



Libertad y Orden

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
República de Colombia

PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE BOLÍVAR
Distrito de Cartagena y
Municipio Certificado de Magangué

Julio, 2004

TABLA DE CONTENIDO

1. COBERTURA	2
1.1. Población Total y Población en Edad Escolar.....	2
1.2 Educación Preescolar, Básica y Media.....	2
1.2.1. Matrícula Total.....	2
1.2.2. Matrícula por Niveles.....	4
1.2.4. Tasas de Cobertura Bruta y Neta.....	8
1.2.5. Cobertura Bruta por Niveles	9
1.2.6. Población por Fuera del Sistema y Metas de Cobertura	9
1.2.7. Atención a Poblaciones y Proyectos Intersectoriales	11
1.2.7.1. Atención a Poblaciones	11
1.2.7.2. Proyectos Intersectoriales	13
1.3 Educación Superior	14
1.3.1. Matrícula por Sector y Nivel.....	14
1.3.2. Oferta Educativa.....	15
2. CALIDAD.....	17
2.1 Pruebas SABER de 5° y 9° Grado.....	17
2.2 Pruebas ICFES de Acceso a la Educación Superior.....	21
2.3 Pruebas de Calidad de la Educación Superior - ECAES	28
2.4. Acreditación de Programas de Educación Superior.....	28
2.4. Programa Nacional de Bibliotecas Educativas.....	28
3. EFICIENCIA	29
3.1 Tasas de Eficiencia Interna	29
3.2. Relación Alumno/Docente.....	29
3.3 Modernización de las Secretarías de Educación	30
3.4 Indicadores de Eficiencia del Sistema en Educación Superior	30
4. RECURSOS FINANCIEROS	32
4.1 Sistema General de Participaciones - SGP	32
4.2 Recursos de Ley 21	35
4.3. Subsidios Escolares	35
4.4. Crédito para Educación Superior - ICETEX.....	35
4.5. Transferencias a Universidades Públicas de la Región	36

1. COBERTURA

1.1. Población Total y Población en Edad Escolar.

Del Departamento de Bolívar, Cartagena representa el 46% de la población total y el 42% de la de 5 a 17 años, Magangué representa un 8% de la población tanto total como en edad escolar y el resto del Departamento representa el 46% de la población total pero tiene a su cargo el 50% de la potencial escolar.

La población objetivo del Sistema Educativo es superior a los 840.000 niños y jóvenes de 5 a 23 años de edad, con casi un 72% de ellos entre 5 y 17 años.

Cuadro No. 1.1
Población Total y en Edad Escolar 2003 y 2004

ENTE TERRITORIAL	CARTAGENA	MAGANGUÉ	RESTO DPTO	BOLÍVAR (1)
Población Total 2004	1.004.074	169.176	1.010.977	2.184.227
% del Total de Pobl	46%	8%	46%	100%
Población Urbana 2004	927.657	97.302	485.282	1.510.241
% Pobl. Urbana 2004	92%	58%	48%	69%
Pobl. 5 a 17 años 2004	258.398	51.654	303.269	613.322
% Pob 5 a 17 años	26%	31%	30%	28%
Pobl. 18 a 23 años 2004	115.543	17.165	108.381	241.090
% Pob 18 a 23 años	12%	10%	11%	11%
Pobl. 5 a 17 años 2003	253.339	50.547	299.841	603.727
Pobl. 18 a 23 años 2003	114.046	16.907	107.836	238.789
Incremento Pob 5 a 17	5.059	1.107	3.429	9.595
Incremento Pob 18 a 23	1.497	259	545	2.301

(1) Departamento incluido Distrito

Fuente: Estadísticas MEN con base en proyecciones DANE

Cartagena tiene un crecimiento poblacional de niños y jóvenes en edad escolar (5 a 17 años) por encima de los 5.000 por año. Magangué, a pesar de ser cerca de la sexta parte de la población departamental, representa la cuarta parte del crecimiento poblacional de Bolívar sin el Distrito. Toda esta región, para garantizar mantener su cobertura debe vincular a cerca de 10.000 niños al año, o más si quiere aumentarla.

La población de interés prioritario de la educación superior, cerca de 240.000 jóvenes, con crecimiento anual de 2.300, nos indica el potencial de servicio a prestar y el esfuerzo requerido para el aumento de cobertura en este nivel.

1.2 Educación Preescolar, Básica y Media.

1.2.1. Matrícula Total

En el Gráfico 1.1.A., del total del Departamento, resalta el mínimo crecimiento poblacional frente al significativo incremento de matrícula. También se aprecia superior el crecimiento de la matrícula oficial al de la total, significando que la matrícula privada está disminuyendo.

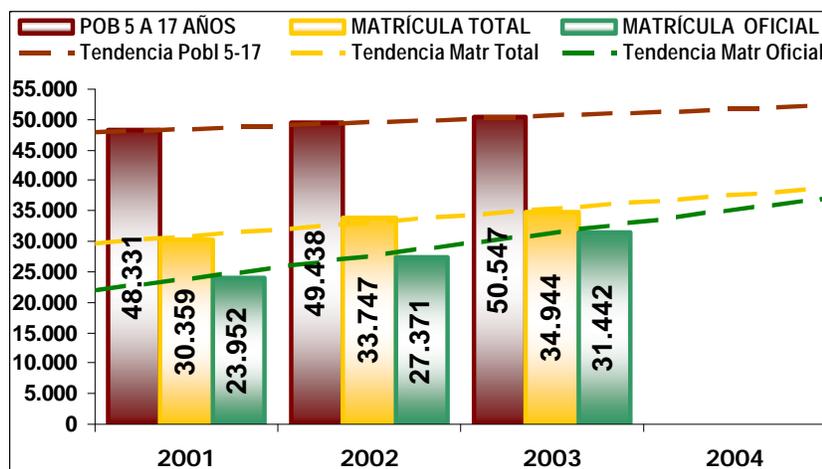


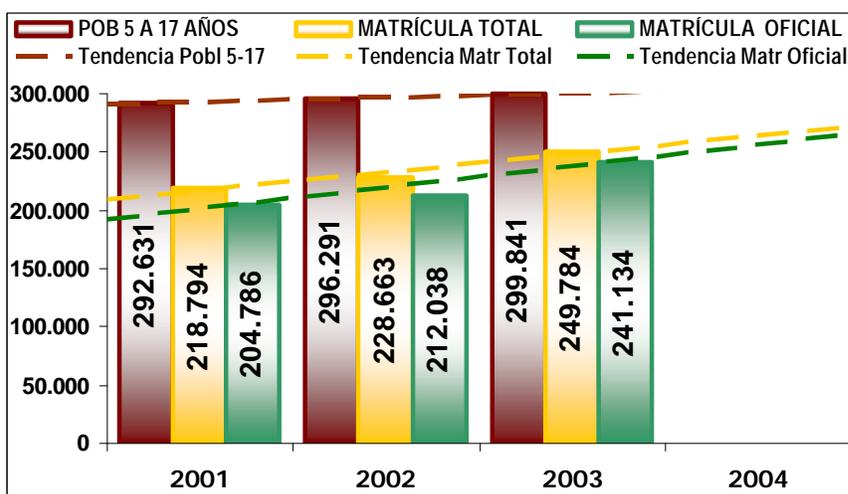
Gráfico No. 1.1.C.
Población en Edad Escolar,
Matrícula Total y Oficial
Evolución 2001 a 2003
Magangué

Frente a los 2.200 niños más en edad escolar en 2003 respecto a 2001 (según proyecciones DANE), la matrícula ha crecido en 4.600 (1.200 en 2003 y 3.400 en 2002), indicando que se cubrieron 2.400 niños que estaban por fuera del sistema.

La matrícula oficial ha aumentado en el mismo período en 7.500 niños y jóvenes (4.100 en 2003 y 3.400 en 2002), con lo cual la matrícula privada disminuyó en el bienio en 2.900 (todos en 2003), pasando su participación del 21% al 10%.

Gráfico No. 1.1.D.
Población en Edad Escolar,
Matrícula Total y Oficial
Evolución 2001 a 2003
Resto del Departamento

El Gráfico 1.1.D, correspondiente al resto del Departamento, muestra mayor crecimiento de la matrícula que de la población objetivo y que prácticamente todo el crecimiento es de matrícula oficial, con ligero descenso de la privada.



Frente a los poco más de 7.200 niños adicionales en edad escolar en 2003 respecto a 2001, la matrícula ha crecido en 31.000 (21.100 en 2003 y 9.900 en 2002), indicando que se cubrió una cantidad de niños superior al crecimiento poblacional (23.800 menos por fuera del sistema).

Por su parte, la matrícula oficial ha aumentado en el mismo período en 36.300 nuevos niños y jóvenes (29.100 en 2003 y 7.200 en 2002), con lo cual la matrícula privada disminuyó en el bienio en 5.300 estudiantes (crecimiento privado de 2.700 en 2002 y disminución de 8.000 en 2003), pasando su participación del 6% al 3%.

1.2.2. Matrícula por Niveles

Los datos de matrícula por niveles se pueden apreciar en el Cuadro No. 1.2.

El total del Departamento tiene un 87% de matrícula oficial, siendo en Cartagena el 76%, en Magangué el 90% y en el Resto del Departamento el 97%.

Del 100% de matrícula de Bolívar, el 45% es de Cartagena, el 7% de Magangué y el 48% del resto del Departamento.

Cuadro No. 1.2
Matrícula Total 2003 por Niveles y Sector

NIVELES EDUCATIVOS	CARTAGENA		MAGANGUÉ		RESTO DPTO		BOLIVAR	
	TOTAL	OFICIAL	TOTAL	OFICIAL	TOTAL	OFICIAL	TOTAL	OFICIAL
PREJARDÍN Y JARDÍN	10.000	1.527	474	131	8.790	7.505	19.264	9.163
TRANSICIÓN	17.185	13.590	3.491	3.263	26.432	25.773	47.108	42.626
BÁSICA PRIMARIA	108.659	86.094	18.121	17.011	139.053	135.231	265.833	238.336
BÁSICA SECUNDARIA	75.277	61.092	9.946	8.785	58.551	56.560	143.774	126.437
MEDIA	27.297	19.543	2.913	2.253	16.957	16.064	47.167	37.860
TOTAL	238.418	181.846	34.944	31.442	249.784	241.134	523.146	454.422

Fuente: MEN, Resolución 166.

Del anterior cuadro se desprenden las siguientes conclusiones:

- El número de niños que ingresa al grado de transición es para el total del Departamento (89%), debiendo ser aproximadamente una quinta parte de los de básica primaria (5 grados). Para Cartagena este dato es 79%, para Magangué 96% y para el resto del Departamento 95%. Tan alto porcentaje en el caso del resto del Departamento, el cual tiene más del 50% de su población rural, hace pensar que están incluyendo en el grado transición población con edades menores a los 5 años.
- La matrícula de básica secundaria (4 grados) debería ser cerca de cuatro quintas partes de la básica primaria si no existiera deserción; lo cual nos indica que el 87% en Cartagena accede a la básica secundaria, siendo el 69% para Magangué y el 53% para el resto del Departamento.
- La matrícula de la educación Media debería ser la mitad de la básica secundaria, en el Departamento el 66% de los que cursan la básica secundaria alcanza este nivel, en Cartagena 73%, en Magangué 59% y en el resto del Departamento 58%.

En consecuencia, respecto a esfuerzo en incremento de matrícula, Cartagena debe dar prioridad a lograr la continuidad de estudios de secundaria, en segundo lugar a mejorar la cobertura en la media y, en tercer lugar, para captar los que no están ingresando al grado de transición.

Magangué y el resto del Departamento requieren trabajar con mayor intensidad en la básica secundaria, seguido de la media. En ambos casos debe verificarse su información de transición para determinar la real situación.

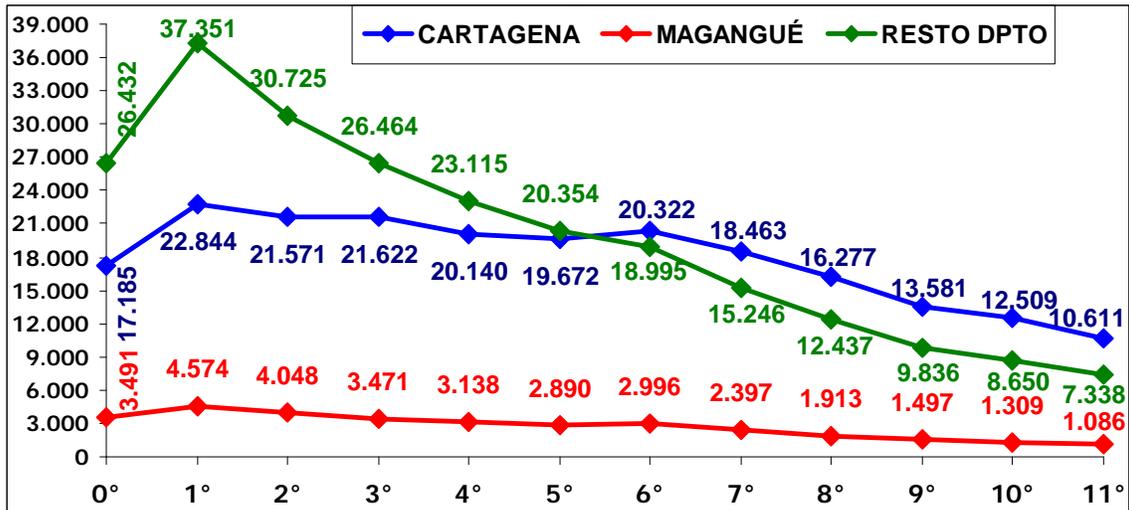
1.2.3. Matrícula por Grado, Sector y Zona

El comportamiento por grados de la gráfica nos muestra que Cartagena presenta: Un significativo número de niños que no accede a transición; Una baja deserción en primaria (disminución del 2% en cada grado); Una mayor deserción en secundaria y media (disminución promedio en cada grado del 12%).

