



# **Mesa Cobertura con Calidad ASCUN - MEN**

Coordinador Luís Enrique Arango Jiménez  
Universidad Tecnológica de Pereira



## Mesa 2: Participantes

- Representantes del MEN: Tatiana Olarte, Carolina Guzmán y María Victoria Angulo
- Directora del ICETEX: Martha Lucia Villegas
- Instituto de Ciencias de la Salud: José Maria Maya Mejía
- Rector Universidad Católica Popular de Risaralda: Padre Gustavo León Valencia
- Rector Universidad Pontificia Bolivariana: Monseñor Luis Fernando Rodríguez
- Universidad San Buenaventura: Fray Miguel Ángel Builes



## Mesa 2: Participantes

- Universidad del Bosque: Gerardo Aristizabal
- Universidad Militar Nueva Granada: General Carlos León Gómez y Patricia Barrero
- Universidad Pedagógica Nacional: Luis Enrique Salcedo
- ESAP: Miryam Velásquez
- Escuela de Policía General Santander: Ct. Carlos Narcizo Mosquera y Neftalí Gómez Suárez
- UDCA: Aurora Sabogal y Germán Anzola
- ASCUN: Galo Burbano, Xiomara Zarur y Carlos Hernando Forero
- Universidad Tecnológica de Pereira: Luis Enrique Arango Jiménez



# SITUACION ACTUAL

- 1-Baja Cobertura.**
- 2-Alta deserción.**
- 3-Bajo uso de capacidad instalada**
- 4-Posible saturación de demanda**



# 1. Situación actual (1)

## 1.1 Baja cobertura

La cobertura educativa en educación superior pasó de 14.9% a 22.6% durante la última década (1995-2004). En este año llegamos a 24.6% incluyendo la totalidad de la formación Técnica y Tecnológica de Educación Superior del SENA. Aún con este crecimiento estamos por debajo de los los niveles internacionales. (OECD, tasa en educación Superior 61%)



# 1. Situación actual (3)

## 1.2 Alta deserción

La deserción alcanzó en promedio el 52 % para las cohortes que cursaron estudios entre 1999 y 2004.

La deserción Intersemestral para el año 2002 se comportó así: 12.8% para formación Universitaria, 10.3% para tecnológica y 19.1% para Técnica. Para el año 2005 registró un 13.4% en promedio.

En esencia parte de los esfuerzos en cobertura, se ven afectados por la amplia deserción.



# **Caso Universidad Tecnológica de Pereira**

**Deserción acumulada período  
2000-2004**



## Caso UTP

- Seguimiento cohortes desde el I semestre de 2000 hasta el II semestre de 2004 en todos los programas de pregrado. ( cinco años).

**Total estudiantes primer curso 10.927**

**Total desertores 4.464**

**(Corte del seguimiento en la matrícula del I Semestre de 2005)**



## Deserción en el Período 2000-2004 UTP (4.464 desertores /10.297 estudiantes)

CAUSA	%
La carrera no le gustó ó se dio cuenta que su vocación era otra	26.2
Dificultades económicas (para vivienda, transporte, comida, libros, etc.)	22.1
Problemas de rendimiento académico	18.3
Cambio de prioridades de lo académico a lo laboral	9,3
Por enfermedad	5,1
Otras causas	4,5
Viaje al exterior	3,2
Embarazo	2,8
Por la pérdida de tiempo (paros y huelgas)	2,5
Problemas familiares (familia, pareja)	2,5
Depresión y baja motivación	2,2
Dificultades con la metodología de enseñanza de los profesores	1,5
Total	100,0



# 1. Situación actual (9)

## Algunas Conclusiones del caso

- El índice de deserción acumulado para las cohortes entre los períodos I de 2000 y II de 2004 es del 43.4% (4.464/10.297).



# 1. Situación actual (10)

- El primer año de carrera presenta una deserción del 80.3%.
- Aunque hay causas de deserción transversales a la universidad, se determinó que existen causas que no son iguales para todas las facultades, ni para todos los estratos sociales.



