



**TALLERES PREPARATIVOS REGIONALES  
CAMPAÑA ¿BUSCANDO CARRERA?**

**Relatoría de Taller.**

Región	Lugar	Hora
MAGDALENA – SUCRE - LA GUAJIRA - ATLANTICO	CASA GRANDE – MAMATOCA – SANTA MARTA	9:00 A.M – 4:00 P.M

El 27 de Febrero de 2009 se realizó la apertura del taller preparatorio de la estrategia ¿Buscando Carrera? por parte de la Dra. Marisol Forero Cárdenas de la Subdirección de apoyo de la gestión de las IES del Ministerio de Educación Nacional, y se realizó la presentación de la Política de movilización de la demanda y acceso a la educación superior del Ministerio de Educación Nacional por parte del Dr. Giovanni Cortes, Subdirector de Apoyo a la Gestión de las IES del MEN.

¿Buscando Carrera? es una “Estrategia de movilización de la demanda, que no pretende centrarse en el mercadeo como la actividad para fomentar el acceso a la educación superior sino ayudar a la toma de decisiones conscientes con respecto a lo que los estudiantes quieren estudiar”, además de informar sobre las formas de acceder a la educación superior, por ejemplo a través de créditos con ICETEX.”

Participantes: Listado Anexo.

Objetivo del taller: Concertar y articular esfuerzos, recursos y acciones con actores del sector público y privado del país, con respecto a la política de movilización de la demanda y acceso a la educación superior, impulsada por el Ministerio de Educación Nacional.

**Desarrollo del taller**

**Actividad:** Identificación de esfuerzos locales y/o departamentales para la orientación vocacional o profesional del proyecto de vida de los jóvenes.

Desarrollo por mesas de trabajo – ANEXO 01. Identificación de iniciativas locales

Desarrollo de la discusión:

**Iniciativas departamento de Magdalena:**

Este grupo dice que la iniciativa que ha dado mayor resultado es la apertura de los CERES ya que se han podido otorgar subsidios, en alianzas con los entes territoriales, además de la sensibilización de las familias.

**Iniciativas departamento de Cesar:**

Este grupo cuenta desde el año 2007 con una ordenanza que crea un fondo que subsidia a los estudiantes en el departamento del Cesar llamado FEDEDUCAR. Que funciona en las Universidades públicas del departamento, los beneficiarios de este proceso es la población de los 5 municipios del Cesar, y son estudiantes de los estratos 1, 2 y 3.

Hasta el momento se llevan 4800 estudiantes beneficiados en el Cesar, para el 2009 se va a



atender la población que participo en el programa (6.859 estudiantes) la inversión es de 516 millones de pesos.

Existe una Alianza Técnica Agropecuaria entre la UNAD y la Secretaría de Educación Municipal, con CORPOIUCA además tienen una carrera que forma técnicos profesionales en producción bobina.

Iniciativa que ha dado mayor resultado:

Los fondos de financiación ya que tienen implicaciones importantes para los estudiantes y su permanencia en la educación superior.

#### **Iniciativas departamento de La Guajira:**

Este grupo de trabajo cuenta que las alianzas CERES recién instalados han beneficiado a las poblaciones que han sido mayormente beneficiadas son: Manure, Uribia y Maicao.

**Nota:** Existe en este departamento una ordenanza permite que todos los estudiantes accedan de manera gratuita a las Universidades publicas y en el caso de las privadas existen convenios de subsidios hasta del 80% el valor de la matrícula.

La Universidad Externado de Colombia tiene financiación para estudiantes de los estratos 1, 2, y 3 que ingresan a la educación superior.

En esta mesa de trabajo cuentan que uno de los factores que han permitido la continuidad de estos programas es la voluntad política, ya que ampliaron el tiempo de la ordenanza que permite la gratuidad.

Los estudiantes indígenas tienen acceso gratuito a la Universidad.

#### **Iniciativas departamento del Atlántico:**

Entre las iniciativas a destacar se cuenta con un Plan Padrino es un programa que realiza la Secretaría de Educación Departamental en 20 municipios no certificados del departamento y que cubre a jóvenes de estratos 1 y 2 con el pago del 100% de su matrícula.

Para el próximo año se otorgarán becas del 50% y del 100% por meritos académicos o artísticos.

