

## República de Colombia MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

## PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO DEPARTAMENTO DEL CAUCA Municipio Certificado de Popayán

**Abril, 2004** 

### **TABLA DE CONTENIDO**

IABLA DE CONTENIDO	<i>1</i>
1. COBERTURA	2
1.1 Educación Preescolar, Básica y Media	
1.1.1 Población Departamento y Población en Edad Escolar	
1.1.2 Matrícula por Niveles Educativos	2
1.1.3 Matrícula por Grado, Sector y Zona	5
1.1.4 Tasas de Cobertura Bruta y Neta	<i>.</i>
1.1.5 Cobertura Bruta por Niveles	<i>6</i>
1.1.6 Población por Fuera del Sistema y Metas de Cobertura	
1.1.7 Atención a Poblaciones y Proyectos Intersectoriales	
1.1.7.1 Atención a Poblaciones	
1.1.7.2 Proyectos Intersectoriales	
1.2 Educación Superior	12
2. CALIDAD EDUCATIVA	14
2.1 Pruebas de Estado ICFES	14
2.2 Pruebas SABER	18
2.3 Pruebas ECAES	20
2.4 Programa Nacional de Bibliotecas Educativas	21
3. EFICIENCIA EDUCATIVA	22
3.1 Tasas de Eficiencia Interna	22
3.2. Relación Alumno/Docente	22
3.3 Modernización de las Secretarías de Educación	22
4. RECURSOS FINANCIEROS	24
4.1 Sistema General de Participaciones	24
4.2 Recursos de Ley 21	
4.3 Fondo Nacional de Regalías	27
4.4 Subsidios Escolares	
4.5 Aportes de la Nación a las Instituciones de Educación Superior Oficiales	27
46 ICETEX	27

#### 1. COBERTURA

#### 1.1 Educación Preescolar, Básica y Media

#### 1.1.1 Población Departamento y Población en Edad Escolar

En 2004 la población total del Cauca es de 1.344.487 habitantes. Popayán representa menos de la quinta parte de la población del Departamento, con 236.090 habitantes. La población urbana del Departamento es del 39%. El 42% de la población urbana está concentrado en el Municipio de Popayán.

La población objetivo del sistema educativo está cercana a los 540.000 niños y jóvenes de 5 a 23 años de edad, con un 72% de ellos con edades entre los 5 y los 17 años.

Cuadro No. 1 Población Total y en Edad Escolar 2003 y 2004

ENTE TERITORIAL	POPAYÁN	RESTO DPTO	CAUCA
Población Total 2004	236.090	1.108.397	1.344.487
% del Total de Pobl Dpto	18%	82%	100%
Población Urbana	215.348	303.573	518.921
% de Población Urbana	91%	27%	39%
Pobl. 5 a 17 años 2004	59.264	326.851	386.115
% Pob 5 a 17 años	25%	29%	29%
Pobl. 18 a 23 años 2004	29.021	124.235	153.256
% Pob 18 a 23 años	12%	11%	11%
Pobl. 5 a 17 años 2003	59.128	323.844	382.972
Pobl. 18 a 23 años 2003	28.870	122.705	151.575
Incremento Pob 5 a 17	136	3.007	3.143
Incremento Pob 18 a 23	151	1.530	1.681

Fuente: Estadísticas MEN con base en proyecciones DANE

Cauca tiene un crecimiento poblacional de niños y jóvenes en edad escolar (5 a 17 años) ligeramente superior a los 3.000 por año, de los cuales Popayán participa con menos de 150, pues su tasa de crecimiento es menor que la del resto del Departamento.

La población de interés prioritario de la educación superior, más de 150.000 jóvenes en el Cauca, y con un crecimiento anual cercano a los 1.700, es un indicador de la demanda potencial y del esfuerzo requerido para el aumento de cobertura en este nivel.

#### 1.1.2 Matrícula por Niveles Educativos

Los datos de matrícula por niveles para el Departamento y para Popayán se muestran en el Cuadro No. 2.

La participación de la matrícula oficial en el Departamento del Cauca es del 91%; en Popayán la participación de la matrícula oficial alcanza el 74%; en el resto del Departamento la matrícula oficial representa el 95%.

Del 100% de matrícula del Cauca, el 21% es de Popayán y el 79% corresponde al resto del Departamento.

Cuadro No. 2 Matrícula Total 2003 por Niveles y Sector

Mutificata Total 2000 por Miveles y Sector									
NIVELES EDUCATIVOS	POPAYÁN		RESTO	DPTO .	CAUCA				
NIVELES EDUCATIVOS	TOTAL	OFICIAL	TOTAL	OFICIAL	TOTAL	OFICIAL			
PREJARDÍN Y JARDÍN	1.815	485	2.052	1.324	3.866	1.808			
TRANSICIÓN	4.001	3.057	13.011	12.397	17.012	15.454			
BÁSICA PRIMARIA	29.168	23.012	157.246	153.223	186.415	176.236			
BÁSICA SECUNDARIA	20.552	14.919	45.827	42.302	66.379	57.221			
MEDIA	7.617	5.042	12.579	11.008	20.196	16.050			
TOTAL	63.153	46.515	230.715	220.254	293.868	266.769			

Fuente: MEN, Resolución 166.

El análisis del Cuadro No. 2 conlleva a las siguientes reflexiones:

- El número de niños que ingresa al grado de transición es bajo para el total del Departamento (17.012 cuando debería ser como mínimo una quinta parte de los de básica primaria, es decir, debería estar cercano a 37.000 niños). Para Popayán, siendo ciudad capital, si se aplica el mismo parámetro, se esperaría que la matrícula de transición fuera cercana a los 5,800 niños. En el resto del Departamento se esperaría una matrícula de 31.000 niños en el nivel de transición frente a los 13.011 registrados.
- La matrícula de básica secundaria (4 grados) debería ser cerca de cuatro quintas partes de la básica primaria si no existiera deserción; lo cual indica que el 88% en Popayán accede a la básica secundaria y el 36% en el resto del Departamento. Para el total del Cauca este índice es del 45%.
- La matrícula de la educación media debería ser la mitad de la básica secundaria, en el Departamento 61% de los que acceden a la secundaria alcanza este nivel, en Popayán 74% y en el resto del Departamento 55%.

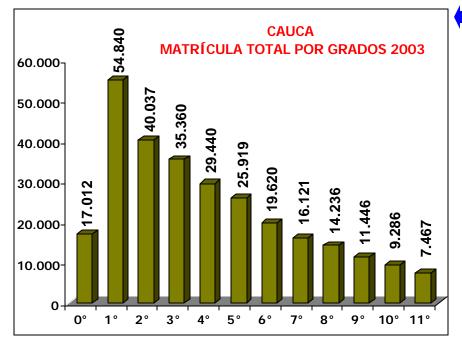
En consecuencia, respecto a esfuerzo en incremento de matrícula, Popayán debe dar prioridad a lograr la continuidad de estudios de básica secundaria a aproximadamente 2.800 niños que no están accediendo a este nivel. La segunda prioridad del Departamento debería dirigirse a mejorar la cobertura en la media, donde otros 2.700 de los que cursaron la secundaria no están llegando. La tercera prioridad sería captar los poco más de 1.800 niños que no están ingresando al grado de transición.

Por su parte, el resto del Departamento debe concentrar esfuerzos de matrícula en la básica secundaria, donde aproximadamente 80.000 niños se están quedando por fuera. En segundo lugar, requiere impulsar la media para vincular a los más de 10.000 que a pesar de ingresar a la básica primaria no llegan a ésta y, por último, incentivar el acceso a transición, pues se están quedando por fuera otros 18.000 potenciales.

Los Gráficos 1A, 1B y 1C, muestran la comparación entre la población en edad escolar, la población matriculada y la matrícula oficial para los años 2002 y 2003 en el Departamento y el Municipio Certificado.

