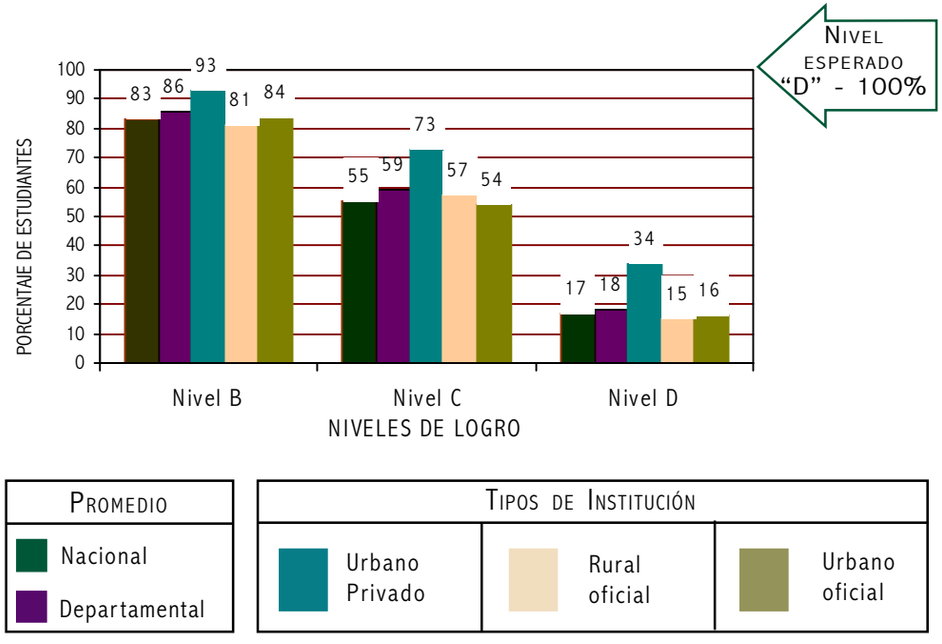
Cundinamarca: Matemática Grado 3°

Niveles de logro en matemática



Sólo 18 de cada 100 estudiantes de grado 3º en Cundinamarca alcanzan el nivel esperado de calidad en la matemática escolar. Es decir, además de manejar los conceptos básicos de la matemática, son capaces de diseñar estrategias para la solución de problemas, e inician su trabajo de crear modelos desde la matemática: la inferencia les permite establecer sus propias formas de resolver los problemas. Estos niños y niñas han alcanzado mayores niveles de abstracción.

Este resultado es similar al promedio nacional, y deja mucho que desear. Se observa además que los estudiantes de los colegios privados están en ventaja con respecto a los de los centros educativos oficiales: mientras que en el primer caso el 22% logró ubicarse en el nivel D, en los últimos sólo el 16% en las áreas urbanas y el 15% en las rurales lo hicieron.

Situación de la competencia matemática

De cada cien estudiantes:

18 Manejan procesos de pensamiento matemático que les permiten diseñar sus propias formas de resolver un problema: trazan las estrategias para solucionarlo y reorganizan o transforman los datos.

41 Están en capacidad de resolver problemas que involucran un sólo tópico (aritmética, geometría, estadística) y tienen toda la información en el enunciado, pero ésta requiere reorganización.

27 Pueden resolver problemas concretos de un solo tópico cuyo enunciado contiene toda la información en el orden exacto para solucionarlos.

14 No logran manejar siquiera aquellos problemas que tienen en su enunciado toda la información para resolverlos.

Metas

Se espera que todos los niños, niñas y jóvenes reciban una educación de calidad. Para ello es fundamental que la entidad territorial formule metas a corto y mediano plazo en términos de los resultados que se propone alcanzar.

