# Mejorar la calidad de la educación, un compromiso estratégico del país

Al analizar los desafíos del sistema escolar en el nuevo milenio resulta inevitable abordar el tema de la calidad. Después de tantos años de preocupación por la cobertura y el acceso equitativo, es hora de pensar en la calidad de la educación que están recibiendo los niños colombianos. Es el momento de preguntar si el sistema escolar les está ofreciendo las herramientas esencia les para su desempeño futuro en la sociedad, y si están aprendiendo lo que necesitan para sobrevivir en un mundo cada vez más competitivo

Por esta razón, la calidad ocupa un lugar principal en el Plan Estratégico de Educación 20002002. Resultan inútiles los esfuerzos por aumentar cobertura, equidad, acceso, si la institución escolar no garantiza que sus alumnos desarrollen las competencias básicas para poder funcionar en una sociedad. Hacer que todas las escuelas respondan satisfactoriamente a esta exigencia es, por tanto, la más importante prioridad educativa nacional

La calidad de la educación es un factor crucial para el desarrollo de nuestro país: sólo una educación de alta calidad permitirá que Colombia sea competitiva en el escenario internacional. De igual manera, es a través de la educación que lograremos relaciones respetuosas y pacíficas con los demás, pues estaremos en condición de solucionar nuestros problemas a través del diálogo y la tolerancia

En los últimos años el Ministerio de Educación Nacional ha venido evaluando la calidad de la educación y pretende que la divulgación de los resultados alcanzados por los estudiantes de la educación básica se traduzcan en planes de mejoramiento factibles y realizables

Las evaluaciones de matemáticas y lenguaje de los grados tercero, quinto, séptimo y noveno realizadas entre 1997 y 1999, y cuyos resultados publica este documento, constituyen una invitación a todos los responsables de la política educativa en el país para que se comprometan con la calidad

Además de los datos nacionales y regionales, el documento presenta una serie de metas y recomendaciones con las que pretendemos orientar la definición de estrategias y programas de mejoramiento en las entidades territoriales

Los invito, por tanto, a analizar junto con sus equipos de trabajo esta información y a comprometer todos sus esfuerzos para mejorar la educación en sus regiones. Sólo en la medida en que los gobernantes, conjunta mente con los demás líderes regionales, los docentes, los directivos, los padres de familia, los empresarios, en fin, toda la comunidad, asuman este reto, podremos aspirar a que todos los niños, niñas y jóvenes colombianos reciban una educación de óptima calidad para que puedan desempeñarse adecuadamente en la sociedad

FRANCISCO JOSÉ LLOREDA MERA Ministro de Educación Nacional

# Significado de la calidad de la educación

Educación de calidad significa que todos los niños, niñas y jóvenes en edad escolar entren a la escuela, permanezcan en ella por lo menos hasta culminar la educación básica, y aprendan lo que tienen que aprender en el momento oportuno

En el mundo de hoy esto significa, de manera muy especial, aprender a aprender

La meta educativa es, por tanto, de equidad, de democracia: que todos los niños y niñas sean estudiantes y que todos los estudiantes –independientemente de sus características individuales y de su origen socioeconómico– desarrollen las competencias básicas necesarias para actuar responsablemente como ciudadanos y desempeñarse en el ámbito productivo

Para cada estudiante:

## ciudadanía y competencia

Es fundamental que todos los estudiantes desarrollen al máximo sus capacidades de pensar, de solucionar problemas, de instruir se, de elegir libremente su postura ante la vida, de relacionarse con los demás de manera respetuosa, de construir una ética personal y, en consecuencia, formarse como ciudadanos productivos, autónomos y responsables. Esta es la base para lograr espacios cada vez más amplios de convivencia pacífica y aumentar la competitividad de nuestro país

Para nuestro país:

## convivencia y competitividad

Para Colombia una educación de calidad significa avanzar en la convivencia y la competitividad. En la convivencia, porque se desarrolla la capacidad de cada ser humano para interactuar con los demás mediante el diálogo y el respeto por puntos de vista distintos. En la competitividad, porque construimos los fundamentos para el desarrollo científico y tecnológico y para el mejoramiento de la productividad personal y colectiva: cada día podremos desempeñarnos mejor en la vida económica y social.

## Sentido de la evaluación

¿Qué tan cerca estamos de lo que la sociedad espera de su sistema educativo? ¿Qué tanto han aprendido los estudiantes con respecto a lo que

deberían aprender durante su paso por la escuela? Este es el sentido de la evaluación: disponer de información periódica, confiable y oportuna sobre los aprendizajes de los niños y jóvenes que permita tomar decisiones más apropiadas acerca de los aspectos sobre los cuales es necesario intervenir

La evaluación es, entonces, una estrategia central para orientar políticas y programas de mejoramiento de la calidad y un espejo permanente para que el país entero, desde la comunidad educativa hasta los dirigentes de los diversos sectores de la economía, conozca cómo estamos con respecto a lo que se espera

Matemáticas y lenguaje:

## la esencia de la calidad

Evaluar la calidad de la educación es una tarea compleja debido al gran número de dimensiones que abarca: los insumos, los procesos pedagógicos, los recursos humanos, las formas como se dan las interacciones entre las diferentes instancias, los resultados alcanza dos. Cada una tiene sus particularidades y, por tanto, requiere un abordaje específico. La evaluación que nos ocupa en este documento se refiere a los resultados alcanzados por los estudiantes de la educación básica en dos áreas del conocimiento: matemáticas y lenguaje. Hay un amplio consenso sobre su importancia, pues ambas son las herramientas básicas para que las personas desarrollen plenamente sus capacidades y puedan seguir aprendiendo durante toda la vida

Las matemáticas desarrollan en las personas la capacidad para razonar, formular y solucionar problemas de distinta índole. Esta es la base para alcanzar procesos cognitivos superiores en los cuales predomina el pensamiento crítico, reflexivo y analítico