El Gráfico 1C ilustra la situación del resto del Departamento: disminución de matrícula total del orden de 3.700 (1.800 de oficial), frente a 3.000 nuevos niños en edad escolar, generando un retroceso importante en la cobertura. Resalta el problema de más de 93.000 niños y jóvenes por fuera del sistema educativo.

#### 1.1.3 Matrícula por Grado, Sector y Zona



# **Gráfico N° 2**Fuente: MEN, Resolución 166. No incluye matrícula de prejardín y jardín ni de adultos.

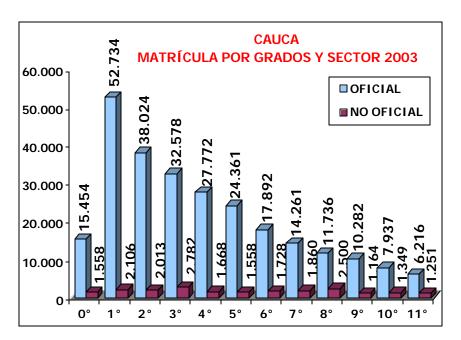
Cauca: baja cobertura de transición; alta repitencia en primer grado que se explica por la fuerte caída a segundo; alta deserción en todos los grados de primaria, secundaria y media; baja retención de 5° a 6°.

Menos de la mitad de los niños que inician la primaria logran iniciar la secundaria, menos de la cuarta parte inicia la media y menos del 20% logran terminarla.

# Gráfico N° Fuente: MEN, Resolución 166. No incluye matrícula de prejardín y jardín ni de adultos.

El sector oficial representa el 91% de la matrícula.

La baja retención grado a grado es del sector oficial. Alta repitencia en el grado 1° del sector oficial. Sin embargo, es también baja para algunos grados en el sector privado, el cual presenta un comportamiento poco común.



NOTA: La información de matrícula por zona del 2003 aún no está disponible.

#### 1.1.4 Tasas de Cobertura Bruta y Neta

Existe un marcado contraste entre el rezago histórico del Departamento frente a la ciudad de Popayán. El Departamento del Cauca presentó un ligero retroceso en su cobertura bruta en 2003 (-0,3%), precedido por un significativo avance en 2002 de 5,2%, con lo cual su crecimiento para los dos años es del 4,9%. La cobertura del Departamento continúa por debajo del promedio nacional.

Cuadro No. 3 Tasas de Cobertura Bruta 2001 - 2003

DEPARTAMENTO /	COBE	RTURA B	RUTA	COBERTURA NETA			
MUNICIPIO	2001	2002	2003	2001	2002	2003	
COLOMBIA	81%	82%	83%	76%	79%	N.D.	
CAUCA	70,8%	76,0%	75,7%	67,9%	72,8%	N.D.	
POPAYÁN	89,9%	96,6%	103,7%	86,6%	92,9%	N.D.	
RESTO DPTO	67,3%	72,2%	70,6%	64%	69%	N.D.	

Fuente: MEN, Oficina de Planeación.

En contraste, Popayán presenta progreso significativo. En 2003 avanzó un 7,1%, precedido de un 6,7% en 2002, con lo cual en los dos años mejoró su cobertura bruta un 13,8%. De aquí en adelante su esfuerzo debe centrarse en lograr mayor retención en los niveles superiores.

El resto del Departamento está lejos de los promedios nacionales. Su decrecimiento en cobertura bruta de 1,6% en 2003, con el incremento del 2002 (4,9%), significa un incremento de 3,3% para los dos años, lo cual lo ubica a 30% de la cobertura bruta total, equivalente aproximadamente a 68% de neta, es decir que un tercio de la población no está accediendo al sistema educativo.

#### 1.1.5 Cobertura Bruta por Niveles

En el Cuadro No. 4 se muestra la evolución de las coberturas brutas por niveles entre el 2001 y el 2003 en el Departamento del Cauca y el Municipio de Popayán.

Cuadro No. 4 Tasas de Cobertura Bruta por Niveles 2001 - 2003

	(	CAUCA			POPAYÁN			RESTO DPTO		
	2001	2002	2003	2001	2002	2003	2001	2002	2003	
PREESCOLAR (5 a 6 años)	21%	23%	27%	42%	40%	47%	18%	20%	24%	
BÁSICA PRIMARIA (7 a 11 años)	120%	127%	123%	121%	125%	132%	120%	128%	122%	
BÁSICA SECUND(12 a 15 años)	51%	56%	58%	89%	99%	110%	44%	47%	48%	
MEDIA (16 a 17 años)	35%	39%	38%	67%	78%	78%	28%	30%	29%	
TOTAL (5 a 17 años)	71%	76%	76%	90%	97%	104%	67%	72%	71%	

Fuente: MEN, Oficina de Planeación.

Considerando que en preescolar se comparan dos años de vida con un único grado (transición), 50% equivale a cobertura total, se puede decir para el Cauca que aún el 46% de sus niños no accede a este grado obligatorio. En Popayán tendríamos por captar aún un 6%. Por supuesto, debe destacarse el avance en este grado en ambos entes territoriales.

El índice de cobertura de la básica primaria nos indica que en este nivel la cobertura es casi total.

Las cifras de educación en la básica secundaria en el Departamento del Cauca indican una situación preocupante: más de la mitad de los niños que cursan la básica primaria no acceden a la secundaria. En Popayán se aprecia una caída del 17% y en el resto del Departamento del 60%.

La educación media tampoco alcanza niveles satisfactorios de cobertura: en Popayán el porcentaje baja otro 29% y en el resto del Departamento otro 40%.

El hecho de que menos de la cuarta parte de los jóvenes alcancen el nivel de la media en el resto del Departamento, muestra un serio problema de retención escolar en el Cauca.

#### 1.1.6 Población por Fuera del Sistema y Metas de Cobertura

5 a 17 años

471.799

290.002

142.948

Con base en los análisis anteriores, se cuenta con los siguientes datos como base de cálculo para estimar la población por fuera del sistema y el mejoramiento de la cobertura para los próximos años:

- A. Del análisis del Gráfico y Cuadro de población total de 5 a 17 años versus matrícula total sin prejardín y jardín, se puede estimar que la población por fuera del sistema en Popayán es de 4.025 niños; en el resto del Departamento de 93.129 niños.
- B. Los siguientes cuadros permiten apreciar el déficit o superávit de cobertura por niveles y grupos etáreos equivalentes y el recálculo de población con base en la matrícula de primaria.

**CAUCA POPAYÁN RESTO DEPTO** Fuera del Población Fuera del Fuera del Matrícula Población Población Matrícula Matrícula Sistema . Sistema\_ DANF Sistema 5 a 6 años 63.070 17.012 14.523 8.565 4.001 281 54.505 13.011 14.242 7 a 11 años 151.318 186.415 -35.097 22.167 29.168 -7.001 129.151 157.246 -28.095 12 a 15 años 114.738 66.379 48.359 18.633 20.552 -1.918 96.105 45.827 50.277 16 a 17 años 9.763 12.579 53.846 20.196 33.650 7.617 2.146 44.083 31.504 5 a 17 años 290.002 61.338 382.972 61.435 59.128 -6.492 323.844 228.663 67.928 Ajuste Población 123% 132% **POPAYÁN CAUCA RESTO DEPTO** Población Fuera del Fuera del Fuera del Matrícula Población Matrícula Población Matrícula Sistema Sistema Aiustada Sistema 5 a 6 años 77.698 17.012 21.837 11.270 4.001 1.634 66.362 13.011 20.170 7 a 11 años 186.415 186,415 29.168 157.246 157.246 0 29.168 12 a 15 años 66.379 24.519 20.552 117.011 45.827 141.350 74.971 3.967 71.184 16 a 17 años 20.196 12.579 66.335 46.139 12.847 7.617 5.230 53.673 41.094

Cuadro No. 5 Población por Fuera del Sistema

Las cifras de la parte superior del Cuadro No. 5, sugieren que la población está subproyectada, pues no es posible tener coberturas superiores al 100%. Por esta razón, en el cuadro inferior se ajusta la población con base en la matrícula de primaria, suponiendo en esta 100% (no real, pues también existe deserción en primaria, pero más cercano a la realidad).

