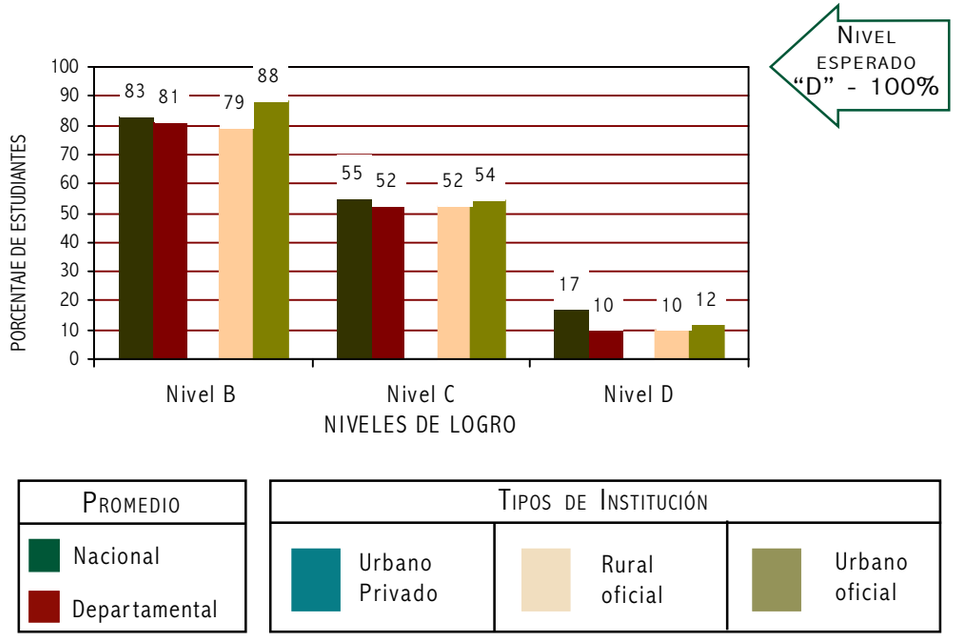
Vaupés: Matemática Grado 3°

Niveles de logro en matemática



Sólo 10 de cada 100 estudiantes de grado 3º en Vaupés alcanzan el nivel esperado de calidad en la matemática escolar. Es decir, además de manejar los conceptos básicos de la matemática, son capaces de diseñar estrategias para la solución de problemas, e inician su trabajo de crear modelos desde la matemática: la inferencia les permite establecer sus propias formas de resolver los problemas. Estos niños y niñas han alcanzado mayores niveles de abstracción.

Este resultado es inferior al promedio nacional y deja mucho que desear. No se observan diferencias sustanciales entre los resultados de los estudiantes de las áreas urbanas y rurales. Preocupa el hecho de que la quinta parte de los estudiantes del departamento no pueden resolver problemas matemáticos sencillos.

Situación de la competencia matemática

De cada cien estudiantes:

10 manejan procesos de pensamiento matemático que les permiten diseñar sus propias formas de resolver un problema: trazan las estrategias para solucionarlo y reorganizan o transforman los datos.

42 están en capacidad de resolver problemas que involucran un sólo tópico (aritmética, geometría, estadística) y tienen toda la información en el enunciado, pero ésta requiere reorganización.

29 pueden resolver problemas concretos de un solo tópico cuyo enunciado contiene toda la información en el orden exacto para solucionarlos.

19 no logran manejar siquiera aquellos problemas que tienen en su enunciado toda la información para resolverlos.

Metas

Se espera que todos los niños, niñas y jóvenes reciban una educación de calidad. Para ello es fundamental que la entidad territorial formule metas a corto y mediano plazo en términos de los resultados que se propone alcanzar.

