

1

2

3

4

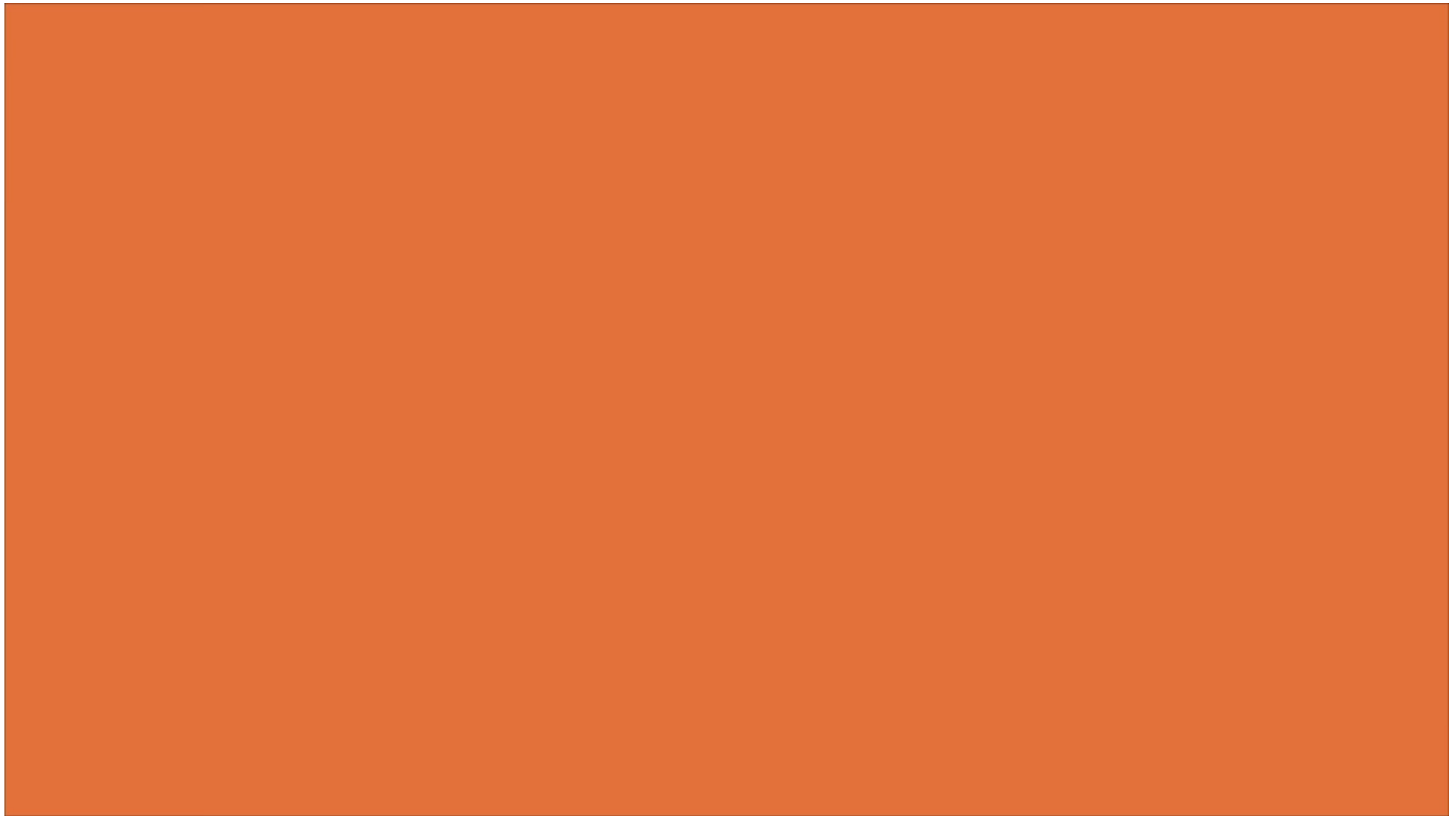
5

DÍA-E



La ruta hacia la excelencia educativa

TALLER



# OBJETIVOS DEL TALLER DÍA - E

1

Identificar y comprender cuál es la **situación real** de los EE en términos de **calidad educativa**.

2

Definir **metas concretas** de mejoramiento para el año 2015, a través de la definición de mecanismos claros de acción para el cumplimiento de las mismas.

3

Involucrar a la comunidad educativa para que el **Acuerdo por la Excelencia** se convierta en una herramienta colectiva de rendición de cuentas.

# El taller está compuesto por 5 actividades

Actividad ①

¿Cuánto conocemos de nuestra ETC?

Actividad ②

Identificar la situación actual  
Índice

Actividad ③

¿Qué está en nuestras manos?

