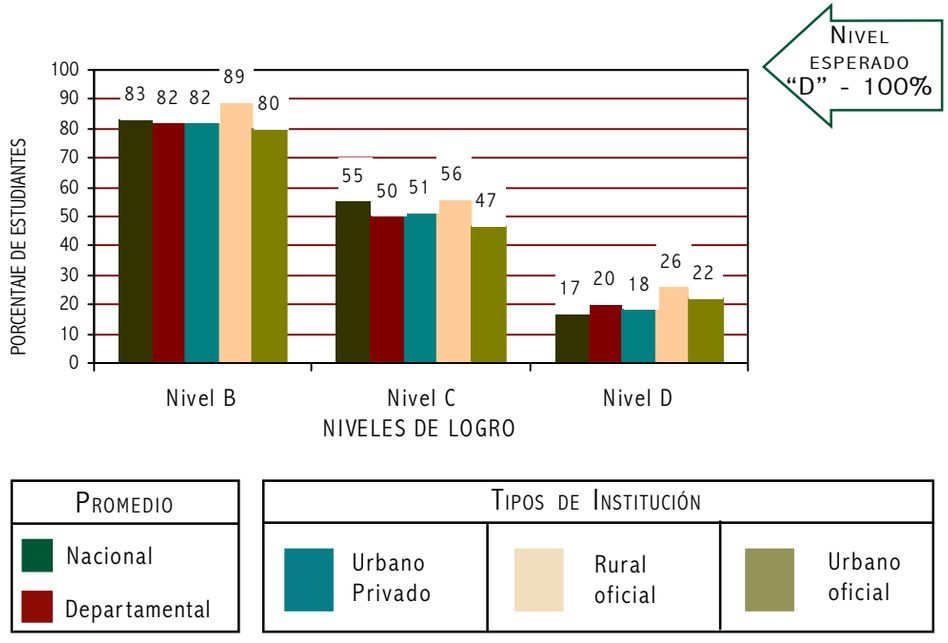
Barranq/Soledad: Matemática Grado 3°

Niveles de logro en matemática



Sólo 20 de cada 100 estudiantes de grado 3º en Barranquilla y Soledad alcanzan el nivel esperado de calidad en la matemática escolar. Es decir, además de manejar los conceptos básicos de la matemática, son capaces de diseñar estrategias para la solución de problemas, e inician su trabajo de crear modelos desde la matemática: la inferencia les permite establecer sus propias formas de resolver los problemas. Estos niños y niñas han alcanzado mayores niveles de abstracción.

Este resultado es ligeramente superior al promedio nacional, pero deja mucho que desear. Se observa además que los estudiantes de los colegios privados están en leve desventaja con respecto a los de los centros educativos oficiales: mientras que en el primer caso 18% logró ubicarse en el nivel D, en los últimos esta proporción ascendió a 22% en las áreas urbanas y a 26% en las rurales.

Situación de la competencia matemática

De cada cien estudiantes:

20 manejan procesos de pensamiento matemático que les permiten diseñar sus propias formas de resolver un problema: trazan las estrategias para solucionarlo y reorganizan o transforman los datos.

30 están en capacidad de resolver problemas que involucran un sólo tópico (aritmética, geometría, estadística) y tienen toda la información en el enunciado, pero ésta requiere reorganización.

32 pueden resolver problemas concretos de un solo tópico cuyo enunciado contiene toda la información en el orden exacto para solucionarlos.

18 no logran manejar siquiera aquellos problemas que tienen en su enunciado toda la información para resolverlos.

Metas

Se espera que todos los niños, niñas y jóvenes reciban una educación de calidad. Para ello es fundamental que la entidad territorial formule metas a corto y mediano plazo en términos de los resultados que se propone alcanzar.