Se recomienda que para 2002, año en que se llevará a cabo una nueva evaluación, las metas sean las siguientes:

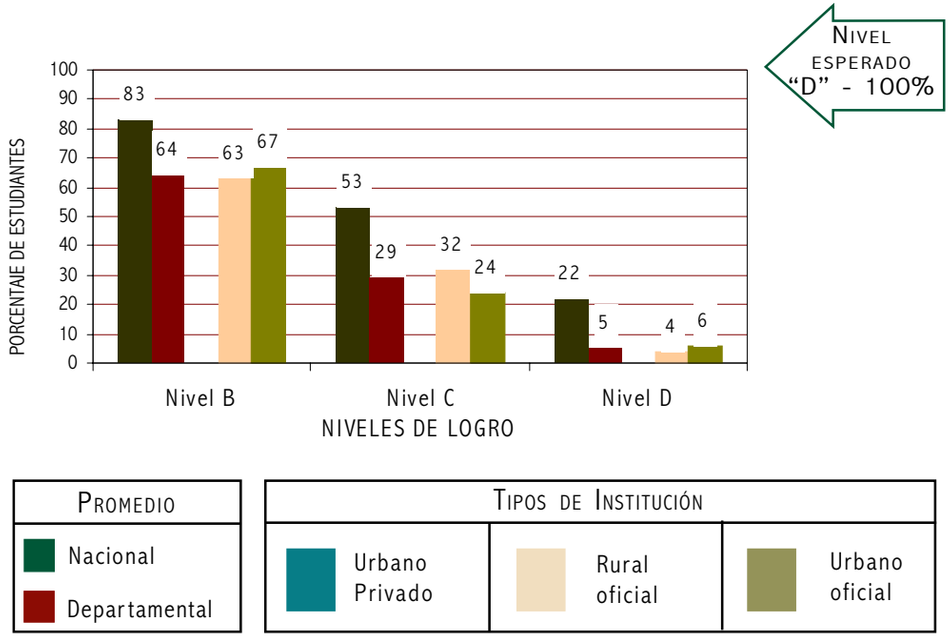
- Reducir a cero el número de estudiantes de grado tercero ubicados en el nivel X.
- Elevar a por lo menos 20% el porcentaje de estudiantes de grado tercero ubicados en el nivel D.

Finalmente, y con base en el respectivo plan de desarrollo, se recomienda que la entidad territorial defina un plazo para lograr que 100% de los estudiantes alcancen el nivel D.

Matematicasvaupes.p65 21 27/03/01, 09:56 a.m.

Vaupés: Matemática Grado 5°

Niveles de logro en matemática



Sólo 5 de cada 100 estudiantes de grado quinto en Vaupés alcanzan el nivel de logro esperado, es decir, son capaces de solucionar problemas matemáticos en los que se requiere extraer y ordenar datos que están implícitos.

Estos resultados son muy inferiores al promedio nacional, y tanto en los centros educativos de las áreas urbanas como los de las áreas rurales son muy pocos los estudiantes que logran el nivel esperado: 6% en los primeros y 4% en los últimos.

Situación de la competencia matemática

De cada cien estudiantes:

5 están en capacidad de solucionar problemas complejos, que involucran más de un tópico de las matemáticas. Son estudiantes que utilizan su conocimiento para establecer relaciones, reorganizar la información y realizar las operaciones necesarias para solucionar los problemas.

24 son capaces de solucionar problemas que requieren la transformación de la información suministrada y realizar operaciones relacionadas con un tópico de las matemáticas –aritmética, geometría o estadística–.

35 pueden resolver problemas sencillos, en los cuales se presenta toda la información requerida para ello.

36 no consideraron una solución para el problema que se les planteó; es decir, pese a que contaban con toda la información necesaria para resolverlo, no la interpretaron ni encontraron caminos para su solución.

Metas

Se espera que todos los niños, niñas y jóvenes reciban una educación de calidad. Para ello es fundamental que la entidad territorial formule metas a corto y mediano plazo en términos de los resultados que se propone alcanzar.

