

Tres grandes debates se darán durante la Segunda Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y

el Caribe (PRELAC): el derecho a la educación, su obligatoriedad y gratuidad, y las condiciones de una educación de calidad. En Buenos Aires, los días 29 y 30

de marzo se revisarán logros, dificultades, desafíos y lecciones aprendidas “que permitan continuar avanzando hacia la consecución de una educación de calidad”.



La red de redes



La Red Colombiana para la Transformación Docente en el Campo del Lenguaje es un espacio de acción para las redes colombianas de escritura y lectura. En palabras de su coordinador nacional, Mauricio Pérez, trabaja en función de cambiar las prácticas docentes en lenguaje y literatura desde la pedagogía y la di-

dáctica, las políticas educativas que rigen el estudio y la práctica de la lengua y la gramática, la formación (en todas sus etapas) del docente, así como la investigación-acción y la sistematización de experiencias. Fortalece una pedagogía que desarrolla el gusto por la lectura y, a la vez, forma lectores. Desde su concepción, en 1994, la

red adelanta trabajos en Antioquia, Caribe (Atlántico, Córdoba, Cesar, La Guajira), Centro (Bogotá), Fronteras (Guaviare y Putumayo), Tolima (Red Pido la Palabra) y Valle (Red Enredate-ve), las más consolidadas. Y en proceso de crecimiento, Cauca, Eje Cafetero, (Quindío, Risaralda y Caldas), Caquetá, Huila y Santanderes. “Son once nodos y ca-

da grupo tiene una dinámica particular; todos comparten el ideal de mejorar la formación en lenguaje”, explica Pérez. Gloria Rincón, coordinadora latinoamericana de la Red Colombiana y de la red vallecaucana Enredate-ve, explica que “en el marco de cada proyecto se relaciona la práctica de la lectura con las experiencias, el conocimiento y la formación, y con el interés y las metas. Se analizan las funciones comunicativas de los textos, su intención y su estructura”. Las propuestas comunicativas de los maestros son periódicamente estudiadas, revisadas y corregidas, y cada dos años se realiza el encuentro nacional organizado por la Red Colombiana. El último tuvo lugar en Ibagué, en septiembre de 2006 y asistieron 500 docentes de todo el país. “Se presentan los avances de cada grupo, las experiencias y las propuestas pedagógicas para ser analizadas por los pares, se estudia la posibilidad de publicación y se diseñan proyectos que podrán utilizar los docentes”. La Red Colombiana, además, hace parte de la Red Latinoamericana, que ofrece la oportunidad a varios maestros colombianos de asistir a sus encuentros; el último fue en Oaxaca, México, en octubre de 2005. Allí conocieron experiencias de colegas latinoamericanos e intercambiaron saberes. Este año el encuentro latinoamericano será en Colombia, en la ciudad de Cali.

Si desea más información escriba a: mperez@cable.net.co

Acercuémonos: podemos leer y escribir

Viene de la página 21
potenciar esa experiencia, gozarse el papel de lector y adentrarse en un mundo que invita a vivirlo. Este ejercicio se emplea en las escuelas y en los hogares, sin que exista una desigualdad de práctica. Por ejemplo, padres e hijos se complementan, como lo señala Sonia Carolina Arango, de Grado Tercero del Instituto Técnico Francisco José de Caldas, quien afirma: “En la casa les leemos a padres y her-

manos los textos que nos gustan y ellos también nos leen”, un acto que se acompaña con la escritura en el Cuaderno Viajero. Por otro lado, con los talleres de producción escrita se promueve el saber de maestros y estudiantes. Los maestros aprendices convierten sus experiencias en enseñanzas para sus estudiantes. Leer lo que a uno le atrae motiva hacia la lectura, agudiza el criterio

lector y revela un nuevo universo. Así lo describe Marcela Rodríguez, madre de Ivana Valentina Pérez, del Grado Segundo del Instituto: “Con incentivarle en la casa el gusto por leer, mi hija ya coge el periódico y lee los artículos que le llaman la atención. Esto es importante porque leemos en conjunto y preguntamos qué le ha gustado y así opinamos sobre el tema. También ella escribe lo importante y ha-

ce un análisis de la lectura”. Así, maestros y alumnos llevan un aprendizaje de producción escrito simultáneo, teniendo en cuenta las diferencias entre ambos. La enseñanza en el maestro es también aprendizaje y su gran beneficiado es el estudiante, quien tiene al docente como educador y compañero. Si desea más información escriba a: albaluzc@tutopia.com, o a albaluz.castaneda@gmail.com