SISTEMA DE EDUCACIÓN TERCIARIA

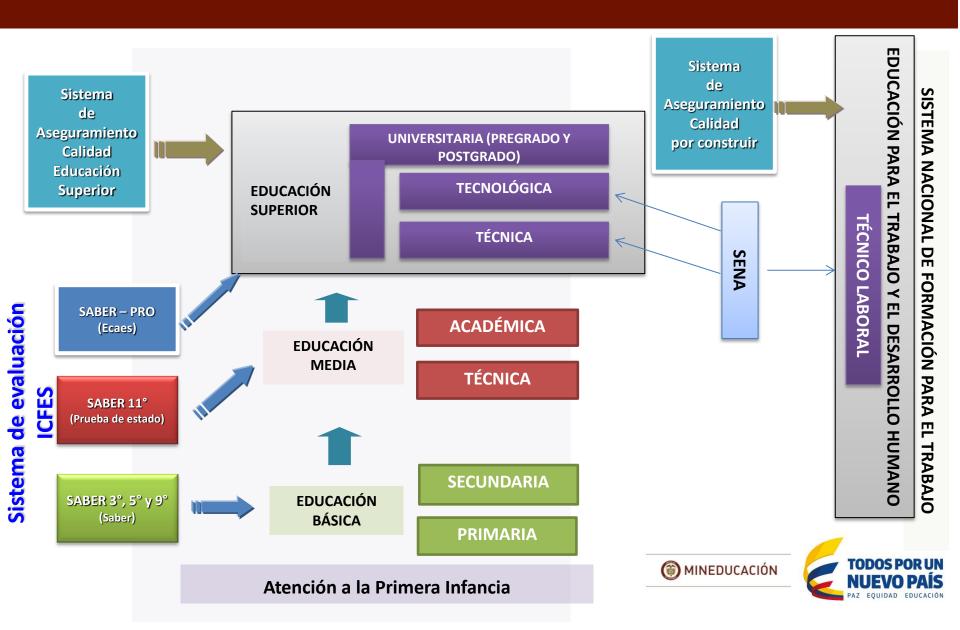
NATALIA ARIZA RAMIREZ
VICEMINISTRA
Viceministerio de Educación Superior



El sistema educativo colombiano – Estructura y principales problemas



Sistema Educativo en Colombia



Principales problemas del sistema educativo

- Desarticulación entre los diferentes niveles educativos.
- > Educación terminal y no con la perspectiva de aprendizaje permanente.
- > Ausencia de orientación vocacional y/o socio ocupacional.
- ➤ No existe movilidad entre los diferentes niveles y modalidades educativas. Ausencia de rutas o pasarelas en la educación pos media.
- > Falta de pertinencia de la formación y articulación con el sector productivo.
- > Hay un bajo reconocimiento histórico de la calidad de los programas de formación técnica profesional y tecnológica. Socialmente tiene mayor reconocimiento el nivel de formación universitaria.
- ➤ La formación para el trabajo carece del reconocimiento necesario, como ruta de formación y progresión laboral.
- > Ausencia de espacios normativos comunes, de un marco nacional de cualificaciones y de un sistema de transferencia de créditos.
- > Altas brechas de inequidad en la oferta
- > Necesidad de actualización y cualificación docente





Hacia un esquema de educación terciaria en Colombia

- ➤ El Acuerdo por lo Superior 2034 establece como una de las 10 propuestas fundamentales para estructurar el sistema la "Articulación de la educación media con la educación superior y la formación para el trabajo y el desarrollo humano (ETDH)".
- ➤ El reto es contar con un sistema de educación terciaria que reconozca la importancia de las instituciones de enseñanza terciaria, públicas y privadas, que apoyan, junto a las IES, la creación de capacidades de orden superior necesarias para el desarrollo.

