



educación de calidad

EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD

**Ministerio de
Educación Nacional**
República de Colombia



**Prosperidad
para todos**

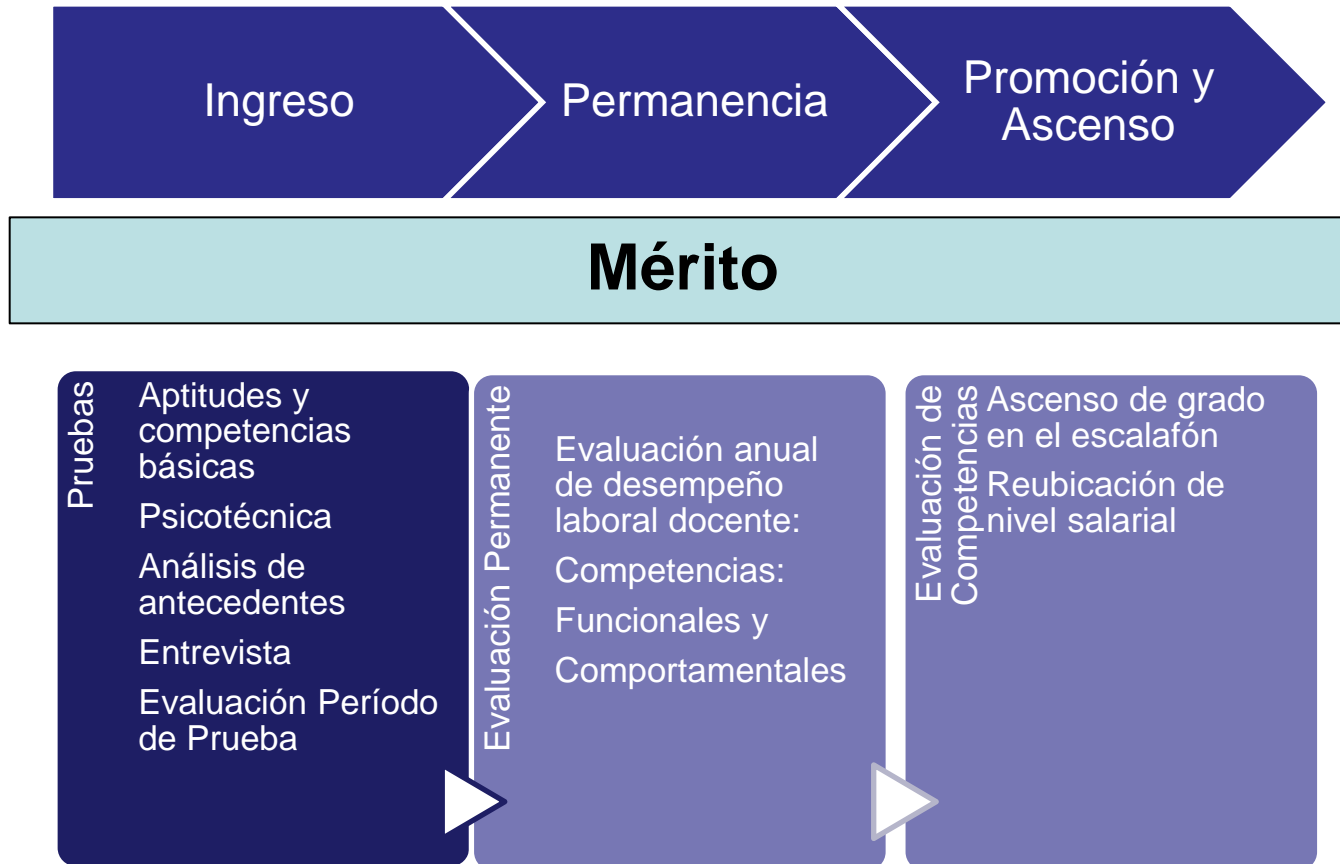
ESTRATEGIA CULTURA DE LA EVALUACIÓN - DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES.