Magangué muestra: Un alto número de niños accediendo a transición, un pequeño pico en 1° indicando alta repitencia; Una disminución promedio anual de matrícula en cada grado de primaria del 8%; Una disminución promedio anual de matrícula en cada grado de 6° a 11° del 18%.

En el resto del Departamento observamos: Un relativamente bajo número de niños accediendo a transición, un pico en 1° indicando alta repitencia y extra edad; Una disminución promedio anual de matrícula en cada grado de primaria del 13%; Una disminución promedio anual de matrícula en cada grado de 6° a 11° del 17%.

Gráfico N° 1.2
Matrícula por Grado



Fuente: MEN, Resolución 166. - No incluye matrícula de prejardín y jardín ni de adultos.

En Cartagena el 6% de los que ingresan al sistema no termina la primaria, el 25% no termina la secundaria y el 34% no logra culminar la media.

En Magangué el 29% de los que ingresan al sistema no termina la primaria, el 51% no termina la secundaria y el 56% no logra culminar la media.

En el resto del Departamento el 38% de los que ingresan al sistema no termina la primaria, el 58% no termina la secundaria y el 60% no logra culminar la media.

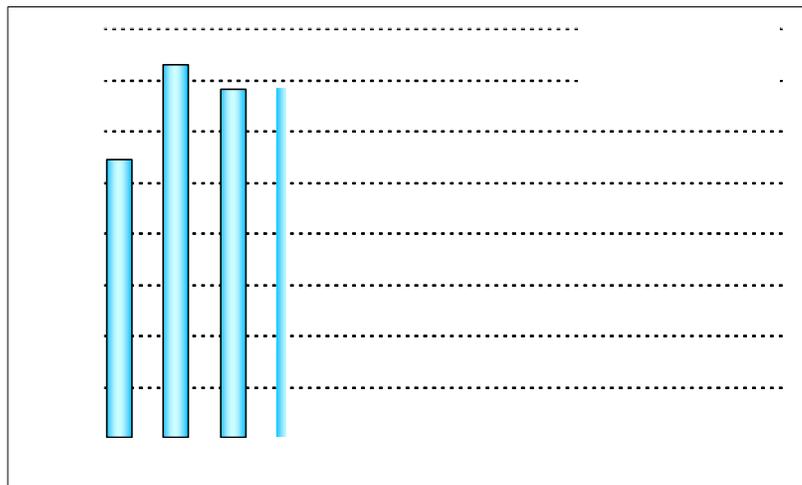
Gráfico N° 1.3.A
Matrícula por Sector
Cartagena

Fuente: MEN, Resolución 166. No incluye matrícula de prejardín y jardín ni de adultos.

El sector oficial representa el 76% de la matrícula.

La baja retención es problema en el sector oficial, especialmente en secundaria y media.

El sector privado atiende el 20% de la matrícula de 1° de primaria y 32% del grado 11° de media.

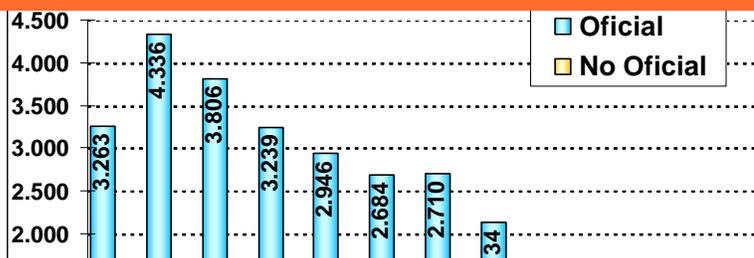


Se aprecia desplazamiento del sector privado al oficial en 6° pero posterior devolución en 7° y 8°.

Gráfico N° 1.3.B
Matrícula por Sector
Magangué

Fuente: MEN, Resolución 166. No incluye matrícula de prejardín y jardín ni de adultos.

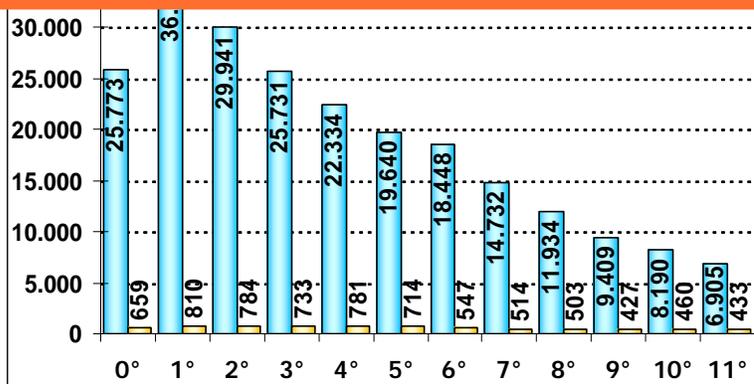
El sector oficial representa el 90% de la matrícula.



No incluye matrícula de prejardín y jardín ni de adultos.

El sector oficial representa el 97% de la matrícula.

El problema de baja retención en todos los niveles es ante todo del sector oficial, aunque el privado muestra deserción porcentualmente significativa, con fuerte caída al inicio de secundaria y aumento de matrícula al comienzo de la media.



La participación de la matrícula rural disminuye considerablemente al avanzar los niveles. En 10° la matrícula rural

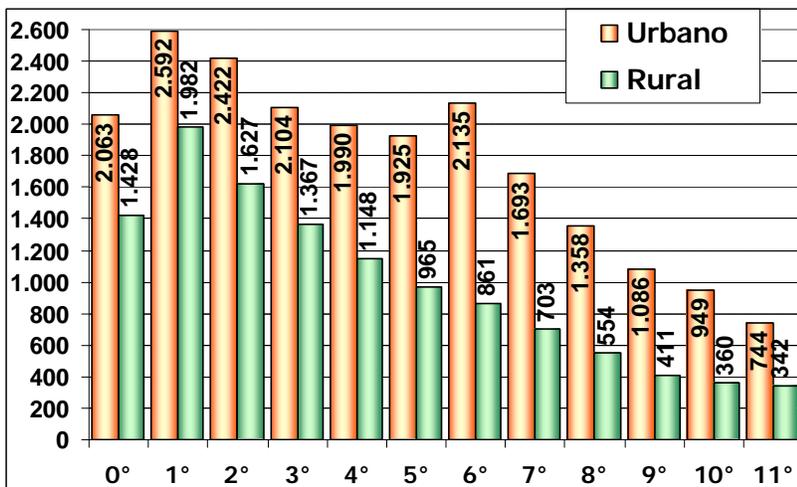


Gráfico N° 1.4.B
Matrícula por Zona
Magangué

Fuente: MEN, Resolución 166.
No incluye matrícula de prejardín y jardín ni de adultos.

La matrícula de la zona urbana representa el 64%.

La participación de la matrícula rural disminuye considerablemente al avanzar los grados. En 1° la matrícula rural representa el 43%, en 6° el 29% y en 11° el 31%.

Porcentualmente es mayor la deserción en la zona rural en primaria y secundaria, no así en la media, mientras en número es mayor en lo urbano en secundaria y media y en lo rural en primaria.

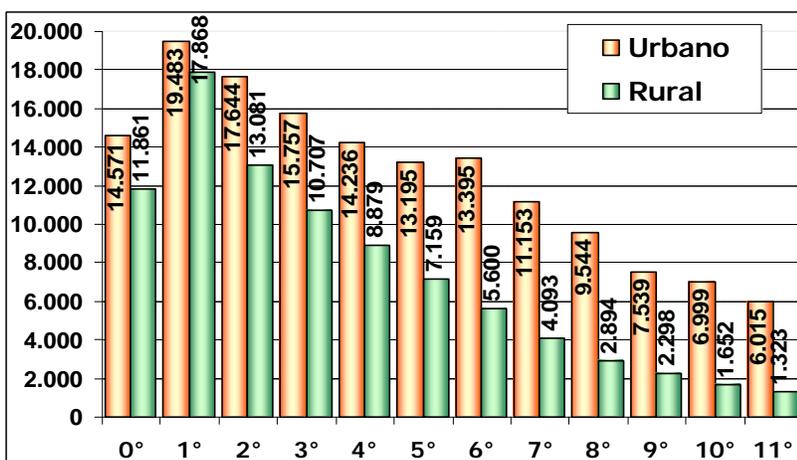


Gráfico N° 1.4.C
Matrícula por Zona
Resto del Departamento

Fuente: MEN, Resolución 166.
No incluye matrícula de prejardín y jardín ni de adultos.

La matrícula de la zona urbana representa el 63%.

La participación de la matrícula rural disminuye de manera importante al avanzar los grados. En 1° la matrícula rural representa el 48%, en 6° el 29% y en 11° el 18%.

Es claro que la mayor parte de la deserción de primaria corresponde a la zona rural, sin embargo se aprecia alta deserción en secundaria y media en ambas zonas. El aumento de matrícula urbana junto a la disminución de la rural en 6° indica desplazamiento a adelantar estudios de secundaria.

1.2.4. Tasas de Cobertura Bruta y Neta

Cuadro No. 1.3 - Tasas de Cobertura Bruta 2001 - 2003

DEPARTAMENTO / MUNICIPIO	COBERTURA BRUTA			COBERTURA NETA		
	2001	2002	2003	2001	2002	2003
COLOMBIA	81%	82%	83%	76%	79%	N.D.
BOLIVAR	73,8%	76,4%	83,5%	70,6%	73,1%	N.D.
MAGANGUÉ	60,2%	65,6%	68,2%	56,1%	61,3%	N.D.
CARTAGENA	80,6%	83,3%	90,2%	77,8%	80,3%	N.D.
RESTO DE BOLIVAR	70,4%	72,4%	80,4%	67,1%	69,1%	N.D.

Fuente: MEN, Oficina de Planeación.

El Departamento de Bolívar presentó un significativo avance en su cobertura bruta en 2003 (7,1%), que sumado al de 2002 (2,6%), representa un progreso de 9,7% para el bienio.

Cartagena presenta igualmente buen progreso, pues en 2003 avanzó 6,9%. Magangué avanzó en el mismo año en menor medida (2,6%). El resto del Departamento también presentó considerable aumento en cobertura bruta (8%).

1.2.5. Cobertura Bruta por Niveles

En el Cuadro No. 1.4 se indica la evolución de las coberturas brutas por niveles entre 2001 y 2003.

La primera obvia deducción es que con el porcentaje de cobertura bruta de primaria de manera constante y ascendente en Cartagena y el Resto del Departamento se comprueba la baja proyección poblacional para estos territorios.

**Cuadro No. 1.4
Tasas de Cobertura Bruta por Niveles 2001 – 2003**

	CARTAGENA			MAGANGUÉ			RESTO DPTO		
	2001	2002	2003	2001	2002	2003	2001	2002	2003
PREESCOLAR (5 a 6 años)	36%	35%	42%	25%	33%	41%	34%	37%	51%
BÁSICA PRIMARIA (7 a 11 años)	103%	105%	110%	88%	95%	92%	108%	110%	115%
BÁSICA SECUNDARIA(12 a 15 años)	86%	90%	99%	53%	58%	64%	56%	58%	67%
MEDIA (16 a 17 años)	62%	66%	72%	41%	40%	43%	36%	37%	43%
TOTAL (5 a 17 años)	81%	83%	90%	60%	66%	68%	70%	72%	80%

Fuente: MEN, Oficina de Planeación.

Considerando que en preescolar se comparan dos años de vida con un único grado (transición), 50% equivale a cobertura total, entonces para Bolívar su cobertura bruta sería del 102% (se insiste en la duda de la confiabilidad de este dato), siendo 84% para Cartagena y 82% para Magangué.

En Cartagena se presenta avance significativo en todos los niveles, siendo el más relevante el de secundaria.

En Magangué destaca el retroceso en primaria junto al significativo avance en secundaria.

En el resto del Departamento el mayor avance corresponde a transición (¿?). Es notorio el gran avance en todos los grados.

1.2.6. Población por Fuera del Sistema y Metas de Cobertura

Con base en los análisis anteriores se presentan los datos oficiales de población por fuera del sistema y un estimativo producto del análisis del comportamiento de la matrícula por niveles, a fin de poner a consideración del ente territorial estas cifras para la planeación de sus metas y consecuentes estrategias para el mejoramiento de la cobertura:

- A. OFICIAL: De la diferencia entre el dato oficial DANE de la población de 5 a 17 años y la matrícula sin prejardín y jardín, resulta la población por fuera del sistema que se observa en el cuadro siguiente.