Por su parte, el lenguaje es la base de la formación del universo conceptual de las personas. Es una herramienta esencial para la construcción de conocimiento y la interacción con los demás de manera clara y argumentada

Resultados de cada estudiante:

## el saber hacer

El Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación –SABER– evalúa los resultados alcanzado s por los estudiantes en las áreas básicas del conocimiento. Estos resultados dan cuenta del saber hacer del estudiante frente a diversos problemas y situaciones. En otras palabras, muestran qué puede hacer con lo que sabe: reconocer, relacionar, razonar, deducir, argumentar, resolver y producir en los diferentes ámbitos

Dos marcos de referencia fundamentales

## para lograr una educación de calidad:

Los Lineamientos Curriculares , que orientan a todos los educadores y estable cimientos educativos sobre los conocimientos y competencias que deben desarrollar en cada una de las áreas.

El Proyecto Educativo Institucional –PEI– que define los objetivos que se plantea cada escuela para responder a su entorno cultural y social.

Qué es el SABER

Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación

Para llevar a la práctica el propósito de mejorar efectivamente la calidad de la educación en Colombia, la Ley General de Educación dispuso que se evaluara, de manera periódica, a todos los agentes y componentes del servicio educativo

En desarrollo de este mandato, el Ministerio de Educación Nacional creó el Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación –SABER–, que busca medir los niveles de logro cognitivo de los estudiantes colombianos en las áreas básicas del conocimiento, de modo que los resultados obtenidos permitan establecer la calidad de la educación que están recibiendo nuestros niños

SABER ha realizado evaluaciones de logro desde principios de la década pasada. La presente publicación contiene los resultados de las aplicaciones efectuadas en los grados tercero, quinto, séptimo y noveno entre 1997 y 1999

La implementación de estas evaluaciones de forma permanente y sistemática permitirá hacer le un seguimiento periódico al estado de la educación y orientar la formulación de políticas y el diseño programas de mejoramiento.

# Características de SABER

SABER se aplica a una muestra nacional de estudiantes de los grados tercero, quinto, séptimo y noveno. Los dos primeros corresponden a la mitad y al final del ciclo de básica primaria, y los dos últimos al intermedio y final de la básica secundaria. Esos grados, en conjunto, permiten establecer unos parámetros comparativos sobre la evolución del logro de los estudiantes en su paso por el sistema educativo

La muestra también es representativa a nivel de departamentos, del Distrito Capital y de las principales ciudades: Medellín, Cali y Barranquilla, para un total de 36 entidades territoriales. Asimismo, considera en su diseño los colegios oficiales y privados, y las zonas urbana y rural, de modo que los resultados son

confiables para el conjunto del país, para cada entidad territorial y por tipo de establecimiento educativo.

## Para qué se evalúa

La evaluación recoge en forma periódica información confiable sobre el aprendizaje de los estudiantes, empleando para ello instrumentos que permiten determinar y monitorear en el tiempo si nuestros niños, niñas y jóvenes están desarrollando las competencias básicas necesarias para seguir aprendiendo, lo que les permitirá desempeñar se con solvencia en niveles educativos posteriores, en el mundo productivo y en los ámbitos social, político y cultural

La evaluación busca, entonces, proporcionar a los docentes, directivos, gobernantes locales, al Ministerio de Educación y a la comunidad en general información confiable para analizar el estado de la calidad de la educación, para saber con certeza qué tan cerca o lejos estamos de lo esperado, para identificar los factores sobre los cuales es prioritario incidir, y qué acciones deben adoptarse para mejorarla.

## Qué y cómo se evalúa

SABER no es una prueba de conocimientos ni una prueba de desempeño. Es decir, no pretende cuantificar ni medir la sumatoria de los conocimientos adquiridos por los estudiantes, ni tampoco el cumplimiento de los estudiantes respecto de sus compromisos escolares. SABER evalúa el nivel de logro cognitivo que alcanzan los estudiantes en un área y en un grado determinados, es decir, lo que pueden hacer con lo que saben, y la forma como utilizan sus conocimientos en su interacción con las otras personas y con su con texto

Para hacer esta medición se tomó como pauta general lo dispuesto en la Resolución 2343 de 1996 y los lineamientos curriculares, y se establecieron unos criterios o estándares para cada área y grado. Estos criterios representan las competencias básicas que todos los estudiantes deben alcanzar. Se espera que todos se ubiquen en el máximo nivel de logro establecido por cada una de las pruebas, lo que significa que pueden relacionar, razonar, deducir, argumentar, solucionar y producir en los diferentes campos del conocimiento.

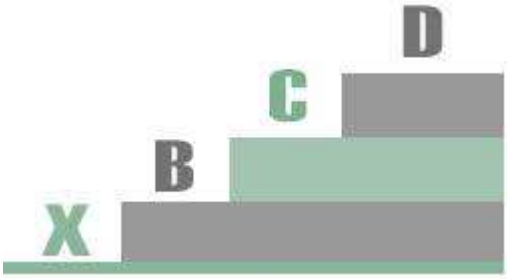
# Los niveles de logro

Para cada una de las áreas evaluadas se establecieron niveles de logro. Éstos dan cuenta del avance que el estudiante alcanza según su proceso de desarrollo y corresponden a etapas por las cuales la persona va pasando hasta llegar a una situación esperada, definida con base en criterios específicos para cada área y grado

Las pruebas de SABER tienen tres niveles de logro establecidos de acuerdo con la complejidad de los aspectos evaluados: el nivel B corresponde al de menor complejidad y el D al de mayor complejidad. Estos niveles son

acumulativos, es decir, si un estudiante alcanzó el nivel D es por que también superó los niveles B y C

Podemos comparar el alcance de los niveles de logro con una persona que va subiendo una escalera, en la cual el escalón más bajo se llama “B”, el que le sigue es el “C” y el superior,  donde se espera que todos los estudiantes de los grados evaluados lleguen , el “D”




Como se podrá observar en los resulta dos que se presentan en  este informe, una parte de los estudiantes apenas alcanza el nivel “B”, es decir, avanzan al primer escalón. De los que llegan al escalón “B”, sólo algunos avanzan al “C” y, final mente, de los que llegan a “C”, unos pocos avanzan al “D”

A pesar de que en las pruebas de las dos áreas y los cuatro grados se definió como nivel mínimo el “B”, cuando se procesaron los resultados de los estudiantes se encontró que una parte de ellos ni siquiera alcanzó ese nivel; por esta razón fueron agrupados en el nivel “X” , que es inferior al “B”.