77.804

61.338

10.831

394.292

228.663

132,448

Aunque esta población por fuera del sistema parece alta, se ratifica con la información del Gráfico N°2 (página 5), donde se puede apreciar que si en 2004 la matrícula de cada grado fuera la misma

del 2003 en el grado precedente y para 1° mantenemos el mismo número (equivalente a tasa de crecimiento cero), la matrícula crecería en 46.500, pues el enorme problema está en la baja retención.

En el marco de la política de ampliación de cobertura del Plan Sectorial 2003-2006 "La Revolución Educativa", existen dos (2) estrategias esenciales: i) Reorganización y ii) Recursos adicionales para la atención de la población vulnerable.

La estrategia de Reorganización tiene como finalidad la mejor distribución y utilización de los recursos del Sistema General de Participaciones (SGP), de tal manera que se asegure un mayor balance y equidad en la distribución de los recursos físicos, humanos y financieros y la óptima utilización de la capacidad instalada. Con el desarrollo de este programa se busca la generación de 800.000 nuevos cupos en todo el país.

La estrategia de Recursos Adicionales para la Atención de la Población Vulnerable está dirigida a la creación de 640.000 nuevos cupos educativos en todo el país, a partir de la utilización de los recursos del Fondo Nacional de Regalías y los recursos del Programa de Educación Rural del Ministerio de Educación Nacional.

En este contexto, la Secretaría de Educación del Cauca ha propuesto la creación de 82.799 nuevos cupos en el cuatrienio 2003 – 2006, mediante las estrategias de Reorganización y Recursos Adicionales. Este esfuerzo permitiría ampliar la cobertura bruta del 76% al 92% en el 2006.

Cuadro No. 6 cremento de la Matrícula según modelo educativo

eremento de la matricula segun modelo eddeativo										
Modelo educativo	Institud cent educa interve	tros ntivos	Estudi atend		Incremento de matrícula					
	2002	2003	2002	2003	2002	2003				
iela Nueva	65	75	3077	1320	290	134				
eración del Aprendizaje	11	2	242	48	242	48				
Primaria	7	9	605	661	118	390				
secundaria	4	22	119	1588	81	753				
	14	4	354	23	354	3				
	7	11	254	25	254	10				
educación			246	246	198					
Totales	108	123	4897	3911	1537	1338				

adamente 258 agentes educadores en el año 2002 y en el año 2003 se nente 460 agentes educadores.

Cuadro No. 7 Aportes de recursos financieros

Fuente de financiación								
Nación	Nación Departamento		Otros aliados	Total recursos año				
1.941.149.760	0	253.401.918	32.400.000	2.226.951.678				

as en 2004 se muestran en el Cuadro No. 7.

Cuadro No. 8

programadas y en proceso de ejecución para el año 2004

Instituciones / centros educativos matrícula matrícula stander educadores linversión programada

	a intervenir	esperada	atenuei	a capacitar		
Preescolar Escolarizado	54	1020	1020	54	\$ 152.087.500	
Preescolar No Escolarizado		895	895	82	\$ 128.560.000	
		1809	4089	54	\$ 333.575.000	
		425	425	0	\$ 19.002.882	
		470	710	30	\$ 320.150.000	
		282	282	0	\$ 93.969.000	
	4	105	105	4	\$ 28.450.000	a5 1.5 re f 390 212. re6e

Cuadro No. 9 Aportes financieros para ejecutar en el año 2004

Año inversión	Fuente de financiación							
	Nación	Departamento Municipios		Otros aliados	Total recursos año			
2004	1.068.744.540	564.822.642			1.633.567.182			

#### Etnoeducación

En 2002, la población indígena del Departamento era de 131.149 personas, equivalente al 17% de la población indígena del país (785.300). En el Cuadro No. 9 se muestra la población escolarizada de esta población indígena, por grupos étnicos.

En 2003 se elaboró un acta de compromiso, acuerdo entre la Gobernación del Cauca y las Autoridades Tradicionales Indígenas, Cabildos y Asociaciones de Cabildos, para la prestación del servicio público Etnoeducativo en los territorios indígenas (22 Resguardos de Tierradentro y 6 de Caldono).

Cuadro No. 10 Población Indígena en edad escolar y por pueblos

Grupos Étnicos perteneciente a la Macroregión Pacífica Occidente	Población escolarizada por grupos étnicos
Páez	20.926
Guambiano	1.327
Coconuco	750
Inga.	586
Totoró	308
Eperara	225
Guanaca	60
Payoarini	27
Polindara	24
Total	24.233

Fuente: Dirección de Planeación del MEN, 2000

Se realizó visita de asesoría para presentar el punto de vista del Ministerio de Educación Nacional sobre reorganización de entidades territoriales que atienden población indígena y conocer los avances a nivel departamental y local, sobre conceptualización, interpretación e implementación de las normas especiales educativas y posición política de las comunidades indígenas, campesinas, mestizas y afrodescendientes, respecto de la reorganización educativa en Tierradentro.

#### • Población con Necesidades Educativas Especiales

La Secretaría de Educación, la Escuela Normal Superior y representantes de las Unidades de Atención Integral y las Aulas de Apoyo participaron en los encuentros regionales para conocer el estado de la prestación del servicio, brindar orientaciones acerca de la formación de los nuevos docentes y socializar la Resolución del Ministerio de Educación No. 2565 de 2003 por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales.

#### • Población Desplazada y Desvinculada

Dentro de las acciones realizadas en el Programa de Atención a Población Escolar Desplazada en el 2002, se encuentran: i) Programa de Aceleración del Aprendizaje a 4 grupos: Popayán (2); Timba

(1); El Naya (1) (4 docentes, 100 alumnos); y ii) Taller "Escuela y Desplazamiento", realizado en Popayán (30 docentes del departamento: 900 alumnos beneficiados indirectamente).

En el 2003 se realizaron las siguientes acciones: (i) en Popayán se pusieron en marcha 6 grupos del Programa de Educación Básica para Jóvenes y Adultos Desplazados – Metodología CAFAM, el cual benefició 6 docentes y 180 jóvenes y adultos. (ii) se fortaleció la entidad territorial a través de un encuentro nacional donde se divulgó la Política de atención educativa a la población escolar desplazada y se capacitó en la propuesta pedagógica "Escuela y Desplazamiento.

#### Alfabetización

La tasa de analfabetismo/¹ en el Departamento del Cauca en el 2001 fue de 9,2%, superior al promedio nacional (7,5%). La tasa de analfabetismo para mujeres fue de 10% y de 8% para los hombres (Cuadro No. 10). La evolución de la tasa de analfabetismo entre 1985 y 2001 en el Departamento del Cauca indica un avance desigual entre los sectores urbano y rural. Mientras en el sector urbano la tasa de analfabetismo se redujo en un 71%, en el sector rural disminuyó un 41%. La reducción de las tasas de analfabetismo es más equilibrada por género, a favor de las mujeres, para quienes la tasa de analfabetismo se redujo entre 1993 y 2001 en un 36%, mientras que para los hombres disminuyó en 34%.