Se recomienda que para 2002, año en que se llevará a cabo una nueva evaluación, las metas sean las siguientes:

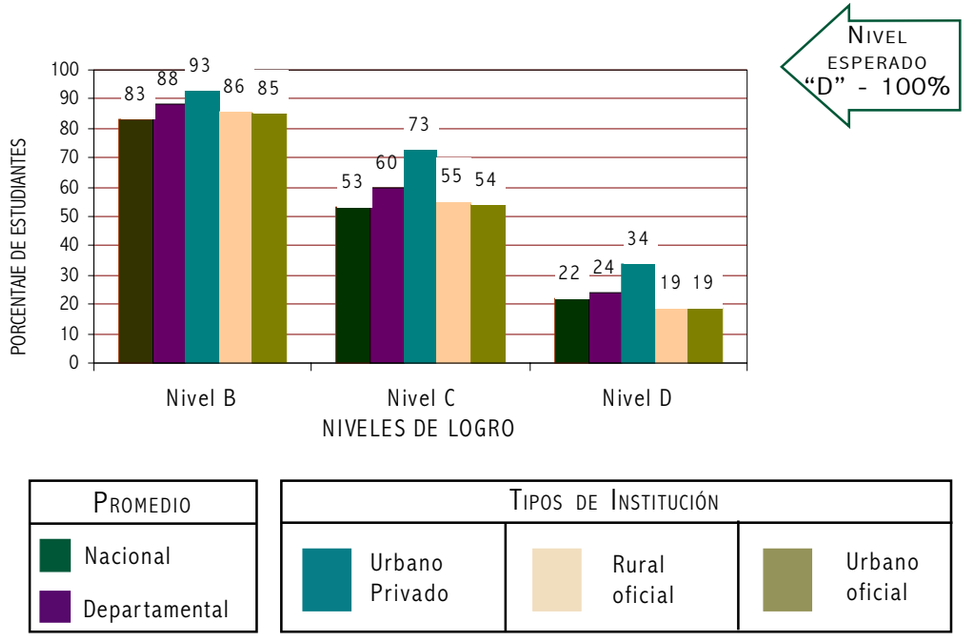
- Reducir a cero el número de estudiantes de grado tercero ubicados en el nivel X.
- Elevar a por lo menos 28% el porcentaje de estudiantes de grado tercero ubicados en el nivel D.

Finalmente, y con base en el respectivo plan de desarrollo, se recomienda que la entidad territorial defina un plazo para lograr que el 100% de los estudiantes alcancen el nivel D.

cundinamarca.p65 21 27/03/01, 10:08 a.m.

Cundinamarca: Matemática Grado5 °

Niveles de logro en matemática



Sólo 24 de cada 100 estudiantes de grado quinto en Cundinamarca alcanzan el nivel de logro esperado, es decir, son capaces de solucionar problemas matemáticos en los que se requiere extraer y ordenar datos que están implícitos.

Este resultado es levemente superior al promedio nacional; no obstante, al analizar la situación de los estudiantes según el tipo de colegio en que estudian, se encuentra que en los centros educativos privados un poco más de la tercera parte se ubicó en el nivel D, mientras que en los establecimientos oficiales esa proporción fue de sólo 19%.

Situación de la competencia matemática

De cada cien estudiantes:

24 Están en capacidad de solucionar problemas complejos, que involucran más de un tópico de las matemáticas. Son estudiantes que utilizan su conocimiento para establecer relaciones, reorganizar la información y realizar las operaciones necesarias para solucionar los problemas.

36 Son capaces de solucionar problemas que requieren la transformación de la información suministrada y realizar operaciones relacionadas con un tópico de las matemáticas –aritmética, geometría o estadística–.

28 Pueden resolver problemas sencillos, en los cuales se presenta toda la información requerida para ello.

12 No consideraron una solución para el problema que se les planteó; es decir, pese a que contaban con toda la información necesaria para resolverlo, no la interpretaron ni encontraron caminos para su solución.

Metas

Se espera que todos los niños, niñas y jóvenes reciban una educación de calidad. Para ello es fundamental que la entidad territorial formule metas a corto y mediano plazo en términos de los resultados que se propone alcanzar.