Se recomienda que para 2002, año en que se llevará a cabo una nueva evaluación, las metas sean las siguientes:

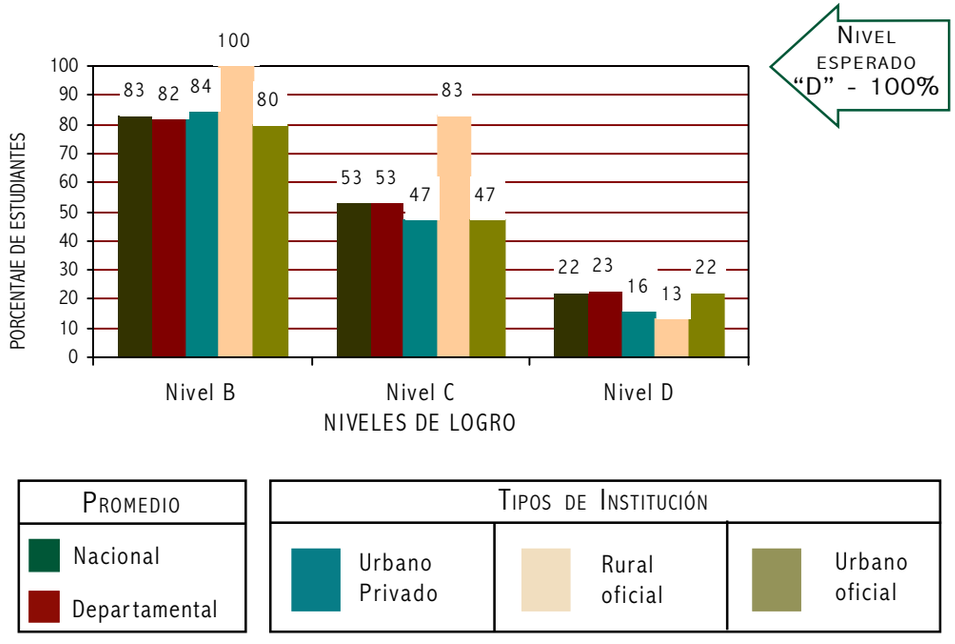
- Reducir a cero el número de estudiantes de grado tercero ubicados en el nivel X.
- Elevar a por lo menos 30% el porcentaje de estudiantes de grado tercero ubicados en el nivel D.

Finalmente, y con base en el respectivo plan de desarrollo, se recomienda que la entidad territorial defina un plazo para lograr que 100% de los estudiantes alcancen el nivel D.

MatematicasBarranSoledad.p65 21 24/03/01, 11:19 p.m.

Barranq/Soledad: Matemática Grado 5°

Niveles de logro en matemática



Sólo 23 de cada 100 estudiantes del grado quinto en Barranquilla y Soledad alcanzan el nivel de logro esperado, es decir, son capaces de solucionar problemas matemáticos en los que se requiere extraer y ordenar datos que están implícitos.

Los estudiantes de los colegios oficiales de la zona urbana obtuvieron mejores resultados que los de los establecimientos privados y de los oficiales de las áreas rurales. También se destaca que el resultado de los primeros es superior al promedio nacional: 37% frente a un 25%.

Situación de la competencia matemática

De cada cien estudiantes:

23 están en capacidad de solucionar problemas complejos, que involucran más de un tópico de las matemáticas. Son estudiantes que utilizan su conocimiento para establecer relaciones, reorganizar la información y realizar las operaciones necesarias para solucionar los problemas.

30 son capaces de solucionar problemas que requieren la transformación de la información suministrada y realizar operaciones relacionadas con un tópico de las matemáticas –aritmética, geometría o estadística–.

29 pueden resolver problemas sencillos, en los cuales se presenta toda la información requerida para ello.

18 no consideraron una solución para el problema que se les planteó; es decir, pese a que contaban con toda la información necesaria para resolverlo, no la interpretaron ni encontraron caminos para su solución.

Metas

Se espera que todos los niños, niñas y jóvenes reciban una educación de calidad. Para ello es fundamental que la entidad territorial formule metas a corto y mediano plazo en términos de los resultados que se propone alcanzar.