Cuadro No. 11 Tasa de analfabetismo para población 15 o más años por género y zona

rubu ue um	Tubu de difullabetismo para población 10 0 mas anos por genero y 20						
	1985	1993	1998	1999	2000	2001	
NACIONAL							
TOTAL	13,5	9,9	8,7	8,3	8,1	7,5	
Cabecera	8,4	5,7	4,8	4,8	4,8	4,5	
Resto	26,1	20,3	19,7	18,2	17,5	16,1	
Hombres	13,0	9,9	8,8	8,1	8,0	7,5	
Mujeres	14,0	9,8	8,5	8,5	8,1	7,5	
CAUCA							
TOTAL	18,2	16,8	13,9	11,8	13,5	9,2	
Cabecera	8,0	6,6	3,9	5,3	5,6	2,3	
Resto	25,5	20,5	20,3	16,2	18,9	15,1	
Hombres		12,4	13,1	9,2	10,7	8,2	
Mujeres		15,8	14,7	14,1	16,0	10,1	

FUENTE: DNP-UDS- Misión Social, con base en censos 85-93. DANE / EH nacionales.

#### Fondo Nacional de Regalías

Se está desarrollando un proyecto de ampliación de cobertura para población indígena para atender a 2.338 niños y niñas por un valor de \$2.000 millones.

#### 1.1.7.2 Proyectos Intersectoriales

#### Educación Ambiental

En el 2003 se atendieron 11 municipios a través del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), y se conformaron los Comités Técnicos Interinstitucionales de Educación Ambiental (CIDEA), beneficiando a 17 Instituciones.

<sup>1</sup> La tasa de analfabetismo se estimó como el número de personas mayores de 15 años que manifiestan no saber leer ni escribir, en relación con la población total del mismo grupo de edad.

#### Convivencia Escolar

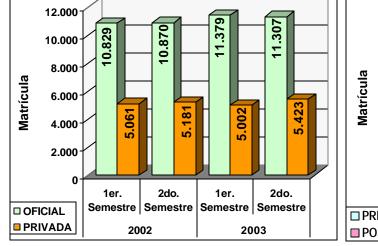
En el 2003 se conformaron 7 comités Pedagógicos para la Convivencia Escolar uno por Unidad Operativa Municipal.

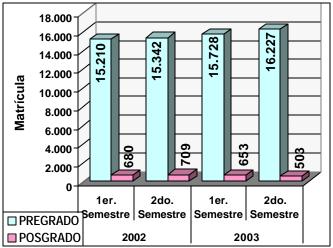
#### 1.2 Educación Superior

Frente a la población 2003 de 18 a 23 años en el Departamento del Cauca (151.575), para el segundo semestre del 2003 la matrícula total fue: Pregrado en Instituciones de Educación Superior (IES) 16.227, Posgrado en IES 503 y Formación SENA 3.455, para un total de 20.185 jóvenes en formación superior, que representa un 13% de cobertura bruta (11% sin SENA).

Gráfico No. 4 Matrícula de Pregrado en IEs 2002 y 2003 Por Sector

Gráfico No. 5
Matrícula de Pregrado en IEs 2002 y 2003
Por Nivel





FUENTE: ICFES – Estadísticas de Educación Viceministerio de Educación Superior - Sub-dirección de Análisis

El Gráfico N° 4 muestra incremento de matrícula para el 2003 tanto en el sector oficial como en el privado. En el Gráfico N° 5 se aprecia que el incremento se presentó en pregrado, pues la matrícula del posgrado disminuyó.

El Cuadro N° 12 indica que el 92% de la matrícula se concentra en la Capital del Departamento.

Cuadro No. 12 Distribución de la Matrícula en IES por Municipio

MUNICIPIO	2003 1	2003 2
POPAYAN	15.192	15.377
SANTANDER DE QUILICHAO	454	452
PUERTO TEJADA	431	431
TORIBIO	168	302
MIRANDA	136	136
GUAPI	0	32
TOTAL	16.381	16.730

En el Departamento del Cauca existen 5 centros regionales del SENA. En estos centros disminuyó la matrícula significativamente en 2003 respecto a 2002 como se aprecia en el Gráfico N° 6.

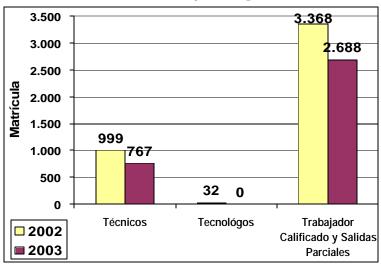


Gráfico No. 6 Matrícula SENA 2002 y 2003 por Modalidad

La oferta educativa en el Cauca incluye 256 programas (ver Cuadro N° 13), 174 de ellos de pregrado y 82 de posgrado, mostrándose como abundante desde el punto de vista que la relación entre número de estudiantes y programa ofrecido es apenas de 93 para pregrado y 6 para posgrado.

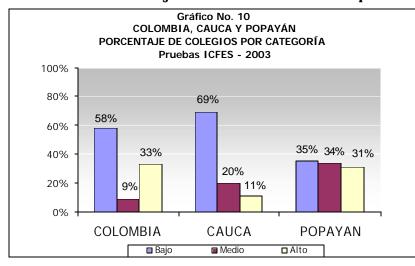
Cuadro No. 13 Programas Activos de Educación Superior

PREGRADO	
UNIVERSITARIOS	108
TECNOLÓGICOS	35
TÉCNICOS PROFESIONALES	31
TOTAL	174
POSGRADO	
ESPACIALIZACION	71
MAESTRIA	10
DOCTORADO	1
TOTAL	82
METODOLOGIA	
PRESENCIALES	213
SEMIPRESENCIAL	38
A DISTANCIA	5
TOTAL	256

#### 2. CALIDAD EDUCATIVA

#### 2.1 Pruebas de Estado ICFES

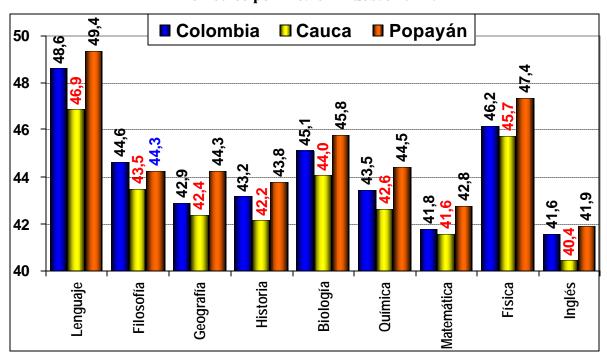
Gráfico No. 7 Porcentaje Instituciones Educativas por Categoría en Pruebas ICFES



La mayor parte de los colegios del Cauca que presentaron el examen de Estado ICFES en 2003 se ubicaron en la categoría de desempeño (69%). baio Los resultados de Cauca no son satisfactorios si se comparan con los promedios nacionales. estudiantes de Popaván obtuvieron mejores resultados: un 31% de los colegios se situaron en categoría alta, mientras que este rango apenas lo alcanzó el 11% de los colegios del Departamento. (Gráfico No. 7).

