en su quehacer, a fin de lograr los objetivos de aprendizaje de sus estudiantes. Al respecto, debe anotarse claramente que los docentes no deben formar a los estudiantes para las pruebas, sino que las pruebas retroalimentan los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación en el aula, y es ahí donde la labor docente adquiere su sentido y su realización.

Debe anotarse claramente que los docentes no deben formar a los estudiantes para las pruebas, sino que las pruebas retroalimentan los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación en el aula, y es ahí donde la labor docente adquiere su sentido y su realización.

## Alternativas para establecimientos y secretarías

En cuanto a los establecimientos educativos, la información de las evaluaciones externas da señales claras del nivel de logro de los objetivos y metas de calidad académica propuestos en el Proyecto Educativo Institucional o en el plan de estudios, para que diseñen en sus Planes de Mejoramiento estrategias plausibles a corto, mediano y largo plazo, cuando lo requieran, que los lleven a alcanzar altos o superiores estándares de calidad educativa. Dichas estrategias pueden ir encaminadas al trabajo en uno o en todos los componentes de las áreas de gestión (directiva, académica, administrativa y de la comunidad), de acuerdo con el diagnóstico hecho por el establecimiento a partir de los resultados de sus estudiantes.

La utilidad de adoptar una cultura de la evaluación en las Secretarías de Educación radica en la recolección de la información de las evaluaciones institucionales (autoevaluaciones y resultados de evaluaciones censales), para que al realizar los Planes Territoriales de Desarrollo prevean acciones que conduzcan a mejorar el servicio educativo regional y así garantizar a cualquier nacional su derecho a una educación con calidad. Algunas de las acciones que pueden adelantar en este sentido, con base en los resultados de las pruebas externas, son: apoyo a instituciones educativas con bajo logro, actividades de capacitación de docentes en ejercicio, formación institucional sobre interpretación y uso de estos resultados.

## Evaluaciones complementarias

Para finalizar, nuevamente mencionamos que las evaluaciones externas y la evaluación en el aula, lejos de ser dos procesos aislados e inconexos entre sí, se entrecruzan y retroalimentan permanentemente. Por ello, en el Decreto 1290 de 2009 y en las orientaciones expedidas por el Ministerio de Educación Nacional para su implementación, se resalta la importancia de los resultados de las pruebas externas en el proceso de aprendizaje en el aula, de modo que la evaluación interna, que se caracteriza por su carácter formativo, incorpore en sus dinámicas los resultados provenientes de la evaluación externa, a fin de cualificar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación de aula concebida desde esta perspectiva, busca responder al contexto del establecimiento educativo, a las características de los estudiantes y a las particularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje, hecho que se ratifica en la formulación e implementación de los sistemas institucionales de evaluación. Adicionalmente, la evaluación que tiene lugar en el aula es el escenario donde, a partir de la relación interpersonal y la reflexión que se establece entre docente y estudiante, se evidencian estrategias para desarrollar las competencias y se fortalecen o toman correctivos en los aspectos que se requiera para que se alcancen los objetivos propuestos. En este sentido, es ampliamente demostrable cómo la evaluación educativa permite saber, aprender y mejorar los procesos educativos.

# El Plan Decenal 2006-2016 y los avances en evaluación

Acciones para consolidar un sistema nacional de evaluación.

**Teodoro Pérez P. (*)**

La evaluación fue uno de los temas que generó amplio debate en la formulación del Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE) 2006-2016, dadas las implicaciones que las valoraciones de los procesos educativos y sus resultados tienen en el mejoramiento de la calidad de la educación, al constituirse en improntas objetivas para contrastar la efectividad de las políticas, programas y acciones, y tomar decisiones acerca de cambios, ajustes y consolidaciones.

El Plan Decenal propuso "organizar, implementar y consolidar un sistema de seguimiento y evaluación del sector educativo, que dé cuenta de logros y dificultades de los estudiantes, su acceso, cobertura y permanencia en el sistema y la eficiencia de los entes responsables de la prestación y la calidad del servicio".[1]

En este sentido, el Foro Educativo Nacional de 2008 estuvo enfocado a analizar y debatir sobre la evaluación de los aprendizajes. Producto de ese proceso fue el Decreto 1290 de 2009, en el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. La evaluación de este Decreto para determinar sus bondades y debilidades deberá realizarse a medida que se implemente.

Es de resaltar también la iniciativa que el Ministerio de Educación Nacional ha tenido con la aplicación del Decreto 2715 de 2009 sobre evaluación de competencias de los docentes y los directivos docentes regidos por el Decreto Ley 1278 de 2002, al convocar a evaluación para ascenso o reubicación salarial al grupo que, entre 2004 y 2009, llegó a la nueva carrera docente mediante concurso de méritos, y al cual se inscribieron voluntariamente 33.490 servidores. La importancia de esta convocatoria, más allá de los resultados concretos sobre las competencias de los evaluados, es la introducción de unas nuevas prácticas y una nueva cultura que pone el acento en la formación continua, el desarrollo profesional y la valoración del saber y las competencias laborales de los maestros, más que en la antigüedad y la realización de cursos. Es un salto cualitativo en la búsqueda de la excelencia en la calidad de la educación, pues como bien se sabe, el docente es uno de los factores clave de la calidad en el proceso de aprendizaje de los educandos.

Por otra parte la ley 1324 de 2009 que reestructuró el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Calidad de la Educación (ICFES), y que reglamenta como parte de sus funciones el diseño, elaboración y aplicación de evaluaciones censales de los estudiantes en diversos momentos de su proceso formativo –SABER 5º, SABER 9º, SABER 11º y SABER PRO-, constituye otro avance significativo para fortalecer la evaluación de los diferentes componentes del sistema educativo y conocer la situación en la que nos encontramos, a fin de tomar decisiones sobre la introducción de mejoras y correctivos que impacten los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Uno de los aspectos tratados por el PNDE 2006-2016 y en el que deben generarse desarrollos en el corto plazo, es en la evaluación para poblaciones con necesidades educativas especiales, según su mandato acerca de que: "Para el 2016 todas las pruebas de Estado relacionadas con evaluación y admisión contarán con las adaptaciones para la atención de la población con necesidades educativas especiales".[2]

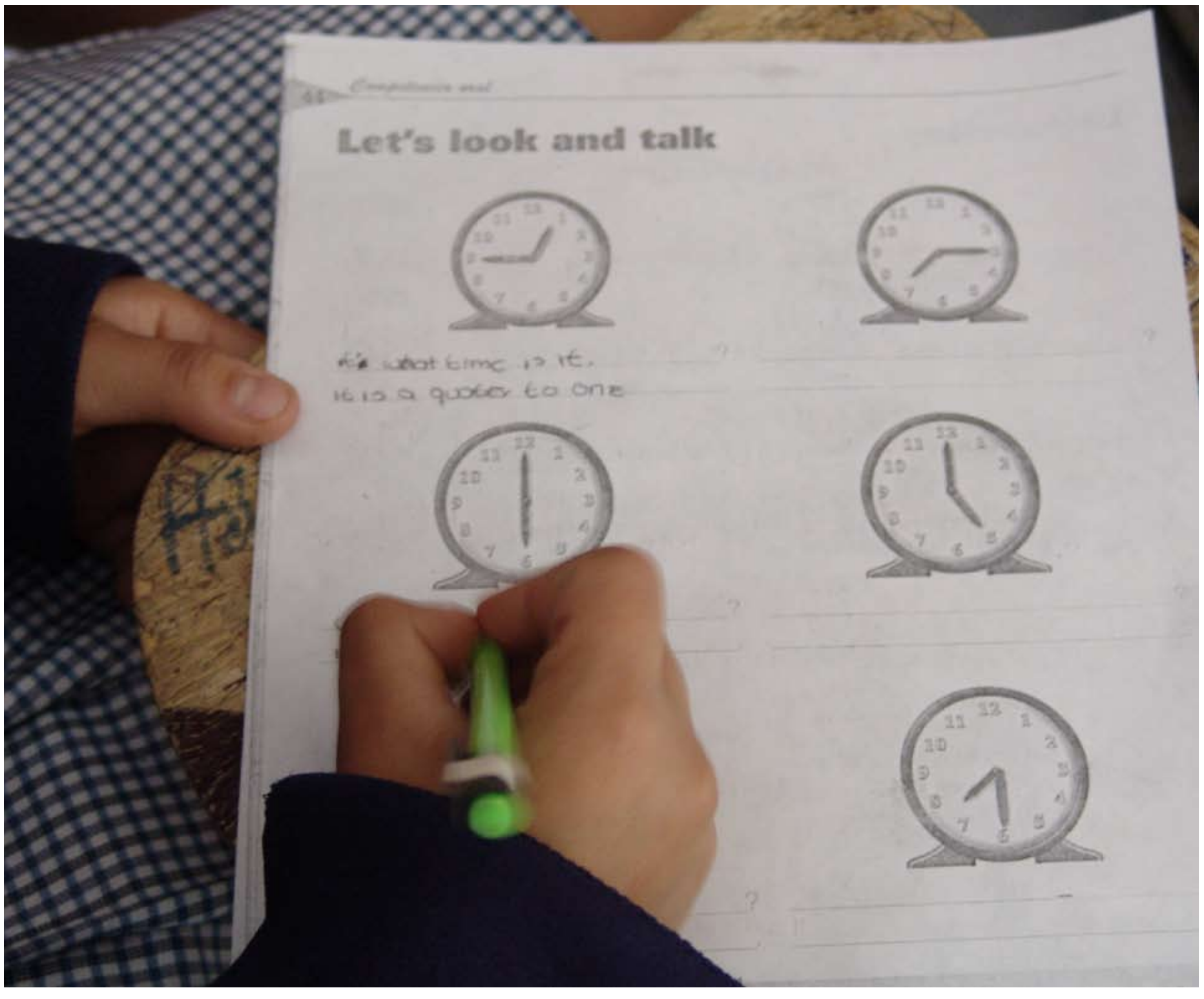
(*) Gerente del PNDE 2006-2016.

1 Plan Nacional Decenal de Educación 2006 - 2016. Compendio general. Página 16. Disponible en: www.plandecenal.edu.co http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-198148_archivo_pdf.pdf

2 Plan Nacional Decenal de Educación 2006 - 2016. Compendio general. Página 92. Disponible en: www.plandecenal.edu.co http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-198148_archivo_pdf.pdf

zación. La convocatoria para las ITT interesadas se abrió el 6 de mayo e irá hasta el 11 de junio. Se deberán diligenciar los formatos adjuntos que podrán conocerse en la página web de Ascun y, una vez respondidos, enviarse al correo rci@ascun.org.co con copia a ocano@mineducacion.gov.co.

debate




# Evaluar es sinónimo de ganar

Cinco representantes de la comunidad educativa analizan la importancia de las evaluaciones externas e internas y sus posibles repercusiones en la calidad. Saber para ganar.

**Al Tablero: ¿Qué papel tienen las evaluaciones en la calidad educativa?**

**José Leonardo Rincón (JLR):** Dicen los expertos que "lo que no se evalúa, no se mejora", entonces la evaluación "per-se" es imprescindible en una dinámica de calidad educativa. Todo proceso evaluativo tiene una intencionalidad para quien evalúa y es evaluado, que depende del uso que se le dé a la información obtenida y de los medios utilizados para evaluar. La información que arroja permite cualificar las prácticas pedagógicas, según lo que cada Institución ha determinado como su filosofía y pedagogía particular. La evaluación es un buen medio para que los miembros de la comunidad educativa mejoren y/o fortalezcan su quehacer diario.

Del mismo modo, las evaluaciones son el termómetro con el que los directivos de las instituciones pueden medir indicadores, analizar, determinar, gestionar e innovar la misión encomendada e, incluso, a partir de los resultados replantear prácticas y definir nuevos horizontes.

Para los estudiantes y maestros se trata de determinar lo que saben y saben hacer con aquello que aprenden, y ver el grado de apropiación y comprensión de las competencias.

**Jaime de Jesús Pulido (JdJP):** Entendida la evaluación como un asunto sistemático que valora los resultados de los procesos de las instituciones educativas, mediante la información de los avances en la adquisición de conocimientos y el desarrollo de capacidades de los estudiantes atribuibles al proceso pedagógico, las evaluaciones de la calidad educativa cumplen un papel orientado al mejoramiento de la calidad al determinar los logros

Pasa a la página 12

# debate

**Está en circulación** un texto fundamental para el educador y para la comprensión de las transformaciones y el crecimiento de Colombia desde la Economía Precolombina hasta hoy. Se trata de **Nueva Historia Económica de Colombia**, de Taurus historia y la Universidad Jorge Tadeo Lozano, cuyo editor-compilador es el conocido economista e investigador Salomón Kalmanovitz. "La historia económica atraviesa por un muy buen momento en el medio colombiano:

## EVALUAR ES SINÓNIMO...

Viene de la página 11

para afianzar y las debilidades para corregir con un plan de mejora, de acuerdo con unos criterios de referencia.

La evaluación identifica las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances; proporciona información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos en el desarrollo integral del estudiante; da información para estrategias pedagógicas de apoyo a los estudiantes; determina la promoción del estudiante y da información para el plan de mejoramiento institucional.

Roxana Segovia de Cabrales es directora ejecutiva de la Fundación Empresarios por la Educación.

**Luz Marina de la Cruz (LMdlC):** La evaluación puede analizarse desde varios ámbitos. En el campo educativo es el eje fundamental de toda actividad formativa o de aprendizaje, determinando "Qué se sabe y qué se sabe hacer con lo que se sabe", convirtiéndose en un medio de diagnóstico, asumiendo una capacidad para identificar debilidades y fortalezas. Al hablar de evaluación está implícita la calidad, porque ambas se dan como un juicio o valoración sobre una realidad, en nuestro caso el nivel de educación que brinda una Institución para formar estudiantes competentes. Estoy de acuerdo con que la evaluación es un indicador que garantiza una educación de calidad, al señalar qué se debe cambiar para mejorar desde los niveles de gestión, constituyéndose en una actividad dinamizadora hacia una educación de calidad, para que el estudiante alcance los objetivos del sistema educativo y sea capaz de vivir, convivir, competir y producir en forma efectiva, en su vida y en la de la sociedad.

Luz Marina de la Cruz Pico es normalista de La Normal Superior para Señoritas María Auxiliadora de Santa Marta, licenciada en Filosofía y Letras, especialista en Gestión Educativa. Ha sido coordinadora académica y docente de Educación Básica y Media, Tutora de diferentes universidades en Pregrado y Postgrado. En la actualidad se desempeña como rectora de la I.E.D Fundación, del municipio de Fundación del Departamento del Magdalena, que ha representado al Departamento en tres ocasiones con experiencias significativas en el Foro Nacional.

**María Constanza Montoya (MCM):** Las evaluaciones apuntan al mejoramiento continuo de la calidad en la prestación del servicio educativo en los diferentes niveles, con unas pruebas caracterizadas por su fundamentación pedagógica y enfoque sistémico, cuyos resultados pueden ser verificables, medibles y expresables, de manera que maestros, estudiantes y padres de familia puedan reconocer logros y limitaciones y proyectar planes de mejoramiento.

Asimismo, las pruebas externas les permiten a las instituciones educativas y secretarías de educación reconocer su capacidad de gestión y las limitaciones del sistema para orientar políticas educativas en procura de la equidad.

**Roxana Segovia (RS):** La evaluación permite valorar la calidad del sistema educativo, entendida como la efectividad del proceso educativo para formar seres humanos capaces de desarrollar sus potencialidades y desempeñarse con éxito en la sociedad y en el ámbito productivo. Con la evaluación es posible determinar el logro cognoscitivo de los estudiantes en adquisición de conocimientos, saberes, competencias, habilidades de pensamiento, actitudes y valores para desempeñarse y convivir armónicamente en comunidad. Los procesos de evaluación dan cuenta de condiciones intra y extra escolares que inciden en la efectividad del proceso educativo, que también explican los resultados de los estudiantes en las evaluaciones (entorno familiar, clima y cultura escolar, recursos de las instituciones escolares, actitudes y comportamientos de estudiantes y docentes, género, etc.).

El análisis de los resultados de las evaluaciones tiene un doble efecto: determinar las capacidades y límites del sistema educativo, orientando a los entes rectores de éste en el diseño de mecanismos para hacerlo cada vez mejor y más democrático mediante políticas de equidad y compensación de las comunidades que más lo necesitan. Y proveer información para alinear el diseño y ejecución de procesos globales de mejoramiento continuo del sistema educativo, y para diseñar planes de mejoramiento progresivo por las instituciones educativas.

La participación en pruebas estándares internacionales es muy importante, pues permite conocer el nivel de la educación de nuestros estudiantes con referencia al internacional.

**Al Tablero: ¿Qué tipo de acciones podrían emprenderse para mejorar los resultados que arroja la aplicación de SABER en el país?**

**RS:** Los resultados de SABER señalan fortalezas y deficiencias; superar estas últimas puede implicar modificaciones o reformas al sistema educativo en su conjunto como a la actividad y el programa educativo de las instituciones educativas y a la labor del profesor en el aula. El análisis de los resultados de la evaluación permite apreciar estos elementos de forma particular y en su interacción, dando información vital para diseñar programas y acciones de mejoramiento a todo nivel.

De la revisión de los resultados por áreas de evaluación se obtiene información útil para reorientar el trabajo pedagógico y la función docente, identificando necesidades de formación inicial y permanente y redefiniendo responsabilidades del profesorado.

Además, las conclusiones del análisis de los resultados de la pruebas pueden ser el punto de investigaciones educativas que generen innovaciones pedagógicas para mejorar los resultados del proceso educativo.

**LMdlC:** Mejorar los resultados de las Pruebas SABER es una responsabilidad de diferentes estamentos; pero es en la escuela donde se asume el norte institucional a través de una política de calidad, con el direccionamiento estratégico del Proyecto Educativo Institucional en aras de garantizar un ambiente de aprendizaje confiable para los estudiantes. Si se cuenta con unos estándares de competencias y con unos resultados por desempeño, es el momento para actuar con un plan organizado que involucre a todos los estamentos de la escuela y los diferentes niveles de gestión con metas a corto, mediano y largo plazo, e indicadores para verificar si las metas de mejoramiento se han logrado, aumentando los puntajes promedios, superando las debilidades en las competencias y componentes en todas o en un área en especial.