Se recomienda que para 2002, año en que se llevará a cabo una nueva evaluación, las metas sean las siguientes:

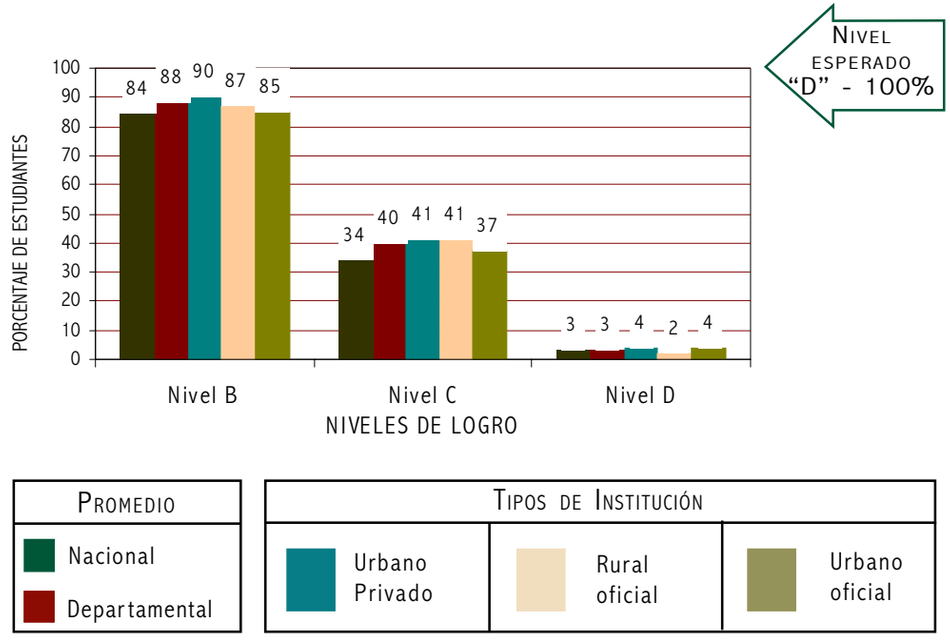
- Reducir a cero el número de estudiantes de grado quinto ubicados en el nivel X.
- Elevar a por lo menos 33% el porcentaje de estudiantes de grado quinto ubicados en el nivel D.

Finalmente, y con base en el respectivo plan de desarrollo, se recomienda que la entidad territorial defina un plazo para lograr que 100% de los estudiantes alcancen el nivel D.

MatematicasBarranSoledad.p65 22 24/03/01, 11:19 p.m.

Barranq/Soledad: Matemática Grado 7°

Niveles de logro en matemática



Sólo tres de cada 100 estudiantes del grado séptimo en Barranquilla y Soledad alcanzan el nivel de logro esperado, es decir, son capaces de solucionar problemas matemáticos en los que se requiere extraer y ordenar datos que están implícitos.

Los estudiantes de los colegios oficiales de la zona urbana obtuvieron mejores resultados que los de los establecimientos privados y de los oficiales de las áreas rurales. También se destaca que el resultado de los primeros es superior al promedio nacional: 37% frente a 25%.

Situación de la competencia matemática

De cada cien estudiantes:

3 manejan un nivel de conceptualización que permite reorganizar la información, establecer relaciones entre variables o conceptos y utilizar distintos tópicos para solucionar problemas.

37 son capaces de resolver problemas que presentan varias alternativas de solución. Reorganizan la información y establecen relaciones entre variables y entre conceptos de un mismo tópico.

48 solucionan problemas de un solo tópico a partir de las instrucciones del enunciado. Establecen relaciones de dependencia entre variables.

12 ni siquiera solucionan problemas básicos que presentan en el enunciado toda la información para resolverlos.

Metas

Se espera que todos los niños, niñas y jóvenes reciban una educación de calidad. Para ello es fundamental que la entidad territorial formule metas a corto y mediano plazo en términos de los resultados que se propone alcanzar.

Se recomienda que para 2002, año en que se llevará a cabo una nueva evaluación, las metas sean las siguientes:

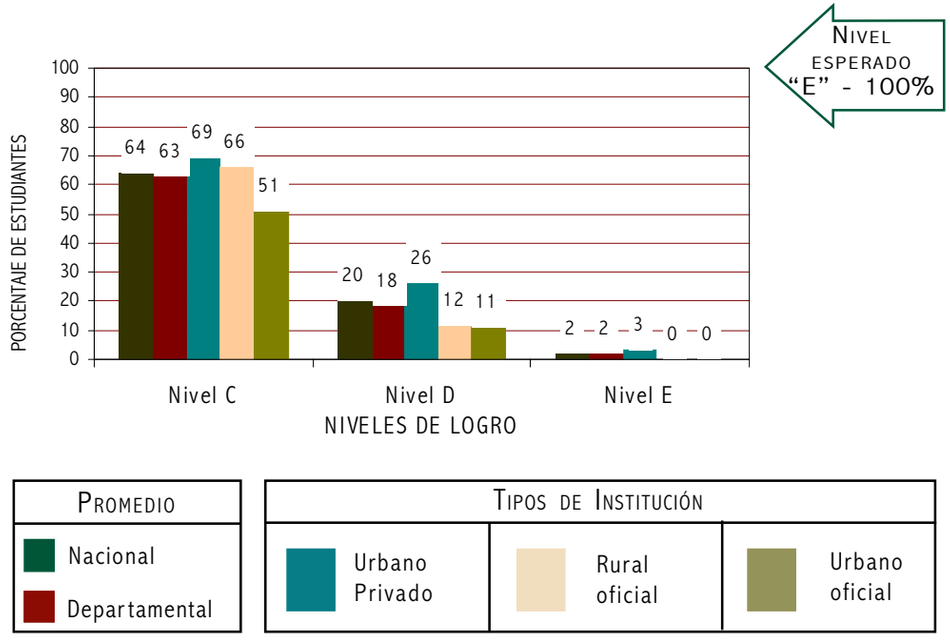
- Reducir a cero el número de estudiantes de grado séptimo ubicados en el nivel X.
- Elevar a por lo menos 13% el porcentaje de estudiantes de grado séptimo ubicados en el nivel D.

Finalmente, y con base en el respectivo plan de desarrollo, se recomienda que la entidad territorial defina un plazo para lograr que 100% de los estudiantes alcancen el nivel D.

MatematicasBarranSoledad.p65 23 24/03/01, 11:19 p.m.

Barranq/Soledad: Matemática Grado 9°

Niveles de logro en matemática



Sólo dos de cada 100 estudiantes de noveno grado de Barranquilla y Soledad alcanzaron el nivel de logro esperado. Esto significa que muy pocos son capaces de solucionar problemas que implican el establecimiento de un mayor número de relaciones entre las variables involucradas, la articulación de conceptos de los diferentes tópicos considerados, el establecimiento de planes de acción para su resolución y el uso de un lenguaje más formal y propio del conocimiento matemático.
Si bien los resultados del conjunto del país son muy bajos, los de ambos municipios son muy preocupantes, más aún si se tiene en cuenta que más de la tercera parte de los estudiantes sólo puede resolver problemas en los cuales se requiere seguir directamente las instrucciones presentadas en el enunciado.

Situación de la competencia matemática

De cada cien estudiantes:

2 alcanzan el nivel esperado de logro: pueden matematizar situaciones, descubren relaciones no explícitas, propone planes y deciden la estrategia a seguir combinando distintos tópicos y estableciendo submetas.

16 avanzan en la conceptualización matemática. Resuelven problemas que exigen establecer submetas, y utilizan estrategias que involucran distintos tópicos del conocimiento matemático.

45 resuelven problemas en los cuales tiene que establecer relaciones entre varios conceptos de un solo tópico del conocimiento matemático.

37 apenas resuelven problemas en los cuales solamente se requiere seguir directamente las instrucciones presentadas en el enunciado.

Metas

Se espera que todos los niños, niñas y jóvenes reciban una educación de calidad. Para ello es fundamental que la entidad territorial formule metas a corto y mediano plazo en términos de los resultados que se propone alcanzar.

Se recomienda que para 2002, año en que se llevará a cabo una nueva evaluación, las metas sean las siguientes:

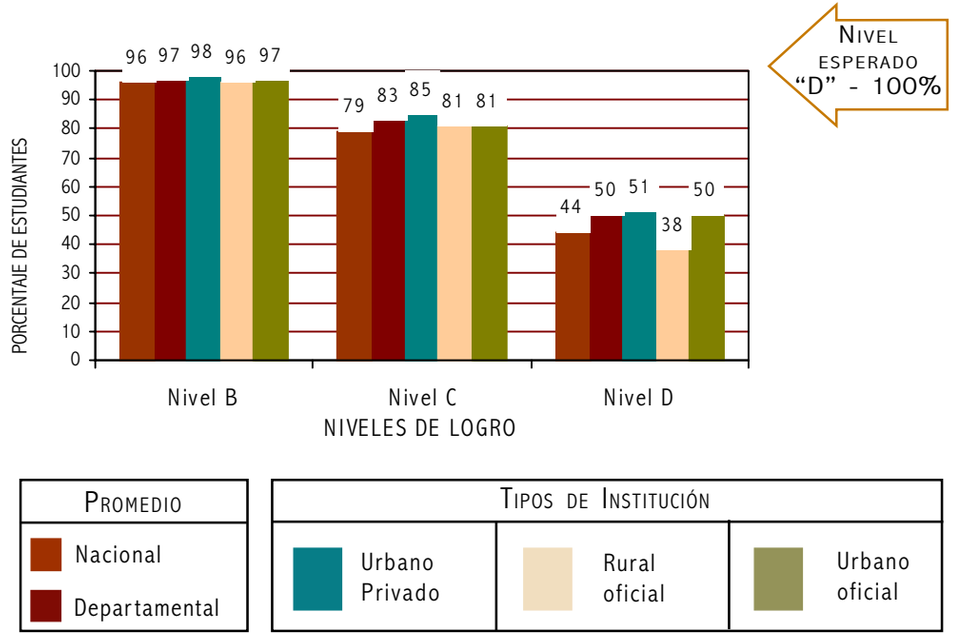
- Reducir a cero el número de estudiantes de grado noveno ubicados en el nivel X.
- Elevar a por lo menos 12% el porcentaje de estudiantes de grado noveno ubicados en el nivel E.

Finalmente, y con base en el respectivo plan de desarrollo, se recomienda que la entidad territorial defina un plazo para lograr que 100% de los estudiantes alcancen el nivel E.

MatematicasBarranSoledad.p65 24 24/03/01, 11:19 p.m.

Barranq/Soledad: Lenguaje Grado 3°

Niveles de logro en comprensión lectora



Sólo 49 de cada 100 estudiantes de grado tercero en Barranquilla y Soledad comprenden lo que dicen los textos: relacionan la información previa que tienen sobre el tema con lo que propone el texto; distinguen su género y sus características, por ejemplo, si es un cuento o un poema, y adoptan una posición personal con respecto a lo leído.

Estos resultados son levemente superiores al promedio nacional; preocupa la situación de las escuelas oficiales de las zonas rurales, en donde sólo 38% de los estudiantes se ubicó en el nivel D, mientras que en las de las áreas urbanas esta proporción ascendió a 50%. Por su parte, en los colegios privados 51% de los alumnos logran el nivel esperado.

Situación en comprensión de lectura

De cada cien estudiantes:

49 Leen comprensivamente, es decir entienden el sentido global del texto y de cada una de sus partes, lo relacionan con sus conocimientos previos y pueden sacar conclusiones.

34 Comprenden parcialmente el texto: relacionan eventos, personajes y objetos en tiempos y espacios determinados, identifican secuencias de acciones y detectan semejanzas y diferencias entre el mundo del texto y su mundo.

14 Solo realizan la lectura literal del texto: son capaces de repetir sin alteración la información que aparece en el texto.

3 No logran siquiera captar la información literal del texto.

Metas

Se espera que todos los niños, niñas y jóvenes reciban una educación de calidad. Para ello es fundamental que la entidad territorial formule metas a corto y mediano plazo en términos de los resultados que se propone alcanzar.

Se recomienda que para 2002, año en que se llevará a cabo una nueva evaluación, las metas sean las siguientes:

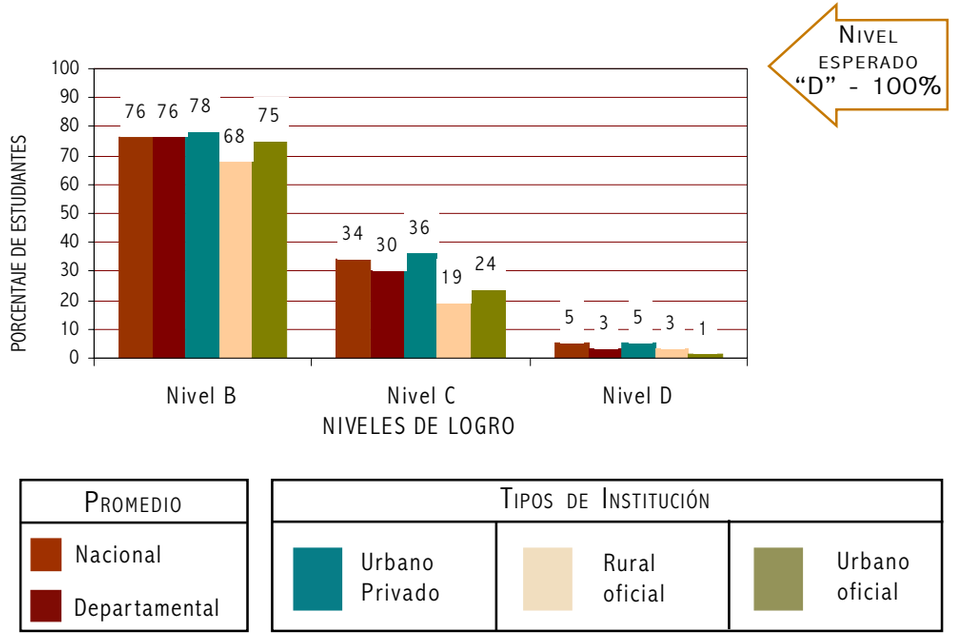
- Reducir a cero el número de estudiantes de grado tercero ubicados en el nivel X.
- Elevar a por lo menos 59% el porcentaje de estudiantes de grado tercero ubicados en el nivel D.

Finalmente, y con base en el respectivo plan de desarrollo, se recomienda que la entidad territorial defina un plazo para lograr que 100% de los estudiantes alcancen el nivel D.

LenguajeBarransoledad.p65 25 24/03/01, 11:19 p.m.

Barranq/Soledad: Lenguaje Grado 5°

Niveles de logro en comprensión lectora



Sólo tres de cada 100 estudiantes de quinto grado de Barranquilla y Soledad alcanzaron el nivel esperado. Es decir, pueden realizar una lectura comprensiva del texto, entendida como la capacidad para identificar los temas allí tratados, relacionarlos con otros textos y con sus experiencias personales, tomar distancia del texto y sacar sus propias conclusiones.

Este resultado es inferior al promedio nacional, que también es bastante bajo. Los estudiantes de los colegios privados tienen una leve ventaja frente a los de los centros educativos oficiales: mientras que en los primeros 5% se ubicó en el nivel D, en los últimos sólo 3% en las áreas rurales y 1% en las zonas urbanas lo hicieron.

Situación en comprensión de lectura

De cada cien estudiantes:

3 Leen comprensivamente: pueden relacionar lo que leen con su experiencia y sus conocimientos previos y con el contenido de otros textos, lo que permite realizar inferencias, sacar conclusiones y asumir una posición crítica sobre lo que leen.

27 Logran un comprensión parcial del texto: son capaces de reconocer, caracterizar y diferenciar los personajes por los roles que cumplen en el texto: identifican quién habla, explican vínculos y relaciones entre personajes, eventos y espacios y pueden expresar su contenido con otras palabras (paráfrasis).

46 Son capaces de reconstruir el texto y hacer algunas inferencias acerca de la finalidad de lo que se dice.

24 No logran siquiera una lectura literal.

Metas

Se espera que todos los niños, niñas y jóvenes reciban una educación de calidad. Para ello es fundamental que la entidad territorial formule metas a corto y mediano plazo en términos de los resultados que se propone alcanzar.

Se recomienda que para 2002, año en que se llevará a cabo una nueva evaluación, las metas sean las siguientes:

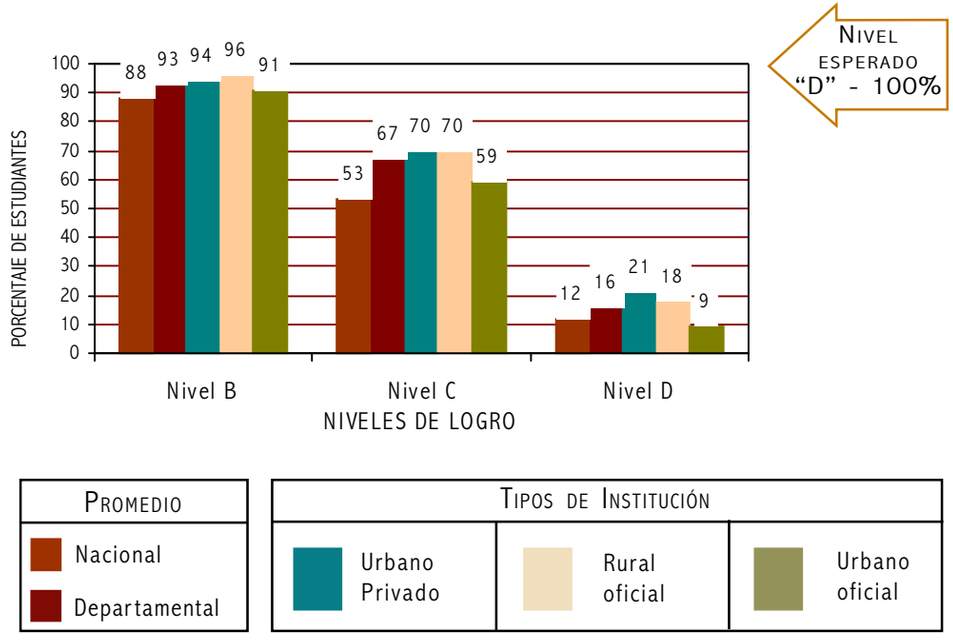
- Reducir a cero el número de estudiantes de grado quinto ubicados en el nivel X.
- Elevar a por lo menos 13% el porcentaje de estudiantes de grado quinto ubicados en el nivel D.

Finalmente, y con base en el respectivo plan de desarrollo, se recomienda que la entidad territorial defina un plazo para lograr que 100% de los estudiantes alcancen el nivel D.

LenguajeBarransoledad.p65 26 24/03/01, 11:19 p.m.

Barranq/Soledad: Lenguaje Grado 7°

Niveles de logro en comprensión lectora



Sólo 16 de cada 100 estudiantes de grado séptimo de Barranquilla y Soledad logran una adecuada comprensión de los textos, es decir, pueden establecer relaciones lógicas entre lo que dice un texto y la información contenida en otros textos y los conocimientos que poseen; formulan hipótesis, deducen, sacan conclusiones y presupuestos a partir de lo que no está dicho explícitamente. Este resultado es superior al promedio nacional, pero deja mucho que desear. Se observa que los estudiantes de los centros educativos oficiales de las zonas urbanas están en desventaja frente a los de los colegios privados y los de las áreas rurales: mientras que en los primeros sólo 9% logró ubicarse en el nivel D, en los dos últimos esa proporción fue de 21% y 18%, respectivamente.

Situación en comprensión de lectura

De cada cien estudiantes:

16 Leen comprensivamente, establecen relaciones, comparan distintos puntos de vista, formulan hipótesis, deducen y sacan conclusiones.

50 Reconocen diferentes tipos de texto, establecen relaciones de causa y efecto entre las diferentes partes, y son capaces de identificar cuando un enunciado complementa o contradice lo dicho.

27 Comprenden parcialmente el texto, identifican la mayoría de la información contenida en él, pero no la globalidad. También son capaces de reconocer, dentro de un grupo de respuestas, las que mejor sintetizan la información.

7 No logran captar siquiera la información literal del texto.

Metas

Se espera que todos los niños, niñas y jóvenes reciban una educación de calidad. Para ello es fundamental que la entidad territorial formule metas a corto y mediano plazo en términos de los resultados que se propone alcanzar.

Se recomienda que para 2002, año en que se llevará a cabo una nueva evaluación, las metas sean las siguientes:

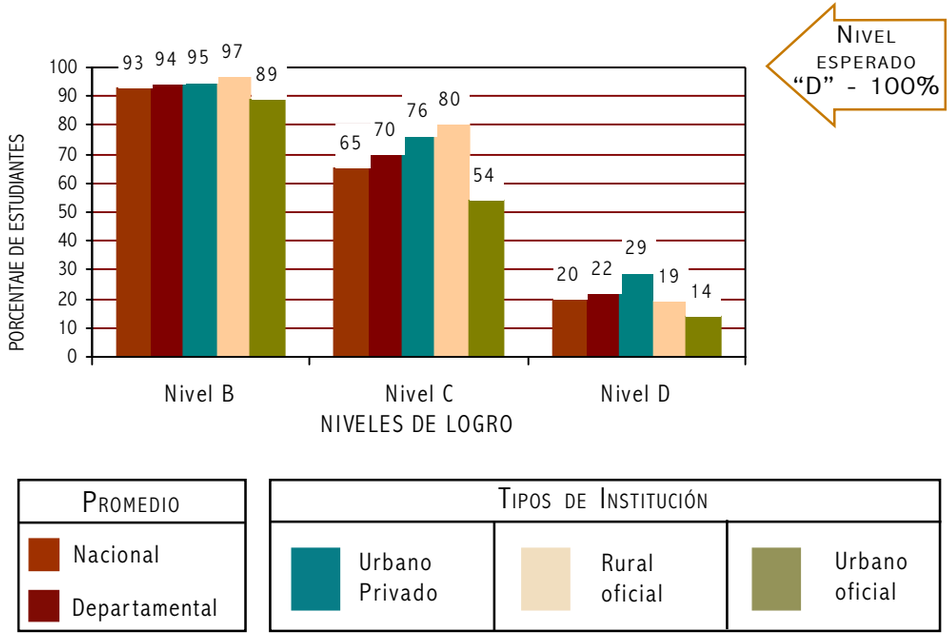
- Reducir a cero el número de estudiantes de grado séptimo ubicados en el nivel X.
- Elevar a por lo menos 26% el porcentaje de estudiantes de grado séptimo ubicados en el nivel D.

Finalmente, y con base en el respectivo plan de desarrollo, se recomienda que la entidad territorial defina un plazo para lograr que 100% de los estudiantes alcancen el nivel D.

LenguajeBarransoledad.p65 27 24/03/01, 11:19 p.m.

Barranq/Soledad: Lenguaje Grado 9°

Niveles de logro en comprensión lectora



Sólo 22 de cada 100 estudiantes de grado noveno de Barranquilla y Soledad comprenden los textos que leen: caracterizan las funciones de cada personaje; valoran situaciones; identifican el recorrido de un personaje en la historia y presuponen sus acciones; reconocen puntos de vista similares y opuestos al compararlos dentro del escrito o con otros escritos; sacan conclusiones y hacen hipótesis sobre las circunstancias en que se escribió el texto.

Este resultado es levemente superior al promedio nacional, pero deja mucho que desear. Se observa además que los estudiantes de los colegios privados están en situación de ventaja con respecto a los de los centros educativos oficiales: mientras que en el primer caso 29% logró ubicarse en el nivel D, en los últimos sólo 14% en las áreas urbanas y 19% en las rurales lo hizo.

Situación en comprensión de lectura

De cada cien estudiantes:

22 Leen comprensivamente, es decir, caracterizan las funciones de los personajes y presuponen sus acciones; reconocen puntos de vista similares y opuestos; sacan conclusiones y hacen hipótesis sobre las circunstancias en que se escribió el texto.

49 Comprenden parcialmente el texto; reconocen quién habla y quién narra; reconocen las circunstancias de enunciación; diferencian tipos de textos según su por qué y para qué; comprenden la intención del texto relacionando sus partes.

23 Apenas realizan una lectura literal; identifican los significados de algunas palabras, las relaciones de causa-efecto y algunas síntesis y conclusiones del texto.

6 No logran siquiera captar la información literal.

Metas

Se espera que todos los niños, niñas y jóvenes reciban una educación de calidad. Para ello es fundamental que la entidad territorial formule metas a corto y mediano plazo en términos de los resultados que se propone alcanzar.

Se recomienda que para 2002, año en que se llevará a cabo una nueva evaluación, las metas sean las siguientes:

- Reducir a cero el número de estudiantes de grado noveno ubicados en el nivel X.
- Elevar a por lo menos 32% el porcentaje de estudiantes de grado noveno ubicados en el nivel D.

Finalmente, y con base en el respectivo plan de desarrollo, se recomienda que la entidad territorial defina un plazo para lograr que 100% de los estudiantes alcancen el nivel D.

LenguajeBarransoledad.p65 28 24/03/01, 11:19 p.m.