# 1. Situación actual (11)

- Por asuntos vocacionales o de desencanto con la carrera se retiró un 26.2% de los estudiantes desertores.
- Por razones económicas (vivienda, comida, transporte, libros, fotocopias) abandonó un 22.1%
- Por problemas académicos abandonó un 18.3%



# 1. Situación actual (16)

## 1.3 Bajo Uso de la Capacidad Instalada

En el año 2004, el 64% de los cupos de primer curso ofrecidos por el sector privado y el 19% del sector público no se utilizaron. lo que evidencia restricciones de acceso por causas diferentes a la oferta.



# 1. Situación actual (17)

## Evolución Demanda de Cupos Universidades Públicas y Privadas

AÑOS	PUBLICA				PRIVADA			
	Cupos	Matrícula Primer Curso	Cupos No Usados	% Uso	Cupos	Matrícula Primer Curso	Cupos No Usados	% Uso
1997	101.864	85.750	16.114	0.84	337.564	212.378	125.186	0.63
1998	116.748	89.601	27.147	0.77	363.071	178.265	184.806	0.49
1999	104.548	80.096	24.452	0.77	317.271	150.125	167.146	0.47
2000	140.210	104.387	35.823	0.74	351.583	163.563	188.020	0.47
2001	163.140	119.424	43.716	0.73	377.689	170.991	206.698	0.45
2002	167.380	134.707	32.673	0.80	473.639	197.298	276.341	0.42
2003	199.224	160.685	38.539	0.81	546.935	199.329	347.606	0.36

Fuente: Ministerio de Educación Nacional (en revisión).



# 1. Situación actual (18)

## 1.4 Posible Saturación de la demanda

El número de bachilleres que presentan las pruebas ICFES ha permanecido casi estable durante los últimos cinco años, mientras la tasa de absorción de los mismos en la matrícula de primer curso ha aumentado significativamente (62% Vs 38%). Si tomamos en cuenta la dispersión geográfica de los bachilleres y la concentración de la oferta de educación superior, se podría llegar a pensar que existen pocos márgenes para avanzar en cobertura desde el punto de vista de la demanda.



# 1. Situación actual (19)

## Evolución Matrículas Anuales en Primer Curso y Primíparos

<b>AÑO</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>
<b>Total Primer Curso</b>	253.672	237.319	207.246	242.831	264.626	298.768	329.025	<b>363.344</b>
<b>Total Primíparos</b>	230.875	207.396	181.175	213.888	241.843	259.900	290.407	<b>318.026</b>
<b>Estudiantes Grado 11 que presentaron ICFES</b>	405.223	426.422	427.961	453.962	420.392	395.293	435.205	<b>446.332</b>
<b>Estudiantes Grado 11 y años anteriores presentaron ICFES (1)</b>	510.194	543.398	568.232	582.822	529.271	486.472	514.239	<b>540.716</b>
<b>Total primíparos/Total Estudiantes de grado 11 y años anteriores que presentaron ICFES en el año anterior</b>		41%	33%	38%	41%	49%	60%	<b>62%</b>
<b>Primíparos/Estudiantes grado 11 ICFES año anterior</b>	-	51.18%	42.48%	49.97%	53.27%	61.82%	73.46%	<b>73.00%</b>



## 2. Propuesta de lineamientos básicos

# PROPUESTAS



# Línea estratégica 1 (1)

## **Garantizar un aumento creciente en el acceso de los estudiantes colombianos a la educación superior**

Desde el uso eficiente de los recursos y la equidad

- Orientar los apoyos del Estado a aquellas IES o estudiantes de IES donde se muestren índices de gestión institucional eficientes, en relación con los estudiantes que ingresan y los estudiantes que se gradúan.



## Línea estratégica 1 (2)

### **Garantizar un aumento creciente en el acceso de los estudiantes colombianos a la educación superior**

Desde el uso eficiente de los recursos y la equidad

- Apoyar desde el Estado a las IES o a los estudiantes que utilicen estrategias tendientes a utilizar las sillas vacías, permitiendo un menor valor de la matrícula en esos programas académicos, a través de la concurrencia de esfuerzos del Gobierno, de las IES, de Gobiernos locales, de empresarios en ejercicio de su responsabilidad social. De especial interés deben ser aquellas sillas vacías en educación técnica, tecnológica y para formación de Maestros.