Actividad ④

Crear metas

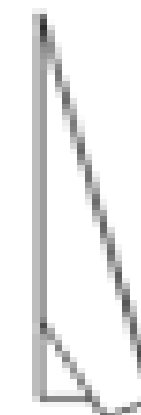
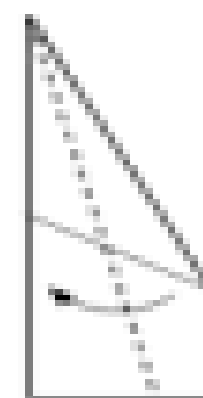
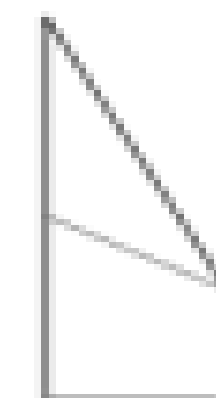
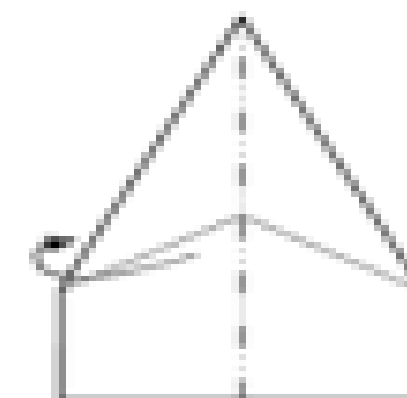
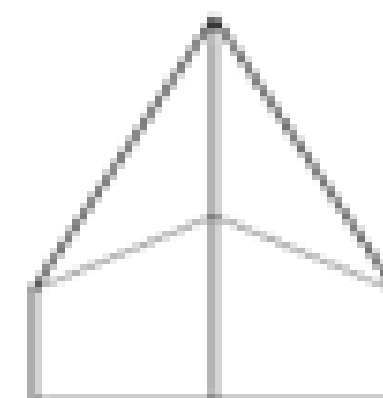
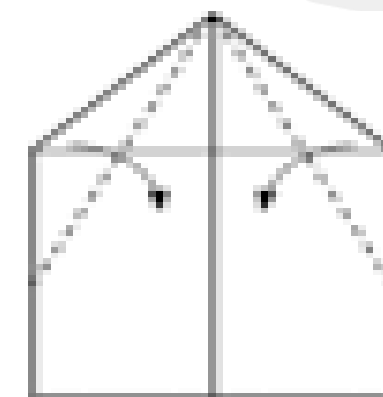
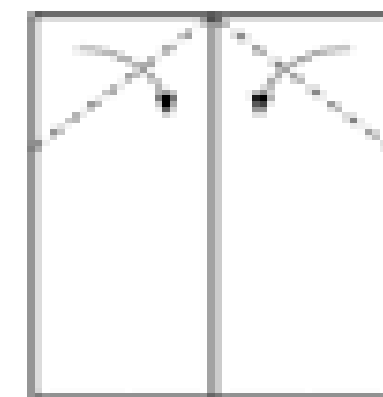
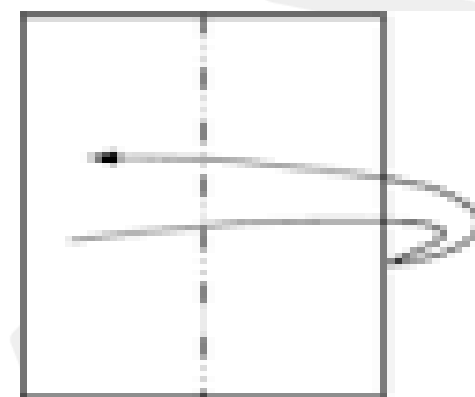


Tenemos 3 horas

Antes de empezar...

¿En qué momento  
se siente feliz  
en su rol como Secretario(a)  
de Educación?

# 2. Armemos un avión



# 3. A volar . . . .



4. Leamos

5. Compartamos

## Actividad 1

# Calentamiento



¿Cuánto conocemos  
de nuestra ETC?

---

### OBJETIVO:

Para este taller buscamos que los secretarios de educación reconozcan indicadores que inciden en los desempeños de sus instituciones educativas e identifiquen su nivel de información al respecto.



Duración: 15 min.

# Preguntas

---



Duración: 10 min.

1.

¿Cuántos establecimientos educativos pertenecen a su Secretaría de Educación?

3.

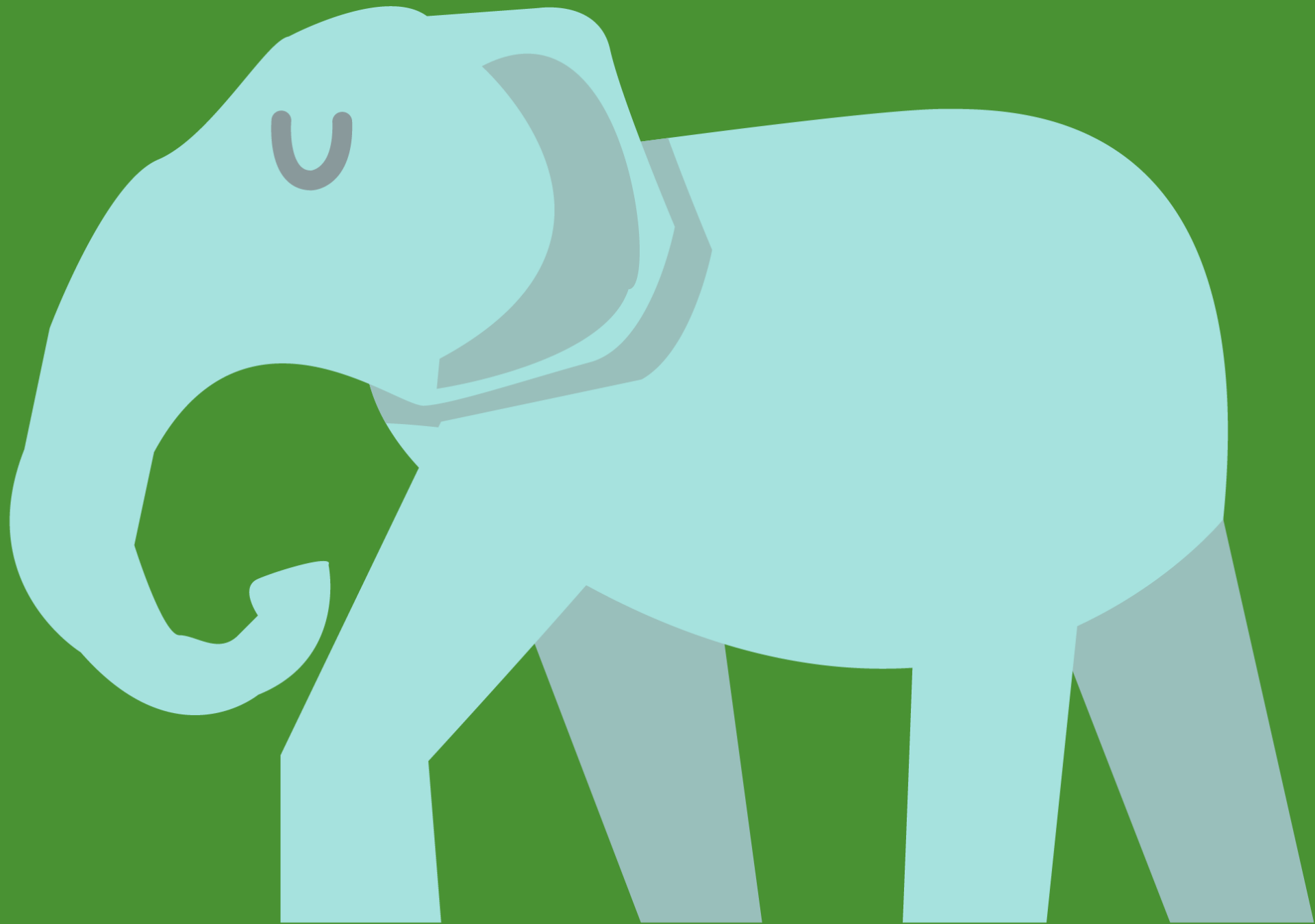
¿Cuál es el porcentaje promedio de aprobación de estudiantes de educación básica primaria?