Se recomienda que para 2002, año en que se llevará a cabo una nueva evaluación, las metas sean las siguientes:

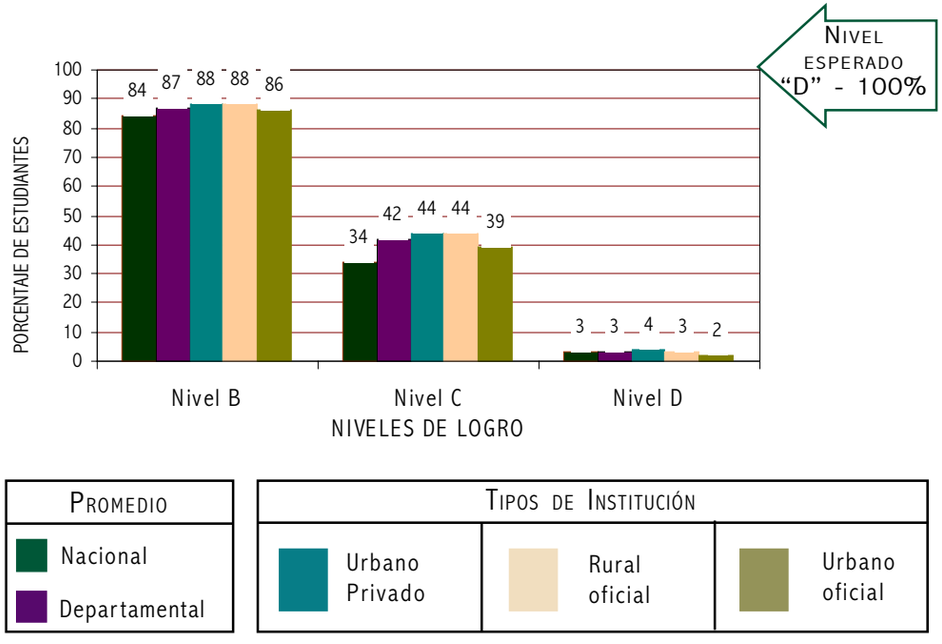
- Reducir a cero el número de estudiantes de grado quinto ubicados en el nivel X.
- Elevar a por lo menos 34% el porcentaje de estudiantes de grado quinto ubicados en el nivel D.

Finalmente, y con base en el respectivo plan de desarrollo, se recomienda que la entidad territorial defina un plazo para lograr que el 100% de los estudiantes alcancen el nivel D.

cundinamarca.p65 22 27/03/01, 10:08 a.m.

Cundinamarca: Matemática Grado 7°

Niveles de logro en matemática



Sólo 3 de cada 100 estudiantes del grado 7º en Cundinamarca alcanzan el nivel esperado, es decir, además de manejar las nociones básicas del área, son capaces de encontrar en el enunciado relaciones no explícitas para solucionar problemas que tienen distintas formas de ser abordados. Estos estudiantes manejan un conocimiento matemático más estructurado que les permite una mayor comprensión de conceptos y relaciones entre ellos.

Este resultado es similar al promedio nacional, pero deja mucho que desear. Preocupa el hecho de que 13% de los estudiantes del departamento no puede resolver problemas matemáticos sencillos.

Situación de la competencia matemática

De cada cien estudiantes:

3 Manejan un nivel de conceptualización que permite reorganizar la información, establecer relaciones entre variables o conceptos y utilizar distintos tópicos para solucionar problemas.

39 Son capaces de resolver problemas que presentan varias alternativas de solución. Reorganizan la información y establecen relaciones entre variables y entre conceptos de un mismo tópico.

45 Solucionan problemas de un solo tópico a partir de las instrucciones del enunciado. Establecen relaciones de dependencia entre variables.

13 Ni siquiera solucionan problemas básicos que presentan en el enunciado toda la información para resolverlos.

Metas

Se espera que todos los niños, niñas y jóvenes reciban una educación de calidad. Para ello es fundamental que la entidad territorial formule metas a corto y mediano plazo en términos de los resultados que se propone alcanzar.

Se recomienda que para 2002, año en que se llevará a cabo una nueva evaluación, las metas sean las siguientes:

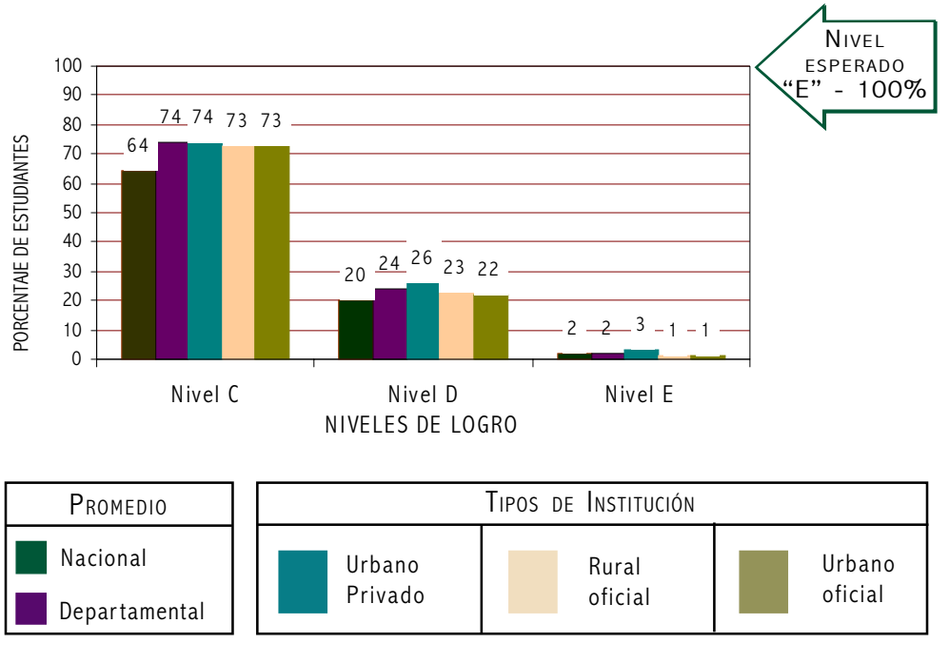
- Reducir a cero el número de estudiantes de grado séptimo ubicados en el nivel X.
- Elevar a por lo menos 13% el porcentaje de estudiantes de grado séptimo ubicados en el nivel D.

Finalmente, y con base en el respectivo plan de desarrollo, se recomienda que la entidad territorial defina un plazo para lograr que el 100% de los estudiantes alcancen el nivel D.

cundinamarca.p65 23 27/03/01, 10:08 a.m.

Cundinamarca: Matemática Grado 9°

Niveles de logro en matemática



Sólo 2 de cada 100 estudiantes de noveno grado en Cundinamarca alcanzaron el nivel de logro esperado. Esto significa que muy pocos son capaces de solucionar problemas que implican el establecimiento de un mayor número de relaciones entre las variables involucradas, la articulación de conceptos de los diferentes tópicos considerados, el establecimiento de planes de acción para su resolución y el uso de un lenguaje más formal y propio del conocimiento matemático.

Si bien los resultados del conjunto del país son muy bajos, los del departamento son muy preocupantes, más aún si se tiene en cuenta que la cuarta parte de los estudiantes sólo puede resolver problemas en los cuales se requiere seguir directamente las instrucciones presentadas en el enunciado.

Situación de la competencia matemática

De cada cien estudiantes:

2 Alcanzan el nivel esperado de logro, el cual implica matematizar situaciones, descubrir relaciones no explícitas, proponer planes y decidir la estrategia a seguir combinando distintos tópicos y estableciendo submetas.

22 Avanzan en la conceptualización matemática. Resuelven problemas que exigen establecer submetas, y utilizan estrategias que involucran distintos tópicos del conocimiento matemático.

50 Resuelven problemas en los cuales tienen que establecer relaciones entre varios conceptos de un solo tópico del conocimiento matemático.

26 Apenas resuelven problemas en los cuales solamente se requiere seguir directamente las instrucciones presentadas en el enunciado.

Metas

Se espera que todos los niños, niñas y jóvenes reciban una educación de calidad. Para ello es fundamental que la entidad territorial formule metas a corto y mediano plazo en términos de los resultados que se propone alcanzar.