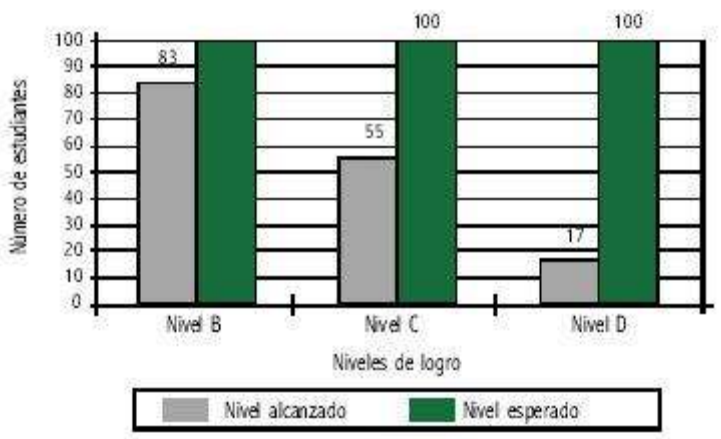
## Cómo se presentan los resultados

Los resultados de SABER que están en las páginas siguientes se presentan de dos formas. La primera es una gráfica de barras en la cual se indican los porcentajes de los estudiantes que se ubicaron en cada uno de los niveles de logro en cada área y grado. La segunda forma de presentación parte de la misma información de la gráfica y muestra cómo un grupo de 100 estudiantes queda distribuido entre los niveles de logro

Como ya se indicó, se esperaba que todos los estudiantes alcanzaran el nivel D. Teniendo en cuenta que ubicarse en el nivel D significa haber superado los niveles B y C, la situación que se esperaba encontrar en los cuatro grados evaluados y en las dos áreas es la que corresponde a las barras de color oscuro de la siguiente gráfica

En la misma gráfica, a manera de ejemplo, se presentan los resultados nacionales en el área de matemáticas de grado tercero –barras de color claro–: 83% de los estudiantes se ubicó en el nivel B, 55% en el C y sólo 17% en el D, lo que indica un gran desfase con respecto a la situación esperada. Esto significa que 17 se quedaron en X, 28 se ubicaron en B, 38 alcanzaron el nivel C, y sólo 17 lograron el nivel esperado, es decir, D.

Ejemplo: Resultados nacionales, matemáticas tercer grado. Niveles esperados y niveles alcanzados




17 Están en capacidad de solucionar problemas complejos, que involucran más de un tópico de las matemáticas. Son estudiantes que utilizan su conocimiento para establecer relaciones, reorganizar la información y realizar las operaciones necesarias para solucionar los problemas.

38 Son capaces de solucionar problemas que requieren la transformación de la información suministrada y realizar operaciones relaciona das con un tópico de las matemáticas –aritmética, geometría o estadística–.

28 Pueden resolver problemas sencillos , en los cuales se presenta toda la información requerida para ello.

17 No consideraron una solución para el problema que se les plan teó; es decir, pese a que contaban con toda la información necesaria para resolverlo, no la interpretaron ni encontraron caminos para su solución.

100 Estudiantes

## P REGUNTAS ABIERTAS Y RECOMENDACIONES

Además de los niveles de logro alcanzados, los resultados nacionales en matemáticas y lenguaje incluyen los principales resultados de los estudiantes en las preguntas abiertas, para cada grado. Es importante aclarar que el análisis de los resultados de estas preguntas no está desagregado por departamento; sin embargo, contiene información valiosa sobre cómo se encuentran los estudiantes de la educación básica en la producción de textos escritos y en la formulación y resolución de problemas matemáticos

Como complemento se incluye un conjunto de recomendaciones generales para cada área, orientadas a apoyar la formulación de estrategias y acciones concretas de mejoramiento en cada una de las áreas.

# MATEMATICAS,
## Qué se evalúa?

Se evalúa la competencia matemática, entendida como la manifestación del saber hacer en matemáticas. Esto implica poder manejar conceptos y procedimientos matemáticos, tener habilidades comunicativas para leer y escribir matemáticamente, traducir y simbolizar, y la capacidad para dar sentido lógico, comprender y explicar una variedad de situaciones