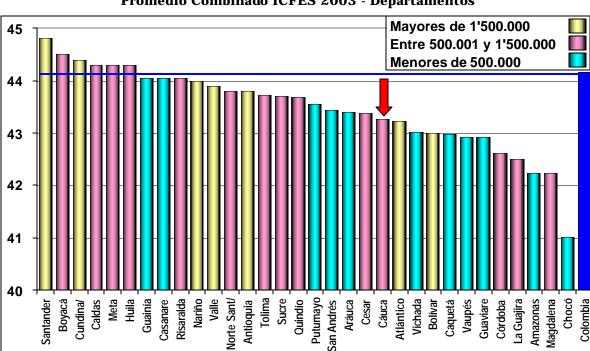
FUENTE: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior - ICFES

#### Promedios por Área en Pruebas ICFES



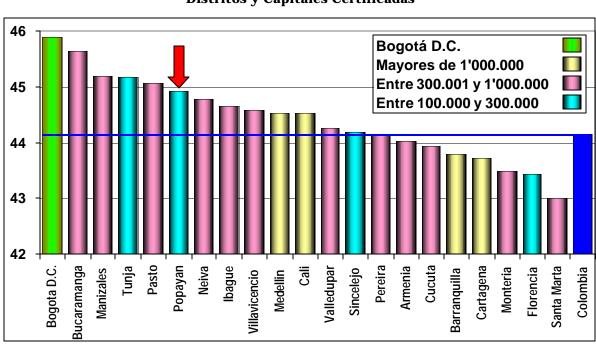
Cauca está por debajo de los promedios nacionales en todas las áreas y Popayán los supera excepto en Filosofía. La mayor diferencia negativa de Cauca es en Lenguaje (1,7) y su menor

diferencia negativa es en Matemáticas (0,2). Popayán destaca respecto a la Nación en Geografía con diferencia a favor de 1,4 y en Física con diferencia positiva de 1,2.



**Promedio Combinado ICFES 2003 - Departamentos** 

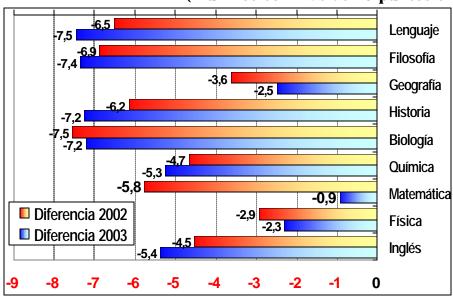
Cauca, entre los 32 Departamentos de Colombia ocupa la posición 21a y entre los 14 de tamaño poblacional mediano la 11a, estando 0,9 puntos por debajo del promedio nacional.



#### **Promedio Combinado ICFES 2003 Distritos y Capitales Certificadas**

Entre los 21 Distritos y Municipios Certificados que son capital departamental, Popayán ocupa el 6° lugar, siendo la 2a de las pequeñas capitales departamentales certificadas, superando el promedio nacional en 0,8 puntos.

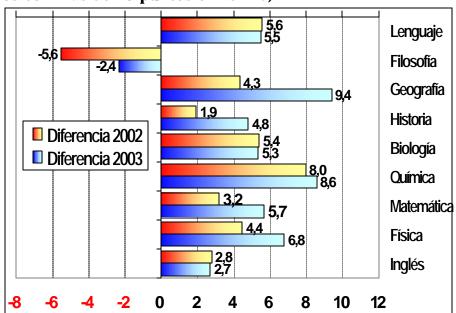
## % de Diferencia Cauca Vs. Promedio Nacional (Alumnos con más de 45 puntos en ICFES)



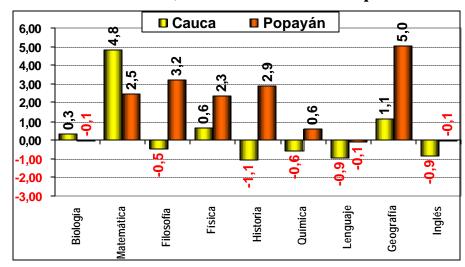
En el porcentaje de jóvenes que superaron los 45 puntos en pruebas del lcfes, comparar Cauca con la Nación 2002 y 2003, vemos nuevamente el problema en todas las áreas, es pecialmente en Lenguaje, Filosofía, Historia y Biología, donde los jóvenes que no logran alcanzar este nivel es mayor en más del 7%. Destaca la disminución de la diferencia negativa Matemáticas, donde en 2002 se encontraban un 5,8% por debajo y en 2003 quedaron a sólo 0.9% por debaio.

## % de Diferencia Popayán Vs. Promedio Nacional (Alumnos con más de 45 puntos en ICFES)

En el porcentaje de jóvenes que superaron los 45 puntos en las pruebas Icfes, al comparar Popayán con la Nación en 2002 y 2003, vemos nuevamente el problema de Filosofía, donde un 5,6% menos de jóvenes lograron superarlos en 2002, notándose la mejoría en 2003 aunque aun manteniéndose por debajo de la Nación. Destaca la enorme diferencia positiva en Geografía, con enorme avance 2003. el buen nivel comparativo de Química y los muy buenos progresos en Física. Matemáticas e Historia. Retrocedieron levemente en Lenguaje, Biología e Inglés.



## % de Evolución respecto a la Nación (Alumnos con más de 45 puntos en ICFES)



La evolución en 2003 respecto a 2002, en el porcentaje de estudiantes que comparativamente con la Nación superaron los 45 puntos, nos permite apreciar un significativo avance en el Departamento Capital su Matemáticas. Un conjunto muy positivo de progresos Popayán У predominio de retrocesos en el Departamento.

Cauca - Pruebas de Matemáticas



El Departamento del Cauca presenta mejor posición en el conjunto nacional a mayor grado. Puede tener dos factores: 1) La alta deserción grado a grado que hace que el pequeño porcentaje que continúa sea de promedio socioeconómico mayor y consecuentemente obtenga mejores resultados. 2) Que exista mayor capacidad pedagógica en la media que en la secundaria y primaria.

#### 2.2 Pruebas SABER

El Gráfico No. 8 ilustra los resultados de las pruebas SABER realizadas en el año 2003 para el área de lenguaje. Como se aprecia en el Gráfico, el Departamento del Cauca en el grado 9° se ubica en un nivel inferior al promedio nacional.

Gráfico No. 8 Promedio Por Departamento - Lenguaje Grado Noveno

En cuanto a los logros mínimos que se esperan de los estudiantes en el área de lenguaje para el grado noveno, éstos se muestran en el Gráfico No. 9. Se destaca el bajo porcentaje de alumnos que alcanzan niveles superiores de logro, es decir, los niveles E y F de complejidad (29%). Este porcentaje resulta inferior al promedio nacional (37%), y bastante lejano del nivel esperado, que aparece en gris en el mismo Gráfico.

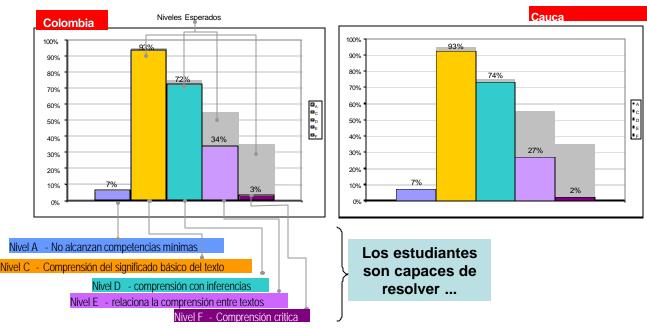


Gráfico No. 9 SABER 2002-03: Niveles de Logro - Cauca - S. Oficial - Lenguaje, Grado 9°

En las pruebas de matemáticas, que se muestran en el Gráfico No. 10, se observa un desempeño del Departamento cercano al promedio nacional.

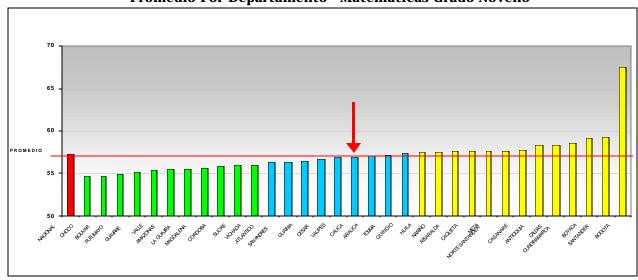


Gráfico No. 10 Promedio Por Departamento - Matemáticas Grado Noveno

En el área de matemáticas para el grado noveno, los niveles de logró mínimos se muestran en el Gráfico No. 14. Se destaca el bajo porcentaje de alumnos que alcanzan niveles superiores de logro, es decir, los niveles E y F de complejidad (8%). Este porcentaje de logro es bajo con relación al nivel esperado (sombreado) e igual al obtenido en los resultados del nivel nacional.