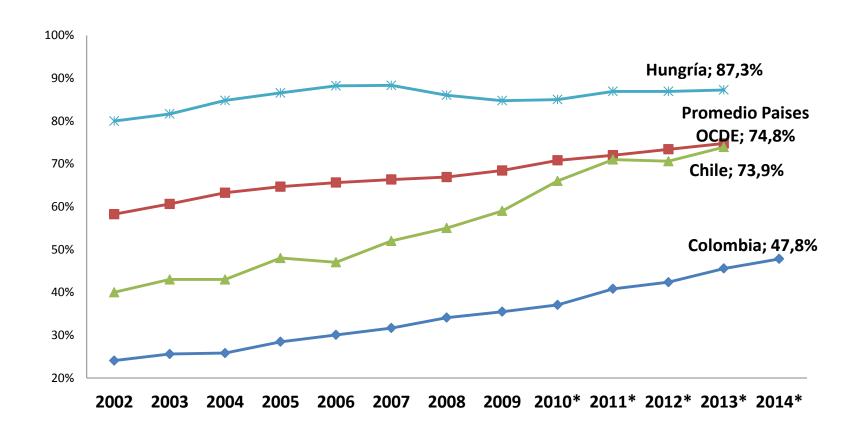




Diagnóstico de la educación superior y la ETDH



Cobertura en educación superior en Colombia y países de la OECD



*2014 dato estimado.

Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Sistema Nacional de Información de la Educación Superior SNIES – Proyecciones de población DANE.

La estimación de la tasa de cobertura incluye solamente matricula en programas de pregrado.

MINEDUCACIÓN

Oferta institucional Educación Superior / ETDH

Carácter / Educación Superior	Oficial	No Oficial	Total
Universidad	32	49	81
Institución universitaria/Escuela tecnológica	28	93	121
Institución tecnológica	12	39	51
Institución técnica profesional	9	26	35
Total	62	207	288

- √ 288 Instituciones de Educación Superior
- √ 2.534 Instituciones de formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano
- √ 10.596 programas de Educación Superior
- √ 14.056 programas de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano

Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Sistema Nacional de Información de la Educación Superior SNIES - Sistema de Información de Educación para el Trabajo y el desarrollo Humano SIET

MINEDUCACIÓN

Matrícula en educación superior y formación técnica laboral

NIVEL DE FO MATRÍCUL			IES	SENA	IETDH
Doctorado	3.800	Técnica Profesional	82.924	559	
Maestría	39.488	Tecnólogo	207.670	396.740	
Especialización	82.515	Técnico Laboral*		226.796	226.393
Universitaria	1.295.528	Sub Total	290.594	624.095	226.393
Formación Ui	mación Universitaria Formación Técnica. Tecnológica y ETDH			, FTDH	

1.141.082

MINEDUCACIÓN

1.421.131

Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Sistema Nacional de Información de la Educación Superior SNIES – Sistema de Información de Educación para el Trabajo y el desarrollo Humano SIET

^{*}En programas de Técnico Laboral: Para el caso del SENA se incluyen sólo programas con titulación. Para IETDH se excluyeron los programas asociados a conocimientos académicos.

Cobertura en Educación 2013

TASA DE COBERTURA – ESCENARIOS 2013

MATRICULA PREGRADO

(Cálculo actual)

45,5%

MATRICULA PREGRADO + POSGRADO

48,4%

MATRICULA PREGRADO + ETDH

56,0%

MATRICULA PREGRADO + POSGRADO + ETDH

58,8%





Educación Superior: Títulos profesionales por región

Más profesionales en todas las regiones del país Titulaciones por Región

2011 - 2013

La región Orinoquía - Amazonía tiene el mayor crecimiento (37%) en el número de titulados en el periodo 2011-2013, seguida por la región Oriental con el 23%.

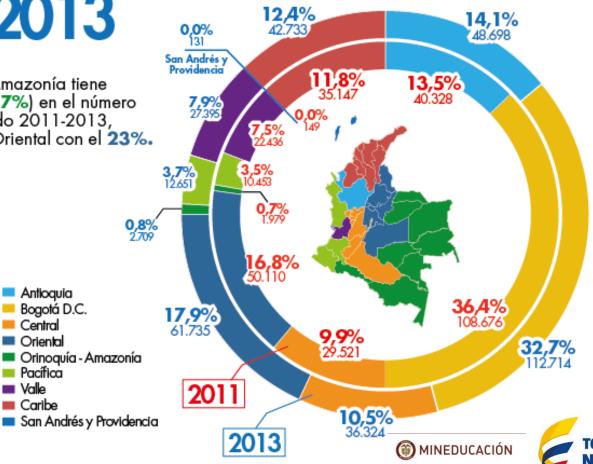
> Antioquia Bogotá D.C.

