

RESULTADOS GENERALES

"Los países bajo la media internacional en competencia (performance) en conocimiento sustantivo y en habilidades de interpretación de educación cívica son Bélgica (francesa), Chile, Colombia, Estonia, Latvia, Lituania, Portugal y Rumania" .
Y, por contraste:

"Los siguientes países tienen tres o cuatro escalas de participación (batería de actitudes) significativamente muy por encima de la media internacional: Chile, Colombia, Chipre, Grecia, Polonia, Portugal, Rumania y Estados Unidos...Obsérvese que en este grupo en el cual el compromiso cívico parece relativamente alto incluye países que están significativamente por encima de la media en el test de conocimientos (Chipre, Grecia, Polonia y Estados Unidos) . Incluye también países que se comportan significativamente por debajo de la media en dicho test (Chile, Colombia, Portugal y Rumania)" .

La mayor conclusión que se deriva de una lectura primera de los resultados del Estudio Internacional de Educación Cívica consiste, pues, en que, como era de presuponer, la ubicación de Colombia en el orden de países en materia de conocimientos de educación cívica y democracia sigue la pauta de lo que ocurrió con la Tercera Encuesta Internacional de Ciencias y Matemáticas (conocida como TIMSS, por responder a las siglas de Third International Mathematics and Science Study). Como se recuerda, Colombia ocupó allí, en 1996, el penúltimo lugar, superando sólo a Suráfrica entre 41 países .

No obstante, como se explicará abajo, existe en el caso de la educación cívica una diferencia importante muy a favor de Colombia, aparte del hecho de que en matemáticas la estandarización de currículos es muy alta a nivel mundial, mientras que, por razones comprensibles, la variedad curricular de la educación cívica es muy alta, en función de los contextos políticos y culturales .

En los resultados de la encuesta de educación cívica, el país que ocupó el primer lugar en conocimientos fue Polonia, país que obtuvo 111 puntos, al cual siguieron Finlandia (109), Chipre y Grecia (108) , Estados Unidos y Hong Kong (106), Italia y Eslovaquia (105), Noruega y República Checa (103), Hungría y Australia (102), Eslovenia (102). Los anteriores países están situados encima del promedio, que fue de cien. Con cien están Dinamarca (100), Alemania (100) y Rusia (100). Ligeramente debajo del promedio figuran Inglaterra y Suiza (99), Suecia (99), Suiza (98), Bulgaria (98), Portugal (96), Bélgica francesa (95), Estonia y Lituania (94), Rumania y Latvia (92). Bien abajo figuran Chile (88) y Colombia (86) .

No obstante, en otra dimensión de la prueba, ya no relativa a conocimientos, sino a actitudes hacia la democracia y compromiso cívico (derechos humanos, género, participación en política y en movimientos sociales, sentido de justicia social), los/as jóvenes colombianos/as se sitúan en la media o por encima de ella en la preferencia por valores como participación, tolerancia, pluralismo, perspectiva de género y otros, que son absolutamente cruciales en una formación democrática, aunque esto no ocurra sin claroscuros.

Y aunque siempre habrá diferencia enorme entre actitudes y actos, la consecuencia que se deriva de esta muy buena posición de Colombia en el orden internacional es que en los/as jóvenes y en las escuelas y colegios hay un potencial enorme de cambio positivo.

En consecuencia, lo que debe explicarse es esta disociación que se registra en el texto preliminar de interpretación global de los resultados como rendimientos desiguales y opuestos entre conocimientos y actitudes. Y lo que debe proyectarse es una estrategia para elevar la formación en conocimientos.