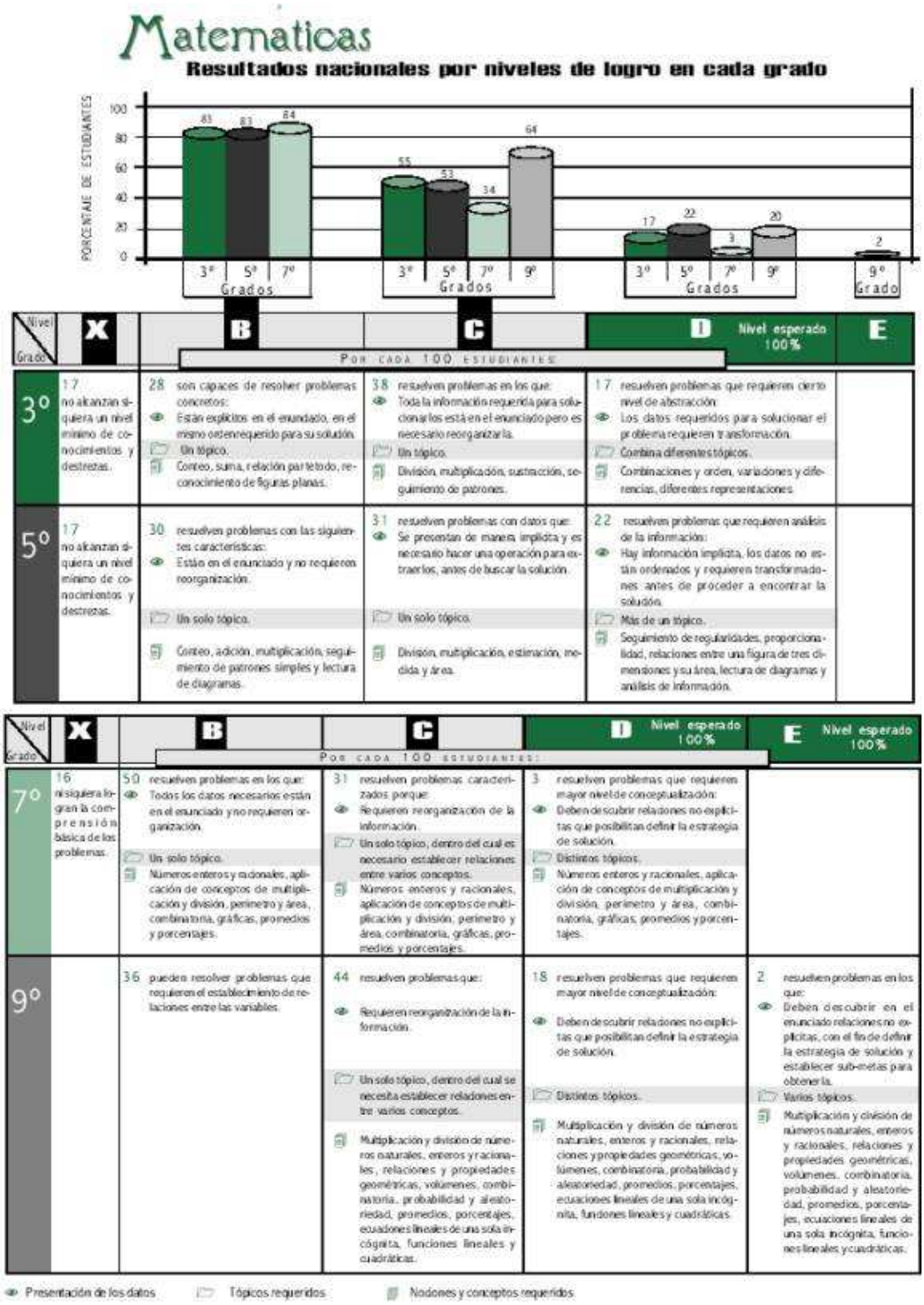
La evaluación se centra en la formulación y resolución de problemas y se hace a través de un conjunto de preguntas cerradas en las cuales el estudiante debe seleccionar la res puesta correcta en cada caso, y de preguntas abiertas en las que debe formular y resolver problemas a partir de las instrucciones suministradas. Las pruebas abordan cuatro tópicos de las matemáticas: aritmética, geometría, estadística y álgebra. El énfasis en cada tópico está determinado por el grado para el cual se elaboró la evaluación

Los niveles de logro en el área de matemáticas son los siguientes:

| **Nivel X** | **Nivel B** | **Nivel C** | **Nivel D** | **Nivel E (Sólo grado 9º)** |
|---|---|---|---|---|
| En este nivel se | En este nivel se encuentran | En este nivel se reúnen los | En este nivel se agrupan los | Es este nivel están los estudian- |
| ubican los estu- | los estudiantes que son ca- | estudiantes que logran re- | estudiantes que están en ca- | tes que son capaces de resolver |
| diantes que no al- | paces de resolver problemas | solver problemas que exi- | pacidad de resolver proble- | problemas complejos, en los cua- |
| canzan siquiera un | concretos de un solo tópico | gen la reorganización de los | mas que pueden ser | les es necesario descubrir en el |
| nivel mínimo de | en los que aparece toda la in- | datos y el diseño de una es- | abordados de manera dife- | enunciado relaciones no explí- |
| conocimientos y | formación necesaria para su | trategia para resolverlos. | rente, creando la estrategia | citas, las cuales permiten defi- |
| destrezas. | solución y, además se sugie- | | a seguir para encontrar la so- | nir la estrategia a seguir para |
| | re la estrategia a seguir. | | lución. Los datos no están | encontrar la solución. |
| | | | estructurados, y por ello el | |
| | | | estudiante debe identificar | |
| | | | los modelos de solución, | |
| | | | mediante la exploración de | |
| | | | patrones y la argumentación. | |

## LAS PREGUNTAS ABIERTAS

Evalúan la capacidad de formulación de problemas y de descripción y justificación de procedimientos y la articulación de conceptos. El estudiante debe poner en juego su conocimiento matemático, sus habilidades para contextualizarlo y hacerlo significativo en una situación particular, y comunicarlo de manera exitosa.



# Matematicas: preguntas abiertas

## Formulación de problemas

### Grado tercero

La prueba de matemática para el grado tercero incluye una pregunta abierta en la que se solicita al estudiante la invención y resolución de un problema de suma y resta a partir de datos suministrados. Los resultados, aunque no están desagregados por departamento o ciudad, muestran que una significativa cantidad de estudiantes son capaces de plantear problemas claros que pueden ser resueltos y, aun que no formulan la pregunta en forma explícita, ésta se puede inferir de la solución propuesta. En el proceso de búsqueda de la solución, son capaces de efectuar un plan que conduce a una res puesta correcta. Sin embargo, en general se evidencian dificultades para la traducción del len guaje cotidiano al simbólico.