Iniciativa que ha dado mayor resultado: Creación de los CERES y las becas a estudiantes con mejores calificaciones y aptitudes artísticas.

En Sabanalarga se estableció una tasa diferencial para el transporte de estudiantes de la Universidades que se transportan diariamente a Barranquilla.

Nota: este grupo dice que se ha observado un mejoramiento en el Crédito ACCES, ya que antes era muy complicado acceder a este tipo de créditos.

#### **Iniciativas departamento del Atlántico:**

Las iniciativas que destacan en esta mesa de trabajo son:



El trabajo de la Universidad Tecnológica de Bolívar se encuentra realizando programas de articulación de la educación media con la educación superior, en colegios en Galapa, en el 2008 ingresaron a este programa 2600 estudiantes, que empiezan en 3 semestre y que hasta el momento continúan con sus estudios de educación superior.

Iniciativa que ha dado mayor resultado:

Las ferias educativas, ya que se tiene contacto con el estudiante y este con la oferta en general que se tiene en educación superior.

Nota : Sugieren realizar una estrategia más “agresiva” y unas charlas a los padres sobre la importancia de la educación superior, y consideran que se deben mejorar los accesos a los créditos para les sean aprobados.

**Actividad:** Diagnóstico de actores vinculados a la construcción del proyecto de vida de los jóvenes de la región.

Con este objetivo se solicito a los asistentes que construyeran los perfiles de Wilson y Yolanda (personajes que son la imagen institucional de la estrategia ¿Buscando Carrera?) así como la identificación de las mayores influencias a la hora de tomar decisiones para ingresar a la educación superior, a través de un tablero con fichas que incluyen los siguientes aspectos (la familia, el colegio, los amigos, las IES, la Secretaría de Educación, el sector productivo, la iglesia, los medios de comunicación y una ficha en blanco para ubicar el aspecto que considere el grupo).

#### ***Identificación de influencias en los jóvenes:***

En los grupos de trabajo se llegaron a las siguientes conclusiones con respecto a las influencias:

#### **Grupo del Cesar ( ejercicio con “Wilson”):**

Tiene de 15 a 17 años, puede ser que por el medio ambiente el muchacho puede ser propenso a beber ron, por lo tanto es necesario que se inculque el amor a la iglesia, este chico vive en Curumani.

Las mayores influencias para ingresar a la educación superior son:

En este ejercicio los asistentes ubicaron las siguientes fichas en el universo de Wilson: los **amigos**, los **medios de comunicación**, el **colegio** por los amigos, el **sector productivo**, y finalmente la **iglesia** y la **Secretaría de Educación**.

#### **GRUPO 2**

#### **Grupo Magdalena (Ejercicio con “Wilson”):**

Tiene 17 años ubicado en Aracataca, le gusta Ver T.V, jugar futbol, ir al rio, ir a Internet, salir a la esquina del barrio a encontrarse con los amigos; Cuando salga del colegio es posible que se dedique a actividades relacionadas con el agro, que ingrese a la educación superior, si puede que

ayude a sus padres si estos tienen algún negocio.

Las mayores influencias para ingresar a la educación superior son:

En este ejercicio los asistentes ubicaron las siguientes fichas en el universo de Wilson: la mayor influencia que tiene este joven son los **medios de comunicación**, los **amigos**, la **familia** en tercer lugar y el **sector económico**. Hay que motivarlos para que ingresen a las **IES** con ayuda del estado como puede ser la **Secretaría de Educación Municipal**, y la **iglesia** es una de las influencias más lejanas, hacen la anotación de que la **novia** puede ser una influencia importante en la toma de decisiones, por aquello de los embarazos adolescentes.

#### Grupo Atlántico (Ejercicio con “Yolanda”):

Esta joven tiene 16 y 17 años, es de Barranquilla, sale con su novio, va a internet y una vez se gradúe va a estudiar inglés.

Las mayores influencias para ingresar a la educación superior son:

En este ejercicio los asistentes ubicaron las siguientes fichas en el universo de Yolanda: esta muy influenciada los **amigos**, los **medios de comunicación** y el **dinero** porque ya decido que va estudiar, la **familia** obviamente influye, las **IES** solo cuando van a visitar los colegios; Las **Secretarías de Educación** son un aspecto casi que desconocido.