Como se aprecia, esta metodología utilizada normalmente para el total de la población de 5 a 17 años, al desglosarla por niveles nos muestra números negativos que son restados de los positivos y consecuentemente alteran el total. Por el contrario, en lugares donde las proyecciones poblacionales están excedidas en razón al cambio de las dinámicas poblacionales, aparece aún población por

fuera del sistema que realmente no existe, reflejándose notoriamente en el alto número por fuera del sistema en primaria.

Cuadro No. 1.5
Población por Fuera del Sistema 2003 (Dato Oficial)

	Cartagena	Magangué	Resto Dpto	Bolívar
Transición	23.266	5.036	25.792	54.094
Primaria	-9.713	1.655	-18.256	-26.313
Secundaria	843	5.519	29.203	35.565
Media	10.525	3.866	22.107	36.499
TOTAL	24.921	16.076	58.847	99.845
Cobertura Bruta	90%	68%	80%	83%

Por otra parte presenta el problema de estar considerando dos años de edad contra un sólo grado de preescolar, inflando la población por fuera del sistema en Transición.

B. CÁLCULO CON ANÁLISIS DE MATRÍCULA: Del análisis del comportamiento de la matrícula por grados se hace este estimativo, útil en los casos en que se tengan serias dudas de las proyecciones poblacionales del DANE, las cuales ya tienen 10 años y en consecuencia pueden generar inconsistencias. Esta metodología recalcula la población escolar partiendo de considerar que la matrícula de primaria es equivalente a la población entre 7 y 11 años.

Cuadro No. 1.6
Población por Fuera del Sistema 2003
(Cálculo con Base en Matrícula por Niveles)

	Cartagena	Magangué	Resto Dpto	Bolívar
Transición	13.618	2.161	16.842	32.622
Primaria	0	0	0	0
Secundaria	8.315	4.225	42.465	55.005
Media	14.238	3.299	28.011	45.548
TOTAL	36.172	9.684	87.319	133.175
Cobertura Bruta	86%	78%	73%	79%

La estrategia de Reorganización tiene como finalidad la mejor distribución y utilización de los recursos del Sistema General de Participaciones (SGP), de tal manera que se asegure un mayor balance y equidad en la distribución de los recursos físicos, humanos y financieros y la óptima utilización de la capacidad instalada. Con el desarrollo de este programa se busca la generación de 800.000 nuevos cupos en todo el país.

La estrategia de Recursos Adicionales para la Atención de la Población Vulnerable está dirigida a la creación de 640.000 nuevos cupos educativos en todo el país, a partir de la utilización de los recursos del Fondo Nacional de Regalías y los recursos del Programa de Educación Rural del Ministerio de Educación Nacional.

En este contexto, la Secretaría de Educación de Bolívar propuso la creación de 95.859 nuevos cupos en el cuatrienio 2003 – 2006, mediante las estrategias de Reorganización y Recursos Adicionales. Bolívar aumentó para 2003 su matrícula total en 42.100 (oficial en 58.200) estudiantes habiendo sido su meta 41.300. Para 2004, sin embargo, la meta de 13.272 están lejos de lograrla. Es importante revisar y ajustar sus cifras así como sus estrategias de cobertura.

1.2.7. Atención a Poblaciones y Proyectos Intersectoriales

1.2.7.1. Atención a Poblaciones

- **Proyecto de Educación Rural**

Municipios atendidos (seleccionados por la Alianza Departamental) 2002 – 2003 y a atender en 2004:

Achí, Arroyohondo, Calamar, Cantagallo, Cicuco, Córdoba, El Carmen de Bolívar, El Guamo, Mahates, María la Baja, Montecristo, San Jacinto, San Jacinto del Cauca, San Juan Nepomuceno, San Pablo, Santa Rosa, Santa Rosa del Sur, Simití, Talaigua Nuevo y Zambrano.

Cuadro 1.7.1 - Acciones adelantadas año 2002 - 2003

Modelo educativo	Instituciones / centros educativos intervenidos		Estudiantes atendidos		Incremento de matrícula	
	2002	2003	2002	2003	2002	2003
Preescolar Escolarizado		65		1293		1293
Escuela Nueva	49	11	3729	242	587	242
Aceleración del Aprendizaje	7	15	172	1511	172	75
PostPrimaria	18	19	594	648	426	408
Telesecundaria	3	7	156	168	67	168
CAFAM		2		48		48
Totales	77	119	4651	3910	1252	2234

Se capacitaron aproximadamente 141 agentes educadores en el año 2002 y 333 en el año 2003.

Cuadro 1.7.2 - Aportes de recursos financieros

Año inversión	Fuente de financiación				
	Nación	Departamento	Municipios	Otros aliados	Total recursos años
2002 – 2003	1.684.114.228	20.000.000	250.000.000	74.000.000	2.028.114.228

Cuadro 1.7.3 - Acciones programadas y en proceso de ejecución para el año 2004

Modelo Educativo	Instituciones / centros educativos a intervenir	Incremento de matrícula esperada	Estudiantes a atender	Agentes educadores a capacitar	Inversión programada
Preescolar Escolarizado	196	2275	6610	104	\$ 265.297.500
Escuela Nueva	121	1832	6466	71	\$ 405.394.500
Aceleración del Aprendizaje	32	760	760	48	\$ 149.978.224
PostPrimaria	29	841	2069	32	\$ 458.528.215
Telesecundaria	14	380	380	28	\$ 330.177.124
SAT	4	120	120	14	\$ 176.076.000
CAFAM	29	805	805	58	\$ 197.026.930
Totales	425	7013	17210	-	\$ 1.982.478.493

Cuadro 1.7.4 - Aportes financieros para ejecutar en el año 2004

Año inversión	Fuente de financiación				
	Nación	Departamento	Municipios	Otros aliados	Total recursos año
2004	1.381.414.710	601.063.783			\$1.982.478.493

NOTA: Los recursos del departamento incluyen aportes municipales y de otros aliados

- **Etnoeducación**

En el departamento de Bolívar la población indígena escolarizada se encuentra distribuida entre el grupo étnico Chocó (343 estudiantes) y el grupo étnico Zenú (47 estudiantes).

- **Población con Necesidades Educativas Especiales**

La Secretaría de Educación, la Escuela Normal Superior y representantes de las Unidades de Atención Integral y las Aulas de Apoyo participaron en los encuentros regionales para conocer el estado de la prestación del servicio, brindar orientaciones acerca de la formación de los nuevos docentes y socializar la Resolución del Ministerio de Educación No. 2565 de 2003 por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales.

- **Población Desplazada y Desvinculada**

Dentro de las acciones realizadas en 2002, se encuentran dos: La primera fue el Programa de Aceleración del Aprendizaje a 5 grupos localizados en Cartagena capacitando a 5 docentes y beneficiando a 125 alumnos. También se implementó el taller “Escuela y Desplazamiento” con 4 grupos, 3 de los cuales fueron en Cartagena y el otro en municipios al Sur de Bolívar (90 docentes: 1.800 alumnos beneficiados indirectamente).

En 2003 se realizaron las siguientes acciones: (i) Programa Aceleración del Aprendizaje para 9 grupos, que se distribuyeron entre: Cartagena (6), San Jacinto (1), Zambrano (2), se beneficiaron 9 docentes y 225 alumnos. (ii) Programa de Educación Básica para jóvenes y adultos desplazados – Metodología CAFAM se realizaron 4 grupos en Cartagena, 2 en Carmen de Bolívar y 2 en Turbaco, beneficiando a 8 docentes y a 240 alumnos. (iii) Se focalizaron los municipios de Carmen de Bolívar, Zambrano, San Jacinto, San Pablo para la construcción y dotación de 68 estructuras escolares temporales. (iv) Se fortaleció la entidad territorial a través de un encuentro nacional donde se divulgó la Política de atención educativa a la población escolar desplazada y se capacitó en la propuesta pedagógica “Escuela y Desplazamiento”.

- **Fondo Nacional de Regalías**

Se desarrolló un proyecto de ampliación de cobertura a población vulnerable en el Distrito de Cartagena para 3.862 niños y niñas por \$1.900.000.000

- **Alfabetización**

En 2001 la tasa de analfabetismo/¹ en el Departamento de Bolívar alcanzaba el 10,5%, superior al promedio nacional (7,5%). La tasa de analfabetismo para mujeres fue de 9,3% y de 11,8% para los hombres (Cuadro No. 1.8).

La evolución de la tasa de analfabetismo entre 1985 y 2001 en el Departamento de Bolívar indica un avance desigual entre los sectores urbano y rural. Mientras en el sector urbano la tasa de analfabetismo se redujo en un 51%, en el sector rural disminuyó un 28%.

La reducción de las tasas de analfabetismo es más equilibrada por género, estando más favorecidas las mujeres para quienes la tasa de analfabetismo se redujo entre 1993 y 2001 en un 27%, mientras que para los hombres disminuyó en 23%.

Cuadro No. 1.8
Tasa de Analfabetismo para Población de 15 o más Años por Sexo y Zona

	1985	1993	1998	1999	2000	2001
NACIONAL						
TOTAL	13,5	9,9	8,7	8,3	8,1	7,5
Cabecera	8,4	5,7	4,8	4,8	4,8	4,5
Resto	26,1	20,3	19,7	18,2	17,5	16,1
Hombres	13,0	9,9	8,8	8,1	8,0	7,5
Mujeres	14,0	9,8	8,5	8,5	8,1	7,5
BOLÍVAR						
TOTAL	18,8	14,1	14,0	13,9	12,3	10,5
Cabecera	12,3	8,8	8,3	8,4	7,7	6,1
Resto	34,4	26,8	27,4	26,7	23,3	24,8
Hombres		15,4	15,7	15,4	14,6	11,8
Mujeres		12,8	12,3	12,3	10,1	9,3

FUENTE: DNP-UDS- Misión Social, con base en censos 85-93. DANE / EH nacionales.

1.2.7.2. Proyectos Intersectoriales

- **Educación Ambiental**

Se brindó asistencia técnica para la implementación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en 14 municipios. Se fortalecieron los Comités Técnicos Interinstitucionales de Educación Ambiental (CIDEA) y se atendieron a 23 establecimientos educativos.

- **Erradicación del Trabajo Infantil**

Se elaboró el Plan Regional para la erradicación del trabajo infantil y la protección del joven trabajador.

¹ La tasa de analfabetismo se estimó con el número de personas mayores de 15 años que manifiestan no saber leer ni escribir, en relación con la población total del mismo grupo de edad.

- **Convivencia**

Se conformaron 18 comités Pedagógicos para la Convivencia Escolar uno por cada Unidad Operativa Municipal. Se apoyaron a las instituciones educativas de carácter oficial en Cartagena con el programa impulsado por el Club de Leones de la región.

1.3 Educación Superior

1.3.1. Matrícula por Sector y Nivel

Frente a la población 2003 de 18 a 23 años en el Departamento de Bolívar (238.789), para el segundo semestre de 2003 la matrícula total fue: Pregrado en Instituciones de Educación Superior (IES) 27.252, Posgrado en IES 960 y Formación SENA técnica y Tecnológica 2.089, para un total de 30.301 jóvenes en formación superior, que representa un 13% de cobertura bruta (12% sin SENA mientras la Nación tiene un 21%).

La matrícula total en 2003 se incrementó un 10%. El Gráfico N° 1.5.1 muestra como la matrícula oficial aumentó 7% mientras la privada aumentó el 12%. La matrícula Oficial representa el 31% de la matrícula total.

Gráfico No. 1.5.1
Matrícula en IEs 2002-2003
Por Sector

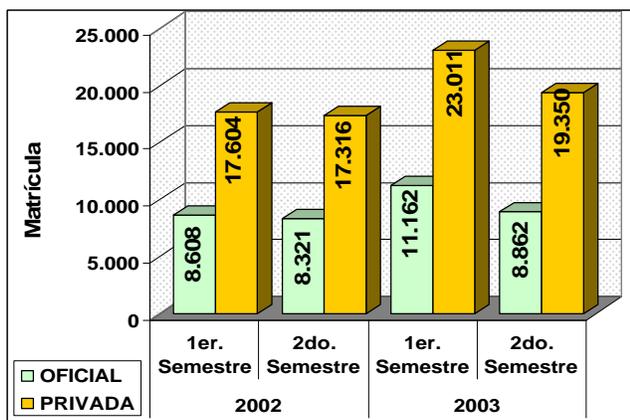
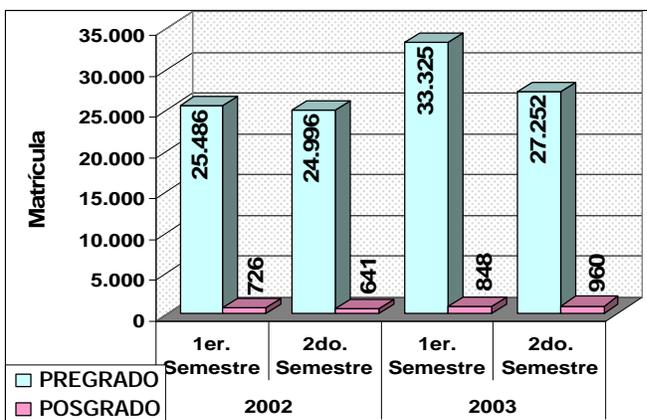


Gráfico No. 1.5.2
Matrícula en IEs 2002-2003
Por Nivel



FUENTE: ICYES – Estadísticas de Educación - Viceministerio de Educación Superior - Sub-dirección de Análisis

En el Gráfico N° 1.5.2 se aprecia que la matrícula de pregrado presentó incremento del 9% y la de posgrado aumentó el 50%. La matrícula de posgrado representa el 3% de la matrícula total.