Central

Pacífica

Valle Caribe

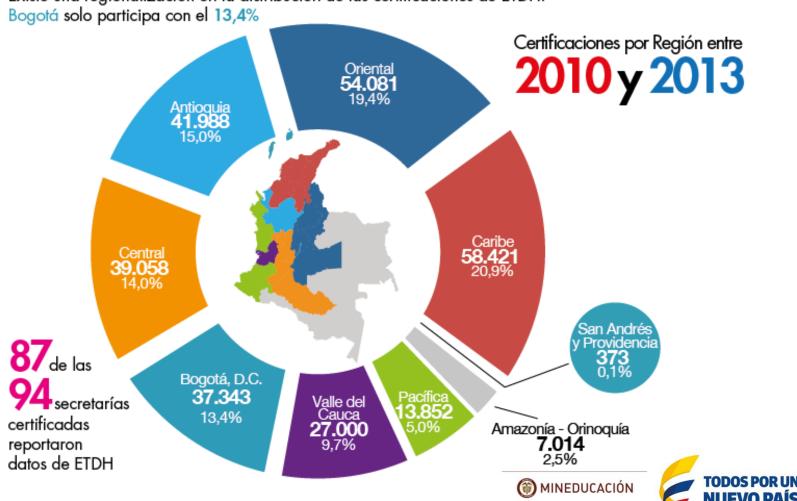
Oriental



ETDH: Certificaciones por región

La ETDH llega a todas las regiones de Colombia

Existe una regionalización en la distribución de las certificaciones de ETDH:



Distribución de la matrícula por estrato socioeconómico

La población que opta por programas de educación para el trabajo y desarrollo humano y programas técnicos y tecnológicos es en su gran mayoría de estratos bajos

Estrato	Técnico Profesional	Tecnológico	Universitario	Técnico Laboral SENA	ETDH
Estrato 1	22,5%	20,1%	16,6%	48,7%	35,8%
Estrato 2	47,5%	47,9%	40,0%	38,7%	40,8%
Estrato 3	26,4%	27,8%	29,7%	11,5%	19,8%
Estrato 4	2,7%	3,3%	8,0%	0,9%	2,9%
Estrato 5	0,7%	0,7%	3,5%	0,1%	0,5%
Estrato 6	0,2%	0,2%	2,1%	0,1%	0,2%

Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Sistema para la prevención de la deserción escolar SPADIES – Sistema de Información de Educación para el Trabajo y el desarrollo Humano SIET

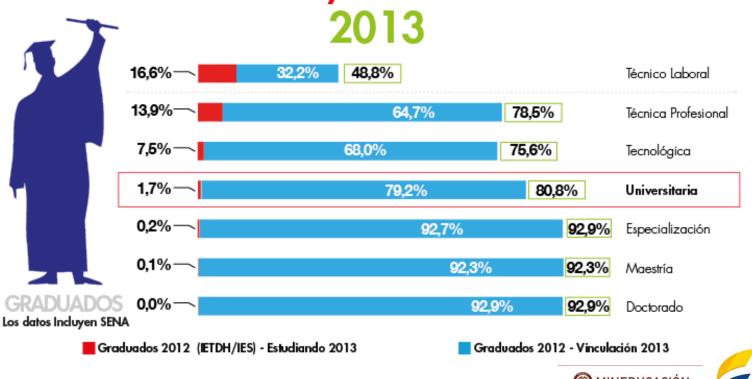


Vinculación formal y continuación de estudios

La educación es el mejor camino para aumentar las oportunidades laborales

En 2013, en promedio, **79,2**% de los recién graduados de educación superior se encuentra vinculado laboralmente al sector tormal de la economía y el **3,2**% continúa estudiando un programa de educación superior.

Vinculación formal y continuación de estudios







Salario promedio recién graduados

La educación es la mejor inversión para la movilidad social y económica de la población

El salario promedio nacional de educación superior creció 1,1% frente al 2012.

SALARIO PROMEDIO de los RECIÉN GRADUADOS

(precios constantes 2013) Salarios 2012 Salarios 2013 Graduados 2012 Graduados 2011 Variación 2012-2013 2,3% \$642,735 Media ** \$657.213 \$907.788 \$886,978 -2,3% Técnica Laboral \$1.022.996 Técnica Profesional \$996.559 -2,6% \$1.090.261 Tecnológica \$1.069.517 -1,9% \$1.635.579 \$1.639.781 Universitaria 0.3% \$1.870.005 \$1.849.397 Promedio Nacional ES 1,1% \$2,777.609 Especialización \$2,825,412 1,7% \$3,729,764 Maestría \$3.727.049 -0,1%