2.

¿Cuántos docentes oficiales forman parte de su Secretaría de Educación?

4.

En su Entidad Territorial, ¿cuál es el porcentaje de estudiantes que accede a la educación terciaria?



## METÁFORA DE LOS SABIOS

En la antigüedad, vivían seis hombres ciegos que pasaban las horas compitiendo entre ellos para ver quién era el más sabio. Un día, discutiendo acerca de la forma exacta de un elefante, no conseguían ponerse de acuerdo. Como ninguno de ellos había tocado nunca uno, decidieron salir al día siguiente a la busca de un ejemplar, y así salir de dudas. Emprendieron la marcha adentrándose en la selva. Pronto se dieron cuenta que estaban al lado de un gran elefante.



El más decidido, se abalanzó sobre el elefante con gran ilusión por tocarlo. Sin embargo, la prisa lo hizo tropezar y caer de bruces contra el costado del animal.

*-El elefante -exclamó- Es como una pared de barro secada al sol.*



El segundo avanzó con más precaución. Con las manos extendidas fue a dar con los colmillos.

*-¡Sin duda la forma de este animal es como la de una lanza!*



El tercer sabio, justo cuando el elefante se giró hacía él, le agarró la trompa y la tocó de arriba a abajo, notando su forma y movimiento y dijo:

*-Escuchen, éste elefante es como una larga serpiente.*



El cuarto sabio, que se acercó por detrás y recibió un suave golpe con la cola del animal, pues se movía para asustar a los insectos, agarró la cola y la tocó con las manos. No tuvo dudas:

*-Es igual a una vieja cuerda - exclamó.*



El quinto de los sabios se encontró con la oreja y dijo:

*-Ninguno de vosotros ha acertado en su forma. El elefante es más bien como un gran abanico plano.*



El cuarto sabio, que se acercó por detrás y recibió un suave golpe con la cola del animal, pues se movía para asustar a los insectos, agarró la cola y la tocó con las manos. No tuvo dudas:

*-¡Escuchad! Lo estoy tocando ahora mismo y os aseguro que el elefante tiene la misma forma que el tronco de una gran palmera.*

Satisfecha así su curiosidad, volvieron a darse las manos y tomaron otra vez la senda que les conducía a su casa. Sentados de nuevo bajo la palmera que les ofrecía sombra, retomaron la discusión sobre la verdadera forma del elefante. Todos habían experimentado por ellos mismos cuál era la forma verdadera y creían que los demás estaban equivocados.

# En los colegios

---

## PASO 3: EN NUESTRO COLEGIO...

Responder de manera individual

•¿Qué datos de su institución conoce que a su juicio puedan reflejar la calidad de su establecimiento educativo?

---

---

---

## PASO 4: INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN EN PAREJAS

Compartir con su compañero la información de la pregunta del paso 3.  
Comparar similitudes y diferencias.

## PASO 5: REFLEXIÓN

Responder de manera individual

•¿Qué información nueva conocieron?

---

---

---

## Actividad 2

# Entrenamiento



Identificar la situación actual  
- Estrategias de juego -

---

### OBJETIVO:

Identificar y comprender la situación actual de su ETC frente al índice sintético de calidad.



Duración: 60 min.