### Grado quinto

En la pregunta de respuesta abierta de quinto grado se solicitó a los estudiantes que in ventaran un problema de multiplicación y división

Los resultados, aunque no están desagregados por departamentos o ciudades, permiten observar que la tercera parte de los estudiantes de la muestra que se tomó para calificar esta pregunta no la abordó. Entre las dos terceras partes restantes se encuentra una alta correspondencia entre lo que son capaces de formular como problema y lo que pueden ejecutar como solución, esto es, entre la estructura del enunciado y la estructura de la solución, lo cual refleja su competencia matemática: están en capacidad de construir una situación (matemática) clara que puede tener solución, con datos relacionados y presentados de manera explícita y en los que se formula con claridad una pregunta pertinente, aunque no atienden totalmente la exigencia de incluir las nociones de multiplicación y división.

### Grados séptimo y noveno

En los grados 7º y 9º se realizaron preguntas de respuesta abierta para evaluar la capacidad de los estudiantes para formular y resolver problemas. Los resultados, aunque no se presentan de manera desagregada por departamento o ciudad, muestran que para la gran mayoría de estudiantes proponer un problema es presentar un grupo de operaciones para resolver. En este sentido, los ejercicios y los problemas no se diferencian y, por tanto, no representan retos que les permitan la búsqueda de estrategias o planes de acción no usuales. Son, simplemente, herramientas para la consecución de resultados y para el afianzamiento de ciertas prácticas

En las pruebas se incluyeron preguntas de respuesta abierta en los tópicos de aritmética, geometría y álgebra. Vale la pena destacar las siguientes observaciones:

•La tienda y el dinero son las situaciones de mayor presencia en los problemas formulados por los estudiantes

•La multiplicación y la división son las operaciones que a los estudiantes más se les dificulta modelar. Esto indica que no reconocen estructuras multiplicativas con facilidad

•El papel de la letra en expresiones como sistemas de ecuaciones y el de la igualdad (=) que, en algunos casos, aparece como instrucción de operar, pone en evidencia la poca comprensión de la semántica de la matemática que tienen los estudiantes.

## Matematicas
## recomendaciones para mejorar

Partir del principio de que todos los estudiantes pueden y deben aprender con éxito las matemáticas. Entre más se espere de ellos, mayores serán sus logros

Reconocer la importancia de la matemática en la vida humana y en la sociedad en general: es una de las llaves de acceso a las oportunidades y carreras del futuro. Privar a los estudiantes de una educación matemática de alta calidad es cerrarles numerosas puertas

Reconocer que la matemática de hoy está en continuo desarrollo para incorporar nuevos conocimientos y adaptarse a nuevas necesidades

Por ello, todos los responsables de la educación matemática deben procurarse los medios para mantenerse actualizados y estar dispuestos al cambio

Con el fin de asegurar una educación matemática de calidad , cada colegio debe adoptar e implementar un plan de estudios para el área que satisfaga los estándares nacionales e internacionales y no simplemente los que imponen los libros de texto

Recordar que la enseñanza que arroja los mejores resultados es la que estimula a los estudiantes a aprender por su propia cuenta. Por ello los docentes de matemáticas deben estimular la discusión abierta de teorías y problemas y la crítica honesta de ideas

El papel del profesor debe, entonces, incluir las cualidades de consultor , moderador e interlocutor, y no simplemente las de presentador y autoridad suprema

Las actividades en el salón de clase deben estimular a los estudiantes a comunicar sus métodos y soluciones de maneras oral y escrita. Los estudiantes deben abordar las matemáticas como una actividad humana: deben aprender a trabajar en forma cooperativa en equipos pequeños, resolviendo problemas mediante una variedad de estrategias y defendiendo sus métodos e ideas en contraste con las de otros

Reconocer que el uso correcto de calculadoras y computadores por parte de los estudiantes puede hacer que el aprendizaje de las matemáticas sea más activo y

dinámico y, por tanto, más efectivo. No se debe, sin embargo, desconocer el peligro de abusar de la tecnología

Los profesores de matemáticas que enseñan en la primaria deben ser especializados en el área

Dar prioridad, en los programas de dotación de materiales , a aquellos que apoyen el desarrollo de las competencias básicas en el área de matemáticas

Propiciar encuentros de docentes de matemáticas para que puedan intercambiar ideas acerca de estrategias y experiencias efectivas

Reconocer que la evaluación es parte integral de la enseñanza

Es el mecanismo que tienen los profesores para saber cómo aprenden los estudiantes y qué aprenden. Para poder evaluar el verdadero potencial matemático de un estudiante se debe acudir a una mezcla de métodos: pruebas orales, escritas, proyectos individuales y en grupo, ensayos, exposiciones, preguntas abiertas y cerradas, etc. Sólo una evaluación amplia puede reflejar de manera justa los altos e importantes objetivos que debe tener un currículo de calidad

Reconocer que cada establecimiento educativo debe satisfacer las necesidades de estudiantes que muestran un espectro amplio de habilidades y motivaciones, muchas veces reunidos en un mismo salón de clase. Todos ellos deben ser atendidos y para ello se les debe formar en la autonomía para que cada cual pueda impulsarse por sí mismo de acuerdo con sus necesidades.