Ana A. Pico Hernández
Coordinadora Carrera Docente

III Taller Gestión Integral Recursos Humanos

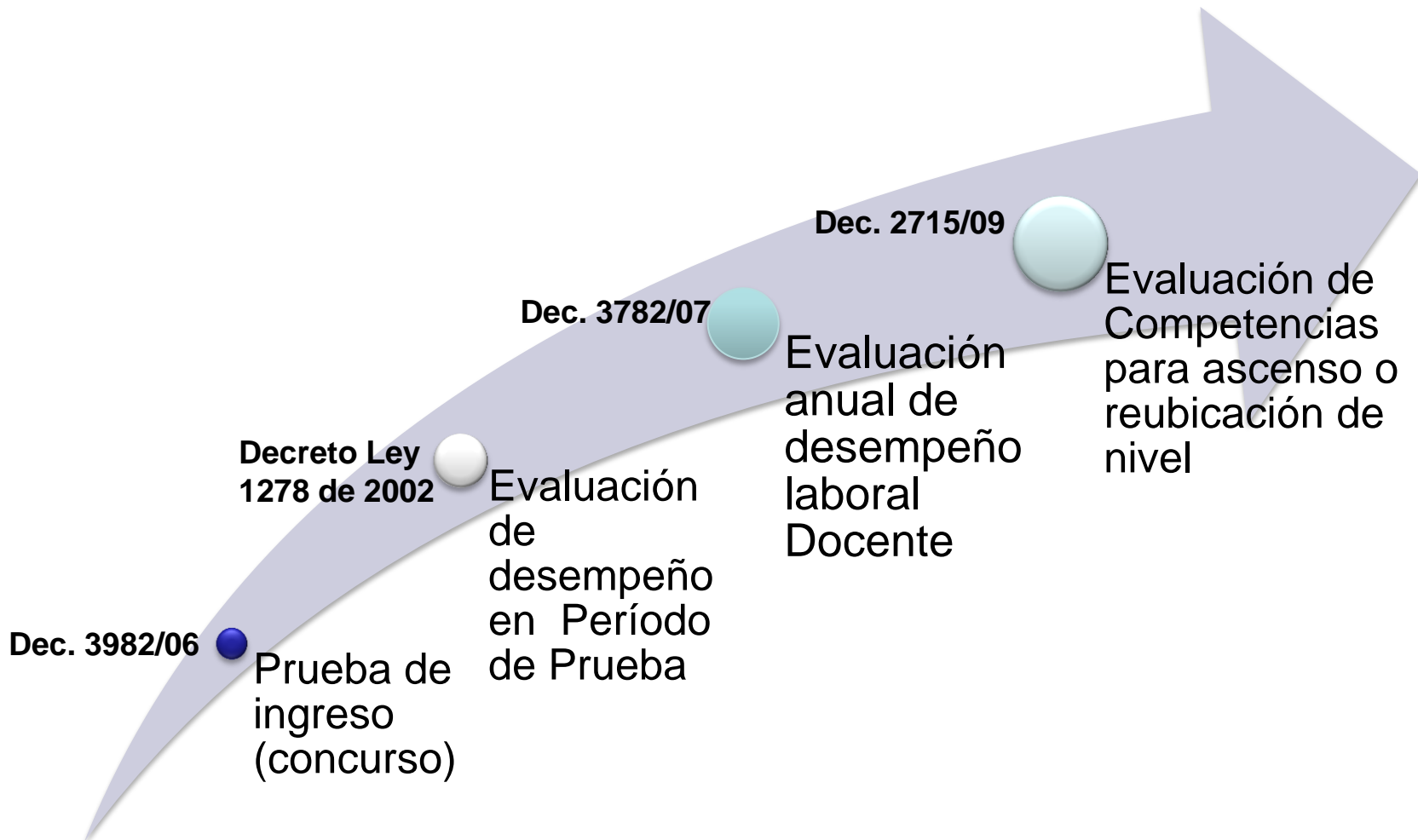


Fases de la Carrera Docente – Estatuto De Profesionalización Docente



ESTATUTO DE PROFESIONALIZACION DOCENTE

DECRETO 1278 DE 2002 - EVALUACION



Período de Prueba

- Es el tiempo durante el cual el docente o el directivo docente muestra su capacidad de apropiación del cargo para el cual fue nombrado, su eficiencia en el cumplimiento de sus funciones y su integración en la cultura de la institución educativa. (Guía 10).
- La evaluación del periodo de prueba es un proceso sistemático que se lleva a cabo durante todo el periodo y se realiza al finalizar el año siempre que el evaluado haya desempeñado el cargo más de cuatro (4) meses.