Se recomienda que para 2002, año en que se llevará a cabo una nueva evaluación, las metas sean las siguientes:

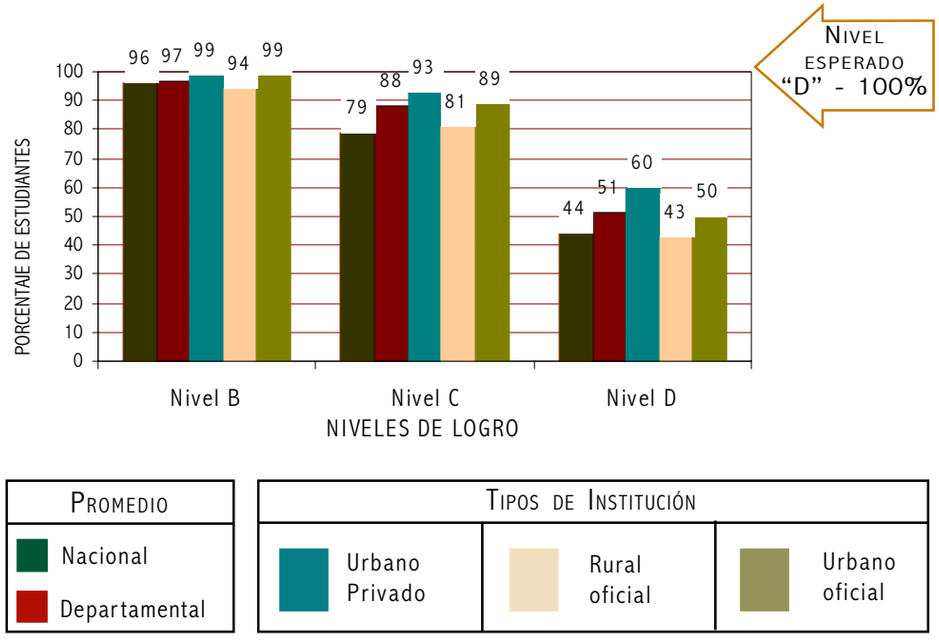
- Reducir a cero el número de estudiantes de grado noveno ubicados en el nivel X.
- Elevar a por lo menos 12% el porcentaje de estudiantes de grado noveno ubicados en el nivel E.

Finalmente, y con base en el respectivo plan de desarrollo, se recomienda que la entidad territorial defina un plazo para lograr que el 100% de los estudiantes alcancen el nivel E.

cundinamarca.p65 24 27/03/01, 10:08 a.m.

Cundinamarca: Lenguaje Grado 3°

Niveles de logro en comprensión lectora



Sólo 51 de cada 100 estudiantes cundinamarqueses de grado tercero comprenden lo que dicen los textos: relacionan la información previa que tienen sobre el tema con lo que propone el texto; distinguen su género y sus características, por ejemplo, si es un cuento o un poema, y adoptan una posición personal con respecto a lo leído.

Los resultados del departamento son superiores al promedio nacional. Los estudiantes de las escuelas oficiales de áreas rurales están en desventaja frente a los de las zonas urbanas y de los colegios privados: sólo 43% logró ubicarse en el nivel D, mientras que en los dos últimos tipos de plantel la proporción fue de 50% y 60%, respectivamente.

Situación en comprensión de lectura

De cada cien estudiantes:

51 Leen comprensivamente, es decir, entienden el sentido global del texto y de cada una de sus partes, lo relacionan con sus conocimientos previos y pueden sacar conclusiones.

36 Comprenden parcialmente el texto: relacionan eventos, personajes y objetos en tiempos y espacios determinados, identifican secuencias de acciones y detectan semejanzas y diferencias entre el mundo del texto y su mundo.

10 Sólo realizan la lectura literal del texto: son capaces de repetir sin alteración la información que aparece en el texto.

3 No logran siquiera captar la información literal del texto.

Metas

Se espera que todos los niños, niñas y jóvenes reciban una educación de calidad. Para ello es fundamental que la entidad territorial formule metas a corto y mediano plazo en términos de los resultados que se propone alcanzar.

Se recomienda que para 2002, año en que se llevará a cabo una nueva evaluación, las metas sean las siguientes:

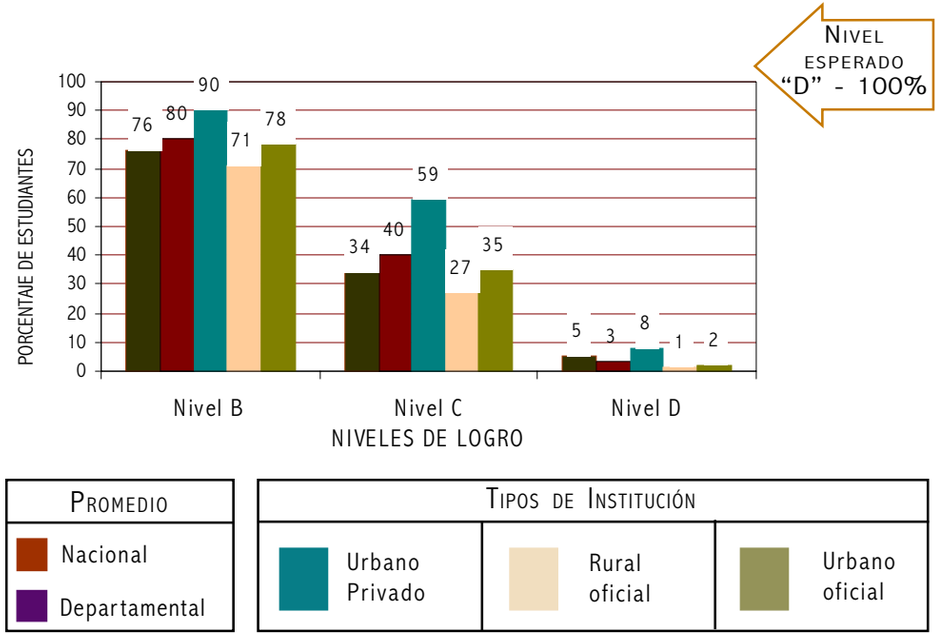
- Reducir a cero el número de estudiantes de grado tercero ubicados en el nivel X.
- Elevar a por lo menos 61% el porcentaje de estudiantes de grado tercero ubicados en el nivel D.

Finalmente, y con base en el respectivo plan de desarrollo, se recomienda que la entidad territorial defina un plazo para lograr que el 100% de los estudiantes alcancen el nivel D.

cundinamarca.p65 25 27/03/01, 10:08 a.m.

Cundinamarca: Lenguaje Grado 5°

Niveles de logro en comprensión lectora



Sólo 3 de cada 100 estudiantes de quinto grado en Cundinamarca alcanzaron el nivel esperado. Es decir, pueden realizar una lectura comprensiva del texto, entendida como la capacidad para identificar los temas allí tratados, relacionarlos con otros textos y con sus experiencias personales, tomar distancia del texto y sacar sus propias conclusiones.

Este resultado es inferior al promedio nacional, que también es muy bajo. Los estudiantes de los colegios privados tienen una ligera ventaja sobre los de los centros educativos oficiales: mientras que en los primeros 8% se ubicó en el nivel D, en los últimos este porcentaje fue de 1%.

Situación en comprensión de lectura

De cada cien estudiantes:

3 Leen comprensivamente: puede relacionar lo que lee con sus experiencias y conocimientos previos y con el contenido de otros textos, lo que permite realizar inferencias, sacar conclusiones y asumir una posición crítica sobre lo que lee.

37 Logran una comprensión parcial del texto: son capaces de reconocer, caracterizar y diferenciar los personajes por los roles que cumplen en el texto: identifican quién habla, explican vínculos y relaciones entre personajes, eventos y espacios y pueden expresar su contenido con otras palabras (paráfrasis).

40 Son capaces de reconstruir el texto y hacer algunas inferencias acerca de la finalidad de lo que se dice.

20 No logran siquiera captar la información literal de los textos.

Metas

Se espera que todos los niños, niñas y jóvenes reciban una educación de calidad. Para ello es fundamental que la entidad territorial formule metas a corto y mediano plazo en términos de los resultados que se propone alcanzar.

Se recomienda que para 2002, año en que se llevará a cabo una nueva evaluación, las metas sean las siguientes:

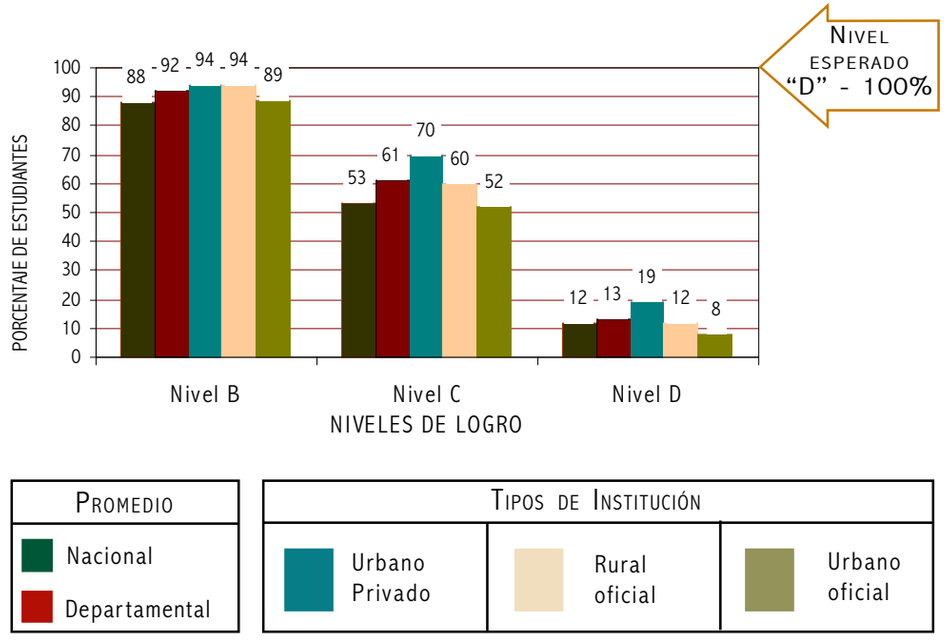
- Reducir a cero el número de estudiantes de grado quinto ubicados en el nivel X.
- Elevar a por lo menos 13% el porcentaje de estudiantes de grado quinto ubicados en el nivel D.

Finalmente, y con base en el respectivo plan de desarrollo, se recomienda que la entidad territorial defina un plazo para lograr que el 100% de los estudiantes alcancen el nivel D.

cundinamarca.p65 26 27/03/01, 10:08 a.m.

Cundinamarca: Lenguaje Grado 7°

Niveles de logro en comprensión lectora



Sólo 13 de cada 100 estudiantes de Cundinamarca de grado 7º logran una adecuada comprensión de los textos, es decir, pueden establecer relaciones lógicas entre lo que dice un texto y la información contenida en otros textos y los conocimientos que poseen; formulan hipótesis, deducen, sacan conclusiones y presupuestos a partir de lo que no está dicho explícitamente.

Este resultado es levemente superior al promedio nacional, pero deja mucho que desear. Además, se observa que los estudiantes de los colegios privados están en situación de ventaja con respecto a los de los centros educativos oficiales: mientras que en los primeros el 20% se ubicó en el nivel D, en los últimos sólo el 12% en las zonas rurales, y el 8% en las áreas urbanas lo lograron.

Situación en comprensión de lectura

De cada cien estudiantes:

13 Leen comprensivamente, establecen relaciones, comparan distintos puntos de vista, formulan hipótesis, deducen y sacan conclusiones.

48 Reconocen diferentes tipos de textos, establecen relaciones de causa y efecto entre las diferentes partes, y son capaces de identificar cuando un enunciado complementa o contradice lo dicho.

31 Comprenden parcialmente el texto, identifican la mayoría de la información contenida en él, pero no la globalidad. También son capaces de reconocer, dentro de un grupo de respuestas, la que mejor sintetiza la información.

8 No logran captar siquiera la información literal del texto.

Metas

Se espera que todos los niños, niñas y jóvenes reciban una educación de calidad. Para ello es fundamental que la entidad territorial formule metas a corto y mediano plazo en términos de los resultados que se propone alcanzar.

Se recomienda que para 2002, año en que se llevará a cabo una nueva evaluación, las metas sean las siguientes:

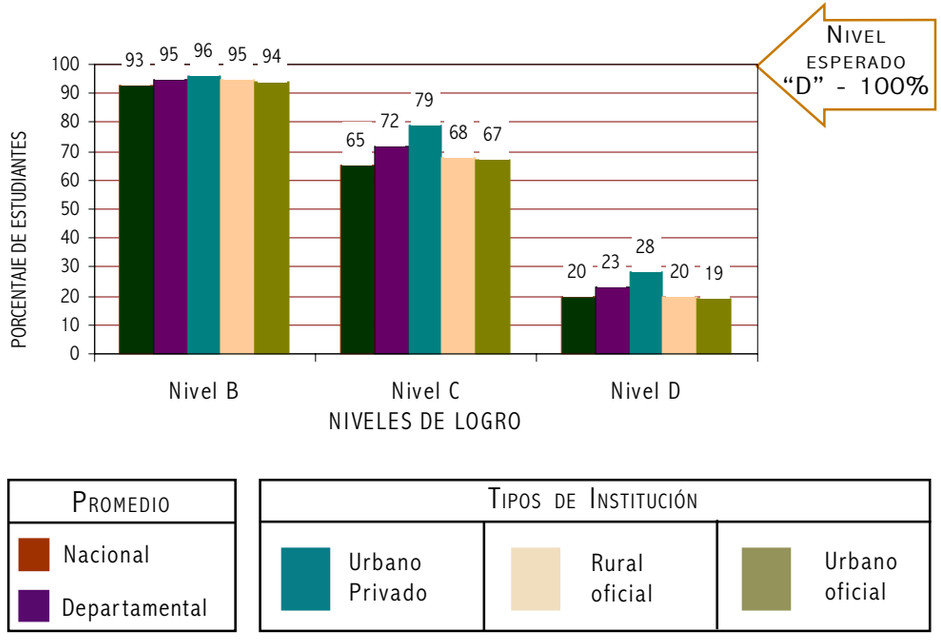
- Reducir a cero el número de estudiantes de grado séptimo ubicados en el nivel X.
- Elevar a por lo menos 23% el porcentaje de estudiantes de grado séptimo ubicados en el nivel D.

Finalmente, y con base en el respectivo plan de desarrollo, se recomienda que la entidad territorial defina un plazo para lograr que el 100% de los estudiantes alcancen el nivel D.

cundinamarca.p65 27 27/03/01, 10:08 a.m.

Cundinamarca: Lenguaje Grado 9°

Niveles de logro en comprensión lectora



Sólo 23 de cada 100 estudiantes cundinamarqueses de grado noveno comprenden los textos que leen: caracterizan las funciones de cada personaje; valoran situaciones; identifican el recorrido de un personaje en la historia y presuponen sus acciones; reconocen puntos de vista similares y opuestos al compararlos dentro del escrito o con otros escritos; sacan conclusiones y hacen hipótesis sobre las circunstancias en que se escribió el texto.

Este resultado es levemente superior al promedio nacional, que también es muy bajo, y deja mucho que desear. Se observa además que los estudiantes de los colegios privados están en situación de ventaja con respecto a los de los centros educativos oficiales: mientras que en el primer caso el 28% logró ubicarse en el nivel D, en los últimos sólo el 19% en las áreas urbanas y el 20% en las rurales lo hicieron.

Situación en comprensión de lectura

De cada cien estudiantes:

23 Leen comprensivamente, es decir, caracterizan las funciones de los personajes y presuponen sus acciones; reconocen puntos de vista similares y opuestos; sacan conclusiones y hacen hipótesis sobre las circunstancias en que se escribió el texto.

49 Comprenden parcialmente el texto; reconocen quién habla y quién narra; reconocen las circunstancias de enunciación; diferencian tipos de textos según su por qué y para qué, y entienden la intención del texto.

23 Apenas realizan una lectura literal; identifican los significados de algunas palabras, las relaciones de causa-efecto y algunas síntesis y conclusiones del texto.

5 No logran siquiera captar la información literal.

Metas

Se espera que todos los niños, niñas y jóvenes reciban una educación de calidad. Para ello es fundamental que la entidad territorial formule metas a corto y mediano plazo en términos de los resultados que se propone alcanzar.

Se recomienda que para 2002, año en que se llevará a cabo una nueva evaluación, las metas sean las siguientes:

- Reducir a cero el número de estudiantes de grado noveno ubicados en el nivel X.
- Elevar a por lo menos 33% el porcentaje de estudiantes de grado noveno ubicados en el nivel D.

Finalmente, y con base en el respectivo plan de desarrollo, se recomienda que la entidad territorial defina un plazo para lograr que el 100% de los estudiantes alcancen el nivel D.

cundinamarca.p65 28 27/03/01, 10:08 a.m.