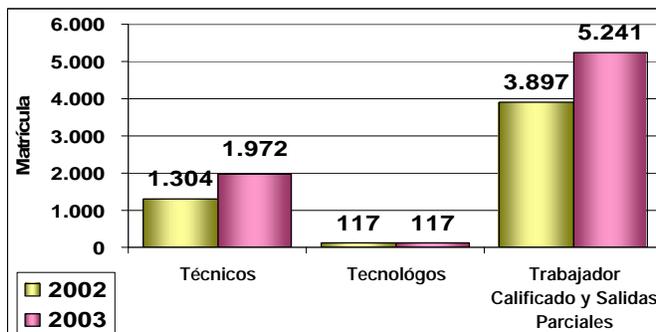


Gráfico No. 1.6
Matrícula SENA 2002 y 2003 por
Modalidad

En el Sena aumentó la matrícula de técnicos y tecnólogos en un 47% para 2003. La matrícula de formación de trabajadores calificados y salidas parciales creció en un 34%.

Con los 5.241 jóvenes en formación de trabajo calificado y salidas parciales, más los 30.301 mencionados en formación superior, en Bolívar se tienen 35.542 personas en formación laboral.

1.3.2. Oferta Educativa

Cuadro No. 1.9
Oferta de Programas por Nivel y Metodología

Bolívar presenta una amplia oferta de programas (399), llamando la atención el enorme número en el nivel de especialización.

El 64% de los programas de pregrado son universitarios. El 97% de los de posgrado corresponde a especialización. El 83% se desarrolla en metodología presencial.

En 2003 tienen un programa de pregrado por cada 106 alumnos y uno de posgrado por cada 7.

PREGRADO	
UNIVERSITARIOS	164
TECNOLÓGICOS	56
TÉCNICOS PROFESIONALES	36
TOTAL	256
POSGRADO	
ESPECIALIZACIÓN	139
MAESTRÍA	3
DOCTORADO	1
TOTAL	143
METODOLOGIA	
PRESENCIALES	332
SEMIPRESENCIAL	54
A DISTANCIA	13
TOTAL	399

INSTITUCIÓN	MATRÍCULA	% MATRÍCULA
Universidad de Cartagena	6.606	23,4%
Corporación Universitaria Rafael Núñez	5.252	18,6%
Universidad de San Buenaventura	2.943	10,4%
Corporación Universitaria Tecnológica de Bolívar	2.761	9,8%
Corporación de Educación Superior Instituto de Administración y Finanzas de Cartage	2.113	7,5%
Fundación Tecnológica "Antonio de Arévalo"	1.195	4,2%
Fundación Instituto Tecnológico Comfenalco Cartagena -Tecnológico Comfe-	1.165	4,1%
Corporación Universitaria del Siné -Cus-	1.029	3,6%
Colegio Mayor de Bolívar	1.026	3,6%
Escuela Naval de Cadetes "Almirante Padilla"	934	3,3%
Fundación Universidad de Bogotá "Jorge Tadeo Lozano"	767	2,7%
Universidad Libre	558	2,0%
Politécnico Grancolombiano	461	1,6%
Escuela Superior de Bellas Artes "Cartagena de Indias"	262	0,9%
Corporación Universitaria del Caribe	206	0,7%
Universidad Antonio Nariño	192	0,7%
Fundación Universitaria de Boyacá	177	0,6%
Corporación Universitaria Iberoamericana	115	0,4%
Universidad Incca de Colombia	112	0,4%
Corporación Universitaria de Ciencias Aplicadas y Ambientales -Udca-	111	0,4%
Fundación Universitaria Luis Amigo -Funlam-	70	0,2%
Universidad Externado de Colombia	61	0,2%
Universidad Sergio Arboleda	25	0,1%
Universidad Escuela de Administración y Finanzas y Tecnologías -Eafit-	19	0,1%
Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario	18	0,1%
Colegio Mayor de Antioquia	16	0,1%
Universidad Industrial de Santander	13	0,0%
Universidad del Magdalena	5	0,0%
TOTAL	28.212	100,0%

Cuadro No. 1.10
Instituciones Educativas y su Participación en la Matrícula

28 Instituciones de educación superior, además del SENA con 5 Centros Regionales, se encargan de la oferta educativa en la región.

La Universidad de Cartagena representa casi la cuarta parte de la matrícula de educación superior. En 2003 redujo su matrícula un 8%

Las 5 principales cubren el 70% de la matrícula en el Departamento.

Cuadro No. 1.11
Municipios con Programas de Educación Superior y su Matrícula

En 2003 se tenían estudiantes de educación superior en 4 municipios de Bolívar.

El 99% de la matrícula se concentra en Cartagena.

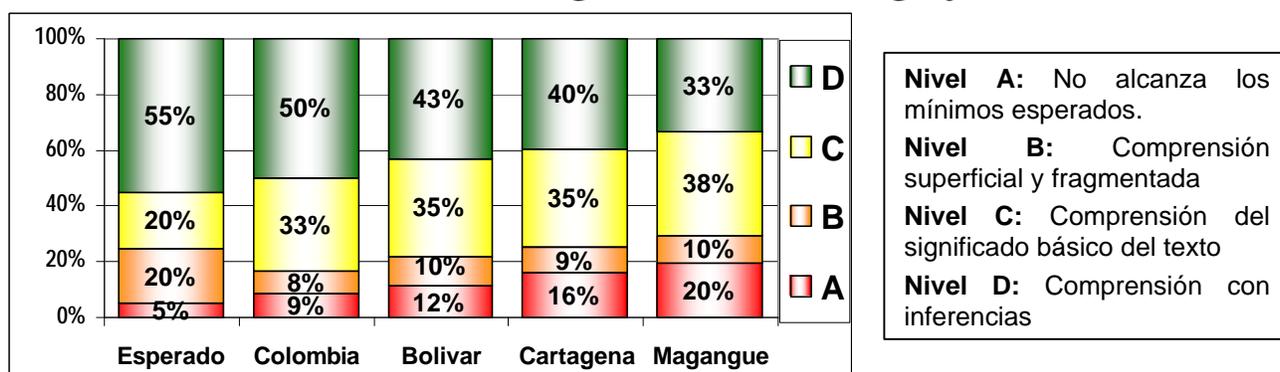
MUNICIPIO	MATRÍCULA	% MATRÍCULA
Cartagena	28.001	99,3%
Magangué	128	0,5%
Mompós	78	0,3%
Calamar	5	0,0%
TOTAL	28.212	100,0%

2. CALIDAD

2.1 Pruebas SABER de 5° y 9° Grado.

Las pruebas censales SABER, realizadas en 2002 y 2003, permiten apreciar el nivel alcanzado por los estudiantes de 5° y 9° en el logro de competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciudadanas.

Gráfico 2.1 Niveles de Logro Alcanzados - Lenguaje Grado 5°

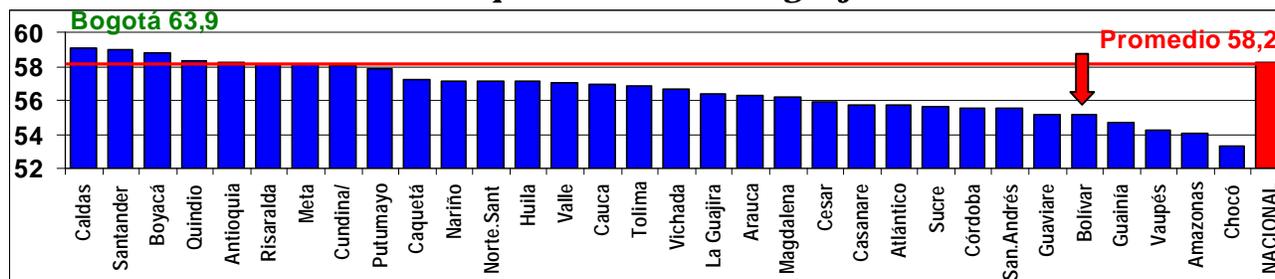


Bolívar, en Lenguaje de 5°, muestra resultados inferiores al promedio nacional, pues un 7% menos de los niños alcanza el nivel D, quedando a un 12% del esperado. Igualmente resalta que un 3% más de niños que en el promedio nacional y 7% más de lo esperado se queda en nivel A.

Cartagena presenta resultado inferior al Departamento, ya que un 10% menos que en el promedio nacional alcanza el nivel D y en el nivel A se queda un 11% más.

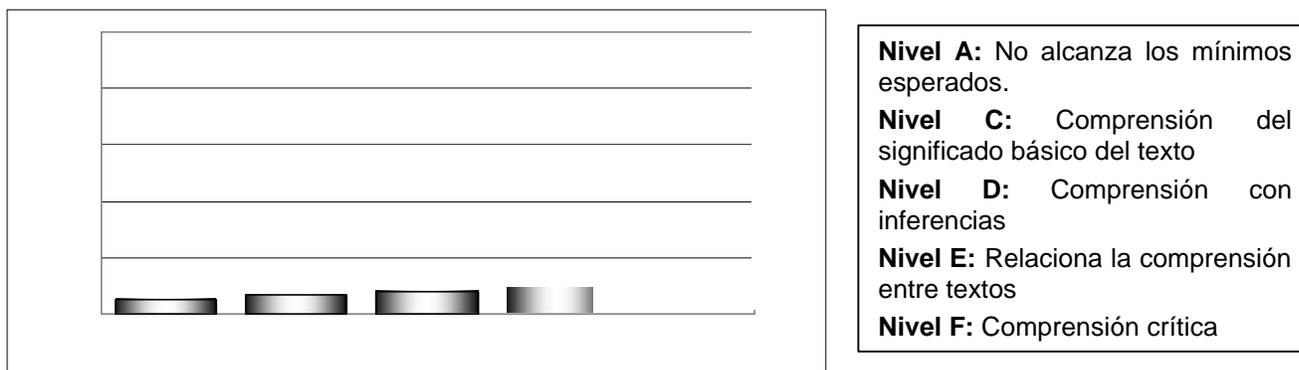
Magangue presenta una situación aún más preocupante pues apenas un tercio de sus niños alcanza el nivel D, 17% menos que en el promedio nacional, y uno de cada 5 niños no alcanza los mínimos en la prueba de competencias, 11% más que en el promedio nacional.

Gráfico 2.2 Promedios Departamentales Lenguaje Grado 5°



En lenguaje de 5°, Bolívar ocupó el 28° lugar en los 32 promedios departamentales, encontrándose 3 puntos por debajo del promedio nacional y 8.7 puntos por debajo de Bogotá.

Gráfico 2.3 - Niveles de Logro Alcanzados - Lenguaje Grado 9°

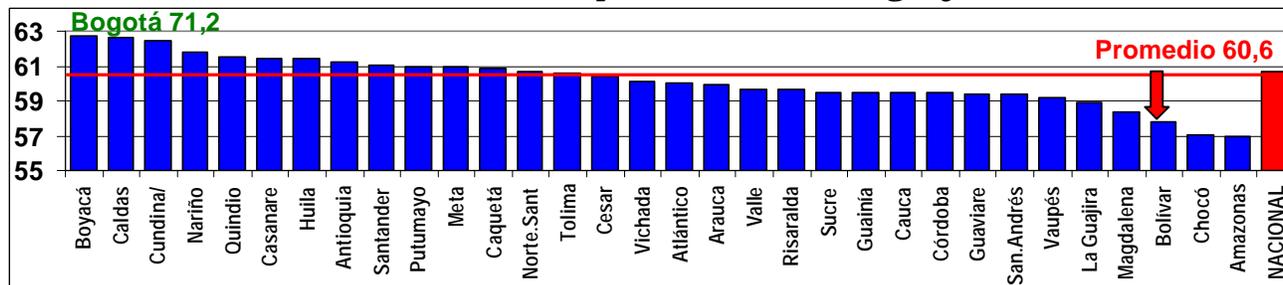


Bolívar, en Lenguaje de 9°, muestra resultados inferiores al promedio nacional, pues un 1% menos alcanza el nivel F y otro 12% menos alcanza el nivel E. Igualmente un 1% más se queda en el nivel A y un 10% apenas alcanza el C.

Cartagena presenta resultado inferior al Departamento, ya que el 0% alcanza el nivel F y en cada uno de los niveles A y B queda un 1% más.

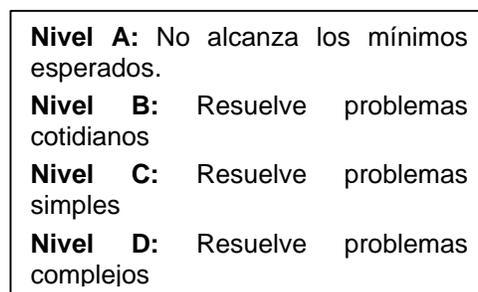
Magangué presenta una situación aún más crítica pues tiene 0% en F, apenas uno de cada 10 alcanza el nivel E, el 15%, más del doble que en Colombia se queda en el nivel A y un 16% más apenas alcanza el C.