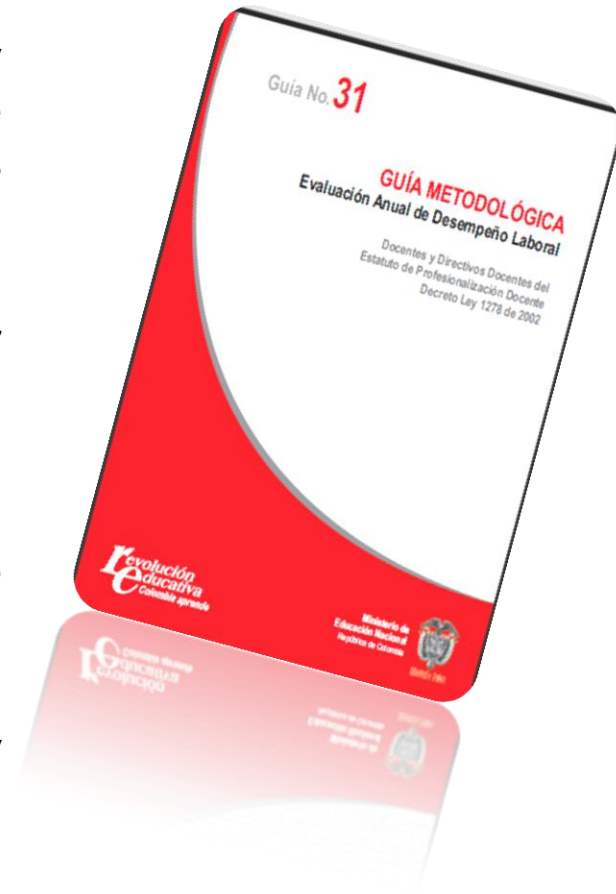
Evaluación de Desempeño

Evaluación anual, mediante la cual se pondera el grado de cumplimiento de las funciones y responsabilidades inherentes al cargo que desempeña el docente o directivo y al logro de los resultados.

Proceso permanente para verificar el quehacer profesional de los educadores, Es continuo, sistemático y basado en la evidencia

Permite identificar fortalezas y aspectos de mejoramiento

Implica la valoración de competencias funcionales y comportamentales.



Evaluación de desempeño

La **evaluación** ocupa un lugar fundamental en el servicio educativo, funciona como un diagnóstico para detectar los aciertos, las oportunidades de mejoramiento, para orientar la toma de decisiones y el diseño de acciones en diferentes niveles (institucional, local, regional y nacional).

Apoya el mejoramiento continuo de la calidad de la educación, ya que constituye una herramienta de seguimiento de los procesos y los resultados, en relación con las metas y los objetivos de calidad que se formulan las instituciones educativas, las regiones y el país.

ASPECTOS A RESALTAR

- ❖ Valorar la práctica docente para repensarla, analizarla, transformarla y mejorarla, según los resultados de procesos sistemáticos de evaluación.
- ❖ Evaluación como un proceso crítico-reflexivo, sistemático, continuo y basado en evidencias.
- ❖ Un proceso de evaluación inteligente, que precisa en la comunidad educativa el privilegiar y desarrollar algunas condiciones claves, como:
 - ❖ Pensamiento crítico
 - ❖ Reflexión
 - ❖ Compromiso
 - ❖ Respeto
 - ❖ Apertura al aprendizaje
 - ❖ Relación de confianza
 - ❖ Trabajo en equipo
 - ❖ Cohesión social.

A tener en cuenta en la evaluación

- ❖ La evaluación tiene un carácter de reflexión, transformación e innovación de la práctica docente.
- ❖ Evaluación de desempeño una oportunidad para transformar las practicas educativas de los docentes a partir de su propia reflexión”
- ❖ La evaluación de docentes y directivos docentes busca propiciar cambios positivos en los procesos educativos y proporciona **información valiosa para:**
 - ❖ Que los establecimientos fortalezcan su gestión con planes de mejoramiento ajustados a sus particularidades,
 - ❖ Que las secretarías de educación definan sus prioridades de capacitación docente para impulsar el mejoramiento en sus entidades territoriales y
 - ❖ Que el Ministerio de Educación Nacional diseñe políticas de gestión de la calidad que respondan a las necesidades del país.