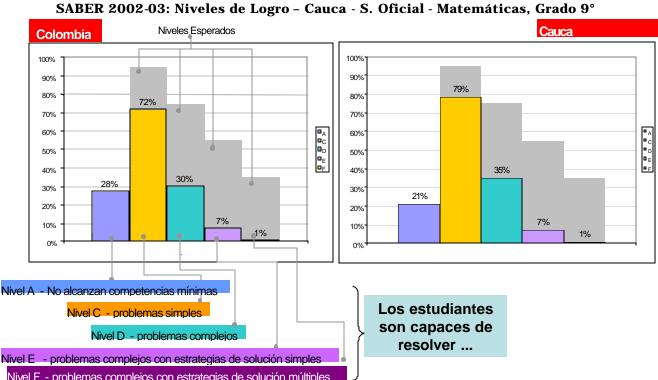


Gráfico No. 11 SABER 2002-03: Niveles de Logro - Cauca - S. Oficial - Matemáticas, Grado 9°

#### 2.3 Pruebas ECAES

Los resultados de los Exámenes de Calidad de la Educación Superior para los estudiantes de Medicina y Derecho de la Universidad del Cauca son satisfactorios. En Abril y Octubre de 2002 se realizaron las pruebas para los estudiantes de último año de la Facultad de Medicina, obteniendo categoría alta en ambas oportunidades. En la facultad de Derecho las pruebas se presentaron en julio de 2002 obteniendo también la categoría alta.

En el Gráfico No. 12 se ilustra la posición relativa de las principales universidades del país de acuerdo con un indicador global de complejidad y gestión/². La Universidad del Cauca se ubica dentro del grupo de complejidad media-alta.

Los 1.225 docentes que impartían educación al nivel superior en el Departamento del Cauca registraban los siguientes niveles de educación: 3 con tecnologías profesionales, 9 con tecnologías, 126 con licenciatura, 356 profesionales, 387 con especialización, 322 con maestrías y 22 con doctorado.

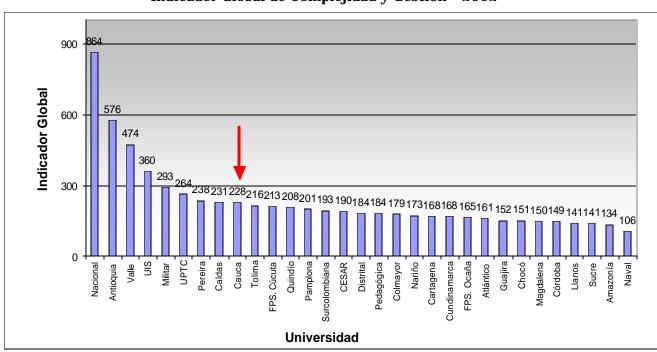


Gráfico No. 12 Indicador Global de Complejidad y Gestión - 2002

En el Cuadro No. 14 se muestran algunos indicadores operativos, financieros y de calidad de la Universidad del Cauca, comparados con universidades de similar nivel de complejidad. Los resultados de las pruebas ECAES para las facultades de Medicina y Derecho indican un desempeño de sus estudiantes superior al promedio.

\_

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> ICFES, Documento del Trabajo. Diciembre 2002. Este indicador pondera variables como el nivel de estudios de los docentes; investigación; estudiantes por nivel educativo; oferta de programas; eficiencia de gestión administrativa; y programas acreditados.

Cuadro No. 14 Comparación universidades con complejidad media - alta, 2002

Indicador	Universidad del Cauca	U. Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Universidad de Caldas	Universidad de Nariño	Universidad Tecnológica de Pereira	
Número de alumnos (pregrado y posgrado)	8.971	12.506	12.441	5.532	5.203	
Docentes de Planta	562	543	480	229	381	
Presupuesto total (mill \$)	56.102	41.636	49.458	47.044	43.542	
Costo por alumno (mill \$)	6,3	3,3	4,0	8,5	8,4	
Asignación por alumno Nación (mill \$)	5,2	2,2	3,3	4,6	7,3	
Origen	Nacional	Nacional	Nacional	Departamental	Nacional	
50450 M II : 0000	571	488	532	N. A. II	570	
ECAES - Medicina 2002	Alto	Medio	Alto	No Aplica	Alto	
FCAFC Parada 2000	631	515	570	540	Nia Amilian	
ECAES - Derecho 2002	Alto	Medio	Alto	Alto	No Aplica	

FUENTE: MEN, MHCP, ICFES

#### 2.4 Programa Nacional de Bibliotecas Educativas

Dentro del Programa Nacional de Bibliotecas Educativas para el Departamento, se adjudicaron 6 bibliotecas en la fase 1 por valor de \$395 millones, los cuales fueron ejecutados en 2002. En la fase 2, en proceso de ejecución, se adjudicaron 9 bibliotecas por valor de \$396 millones.

#### 3. EFICIENCIA EDUCATIVA

#### 3.1 Tasas de Eficiencia Interna

Los indicadores de eficiencia interna miden la capacidad del sistema para retener a la población que ingresa y de promoverla de un grado al siguiente hasta culminar el respectivo nivel. Para el Departamento del Cauca la tasa de aprobación anual<sup>3</sup> en 2001 fue del 81%, inferior al promedio nacional (84%). La tasa de reprobación anual<sup>4</sup> fue de 10%, superior al promedio nacional (9%). El índice de deserción anual<sup>5</sup> fue del 9%, superior a la media nacional (7%). La tasa de aprobación para el Municipio de Popayán fue más alta que la del Departamento y la de la Nación. La tasa deserción de los estudiantes de Popayán es menor que la del Departamento y la de la Nación (Cuadro No. 15).

Cuadro No. 15 Tasas de Eficiencia Interna Oficial y no Oficial

OFICIAL Y NO	COLC	MBIA	CAL	<b>UCA</b>	POPAYÁN	
OFICIAL	2000	2001	2000	2001	2000	2001
APROBADOS	84%	84%	81%	81%	88%	87%
REPROBADOS	9%	9%	11%	10%	7%	7%
DESERTORES	7%	7%	8%	9%	5%	6%

FUENTE: MEN - DANE C600

Las tasas de eficiencia no incluyen prejardín ni jardín

#### 3.2. Relación Alumno/Docente

Para 2002 se atendieron 252.210 niños en el sector oficial del Departamento con una planta de 11.159 docentes, lo que equivale a una relación A/D de 23, inferior al promedio nacional (25). En Popayán la relación A/D es de 24 (Cuadro No. 16). Las cifras de relación A/D, indican que aún existe espacio para ampliar cobertura sin necesidad de incorporar nuevos maestros.

Cuadro No. 16 Relación Alumno / Docente

	COLC	MBIA	CAL	<i>JCA</i>	POPAYÁN	
	2001	2002	2001	2002	2001	2002
TOTAL	25	26	22	23	24	24
ZONA URBANA	26	27	23	23	24	24
ZONA RURAL	23	24	21	22	20	22

FUENTE: ANO 2001 - 2002 MEN - DANE C600

#### 3.3 Modernización de las Secretarías de Educación

<sup>3</sup> Proporción de alumnos que al finalizar el año lectivo cumplen requisitos académicos para matricularse en el grado inmediato superior al año siguiente

<sup>4</sup> Proporción de alumnos que al finalizar el año lectivo no cumplen requisitos académicos para matricularse en el grado inmediato superior al año siguiente.

<sup>5</sup> Proporción de alumnos matriculados que por diferentes motivos durante el año lectivo, abandonan estudios sin haber culminado el grado.