## Lenguaje:
## qué se evalúa

Se evalúan los procesos de comprensión lectora y de producción escrita. Se busca establecer no tanto lo que sabe el estudiante acerca del lenguaje, sino cómo lo usa para comunicar se: cómo comprende los diferentes tipos de textos y cómo se comunica por escrito; cómo articula los saberes del texto con sus conocimientos previos y con otros textos

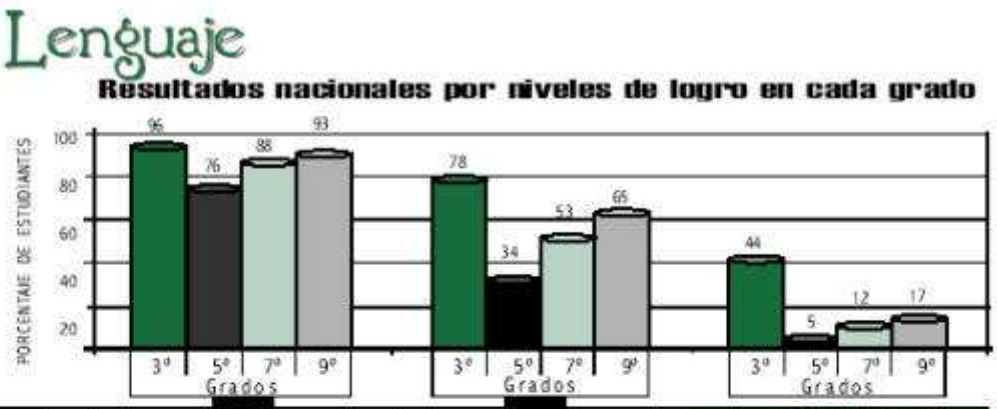
La evaluación se hace mediante pruebas que contienen un conjunto de preguntas cerradas con las cuales se establecen los ni veles de comprensión de diferentes tipos de textos, y preguntas abiertas en las que se solicita al estudiante la producción de textos escritos. Los niveles de logro en el área de lenguaje son los siguientes:

| **Nivel X** | **Nivel B** | **Nivel C** | **Nivel D** |
|---|---|---|---|
| *En este nivel se ubi-* | En este nivel se encuen- | En este nivel se sitúan los | En este nivel se agrupan |
| *can los estudiantes* | tran los estudiantes que | estudiantes que entienden | los estudiantes que logran |
| *que no logran cap-* | logran sólo una com- | y relacionan las partes del | comprender el texto en su |
| *tar la información* | prensión fragmentaria | texto, construyendo así | totalidad, es decir, identi- |
| *literal presentada* | del texto; son | una primera | fican el tema y lo que de |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *en el texto.* | capaces de identificar partes de la información, eventos, sujetos y objetos mencionados explícitamente en él, y pueden relacionarlos con su realidad inmediata. | determinación global de lo que éste les dice. Pueden establecer relaciones secuenciales, de causalidad y de implicación dentro del texto. | él se dice en cada parte. Además, son capaces de relacionarlo con otros textos, hacer suposiciones, deducciones, inferencias, sacar conclusiones y asumir una posición personal frente a lo leído. |

## PARA EVALUAR LA PRODUCCIÓN ESCRITA

se plantearon preguntas abiertas que solicitaban a los estudiantes la elaboración de un texto que atendiera a unas instrucciones específicas en relación con un determinado tema. Para calificar este aspecto se construyeron rejillas que permiten establecer los niveles de coherencia y cohesión del texto: es decir, cómo se relacionan las diferentes ideas o argumentos planteados por el estudiante y cómo utiliza recursos como conectores, signos de puntuación, etc. para expresar sus ideas o argumentos.




| Nivel / Grado | X | B | C | D Nivel esperado 100% |
|---|---|---|---|---|
| | No hace lectura literal | Comprensión localizada del texto | Comprensión parcial del texto | Lectura comprensiva |
| | POR CADA 100 ESTUDIANTES: | | | |
| 3º | 4 No logran siquiera captar la información literal. | 17 Identifican información explícita en el texto leído. | 35 Relacionan eventos, personajes y objetos en tiempos y espacios. | 44 Entienden el sentido global del texto y de sus partes y lo relacionan con lo que saben. |
| 5º | 24 No logran siquiera captar la información literal. | 42 Pueden reconstruir partes del texto e inferir su finalidad. | 29 Identifican y relacionan personajes por el rol de cada uno. | 5 Relacionan el texto con lo que saben, hacen inferencias y sacan conclusiones. |
| 7º | 12 No logran siquiera captar la información literal. | 35 Identifican partes del texto pero no son capaces de establecer relaciones entre ellas. | 41 Distinguen las voces del texto, los tiempos y las relaciones de enunciados. | 12 Relacionan el contenido del texto con otros y hacen inferencias. |
| 9º | 7 No logran siquiera captar la información literal. | 28 Identifican partes del texto pero no son capaces de establecer relaciones entre ellas. | 45 Reconocen quién habla y quién narra. | 20 Presuponen las acciones de los personajes, reconocen puntos de vista, sacan conclusiones, hacen hipótesis acerca de cómo se escribió el texto. |

# Lenguaje: preguntas abiertas

## Producción de textos escritos

### *Grado tercero*

La prueba de lenguaje para grado tercero incluyó una pregunta en la cual se solicitaba a los estudiantes la elaboración de un cuento. Los resultados, aunque no se presentan de manera desagregada por departamento o ciudad, mostraron pocos casos de escritos con una estructura narrativa completa (introducción, desarrollo y final). Lo anterior significa que la mayoría de los estudiantes no está en capacidad de organizar sus ideas de manera coherente y transmitirlas con sentido por escrito.

### Grado quinto

La prueba de lenguaje para grado quinto incluyó dos preguntas abiertas referidas a una historieta. En la primera se pidió al estudiante la realización de un resumen y en la segunda la elaboración de un comentario

Los resultados, aunque no se presentan por departamento o ciudad, muestran que en el primer punto los estudiantes se limitaron a re producir la historieta y no a extraer las ideas centrales. En la segunda, retomaron algunos tópicos de la historieta, pero no pudieron producir una argumentación coherente y bien escrita; la mayoría de los estudiantes no está en capacidad de reconstruir un texto ni de expresar de manera coherente sus puntos de vista.