Doctorado

\$5.576.046

** Salarios promedio DANE-GEIH años 2012 y 2013



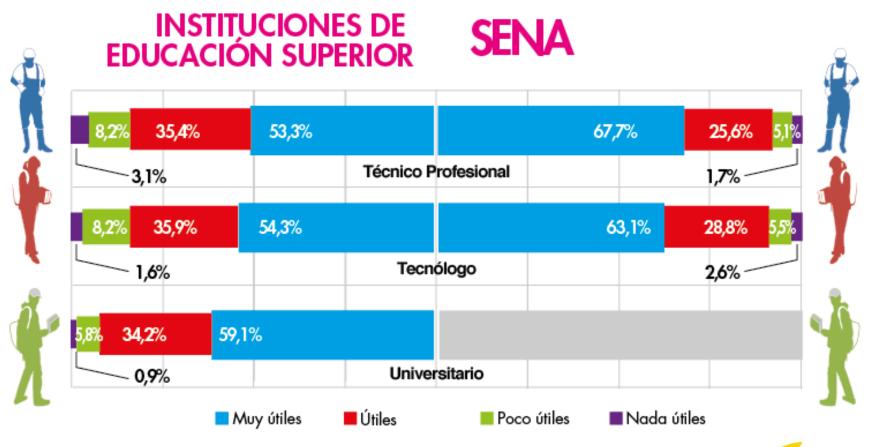
\$5.519.042



-1,0%

¿Qué tan útiles han sido los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera: en su trabajo?

El 93,3% de los encuestados de nivel universitario y el 91,9% de los encuestados del SENA de nivel tecnológico consideran que han sido muy útiles y útiles los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en la carrera para su trabajo.

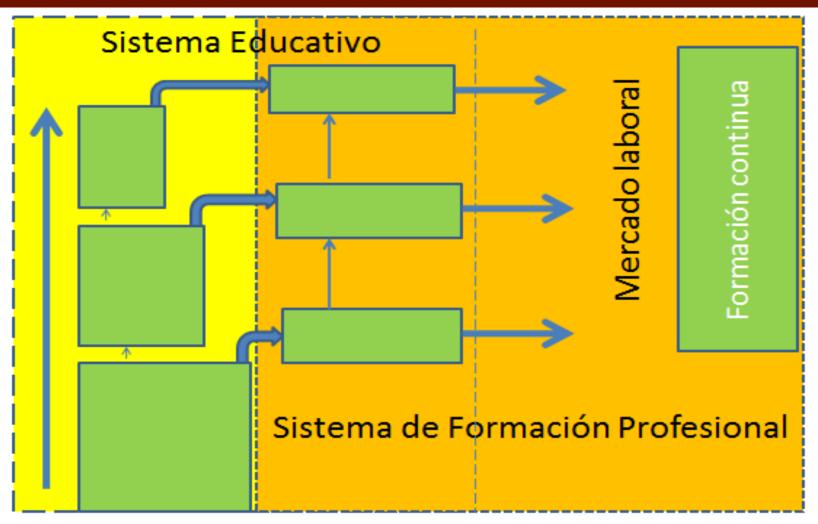




Educación Terciaria: La experiencia internacional



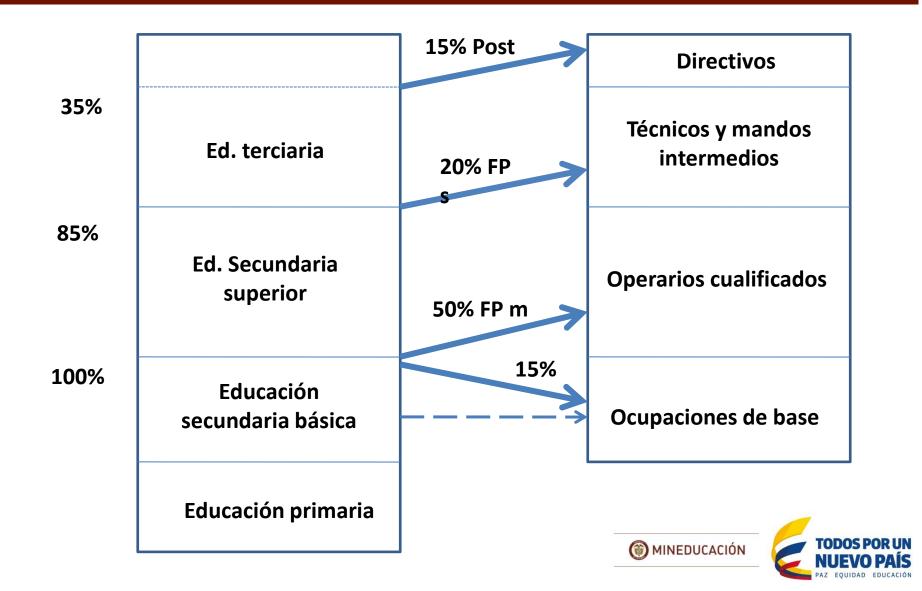
Nuevo concepto de la formación profesional