#### DEPARTAMENTO DEL CAUCA - SECTOR EDUCACIÓN

Abril, 2004

En el marco del Plan de Desarrollo Educativo, el Ministerio de Educación Nacional adelanta una estrategia de modernización integral de la gestión de las Secretarías de Educación. En desarrollo de esta estrategia, el Departamento presentó su última versión del Plan el 27 de Junio de 2003 y el Municipio de Popayán hizo lo propio el 6 de agosto de 2003. Dichos planes se encuentran en revisión por parte del Ministerio pero ninguno ha sido aprobado. Se espera que las Entidades Territoriales a las que no se les aprobó sus proyectos de modernización hasta ahora entren en una segunda fase dentro del proceso, a mediados de enero de 2004.

#### 4. RECURSOS FINANCIEROS

#### 4.1 Sistema General de Participaciones

La distribución de recursos del Sistema General de Participaciones (SGP) para 2004 se realiza de acuerdo con los criterios y parámetros establecidos en la Ley 715 de 2001. De conformidad con la Ley, las entidades territoriales se clasifican en grupos de tipologías educativas. El punto de partida para la conformación de las tipologías es el número de niños atendidos teniendo en cuenta la participación de la matrícula en las zonas urbana y rural, y en los distintos niveles educativos. A partir de la matrícula en las instituciones educativas oficiales, se calcula la planta de docentes, directivos docentes y administrativos requeridos. Las tipologías incorporan además los costos asociados a la dispersión de la población. Cada tipología establece una asignación básica por alumno que se ilustra en los gráficos 13 y 14 para cada departamento y municipio certificado.

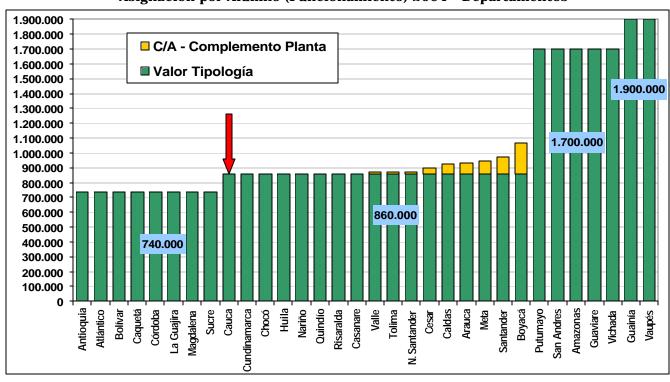


Gráfico No. 13 Asignación por Alumno (Funcionamiento) 2004 - Departamentos

En forma adicional a la asignación básica por alumno atendido, se tiene en cuenta una asignación complementaria cuyo propósito es reconocer para algunos departamentos y municipios certificados los mayores costos de la planta docente en aquellos casos en que su promedio de escalafón sea superior al promedio nacional (11); esta asignación complementaria está representada en las gráficas en amarillo o en gris claro para impresión en blanco y negro. La política del Gobierno Nacional es que hacia el futuro se pueda mantener esta asignación complementaria únicamente en la medida en que los estudiantes mantengan resultados satisfactorios en las pruebas SABER e ICFES.

Las entidades territoriales recibirán recursos adicionales para asegurar el buen manejo y administración de los recursos del Sistema General de Participaciones. Esta suma, denominada "Cuota de Administración" equivale al 1% de la transferencia básica para la prestación del servicio educativo.

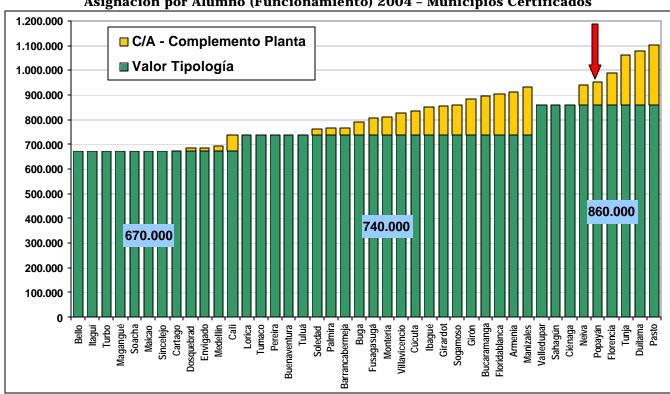


Gráfico No. 14 Asignación por Alumno (Funcionamiento) 2004 - Municipios Certificados

En aquellas entidades en donde existan estudiantes subsidiados en instituciones de carácter privado, se asignarán recursos por alumno atendido sobre la base establecida en la tipología correspondiente.

Cuadro No. 17 Transferencias Sistema General de Participaciones 2004

	CAI	JCA	POPA	AYÁN	
Matícula Oficial 2003	220	.254	46.515		
	Asign x Alumno	Asignación Total	Asign x Alumno	Asignación Total	
	(\$)	(mill \$)	(\$)	(mill \$)	
Tipología	860.000	189.418	860.000	40.003	
Complemento Planta		0		4.415	
Subsidios		0		0	
Cuota de Administración		1.894		400	
Calidad (1)		14.281		1.760	
Ampliación Cobertura (2)					
Total Asignación		205.593		46.578	

<sup>(1)</sup> Los recursos de calidad en el caso de los Departamentos, se transfieren directamente a los municipios no certificados.

<sup>(2)</sup> Por definir de acuerdo a la creación de nuevos cupos en 2004

Por último, el Gobierno Nacional transfiere a las entidades territoriales los recursos destinados al mejoramiento de la calidad educativa. Estos recursos son transferidos directamente a los municipios, y se distribuyen en forma proporcional a la matrícula y al Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas (INBI) de cada municipio.

Los recursos asignados en la vigencia 2004 se ilustran en el Cuadro No. 17, especificando la asignación por alumno y el total para cada componente.

Cuadro No. 18 Recursos Sistema General de Participaciones 2003 y 2004 (Millones de \$)

DEPARTAMENTOS		2003		2004 DIFER			FERENCI	ERENCIA	
/MUNICIPIOS	Funciona/	Calidad	Total	Funciona/	Calidad	Total	Funciona/	Calidad	Total
CAUCA	171.868	13.042	184.910	191.312	14.281	205.593	19.444	1.239	20.683
POPAYÁN	48.371	1.565	49.936	44.818	1.760	46.578	-3.553		
TOTALES	220.239	14.607	234.846	236.130	16.041	252.171	15.891	1.434	17.325

El cuadro N° 18 muestra que para el Total del Departamento, incluido su municipio certificado, el nuevo sistema de asignación de recursos significó un incremento en las transferencias anuales por valor superior a los \$17.000 millones (7,4%).

Popayán presenta reducción de transferencias por más de \$3.300 millones (6,7%). El ente Departamental incrementa las suyas en cerca de \$19.000 millones (11,3%) y, los municipios no certificados en su conjunto, mejoran su asignación para calidad educativa en \$1.200 millones (9,5%). Con el nuevo sistema de asignación por alumno, además de tener el NBI como factor de distribución, 23 de los 40 municipios no certificados reciben mayores recursos (ver Anexo 1).

Los recursos de alimentación escolar para 2004 asignados en el CONPES 077 son:

Cuadro No. 19 Recursos Alimentación Escolar 2004 (Millones de \$)

	Cauca	Popayán
Recursos 2004	2.173	175

NOTA: Se transfieren directamente a cada municipio.

#### 4.2 Recursos de Ley 21

Durante la vigencia 2001, el Ministerio de Educación Nacional asignó recursos provenientes de los recaudos parafiscales de la Ley 21 para 8 proyectos de infraestructura y dotación escolar en el Departamento del Cauca, por valor de \$780 millones. En 2002 se aprobaron 7 proyectos con una asignación de recursos de \$855 millones.