Aspectos a Considerar

- ❖ Los resultados en las áreas evaluadas muestran una gran parte de la población de estudiantes del país en niveles de desempeño bajo o insuficiente en las diferentes pruebas aplicadas.
- ❖ Las evaluaciones realizadas a maestros muestran falencias importantes tanto en conocimiento disciplinar como didáctico, lo cual explica parte de las dificultades que tienen los estudiantes.
- ❖ La evaluación de periodo de prueba no ha sido considerada como parte integral del proceso de selección de los educadores a la carrera docente.
- ❖ Los resultados de las evaluaciones reportados en el Sistema HUMANO, dan cuenta, de la falta de rigurosidad y seriedad con se vienen adelantando los procesos evaluativos.

CULTURA DE LA EVALUACIÓN

«Ejercicio de reflexión, asimilación introspección y realización de acciones recurrentes y sistemáticas que generen cambios de actitud y mentalidad frente al proceso de evaluación de los docentes y directivos docentes para mejorar su practica y resultados»

Cultura de la evaluación

El Ministerio de Educación viene desarrollando el proyecto «FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA DE LA EVALUACIÓN», que tiene como objetivo:



- ❖ Sensibilizar a los diferentes estamentos (Secretarías de Educación, directivos docentes, docentes, padres de familia y estudiantes) sobre las posibilidades que ofrece la evaluación docente para el mejoramiento de los procesos pedagógicos y el impacto en la formación de los niños, adolescentes y adultos.

Componentes de la estrategia

La «Cultura de la Evaluación» está compuesta por:

- ❖ Marco teórico y conceptual
- ❖ **Taller** «La evaluación docente como herramienta de mejoramiento de la Calidad Educativa»
- ❖ Juego «Nadie sabe más que todos juntos»
- ❖ Campaña publicitaria (afiches, herramientas multimedia)
- ❖ Concurso «Colores de la Esperanza»

Instrumentos de la estrategia «Fortalecimiento de la Cultura de la Evaluación»

▼ **Taller** «La evaluación docente como herramienta de mejoramiento de la Calidad Educativa»

Mediante un video que contextualiza diferentes percepciones de la evaluación – desde el educador, el educando y el directivo docente- se desencadena el conversatorio (basado en preguntas ya definidas) en el que se reflexiona sobre los aspectos relacionados con la evaluación.

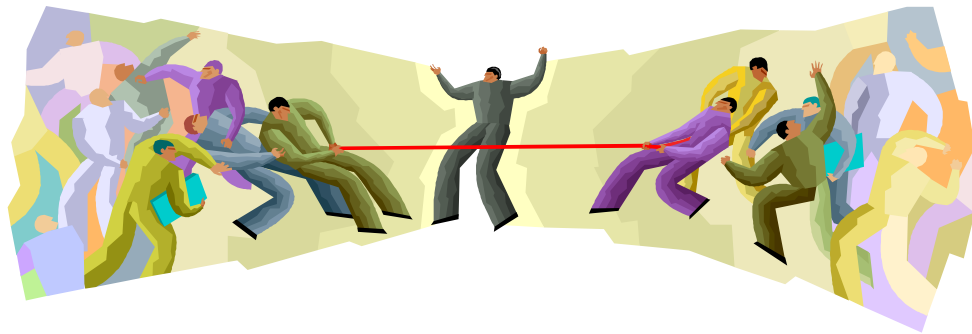
Durante su desarrollo se espera, mediante la interacción e integración de los participantes, incluyendo el moderador, que se den las siguientes condiciones: **reflexión, pensamiento, sentimiento y acción.**

- **Metodología** – Dialogo de Saberes



“Nadie Sabe Más Que Todos Juntos”

- ❖ Un juego, mediante el cual los grupos definidos por el moderador competirán para demostrar sus conocimientos sobre los aspectos conceptuales de las evaluación docente.
- ❖ Cuenta con un cuestionario de 30 preguntas y respuestas



“FESTIVAL COLORES DE LA ESPERANZA”



CONCURSO FESTIVAL COLORES DE LA ESPERANZA

El nombre “Festival Colores de la Esperanza”, está dado por la posibilidad de ver la evaluación como una celebración, una muestra de experiencias significativas y un horizonte optimista frente a la evaluación anual de desempeño docente.