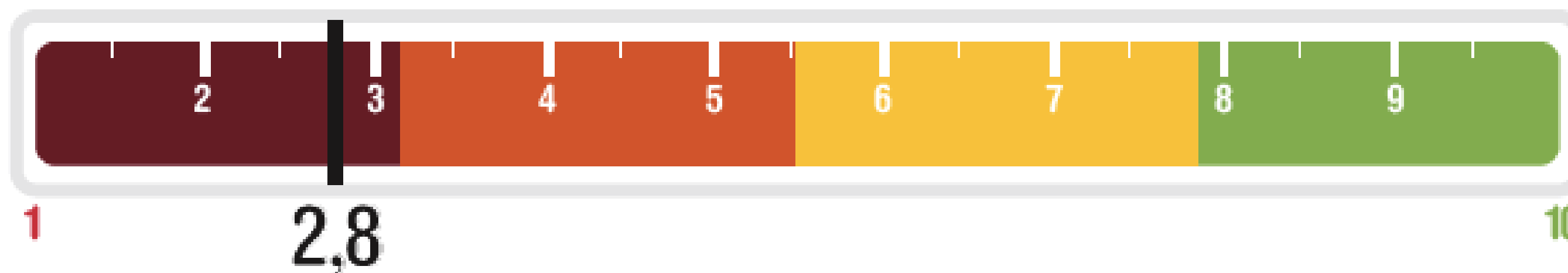


# Índice Sintético de Calidad 2014

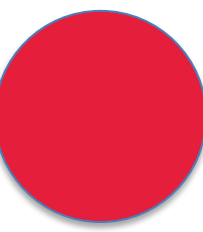
## ASÍ ESTÁ NUESTRO COLEGIO



### *I.E Misional Santa Teresita* Básica Primaria



<b>NAL</b> Promedios Nacional d'Institución	4,8
<b>ETC</b> Promedio Entidad Territorial Certificada d'Institución	5,6



Las Pruebas Saber nos ofrecen distintos tipos de información

... pero ...

Existen otros componentes ligados a la calidad educativa



Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE)

# Reporte de la Excelencia



ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO  
I.E. República de Colombia

BÁSICA PRIMARIA

## REPORTE DE LA EXCELENCIA 2015

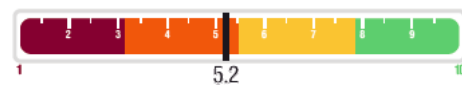
Afirmar que queremos elevar la calidad educativa del país es fácil de decir, pero para realmente lograrlo, es indispensable que sepamos dónde estamos, a dónde queremos llegar y, sobre todo, cómo lo vamos a conseguir.

Todas estas preguntas deben enfocarse en lo más importante: cómo y qué tanto están aprendiendo nuestros estudiantes. Por eso, desde hoy contamos con una nueva herramienta que nos permitirá medir cómo vamos a nivel de colegio, entidad territorial y país: el Índice Sintético de Calidad Educativa.

Con el Índice, cada colegio sabrá con certeza cómo está en cada uno de sus niveles: Básica Primaria, Básica Secundaria y Media. La interpretación es muy sencilla: se trata de una escala de 1 a 10, siendo 10 el valor más alto que podemos obtener.

### EL ÍNDICE SINTÉTICO DE NUESTRA INSTITUCIÓN

La escala de valores es de 1 a 10 siendo 10 la más alta.



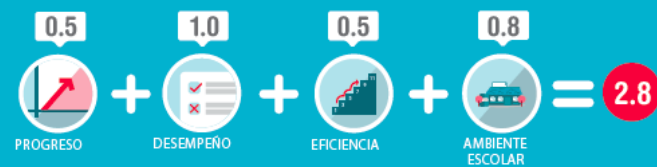
NAL 5,3

Promedio nacional (Primaria)

ETC 5,1

Promedio Entidad Territorial Certificada (Primaria)

El índice sintético de nuestra institución es:



## PROGRESO

Total 1.0

Este componente busca medir qué tanto ha mejorado el colegio en relación con los resultados que el establecimiento obtuvo el año anterior. Es decir, se trata de una comparación consigo mismo, independiente del promedio o desempeño obtenido.

Para el componente de progreso en Básica Primaria, se considera el cambio en el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel de desempeño Insuficiente de las pruebas Saber 3º y 5º en Matemáticas y Lenguaje. Esto quiere decir que a medida que el porcentaje disminuye, la excelencia aumenta.

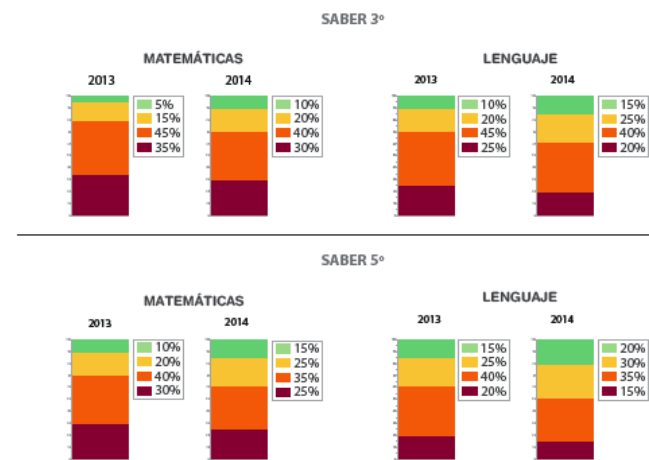
### PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN NIVEL INSUFICIENTE

La escala de valores es de 0 a 100%.

Los valores específicos para el colegio se pueden encontrar en el recuadro a la derecha de cada barra.\*

Convenciones

Nivel avanzado 100% Nivel satisfactorio 45% Nivel mínimo 20% Nivel insuficiente 35%



\* PARA PROGRESO Y DESEMPEÑO: Cuando en el reporte aparece NI o no existe barra en algún año, se debe a que el colegio no reportó la correspondiente información, o que los datos reportados no coinciden con la información de matrícula o a que, para 2014, las pruebas aún no han sido calificadas.



2

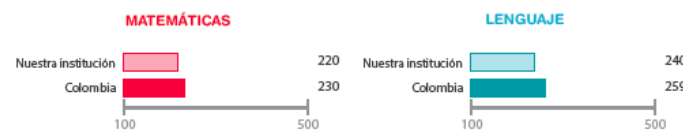
## DESEMPEÑO

Total 0.5

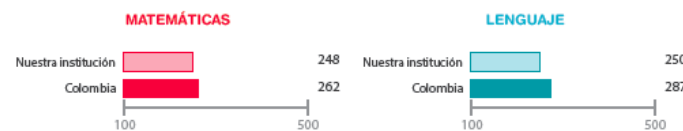
La calificación de este componente depende directamente del puntaje promedio del establecimiento educativo en los grados y áreas tenidos en cuenta en cada ciclo escolar. En Básica Primaria, se tienen en cuenta los resultados de Saber 3º y 5º en Matemáticas y Lenguaje, en consecuencia, entre mayor sea el puntaje promedio obtenido por el establecimiento educativo en estas pruebas, mayor será la calificación obtenida en Desempeño.