En 2003 el Departamento radicó 17 proyectos, de los cuales 8 están en revisión técnica. Los proyectos en revisión solicitan recursos al Ministerio de Educación por valor de \$935 millones y se beneficiarían 955 estudiantes. Cauca cuenta con una asignación preliminar de \$1.561 millones.

#### 4.3 Fondo Nacional de Regalías

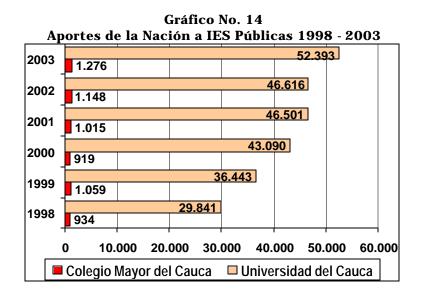
Durante la vigencia de 2003 los miembros de la Comisión Nacional de Regalías distribuyeron recursos para un proyecto enfocado a la ampliación de cobertura por valor de \$2.000 millones en el Departamento del Cauca, con lo cual se espera incrementar la matrícula en 2.461 nuevos cupos.

#### 4.4 Subsidios Escolares

En desarrollo del Programa Familias en Acción, que provee asistencia y subsidios escolares y de nutrición para las familias más pobres de los municipios menores de 100,000 habitantes, el Departamento del Cauca recibe subsidios escolares para 16.183 familias, que benefician a 26.592 menores: un 69% para estudiantes de primaria y un 31% a estudiantes de secundaria. El valor de estos subsidios asciende a \$409 millones.

#### 4.5 Aportes de la Nación a las Instituciones de Educación Superior Oficiales

Las dos Universidades Públicas del Cauca han venido recibiendo aportes de manera creciente entre 1998 y el 2003, como se aprecia en el Gráfico N° 15.



#### 4.6 ICETEX

En el marco del proyecto de "Acceso con Equidad a la Educación Superior" del Plan de Desarrollo Educativo, el ICETEX asignó 451 créditos en 2003 a estudiantes de bajos recursos del Departamento del Cauca. Esta cifra representa un incremento del 289% con relación a los créditos asignados en 2002.

TIPO	TOTAL CRÉDITOS	TOTAL RECURSOS	CRÉDITOS PREGRADO	RECURSOS PREGRADO	CRÉDITOS POSGRADO	RECURSOS POSGRADO
PROYECTO ACCES 2003	451	\$ 560.352.926	408	\$ 395.593.035	43	\$ 164.759.891
CREDITO ICETEX 2002	156	\$ 168.656.200	136	\$ 136.898.000	20	\$ 31.758.200

### DEPARTAMENTO DEL CAUCA - SECTOR EDUCACIÓN

Abril, 2004

El pregrado aumentó en el 300% con la nueva política. Aunque aún es baja la proporción para posgrado, se presentó un incremento del 215%.

ANEXO No. 1 RECURSOS DE CALIDAD 2003 - 2004 - MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS

MUNICIPIO	Matrícula 2002	CALIDAD 2003	Per Cápita 2003	Matrícula 2003	CALIDAD 2004	Per Cápita 2004	Diferencia Per Cápita	% Variación Per Cápita
Almaguer	3.528	386.821.707	109.643	3.431	249.476.156	72.712	-36.931	-33.68%
Argelia	4.469	406.460.107	90.951	4.593	353.699.104	77.008	-13.943	-15.33%
Balboa	4.236	220.150.172	51.971	4.280	269.635.471	62.999	11.028	21.22%
Bolívar	8.327	541.095.825	64.981	8.435	558.829.849	66.251	1.270	1.96%
Buenos Aires	5.432	235.688.017	43.389	5.616	351.686.510	62.622	19.233	44.33%
Cajibío	6.470	314.104.388	48.548	7.033	465.199.875	66.145	17.597	36.25%
Caldono	6.099	390.270.426	63.989	6.560	493.721.914	75.262	11.273	17.62%
Caloto	10 021	366 481 406	36 571	9 246	518 778 318	56 108	19 537	53 42%
Corinto	5.906	256.775.045	43.477	6.010	375.362.305	62.456	18.979	43.65%
El Tambo	8 950	426 845 853	47 692	8 990	599 641 405	66 701	19 009	39 86%
Florencia	1.173	112.996.660	96.331	1.067	64.554.023	60.500	-35.831	-37.20%
Guapi	9 764	447 327 186	45 814	10 428	699 723 142	67 100	21 286	46 46%
Inzá	6.052	522.994.682	86.417	6.576	476.824.406	72.510	-13.907	-16.09%
Jambaló	3 048	389 601 312	127 822	3 035	265 340 611	87 427	-40 395	-31 60%
La Sierra	5.578	213.022.508	38.190	2.328	159.503.048	68.515	30.325	79.41%
La Vega	4.841	488.251.931	100.858	5.020	372.950.763	74.293	-26.565	-26.34%
López	6.341	282.757.982	44.592	6.779	438.024.700	64.615	20.023	44.90%
Mercaderes	5.916	172.273.086	29.120	3.526	223.783.458	63.467	34.347	117.95%
Miranda	8.118	217.866.866	26.838	5.807	285.687.607	49.197	22.360	83.31%
Morales	5.024	319.782.950	63.651	5.078	374.343.551	73.719	10.068	15.82%
Padilla	2.295	126.530.615	55.133	2.190	116.151.888	53.037	-2.096	-3.80%
Paez	7.956	616.742.547	77.519	7.828	620.154.267	79.223	1.703	2.20%
Patía	6 827	287 466 770	42 107	7 481	448 885 066	60 003	17 896	42 50%
Piamonte	1.886	135.929.833	72.073	1.663	122.926.965	73.919	1.846	2.56%
Piendamó	6 400	367 469 572	57 417	7 225	390 030 944	53 984	-3 434	-5 98%
Puerto Tejada	8.185	407.237.625	49.754	9.936	436.338.353	43.915	-5.839	-11.74%
Puracé	3 090	414 681 570	134 201	3 221	260 330 478	80 823	-53 378	-39 77%
Rosas	2.077	139.859.368	67.337	1.934	123.364.885	63.787	-3.550	-5.27%
San Sebastián	2 298	307 525 530	133 823	2 003	140 977 800	70.383	-63 440	-47 41%
Santander Quilichao	17.098	505.066.461	29.540	18.287	878.695.391	48.050	18.511	62.66%
Santa Rosa	1.916	141.996.850	74.111	1.836	133.407.487	72.662	-1.449	-1.96%
Silvia	6.941	504.258.719	72.649	7.508	560.858.840	74.701	2.052	2.82%
Sotara	2.320	164.224.641	70.786	2.360	156.942.785	66.501	-4.285	-6.05%
Suárez	4.640	368.882.612	79.501	4.684	320.654.545	68.457	-11.043	-13.89%
Sucre	1.410		124.580	1.632	112.940.460	69.204	-55.377	
Timbío	6.241	198.640.042	31.828	6.018	294.617.883	48.956	17.128	
Timbiquí	8.051	572.965.914	71.167	7.780	570.209.104	73.292	2.125	2.99%
Toribio	5 986	503 161 835	84 056	6 202	541 769 238	87 354	3 298	3 92%
Totoró	4.094	285.923.446	69.840	3.694	289.202.212	78.290	8.450	12.10%
Villa Rica	3 041	105 835 628	34 803	2 934	165 841 268	56 524	21 721	62 41%
TOTALES	222.045	13.041.626.052		220.254	14.281.066.075			

A partir de la vigencia de 2003, con el ánimo de reducir las iniquidades en la asignación de los recursos de calidad, se cambió la metodología para el cálculo de los dichos recursos. Se trata de asignar mayores montos a los entes territoriales con mayor matricula y mayor Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas (INBI).