Se recomienda que para 2002, año en que se llevará a cabo una nueva evaluación, las metas sean las siguientes:

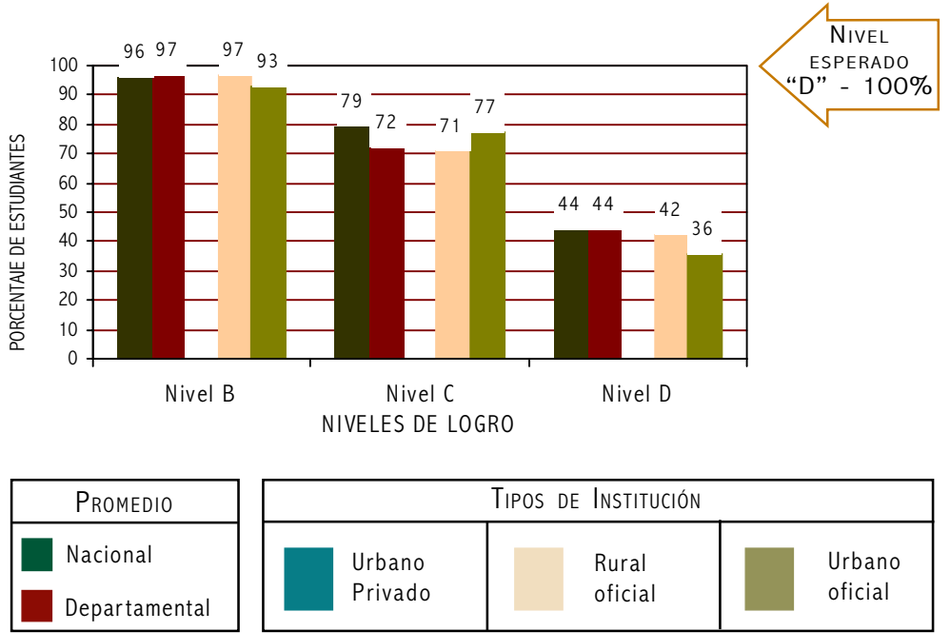
- Reducir a cero el número de estudiantes de grado quinto ubicados en el nivel X.
- Elevar a por lo menos 15% el porcentaje de estudiantes de grado quinto ubicados en el nivel D.

Finalmente, y con base en el respectivo plan de desarrollo, se recomienda que la entidad territorial defina un plazo para lograr que 100% de los estudiantes alcancen el nivel D.

Matematicasvaupes.p65 22 27/03/01, 09:56 a.m.

Vaupés: Lenguaje Grado 3°

Niveles de logro en comprensión lectora



Sólo 44 de cada 100 estudiantes de grado tercero del Vaupés comprenden lo que dicen los textos: relacionan la información previa que tienen sobre el tema con lo que propone el texto; distinguen su género y sus características, por ejemplo, si es un cuento o un poema, y adoptan una posición personal con respecto a lo leído.

Estos resultados son muy similares al promedio nacional. Se observa además una leve ventaja de los estudiantes de los centros educativos urbanos con respecto a los de las áreas rurales: en los primeros 48% logró el nivel esperado, mientras que en los últimos sólo 42% lo hizo.

Situación en comprensión de lectura

De cada cien estudiantes:

44 Leen comprensivamente, es decir entienden el sentido global del texto y de cada una de sus partes, lo relacionan con sus conocimientos previos y pueden sacar conclusiones.

28 Comprenden parcialmente el texto: relacionan eventos, personajes y objetos en tiempos y espacios determinados, identifican secuencias de acciones y detectan semejanzas y diferencias entre el mundo del texto y su mundo.

25 Solo realizan la lectura literal del texto: son capaces de repetir sin alteración la información que aparece en el texto.

3 No logran siquiera captar la información literal del texto.

Metas

Se espera que todos los niños, niñas y jóvenes reciban una educación de calidad. Para ello es fundamental que la entidad territorial formule metas a corto y mediano plazo en términos de los resultados que se propone alcanzar.