Gráfico 2.4 - Promedios Departamentales Lenguaje Grado 9°



En lenguaje de 9°, Bolívar ocupó el 30° lugar en los promedios departamentales, encontrándose 2,8 puntos por debajo del promedio nacional y 13,4 por debajo de Bogotá.

Gráfico 2.5 - Niveles de Logro Alcanzados - Matemáticas Grado 5°



Santan
Boy
Cundi
Cal
Antioc
Casan
Norte.S
M
CaqL
Risarz
Nar
H
Quin
Tol
Ara
Ca
Vau
Ce
Gua
San.And
Atlant
Vich
Su
Córd
Magdal
La Gua
Amazo
V
Guavi
Putum
Bol
Chv
NACION

e interacciones

Nivel E: Relaciona procesos biológicos, químicos y físicos

Nivel F: Jerarquiza procesos biológicos, químicos y físicos

Bolívar, en Ciencias Naturales de 9°, muestra resultados inferiores a los promedios nacionales y lejanos de los esperados. Con el mismo 3% en F, un 8% menos en E y un 13% más en A, les queda una fuerte tarea de mejoramiento para emprender.

Cartagena supera al departamento pero está por debajo de la nación al tener un 1% menos en el conjunto de los niveles E y F (aunque es mayor en F) además de tener un 5% más que el País en el A y un 4% más en el B.

Magangué también en Ciencias Naturales presenta una grave situación. Uno de cada 5 no alcanza los mínimos, un 40% apenas se queda en el nivel C y otro 40% llega al intermedio D, sin que siquiera un 1% alcance los niveles E y F.

En Bolívar apenas el 39% de los estudiantes matriculados en 5° realizó la prueba de competencias en Ciencias Naturales y en Magangué el 10%, con lo cual perdieron una enorme posibilidad de conocer su situación en muchas de las instituciones para planear el mejoramiento que los ayude a superar el actual bajo nivel. En Cartagena la realizó el 89%.

Gráfico 2.11
Promedios
Departamentales
Competencias Ciudadanas
Grado 5°

Los estudiantes de 5° de Bolívar ocuparon el 22° lugar en los promedios departamentales, 0,1 puntos por debajo del promedio nacional.

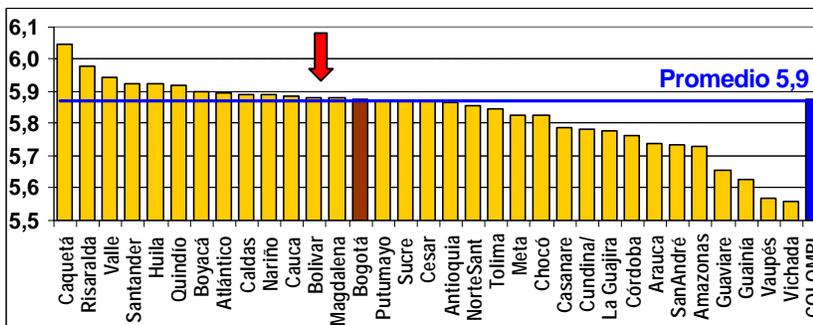
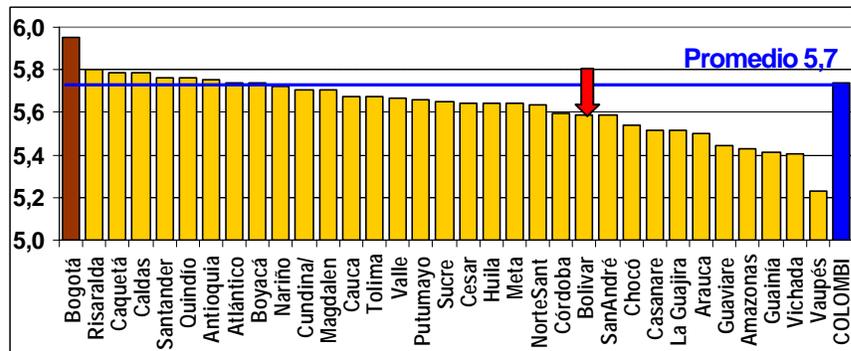


Gráfico 2.12
Promedios Departamentales
Competencias Ciudadanas
Grado 9°

En 9° pasan al 12° lugar entre los departamentos, igualando el promedio nacional.

2.2 Pruebas ICFES de Acceso a la Educación Superior.

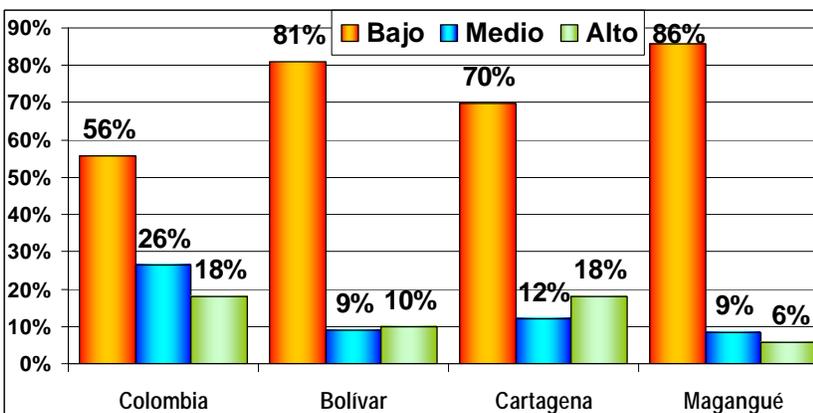


Gráfico 2.13
Clasificación de Planteles
según Categoría de
Desempeño en 2003.

En el Departamento de Bolívar, cuatro de cada cinco planteles educativos obtuvieron resultado de nivel bajo de desempeño y la décima parte en nivel alto. Su situación de calidad educativa es muy inferior al promedio nacional.

Cartagena muestra resultados mejores que los del departamento pero inferiores a la nación, pues el 70% de sus instituciones se clasifican en nivel bajo, 14% más que en promedio nacional.

Magangué, con resultados inferiores a los del Departamento, muestra una situación más preocupante en cuanto a calidad. Únicamente el 6% de sus instituciones, la tercera parte que en el promedio nacional, alcanza nivel alto.

Gráfico 2.14.A - Promedio Combinado ICFES 2003 Departamentos

Bolívar está por debajo del País en el promedio combinado de las 9 áreas básicas. Ocupa el 24° lugar entre los 32 Departamentos y el último entre los 7 de mayor población.

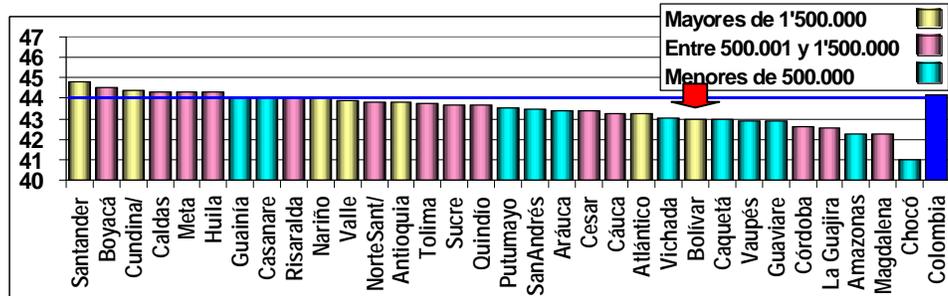
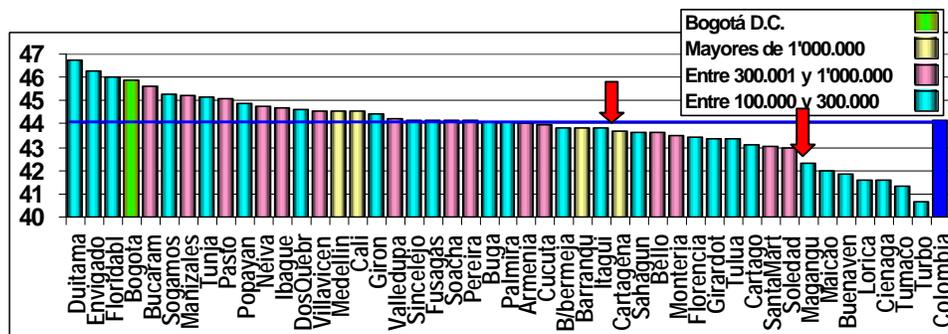


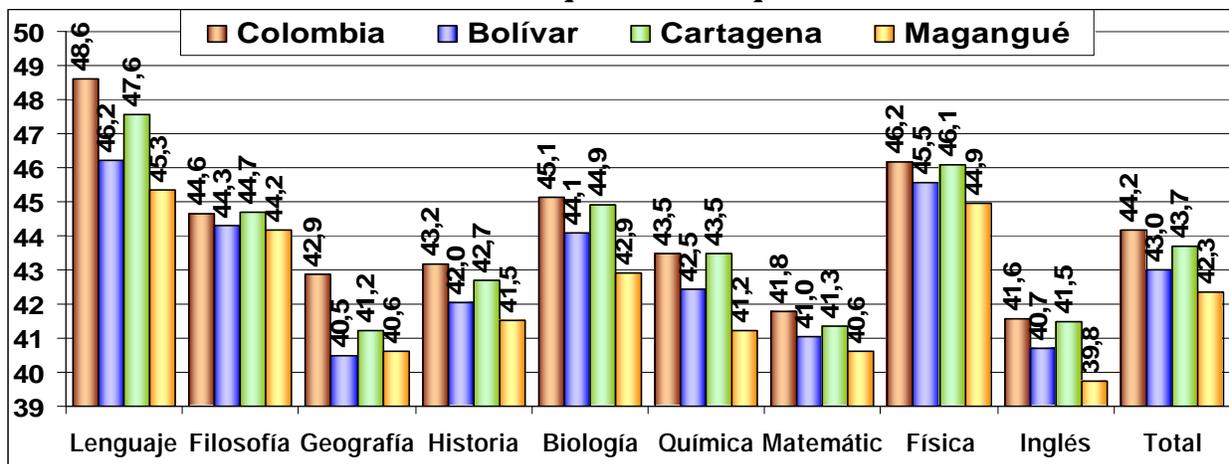
Gráfico 2.14.B - Promedio Combinado ICFES 2003 Distritos y Municipios

Cartagena, con el 30° promedio entre los 46 distritos y municipios certificados del País y el último entre las 5 ciudades certificadas de mayor tamaño, se encuentra por debajo del promedio nacional.



Magangué, con el 40° promedio entre los 46 distritos y municipios certificados y el 20° entre los 26 de menor tamaño poblacional, se encuentra muy abajo del promedio nacional.

Gráfico 2.15 - Promedios por Área en pruebas ICFES 2003



En los promedios de las pruebas del ICFES podemos apreciar que Bolívar y Magangué están por debajo del promedio nacional en las 9 áreas básicas, mientras Cartagena supera el promedio nacional en Filosofía y Química, estando en las otras 7 por debajo.

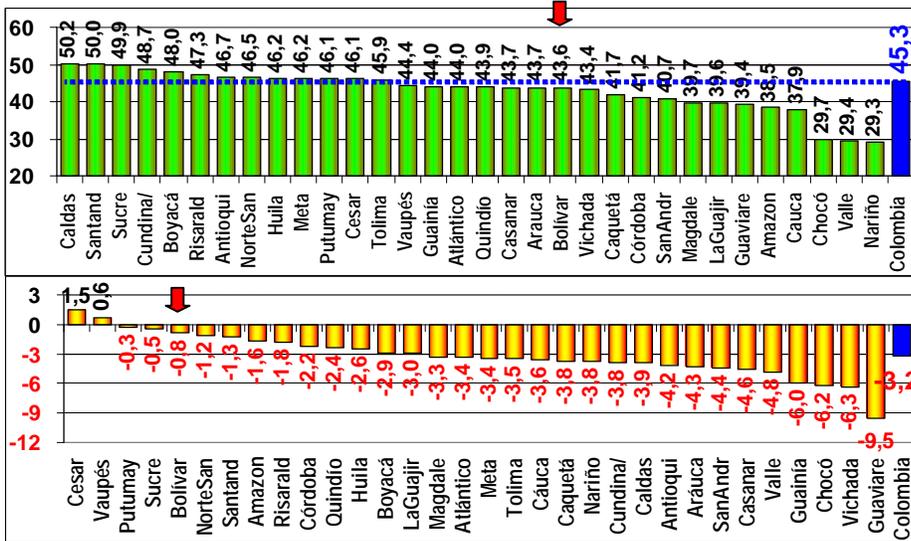


Gráfico 2.16.C
Filosofía

Superan los 45 puntos el 43,6% de los alumnos, 1,7% menos que en el promedio nacional.

En 2003 Bolívar empeoró, pues un 0,8% menos de sus alumnos superó los 45 puntos. Retrocedió menos que la nación, con lo cual su desventaja comparativa disminuyó.

Gráfico 2.16.D
Geografía

Superan los 45 puntos el 19,6% de los alumnos, 12,7% menos que en el promedio nacional.

En 2003 Bolívar empeoró, ya que un 5,1% menos de sus alumnos superó los 45 puntos. Retrocedió más que la nación, con lo cual su desventaja comparativa se incrementó.