## Línea estratégica 1 (3)

### **Garantizar un aumento creciente en el acceso de los estudiantes colombianos a la educación superior**

Desde el uso eficiente de los recursos y la equidad

- Creación de jornadas especiales para dejar espacios a los estudiantes que deseen laborar con el fin de mejorar ingresos, esta es una alternativa para aumentar cobertura haciendo uso de la capacidad instalada y a costos marginales.
- Centros Comunitarios para regiones apartadas, de acuerdo con las necesidades específicas de la región y aprovechando las infraestructuras existentes.
- Evaluar los mecanismos de admisión especial existentes en las IES (Minorías étnicas, desplazados, reinsertados, estudiantes de zonas apartadas) y estimular su promoción.



## Línea estratégica 2 (1)

### **Disminuir la deserción y garantizar la permanencia con equidad**

Desde lo académico

- Realizar estudios de deserción en cada universidad y acompañar con recursos frescos los planes que de ellos resulten, monitoreándolos con un sistema de evaluación.



## Línea estratégica 2 (2)

### **Disminuir la deserción y garantizar la permanencia con equidad**

Desde lo académico

- Comprometer al estamento docente en los programas conducentes a disminuir la deserción.
- Establecer programas institucionales en el marco del bienestar universitario y en asocio con los directivos académicos de tal forma que se brinde acompañamiento a los estudiantes con mayores dificultades académicas con programas como: técnicas de auto-estudio, tutorías docentes, compañero tutor, etc.



## Línea estratégica 2 (3)

### **Disminuir la deserción y garantizar la permanencia con equidad**

Desde lo académico

- Centralizar en las instituciones los programas de acción afirmativa que buscan la permanencia de los estudiantes.
- Mejorar procesos pedagógicos, incentivando procesos de desarrollo pedagógico innovador centrado en el estudiante, que garanticen la permanencia del estudiante en las instituciones.
- Propiciar reformas curriculares y reglamentarias flexibles que ayuden a la retención, manteniendo la calidad.



## Línea estratégica 2 (4)

### **Disminuir la deserción y garantizar la permanencia con equidad** Desde lo socioeconómico

- Fomentar programas de pago de matrícula contra prestación de servicios de los estudiantes a las IES.
- Revisar la política de apoyo financiero a los estudiantes en el marco de bienestar universitario. Es necesario garantizar apoyos económicos a los estudiantes en condiciones menos favorecidas, que vayan más allá de créditos a las matrículas, e incluyan vivienda, alimentación y transporte de manera parcial o complementaria.



## Línea estratégica 2 (5)

### **Disminuir la deserción y garantizar la permanencia con equidad** Desde lo socioeconómico

- Promover estrategias de empleo tales como las cooperativas multiactivas de estudiantes, o la vinculación laboral temporal del estudiante en el área de estudio.
- Todas las IES, deberán desarrollar programas de apoyo social a los estudiantes, proyectos de empresarismo productivo y social, psicológico, de cultura ciudadana, transparencia y paz.



## Línea estratégica 2 (6)

### **Disminuir la deserción y garantizar la permanencia con equidad**

Desde la Orientación Profesional y las Competencias

- Contribuir al fortalecimiento de la educación media a través de cursos de nivelación académica para ingreso a la universidad, apoyo en el diseño de evaluación de competencias y conocimientos. Se debe propiciar la investigación sobre la enseñanza de las matemáticas.



## Línea estratégica 2 (7)

### **Disminuir la deserción y garantizar la permanencia con equidad**

Desde la Orientación Profesional y las Competencias

- Los PEI de los colegios deben considerar su articulación con la educación superior, formar estudiantes de acuerdo con los requerimientos de la universidad y capacitar sus comunidades académicas en este sentido.



