

## ANTECEDENTES

En educación cívica se han realizado en el mundo dos pruebas internacionales. La primera, en 1971, con participación de nueve países : Alemania Federal, Finlandia, Irlanda, Israel, Italia, Países Bajos, Nueva Zelanda, Suecia y Estados Unidos, todos ellos de ingresos altos y de democracias consolidadas . La segunda, data en su origen de 1995. En ella se integraron 28 países, entre ellos Colombia y Chile por América Latina, únicos representantes de países del llamado Tercer Mundo.

Otros once pertenecen a la dispersión del antiguo bloque socialista: Bulgaria, República Checa, Estonia, Eslovaquia, Hungría, Latvia, Lituania, Polonia, Rumania, Rusia, Eslovenia, países en los cuales cobra un sentido de urgencia la transición hacia la democracia y, por tanto, la educación en democracia. El resto - 15 países - forma parte del mundo postcapitalista: Estados Unidos, Alemania, Suecia, Suiza, Italia, Noruega, Finlandia, Bélgica (francesa), Australia, Dinamarca, Inglaterra, Grecia, Hong Kong, Chipre y Portugal.

## EN ESTA PÁGINA

- [ANTECEDENTES](#)
- [RAZONES DEL ESTUDIO INTERNACIONAL DE CIVICA](#)
- [ETAPAS DEL ESTUDIO INTERNACIONAL DE CIVICA](#)
- [FUNDAMENTOS TEORICOS DEL ESTUDIO INTERNACIONAL DE CIVICA](#)
- [EL ESTUDIO INTERNACIONAL DE CIVICA EN COLOMBIA](#)
- [PERFIL DE LOS/AS ESTUDIANTES COLOMBIANOS/AS](#)

## RAZONES DEL ESTUDIO INTERNACIONAL DE CIVICA

La determinación de hacer el Segundo Estudio Internacional de Educación Cívica fue tomada por la Asociación Internacional para la Evaluación de la Calidad de la Educación en razón de los múltiples cambios experimentados en el mundo entre los años setentas y el fin del siglo: globalización; multiculturalismo; crisis de representación en sus distintas acepciones (epistémica, política, estética, ética, religiosa); caída del socialismo; pérdida realtiva del poder de los estados nacionales en la mediación de los sentidos de la vida cultural; cambios en la posición y en el papel de la juventud; profundización de la revolución científico - técnica iniciada en 1945, ahora con la modalidad de la revolución digital y de los profundos avances en comunicaciones, genética, física y otras áreas.

Por su parte, la educación ha experimentado mutaciones profundas: desde el libro de Coombs, publicado en 1968, La Crisis de la Educación Mundial , hasta los textos de Serres , Atlas, de Touraine ¿Podremos vivir juntos? , de Edgar Morin, Los Siete Saberes necesarios para la Educación del Futuro y de muchos otros, pasando por los célebres informes de la comisión Fauré (1972), por el libro de Daniel Bell: El Advenimiento de la Sociedad Postindustrial (1973) y de la Comisión Delors (1996), el tema de la crisis de la educación se ha tocado una y otra vez. En todos estos estudios , el tema de la formación ética y ciudadana ha ocupado un lugar destacado .

## ETAPAS DEL ESTUDIO INTERNACIONAL DE CIVICA

La realización de la segunda prueba internacional siguió a partir de 1995 dos etapas: una de recopilación de información nacional, organizada por expertos nacionales y contando con múltiples consultas nacionales, recopilación que contribuyó a afinar el modelo teórico y técnico, a permitir comparaciones, a precisar el cuestionario final y a servir de fundamento para aplicaciones piloto. En el caso de Colombia, este trabajo se condensó en un informe editado por el Ministerio de Educación Nacional , el cual forma parte de un libro extenso editado por la Asociación Internacional en el cual se publicaron las consultas a los 24 países que entonces habían decidido participar en el Estudio .

La segunda fase se completó en 1999 (precedida por la aplicación de pruebas piloto en 1998) con la realización de la Encuesta y con el procesamiento reciente de sus datos, que serán difundidos en el mundo a partir de marzo 15 del 2001. Los mismos instrumentos se aplicaron en algunos países, entre ellos Colombia, a estudiantes de grado 11, cuyos resultados se conocerán en el 2002.