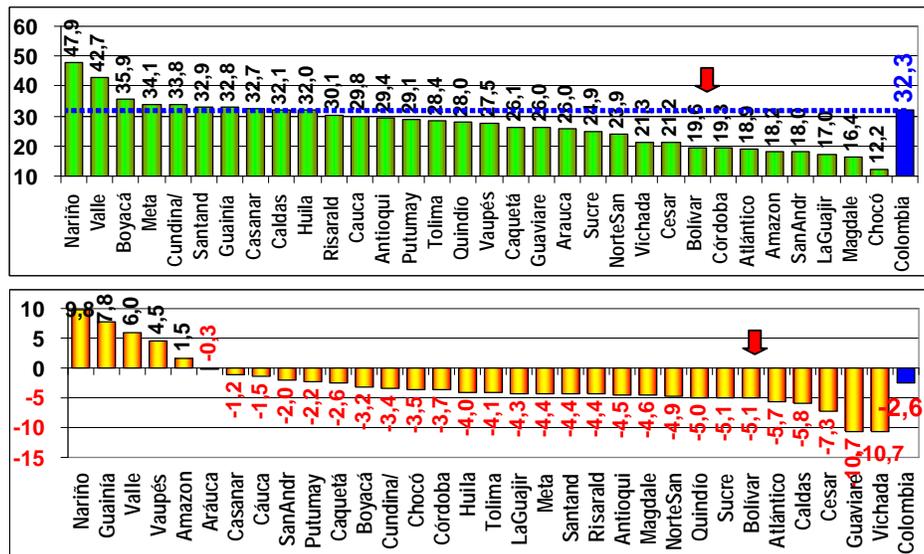


Gráfico 2.16.E
Historia

Sobre 45 puntos está el 26,3% de los alumnos, 8,8% menos que en el promedio nacional.

En 2003 Bolívar empeoró, ya que un 2,5% menos de sus alumnos superó los 45 puntos. Retrocedió más que la nación, aumentando su desventaja comparativa.

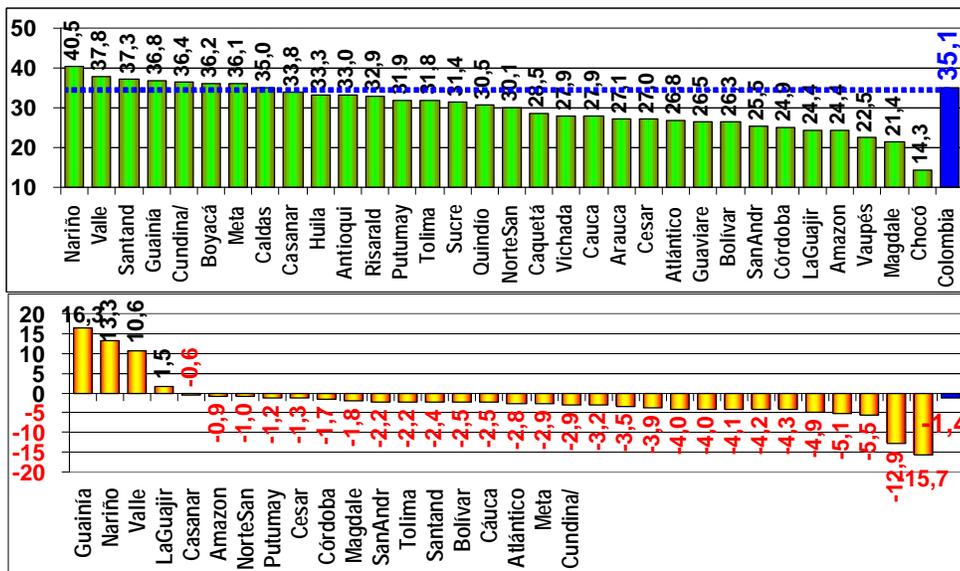


Gráfico 2.16.F
Biología

Superaron los 45 puntos el 36% de los alumnos, 8,2% menos que en el promedio nacional.

En 2003 Bolívar mejoró, al lograr que un 1,1% más de sus alumnos superara los 45 puntos. Avanzó menos que el País, con lo cual su desventaja comparativa también creció.

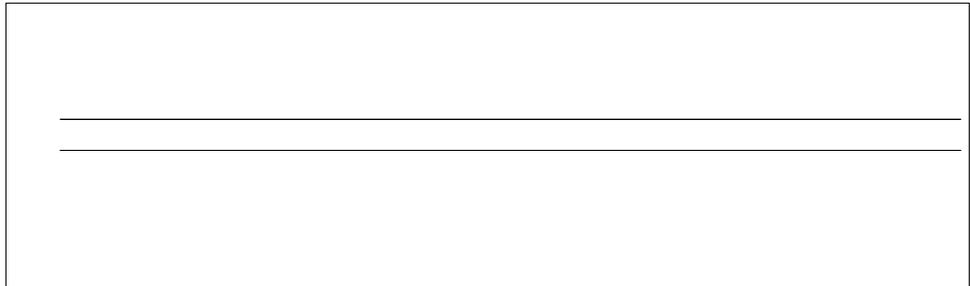


Gráfico 2.16.G
Química

Con más de 45 puntos está el 28,7% de los alumnos, 6,6% menos que en el promedio nacional.

En 2003 mejoró, ya que un 0,9% más de sus alumnos superó los 45 puntos. Avanzó menos que Colombia, con lo cual su desventaja se incrementó.

Gráfico 2.16.H
Matemáticas

En Bolívar logran superar los 45 puntos el 21,2% de los alumnos, 4,4% menos que en el promedio nacional.

En 2003 mejoró, pues un 1,5% más de sus alumnos superó los 45 puntos. Avanzó más que el País y por eso su desventaja comparativa disminuyó.

**Gráfico 2.16.I
Física**

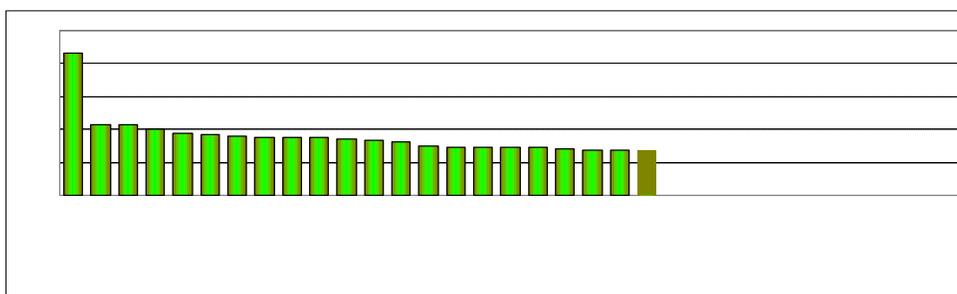
Superan los 45 puntos el 53,3% de los alumnos, 3,2% menos que en el promedio nacional.

En 2003 Bolívar mejoró, ya que un 3,9% más de sus alumnos superó los 45 puntos. Avanzó menos que la nación, por tanto su desventaja se incrementó.

**Gráfico 2.16.J
Inglés**

Sobre 45 puntos está el 14,2% de los alumnos, 5% menos que en el promedio nacional.

En 2003 Bolívar empeoró, ya que un 1,1% menos de sus alumnos superó los 45 puntos. Retrocedió mientras el País avanzó, con lo cual su desventaja creció considerablemente.



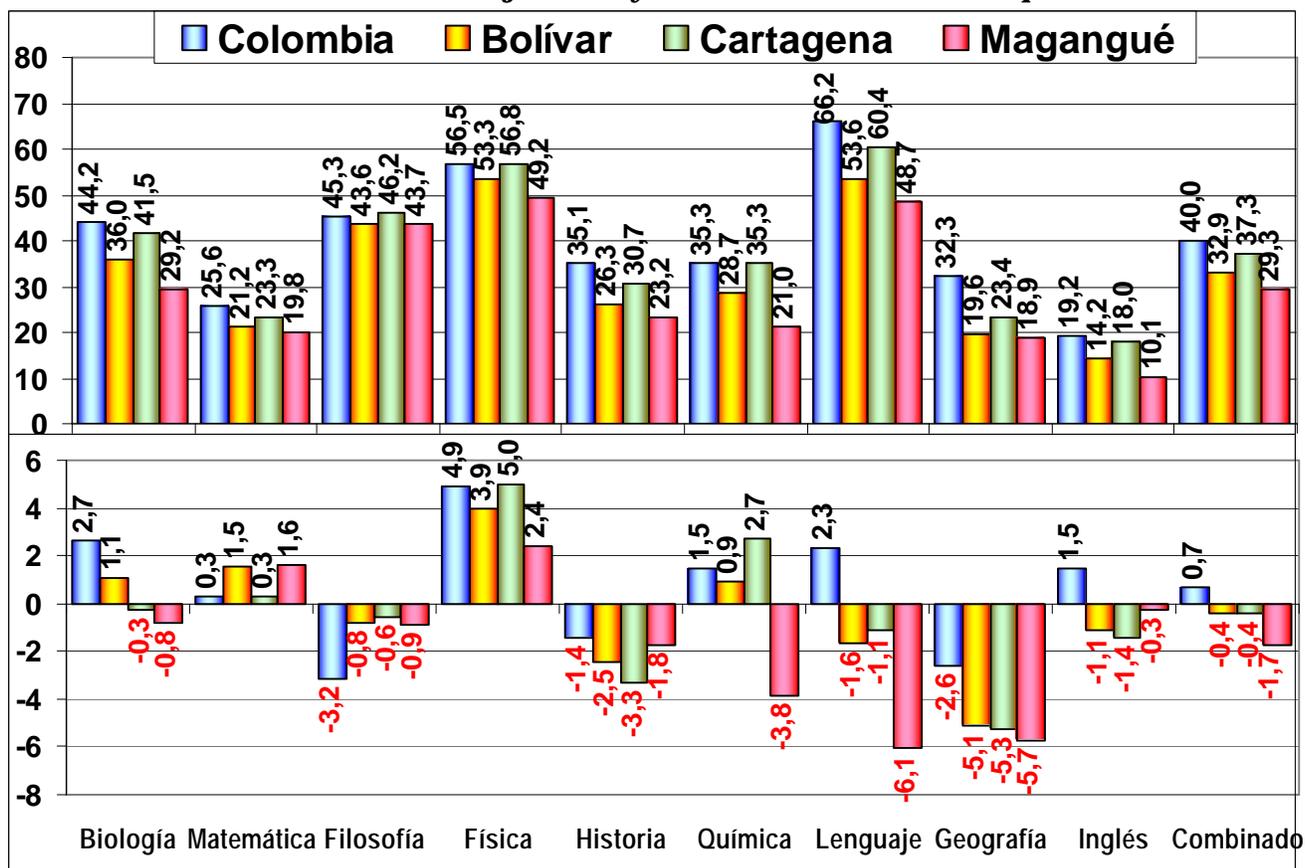
Para Bolívar, Cartagena y Magangué, podemos apreciar en la gráfica siguiente tanto el porcentaje de estudiantes que en 2003 superó los 45 puntos en cada área y en el promedio total combinado de las nueve básicas, como su evolución del 2002 al 2003.

Bolívar, en el combinado de las 9 áreas retrocedió 0,4% en 2003 respecto a 2002, mientras la nación avanzó 0,7%, pasando de estar 6% por debajo del promedio nacional a estar 7,1% por debajo, quedando ahora con 32,9% de jóvenes que logran superar los 45 puntos.

Bolívar en 2003 se encuentra por debajo de los promedios nacionales (respecto al porcentaje de estudiantes que superaron los 45 puntos) en las 9 áreas. Retrocedió en 2003 en Geografía, Historia, Lenguaje, Inglés y Filosofía. En Física, Biología y Química avanzó pero en menor medida que la nación y en consecuencia perdió terreno. Destaca el avance en Matemáticas por encima del promedio nacional.

Filosofía es en 2003 el área en que tienen la menor desventaja comparativa con la nación, 1,7% por debajo, a pesar de haber retrocedido 0,8% y gracias a que el País en general retrocedió en esta área en mayor medida. Por el contrario, en Lenguaje y Geografía presentan la mayor desventaja comparativa al estar 12,7% por debajo del promedio nacional, acrecentado respecto a 2002 por el mal resultado de 2003.

Gráfico 2.17 - Porcentaje 2003 y Evolución 2002 - 2003 por Área



Cartagena, en el combinado de las 9 áreas retrocedió 0,4% en 2003 respecto a 2002, mientras la nación avanzó un 0,7%, pasando de estar 1,6% por debajo del promedio nacional a quedar 2,7% por debajo.

Cartagena en 2003 supera los promedios nacionales en 3 de las 9 áreas. Retrocedió en 2003 en Geografía, Historia, Inglés, Lenguaje, Filosofía y Biología. En Matemáticas avanzó pero en menor medida que la nación y en consecuencia perdió terreno. Destacan los significativos avances en Física y Química.

Filosofía es en 2003 el área en que tienen la mayor ventaja comparativa con la nación (0,9% por encima). Por el contrario, en Geografía presentan la mayor desventaja comparativa al estar 8,8% por debajo del promedio nacional.

Magangué, en el combinado de las 9 áreas retrocedió 1,7% en 2003 respecto a 2002, mientras la nación avanzó un 0,7%, pasando de estar 8,3% por debajo del promedio nacional a quedar 10,7% por debajo.