**JLR:** La institución debe realizar un plan de mejora con acciones concretas para fortalecer el conocimiento enciclopédico y el desarrollo de las competencias. A partir de un diagnóstico general de todos los grados, establecer las causas internas y externas de dicha situación. Determinar los referentes temáticos débiles en cada grado en las diferentes asignaturas. A la par, diagnosticar, reflexionar y discutir sobre las prácticas de enseñanza que se tienen.

Para mejorar los resultados lo más sensato es reflexionar sobre los procesos pedagógicos en mesas de discusión colectiva con los diferentes actores. Finalmente realizar un plan de acción que involucre a los actores educativos y al que se le pueda hacer seguimiento y documentar desde diferentes instancias.

**JdJP:** Entre las acciones para mejorar los resultados de SABER están las siguientes, orientadas a conocer los aciertos y dificultades, enfocándose en los aspectos con debilidad demostrada en los resultados:

Planes de mejoramiento para superar las deficiencias y alcanzar los logros establecidos; evaluación de aula en relación con el aprendizaje de los estudiantes; evaluación del desempeño de docentes y directivos; procesos de capacitación y actualización con los docentes; encuentros entre estudiantes y docentes de instituciones que hayan obtenido buenos resultados en las pruebas. Implementar grupos de monitores por áreas, para que apoyen a los estudiantes con dificultades académicas; actividades de profundización, investigación o de prácticas con monitores, ejecutadas por los educandos que muestren logros sobresalientes, con el fin de consolidar sus avances. Programar en las labores normales del curso, actividades grupales o individuales para superar las fallas en la consecución de las logros; realizar evaluaciones periódicas para determinar avances y dificultades. Vincular a los padres de familia para que acompañen a los estudiantes con dificultades académicas y comportamentales; hacer compromisos frente a las actividades y tareas escolares con acompañamiento de docentes, directivos y padres de familia. Desarrollo de proyectos donde el estudiante actúe, indague y

se enseña en el bachillerato y hace parte del pénsum universitario de economía acogido nacionalmente, gracias a que los exámenes de Estado para los graduados (SABER-Pro), incluyen temas de historia económica". Pero además, porque la historia económica, como la planteada en esta nueva visión, obliga a la investigación y al cruce de varias áreas del conocimiento en el intento por entender, de manera más universal, nuestra actual situación.

# debate

exponga; trabajo colaborativo en equipo; comunicación constante entre maestro, estudiante y padre de familia; diligenciamiento de una ficha institucional de seguimiento por el docente, que dé cuenta de los desempeños académicos y comportamentales.

**MCM:** Todas las acciones se deben orientar a la formulación de políticas y programas de apoyo al mejoramiento de la calidad educativa. SABER nos debe comprometer a identificar el estado de las instituciones educativas en materia de competencias básicas, con referencia a los estándares básicos del Ministerio y los lineamientos curriculares de las áreas básicas del Plan de Estudios, para reorientar las prácticas de aula.

Otro aspecto, es la coherencia que debe existir entre el modelo y el enfoque pedagógico de cada institución, al proponer unos lineamientos evaluativos, pues en la actualidad, el diseño curricular debe privilegiar la formación por competencias, superando la formación por contenidos de los currículos tradicionales.

**Al Tablero: No obstante, hay algunas comparaciones y conclusiones que no es aconsejable hacer a partir de los resultados de SABER. ¿Cuáles son éstas y por qué no deben realizarse?**

**JdJP:** Aunque los resultados en cada nivel de logro solo son comparables contra los referentes teóricos, en términos de formación de acuerdo a las políticas educativas, para "indagar cómo utilizan los niños el saber en contextos más amplios y diversos", hay una tendencia generalizada a comparar la calidad entre una institución educativa y otra y entre unos estudiantes con respecto a otros. Dichas comparaciones no pueden ni deben hacerse, ya que cada institución y estudiante tiene sus propias características y corresponde a diferentes condiciones y contextos. No es posible emplear una prueba que se aplica en forma estandarizada en todo el país, para comparar o clasificar entre buenos, regulares o malos, cuando lo que se pretende es determinar el nivel de logro en el desempeño de las instituciones y estudiantes para que con base en los resultados establezcan planes de mejoramiento que eleven las competencias de los estudiantes y se tomen decisiones para el mejoramiento institucional.

**JLR:** No debe hacerse por regiones, pues el sentido de un texto deriva de la situación del contexto donde se enuncia: Acaso Chocó y Bogotá o Medellín y Amazonas ¿se pueden homologar en sus resultados? Tampoco debería hacerse por instituciones en general sin tener en cuenta el número de estudiantes en particular, pues hay colegios con menor número de estudiantes por grado que no pueden compararse con aquellos de gran número de población. Varían las lecturas estadísticas.

**RS:** Se debe tener cuidado cuando se comparan resultados de pruebas aplicadas en diferentes años escolares, porque existen limitaciones en su comparabilidad. representadas en las condiciones propias de diseño de las pruebas y en la inevitable variabilidad de las condiciones en que éstas se aplican: Por eso no es posible garantizar que los resultados obtenidos en diferentes años son equiparables por año, grado y asignatura.

Como el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes es un factor de alta incidencia en los resultados de las evaluaciones, las comparaciones deben considerar las circunstancias particulares, a la luz de la identificación de diferencias entre los puntajes obtenidos y los esperados, en función de las condiciones del entorno. (N del E: En 2009 no se tenían esperados nacionales)

Cabe anotar que las pruebas involucran otro tipo de restricción que se debe considerar al analizar resultados: el alcance de la evaluación. Estas pruebas no miden de forma comprensiva las capacidades de los estudiantes, pues no evalúan los procesos de aprendizaje en su totalidad; el nivel de escritura de los estudiantes, por ejemplo, no se valora ya que las respuestas son por selección múltiple y respuestas cortas, no habiendo cabida para evaluar la habilidad de comunicación escrita. (N del E.: En SABER se evalúa la competencia escritora).

**MCM:** Algunos de los parámetros en los que los actores de la educación presentan disimilitudes interpretativas, y que en la generalidad de los casos no permiten establecer una escala común para las pruebas aplicadas entre estudiantes de grados y áreas de establecimientos educativos diferentes, son:

Entre el puntaje promedio de un establecimiento educativo en una determinada área y grado, y el puntaje promedio de esa misma institución en otra área o grado; igualmente, en el caso de la Desviación Estándar. Entre el promedio de los establecimientos educativos de una entidad territorial en un área y grado, y el promedio de los establecimientos educativos de esa misma entidad territorial, en otra área o grado; lo mismo con respecto a la Desviación Estándar. Y entre el número de estudiantes de una determinada sede o jornada de una institución educativa, según rangos de puntaje y niveles de desempeño, y el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo o de la entidad territorial a la que pertenece, en una determinada área o grado, o en áreas y grados diferentes.[1]

**LMdlC:** Al interpretar los resultados de las Pruebas SABER, se realizan unas comparaciones con el fin de identificar niveles de desempeño, puntajes y promedios por áreas, grados, etc.; lo que no se debe comparar es el puntaje promedio de la Institución y la desviación estándar o medida de dispersión, en una determinada área o grado, y el puntaje promedio y la desviación estándar en otra área o grado; igualmente no se pueden comparar rangos de puntajes y niveles de desempeño de estudiantes de una jornada, con el porcentaje de estudiantes de la Institución, en una determinada área y grado o en áreas y grados diferentes.

**Al Tablero: Todos los establecimientos requieren un Plan de Mejoramiento Institucional (PMI). ¿De qué manera SABER puede contribuir en la formulación del PMI?**

**JdJP:** De varias formas: dando información válida y confiable para reorientar los procesos de autoevaluación

Pasa a la página 14

# debate

**La Red Latinoamericana** de Portales Educativos (Relpe) y el portal Colombia Aprende se unieron para realizar Tu portal en el aula, primer concurso de experiencias educativas con uso del portal, dirigido a docentes de educación Preescolar, Básica y Media. Para conocer las bases e inscribirse pueden navegar en el sitio http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-226713.html. Entre otros aspectos es indispen-

## EVALUAR ES SINÓNIMO...

Viene de la página 13

académica de la institución, tendiente a mejorar las competencias de los estudiantes y la gestión escolar. Favoreciendo decisiones acertadas y consistentes con los problemas que pretende resolver el PMI. Orientando la elaboración de instrumentos apropiados para valorar las características de las prácticas docentes, diseñadas y desarrolladas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes; sirviendo de referente e indicador para la formulación del Plan.

**LMdlC:** El PMI permite compartir esfuerzos en pro de los niveles de gestión, como el académico, centrado en el currículo y que tiene como referente a SABER, cuyos resultados determinan el nivel de logro, al evaluar las competencias de los estudiantes según el grado que cursan, evidenciando como usan su saber en contextos específicos; así se conoce el avance de los estándares de cada área. Con el análisis e interpretación de los resultados, se identifican problemas, se comparan las metas de calidad o estándares para planear y desarrollar acciones, con indicadores y metas precisas, verificando y controlando los procesos para avanzar en el mejoramiento continuo.

**MCM:** Los resultados dan información confiable y oportuna de las fortalezas y debilidades de los estudiantes y los factores que explican esos resultados, de tal manera que se pueden orientar acciones específicas en los PMI, sobre todo en cuanto a las prácticas pedagógicas de los docentes en el aula.

**RS:** Los resultados de las Pruebas y su análisis comparativo proporciona información clave de las principales deficiencias en la enseñanza de algunas asignaturas relacionadas con el nivel de competencias básicas que los estudiantes deberían tener.

El análisis juicioso en cada institución educativa, a un nivel micro, por áreas de evaluación, brinda información de los avances obtenidos e identifica las necesidades de mejora para el PMI, entendido como la actividad que propende una educación de calidad. Por ello, a directivos y docentes, con la información de las evaluaciones externas, sólo les queda -y como bien lo saben hacer- mejorar la parte académica o pedagógica. Sólo así, la ruta de mejoramiento institucional tendrá sentido en cada establecimiento educativo.

Por otra parte tenemos el compromiso nacional e internacional de mejorar la calidad de la educación, pues Colombia de acuerdo a los estándares y evaluaciones en términos de comparación ha obtenido logro académico de los estudiantes bajo. Un propósito colectivo del cual debemos tener clara razón los comprometidos con la formación de niños y jóvenes del país.

**JLR:** El PMI es fruto del debate y consenso en la comunidad educativa, al revisar dos factores que, si se articulan, dan sentido a la evaluación: el modelo pedagógico y la propuesta curricular. Sin claridad en esto la evaluación pierde sentido. Por ejemplo, un modelo pedagógico tradicional pocas veces problematiza el conocimiento o genera conocimiento.

Claro lo anterior, puede contribuir también el que los maestros conozcan la prueba, la apliquen en los diferentes momentos y se apropien de los resultados obtenidos. El PMI lo deben construir los maestros para que realmente se responsabilicen de las acciones propuestas.

**Al Tablero: ¿Cómo se puede fortalecer la relación entre la evaluación externa y la evaluación en el aula?**

**JdJP:** Considero necesario reflexionar sobre la cultura de la evaluación que debe existir en las instituciones educativas, que debe caracterizarse por la evaluación externa e interna o autoevaluación (N del E: La evaluación interna no necesariamente corresponde en su totalidad a la autoevaluación). La evaluación externa se realiza por mandato legal como política de Estado, o por solicitud de las mismas instituciones; su característica fundamental es la objetividad en la interpretación de los datos con base en criterios y parámetros oficiales; su finalidad es contrastar, confrontar y comprobar el cumplimiento del encargo social y educativo asignado a las instituciones educativas, lo que supone un proceso de obtención e interpretación de información en el que ésta y los resultados obtenidos sirven para implementar procesos de apoyo, transformación y mejoramiento institucional, previa verificación y emisión de juicios. Por su parte, la evaluación en el aula, orientada a analizar los logros, fortalezas, dificultades y limitaciones de los estudiantes y las causas que inciden en el desarrollo de su formación integral, es una base o guía para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este contexto, el fortalecimiento de la relación entre la evaluación externa y la de aula se puede y debe dar, en la medida en que exista una combinación y sincronía entre los procesos y los resultados de una y otra, en función del Proyecto Educativo Institucional y con base en los referentes establecidos. Ambos sistemas de evaluación favorecen el mejoramiento institucional.

**LMdlC:** La relación de la evaluación externa y la evaluación en el aula se fortalece en la medida en que se convierten en parte fundamental de la formación de calidad, que debe estar direccionada por acciones como la aplicación en el aula de pruebas hacia la evaluación de competencias, tal como lo hace SABER, desarrollando el dominio de saberes para comprender, construir inferencias, deducir y analizar. Las evaluaciones externas son un apoyo valioso para la evaluación en el aula, por cuanto constituyen nuevos referentes para enriquecer las prácticas evaluativas que aplican los docentes.

**RS:** Quiero agregar que cada una de estas evaluaciones tiene su propia naturaleza y una no sustituye a la otra, son complementarias. Las pruebas externas estandarizadas brindan información regular sobre los resultados del proceso educativo en un área del conocimiento o materia y están dirigidas a grandes cantidades de estudiantes usualmente al final de un ciclo; el proceso integral de evaluación interna ofrece señales permanentes sobre el desarrollo del proceso educativo siendo más cercano al trabajo cotidiano con los estudiantes y registrando con precisión las fases del proceso. La relación entre estas pruebas se fortalece al utilizar sus resultados de forma complementaria como insumo para el diseño de estrategias y planes de mejoramiento y para el diseño de las mismas.

Las evaluaciones externas se han convertido en una guía o modelo que orienta e inspira a los docentes para el replanteamiento de las evaluaciones en el aula y los obliga a un modelo de enseñanza en correspondencia con esta forma de evaluar (esto motivó al estudio de los lineamientos curriculares elaborados desde el año 1996 y sólo se le encontró sentido luego de las primeras evaluaciones censales).

**MCM:** La mejor estrategia para armonizar los resultados de las evaluaciones in-

sable enviar un video en el que registren cómo utilizan exitosamente los recursos o contenidos pedagógicos que brinda Colombia Aprende. En Tu portal en el aula también concursan Argentina, México, Chile, Bolivia y República Dominicana. Los ganadores de cada país reciben como premio un viaje a Santo Domingo para presentar su experiencia en el encuentro anual Virtual Educa - República Dominicana 2010, que organiza Relpe.

# debate

ternas con los de las externas SABER (para los distintos grados), es promover una amplia capacitación de los maestros en prácticas de diseño curricular por competencias y en diseño de pruebas evaluativas por competencias. Está demostrado que los docentes reconocen las fallas de sus alumnos en las evaluaciones externas y desean comprometerse con el mejoramiento de esos resultados. Sin embargo, el principal obstáculo que encuentran, es que las instituciones educativas siguen desarrollando procesos de enseñanza-aprendizaje con paradigmas tradicionales basados en contenidos, y los estudiantes son examinados en las pruebas externas, bajo el supuesto de haber sido formados por competencias. Al tratar de corregir esta inconsistencia, los maestros reconocen que no han recibido capacitación para diseñar currículos por competencias.

**JLR:** Esa relación entre la evaluación externa y la del aula puede fortalecerse, en primer lugar, reflexionando y conversando sobre aquello que se enuncia en una política de calidad educativa como es el sentido, cambios e implicaciones de la evaluación externa y la forma como se interpreta, filtra y concreta en la práctica escolar de aula. Por ejemplo: ¿Qué lectura hizo el cuerpo directivo y docente del Sistema Institucional de Evaluación? ¿Bajo qué metodología se generó comunidad académica y se implementó el SIE? ¿Qué fundamento epistemológico y teórico sustenta dicha propuesta? Por supuesto, también: conocer la prueba y su tipo de preguntas; capacitarse o formarse en los diferentes tipos de preguntas y, finalmente, ver la coherencia entre la planeación, ejecución o desarrollo de las clases y la evaluación como tal.

**Al Tablero: ¿Cómo pueden mejorarse las evaluaciones de aula a partir de los resultados SABER?**

**MCM:** A partir de ello se pueden identificar las fortalezas y las áreas de oportunidad para mejorar, dándole un lugar preferente a la incorporación de los estándares curriculares en los planes de estudio para garantizar el desarrollo de las competencias básicas. El maestro debe conocer esos estándares y tener claridad sobre lo que implican en el proceso pedagógico.

**LMdlC:** Los resultados de SABER enriquecen todos los procesos de gestión y planeación académica, relacionados con el mejoramiento de los aprendizajes y el desarrollo continuo y progresivo de las competencias de los estudiantes. Teniendo claro en qué nivel de logro están los estudiantes, se deben emprender una estrategia para aplicar en el aula una evaluación por competencias coherente con los indicadores de logros, de forma que el estudiante avance en la búsqueda de aprendizajes significativos, mediante los tipos de preguntas de SABER.

**JdJP:** Los resultados de SABER son indicadores fundamentales que se convierten en fuentes de información para identificar las causas de una situación específica y replantear los procesos relacionados con las evaluaciones de aula. Los resultados del establecimiento educativo son fuente de información e insumo importante para definir acciones concretas del PMI, a fin de "elevar las competencias de los estudiantes".

En las evaluaciones de aula deben tenerse en cuenta los resultados de SABER, puesto que suministran información valiosa para el maestro, el estudiante y la institución frente a los tópicos que son objeto de mejoramiento, desde el aula en las diferentes disciplinas del plan de estudios y desde el apoyo a procesos de autoevaluación y mejoramiento continuo institucional.