## FUNDAMENTOS TEORICOS DEL ESTUDIO INTERNACIONAL DE CIVICA

Los fundamentos teóricos del Estudio Internacional de Cívica proceden de un pensamiento complejo que involucra a la psicología cognitiva, en sus expresiones de desarrollo ecológico y conocimiento situado, corrientes que remontan a la teoría de la Gestalt , a través de sus muchas variantes, que incluyen, en lo principal, la conciliación del interés por la historia de vida de los

sujetos y el examen de la forma como las instituciones moldean su trayectoria . La teoría establece un modelo de tramas entrecruzadas de microsistemas (casa, escuela, patio de recreo); mesosistemas (enlace de dos o más microsistemas, como escuela y hogar); exosistemas (vínculo entre un entorno vital de un sujeto y un sistema externo a él, pero que lo influye, como el lugar del trabajo del padre frente al estudiante); y macrosistemas (instituciones globales que pautan valores y normas de todos los sistemas) . El anterior es un modelo que en el estudio internacional de Cívica ha tomado la forma de un octágono, según el cual los conocimientos y las actitudes del/a estudiante se ven influidos por un primer círculo que involucra a la familia, a la escuela, a los grupos de pares, a la comunidad informal y a la formal, círculo que se configura en torno a un discurso público sobre fines y valores, condicionado a la vez por un segundo círculo más extenso que incluye la economía, la política, la sociedad en tanto estructura estratificada y normada, los códigos y valores culturales y los imaginarios de la nación (narraciones patrióticas, mitos de identidad, héroes, villanos) .

## **EI ESTUDIO INTERNACIONAL DE CIVICA EN COLOMBIA**

En Colombia, presentaron la prueba 5.047 estudiantes de calendario A y B de grado octavo de 152 colegios del país (más otro tanto de estudiantes de grado 11). Del número total de alumnos, el de mujeres es ligeramente superior al de los hombres : participaron 2.876 mujeres (57.24%) y 2.134 hombres (42.3%). De acuerdo a las exigencias del estudio, la mayoría de los jóvenes al momento de responder las pruebas tenía entre 14 y 15 años, edad en la cual los/as estudiantes colombianos/as cursaban octavo grado de educación básica secundaria. Los/as jóvenes fueron indagados/as en conocimientos y en actitudes relativos a la democracia y a la educación cívica. El Estudio Internacional de Cívica incluyó una batería de preguntas a profesores/as activos/as en la enseñanza de educación cívica y temas afines, con una muestra nacional de 352 maestros/as, a los/as cuales se les formularon 183 preguntas. A la vez, el Estudio Internacional interrogó a rectores/as de los 152 colegios incluidos en la encuesta. Este instrumento constó de 19 preguntas, algunas de las cuales fueron dedicadas a la infraestructura del plantel, otro grupo a la caracterización de los alumnos y uno más a la formación de los/as docentes que pertenecen al área de ciencias sociales. De otra forma, la encuesta estaba dirigida a detectar cómo la escuela apoya la formación en cívica y democracia. De los 152 colegios, la mitad fueron públicos y la otra privados y pertenecen a los departamentos de Amazonas, Antioquia, Arauca, Atlántico, Bolívar, Boyacá, Caldas, Caquetá, Casanare, Cesar, Córdoba, Cundinamarca, Chocó, Guanía, Guaviare, Huila, Guajira, Magdalena, Meta, Nariño, Norte de Santander, Quindío, Risaralda, Santander, Sucre, Tolima y Valle del Cauca. Salvo excepciones, en cada colegio se seleccionó al azar un curso de grado 8° y otro de 11°. Se aplicó también una encuesta socioeconómica complementaria a los/as estudiantes, conformada por 17 preguntas relacionadas con aspectos de la estructura y vida cultural de la familia, participación de los jóvenes en organizaciones y uso del tiempo, además de las relativas a la identificación del/a estudiante.

## **PERFIL DE LOS/AS ESTUDIANTES COLOMBIANOS/AS**

Los/as estudiantes encuestados/as nacieron entre 1985 y 1986: pertenecen a una nueva generación de personas que vieron la luz con el evento trágico del Palacio de Justicia; se iniciaron en el lenguaje en el momento crucial de la caída del Muro de Berlín y del movimiento por la Constituyente en Colombia; formaron el habitus, plano de vida o destinación básica de su personalidad antes de expedirse la Constitución Nacional, acto que inició la "edad de la razón" y la socialización escolar. Es una generación que ha sido educada con el impulso del movimiento pedagógico de los ochentas y en el espíritu de la ley 115 de 1994 que transformó el sistema escolar, al insistir en la autonomía de escuelas y de colegios, dentro de ciertos parámetros estatales, para organizar los proyectos educativos institucionales, el gobierno escolar, el manual de convivencia, principios inspirados en los ideales de instaurar una cultura democrática en la nación, en el manejo de la educación en todos los niveles, en la escuela e, incluso, en la pedagogía del aula . Qué tanto hayan calado estos principios y normas en instituciones y en personas relacionadas de modo directo con la educación, a diez años de la Constitución, a cinco años de expedirse la ley de educación, a cuatro de promulgarse el plan decenal es lo que podría evaluarse en términos más generales con los resultados de la Encuesta Internacional de Educación Cívica .