La escala de valores es de 100 a 500, siendo 500 el promedio más alto posible.

### PUNTAJE PROMEDIO SABER 3º - 2014



### PUNTAJE PROMEDIO SABER 5º - 2014



3

## EFICIENCIA

Total 0.5

Teniendo en cuenta que la calidad educativa no se puede reducir exclusivamente a los resultados de las pruebas estandarizadas, el Índice incluye un componente de eficiencia institucional. En este caso, la calificación obtenida por cada colegio equivale a la tasa de aprobación en cada nivel (Primaria, Secundaria o Media), es decir, la proporción de alumnos que aprueban el año escolar y son promovidos al grado siguiente.\*\*



86%

Este componente pretende balancear el puntaje obtenido en Desempeño, pues demuestra que si bien tenemos como propósito que los estudiantes aprendan cada vez más y mejor, también debemos buscar que todos los alumnos estén aprendiendo más y mejor.

\*\* Cuando en el reporte aparece NI o la cifra aparece en blanco, se debe a que el colegio no reportó la correspondiente información.

## AMBIENTE ESCOLAR

Total 0.5

Como complemento a los resultados de aprendizaje de las pruebas Saber, el Índice incluye medidas que ayudan a caracterizar el ambiente escolar de cada colegio. En particular, el foco está en lo que ocurre en el aula, pues es ahí donde comienzan y se anclan los procesos de mejoramiento de la calidad.

La primera agrupación de indicadores, ambiente en el aula, evidencia la existencia o inexistencia de un clima propicio para el aprendizaje. La segunda, seguimiento al aprendizaje, se refiere a la calidad y frecuencia de los procesos de retroalimentación que los maestros hacen al trabajo de sus alumnos.\*\*\*

En ambos casos, la escala de valores está sobre 100, siendo 100 el puntaje más alto posible.

### AMBIENTE EN EL AULA



### SEGUIMIENTO AL APRENDIZAJE



\*\*\* Cuando en el reporte aparece NI o el numerador aparece en blanco, se debe a que el colegio no remitió los cuestionarios de factores asociados de las pruebas Saber.



4



# Progreso

¿Cuánto estamos mejorando o desmejorando?

## OBJETIVO

Reducir el porcentaje de estudiantes en niveles inferiores



## PROGRESO

Total  
1.0

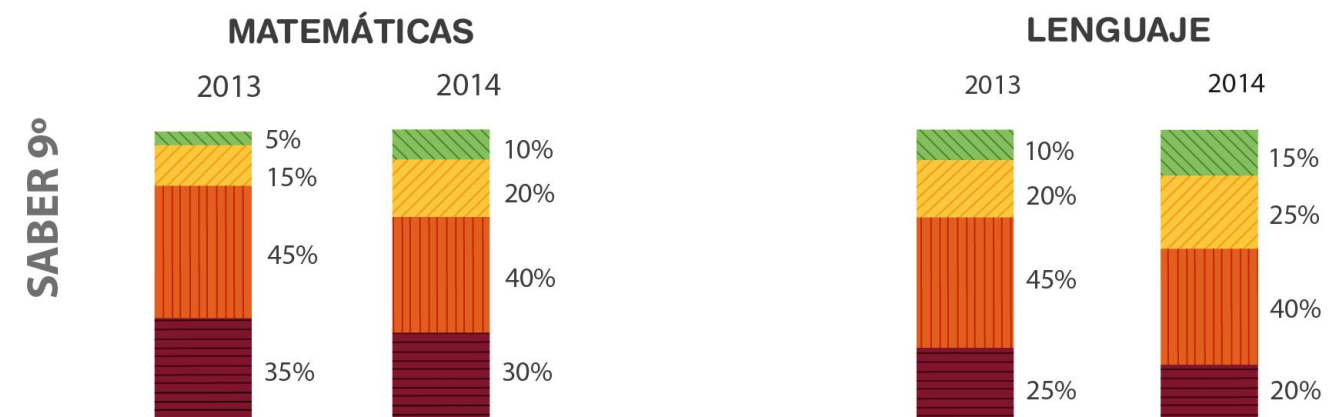
Este componente busca reducir, con relación a los resultados del año anterior, el porcentaje de estudiantes ubicados en el *nivel de desempeño insuficiente* y aumentar el número de estudiantes clasificados en el *nivel de desempeño avanzado* por las pruebas Saber 3°, 5° y 9°.

### PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN NIVEL INSUFICIENTE

*La excelencia del progreso se mide en comparación con los resultados del año anterior. A medida que el porcentaje disminuye, la excelencia aumenta. La escala de valores es de 1 a 100%.*

#### Convenciones

Nivel avanzado  Nivel satisfactorio  Nivel mínimo  Nivel insuficiente 





# Desempeño

Tiene en cuenta el **puntaje promedio** de cada institución educativa versus el promedio nacional por cada área (**Lenguaje y Matemáticas**) y grado (**3, 5, 9 y 11**)

## OBJETIVO

Aumentar el promedio de cada año.