**JLR:** Es conveniente reflexionar y debatir, como comunidad académica, incluyendo a los educandos en algunos aspectos: Las concepciones de conocimiento que circulan en las aulas y que se reflejan en el tipo de tareas, talleres, cuestionarios, previas, exámenes; el enfoque epistemológico de la evaluación y el aporte y sentido de SABER en el desarrollo de las operaciones mentales. Estudiar en detalle cada una de las Pruebas SABER, para identificar la estructura con que se evalúa, los énfasis de las preguntas y la dinámica de éstas. Revisar los planes de área, en función de los componentes y competencias evaluados, y las temáticas o conceptos que sirven de excusa para la prueba. Hacer de los resultados de las pruebas objeto de reflexión y discusión con los estudiantes para detectar deficiencias, tendencias, vacíos y aciertos en el proceso de aprendizaje, que sirve de insumo y retroalimentación en una jornada pedagógica con los docentes y, a partir de ahí, se proponen líneas o criterios de acción.

**RS:** Las evaluaciones internas deben sintonizarse con los resultados de SABER, de modo que se logre una buena aproximación a la evaluación estandarizada. La evaluación inter-

Pasa a la página 16

José Leonardo Rincón, S.J., filósofo, teólogo y educador de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá. Es el presidente de la Confederación Nacional Católica de Educación, CONACED. El pasado 9 de diciembre recibió la condecoración Simón Bolívar, Orden Gran Maestro, Premio Vida y Obra, otorgada por el Ministerio de Educación Nacional.

María Constanza Montoya Naranjo, Secretaria de Educación de Manizales

Jaime de Jesús Pulido Vargas es rector de la Escuela Normal Superior El Jardín de Risaralda y presidente de la Asociación Nacional de Escuelas Normales Superiores. Normalista, licenciado en Administración Educativa y Planeamiento Curricular, con maestría en Evaluación Educativa.

# debate

**Competencias** conversacionales es el foco del número de abril-marzo de 2010 de la revista internacional Magisterio. El personaje invitado, Luis Alfonso Ramírez Peña; dos diálogos más a destacar: La escuela como espacio dialógico para la gestión de la incertidumbre, entrevista con Juan Ignacio Pozo, y De la apropiación de las mediaciones a la responsabilidad creativa, conversación con Alberto Labarrere Sarduy. Como siempre, no se pierda las reseñas de la Biblioteca del Maestro. Más información en revista@magisterio.com.co

## EVALUAR ES SINÓNIMO...

Viene de la página 15

na o de aula debe comprender elementos de los resultados que se evalúan mediante las Pruebas SABER, más los procesos pedagógicos del día a día en el aula, para tratar de garantizar que se consiguen los resultados finales que SABER quiere medir. Por esto, las evaluaciones internas deben revisarse permanentemente y hacer los ajustes que garanticen la sincronización de las pruebas internas con las externas.

**Al Tablero: ¿De qué manera se podrían utilizar los resultados de SABER para mejorar la formación de los docentes?**

**JdJP:** Uno de los factores que incide en los resultados de SABER tiene estrecha relación con el desempeño de los docentes y con las evaluaciones de aula. Por consiguiente es necesaria la capacitación y actualización pedagógica de los docentes, para mejorar cualitativamente la práctica de la enseñanza y, en consecuencia, el proceso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Cumplido lo anterior es imperioso implementar procesos de acompañamiento, seguimiento y evaluación de la calidad de la actividad docente. Este hecho pretende aportar datos del cumplimiento de la finalidad pedagógica o de la contribución de la evaluación a la mejora de los procesos de aprendizaje y enseñanza, base de la función docente.

Los resultados de SABER obtenidos por los estudiantes, permiten identificar las fortalezas y necesidades de formación de los docentes para aplicar correctivos que conduzcan a superar tales dificultades, entre los que se debe contemplar la valoración periódica del desempeño de los docentes y directivos como elementos esenciales para mejorar.

**JLR:** Se debe programar un plan operativo que revise aspectos como: el sentido y papel de las tareas y ejercicios de clase; en clase, revisando y reflexionando sobre los procesos mentales que supone cada tarea y ejercicio acordes con la etapa cognitiva de los estudiantes. Hacer una reflexión sobre los factores asociados al proceso de evaluación para dejar de verla linealmente; potenciar pedagogías de carácter problémico, la Enseñanza para la Comprensión, el Aprendizaje Basado en Problemas, la formulación de preguntas, pedagogía por proyectos, creando ejercicios similares en clase que involucren los contextos de situación de los jóvenes, ideando formas o estrategias pedagógicas que hagan extensivas la estructura de SABER a asignaturas como ética, religión, inglés, etc. Tomar las deficiencias, organizarlas y a partir allí generar colectivos de trabajo por Proyectos. La pertinencia de las tareas, ejercicios, talleres, cuestionarios y demás textos que circulan como discursos y prácticas en la academia en sintonía con el horizonte del PEI. La racionalidad de los ejercicios en tiempo y espacios. La interdisciplinaridad de las áreas y saberes o también fragmentación de los mismos. El reconocimiento de estrategias didácticas acordes con los fines o propósitos que se buscan con el conocimiento académico. La articulación del conocimiento que se construye en el aula, los laboratorios, etc. con el mundo de la vida y sus contextos: político, económico, social, ético, ecológico y religioso. La creación de formas de evaluación que involucren otras dimensiones del ser humano, más allá de lo cognitivo. Debatir los paradigmas epistemológicos y pedagógicos que sustentan nuestras formas de evaluar.

**LMdlC:** Los resultados de SABER, como indicadores que miden el nivel de calidad de una institución, evidencian el desempeño de los docentes y la necesidad que se puede tener de implementar proyectos liderados por los entes territoriales e instituciones educativas, desde sus Planes de Desarrollo y Planes de Mejoramiento Institucional, para el fortalecimiento de la formación profesional, incluyendo incentivos que motiven y favorezcan su quehacer pedagógico. Es posible que la falta de claridad sobre lo que deben aprender los estudiantes en cada área y en cada grado, impida que éstos desarrollen las competencias que requieren para aprender lo que tienen que aprender, con alto nivel de calidad. Las competencias se construyen permanentemente en la medida en que el maestro utilice estrategias pedagógicas creativas y significativas para el aprendizaje de los estudiantes, razón por la cual debe estar en un continuo crecimiento profesional, acorde con las exigencias y resultados de SABER.

**MCM:** El propósito de SABER es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en el país, y eso implica directamente a los docentes como agentes formadores. En este sentido se hace necesaria su formación y capacitación en temas claves como: definición de enfoques y modelos pedagógicos pertinentes con las expectativas y necesidades de la población; diseño curricular por competencias; evaluación por competencias; habilidades de desarrollo del pensamiento; tecnología educativa e informática; investigación en el ámbito de las prácticas pedagógicas y fortalecimiento de equipos de investigación y desarrollo.

**RS:** Como se ha anotado, el análisis detallado de los niveles de desempeño de los estudiantes, que describen sus competencias en las áreas y grados evaluados, permite identificar necesidades de formación de los docentes y acciones precisas para su fortalecimiento. Las acciones de formación deben responder directamente a las necesidades reales de las instituciones educativas y estar acordes a los procesos de mejoramiento institucional planteados, para que la formación de los docentes impacte efectivamente el mejoramiento institucional.

Del mismo modo que la Ley General de Educación y su Decreto 1290 de 2009, fomenta una educación integral, inclusiva y que propenda la valoración de los educandos destacando una vez más como centro del acto educativo a los mismos, reorientándose las prácticas pedagógicas para que buena parte de la reflexión de las instituciones educativas esté dirigida a identificar las características individuales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje de cada niño o adolescente, con el propósito de consolidar o reorientar los procesos formativos y evaluativos, no solo de los estudiantes sino, además, de docentes y comunidad educativa en general.

1 Fuente: Guía de Orientaciones Saber 2009. ICFES

**Cuatro colombianos** que bien vale la pena seguir en su papel de educadores y que, a juicio del investigador Jorge Orlando Melo, "tuvieron la voluntad de compartir y pusieron la información en manos de sus compatriotas": Otto de Greiff con su **Historia ilustrada de la música**; Guillermo Abadía y el **Compendio del folclore colombiano**; Harry Davidson y el **Diccionario folclórico de Colombia** y Víctor Manuel Patiño, "que reunió en cincuenta libros la más completa información sobre la naturaleza tropical y sus usos".

otrasmiradas

# Las pruebas de rendimiento y sus consecuencias

Llamado de atención y reflexión sobre la evaluación y el uso de los resultados. Oportunidades de aprendizaje y mejora en Estados Unidos y Latinoamérica.

**Felipe Martínez Rizo (*)**

El uso de pruebas estandarizadas es una práctica reciente en América Latina, aunque tiene una historia más larga en Estados Unidos. Hasta hace unas tres décadas, sin contar las pruebas de ingreso a la universidad, se trataba de pruebas *de* bajo impacto, porque sus resultados no influían en decisiones importantes respecto a cada alumno, ni tampoco respecto a maestros y escuelas individuales.

En Estados Unidos esa situación comenzó a cambiar en la década de 1980 y la tendencia se acentuó en la de 1990, para culminar en las disposiciones de la Ley **No child left behind,** de 2002, con la que las pruebas a gran escala adquirieron un gran peso en decisiones relativas a alumnos, maestros y escuelas. En Latinoamérica ocurre algo similar. Aunque legalmente las pruebas no tengan un valor especial, su impacto puede ser muy fuerte si se aplican masivamente y sus resultados se difunden, especialmente cuando se hacen ordenamientos simples de escuelas, basados en los puntajes obtenidos por los alumnos, sin tener en cuenta el contexto de cada una.

Algunas críticas a las pruebas provienen de personas que las rechazan en bloque, sin matices que tengan en cuenta sus variantes y los usos de sus resultados. Las críticas siguientes, en cambio, vienen de personas conocedoras de las pruebas y que, en general, son partidarias de su uso adecuado. A diferencia de los críticos radicales, lo que estos juicios cuestionan son usos de la evaluación que creen ilegítimos, porque no tienen en cuenta los alcances y las limitaciones de las pruebas, lo que lleva a hacer un uso abusivo de sus resultados, con consecuencias negativas que pueden ser serias.

## Currículo y mejora de la enseñanza

A propósito del creciente peso que la evaluación basada en pruebas adquirió en Estados Unidos, antes de la Ley **No child left behind,** un experto reconocido dijo que la tendencia se debía a la preocupación -en muchos casos fundada- de muchas personas respecto a la calidad de las escuelas, y que en ese contexto las pruebas adquirieron un peso predominante. Luego se refirió a las consecuencias negativas de la importancia excesiva y mal enfocada que se les estaba dando:

Por la errónea utilización de pruebas estandarizadas tradicionales para evaluar la calidad de las escuelas, hay cosas realmente terribles que están ocurriendo en las escuelas en estos días. Una es que aspectos importantes del currículo se están haciendo a un lado, porque no son medidos por las pruebas. Otra es que los niños están siendo entrenados sin descanso para que dominen el contenido de esas pruebas de alto impacto y, en consecuencia, están comenzando a odiar la escuela. Y una más es que, en muchos casos, los maestros se dedican a preparar a sus alumnos para las pruebas, lo que se parece mucho a hacer trampa, porque están inflando las puntuaciones de los alumnos sin elevar su competencia en los aspectos que se supone miden las pruebas. (Popham, 2001)

> Apoyar a los docentes para que cumplan bien con su función evaluativa, viendo a las pruebas como uno de esos apoyos.

Popham dejaba claro que su postura no se refería a cualquier forma de usar pruebas, sino a ciertas formas inapropiadas de hacerlo. Afirmaba, expresamente, que pruebas bien diseñadas y utilizadas adecuadamente pueden ser de gran valor para la educación:

Está surgiendo en nuestro país una resistencia a cualquier tipo de pruebas. Pien-

Pasa a la página 18

otrasmiradas

**Está en circulación**
Palabra Maestra, publicación del Premio Compartir al Maestro, edición de mayo. El número está centrado en la formación en lenguaje, "la herramienta por excelencia de la educación". De especial interés la nota "¿Cómo se enseña lenguaje en Colombia?", análisis realizado por un grupo

# LAS PRUEBAS...

Viene de la página 17

so que esto no es sano. Creo que hay que usar pruebas bien construidas, que ayuden a los maestros a mejorar su enseñanza. Pienso también que el público tiene derecho a saber qué tan bien funcionan las escuelas. Por ello pienso que oponerse a cualquier tipo de pruebas es negativo para los alumnos. Tenemos que hacer buenas pruebas, que pueden ser una fuerza poderosa para mejorar la enseñanza, haciendo que los alumnos aprendan lo que deben aprender. (2001)

En 2008, viendo que sus temores respecto a la extensión de las pruebas sin las debidas consideraciones se habían vuelto realidad, Popham precisa dos razones por las que una buena idea -conseguir que los alumnos alcancen altos niveles de competencia- está teniendo las consecuencias que él anticipaba: el exceso de contenidos que trae consigo una definición inadecuada de estándares, y uso de pruebas inapropiadas para verificar su cumplimiento. (2008: 18-22)

La aplicación de la Ley **No Child Left Behind** ha evidenciado problemas importantes y consecuencias contraproducentes, sobre todo para escuelas públicas: pocas de ellas podrán satisfacer las exigencias de avance anual que establece la Ley, y la gran mayoría (tal vez más de 95% en todo el país) deberán ser clasificadas como deficientes y enfrentar consecuencias que pueden llegar hasta su cierre. (Oakes y Lipton, 2007)

Otro investigador destacado, antes también de la ley mencionada escribía:

Me veo llevado a concluir que, en la mayoría de los casos, los instrumentos y la tecnología no han estado a la altura de lo que esperaba de ellos la rendición de cuentas de alto impacto. Los sistemas de evaluación basados en pruebas, que son útiles para propósitos de monitoreo, pierden mucha de su confiabilidad y credibilidad cuando se les asocian consecuencias fuertes. Los efectos negativos inesperados de usos de alto impacto de la rendición de cuentas frecuentemente son más importantes que los efectos positivos que se buscaban. (Linn, 2000: 16)

Otros estudiosos apuntan probables causas de las expectativas que llevan a usos no adecuados de las pruebas:

Los sistemas de rendición de cuentas basados en pruebas se fundan en la creencia de que la educación pública puede mejorar gracias a una estrategia sencilla: haga que todos los alumnos presenten pruebas de rendimiento y asocie consecuencias fuertes a las pruebas, con premios cuando los resultados suben y sanciones cuando no ocurra. (Hamilton, Stecher y Klein, 2002: iii)

## Mejoras, luces y sombras

Muchas personas no valoran lo difícil que es tener buenos resultados con alumnos de origen social desfavorable. En México, es frecuente que dirigentes empresariales vean con simpatía las estrategias simplistas a las que alude la cita anterior, pensando que las fallas de la escuela pública se podrían corregir fácilmente con escuelas privadas como las que atienden a sus hijos; pero ignoran que menos del 10% de los niños mexicanos, en general de condiciones privilegiadas, asisten a ellas. Probablemente por eso son frecuentes las opiniones de que bastará con aplicar pruebas masivamente, y tomar medidas correctivas simples, para que la calidad de la educación mejore sustancialmente.

Los desarrollos recientes en América Latina apuntan en dirección similar a la observada en Estados Unidos: se tiende a pensar que aplicar pruebas censales, cuyos resultados permitan comparaciones directas y simples entre escuelas, facilitará tomar decisiones que lleven a mejoras sustanciales a corto plazo. Una docena de países está incursionando en la aplicación de pruebas censales. El riesgo de consecuencias contraproducentes es real.

Un balance actual de la evaluación tiene luces y sombras. En el lado positivo están los avances técnicos; la formación de especialistas de buen nivel; la creciente conciencia ciudadana del derecho a conocer los resultados; y el que algunas autoridades comiencen a usar los resultados para tomar decisiones. En el lado negativo, el número ya excesivo y creciente de pruebas que se desarrollan y aplican; el predominio de la evaluación a gran escala sobre la que deben hacer los maestros; el uso inapropiado de los resultados; y su excesivo peso en el diseño de las políticas públicas.

La proliferación de pruebas va acompañada por el interés de que sus resultados se usen para tomar decisiones que mejoren la calidad. Esto se relaciona con la tendencia a la rendición de cuentas y cobra sentido en el contexto de corrientes más amplias: búsqueda de transparencia en los asuntos públicos; desconfianza respecto de la educación pública y, en general, respecto a la gestión pública de los servicios. A ello se añade la escasa cultura de evaluación, no sólo entre el público, sino también entre maestros y autoridades, e incluso entre investigadores. Esto lleva a esperar resultados casi milagrosos en las escuelas gracias a la aplicación de pruebas, sin tener en cuenta sus alcances y límites.

> Para rectores: analizar con sus maestros los puntos a mejorar en su escuela, considerando la información que da SABER y los demás elementos disponibles, y a partir de ello proponerse mejoras realistas.

## Pruebas y trabajo del maestro

Para que se concreten las perspectivas favorables asociadas con las pruebas se necesita una visión más completa de sus posibilidades. Las pruebas a gran escala tienen rasgos que limitan su capacidad para informar sobre muchos aspectos importantes de lo que debe incluir el currículo, sobre todo en aplicaciones censales y si se quiere cubrir muchos grados con frecuencia. Además las

de investigadores de la Universidad Javeriana a 411 propuestas enviadas al Premio durante la década 1998-2008. Igualmente y como complemento a este número de Revolución Educativa Al Tablero se recomienda el diálogo con Margarita Peña e Isabel Fernández, "Evaluamos para mejorar, no para rendir cuentas".

otrasmiradas

# Uso de SABER:
## llamados de atención y lecciones

Felipe Martínez Rizo

Tras la aplicación 2009 de las Pruebas SABER, es posible apreciar que los resultados se difunden de manera muy amplia, de forma que las escuelas y la sociedad pueden acceder con facilidad a ellos. Se observa también que las autoridades buscan la forma de alentar a colegios, maestros y padres de familia para que aprovechen esos resultados con el fin de emprender acciones que apoyen el aprendizaje de los alumnos.

Lo anterior me parece muy positivo, como también el que se eviten usos inadecuados de los resultados, como los que se han mencionado. Se puede apreciar, sin embargo, como ocurre en muchos otros lugares, que el desconocimiento de los alcances y limitaciones de las evaluaciones en gran escala hace que la forma como se interpretan los resultados en los medios no sea la más acertada; aunque la información no se difunde en la forma de ordenamientos, los medios tienden a construirlos, por ejemplo centrando la atención en el lugar que ocupó una región en comparación con otras.