## Línea estratégica 2 (8)

### **Disminuir la deserción y garantizar la permanencia con equidad**

Desde la Orientación Profesional y las Competencias

- Fortalecer los procesos de orientación profesional y de inscripciones a través de programas de interacción de las IES con los estudiantes de secundaria.
- Establecer un mecanismo permanente de interacción entre ASCUN, el MEN y la educación media para lograr el desarrollo de las propuestas.



## Línea estratégica 2 (9)

### **Disminuir la deserción y garantizar la permanencia con equidad**

Desde el Acompañamiento Sicoafectivo

- Implementar programas desde Bienestar Universitario que permitan identificar problemas de salud mental del estudiante (bajo auto-concepto, baja autoestima, desarrollo de la lógica, sedimentación de la personalidad, etc.) y contribuir a su solución como parte del bienestar del estudiante.



## Línea estratégica 3 (1)

### **Mejorar la oferta académica diversa, con calidad y pertinencia**

- Promover una educación técnica y tecnológica que permita una mayor innovación tecnológica en función de las necesidades de las regiones y del país.
- Articular la educación técnica y tecnológica con los niveles superiores a través de ciclos propedéuticos y en especial la formación técnica y tecnológica del SENA mediante currículos concertados y/o complementarios.



## Línea estratégica 3 (2)

### **Mejorar la oferta académica diversa, con calidad y pertinencia**

- Procurar desde el MEN y las IES, que los programas académicos ofrecidos por las IES se sintonicen con las Agendas Internas, las Agendas de Ciencia y Tecnología y los planes de desarrollo de los entes territoriales, con el fin de garantizar la continuidad de las políticas públicas en términos de desarrollo.



## Línea estratégica 3 (3)

### **Mejorar la oferta académica diversa, con calidad y pertinencia**

- Combinar las diferentes modalidades y estrategias pedagógicas y metodológicas desde la presencial hasta la denominada virtual.
- Diversificar la oferta educativa. Mejorar la articulación entre las diferentes ofertas, en las variadas modalidades y metodologías, desde la educación técnica, la tecnológica y la universitaria; así como la modalidad de estudios generales.



## Línea estratégica 3 (4)

### **Mejorar la oferta académica diversa, con calidad y pertinencia**

- Firmar convenios de cooperación entre las IES y el SENA que incluyan articulación con la cadena de formación.
- Lograr la participación activa de la IES en las mesas de competencias laborales lideradas por el SENA.
- Utilizar las normas de competencias laborales existentes en los diseños curriculares de las IES donde sea aplicable.



## Línea estratégica 3 (5)

### **Mejorar la oferta académica diversa, con calidad y pertinencia**

- Presentar propuestas dentro del proyecto aprobado por el documento CONPES 3260 para el fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica.
- Elaborar propuestas de formación continua en las IES para las empresas aprovechando los recursos del SENA.



# CONCLUSIONES



## 3. Conclusiones (1)

- La cobertura en educación superior en Colombia ha pasado del 14.9% al 24.6%, sin embargo las altas tasas de deserción, la falta de diversificación de la oferta y las restricciones de la demanda, impiden lograr tasas de cobertura e índices de calidad mayores.
- La educación superior presenta altos índices de deserción, mayor al 50% por cohorte y entre el 10 y 19% entre semestres. En esencia parte de los esfuerzos en cobertura se afecta por la amplia deserción.



## 3. Conclusiones (2)

- Se presenta a consideración del gobierno un conjunto de estrategias para que se incorporen a la política pública educativa, para obtener avances en la cobertura y la calidad; en especial se solicita la destinación de mayores recursos para el sector, incentivar la diversificación de la oferta y atacar la deserción.



### 3. Conclusiones (3)

- La propuesta aludida no es un catálogo de reclamos al Gobierno, compromete a las IES, al Gobierno y a la sociedad civil y es el resultado de un proceso de concertación.
- No es un proceso acabado, se requiere buscar el compromiso de todos los actores en una movilización general para aumentar la cobertura con calidad en la educación superior.



**Gracias por su atención**

**Luis Enrique Arango Jiménez**  
**Rector**

**Universidad Tecnológica de Pereira**  
**rector@utp.edu.co**