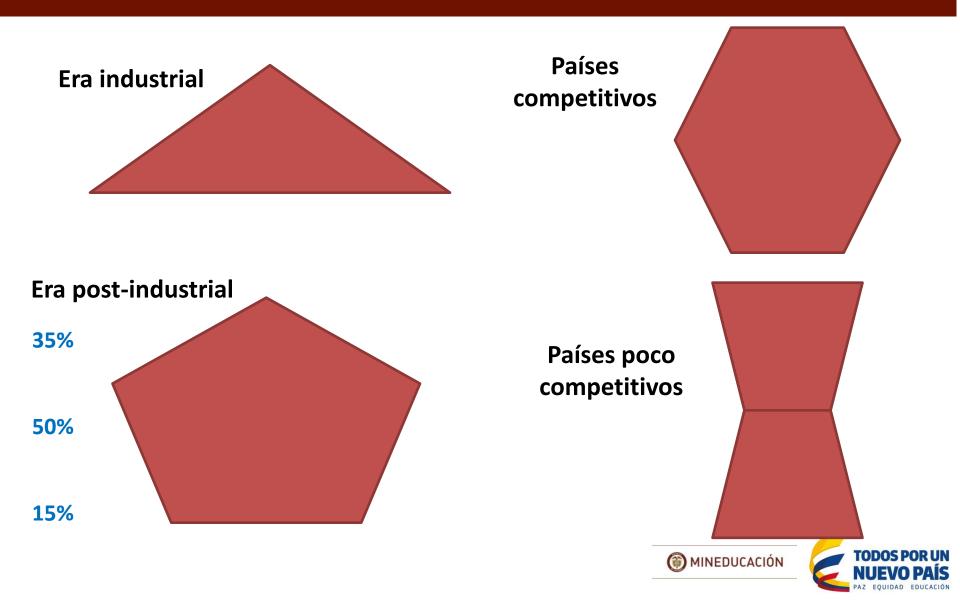




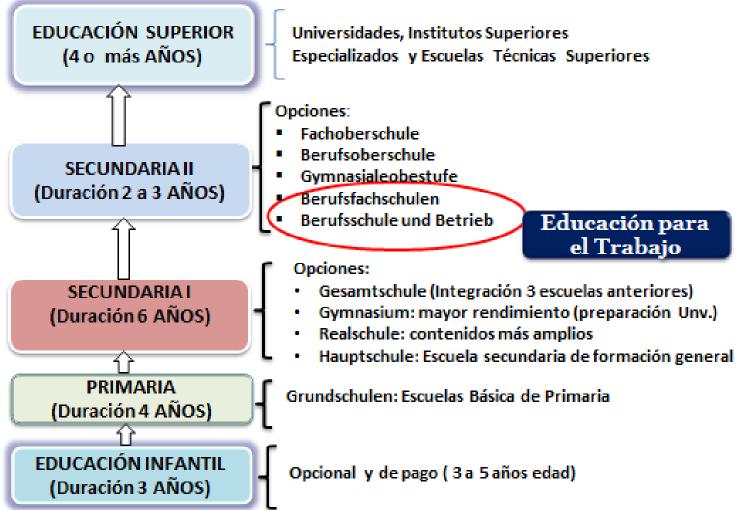
Base educativa de las cualificaciones laborales



Estructura de la cualificación profesional



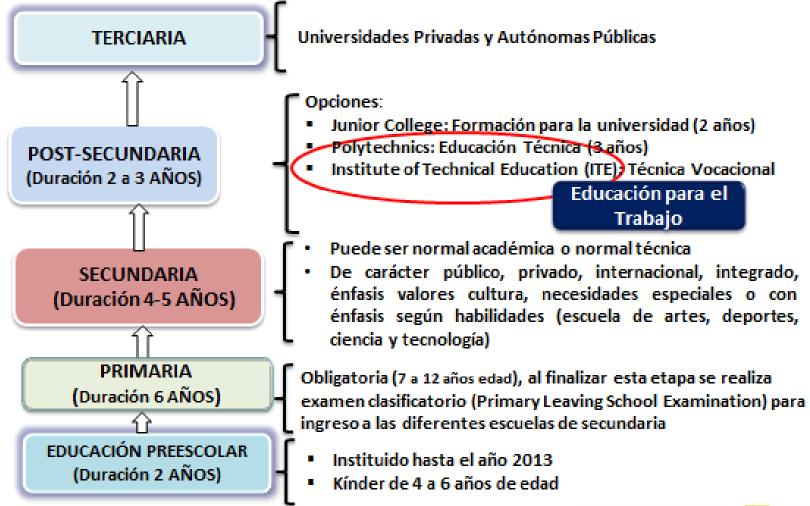
Experiencias internacionales Sistema educativo Alemán