### 1 ¿Qué pueden hacer correctamente los maestros con los resultados de SABER?

Veamos primero qué NO deben hacer: reducir su enseñanza a lo que evalúan las pruebas o tratar de preparar a sus niños para que salgan mejor en la siguiente aplicación; tampoco deben intentar hacer ellos mismos evaluaciones parecidas a SABER.

Lo qué SÍ pueden hacer los maestros es tomar a SABER como referente, considerando escuelas similares y diferentes, para darse una idea del nivel que tienen sus propios alumnos en comparación con otros de circunstancias semejantes; seguir enseñando todos los elementos del currículo, y no sólo aquellos que pueden ser evaluados; hacer evaluaciones que no se reduzcan a pruebas formadas por preguntas de opción múltiple, sino que incluyan trabajos escritos, proyectos, portafolios de evidencias y otras formas de evaluación compleja que no pueden hacerse en gran escala, pero que en la escala del aula tienen su lugar preciso. Aunque parezca extraño, lo mejor que el maestro puede hacer es seguir trabajando y esforzándose como siempre.

### 2 ¿Qué se puede recomendar a los rectores de colegios?

Antes que nada, que no crean que los resultados de SABER son la única forma de darse cuenta de qué tan buena es su escuela; que no se avergüencen si sus alumnos obtienen resultados bajos si su escuela está haciendo su mejor esfuerzo, pero que tampoco se jacten por haber obtenido resultados altos, si sus alumnos provienen de medios favorecidos; y, sobre todo, que no traten de que sus maestros se dediquen a preparar a sus niños para que salgan mejor en la siguiente aplicación.

Lo qué SÍ puede hacer un buen rector de colegio es analizar con sus maestros los puntos a mejorar en su escuela, considerando la información que da SABER y los demás elementos disponibles, y a partir de ello proponerse mejoras realistas y trabajar duro.

### 3 ¿Y que deberían hacer las autoridades educativas?

Por una parte, NO juzgar la calidad de las escuelas con base en los resultados de SABER, sin tener en cuenta el contexto de cada escuela; no presentar resultados mediante ordenamientos de escuelas basadas en SABER; y menos aún asignar estímulos o sanciones a escuelas y/o maestros con base en los resultados de SABER.

Lo que las autoridades SÍ deberían hacer, en cambio, es analizar resultados con otra información sobre las escuelas para llegar a juicios mesurados, y con base en ello diseñar políticas educativas que den prioridad a la equidad.

En síntesis: las evaluaciones son una herramienta poderosa. Sus consecuencias pueden ser positivas o negativas. Depende de cómo se hagan las evaluaciones, de cómo se interpreten sus resultados y de qué decisiones se tomen a partir de ello.

Es frecuente escuchar: lo que no se evalúa no se puede mejorar. Sin embargo, antes de PISA, Finlandia no aplicaba pruebas, y en los Estados Unidos se aplicaba un gran número de ellas, pero los resultados de los alumnos finlandeses y americanos no corresponden a la idea comúnmente aceptada. Eso lleva a pensar en frases alternativas más precisas:

Lo que no se evalúa no se puede mejorar. Lo que sí se evalúa tampoco, si no se trabaja duro...

Si se trabaja duro para hacer las cosas bien, se puede tener buena calidad, aunque no se evalúe, pero esto último puede ayudar.

Lo que no se evalúa de manera sistemática se puede mejorar, pero no de manera sistemática.

Lo que hace que la calidad mejore no es la evaluación sino el trabajo duro, que puede verse estimulado por la evaluación si ésta se hace bien.

Ojalá en Colombia se hagan evaluaciones cada vez mejores y se evite usar los resultados en forma inadecuada. Así y sólo así la evaluación será una valiosa ayuda para la calidad.

pruebas nunca podrán sustituir el trabajo del maestro.

Sólo un buen maestro puede hacer la evaluación más importante de cada alumno, una que incluya todos los aspectos del currículo y los niveles cognitivos más complejos, que tenga en cuenta las circunstancias de cada niño y se haga con la frecuencia necesaria para dar retroalimentación oportuna, con el fin de que el alumno mejore. Este tipo de evaluaciones son las que deben hacerse en cada aula regularmente. Muchos maestros no tienen la preparación necesaria para hacer bien dicha evaluación, pero ninguna prueba a gran escala podrá ocupar su lugar. Habrá que apoyar a los docentes para que cumplan bien con su función evaluativa, viendo a las pruebas como uno de esos apoyos.

Aún bien hechas, las evaluaciones a cargo de los maestros tienen también limitaciones. En particular sus resultados no son agregables, no permiten sacar medias que informen sobre la situación de todo el sistema educativo. Las pruebas a gran escala sí pueden hacerlo y son insumos valiosos para la toma de decisiones, siempre que se las vea como complementos del trabajo de los maestros y no pretendan sustituirlo.

La evaluación no se debe ver como amenaza, sino como oportunidad de aprendizaje y mejora. Los resultados de pruebas, en vez de servir para hacer ordenamientos simples, pueden ayudar a detectar oportunamente alumnos en riesgo y escuelas que necesiten apoyo especial, para brindarlo oportunamente a unos y otras, en lugar de propiciar competencias estériles e injustas, de las que se derivan consecuencias perversas.

(*) Profesor de la Universidad Autónoma de México, exdirector del INEE.

## Referencias


-Hamilton, L. S., Stecher, B. M. y Klein S. P. (Eds.). (2002). **Making sense of test-based accountability in education.** Santa Monica, CA: Rand Corporation.

-Linn, R. (2000). **Assessments and accountability.** Educational Researcher, 29 (2), 4-16.

-Martínez Rizo, F. (2009). Evaluación formativa en aula y evaluación a gran escala: hacia un sistema más equilibrado. **Revista Electrónica de Investigación Educativa**, 11 (2).

-Oakes, J. y Lipton, M. (2007). **Teaching to change the world**. Nueva York: McGraw Hill.

-Popham, W. J. (2008). Standards-based education: Two wrongs don't make a right. En S. Mathison y E. W. Ross, eds. **The nature and limits of standards-based reform and assessment** (pp. 15-25). Nueva York: Teachers College Press, pp. 15-25.

-Popham, W. J. (2001). **Frontline: testing our schools: interviews: James Popham.** http://www.pbs.org/wgbh/pages/frontline/shows/schools/interviews/popham.html

porcolombia

**La movilización** en torno al fortalecimiento de las competencias comunicativas sigue su marcha con la realización de los Talleres de actualización docente y de escritura para estudiantes que se están desarrollando en el marco del Concurso Nacional de Cuento 2010. Los interesados pueden dirigirse a su respectiva secretaría de educación certificada

# Acompañamiento para la gestión institucional

El acompañamiento a la gestión educativa institucional y su impacto en el mejoramiento de la calidad de la educación. Apoyo a las acciones emprendidas por Secretarías de Educación e instituciones educativas. La importancia y las ventajas de saber trabajar en equipo bajo principios comunes y su repercusión en las competencias de los estudiantes (*).

Cuando se piensa en las acciones que contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa de preescolar, básica y media, es necesario aludir a la gestión educativa como punto de referencia para reflexionar y analizar el conjunto de procesos internos y externos que realizan los establecimientos educativos, las Secretarías de Educación y el Ministerio; asimismo, identificar las distintas formas de organización que asumen las entidades educativas antes mencionadas, con el fin de garantizar el derecho a una educación de calidad a todos los ciudadanos de nuestro país.

En ese contexto se asigna una responsabilidad particular al conocimiento de los Estándares de Calidad, definidos con el fin de obtener unos criterios compartidos para el mejoramiento de la calidad educativa, complementados con el diseño, aplicación y uso de las evaluaciones externas (hasta ahora conocidas como SABER, ICFES Y ECAES). Así, además, leer y saber analizar los resultados de las evaluaciones de ingreso de los nuevos docentes y de las evaluaciones anuales de desempeño de directivos docentes y docentes, también hace parte de la gestión educativa de cada establecimiento como punto de referencia para abordar los procesos de autoevaluación y mejoramiento institucional.

## Rutas para atacar algunas dificultades dentro de la gestión institucional

Entre las problemáticas más sentidas del sector para la implementación de la política de calidad, se han hallado dos dificultades fundamentales:

a) la falta de articulación de las acciones para alcanzar un impacto que efectivamente fortalezca las competencias de los estudiantes;

b) la dificultad de garantizar la sostenibilidad de estas acciones de los diversos actores para que el mejoramiento de calidad sea continuo.

Estas dificultades se pueden constatar cuando se escuchan frases como:

"En la Secretaría de Educación hacemos muchas cosas, pero pocas veces nos las comunicamos porque cada uno anda por su lado".

"Yo hice una propuesta para incorporar los estándares al plan de estudio en mi curso, pero ni el rector ni el coordinador le prestaron atención. Por eso la desarrollo con mis estudiantes en solitario".

"Como rector me desgasto tratando de que la gente trabaje en equipo, porque la mayoría de las veces terminan peleando y no se ponen de acuerdo frente al trabajo. Por eso es difícil llegar con un mensaje común a los estudiantes y a los padres de familia".

"Los proyectos que nos llegan desde el Ministerio y las Secretarías de Educación no tienen continuidad, por eso uno intenta seguir con los procesos, pero luego se vuelve a lo mismo".

Aunque el contenido de estas frases puede sonar desesperanzador, afortunadamente estos obstáculos han permitido encontrar otros caminos para salir adelante. Por ejemplo, uno de los aprendizajes a destacar es que para dar alcance a los objetivos de la política de la calidad, se desarrollan procesos de acompañamiento entre los distintos actores del sector educativo, en los que de manera conjunta se abordan las problemáticas manifestadas.

## Dos líneas de trabajo generales

Parar llevar a cabo ese proceso de acompañamiento se han acordado dos rutas de trabajo: una con las Secretarías de Educación y otra, con los establecimientos educativos, como parte de una estrategia macro de acompañamiento institucional.

Dentro de los Planes de Apoyo al Mejoramiento de la Calidad de la Educación, las Secretarías se acompañaron con estrategias para el fortalecimiento de los establecimientos educativos, el desarrollo profesional de los directivos docentes y el uso pedagógico de medios y tecnologías.

En relación con los establecimientos educativos se acompaña la implementación de las rutas de mejoramiento para articulación y mejoramiento de temas como el PEI, certificación de calidad, tiempo escolar, proyectos transversales, el enfoque de educación inclusiva, articulación de la Primera Infancia con Preescolar, Básica y Media, con formación laboral y educación superior e, igualmente, la articulación entre sedes, niveles y grados. Toda esta discusión nacional se reforzó con los lineamientos planteados en la Guía nro. 34, o Guía para el Mejoramiento que se puede encontrar en el portal Colombiaaprende, en el enlace Gestión Educativa. Este acompañamiento se ha definido como un proceso intencionado y orientado hacia el mejoramiento de la calidad educativa, teniendo como foco primordial el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes; además, se lleva a cabo en los sitios de trabajo y no por fuera de los mismos. Por lo tanto, es un proceso concertado que exige a los participantes un conocimiento compartido sobre la situación o problemática real que se va abordar y una organización rigurosa del tiempo en el que se va a efectuar.

Dentro de los Planes de Apoyo al Mejoramiento de la Calidad de la Educación, las Secretarías se acompañaron con estrategias para el fortalecimiento de los establecimientos educativos, el desarrollo profesional de los directivos docentes y el uso pedagógico de medios y tecnologías.

e inscribirse sin ningún costo; igualmente estas entidades están enviando un representante a las instituciones educativas para que los alumnos y profesores se inscriban. Para consultar la programación de los talleres vaya al minisitio del certamen, en el portal educativo Colombia Aprende (www.colombiaaprende.edu.co).

porcolombia

## Labor en equipo y competencias

Esto implica un trabajo entre colegas que, con el propósito de mejorar sus prácticas, deciden trabajar en equipo y fortalecerse desde sus conocimientos y experiencias. Dicho enfoque de trabajo resulta propicio para las prácticas pedagógicas que pretenden desarrollar competencias porque:

- Brinda un escenario profesional de intercambio de conocimiento.
- Posibilita un cuestionamiento permanente al quehacer profesional, lo que a su vez supone un perfeccionamiento constante.
- Abre los espacios de interacción pedagógica a la observación y la reflexión, es decir, los vuelve escenarios públicos para la construcción de conocimiento.
- Posiciona los equipos de trabajo y valida sus conocimientos adquiridos en la práctica.
- Genera la posibilidad de encontrar soluciones consensuadas a problemáticas detectadas y libera de la responsabilidad de soluciones individuales.
- Ayuda a desvirtuar imaginarios nocivos en el tema educativo que parten de la desinformación y, desde la evidencia de la práctica, brinda referentes para construir nuevas argumentaciones.

## Principios del acompañamiento

Para la solución de las dificultades relacionadas con la falta de articulación de las acciones, de tal forma que su impacto fortalezca efectivamente las competencias de los estudiantes y el mejoramiento de calidad sea continuo, y con la dificultad de garantizar la sostenibilidad de dichas acciones, el acompañamiento se enmarca en unos principios:

**Corresponsabilidad**: se trata de garantizar el mejoramiento de la calidad educativa a través del acompañamiento, en la medida en que el esfuerzo conjunto y organizado de los participantes es el que permite alcanzar los objetivos propuestos. Por consiguiente, cuando se comparten realmente las responsabilidades, es cuando un equipo de trabajo accede a la confianza recíproca entre sus integrantes.

**Veracidad:** No se pueden llevar a cabo procesos de mejoramiento comunes si no se parte de unas intenciones claras y honestas, de unas acciones coherentes con esa intencionalidad y de una información documentada que vaya más allá de los imaginarios e interpretaciones acerca de la situación que se debe mejorar. Por ende, es necesario contar en el acompañamiento con documentos, informes, actas, resultados de encuestas y entrevistas, datos estadísticos e indicadores que permitan examinar y sustentar los juicios relativos al estado de la situación que está siendo objeto de estudio por los participantes.

**Participación:** Los dos principios anteriores se deben complementar con este. El acompañamiento no puede reducirse a una tarea de entregar, en la que un participante realice el trabajo por los otros. Exige compartir responsabilidades y conocimientos para realizar acciones conjuntas y coordinadas en pro del mejoramiento de la calidad educativa, teniendo como foco primordial el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes. En este sentido, el acompañamiento no se puede hacer en contra de los profesionales de las Secretarías, de los directivos docentes, docentes y, mucho menos, en contra de los estudiantes o los padres y madres de familia.

> Uno de los aprendizajes a destacar es que para dar alcance a los objetivos de la política de la calidad, se desarrollan procesos de acompañamiento entre los distintos actores del sector educativo, en los que de manera conjunta se abordan las problemáticas

**Continuidad:** Mejorar es un continuo que implica el acompañamiento entre los distintos actores del sector educativo y de las instituciones que lo conforman, por ello, el trabajo a favor del mejoramiento es una tarea que exige definir estrategias para mantenerlo en el tiempo, perfilado como un principio sin final.

**Coherencia:** Como se había mencionado en el principio de veracidad, es fundamental la coherencia entre las diferentes acciones del proceso de acompañamiento. Por ello, el acento del acompañamiento debe ir en la coordinación de las acciones y no sólo en la realización de las mismas. Es decir, que una acción no tendrá el alcance o impacto deseado si no se establece una relación clara con las acciones anteriores, actuales y futuras. El acompañamiento no puede contener acciones aisladas.

**Legitimidad:** La corresponsabilidad, la veracidad, la participación, la continuidad y la coherencia se complementan con el principio de legitimidad, que alude al reconocimiento, validez de los actores y sus saberes por la comunidad educativa. La legitimidad es el principio que permite institucionalizar la experiencia y los aprendizajes obtenidos en los procesos de acompañamiento.

Finalmente es importante subrayar que el acompañamiento como apuesta de la gestión para el mejoramiento de la calidad de educación, solo puede implementarse cuando existe voluntad de articulación recíproca entre los procesos y los actores del establecimiento educativo, la Secretaría de Educación y el Ministerio de Educación Nacional.

(*) Nota elaborada por Martha Patricia Rodríguez y James Valderrama, profesionales de la Subdirección de Fortalecimiento de Competencias del Ministerio de Educación Nacional.

**porcolombia**

**www.macuarium.com.** Macuarium (España). Este sitio web presenta información relacionada con computadores, sistemas operativos, software y programas con información académica. Además, tiene un espacio para foros de discusión y artículos de opinión relacionados con los temas de educación. Más información:miguel@macuarium.com

# Evaluación docente: meritocracia y calidad

33.490 nuevos docentes y directivos se evaluaron para mejorar. En Colombia el proceso hacia la calidad de la educación no tiene reversa.

Un hecho de gran trascendencia para el sector educativo y para la calidad de la educación en el país es que 33.490 nuevos docentes -incluyendo a directivos docentes, rectores, directores rurales y coordinadores inscritos en el nuevo Estatuto de Profesionalización Docente- participaron, por primera vez, en el mes de enero, en el proceso de evaluación de competencias para ascender de grado en el escalafón y conseguir un mejor nivel salarial. La competencia está causalmente relacionada con el desempeño y actuación exitosa de una persona en su puesto de trabajo.

Estos profesores y directivos, que presentaron las pruebas de manera voluntaria, hacen parte de los 53.688 que, entre 2004 y 2009, llegaron a la nueva carrera docente y fueron escogidos mediante concurso de mérito. Adicionalmente, ellos superaron la evaluación del período de prueba, fueron nombrados en propiedad y obtuvieron una evaluación de desempeño efectuada por sus superiores en por lo menos dos años más.

Este sistema de ingreso garantiza igualdad de oportunidades para todos los aspirantes, asegurando transparencia y blindando el proceso de las influencias que durante muchos años incidieron en el nombramiento de docentes.

Con el proceso de evaluación de competencias se introduce un cambio fundamental en el sistema de ascensos, incentivos y reconocimientos que rigió en Colombia por dos décadas, al pasar de un esquema en el que se tenían en cuenta la antigüedad y los cursos, a otro que retribuye el esfuerzo de los maestros que deciden continuar con su formación académica, estimula su desarrollo y crecimiento profesional y valora su saber.