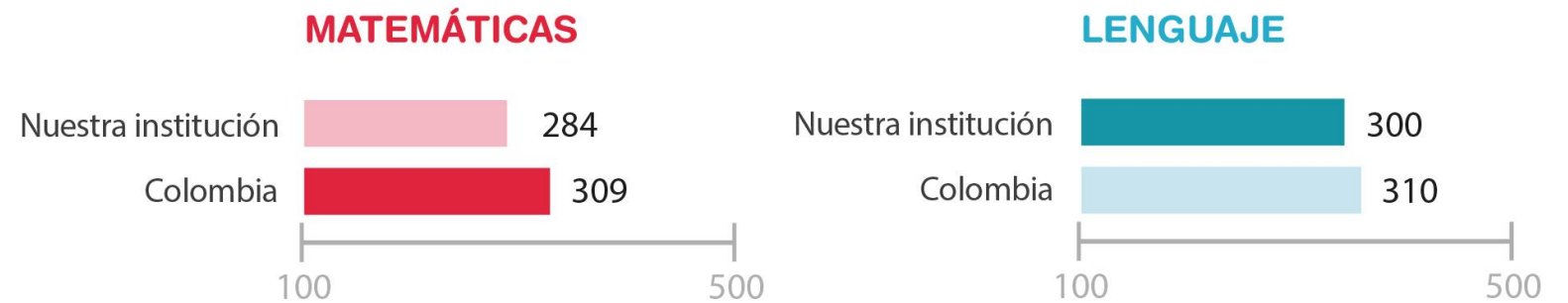
## DESEMPEÑO

Total  
**0.5**

La calificación de este componente es el resultado obtenido en las **pruebas Saber**. En este, se observa el puntaje promedio que la institución obtuvo en **Matemáticas y Lenguaje** para los grados 3°, 5°, 9° y 11°.

*La escala de valores del promedio 3°, 5° y 9° es de 100 a 500, siendo 500 la más alta.*

### PUNTAJE PROMEDIO SABER 9° - 2014









# Actividad Progreso vs. Desempeño

5. Una vez finalizado el ejercicio las parejas deben identificar cual de los dos logró resolver el laberinto en el menor tiempo: este obtendrá 1 punto. El profesor que logra recibir el punto ganador del ejercicio es el profesor con **MEJOR DESEMPEÑO** en la actividad.



**TIEMPO**

¿Mejóro su tiempo con respecto al ejercicio anterior? Si se redujo, esto quiere decir que esta vez lo hizo mucho mejor y por lo tanto, que logró un **PROGRESO** en la actividad.

# Eficiencia

## OBJETIVO

Aumentar la tasa de cada año, es decir que cada año más estudiantes tengan las competencias necesarias para ser promovidos al año siguiente.

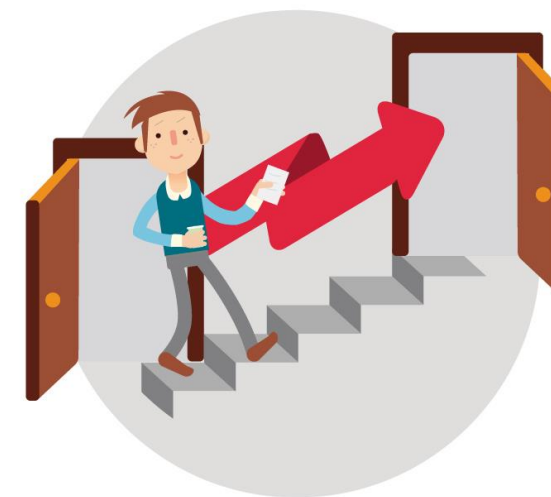


## EFICIENCIA

Total

0.5

En este componente, la calificación obtenida por cada establecimiento educativo equivale a la **tasa de aprobación** del mismo; es decir, a la proporción de alumnos que aprueban el año escolar y son promovidos al grado siguiente.