Experiencias internacionales Sistema educativo de Singapur



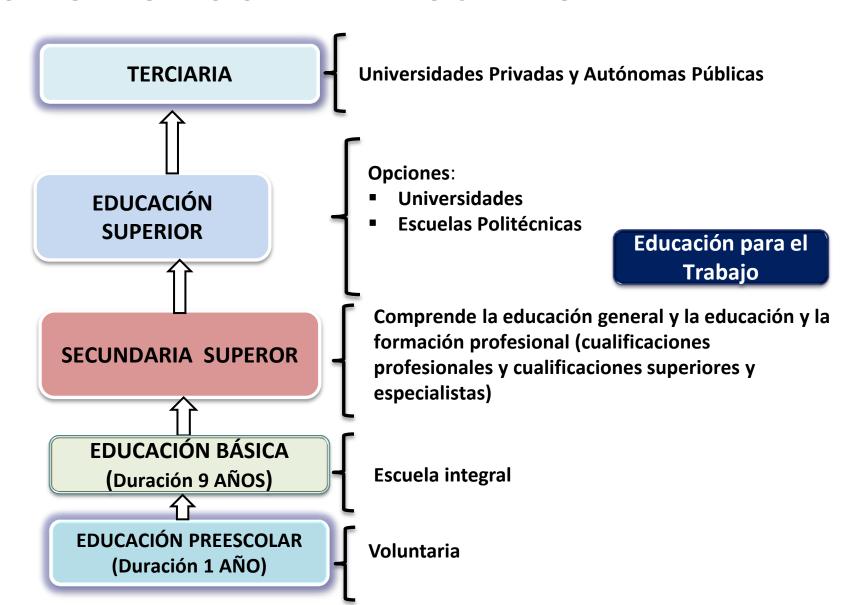








SINGAPUR SISTEMA EDUCATIVO

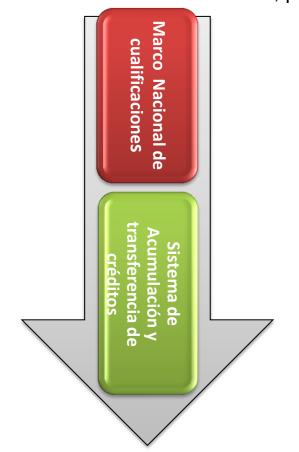


Propuesta de Gobierno – Educación terciaria en Colombia



Propuesta de Gobierno – Qué es la educación terciaria?

Comprende la reorganización de la oferta de formación pos media en dos pilares: *Formación universitaria y formación profesional*. Pretende la integración y reconocimiento a través de créditos educativos y niveles de cualificaciones y favorecer la movilidad, la flexibilidad y el reconocimiento de saberes, así como la conformación de un único sistema nacional de información de instituciones, programas y ofertas educativas (CESU, 2014).



FORMACIÓN UNIVERSITARIA

- De naturaleza académica / científica
- Orientación disciplinar hacia el SABER y el HACER

FORMACIÓN PROFESIONAL

- De naturaleza teórico / práctica a partir de estándares ocupacionales
- Orientación ocupacional hacia el HACER





Propuesta de Gobierno – Qué es la educación terciaria?

- Una vez se definan los elementos conceptuales del nuevo sistema se requiere definir mecanismos o estrategias para la consolidación del mismo con propuestas de incentivos y fomento al proceso de transición.
- Se hace necesaria la configuración de un sistema de aseguramiento de la calidad para el nuevo Sistema de Educación Terciaria, el mismo debe involucrar a los actores, instancias y estrategias necesarias para su desarrollo e implementación.
- Creación de un ente intersectorial que garantice la calidad, el reconocimiento, la acumulación y la transferencia de créditos de aprendizaje, y que su valoración corresponda a la intencionalidad de favorecer la movilidad.