Las pruebas, preparadas por la Universidad Nacional y aplicadas por el Icfes, fortalecen las instituciones educativas al permitir el ingreso y la continuidad de maestros con altas calidades humanas y profesionales en sus aulas, y medir de manera objetiva aspectos como logro y acción, ayuda y servicio, influencia, eficacia personal, dirección y liderazgo. Asimismo, garantizan un ciclo continuo de mejoramiento con base en información confiable y verificable.

En el proceso, liderado por la Universidad Nacional de Colombia, participaron profesores colombianos, quienes definieron las características, el nivel de dificultad y los temas. Las preguntas fueron validadas por expertos que conocen el sistema educativo y a los docentes del país. La validez del examen está dada por la metodología de construcción de las pruebas.

Las pruebas evalúan competencias que se manifiestan en una actividad particular, ya sea de docencia o de dirección educativa, y hacen referencia a contextos educativos, como por ejemplo una clase, una salida de campo, un encuentro académico de educación, un taller de padres de familia, entre otros. Se procuró que tales contextos fueran lo más universales posibles en relación con las instituciones educativas públicas de todas las regiones del país, para evitar sesgos o situaciones desconocidas para los aspirantes.

## Orígenes y mecánica

En el año 2002, el Estado colombiano dio a conocer a los maestros el nuevo Estatuto de Profesionalización Docente, Decreto 1278, que en esencia y práctica valora más al maestro y a los directivos docentes y les demanda una mayor profesionalización, crea instrumentos de evaluación, estimula su mejor desempeño y el desarrollo de competencias que les aseguren el éxito en su tarea.

El nuevo Estatuto tiene en la evaluación el instrumento de meritocracia, piedra angular de la carrera docente. Igualmente, con la evaluación los nuevos docentes y directivos docentes tienen un instrumento para que se auto-reconozcan profesionalmente, tracen su mejoramiento y, como está estipulado, puedan progresar y ascender en el escalafón.

En diciembre de 2009, el Ministerio de Educación Nacional convocó por primera vez al proceso de evaluación de competencias para el ascenso o la reubicación salarial de los docentes vinculados a la nueva carrera.

## Resultados

Los resultados de las pruebas de evaluación de competencias se expresan en una escala de uno a cien puntos; el puntaje aprobatorio debe ser superior al 80% de la escala de calificación y fue determinado teniendo en cuenta el tamaño de cada grupo, la medida y la varianza. La prueba identifica a los mejo-

**Publicado en inglés**, español y portugués este es un sitio agradable, estético e informativamente atractivo que contiene reportajes, fotografías, artículos de análisis, especiales, datos geográficos y satelitales y publicaciones sobre la Amazonia, específicamente en Bolivia, Brasil, Colombia, Ecuador, Guyanas, Perú, Surinam y Venezuela. Navegue en www.oecoamazonia.com y tendrá: "9 países y 1 foresta".

porcolombia

# Docentes y directivos docentes para el siglo XXI

La finalización, el pasado 26 de febrero de 2010, del quinto concurso docente general para el ingreso de cerca de 25.000 nuevos docentes, es una muestra fehaciente del avance en la consolidación del Estatuto de Profesionalización Docente, Decreto-Ley 1278 de 2002, que rige para este nuevo grupo de maestros que por su mérito en las diferentes pruebas a las cuales aplicaron, le dan solidez a la evaluación como instrumento de medición y mejoramiento de la calidad educativa.

Los concursos realizados por la Comisión Nacional del Servicio Civil, en coordinación con las entidades territoriales y el Ministerio de Educación Nacional, han permitido seleccionar, entre muchos aspirantes, a quienes asumen un reto importante de contribución para generar las transformaciones que la sociedad y el país requieren, afianzando el ingreso a la carrera docente por procesos de meritocracia.

Esta nueva generación de docentes y directivos docentes entra con competencias para poner en práctica y orientar a sus estudiantes en la aplicación de las nuevas tecnologías, en la comprensión de la globalización y las nuevas tendencias del conocimiento y disciplinas del saber.

A los 53.688 docentes y directivos docentes activos en carrera, regidos por el Decreto-Ley 1278 de 2002, Nuevo Estatuto de Profesionalización Docente, se suman los 25.000 docentes y directivos docentes que se estima sean nombrados en esta etapa del proceso, en el marco de las audiencias públicas que se están ejecutando y programando en las 66 entidades territoriales que participaron en las convocatorias 056 a 122 del Concurso Docente 2009.

Bajo un concepto de mayor reconocimiento al mérito, el docente o directivo docente puede escoger entre las plazas vacantes disponibles, la ubicación que quiera de acuerdo con el puesto que haya obtenido en la lista de elegibles. Enseguida inicia su período de prueba, sujeto también a evaluación, de cuyo satisfactorio resultado depende su vinculación definitiva a la carrera docente oficial.

De otra parte, el Ministerio de Educación Nacional y sus entidades territoriales certificadas han preparado el taller de inducción "Adelante Maestros", para contextualizar a los nuevos docentes y directivos docentes del Siglo XXI que ingresan al servicio educativo estatal, resignificando el rol docente, brindando herramientas tecnológicas y pedagógicas para un desempeño eficiente y situándolos en el escenario actual de desarrollo y educación, teniendo presente la relación permanente entre docentes, Institución Educativa, Entidad Territorial y el Ministerio.

res educadores en cada cargo, área o nivel educativo; por ello es posible ascender o ser reubicado. Así, de los 29.225 que se presentaron para cambiar de nivel, el 23 por ciento será reubicado, y de los 4.265 que aspiraban a ascender, lo hará el 46 por ciento. Vale la pena mencionar también que el comportamiento entre quienes no se formaron en Facultades de Educación y el resto de docentes, fue similar. De los 5.246 profesionales no licenciados evaluados, el 26.9 por ciento será ascendido o reubicado.

Los resultados no implican que las personas que no alcanzaron el umbral carezcan de la preparación para desempeñar el cargo docente o directivo docente. La prueba aplicada procura, en gran parte, que sean lo mejores quienes accedan a mayores remuneraciones como premio a su desarrollo personal y profesional. Estos incentivos hacen parte de la política de calidad que viene impulsando el Ministerio de Educación Nacional en los últimos años. Los maestros que no fueron ascendidos o reubicados podrán hacerlo más adelante.

Hay que destacar que el 62 por ciento de los maestros nuevos se presentó a la prueba y de ellos el 23 por ciento logró resultados por encima de 80 puntos sobre 100. Esto marca un cambio muy importante en la forma de avanzar en la profesionalización y estimulo de los maestros. En la medida en que la promoción se dé por méritos académicos y acreditación de competencia en el desempeño profesional, se irá perfilando un proceso de mayor valoración pública de los educadores, a la vez que ellos le darán mayor importancia a su perfeccionamiento que a la simple antigüedad.

Otra discusión que se abre con esta evaluación tiene que ver con la calidad y pertinencia de las pruebas, con el análisis comparativo entre regiones y con el papel de las Facultades de Educación. Sin duda, los resultados hablarán de la calidad de los maestros provenientes de otras disciplinas o de la calidad del desempeño en ambientes complejos. Pero sin evaluación no es posible abordar estos temas.

Quienes deseen conocer más detalles sobre el proceso, la convocatoria, el funcionamiento -incluyendo acciones a tomar por las entidades territoriales-, cómo y hacia dónde ascender pueden navegar en el minisitio respectivo en www.mineducacion.gov.co.

## Cinco concursos ejecutados 2004-2010

(Vinculación de los docentes que hoy se encuentran en la nueva carrera docente)

| ACTIVIDAD | PRIMERA 2004 | SEGUNDA 2005 | TERCERA 2006 | CUARTA 2009 | AFROCOLOMBIANA 2005 |
|---|---|---|---|---|---|
| Entidades que convocaron Concursos | 69 | 66 | 49 | 67 | 29 |
| Vacantes | 50.947 | 23.355 | 14.579 | 25.423 | 6.121 |
| Presentaron Pruebas aplicadas por el Icfes | 140.541 | 134.090 | 109.487 | 229.038 | 12.932 |
| Aprobaron Pruebas aplicadas por el Icfes | 60.078 | 32.720 | 27.931 | 66.688 | 10.568 |
| Nombrados en Periodo de Prueba | 30.568 | 14.092 | 13.840 | | 4.320 |

## ejemplo

**Ser un buen ciudadano** digital está relacionado con temas como el respeto, la libertad, la integridad, la intimidad, el libre desarrollo de personalidad, la calidad de vida y el uso seguro de la identidad, entre otros. Una serie de pautas en este sentido fueron recopiladas en la guía Tus 10 comportamientos digitales, con el objetivo de dar orientaciones que puedan ser útiles en el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como el celular, el messen-

# Potenciar una formación integral

En Charalá (Santander), estudiantes y docentes han fortalecido sus aprendizajes a partir del análisis de las pruebas censales, que brindan un diagnóstico de sus fortalezas y debilidades para definir un plan de mejoramiento constante. Una manera de valorar y enriquecer los aprendizajes que puede ser referente nacional.

Un proceso permanente encaminado al mejoramiento de la educación que reciben los estudiantes del Colegio Integrado Helena Santos Rosillo -desde el grado cero hasta el grado 11- se viene desarrollando desde el año 2006, para fortalecer el aprendizaje y la capacidad de docentes y directivos de sacarle provecho al análisis de los resultados de la institución en SABER.

"Consideramos estos resultados como el umbral del mejoramiento educativo institucional", señala la rectora Gloria Celina León Camelo, quien cuenta que están en este proceso con SABER 2006 y 2009. "Todos los planes de mejoramiento se hacen para todos los grados, de acuerdo con los resultados; igualmente para todas las áreas y niveles, porque las pruebas no evalúan un grado sino un conjunto de grados", el proceso se realiza con todos los niños y jóvenes de la institución, añade.

"Esta transformación comenzó hace casi cinco años. Con los resultados de las pruebas participamos en el proyecto Fortalecimiento de la Gestión de los Directivos Docentes, organizado por el Ministerio de Educación Nacional, donde se vio la necesidad de efectuar un estudio más completo (interpretación, análisis y uso de los resultados) de las pruebas externas, y de SABER en especial". Esto llevó a la resignificación del PEI en su gestión académica, y al estudio de la propuesta pedagógica con un sistema de evaluación que permitiera determinar los puntos fuertes y para fortalecer en los aprendizajes de los estudiantes.

Por su parte, desde el ejercicio de los directivos docentes, se propuso un mejoramiento con base en la caracterización institucional (análisis del modelo pedagógico y de evaluación). Los docentes establecieron como objetivo un constante mejoramiento en la calidad educativa a partir de la enseñanza, por lo cual en la institución se lleva a cabo un permanente análisis de la labor docente, con el fin de implementar procesos de fortalecimiento educativo en el aula de clase con los alumnos.

### Interacción interna y externa

Para este proyecto de mejoramiento se conformó un Comité de calidad institucional -liderado por cinco docentes que coordinan los procesos académicos, pedagógicos e institucionales-, que diseñó indicadores claros de medición, definió los puntos que debían ser mejorados y realizó un análisis comparativo entre los resultados de las pruebas externas (SABER y Exmane de Estado 11º) y las que se aplicaban en el Colegio. Cada año, subraya un miembro de la Institución, también se analizan los resultados de la Prueba de Estado y se tienen en cuenta los referentes teóricos de las áreas y las competencias básicas, científicas, laborales y ciudadanas.

"Tenemos pruebas externas que se preparan con entidades que contratamos -organizaciones de asesoría académica- y las del mismo departamento de Santander, que las aplica a estudiantes y maestros de los colegios como parte de su política de calidad. En el caso de las pruebas internas, al final de cada unidad de aprendizaje, los docentes presentan autoevaluaciones y los estudiantes las pruebas de calidad", afirma la Rectora. Esto ha hecho posible una autoevaluación institucional que los llevó a valorar por competencias los aprendizajes de los estudiantes. Desde entonces los resultados de SABER, en las cuales la institución se ha ubicado en un promedio superior al nacional en 2006 y 2009, son analizados por docentes y estudiantes para definir la manera más adecuada de potenciar las competencias que se deben mejorar. "Estábamos enseñando y evaluando de una manera y el Estado de otra", anota la Rectora.

# Competencias comunicativas para

Lectoescritura y fortalecimiento de competencias comunicativas con estudiantes de El Doncello, Caquetá; aprendizajes para afrontar los retos de la vida cotidiana.

El mejoramiento de los procesos educativos en la institución Corazón Inmaculado de María busca que sus estudiantes tengan desempeños óptimos que les permitan responder a los retos de la vida cotidiana. Esta experiencia caqueteña tiene como fundamento el análisis de las pruebas nacionales (como SABER 5º y 9º y SABER 11º) para implementar estrategias educativas eficaces.

El proceso se emprendió desde el año 2005, como recuerda el rector del establecimiento, Roque Cisneros Bravo: "En años anteriores los resultados no eran buenos. Comenzamos a analizarlos y a generar alternativas que permitieran mejorar en las Pruebas SABER. En 2006 obtuvimos el nivel Superior en el Examen de Estado 11º, y en el Departamento ocupamos lugares destacados en-

ger, computadores e Internet y que contribuyan a la prevención de las agresiones y los delitos como la pornografía y la explotación sexual de menores a través de Internet. Esta iniciativa es liderada por la Red de Padres y Madres (Red PaPaz) y corresponde al resultado del trabajo de la Mesa de Nuevas Tecnologías. Más información en www.tus10comportamientosdigitales.com y el especial sobre este tema del portal educativo Colombia Aprende.

## ejemplo

### Estrategias propias de evaluación

Estas son algunas de las estrategias de evaluación que se han desarrollado en el Colegio Integrado Helena Santos Rosillo:

**- Pruebas de calidad.** Son diseñadas por los docentes de la institución, quienes manejan un banco de datos para facilitar la aplicación. Son tipo ICFES en su enfoque y estructura y tienen el apoyo de la interactividad, proporcionada en parte por las herramientas del portal educativo Colombia Aprende.

**- Autoevaluación sustentada.** Se le aplica al estudiante al finalizar cada unidad de aprendizaje. Procura el desarrollo de la capacidad argumentativa. Así, el estudiante explica el por qué de sus actitudes, comportamientos y valores. Igualmente los docentes tienen su autoevaluación.

**- Pruebas objetivas.** Las utiliza el maestro durante los períodos escolares. Son revisadas por la Coordinación Académica antes de ser aplicadas; deben medir los conocimientos en clases y el saber hacer de los estudiantes.

**- Lineamientos curriculares y estándares.** Con ellos se enseñan y desarrollan los conocimientos fundamentales, siguiendo los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

**- Ejes curriculares y grupos temáticos.** Importantes en el diseño curricular. Se trabaja, entre otros aspectos, cómo los planes de área integran estándares, lineamientos, ejes curriculares y competencias. Los docentes incluyen los estándares y ejes curriculares como componentes a desarrollar en las clases.

Asimismo en el Colegio se implementa un Plan de estudios acoplado a las normas nacionales. Además, con el análisis de los estándares, la revisión del plan de cada área es permanente, y se socializa con los maestros para que cada uno conozca lo que el otro enseña y potencializa.

Así, pues, el Colegio Integrado Helena Santos Rosillo trabaja su modelo pedagógico a partir del "desarrollo de las competencias, con un enfoque holístico e integral; cumplen un papel central el desarrollo de valores, aptitudes, procesos y capacidades. Se evalúan todas las facultades humanas de los estudiantes y procuramos que cada alumno desarrolle su potencial intelectual, psicomotor, afectivo, volitivo y espiritual", enfatiza la doctora León. Competencias e integralidad en todos los aspectos de la formación.

Este nuevo modelo también ha permitido que se fortalezcan dinámicas como el trabajo en equipo y se estimule la curiosidad, procesos en los que hace parte esencial el planteamiento de problemas, según lo expresa la docente de Química, Annyub López. Ella lo ejemplifica en las actividades en el área de Ciencias Naturales y las salidas de campo con acompañamiento de los padres y madres de familia. "La respuesta ha sido positiva, les gusta el trabajo en equipo, la exploración, la recolección de información y el registro de datos y aprendizajes adquiridos. Ellos aportan y desarrollan preguntas, plantean hipótesis y proponen respuestas. Trabajan ensayos y síntesis. No sólo trabajamos bajo los estándares del Ministerio de Educación, sino aplicamos el modelo pedagógico de aprendizaje por procesos".

### Hablan los estudiantes

La estudiante de grado 11, Marly Sánchez, afirma que "cuando presentamos las pruebas externas nos muestran los resultados y, acompañados por cada docente de área, los analizamos para luego implementar acciones de mejoramiento y refuerzo de los aspectos en los que debemos mejorar".

En este proceso también se ha brindado una dirección integral, aseguran miembros del Colegio. Es decir, los conocimientos adquiridos por los estudiantes son el insumo mas no el objeto de la evaluación; esto representó una transformación en el concepto de evaluación que se manejaba. Igualmente, la transversalidad e interdisciplinariedad han llevado a un aprendizaje más integral y a un conocimiento más universal, sostienen. Se ha fortalecido el desarrollo de las habilidades de pensamiento, las competencias comunicativas y la comprensión. Además, se han diseñado estrategias de motivación en el Plan de Estudio para el fortalecimiento de aprendizajes significativos basados en la argumentación y la interpretación.

"Hay comunicación y acompañamiento permanente entre docentes y estudiantes, agrega la estudiante. Trabajamos las nuevas tecnologías con otras áreas, tales como el inglés, ciencias sociales y ciencias naturales. Hay retroalimentación constante y jornadas de profundización". La alumna Sánchez destaca que los estudiantes desarrollan cuestionarios tipo ICFES y que en el Colegio Integrado se valora en las clases el pensamiento crítico, científico y social.

Por otra parte, las áreas más sobresalientes en SABER reciben estímulos -como la adquisición del material pedagógico que se requiere para potenciar las clases y capacitación de los docentes-, mientras que las que no alcanzan los resultados indicados trabajan permanentemente planes de mejoramiento, enfatizando en los instrumentos de aplicación de la evaluación ya que, como lo explica la Rectora, el problema no es de conocimiento.