Magangué en 2003 se encuentra por debajo de los promedios nacionales en las 9 áreas. Retrocedió en 2003 en Lenguaje, Geografía, Química, Historia, Filosofía, Biología e Inglés. En Física avanzó pero en menor medida que la nación y en consecuencia perdió terreno. Destaca el significativo avance en Matemáticas.

Filosofía es en 2003 el área en que tienen la menor desventaja comparativa con la nación (1,7% por debajo). Por el contrario, en Lenguaje presentan la mayor desventaja comparativa al estar 17,5% por debajo del promedio nacional.

2.3 Pruebas de Calidad de la Educación Superior - ECAES

Los resultados de los Exámenes de Calidad de la Educación Superior para los estudiantes de Medicina y Derecho de la Universidad de Cartagena son satisfactorios. En Abril de 2002 se realizaron las pruebas para los estudiantes de último año de la Facultad de Medicina, obteniendo categoría alta. En la facultad de Derecho las pruebas se presentaron en julio de 2002 obteniendo la categoría alta.

2.4. Acreditación de Programas de Educación Superior

De los 399 programas, en 2003 fue acreditado uno.

2.4. Programa Nacional de Bibliotecas Educativas

Dentro del Programa Nacional de Bibliotecas Educativas para el Departamento, se adjudicaron 4 bibliotecas en la fase 1 por valor de \$253 millones, los cuales fueron ejecutados en 2002. En la fase 2, en proceso de ejecución, se adjudicó 1 biblioteca por valor de \$44 millones.

3. EFICIENCIA

3.1 Tasas de Eficiencia Interna

Los indicadores de eficiencia interna miden la capacidad del sistema para retener a la población que () Tj 0 -1

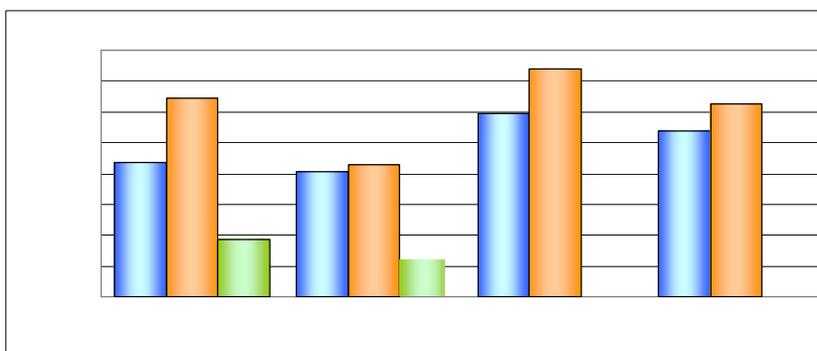
3.3 Modernización de las Secretarías de Educación

En el marco del Plan de Desarrollo Educativo, el Ministerio de Educación Nacional adelanta una estrategia de modernización integral de la gestión de las Secretarías de Educación. En desarrollo de esta estrategia, el Departamento presentó el plan de modernización de la Secretaría de Bolívar, dicho plan fue certificado y se firmó el convenio para la ejecución del Plan de Modernización entre la Secretaría de Educación Departamental y el Ministerio de Educación Nacional.

El Plan del Municipio de Magangué también fue aprobado. En el caso del Distrito de Cartagena el proceso de modernización de su Secretaría venía en marcha desde febrero de 2003, a través de un convenio suscrito con la Secretaría de Educación de Bogotá. Dicho proceso adelantó procesos de reingeniería hasta mediados de julio, y continuará bajo la coordinación del Ministerio mediante una firma consultora, para lo cual se presentarán términos de referencia a mediados de agosto.

3.4 Indicadores de Eficiencia del Sistema en Educación Superior

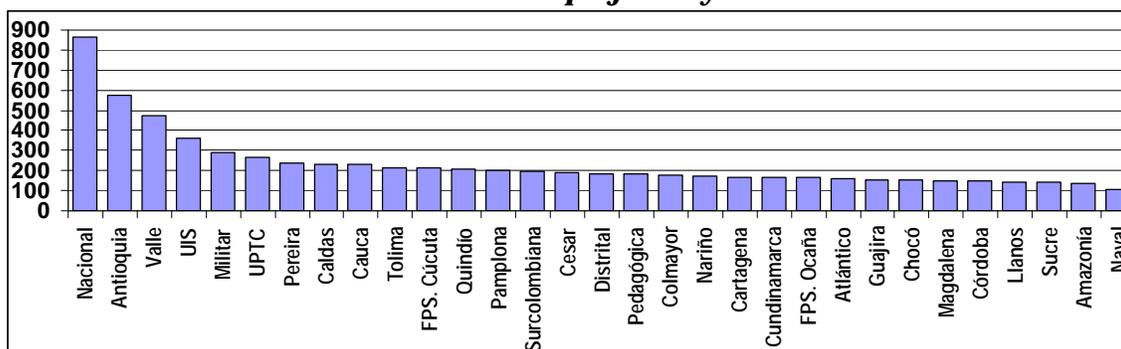
Gráfico No. 3.1 - Variables de Capacidad en Pregrado



El Número de cupos que no se utiliza es alto, no siendo coherente con el enorme número de aspirantes.

O la oferta de programas no coincide con la demanda o los requisitos de lo oferta no son alcanzados por los aspirantes.

**Gráfico No. 3.2
Indicador Global de Complejidad y Gestión – 2002**



En el Gráfico No. 3.2 se ilustra la posición relativa de las principales universidades del País de acuerdo con un indicador global de complejidad y gestión⁵. La Universidad de Cartagena se ubica dentro del grupo de complejidad media-baja.

⁵ ICFES, Documento del Trabajo. Diciembre 2002. Este indicador pondera variables como el nivel de estudios de los docentes; investigación; estudiantes por nivel educativo; oferta de programas; eficiencia de gestión administrativa; y programas acreditados.

Los 2.500 docentes que impartían educación al nivel superior en el Departamento de Bolívar registraban los siguientes niveles de educación: 47 con tecnologías profesionales, 40 con tecnologías, 120 con licenciatura, 963 profesionales, 1.069 con especialización, 245 con maestrías y 16 con doctorado.

En el Cuadro No. 3.3 se muestran algunos indicadores operativos, financieros y de calidad de la Universidad de Cartagena, comparados con universidades de similar nivel de complejidad. En términos del gasto por alumno, el indicador se ubica por encima del promedio.

Cuadro No. 3.3
Comparación Universidades Con Similar Complejidad, 2003

Indicador	Universidad Popular del Cesar	Universidad de Cartagena	Universidad del Atlántico	Universidad de la Guajira	Universidad del Magdalena	Universidad de Córdoba	Universidad de Sucre
Número de estudiantes (pregrado y posgrado)	6.192	7.232	18.460	3.588	5.604	5.779	2.776
Número de docentes	118	445	438	438	125	188	67
No de alumnos por docente	52	16	42	8	45	31	41
Presupuesto total (mill \$)	19.465	58.318	102.240	11.371	32.357	54.009	9.809
Asignación por alumno (mill \$)	3,1	8,1	5,5	3,2	5,8	9,3	3,5

Origen Nacional Departamental Departamental Departamental Departamental Nacional Departamental

FUENTE: Dirección de Educación Superior - MEN, Oficina de Planeación y SNIES - ICFES.

4. RECURSOS FINANCIEROS

4.1 Sistema General de Participaciones - SGP

La distribución de recursos del Sistema SGP para 2004 se realiza de acuerdo con criterios y parámetros establecidos en la Ley 715 de 2001. Las entidades territoriales se clasifican en grupos de tipologías educativas para la asignación de recursos por niño atendido. A partir de la matrícula en las instituciones educativas oficiales, se calcula la planta de docentes, directivos docentes y administrativos requeridos. La planta óptima requerida considera los diferentes niveles educativos y la proporción de niños en las zonas rurales y urbanas. Las tipologías incorporan además los costos asociados a la dispersión de la población. Cada tipología establece una asignación básica por alumno que se ilustra en los gráficos 4.1.A y 4.1.B para cada departamento y municipio certificado.

Gráfico No. 4.1.A
Asignación por Alumno (Funcionamiento) 2004 - Departamentos

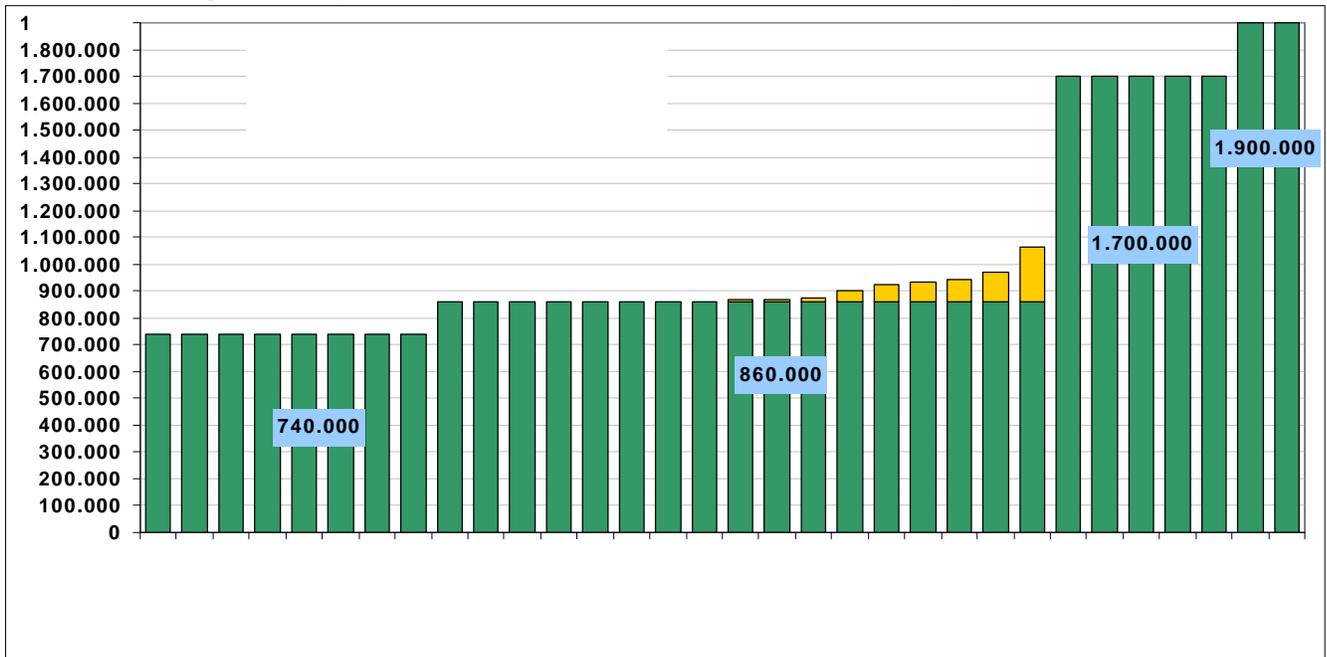
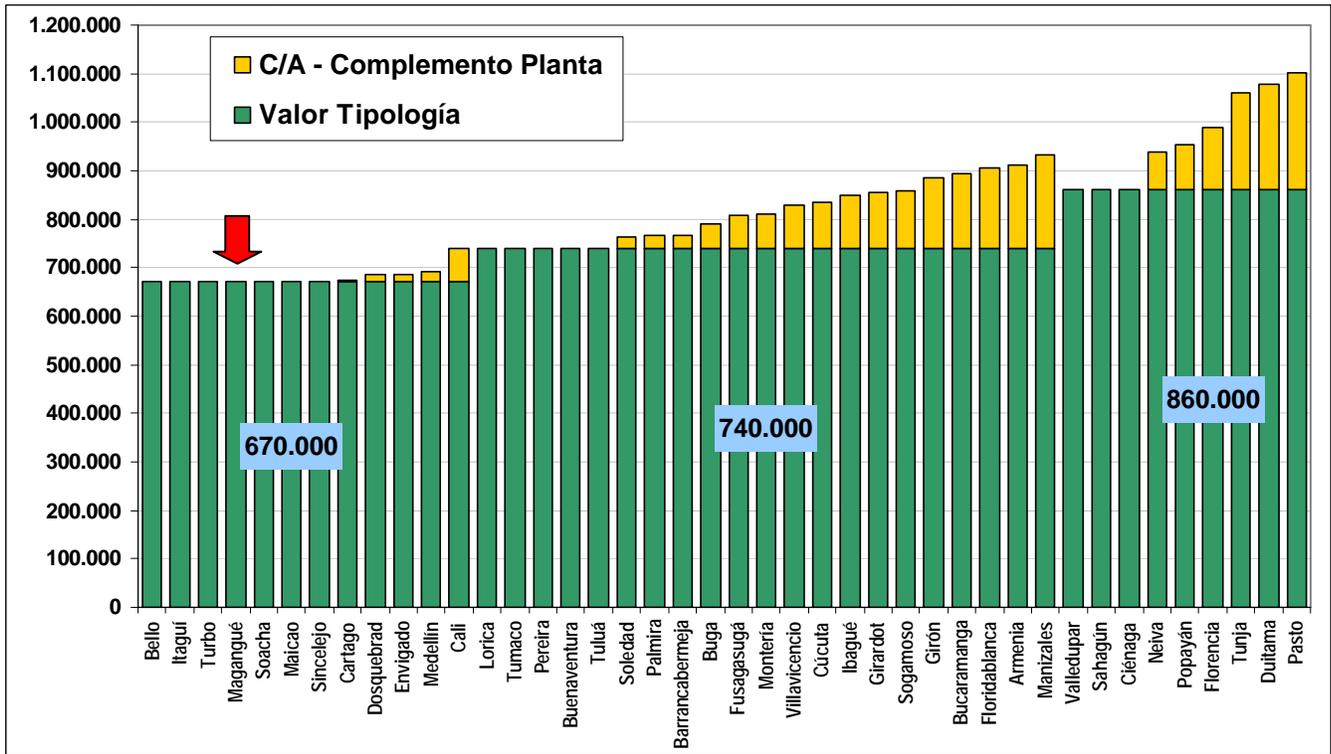
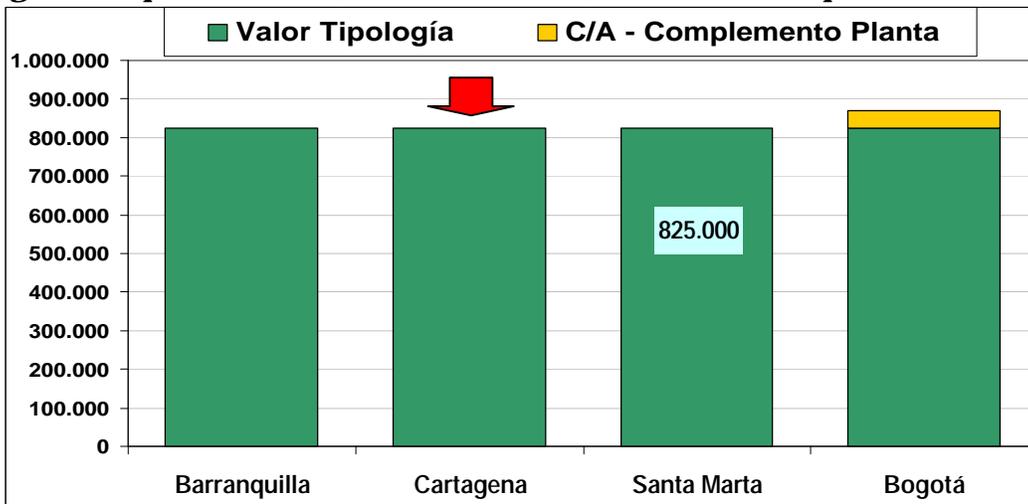