OBJETIVO GENERAL

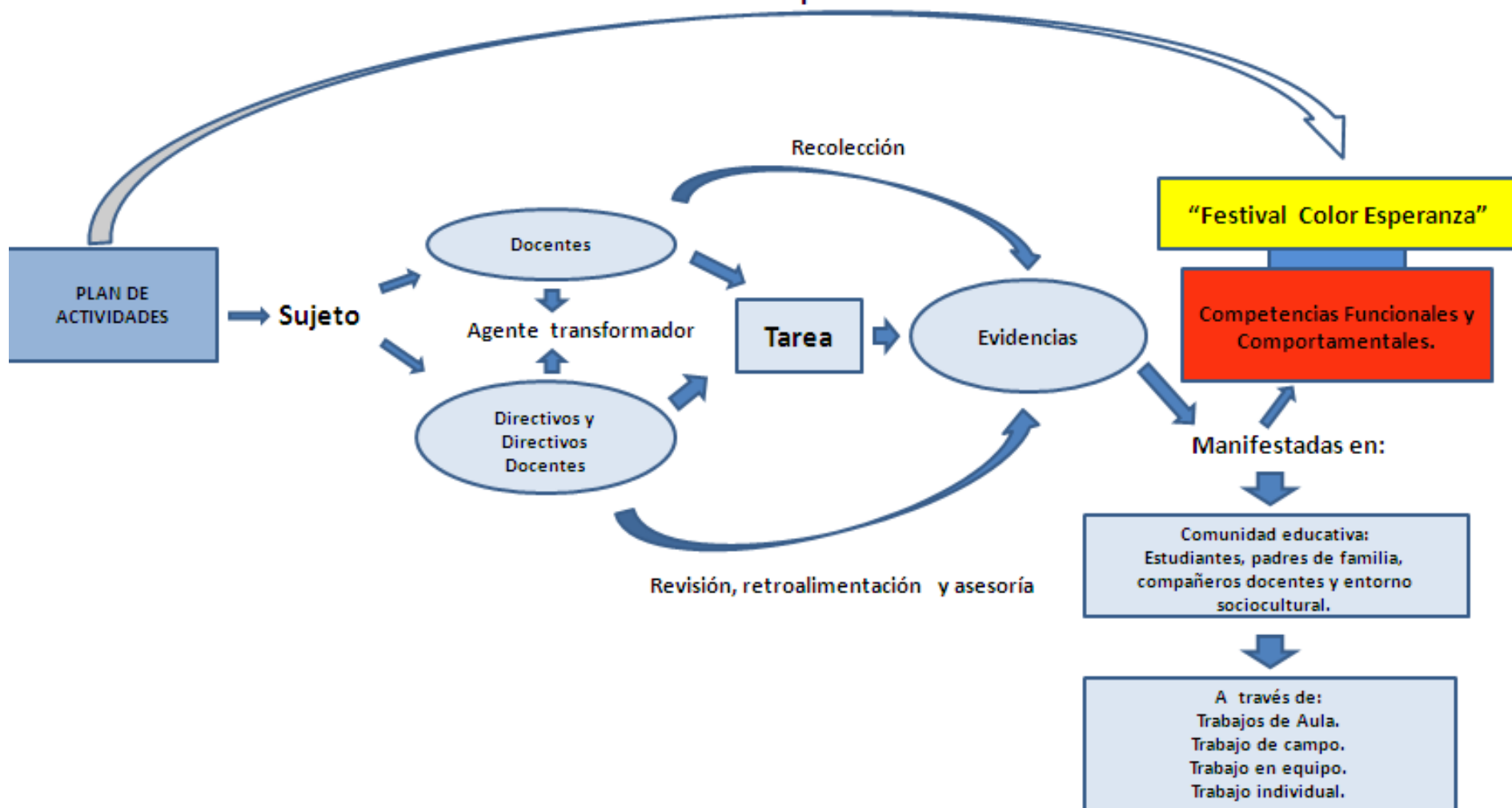
Realizar un concurso que genere impacto y expectativa en toda la comunidad educativa y fortalezca la cultura de la evaluación docente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Exponer y mostrar la importancia de la evaluación anual de desempeño docente, como política de mejoramiento de la calidad educativa.
- ❖ Fortalecer la visión sobre la evaluación anual de desempeño docente y sus repercusiones positivas sobre el sistema educativo.
- ❖ Desarrollar habilidades comunicativas por medio del uso y aprovechamiento de la lúdica y la expresión artística como herramientas didácticas para la formación, tanto de educandos como de educadores.

“FESTIVAL COLORES DE LA ESPERANZA”

Evaluación Anual De Desempeño Laboral Docente



FESTIVAL COLORES DE LA ESPERANZA

- ❖ Basado en Evidencias, creatividad, entrega y exposición de carpetas de tipo académico, artístico, cultural, científico, deportivo o de aprovechamiento de las TICS.