En el Colegio Integrado Helena Santos Rosillo la evaluación pasa por un constante fortalecimiento por medio de procesos y desarrollo de competencias, con el fin de convertir las actividades pedagógicas de docentes y estudiantes en referentes de calidad educativa nacional.

# llegar al nivel Superior

tre las instituciones educativas oficiales".

¿Qué hicieron? La experiencia, como anota el docente de Humanidades de los grados 10º y 11º, Luis Alfonso Páez Carrillo, partió de la evaluación institucional de 2005 que puso de manifiesto las falencias de los estudiantes en la comprensión de textos. Fue entonces cuando se decidió profundizar en los ejercicios de lectoescritura en las clases de grado 11º, acción que luego se expandió a los demás cursos, a través de las distintas áreas y de acuerdo con el aprendizaje en cada grado.

El Rector señala que en las clases se hace hincapié en la comprensión y redacción de textos, con el propósito de potenciar las competencias comunicativas de los estudiantes para que puedan desempeñarse con éxito en la vida diaria por fuera de la escuela. "Institucionalmente tenemos un currículo de lectoescritura, que va de preescolar hasta grado 11º. Todo ese aprendizaje se aplica en SABER; por eso, la reinterpretación de los resultados de las pruebas y conocer lo que miden ha sido fundamental", agrega.

### Un proceso y varias aplicaciones

En el Corazón, el tema de la lectoescritura está estructurado de forma que cada grado tiene sus propias actividades. Por ejemplo, en preescolar los niños comienzan con la descripción oral y escrita de fotografías; en grado 5º, hacen ejercicios de equiparar dibujos con refranes populares. Desde grado 6º, los estudiantes enfatizan en la lectura y la redacción para potenciar sus competencias comunicativas: componen poemas, investigan temáticas especiales, realizan celebraciones como el Día del Idioma, entre otras. El proceso de lectoescritura se aplica de manera integral -lo que se refleja en el mejoramiento de los resultados-, por lo que en áreas como ciencias sociales y ciencias naturales también se desarrollan ejercicios de lectura y escritura.

"Nuestro propósito no es sólo que obtengan buenos resultados en las pruebas, sino que puedan y sepan aplicar los conocimientos adquiridos. Por ejemplo, para hacer una carta, ellos no se limitan a saber escribirla en computador, sino que saben cómo desarrollarla", afirma el Rector.

Por otra parte, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) pretende brindar una formación integral, con base en aprendizajes transversales, empeño que comparten docentes y directivos. "Por ejemplo, la educación para la sexualidad es un tema que se trata en biología, pero también en otras asignaturas, como inglés", señala el rector Cisneros. Además, la Institución tiene un enfoque en informática y contabilidad empresarial, de modo que el estudiante a lo largo de su proceso de formación cuente con competencias sólidas para su buen desempeño en el campo laboral.

Ahora bien, los énfasis en las estrategias de mejoramiento institucional se desarrollan de acuerdo con los resultados de las pruebas externas, que identifican las áreas que hay que fortalecer. Para ello se diseñan simulacros de las pruebas externas (que se aplican en computador), con las que se analiza periódicamente el rendimiento estudiantil, y que han dado lugar a mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación de la Institución.

## ejemplo

**El profesor de la** Universidad de Columbia (NY), Carles Cordón-Cardó, presentó los avances en su investigación acerca de "la llamada célula madre tumoral". En la conferencia titulada Cancer Stem cells in solid tumors, Cordon-Caró afirmó que todo esto podría demostrar que el cáncer tiene una célula progenitora muy común, en todos los tumores, lo que llevaría a una teoría unificadora. "Es escribir la primera página de la cura contra el cáncer. ¿Cuál es la célula que puede sufrir una mutación sin desaparecer? ¿Cómo permite esta célula desarrollar un tumor?

# Estrategias para mejorar y aprender

En Sincé, el desarrollo de guías en las clases, la investigación y el constante análisis de los planes de mejoramiento para las áreas de conocimiento en la Institución Educativa Antonia Santos, reflejan el esfuerzo de docentes y estudiantes para robustecer la calidad educativa.

El análisis externo e interno de los procesos pedagógicos, orientado por los resultados de las evaluaciones nacionales, como SABER, ha hecho que en los últimos años la Institución Educativa Antonia Santos, de Sincé, sea uno de los referentes del departamento de Sucre en materia de resultados y calidad educativa.

Desde 2003, la Institución adelanta el análisis de los resultados de SABER, como guía para la adopción de planes de mejoramiento en pro del fortalecimiento permanente de las diferentes áreas de conocimiento, basados en los puntos que se deben mejorar. Así lo describe el coordinador académico de la institución, Alfonso Redondo Pineda: "los profesores de cada área hacen una valoración de las materias a partir de los resultados de las pruebas". Luego se diseñan las evaluaciones internas (con modelos de preguntas similares a las pruebas nacionales) para ir determinando cómo van los aprendizajes de los alumnos.

El modelo implementado ha tenido gran aceptación entre los estudiantes, quienes reconocen el mejoramiento continuo de los procesos educativos. Jesús Alberto Cataño, de grado 10°, afirma que "desde grado 6° trabajamos las guías y nos prepararnos con ejercicios y metodologías aplicadas a los exámenes (internos -de la escuela- y externos -SABER 5° y 9° y SABER 11°). Esto ha sido fundamental para prepararnos pero, sobre todo, para tener una mejor calidad educativa en nuestra formación".

### Autoevaluación y seguimiento

Por su parte, como asegura la rectora del establecimiento educativo, hermana Ana Josefa Zapata, "los docentes tienen un espacio de autoevaluación, y con el análisis de los resultados de las pruebas internas (las periódicas, que realiza la institución) y las externas (SABER) se diseñan los planes de mejoramiento por áreas".

La autoevaluación implica un seguimiento de las correcciones que deben hacer las áreas. Esto ha dado lugar a un mejor rendimiento académico de los estudiantes, porque con el enfoque de mejoramiento permanente, se trabaja los aspectos que requieren refuerzos (de acuerdo con los resultados) desde el inicio del ciclo educativo, es decir desde preescolar. Igualmente estos resultados han arrojado un buen desempeño estudiantil en el Examen de Estado: en 2006 se ubicaron en Superior y en 2009 en Alto. Este mismo año sus resultados fueron similares a los nacionales en todas las áreas y grados.

Con los resultados de SABER, los docentes y estudiantes analizan y detectan las áreas que necesitan refuerzos, y se hace un seguimiento y ajuste. Por ejemplo, en ciencias naturales, a medida que el estudiante comprende más los ejercicios específicos (como los de las prácticas de laboratorio, la elaboración de ensayos y sus respectivas sustentaciones, así como las exposiciones), los docentes hacen evaluaciones para analizar su rendimiento.

Esta metodología también se aplica a las pruebas internas -por ejemplo, se realiza una semestral, que ha sido de gran utilidad para estos diagnósticos-, y a cada asignatura se le indican las áreas en las que es necesario elevar más su nivel de calidad y hacer refuerzos al no obtener los resultados esperados. "En filosofía, por ejemplo, trabajamos encuentros de los profesores con filósofos reconocidos, e invitamos a estudiantes de grados 10 y 11 para socializar experiencias", señala el Coordinador. Igualmente, se realizan pruebas internas semestrales donde se detectan los puntos que requieren refuerzos.

### La importancia de las guías pedagógicas

La investigación es muy importante en esta experiencia, enriquecida en las aulas de clases con los trabajos de las guías pedagógicas y actividades de cada asignatura. "Los estudiantes desarrollan trabajos, orientados por los profesores, y disponen de un bibliobanco en cada salón. Utilizamos la bibliografía, se comienzan las actividades y posteriormente se hacen las recomendaciones y explicaciones, para que hagan sus trabajos de investigación con las guías de clase", señala el Coordinador. Los estudiantes sustentan sus investigaciones en clase, con lo que se da la socialización de los hallazgos.

Las guías son elaboradas por los docentes, quienes elaboran una para el área que enseñan. Contienen las orientaciones de uso, los objetivos y la bibliografía. Luego de la explicación del maestro sobre esta herramienta, comienza la socialización de las investigaciones, los docentes acompañan y revisan los talleres hechos para las indagaciones planteadas por los estudiantes y después aplican la evaluación. "(Las guías) están diseñadas por cada área para trabajar con los estudiantes. Tienen contenidos, bibliografías y los procesos que se deben hacer con estas últimas", asegura Alfonso Redondo Pineda.

Gustavo Domínguez, estudiante de grado 11°, destaca que con sus compañeros intercambian "conceptos y conocimientos a través del trabajo de las guías", en lo que coincide la alumna, María Fernanda Muñoz, para quien las metodologías y los ejercicios propuestos en las guías, son el cambio educativo hacia formar estudiantes mejor preparados para asumir los retos de su región y país.

La labor docente, además, se ha ido cualificando. Con las guías de aula, el rol del maestro como motivador y motor para el diseño de nuevas estrategias y planes orientados a la calidad en la formación de los estudiantes, se ha ido intensificando con los años. Igualmente, se ha ido reforzando su tarea docente con las frecuentes capacitaciones que los mantienen actualizados en la pedagogía y socialización de las pruebas externas, en este caso SABER. Por eso es que se ha determinado alinear las pruebas internas con ese modelo, a fin de lograr resultados integrales y sólidos que reflejan la calidad educativa de la Institución.

En Sincé, el análisis y las mediciones de los resultados de los alumnos ha sido factor relevante en las estrategias institucionales empleadas para el mejoramiento constante y para encontrar la manera más acertada de educar y aprender, a partir de las reflexiones de estudiantes y docentes.

¿Cómo decide escapar y pasar a otros órganos y crear una metástasis?, son algunos de los interrogantes que áun se deberán desvelar. Conocer y saber que existe esta célula nos da la oportunidad de atacar, por primera vez, el inicio de la enfermedad", añadió. "La investigación ha sido un viaje extraordinario, alguno de los primeros pasos los dimos hace más de 20 años, los mismos que hemos tardado en entender lo que estábamos haciendo. Es como el rompecabezas que encaja de golpe al quedar alineadas todas las piezas". (Fuente La Vanguardia).



# Duitama: lo destacado también se puede mejorar

Políticas desarrolladas a partir de los resultados de las evaluaciones: capacitar maestros, mejorar la labor en el aula, fomentar la comunicación permanente con las instituciones educativas y puesta en marcha de propuestas integradoras y coherentes.

**Cecilia Castañeda R. (*)**

La Secretaría de Educación de Duitama, ente territorial certificado desde el año 2006, se ha preocupado por el acompañamiento directo a las instituciones educativas para asegurar el mejoramiento continuo en los procesos académicos y en el desarrollo personal de la comunidad educativa, a través de programas y proyectos que buscan el fortalecimiento de la educación integral.

Estos esfuerzos, tanto de la Secretaría de Educación de Duitama como de los establecimientos educativos, se ven reflejados en los resultados obtenidos en las pruebas externas SABER aplicadas a los estudiantes de grado 11° y de 5° y 9° respectivamente, y que año a año vienen demostrando el notable progreso, al alcanzar niveles muy por encima del promedio nacional; al igual que generando beneficios para el Municipio, la institución educativa y los estudiantes, ya que son un parámetro que demuestra pertinencia, eficiencia y calidad educativa en la región.

## Orientar el mejoramiento

La Secretaría de Educación ha aplicado el uso de los resultados como fuente valiosa para que, junto con los directivos docentes y los propios docentes, se establezca orientaciones enfocadas al mejoramiento y al alcance de resultados progresivos, desarrollando acciones hacia la capacitación de maestros que permitan fortalecer estrategias pedagógicas y su aplicabilidad en el aula y, por ende, hacia el mejoramiento de las competencias básicas, laborales, generales y ciudadanas de los estudiantes. Además, estos resultados permiten dar una mirada a las falencias del estudiante para trazar un plan de mejora tendiente a suplir estas necesidades. Por ejemplo, en el Colegio Técnico Municipal Simón Bolívar se brinda apoyo pedagógico para los estudiantes en el área de Matemáticas, desarrollado por los pasantes de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia; entre tanto, en el Colegio Seminario se realizan tres simulacros de pruebas al año, organizados por las orientadoras escolares.

Otro factor central es la permanente comunicación y el acompañamiento que la Secretaría de Educación ha mantenido con las instituciones escolares, lo cual ha llevado a la conformación de un equipo líder comprometido, en el que se generan discusiones que permiten consolidar estrategias territoriales e institucionales en beneficio de la población estudiantil, que repercuten en el mejoramiento de la función de la educación en cuanto a acceso, permanencia y calidad.

No se pueden dejar de mencionar los convenios pactados con otras instituciones, que han facilitado la implementación de estrategias pedagógicas y prácticas para dar respuesta oportuna a las instituciones educativas del sector rural y urbano. Por ejemplo, se ha contado con la colaboración de la Fundación Antonio Puerto en la capacitación de docentes en metodologías flexibles y modelos pedagógicos, lo que se aprecia en la permanencia, la implementación de proyectos productivos y la mentalidad emprendedora e investigativa de los estudiantes.

## Integración y coherencia

En la Secretaría de Educación de Duitama se reconoce el trabajo de las entidades con las que se tienen convenios: la Fundación Antonio Puerto, Fundación Corpoambiente, Pastoral Juvenil, Culturama, Instituto de Deportes, Comfaboy, Alcohólicos Anónimos, Grupo de Convivencia Ciudadana y Secretaría de Salud, entre otros, que apoyan la formación integral de la comunidad educativa a través de proyectos relacionados con el programa Transformando Vidas, en el que se busca involucrar a la comunidad educativa en actividades lúdicas, recreativas, deportivas, culturales y de capacitación.

La participación de los estudiantes en los diferentes proyectos hace que desarrollen habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes que les permiten complementar una educación integral y fortalecer su capacidad intelectual, analítica y comprensiva del entorno, para resolución de situaciones problémicas.

La integración de las acciones planteadas y ejecutadas desde las gestiones Directiva, Administrativa, Académica y Comunitaria de los establecimientos educativos permite que haya coherencia entre las políticas institucionales y la operatividad en las prácticas de aula, el trabajo de rectores, coordinadores, psico-orientadores, docentes de apoyo y docentes de aula. Esta cooperación ha sido fundamental pues es así como los estudiantes adquieren la capacidad de ampliar y mejorar sus competencias para la obtención de buenos resultados.

Con directrices, lineamientos y acompañamiento técnico del Ministerio de Educación (expresados entre otros en Historia Hoy, Concurso Nacional de Cuento, Bilingüismo y TIC), se fortalece la comunidad educativa y se mejoran resultados que permiten ubicar a la educación del Municipio de Duitama en altas categorías a nivel nacional.

(*) Profesional universitario, área de calidad educativa, Secretaría de Educación de Duitama.

# Formar para la vida y no para una prueba

La experiencia pedagógica en el Instituto Rafael Pombo de Floridablanca, Santander y el fortalecimiento y profundización de competencias básicas, teniendo en cuenta las realidades individuales de los estudiantes y los nuevos retos de la sociedad.

**Esp. Henry Pérez Rojas (*)**

Las pruebas externas SABER en sí mismas no constituyen éxito o fracaso. Son un instrumento de medición de algunos criterios que se deben incluir en la formación de nuestros estudiantes. Pero los fines de la educación no se reducen al logro de resultados en una prueba, la educación es la gran herramienta para formar al ser y transformar la comunidad.

Es parte de la naturaleza del ser humano evaluar hasta las acciones cotidianas, lo que permite reconocer y corregir errores y, mejor aún, dar campo a la creatividad para enriquecer la existencia. En educación, sin embargo, parecen chocar dos formas de concebir la evaluación: la medición con base en estándares y el reconocimiento de la dignidad del estudiante. Es una contradicción necesaria pero compatible, porque la evaluación es un único macro proceso cuya finalidad es el mejoramiento de la calidad de vida de los seres humanos. La Prueba Saber es, apenas, una de las formas que asume la evaluación en nuestra institución educativa.

> Nuestra vocación no es preparar estudiantes para las pruebas externas, nuestro propósito es formar para la vida y la pasión por vivir.

## Actualización permanente

Un aspecto fundamental de la evaluación para el mejoramiento es la actividad permanente de formulación, discusión y rediseño de criterios de evaluación. La experiencia en el Instituto Rafael Pombo de

Pasa a la página 28

# la voz de los educadores

**Durante su visita a** Medellín para el lanzamiento de su libro Yo, lo superfluo y el error, el científico español Jorge Wagensberg, fundador de CosmoCaixa en Cataluña -"referente de los museos de la ciencia"-, dialogó con el periódico El Espectador al que le dijo, entre otras cosas, que "para enseñar la ciencia a los niños hay tres cosas importantes: conversar, conversar y conversar... cosa que generalmente los padres

## FORMAR...

Viene de la página 27

Floridablanca, Santander, se ha consolidado gracias a un equipo de trabajo en donde todos los docentes, con alto grado de compromiso, fortalecen los saberes básicos y potencian profundizaciones de los mismos, teniendo presente las realidades individuales de cada estudiante y los nuevos retos de la sociedad.

Nuestra vocación no es preparar estudiantes para las pruebas externas, nuestro propósito es formar para la vida y la pasión por vivir. El estudiante construye su saber, el docente es un estudioso que orienta esa construcción y el colegio una casa de estudios. Cada estudiante, previo a la prueba, se preparó dentro de cada área, siguiendo las directrices propias de la planeación, con plena autonomía del docente, en períodos especiales, uno por mes; se aplicaron retos que nos permitieron observar las fortalezas y deficiencias y a los estudiantes crear conciencia. Como estrategia propia se han adoptado las pruebas de calidad, desde hace tres años, que se aplican a partir del preescolar y hasta el Grado 11º, utilizando una metodología de pregunta que prepara a los estudiantes en todo tipo de evaluaciones dando fortaleza para enfrentarse a diferentes pruebas externas.