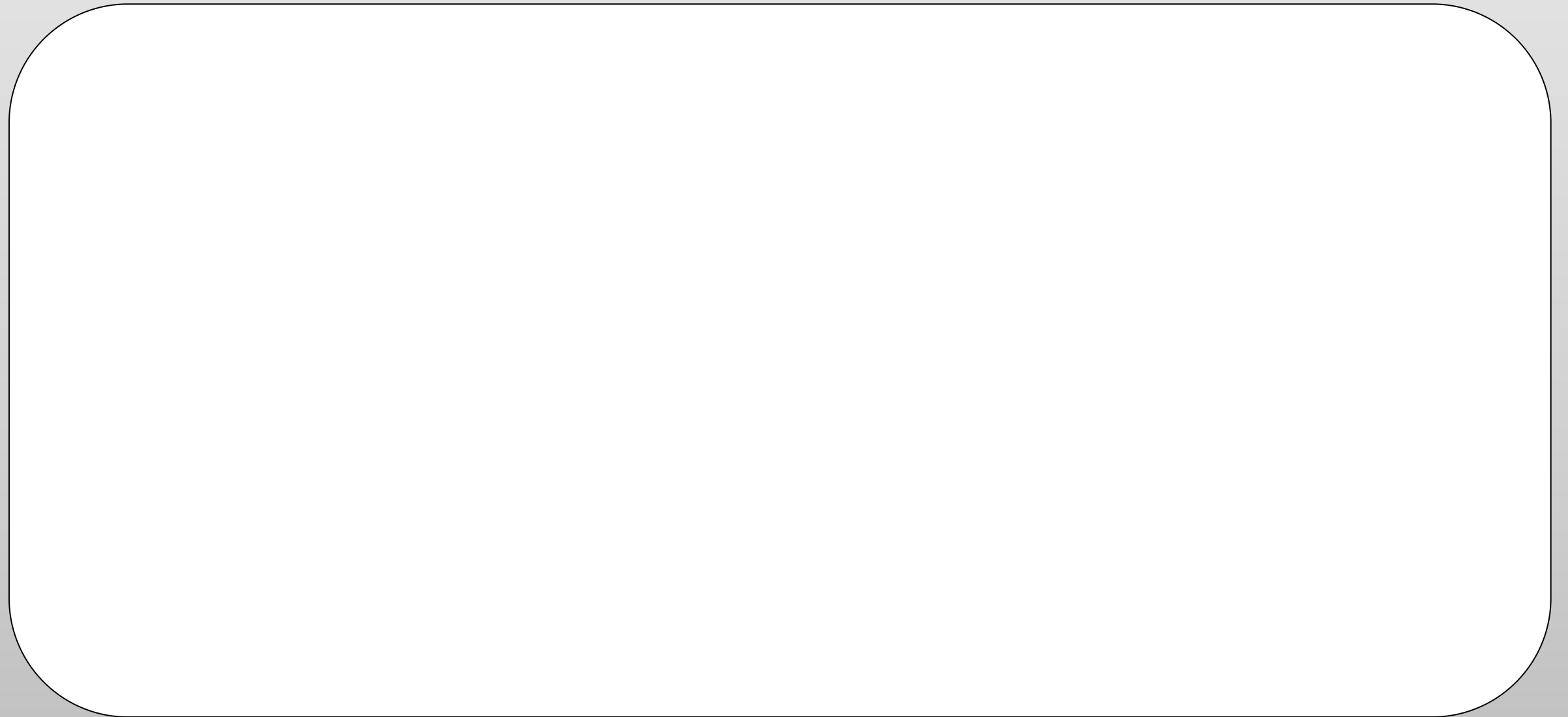
86%



# Actividad Eficiencia

EFICIENCIA

¿Qué puedo hacer como Secretaría de Educación para que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para aprobar el año escolar?



# Ambiente Escolar



## AMBIENTE ESCOLAR

Total  
0.5

Como complemento a los resultados de aprendizaje de las pruebas Saber, el Índice incluye medidas que ayudan a caracterizar el ambiente escolar de cada colegio. En particular, el foco está en lo que ocurre en el aula, pues es ahí donde comienzan y se anclan los procesos de mejoramiento de la calidad.

La primera agrupación de indicadores, **ambiente en el aula**, evidencia la existencia o inexistencia de un clima propicio para el aprendizaje. La segunda, **seguimiento al aprendizaje**, se refiere a la calidad y frecuencia de los procesos de retroalimentación que los maestros hacen al trabajo de sus alumnos.

*En ambos casos, la escala de valores está sobre 100, siendo 100 el puntaje más alto posible.*

**Puntaje máximo: 100**

### OBJETIVO

Aumentar el puntaje cada año.

#### AMBIENTE EN EL AULA



#### SEGUIMIENTO AL APRENDIZAJE





# Actividad Ambiente escolar

AMBIENTE ESCOLAR

¿Qué iniciativas puede desarrollar la Secretaría para mejorar el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes y del ambiente escolar en las aulas de clase?







# Actividad Final para el 25 marzo

---

Número de estudiantes que presentaron la prueba según su ciclo

1° - 3°



X



6° - 9°



X



4° - 5°



X



10° - 11°

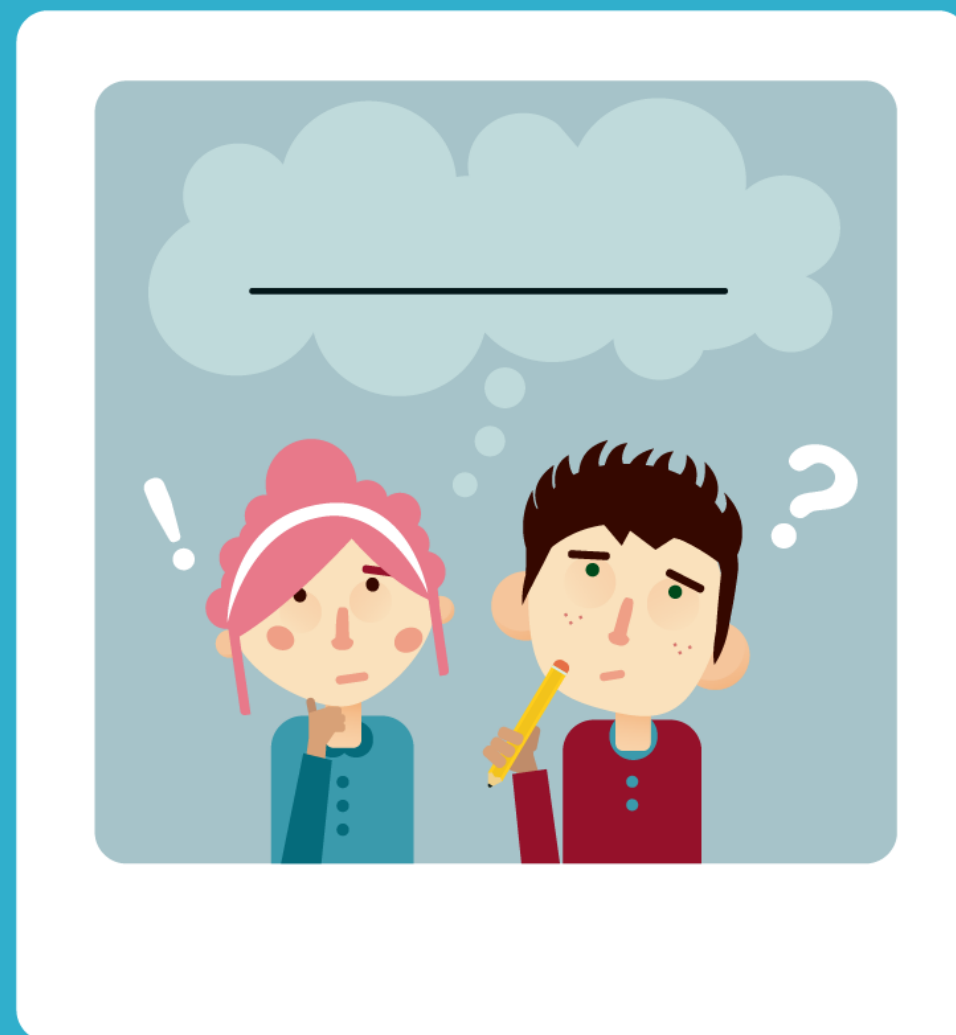


X



# Plenaria

## 25 marzo



1.