FUNCIONALES

- ❖ **Académica** **Amarillo**: Representa la iluminación y la luz que debe tener el docente para organizar, planear, manejar estrategias pedagógicas, saber evaluar y dominar contenidos curriculares.
- ❖ **Administrativa** color **Azul**: Representa el dominio y nobleza de carácter del docente para usar y aprovechar los recursos y hacer seguimiento de procesos.
- ❖ **Comunitaria** color **Rojo**: Que representa los sentimientos y el corazón que el docente le ponga a la comunicación institucional y a la buena interacción con la comunidad y el entorno.

COMPORTAMENTALES.

- ❖ Valores, liderazgo, trabajo en equipo, comunicación, compromiso, color Blanco: representa la transparencia, la honestidad y la limpieza en el actuar (testimonio), según las competencias a desarrollar en el comportamiento.

Concurso «Colores de la Esperanza»

- ▼ **Primera etapa:** El rector(a) de cada IE seleccionará las mejores carpetas de evidencias evaluación de desempeño por docente y escogerá -con el apoyo del consejo académico-, a aquel docente que obtuvo mayor calificación, el cuál será el ganador institucional.

A partir de ese momento, el ganador seleccionará la o las competencias por la cual desea ir al festival color esperanza local y comenzará a preparar su muestra para concursar en el mismo.

- ▼ **Segunda etapa:** Cada ganador de cada colegio entrará a participar en el concurso zonal o municipal (en el caso de Bogotá a nivel de localidad), donde se llevará el festival color esperanza local o municipal. Se escogerán las mejores calificaciones por zona y/o localidad, municipio.

Los encargados de seleccionar los ganadores por zona o localidad serán los rectores, directores o secretarios municipales de educación con los expertos escogidos según su criterio. Se escogerán primer, segundo y tercer lugar por zona, localidad o municipio.

Concurso «Colores de la Esperanza»

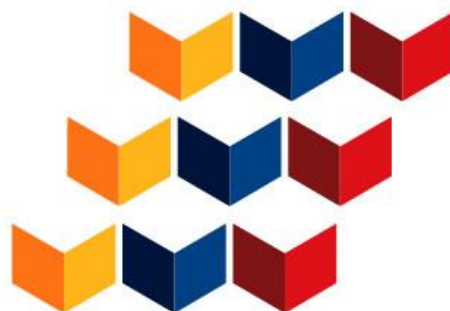
- ▼ **Tercera etapa:** El docente que ocupe el primer puesto, participará en la premiación a nivel departamental en el marco del Festival Color Esperanza departamental, donde se seleccionarán las tres mejores muestras y carpeta de evidencias. Esta premiación regional o departamental estará a cargo de los secretarios departamentales de educación.

Se convoca y reúne a los finalistas y, a partir de una serie de preguntas estructuradas, se busca conocer y acercarse a la propuesta pedagógica de los maestros y las áreas de conocimiento, preseleccionando, explorando y analizando la percepción sobre el trabajo del aula, el conocimiento ganado por los estudiantes, las labores extraescolares, sus relaciones pedagógicas, el trabajo con sus colegas y, en general, el desarrollo en cada una de las competencias.

Recordemos que:

- ❖ La evaluación de los docentes y directivos docentes como uno de los desarrollos del Estatuto de Profesionalización Docente, busca: Mejor Preparación, Mejor Desempeño y Mayor Reconocimiento, maestros que como resultado de la evaluación cualifican su conocimiento, afianzan sus valores ciudadanos y participativos e interactúan en nuevos escenarios educativos, sociales, culturales, y tecnológicos que les permiten potenciar en sus estudiantes las capacidades y habilidades con un alto sentido de responsabilidad social e innovación permanente.
- ❖ Todos los miembros de la Comunidad Educativa deben sumarse a esta estrategia de mejoramiento continuo, a través del desarrollo de las actividades propuestas en el ejercicio de la práctica de la evaluación en la vida cotidiana del Establecimiento Educativo.
- ❖ El reporte de la Información de los resultados de las evaluaciones ingresadas a través del Sistema Humano debe ser de calidad y oportuno para que permita tomar decisiones.

**¡Lo que se evalúa
mejora!**



educación de calidad

EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD

**Ministerio de
Educación Nacional**
República de Colombia



**Prosperidad
para todos**