### Grado séptimo

Para evaluar la producción escrita se plantearon dos preguntas: en la primera se solicitaba la elaboración de un resumen de un cuento y en la segunda hacer un comentario acerca de uno de los textos que se incluyeron en la prueba de lectura

Los resultados, aunque no se presentan desagregados por departamentos o ciudades, mostraron que la mayoría de estudiantes no logra construir una síntesis del texto base

Además, no elaboran comentarios fácilmente, lo cual evidencia una gran dificultad para comprender lo leído, confrontarlo con otros cono cimientos, y asumir una posición personal frente a un texto.

### Grado noveno

Para examinar los niveles de producción escrita se plantearon dos preguntas: en la primera se solicitaba la elaboración de un re sumen de un cuento y en la

segunda hacer un comentario acerca de uno de los textos que se incluyeron en la prueba de lectura

Los resultados, aunque no se presentan de manera desagregada por departamento o ciudad, mostraron que los estudiantes no logran construir una síntesis del texto base; además se observaron muchos casos de comprensión incompleta, copia del texto base, ex tensión inadecuada, paráfrasis, narración inconclusa y uso deficiente de conectores. En el texto de opinión predominaron los casos en que los estudiantes plantearon su posición de manera explícita y la desarrollaron, validando creencias y experiencias cotidianas

## Lenguaje
# recomendaciones para mejorar

La comprensión de la lectura y la producción de textos escritos están presentes en todas las áreas escolares y en todas las actividades de las personas: son la base para adquirir conocimientos y para obtener mejores oportunidades en el ámbito productivo y en la vida ciudadana. Por tanto, el desarrollo de la comprensión lectora y de la capacidad para elaborar textos coherentes y bien escritos en función de lo que se quiere comunicar debe ser un objetivo de todos los docentes, sin importar cual sea el área, grado o nivel en que enseñen

La comunicación es un proceso social amplio, dentro del cual la lectura y la escritura desempeñan un rol importante. Sin embargo, no son las únicas posibilidades de establecer comunicación con otros

La escuela debe fomentar todas las formas de comunicación (gráfica, corporal, gestual, audiovisual, artística, oral) para potenciar el desarrollo de los estudiantes. Asimismo, debe promover el uso de diferentes herramientas, como el periódico escolar, los buzones, correos intercolegiales, el chat, entre otros

Aprender a escribir es una actividad que dura toda la vida

La escritura es un proceso que involucra la producción y comunicación de ideas, demanda un trabajo intelectual de muy alto nivel, e implica un trabajo simbólico muy elaborado. Por tanto, debe ser trabajada en todas las áreas y grados

Es fundamental que los niños perciban desde el principio que la lectura sirve para comunicarse con otros, para obtener nuevos conocimientos, y para entretenerse. Además, que es una habilidad que se desarrolla con la práctica. Por lo tanto, es esencial que desde el primer grado de la educación básica, y en todas las áreas, los docentes propicien actividades de lectura relacionadas permanente mente con el medio en el cual los niños se desenvuelven

La lectura y la escritura no deben ser utilizadas como castigo ni deben restringirse a los libros de texto; se debe fomentar el uso de textos variados en el aula de clases. Asimismo, es fundamental que todos los docentes lean los trabajos escritos presentados por sus estudiantes y les den retroalimentación permanente. Esa es la manera más apropiada para desarrollar la habilidad de escribir

Para lograr buenos escritos es importante enseñar la ortografía correcta de las palabras y el buen manejo gramatical. Estos dominios no deben ser enseñados como materias en sí mismas; la razón de esta enseñanza es ayudar a que los estudiantes tengan control sobre el texto que escriben

Fomentar espacios para que los estudiantes y docentes de todas las áreas analicen lo que leen e intercambien puntos de vista. Además de propiciar el desarrollo de las competencias comunicativas, este tipo de actividad contribuye a la construcción de conocimientos y de espacios de discusión organizada, y al fortalecimiento de valores como el res peto por el otro y por las formas de pensar distintas.

Dar prioridad, en los programas de dotación de materiales, a aquellos que apoyen el desarrollo de las competencias básicas en el área de lenguaje

Fomentar el uso de las bibliotecas escolares, comunitarias, municipales o departamentales. Los concursos para nuevos escritores, talleres con autores, exposiciones, entre otros, son apenas algunas estrategias para atraer a los niños, jóvenes y adultos hacia esos lugares

Propiciar encuentros de docentes a fin de que puedan intercambiar ideas acerca de estrategias y experiencias efectivas para mejorar la práctica en el área de lenguaje

Apoyar programas de capacitación y actualización de docentes en temas relacionados con estrategias y metodologías para mejorar los niveles de comprensión de lectura y los procesos de escritura

Reconocer que la evaluación es parte integral de la enseñanza

Es el mecanismo que tienen los profesores para saber cómo aprenden los estudiantes y qué aprenden. Para poder evaluar la competencia comunicativa de los estudiantes se requiere aplicar una variedad de estrategias, que no deben limitarse a la clase de español: exposiciones orales, pruebas escritas centradas en los aspectos de comprensión de lo leído, elaboración individual y colectiva de diferentes tipos de textos (cuentos, poemas, ensayos, periodísticos), de bates sobre temas específicos, etc.

## Retos frente a los resultados

Los resultados presentados anterior mente muestran que estamos muy lejos del nivel de calidad educativa que el país se ha planteado: muy pocos estudiantes colombianos alcanzan el nivel de logro necesario para desempeñarse en el futuro como ciudadanos productivos y participativos

Lo anterior significa que la educación básica no está contribuyendo efectivamente a desarrollar en los estudiantes las competencias sobre las cuales es posible construir aprendizajes posteriores y participar en la vida ciudadana en igualdad de condiciones.