¿**Qué** tan alineados están los resultados con las evaluaciones que hacemos internamente (notas, promedios)?

2.

¿**Qué** significa para usted este número?  
¿Qué sensaciones le produce?

3.

¿**Por qué** cree que sucede esto?

4.

¿Coincide con sus expectativas?

# Índice bajo la lupa

## Ximena Dueñas



Duración 10 min.

## Actividad 3

# El balón está en nuestra cancha



¿Qué está en  
nuestras manos?

---

### OBJETIVO:

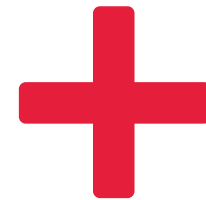
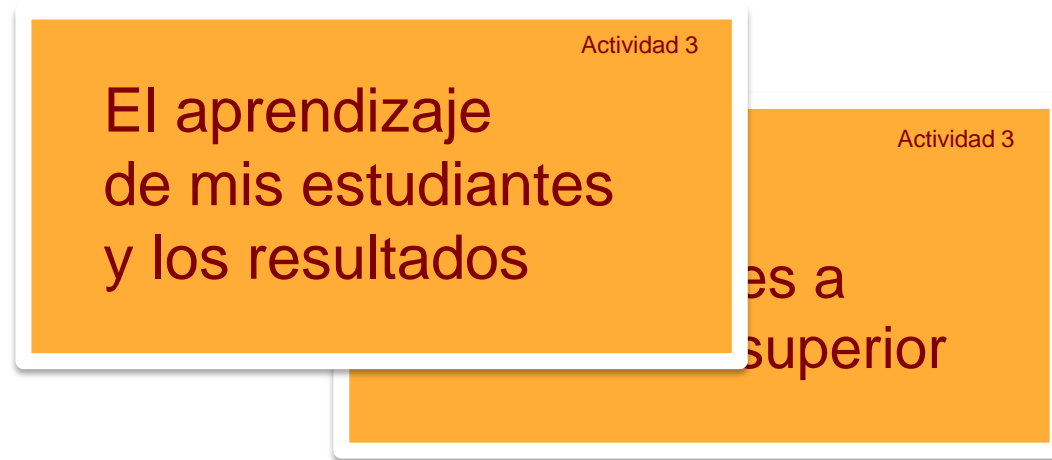
Identificar los aspectos que están en control de los secretarios de educación y los que no están en su control, para lograr un impacto en el desempeño de sus estudiantes.



Duración: 20 min.

# Situaciones que repercuten en la calidad educativa

Ubicar las tarjetas en la línea



Sí puedo incidir



No puedo incidir



## Reflexión clave para los maestros 25 marzo



**¿Qué estoy haciendo para que ese estudiante llegue más lejos de lo que imagino?**



**“Dime y lo olvido,  
enseñame y lo recuerdo,  
involúcrame y lo aprendo”**

**Benjamin Franklin  
(1706 - 1790)**

Todos podemos ser maestros increíbles  
y podemos lograrlo juntos

**“Un profesor excelente  
no nace, se hace”**

Con seguridad, no controlas todos los factores;  
pero los que sí, pueden cambiar la vida de tus estudiantes



## Actividad 4

# El partido



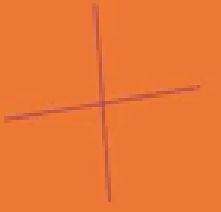
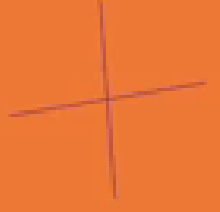
Crear nuestras metas

### OBJETIVO:

Involucrar a la comunidad educativa para que el **Acuerdo por la Calidad** se convierta en una herramienta colectiva de rendición de cuentas.



Duración: 20 min.



# Próximos pasos

## 1. Acceder a la página web del Día E para conocer el material

- [www.colombiaaprende.edu.co/diae](http://www.colombiaaprende.edu.co/diae)

## 2. Comunicarse con los rectores de sus EE:

- Enviar página web
- Socializar el Día E
- Motivar a familiarizarse con el material

## 3. Programar reunión con rectores (16-18 de marzo)

- Sensibilizar frente importancia de calidad y el propósito del taller
- Discutir el material del taller
- Aclarar dudas

## 4. Divulgación Día E en medios regionales y comunidad educativa



# El Día E

1. *Presencia de Secretarios de Educación en medios regionales*
2. *Contacto con rectores*
  - *Informes parciales durante el Día E, ¿cómo esta transcurriendo el Día E en sus EE?*
  - *Los rectores deben reportar un informe del Día E a las ETC*
  - *Consolidado de los resultados de los informes de las EE para compartir con el MEN*

# ¿Y después del Día E?

## 1. *Día E – Comunidad educativa*

- *Consolidar los registros del Día E por EE*
- *Registrar balance de padres de familia que participaron en los EE*
- *Consolidar registros de fotos del Día E*

## 2. *Monitoreo y seguimiento*

*¡La educación de Colombia  
está en nuestras manos!*