Conocidos los resultados se logró un análisis cuidadoso y profundo que nos permitió observar y deducir con claridad el excelente trabajo preparatorio y, lo que es mejor, el resultado de contar con maestros y maestras comprometidos con un proceso de formación permanente y de calidad. Este reto no es posible sin una concepción clara de la evaluación por parte de la comunidad.

La calidad educativa en las instituciones oficiales es posible... siempre y cuando se cuente con el serio e irrestricto compromiso de los maestros y maestras que permanentemente se preparan en nuevas formas de consolidar una propuesta educativa desde la perspectiva del rescate de la mística y una constante preparación que transforme al Profesor-instructor por el Educador- guía y puente del conocimiento.

(*) Rector del Instituto Rafael Pombo, Floridablanca,Santander

# Circasia: la eficacia del método

Desde la expedición de la Ley 715 de 2001, todas las instituciones educativas han implementado en sus Planes de Mejoramiento Institucional (PMI) acciones para fortalecerse, superar dificultades y buscar mejores resultados, partiendo de los desempeños de sus estudiantes. Esto explica la labor que se desarrolla en Circasia, Quindío, en su deseo de prepararlos para incrementar la calidad mediante los resultados con SABER.

**Helman Camargo (*)**

Buscando mejorar la calidad de la educación, es sabido que desde el comienzo de los años noventa se empezaron a desarrollar en el país las llamadas Pruebas Saber -aplicadas a ciertos grados de la educación básica y en determinadas áreas-, con el fin de medir si los estudiantes estaban alcanzando sus logros, de recoger la información para replantear las políticas institucionales y hacer aportes para mejorar la calidad educativa del país.

En la Institución Educativa Rural Hojas Anchas entendemos que el objetivo fundamental de las Pruebas es examinar, conocer de manera imparcial y con igualdad, y en lo posible con unos exámenes estandarizados, el nivel de aprendizajes logrados por los estudiantes de las instituciones educativas del país.

También sabemos que para que unas pruebas se consideren buenas -o incluso de utilidad- deben ser válidas, confiables e imparciales. Por su parte en los establecimientos educativos se desarrollan capacidades para que los estudiantes puedan interpretar, argumentar y proponer mundos posibles; llenar de significado un contexto y dar sentido a las acciones y, sobre todo, ofrecer posibilidades para resolver problemas nuevos.

### Papel de los docentes y de la comunidad

La Institución Educativa Rural Hojas Anchas, en la vereda del mismo nombre, del municipio de Circasia (Quindío), no ha sido ajena a utilizar esta metodología en el Plan de Mejoramiento Institucional, dándole la importancia y la seriedad que merece, pues los buenos resultados marcan el prestigio de las instituciones y la aquí referenciada ya se lo ha ganado, a nivel local y regional.

El análisis de los resultados de las Pruebas ha permitido llegar a una aproximación sobre las competencias adquiridas por el alumnado en diferentes ámbitos de aprendizaje, teniendo la certeza de que el docente es la persona que agrega directamente valor, por las prácticas que implementa para desarrollar con éxito su labor.

En este caso particular, se realizan pruebas simuladas "tipo saber" al final de cada período y se trabaja con software educativos, como Clic 3.0 y J-clic. Además, se llevan a cabo otras prácticas de aula que han permitido consolidar los planes de área, siendo conscientes de las fortalezas y debilidades en cuanto a competencias y componentes evaluados y de los factores que lo facilitan u obstaculizan: liderazgo y compromiso de la dirección, actitud y apoyo de los compañeros de clase e implicación de la comunidad escolar, entre otros.

El estudio de los resultados de SABER nos permite hacer un análisis de la distribución de los estudiantes, según rangos de puntaje y niveles de desempeño. Se comparan los niveles de desempeño de la Institución con los de otras instituciones municipales, departamentales y del país, su comportamiento con el de instituciones oficiales y no oficiales, rurales, urbanas, y también según los niveles socioeconómicos.

### Unos consejos muy prácticos

¡Qué difícil resultan las pruebas para los estudiantes cuando de un solo enunciado sacan dos o más preguntas! Hacer que comprendan un enunciado es una tarea colosal, pues deben tomarse un buen tiempo para leer muy detenidamente... posiblemente para responder la siguiente pregunta ya hay premura para volver a hacerlo.

¡Y qué decir del manejo del cuadernillo! es fundamental: muchos estudiantes llegan al examen sin siquiera saber cómo se maneja la hoja de respuestas y, desde ese instante, empieza el calvario para los jóvenes, que dejan la Prueba a la suerte, al santo de sus afectos y al muy conocido "tin marín".

Insistir en el manejo adecuado del tiempo es determinante para la solución de las Pruebas; hay que aprender a dosificarlo para resolver, analizar y detallar la pregunta y contestarla. Otro escollo a salvar, un gran distractor, es el hecho de que empiecen a salir estudiantes antes de haber terminado el tiempo permitido. Por eso hay que insistir: agoten todo el tiempo permitido.

### Retos, desafíos, procesos

Los alumnos deben entender que ser puestos a prueba hace parte de la vida y que, a futuro, les esperan muchos retos y desafíos, por lo que es fundamental considerar las Pruebas como herramientas valiosas para las que están debidamente preparados.

En conclusión, hay que considerar que las Pruebas Saber no pueden perder el rumbo de la evaluación, que es un proceso, y no se puede permitir que se conviertan en un producto. Son también un acto pedagógico y no un dispositivo disciplinario. Son un continuo formativo y no un mecanismo de control y selección. Es decir, la evaluación, en sentido amplio, es el proceso mediante el cual se conocen las condiciones en las que se realiza el acto educativo.

(*) Licenciado en Matemáticas. Maestro finalista Premio Compartir al maestro 2008, Institución Educativa Rural Hojas Anchas, Circasia, Quindío.

incluso evitan; un niño quiere compartir la realidad con los adultos". Y añadió: "la ciencia está hecha con un método que consiste en expulsar al yo para ser objetivo, decantar lo superfluo para comprender y en perseguir los errores para hacerla progresar". Otros títulos del pensador: Ideas para la imaginación impura y Si la naturaleza era la respuesta, ¿cuál era la pregunta?.



# Enseñar para un adecuado desempeño cotidiano

En el Colegio Argelia, de Bosa, Bogotá, se trabajan estrategias puntuales de mejoramiento institucional con docentes, de aula y con estudiantes, a partir de los resultados de las evaluaciones internas y externas.

**Kiomara Ocampo y Francely Molina (*)**

El Colegio Argelia es una institución en concesión, administrada por la Asociación Alianza Educativa, ubicada en la localidad de Bosa, cuya población pertenece a los estratos socioeconómicos 1 y 2.

Uno de los grandes propósitos de su misión institucional es brindar una educación de alta calidad, que contribuya al desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante se desenvuelva en el ámbito académico, laboral y cotidiano. Desarrollamos la metodología Enseñanza para la Compresión (EPC) que permite evaluar lo que los estudiantes saben y saben hacer con lo que aprenden, y con los resultados de las pruebas, tanto internas como externas, se identifican los avances y las debilidades para las que se crean estrategias de mejoramiento específicas. La Institución aplica evaluaciones internas y externas y ha obtenido resultados significativos en:

- SABER 11º (Examen de Estado 11º): nivel Superior
- SABER: puntaje superior con respecto a las instituciones educativas de niveles socioeconómicos 1, 2 y 3, los establecimientos educativos de Colombia, los oficiales y los rurales.

### Trabajo en cuatro ámbitos

Para lograr dichos resultados se han implementado:

### Estrategias institucionales

- La Asociación Alianza Educativa cuenta con un grupo de investigación en competencias (GRICO), conformado por coordinadores y docentes de las distintas áreas. Este equipo ha diseñado una prueba interactiva en áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias, que se aplica una vez al año. Una vez realizada, se hacen los respectivos análisis y se plantean estrategias para implementar en el aula. Éstas han servido como termómetro para medir los avances o dificultades de los estudiantes.
- Se realiza seguimiento al alcance de resultados, a través del Tablero de Mando, *Balance Scorecard*, en el que se encuentran los objetivos específicos, las líneas de acción, las metas, los indicadores y las tareas y acciones para cada objetivo estratégico. Por ejemplo, para el objetivo estratégico: "Formar integralmente a los estudiantes" algunas metas propuestas son: A 2011, el 90% de los estudiantes obtendrán resultados superiores a 60/100 puntos o su equivalente en las pruebas externas y se habrá disminuido la desviación estándar en los resultados de las mismas (SABER).
- Detección y valoración de estudiantes con dificultades cognitivas para remisión a Superaula: aula especializada atendida por una psicopedagoga, una fonoaudióloga y una terapeuta ocupacional.
- Acompañamiento a familias en el diseño de estrategias que favorecen el desempeño escolar de los estudiantes, por medio de las Escuelas de Padres, con ayuda de orientación y trabajo social.
- Implementación de proyectos que fortalecen el desarrollo de competencias: Galería de Escritores, Plan Lector, centrado en estrategias de comprensión, Modelo ONU, Pequeños Científicos y animación a la lectura, entre otros.

### Estrategias con docentes

- Capacitación: presentación de las características generales de SABER, competencias en cada área, componentes, ejes verticales de los Estándares Básicos de Competencias y ejemplos de preguntas.
- Revisión y análisis de los resultados obtenidos en los años anteriores.
- Capacitación para el desarrollo de competencias en cada una de las áreas.
- Diseño de estrategias de mejoramiento específicas.
- Planeación y ejecución de clases en las que se evidencia el desarrollo de competencias.
- Diseño de pruebas.

### Estrategias con estudiantes

- Aplicación de pruebas quincenales centradas en las competencias de cada área.
- Participación en actividades como: Olimpiadas Matemáticas, Olimpiadas de Ciencias y Física, Concurso de Ortografía, poesía, etc.
- Aplicación de pruebas intermedias y finales, que hacen énfasis en la competencia argumentativa.
- Refuerzo conceptual.
- Ejercitación en pruebas: se trabajan los diferentes tipos de preguntas haciendo uso de las cartillas SABER de años anteriores y se realizan simulacros periódicos en los que se aplican pruebas interactivas, entre ellas GRICO, SABER 5º, 9º y 11º.
- Desarrollo del Proyecto de Refuerzo Escolar en el que se trabajan habilidades de pensamiento (lógico-matemática, lingüística y espacial), hábitos de estudio y dispositivos de aprendizaje como la atención y la concentración.

### Estrategias en el aula

- Identificación de los componentes y las competencias requeridas en cada área para cada grado.
- Selección del material de apoyo.
- Aplicación de pruebas por asignatura: organización de los estudiantes por filas en orden de lista, explicación de las instrucciones para el desarrollo de la prueba, teniendo en cuenta el tiempo estipulado para cada área de acuerdo con el número de preguntas.
- Revisión, calificación de las pruebas y presentación de resultados.
- Retroalimentación de las pruebas: revisión pregunta por pregunta; se realiza el análisis del enunciado y de cada ítem; los estudiantes justifican la respuesta seleccionada, validándola si es correcta o corrigiendo los conceptos errados y dándose la oportunidad de aprender del error. De igual manera, este ejercicio le permite al docente detectar los vacíos conceptuales y/o dificultades en las competencias específicas.
- Cada estudiante archiva las evaluaciones presentadas en carpetas y lleva el registro de las notas obtenidas, teniendo un récord de su desempeño. Éstas se envían a casa para que sean revisadas y firmadas por los padres.

Las anteriores estrategias son sometidas al seguimiento continuo por parte de los coordinadores, quienes verifican su alcance, secuencia y resultado. A mitad de trimestre se realiza el Avance Académico (consolidado de notas por estudiante) y al final del mismo se llevan a cabo los Comités de evaluación, con el fin de controlar el desempeño de los estudiantes. Se publica un listado de estudiantes exitosos, y en casos especiales se cita a su acudiente y/o se remite a Bienestar: Orientación, Trabajo Social, Enfermería, si la situación lo amerita.

(*) Kiomara Ocampo es coordinadora de Bachillerato, Francely Molinam, de Primaria, en el Colegio Argelia-Asociación Alianza Educativa.

# la voz de los estudiantes

**El astrónomo polaco** Nicolás Copérnico fue enterrado en Polonia en un lujoso ritual católico romano 467 años después de su muerte. Sus restos se depositaron de nuevo bajo el altar de la catedral de Frombork, donde el astrónomo había sido canon (sumo sacerdote). La ubicación exacta de su tumba se había perdido y sus restos no fueron identificados de manera concluyente hasta el año 2005, mediante el uso de pruebas de ADN, a partir de un cabello hallado en uno de sus manuscritos. Conocido por su tratado Sobre

# Estudiantes, amigos y maestros

Los estudiantes de último año de los colegios José María García de Toledo, Nuestra Señora de las Lajas y Los Comuneros, que forman parte de la Institución Educativa la Buitrera de Cali, se acompañan para asumir la experiencia de las pruebas censales externas con profesores de 16 y 17 años.

La historia no es para alarmarse, al contrario, esta idea puede ser fácilmente uno de los proyectos educativos más exitosos ejecutados por estudiantes de grado 11° del que se tenga conocimiento hasta ahora.

¿En qué consiste la iniciativa? Alumnos de grado 11° del colegio bilingüe Diana Oese, ubicado en el corregimiento de La Buitrera, se encargan de orientar para el llamado "Examen de Estado de la Educación Media-ICFES (SABER 11°)" a sus pares de las tres sedes del colegio oficial La Buitrera. Con este modelo, tanto quienes hacen las veces de profesores como sus estudiantes, aprenden con una metodología que ha resultado muy exitosa en los resultados académicos: siete egresados de La Buitrera entraron, por sus buenos resultados, a la Universidad del Valle el año pasado, y el Diana Oese se convirtió es uno de los Colegios con mayor reconocimiento por su nivel académico en el Valle, y también por su formación en valores, como afirman las rectoras de ambos planteles educativos.

"Nuestros estudiantes se han sensibilizado frente a la realidad de los chicos de La Buitrera, para quienes las condiciones económicas son -en muchas ocasiones- difíciles; ese tema ha fortalecido nuestro programa de formación en valores, ya que ellos van a nivelarlos y a resolver dudas no sintiéndose superiores sino como amigos que se reúnen a estudiar", afirma Esperanza Rivas, rectora del colegio Diana Oese.

Por otro lado, Mario Cortés, personero del José María García, asegura que para ellos es una excelente experiencia compartir con jóvenes que los incentivan todo el tiempo a estudiar cada día más. "Nuestro proyecto es la prueba de que las clases sociales no son límite para la amistad y el apoyo", afirma.

> Nos preparamos para poder resolver dudas y esto nos obliga a manejar perfectamente los temas, adicionalmente ellos nos hacen preguntas y si no las sabemos nos comprometemos a investigar entre todos para encontrar las respuestas.

## La mecánica y las cascaritas

La otra cara de la moneda la cuenta María Paula Baptista, una destacada estudiante del Diana Oese, quien dicta clases dos días a la semana. "Es una experiencia que enriquece", así define el proyecto en el que participa brindando tutorías, especialmente para "Examen de Estado para la Educación Media. Nosotros nos preparamos para poder resolver dudas y esto nos obliga a manejar perfectamente los temas; adicionalmente, ellos nos hacen preguntas y si no las sabemos nos comprometemos a investigar entre todos para encontrar las respuestas", agrega. Este método ha sido, según sus protagonistas, la clave del éxito en las Pruebas: el que enseña debe exigirse el doble y el que aprende se siente motivado para ponerse a la par de su tutor.

El proyecto comenzó hace dos años como una iniciativa de cooperación, en la que el colegio Diana Oese donaba material didáctico de inglés al colegio La Buitrera y fue creciendo hasta convertirse en un programa de tutorías de estudiantes de último año.

Dos veces a la semana, los tutores se desplazan hasta las instalaciones del colegio oficial. A cada tutor se le asignan, en promedio, dos estudiantes a los que debe orientar en las materias básicas, practicarles simulacros, enseñarles a manejar el cuadernillo de la Prueba, enfatizar en comprensión de lectura y enseñarles un glosario de palabras que ellos llaman "cascaritas del Icfes".

Carmen Elisa Carvajal, rectora de la I. E. La Buitrera, está muy contenta con el programa. Asegura que la conexión entre sus estudiantes y los del Diana Oese ha fortalecido la autoestima de sus chicos y los ha llevado a cambiar su forma de pensar. "Para ellos (estudiantes del colegio oficial) era una idea muy lejana entrar a la universidad, ahora están seguros de que unos buenos resultados académicos pueden ser la puerta de ingreso a una buena institución; adicionalmente están haciendo nuevas amistades que más adelante les pueden servir de apoyo en el mundo universitario y, por qué no, en el laboral. Además, considero que nuestra experiencia es digna de emular por muchos colegios de éxito académico y que tienen mejores posibilidades para manejar sus aprendizajes", finaliza.

> El que enseña debe exigirse el doble y el que aprende se siente motivado para ponerse a la par de su tutor.

## Así ven la Prueba Saber los estudiantes

Además de resolver las pruebas de lenguaje, matemáticas y ciencias, un grupo de estudiantes, de grados 5° y 9° contestó en 2009 una encuesta para conocer sus percepciones acerca de los temas planteados, la cantidad de preguntas, su dificultad y el tiempo para resolverlas.

Más del 75% informaron que los temas propuestos fueron interesantes o muy interesantes.

Para los de grado 5°, las pruebas fueron más fáciles que para los de grado 9°.

Matemáticas y ciencias fueron, según los estudiantes de grado 9°, las más difíciles.