# ¿Qué debemos hacer?

•Reconocer con seriedad el carácter crítico de esta situación. Es necesario convocar a todos los actores educativos y a la ciudadanía en general para asumir el reto de mejorar la educación a través de acciones concretas, factibles y realizables

•Valorar la importancia del mejoramiento de la calidad de la educación para Colombia: la discusión de la sociedad colombiana sobre este tema no puede seguir siendo marginal ni reducirse a círculos restringidos de expertos

•Convertir la calidad de la educación en el centro de convergencia de un movimiento que reúna a todos los miembros de la comunidad educativa: los estudiantes y los docentes, los padres de familia, los directivos docentes, los investigadores y, por supuesto, los responsables de la política educativa. Todos, incluidos los gobernantes, los líderes de la sociedad civil, los dirigentes empresariales y en general todos los ciudadanos, debemos asumir un compromiso serio con la calidad de la educación

Tenemos que reconocer que, históricamente, se ha dado mayor importancia al tema de la cobertura y hasta la década de los ochenta las políticas educativas se orientaron a ampliarla y a garantizar que todos los niños tuvieran acceso a la escuela. Sin embargo, está demostrado que invertir exclusiva mente en infraestructura física no da buenos resultados y, por tanto, es indispensable prestar mayor atención a los factores que pueden incidir directamente en el mejoramiento de la calidad. La inversión debe orientarse hacia la dotación de textos, materiales y ayudas pedagógicas, capacitación de los docentes, y apoyo a actividades pedagógicas que propendan por el mejoramiento de estos resultados.

# El Plan Estratégico de Educación 2000 2002

Para el Ministerio de Educación el tema de la calidad es una verdadera prioridad: el objetivo central es dirigir el sistema educativo hacia el mejoramiento de la calidad mediante la definición de estándares claros, la medición permanente de los resultados del sistema y la cualificación de docentes.

El Plan Estratégico señala tres programas como hilos conductores de su énfasis en el mejora miento de la calidad:

1. Mejoramiento curricular: para avanzar en las definiciones sobre las competencias que se esperan de los estudiantes en los distintos ciclos de la educación

2. Evaluación de competencias, con el propósito de recoger, sistematizar y difundir in formación relevante sobre el sistema educativo con relación a logros y desempeño de los estudiantes en las áreas básicas del currículo

3. Cualificación integral de docentes , orientada particularmente hacia su formación inicial.

## Retos para las entidades territoriales y la comunidad educativa

Es conveniente que tanto los departamentos como los municipios conviertan el tema de la calidad de la educación en una prioridad

Esta valoración debe concretarse en un trabajo sistemático y permanente de fomento y apoyo a estrategias y acciones que incidan directamente en el mejoramiento de los resultados de todos los estudiantes. También es fundamental monitorear permanentemente los avances

Algunas acciones que se pueden poner en marcha son:

1.Divulgar ampliamente estos resultados entre las diferentes instancias: docentes, directivos, padres de familia, decisores, empresarios, medios de comunicación, con el fin de iniciar el debate y comprometerlas en las acciones de mejoramiento que se definan

2.Invertir en dotaciones pedagógicas (textos, materiales) que apoyen el mejoramiento de los niveles de logro y el desarrollo de las competencias básicas de todos los estudiantes

3.Desarrollar programas de formación, capa citación y actualización de docentes en los aspectos identificados como críticos a partir de los resultados de esta evaluación y de otras que se realicen posteriormente

4.Propiciar el intercambio de conocimientos y experiencias entre universidades, organizaciones no gubernamentales del área y docentes de la educación básica

5.Vigilar permanentemente los indicadores de repitencia y deserción, porque la principal causa de estos fenómenos es el fracaso escolar

6.Vincular el sector empresarial regional para que participe y apoye, desde su compromiso por la competitividad, las diversas acciones de mejoramiento de la calidad educativa

7.Realizar acciones de orientación y motivación de los padres de familia para que brinden su apoyo a las estrategias de mejoramiento que se implementen y vigilen su cumplimiento

8.Impulsar evaluaciones censales en la medida de sus posibilidades. Este tipo de medición aporta información valiosa a las instituciones educativas para la revisión de sus Proyectos Educativos Institucionales y a las Secretarías de Educación para que orienten adecuadamente sus programas de mejoramiento.

## Resultados de las entidades territoriales

En las páginas siguientes se presentan los resultados de los estudiantes de su entidad territorial (por departamento o grandes ciudades) de los grados tercero, quinto, séptimo y noveno en el área de matemáticas y luego en el área de lenguaje

Los resultados están estructurados de la siguiente manera: 1.Una gráfica de barras en la cual se indican los porcentajes de estudiantes que se ubicaron en cada nivel de logro: B, C y D

La primera barra de cada grupo corresponde al resultado nacional en esa área y grado, y se incluye como referencia para realizar comparaciones con los de la entidad territorial. La segunda barra de cada grupo corresponde al resultado global de la entidad territorial en esa área y grado

Las tres barras siguientes representan los porcentajes de alumnos de la entidad territorial que se ubicaron en cada nivel de logro de acuerdo con el tipo de institución en la que estudian: colegios privados de la zona urbana, establecimientos educativos oficiales de las áreas rurales y centros educativos oficiales de zona urbana, respectivamente

2.Un recuadro que ilustra la situación de un grupo de 100 estudiantes de la entidad territorial en términos de la proporción que se ubica en cada nivel de logro

3.Sugerencias acerca de metas de mejora miento a alcanzar en el corto y mediano plazo, con base en los resultados de la entidad territorial

Los resultados de su entidad territorial deben analizarse de manera conjunta con los resultados nacionales y, en particular, deben tenerse en cuenta los resultados en preguntas de respuesta abierta y las recomendaciones en cada área.