Se recomienda que para 2002, año en que se llevará a cabo una nueva evaluación, las metas sean las siguientes:

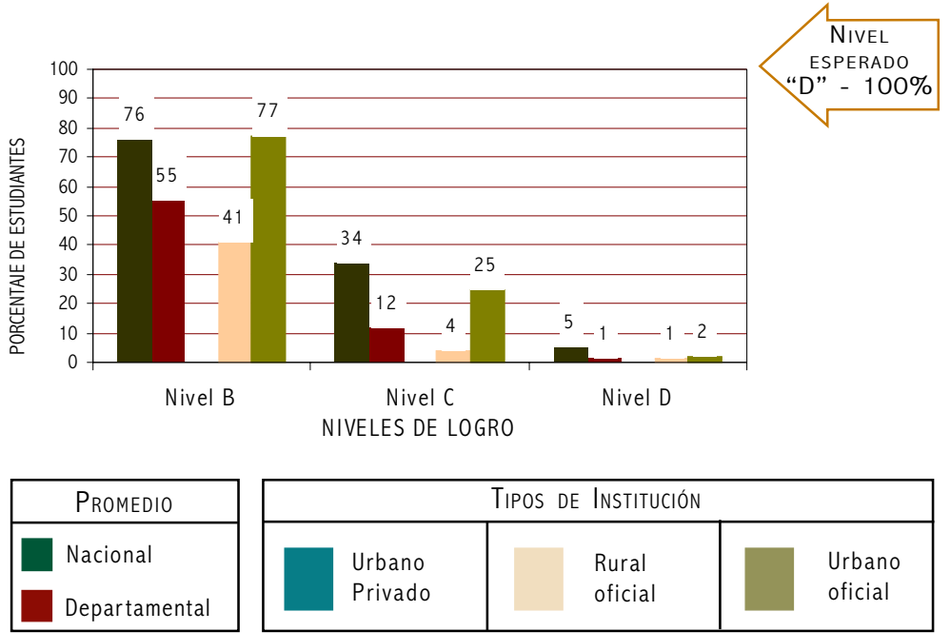
- Reducir a cero el número de estudiantes de grado tercero ubicados en el nivel X.
- Elevar a por lo menos 54% el porcentaje de estudiantes de grado tercero ubicados en el nivel D.

Finalmente, y con base en el respectivo plan de desarrollo, se recomienda que la entidad territorial defina un plazo para lograr que 100% de los estudiantes alcancen el nivel D.

Lenguajevaupés.p65 23 27/03/01, 09:56 a.m.

Vaupés: Lenguaje Grado 5°

Niveles de logro en comprensión lectora



Sólo 1 de cada 100 estudiantes de quinto grado en Vaupés alcanzó el nivel esperado. Es decir, puede realizar una lectura comprensiva del texto, entendida como la capacidad para identificar los temas allí tratados, relacionarlos con otros textos y con sus experiencias personales, tomar distancia del texto y sacar sus propias conclusiones.

Este resultado es inferior al promedio nacional, que también es muy bajo. No hay diferencias entre los resultados de los estudiantes de los centros educativos urbanos y rurales. Preocupa el hecho de que 45% de los estudiantes no logra siquiera captar la información literal presentada en los textos.

Situación en comprensión de lectura

De cada cien estudiantes:

1 Leen comprensivamente: pueden relacionar lo que leen con su experiencia y sus conocimientos previos y con el contenido de otros textos, lo que permite realizar inferencias, sacar conclusiones y asumir una posición crítica sobre lo que leen.

10 Logran un comprensión parcial del texto: son capaces de reconocer, caracterizar y diferenciar los personajes por los roles que cumplen en el texto: identifican quién habla, explican vínculos y relaciones entre personajes, eventos y espacios y pueden expresar su contenido con otras palabras (paráfrasis).

44 Son capaces de reconstruir el texto y hacer algunas inferencias acerca de la finalidad de lo que se dice.

45 No logran siquiera una lectura literal.

Metas

Se espera que todos los niños, niñas y jóvenes reciban una educación de calidad. Para ello es fundamental que la entidad territorial formule metas a corto y mediano plazo en términos de los resultados que se propone alcanzar.

Se recomienda que para 2002, año en que se llevará a cabo una nueva evaluación, las metas sean las siguientes:

- Reducir a cero el número de estudiantes de grado quinto ubicados en el nivel X.
- Elevar a por lo menos 11% el porcentaje de estudiantes de grado quinto ubicados en el nivel D.

Finalmente, y con base en el respectivo plan de desarrollo, se recomienda que la entidad territorial defina un plazo para lograr que 100% de los estudiantes alcancen el nivel D.

Lenguajevaupés.p65 24 27/03/01, 09:56 a.m.