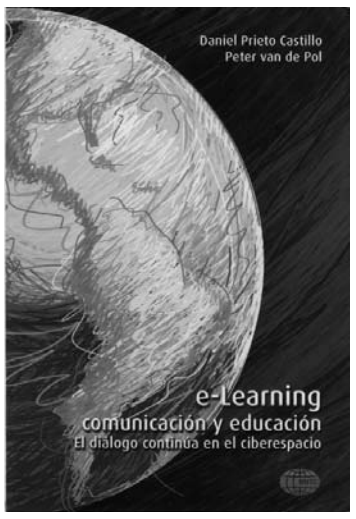
La cantidad de preguntas y el tiempo para resolverlas también les parecieron adecuados.

la revolución de las esferas celestes, Copérnico sostuvo que la Tierra giraba alrededor del Sol, contrariamente a la creencia medieval, originada en Ptolomeo, de que la Tierra era el centro del universo. La teoría de Copérnico fue vista con recelo por la Iglesia. Su teoría se convirtió en piedra angular de la ciencia moderna, con seguidores como Kepler y Galileo. Uno de sus fervientes partidarios, el clérigo italiano Giordano Bruno, fue quemado en la hoguera como hereje en 1600. Bien vale la pena leer el Galileo Galilei de Bertold Brecht.

# lectura y consulta

## Un modelo a seguir

**e-Learning, comunicación y educación: el diálogo continúa en el ciberespacio.** Daniel prieto C. y Peter van de Pol. San José, Costa Rica: Radio Nederland Training Centre, 2006, 242 p.

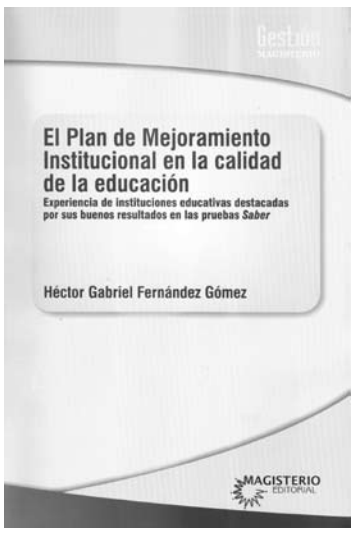



Esta oportuna publicación recoge la experiencia y la práctica de Radio Nederland Training Centre (RNTC) en los procesos de comunicación educativa a la luz de los retos de la promoción y el acompañamiento del aprendizaje mediante el e-Learning, método principal de sus acciones pedagógicas en la actualidad, tras una presencia de 30 años en Latinoamérica.
La propuesta, parte del paquete de oportunidades de capacitación educativa promovidas por RNTC en América Latina, amplía el horizonte del concepto de e-Learning más allá del ámbito electrónico y de la educación a distancia hacia la comunicación para el desarrollo, el cambio social y el logro de la igualdad de oportunidades en la sociedad del conocimiento y la información.
En la primera parte "Construir lo pedagógico en América Latina. Medio siglo de experiencias en la comunicación", Daniel Prieto-Castillo, reconocido educador argentino con vasta trayectoria en la comunicación y la educación, esboza los momentos relevantes de la comunicación para el desarrollo, la comunicación popular y la comunicación alternativa, teniendo en cuenta sus relaciones con la cultura, la educación y las tecnologías. Luego del balance de lo alcanzado en esos 50 años, analiza las contribuciones y aprendizajes de la experiencia de RNTC, desde la óptica de la mediación pedagógica, entendida como el acompañamiento y la promoción del aprendizaje.
En la segunda sección, "Un modelo pedagógico para el e-Learning. Pasado, presente y un vistazo al futuro", Peter van de Pol, magíster en Diseño de Sistemas Educativos, experto en métodos innovadores de enseñanza, parte de la definición del término "e-Learning" para señalar las limitaciones que ha tenido en la educación tradicional y las posibilidades que ofrece; enseguida, expone la concepción del modelo pedagógico para e- Learning como ampliación del entorno de aprendizaje -más allá de sus límites físicos, geográficos y temporales- por medio del uso de tecnologías digitales en red; luego expone los parámetros necesarios para una enseñanza efectiva y la utilización de prácticas efectivas de aprendizaje.

Isabel Cristina Trejos V, correo electrónico: isabeltrejos@hotmail.com

## Claves de un buen Plan

Héctor Gabriel Fernández. **El plan de mejoramiento institucional en la calidad de la educación**. Bogotá, Editorial Magisterio, 2010, 111 pp.




Un trabajo pensado para que la gestión de las instituciones educativas comprometidas con el mejoramiento de los resultados de los estudiantes de quinto y noveno grado de básica primaria en las pruebas censales Saber, produzca buenos resultados, con base en el análisis de las experiencias de las instituciones que han ocupado y sostienen un lugar sobresaliente en tales pruebas.
La exposición se abre con los fundamentos y relevancia de los Planes de Mejoramiento Institucional (PMI), que tienen como uno de los referentes de su formulación los resultados de las pruebas Saber, con miras a la toma de decisiones y la implementación de programas y proyectos en pro de la calidad educativa. Enseguida, el autor describe con precisión, rigor y claridad, los criterios empleados en la selección de las 24 instituciones de la muestra, a fin de identificar los elementos que integran un Plan de Mejoramiento que incida de manera real y favorable en los resultados de la evaluación de calidad. Para ello, aborda las concepciones de calidad educativa y de institución educativa junto con aspectos de la organización y las características de aquellos establecimientos con logros altos en las evaluaciones externas, la relación con el Proyecto Educativo Institucional, los referentes de calidad propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, la autoevaluación institucional de los aprendizajes y las cuatro dimensiones del PMI. Los capítulos cuarto a sexto presentan en detalle las percepciones de las instituciones educativas de alto logro sobre: el mejoramiento de la calidad de acuerdo con sus indicadores de gestión y criterios de autoevaluación; las características del PMI en cuanto a su elaboración, ejecución y seguimiento, acciones principales y evaluación de sus resultados y procesos; y los fundamentos y características de sus PMI.
El capítulo final recoge las lecciones aprendidas durante el desarrollo de este estudio que comenzó con la pregunta por las características más relevantes de los planes de mejoramiento institucional de aquellas instituciones que mantienen resultados promedio más altos en las pruebas Saber, las cuales sin duda constituyen un aporte para el diseño y revisión de las políticas de mejoramiento de la educación en cuestiones específicas de la calidad, la organización de la institución escolar, las acciones prioritarias de un PMI y la evaluación de sus resultados y procesos.

Isabel Crisitna Trejos V., filósofa correo electrónico: isabeltrejos@hotmail.com

## Comunidad en red con Colombia Aprende

El fomento y la consolidación de redes y comunidades virtuales hace parte de las propuestas del Portal Educativo Colombia Aprende en su objetivo de generar y fortalecer espacios de conversación fundamentales para la movilización de la comunidad educativa en torno a la apropiación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, el desarrollo de la investigación y el aseguramiento de la sostenibilidad de los programas que se han gestado en las regiones. En los últimos cinco años se han desarrollado y consolidado 261 comunidades de práctica de Educación Pre-escolar, Básica y Media. Estas se enmarcan en tres grupos: Redes de acompañamiento a los procesos de formación, Redes temáticas y Redes de gestión, creadas por las necesidades de acompañamiento a la implementación de las políticas nacionales asociadas con el tema de medios y Tecnologías de la Información y Comunicación. A continuación un listado detallado las mismas:

| Redes de acompañamiento a los procesos de formación |
|---|
| Programa Entre Pares - Asesores |
| Programa Entre Pares - Asesorados |
| Red de Docentes Participantes de los talleres del Concurso Nacional de Cuento |
| TemaTICas para Directivos docentes |
| Comunidad y redes en proyectos colaborativos |
| Comunidad Nacional INTEL 2009 |
| Programa Entre Pares - Facilitadores |
| Aprendizajes Móviles - Convenio MEN - Maloka |
| RED COLOMBIANA DE RADIOS ESCOLARES (RECRE) |
| REBECA |
| Comunidad para Senior Trainer y Master Teacher - INTEL |
| Escenario de Innovación con Aulas Móviles |

| Redes temáticas |
|---|
| Red Virtual de Competencias Laborales y Emprendimiento |
| Cuadernos de Pedagogía |
| Red CERES Centro Oriente |
| Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía |
| Red Ceres Eje Cafetero |
| Red CERES zona norte colombiana |
| Red CERES Sur Oriente |

| Redes de gestión |
|---|
| Gestión Educativa |
| Moodle para Participantes |
| Gestión de Experiencias Significativas |
| Experiencias Significativas en Matemáticas |
| Experiencias Significativas: Sensibilización |
| Moodle para Coordinadores |
| COMGENTE Comunidad de Gestores de Medios y Nuevas Tecnologías V 2.0 |
| R.Ed. Privada |
| Red de experiencias significativas en lenguaje |
| Experiencias Significativas de Permanencia Escolar |
| Red de fomento y uso de contenidos digitales |
| Fortaleciendo la educación con las Aulas Móviles |

En Educación Superior cabe destacar la Red Virtual de Tutores (RVT), que agrupa a los docentes particpantes en los diversos procesos de formación en Tutoría de Ambientes Virtuales de Aprendizaje; lleva a cabo discusiones permanentes, seminarios y grupos de estudio sobre un amplio espectro de temas relacionados con la práctica de la Educación Virtual. Junto a la RVT han sido puestas en marcha redes para los Centros Regionales de Educación Superior (CERES), con el fin de fomentar la discusión sobre contenidos educativos (Objetos de Aprendizaje) y como espacio de socialización entre los participantes en el proceso de Planes TIC.

Participe en las redes de Colombia Aprende ingresando a www.colombiaaprende.edu.co

# lectura consulta

**El Televisón Española** (TVE) no se pierda las entrevistas de Eduard Punset en el programa REDES. Autor de diversos libros sobre análisis económico y reflexión social, este profesor de Ciencia, Tecnología y Sociedad y director y presentador de un espacio de divulgación científica que "busca reflejar la inevitable fusión del conocimiento -en lugar de su especialización- a escala planetaria", ha publicado su último trabajo, **El viaje al poder de la mente.** Aparece entre los más vendidos de España. Más información en www.eduardpunset.es

MUNDO VIRTUAL

## Un mundo de resultados a un clic

Ingresar a la página Web del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES, www.icfes.gov.co), es abrir la puerta de la evaluación en Colombia y encontrarse así con información confiable, oportuna y pertinente sobre el articulado de evaluaciones que miden las competencias y habilidades de los estudiantes a lo largo de su formación académica. Los navegantes encuentran en este sitio información sobre los proyectos misionales del Instituto, Exámenes y Evaluaciones, Resultados, Trámites y Servicios, el Sistema Integrado de Atención al Ciudadano, ICFES Interactivo, ICFES SABER, ICFES para niños y noticias de interés para la comunidad educativa. También pueden explorar los informes de los más recientes estudios internacionales en los cuales ha participado el país, que evalúan estudiantes de diferentes edades, en diferentes áreas del conocimiento: PISA (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes), TIMSS (Estudio Internacional de Tendencias en Matemática y Ciencias), ICCS (Estudio Internacional de Cívica y Ciudadanía) y SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo).
Todos los sitios que hacen parte de esta página fueron pensados y construidos para dejar atrás el papel, agilizar los trámites y proporcionar así un servicio más eficiente a los estudiantes, docentes, rectores, padres y madres de familia y el público en general. Ejemplo de esto son ICFES Interactivo e ICFES SABER.

**Más cerca con ICFES Interactivo**
En la página del Instituto se encuentra www.icfesinteractivo.gov.co, una herramienta útil que permite que los estudiantes verifiquen los calendarios de las evaluaciones, se registren y reciban en línea la citación para presentar el examen al que se están inscribiendo, consulten vía web los resultados y los impriman.
El año 2003 significó un cambió sustancial. La aparición de ICFES Interactivo acercó el Instituto a los usuarios al revolucionar las formas y procesos de registro, citación y consulta de resultados de los exámenes de Estado de educación media y educación superior. A través de ICFES interactivo los rectores de los establecimientos educativos pueden efectuar la solicitud del Código de Primera Promoción (requisito para los establecimientos educativos nuevos, nuevas jornadas y primera promoción), y activar los pines para que los estudiantes se registren para los distintos exámenes. También es posible consultar los resultados individuales, así como los agregados de establecimientos y entidades territoriales y los informes históricos. Información que permite a las instituciones hacer planes de mejoramiento de la educación en todos los niveles.
ICFES Interactivo es una plataforma sólida y confiable. En 2009, la etapa de registro del Examen para Ingreso a la Educación Superior contó con la inscripción de más 530.000 estudiantes, proceso que se realizó en un periodo de 20 días y en el que se registraron hasta 60 mil personas en un día.

**Mejor SABER**
En el sitio www.icfessaber.edu.co los usuarios pueden consultar los resultados de SABER 2009, aplicación censal en la cual participaron 1'369.000 estudiantes, correspondientes a 774.000 de quinto de primaria y 595.000 de noveno grado, de más de 17 mil establecimientos educativos oficiales y privados de todo el país.
El propósito principal de SABER es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana, mediante la realización de evaluaciones trienales en las que se valoran las competencias básicas de los estudiantes de 5° y 9° grado, en matemáticas, ciencias y lenguaje y se analizan los factores que inciden en sus logros (ver De Coyuntura).
Los resultados de SABER 2009 permiten que cada colegio tenga información acerca de sus fortalezas y debilidades, y da elementos para el diseño, ejecución y evaluación de los planes de mejoramiento institucional.
El diseño previsto permite también contar con informes agregados altamente confiables, tanto territoriales como nacionales.

Para saber más vaya a www.icfes.gov.co y escriba sus comentarios a prensaicfes@icfes.gov.co para mejorar y poder ofrecer mejores servicios a los visitantes.

# Investigar sobre la calidad, reto del ICFES

Investigar, preguntar y mejorar la calidad educativa, temas del primer seminario anual internacional programado por el Instituto Colombianos para la Evaluación.

El nuevo ICFES, especializado en la evaluación de la educación y en promover la investigación en calidad educativa usando sus bases de datos sobre logro académico, organizó el primer seminario anual internacional del tema el pasado 6 y 7 de julio en Bogotá. Más de quinientas personas asistieron a la presentación de siete estudios de la calidad de la educación, que emplean datos de pruebas que miden los aprendizajes de los estudiantes. La selección de los trabajos buscó exponer a los participantes preguntas de investigación diversas y metodologías de estudio heterogéneas.

El evento fue inaugurado con la conferencia de Richard Shavelson (Universidad de Stanford, Estados Unidos), en la que señaló las fortalezas del programa de investigación del ICFES y felicitó al Instituto por esta iniciativa. Shavelson delineó los criterios para hacer buena investigación científica sobre calidad educativa, mostró las diferencias entre las preguntas de investigación y entre los métodos de estudio empleados por la ecléctica comunidad académica que estudia la temática, y subrayó que los resultados obtenidos por los investigadores siempre están mediados por normas y valores diferentes entre los investigadores.

Juan Esteban Saavedra (Universidad de los Andes, Bogotá) presentó sus estimaciones sobre el impacto de las universidades en la formación de calidad humana de sus estudiantes, mostrando una repercusión especialmente importante en los estudiantes de bajos estratos socioeconómicos, en lo que el autor llamó el "efecto de nivelación del terreno". Su estudio, que usó una estrategia de investigación de regresiones discontinuas, incluyó datos de las pruebas de Estado del Icfes en grado 11 y de las pruebas ECAES a la salida de la universidad, sin las cuales el estudio no hubiera sido posible.

Por su parte Juan Bonilla (Universidad de Maryland, Estados Unidos) estimó los resultados de las pruebas Saber de los colegios en concesión, frente a los de los colegios oficiales de Bogotá, usando una variable instrumental. Halló resultados importantes que favorecen a los colegios en concesión, que atribuye al modelo de rendición de cuentas al cual este tipo de colegios están expuestos, por oposición a los colegios oficiales convencionales que no enfrentan el mismo sistema de rendición de cuentas.

Douglas Willms (Universidad de New Brunswick) mostró la relevancia del nivel socioeconómico de los estudiantes en los resultados obtenidos en pruebas estandarizadas internacionales, y planteó como un objetivo de política no solamente mejorar los puntajes en estas pruebas, sino también reducir las notables desigualdades producto de bagajes familiares muy disímiles entre los estudiantes. Su estudio, titulado **Brechas de aprendizaje** fue realizado empleando modelos lineales jerárquicos.

William Schmidt (Universidad de Michigan, Estados Unidos) mediante una técnica de descripción documental comparó en detalle la composición del currículo en TIMMS en distintos países, para luego cotejarlos en el logro argumentando que los países con mayor foco, menor cantidad de tópicos y mayor coherencia del currículo a lo largo del ciclo escolar, obtendrían los mayores logros en esta prueba internacional.

Isabel Fernandes (ICFES) y Emilio Porta (Banco Mundial) mostraron los resultados de Colombia en el estudio internacional TIMMS (único país latinoamericano que participó en la prueba en 2007), señalando factores asociados y registrando los avances nacionales desde la toma anterior de datos efectuada en 1995.

Con este seminario, la directora del Instituto, Margarita Peña Borrero, dio inicio al Programa de Investigación en Calidad Educativa que busca, a través de la financiación de proyectos de investigación, el adelanto de estudios sobre calidad educativa, utilizando los datos de las pruebas aplicadas por el ICFES, para generar conocimiento útil que mejore la calidad de la educación en el país.

Para obtener mayor información sobre el Programa ICFES de Fomento a la Investigación sobre la Calidad de la Educación ingrese a la página www.icfes.gov.co o escribanos al correo investigacion@icfes.gov.co

Consulte las presentaciones de los conferencistas que participaron el Seminario internacional de investigación sobre la Calidad de la educación en http://www.icfes.gov.co/investigacion/index.php/seminariointernacional2010/recursos

De izquierda a derecha: Emilio Porta, Juan Diego Bonilla, Isabel Fernandes, William Schmidt, Carolina Lopera, Douglas Willms, Álvaro Uzhaeta y Víctor Cervantes.

## Pasatiempo

Por Ignotus

### Tablero alegre

Coloque un número entero positivo diferente en todas o algunas de las casillas de este tablero de tal forma que la suma de los números que se encuentren en cada columna sea la que se indica debajo de ella, y el producto de los números que se encuentren en cada fila sea el que se indica a la derecha de ella.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 115 |
| | | | 116 |
| | | | 117 |
| | | | 118 |
| | | | 119 |
| | | | 120 |
| 64 | 65 | 66 | |

**Solución a El Tío**
El tío nació el 15 de abril de 1903 y murió el 26 de julio de 1998.