Gráfico No. 4.1.B
Asignación por Alumno (Funcionamiento) 2004 - Municipios Certificados



En aquellas entidades donde existan estudiantes subsidiados en instituciones de carácter privado, se asignarán recursos por alumno atendido sobre la base de la tipología correspondiente.

Gráfico No. 4.1.B
Asignación por Alumno (Funcionamiento) 2004 - Municipios Certificados



Por último, el Gobierno Nacional asigna a las entidades territoriales los recursos destinados al mejoramiento de la calidad educativa. Estos recursos son transferidos directamente a los municipios, y se distribuyen en forma proporcional a la matrícula y al Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) de cada municipio.

Cuadro No. 4.1
Transferencias Sistema General de Participaciones 2004

	BOLIVAR		CARTAGENA		MAGANGUÉ	
Maticula Oficial 2003	241.134		181.846		31.442	
	Asignación por Alumno	Asignación Total	Asignación por Alumno	Asignación Total	Asignación por Alumno	Asignación Total
	(\$)	(mill \$)	(\$)	(mill \$)	(\$)	(mill \$)
Tipología	740.000	177.718	825.000	116.950	670.000	20.808
Complemento Planta		0		0		0
Subsidios		721		33.073		258
Cuota de Administración		1.777		1.170		208
Calidad (1)		16.925		0		2.034
Ampliación Cobertura (2)						
Total Asignación		197.141		151.193		23.308

(1) Los recursos de calidad en el caso de los Departamentos, se transfieren directamente a los municipios no certificados.

(2) Por definir de acuerdo a la creación de nuevos cupos en 2004

Los recursos asignados en la vigencia 2004 se ilustran en el Cuadro No. 4.1, especificando la asignación por alumno y el total para cada componente.

Como resultado de la aplicación de la metodología descrita, se encuentra que en ninguno de los tres entes territoriales la planta óptima requerida es relativamente elevada, debido a que el escalafón promedio de sus docentes es inferior al promedio nacional. Por esta razón, a no requieren una asignación complementaria por encima de la asignación de su correspondiente tipología.

Cuadro No. 4.2
Recursos Sistema General de Participaciones 2003 y 2004 (Millones de \$)

DEPARTAMENTOS /MUNICIPIOS	2003			2004			DIFERENCIA		
	Funcional/	Calidad	Total	Funcional/	Calidad	Total	Funcional/	Calidad	Total
BOLIVAR	141.481	14.700	156.181	180.216	16.925	197.141	38.735	2.225	40.960
CARTAGENA	129.632	0	129.632	151.193	0	151.193	21.561	0	21.561
MAGANGUÉ	16.408	1.454	17.862	21.274	2.034	23.308	4.866	580	5.446
TOTAL	287.521	16.154	303.675	352.683	18.959	371.642	65.162	2.805	67.967

El cuadro N° 4.2 muestra que para el Total del Departamento, incluidos Cartagena, Magangué y sus municipios no certificados, el nuevo sistema de asignación de recursos significó un incremento en las transferencias anuales por valor cercano a \$68.000 millones (22%).

El ente departamental presentará en 2004 un incremento en las transferencias por \$38.700 millones (27%). Cartagena verá sus trasferencias totales aumentadas en \$21.600 millones (17%). Magangué recibirá cerca de 4.900 millones más (31%).

Los municipios no certificados de Bolívar en su conjunto presentan incremento en sus transferencias para calidad educativa del orden de los \$2.200 millones (15%). Con el nuevo sistema de asignación por alumno, además de tener el NBI como factor de distribución, 21 de los 43 municipios no certificados aumentaron en sus recursos per cápita. (ver Anexo 1).

Los recursos de alimentación escolar para 2004 asignados en el CONPES 077 son:

Cuadro No. 4.3
Recursos Alimentación Escolar 2004 (Millones de \$)

	BOLÍVAR	CARTAGENA	MAGANGUÉ
Recursos 2004	2.514	652	151

NOTA: Se transfieren directamente a cada municipio.

4.2 Recursos de Ley 21

Durante la vigencia 2001, el Ministerio de Educación Nacional asignó recursos provenientes de los recaudos parafiscales de la Ley 21 para 4 proyectos de infraestructura y dotación escolar en el Departamento de Bolívar, por valor de \$532 millones. En 2002 se aprobaron 4 proyectos con una asignación de recursos de \$335 millones (estos datos incluyen los del Distrito de Cartagena).

En 2003 el Departamento radicó 55 proyectos, de los cuales 30 se encuentran en revisión técnica. Estos proyectos solicitan recursos al Ministerio de Educación por valor de \$4.324 millones y se beneficiarían 7.340 estudiantes. Sin embargo, Bolívar cuenta con una asignación preliminar de \$3.777 millones.

En el caso del Distrito de Cartagena fueron 15 proyectos los remitidos por la Secretaria de Educación para acceder a recursos de Ley 21. Todos los proyectos presentados se radicaron. Estos proyectos, que serían eventualmente elegibles, solicitan recursos al MEN por valor de \$1.400 millones y beneficiarían 6.550 estudiantes. Cartagena cuenta con una preasignación de \$1.400 millones.

4.3. Subsidios Escolares

En desarrollo del Programa Familias En Acción, que provee asistencia y subsidios escolares y de nutrición para las familias más pobres de los Distritos menores de 100,000 habitantes, el Departamento de Bolívar recibe subsidios escolares para 13.880 familias, que benefician a 23.549 menores: un 53% para estudiantes de primaria y un 47% a estudiantes de secundaria. El valor de estos subsidios asciende a \$365 millones.

4.4. Crédito para Educación Superior - ICETEX

En el marco del proyecto de “Acceso con Equidad a la Educación Superior” del Plan de Desarrollo Educativo, el ICETEX legalizó 1.114 créditos en 2003 a estudiantes de pregrado de bajos recursos del Departamento de Caldas. Con crédito tradicional se legalizaron 89 para posgrado para un total de 1.203 en 2003 por más de \$1.400 millones.

Cuadro No. 4.4 - Créditos ICETEX 2003 (Millones de \$)

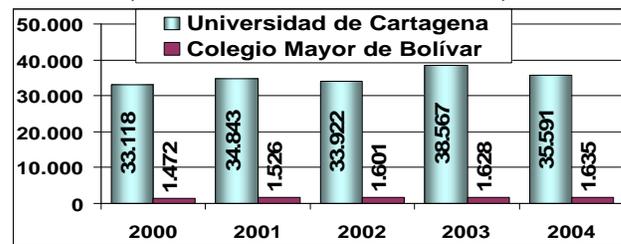
	TOTAL CRÉDITOS	TOTAL RECURSOS	CRÉDITOS PREGRADO	RECURSOS PREGRADO	CRÉDITOS POSGRADO	RECURSOS POSGRADO
2003	1.203	\$ 1.413.037.313	1.114	\$ 1.110.624.339	89	\$ 302.412.974
2002	905	\$ 966.648.700	856	\$ 879.870.100	49	\$ 86.778.600

En 2003 se legalizó un 33% más de créditos que en 2002, 30% más en pregrado y 82% más en posgrado.

4.5. Transferencias a Universidades Públicas de la Región

Gráfico No. 4.2
Transferencias a las Universidades Públicas (Millones de \$ corrientes)

La Universidad de Cartagena ha contado históricamente con unas transferencias crecientes en proporción superior a su crecimiento de matrícula, que como lo apreciamos en el cuadro 3.3 la había llevado a una asignación por alumno por encima del promedio nacional.



Su reducción en 2004 del 8% respecto a 2003 (año en que el aumento fue del 14%), la deja aún por encima del promedio nacional, pues también se redujo su matrícula un 8%.

El Colegio Mayor de Bolívar mantiene un pequeño pero constante crecimiento en su asignación de recursos.

ANEXO No. 1
Recursos de Calidad Municipios no Certificados

MUNICIPIO	Matricula 2002	CALIDAD 2003	Per Cápita 2003	Matricula 2003	CALIDAD 2004	Per Cápita 2004	Diferencia Per Cápita	% Variación Per Cápita
Achí	5.805	479.879.595	82.667	6.673	537.319.726	80.521	-2.145	-2,6%
Altos Del Rosario	2.649	228.673.970	86.325	2.885	223.182.274	77.360	-8.965	-10,4%
Arenal	2.107	315.478.185	149.729	2.345	190.074.326	81.055	-68.673	-45,9%
Arjona	13.156	631.826.227	48.026	15.277	956.690.401	62.623	14.597	30,4%
Arroyohondo	1.794	127.187.323	70.896	1.702	109.217.405	64.170	-6.726	-9,5%
Barranco de Loba	4.709	371.712.900	78.937	5.417	402.474.465	74.298	-4.638	-5,9%
Calamar	5.591	288.119.929	51.533	6.396	409.196.760	63.977	12.444	24,1%
Cantagallo	1.477	225.578.987	152.728	2.109	162.479.370	77.041	-75.687	-49,6%
Cicuco	2.884	193.176.891	66.982	3.035	218.348.708	71.944	4.961	7,4%
Córdoba	4.075	370.918.544	91.023	4.345	335.540.583	77.225	-13.798	-15,2%
Clemencia	3.547	204.212.379	57.573	4.069	264.478.345	64.998	7.425	12,9%
El Carmen de Bolívar	14.902	866.180.413	58.125	18.147	1.270.332.076	70.002	11.877	20,4%
El Guamo	2.003	233.999.545	116.825	2.071	147.070.714	71.014	-45.810	-39,2%
El Peñón	2.757	226.320.755	82.090	3.056	236.410.755	77.360	-4.730	-5,8%
Hatillo De Loba	3.843	269.316.594	70.080	3.852	298.479.828	77.487	7.407	10,6%
Mahates	6.842	321.784.756	47.031	7.015	465.529.020	66.362	19.331	41,1%
Margarita	3.279	305.793.945	93.258	3.006	233.619.694	77.718	-15.540	-16,7%
María La Baja	12.126	761.686.504	62.814	13.211	906.350.486	68.606	5.791	9,2%
Montecristo	2.722	225.925.299	83.000	3.839	310.192.275	80.800	-2.199	-2,6%
Mompós	12.299	611.654.388	49.732	14.358	818.911.106	57.035	7.303	14,7%
Morales	4.498	415.584.716	92.393	5.168	406.087.643	78.577	-13.816	-15,0%
Pinillos	6.536	558.960.929	85.520	6.927	535.099.391	77.248	-8.272	-9,7%
Regidor	1.464	253.237.549	172.976	1.607	134.658.562	83.795	-89.181	-51,6%
Río Viejo	4.065	361.942.435	89.039	4.248	344.439.675	81.083	-7.956	-8,9%
San Cristóbal	1.613	75.956.604	47.090	1.924	102.622.466	53.338	6.248	13,3%
San Estanislao	4.101	229.494.113	55.961	4.240	277.685.374	65.492	9.531	17,0%
San Fernand4								