#### Grupo La Guajira (Ejercicio con “Yolanda”):

Este grupo dice que primero se debe entender que en La Guajira las sociedades son matriarcales y hacen que la familia sea lo más importante.

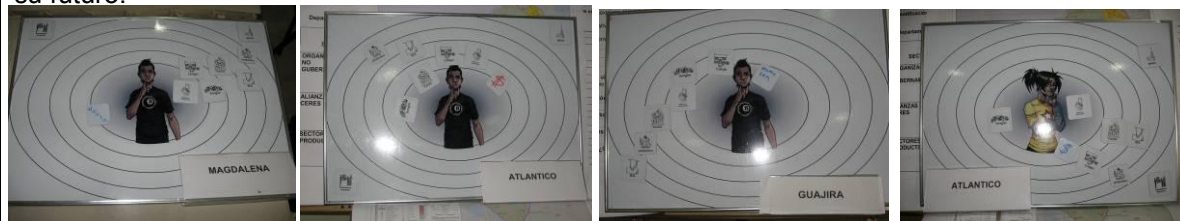
Esta Yolanda tiene 16 Y 17 años con una gran influencia familiar, y tiene cierta conciencia de lo bueno y lo malo y aunque tiene amigos es una mujer reservada.

Tiene un novio escondido, recibe un apoyo de su familia, quiere trabajar aunque sus padres no quieren que ella lo haga. Es una mujer con fe aunque no es que vaya muchísimo a la iglesia.

Las mayores influencias para ingresar a la educación superior son:

En este ejercicio los asistentes ubicaron las siguientes fichas en el universo de Yolanda: la **familia**, los **amigos**, el **colegio**, la **iglesia** y la **Secretaría de Educación** es un espacio desconocido.

Se pasó a la presentación de la campaña ¿Buscando Carrera? Por parte de Luz Enith Castro del MEN, como una estrategia que permite que los estudiantes tomen decisiones claras con respecto a su futuro.





**Actividad:** Mapa de la influencia regional de los Encuentros estudiantiles propuestos y compromisos adquiridos:

Desarrollo por mesas de trabajo – ANEXO 03. Acuerdos y compromisos de los actores

Se identificaron los municipios con altos grados de inclusión y con poca accesibilidad de cobertura en educación superior en las zonas y se organizaron los siguientes acuerdos:

#### **Acuerdos en el departamento del Cesar:**

Este grupo propone realizar los encuentros en Codazzi, Aguachica y Curumaní.

Hacen la anotación del área de influencia en Codazzi (Puerto Bello, San Diego, Manaure).

Compromisos:

Las instalaciones pueden ser prestadas por Procoda en Codazzi y en Agua chica,

La Universidad de Pamplona y la UNAD se comprometen a realizar la difusión.

#### **Acuerdos en el departamento del Magdalena:**

Este grupo de trabajo propone realizar los encuentros en los municipios de:

Realizar estos lugares en donde se encuentren los CERES, Santa Marta, Pivijay, Aracataca, Plato y Ciénaga, pues garantizan el ingreso de los estudiantes. Las universidades tienen auditorios que pueden prestar, y pueden ofrecer charlas por núcleos de conocimiento, y hacer difusión en las emisoras comunitarias.

Nota: Este grupo dice que ellos realizan esta propuesta que del visto bueno que den los alcaldes pues ellos no son las personas que toman las decisiones.

#### **Acuerdos en el departamento La Guajira:**

Este grupo dividió a la Guajira en tres zonas a las cuales se puede llegar de la siguiente manera:

##### Guajira Alta:

Proponen a URIBIA como epicentro, pues dicen que llegarían estudiantes de Manaure, o realizar



el encuentro en Maicao como epicentro, ya que hay universidades públicas y privadas.

**Media Guajira:**

Proponen considerar los municipios de Tibuja, Riohacha, Albania y Hato Nuevo.

**Baja Guajira:**

Proponen a San Juan del Cesar como lugar del encuentro por la movilidad y condiciones de cercanía de los municipios ya que cubriría a Barranca, Fonseca San Juan y La Jagua.

**Compromisos:**

La Fundación Adolfo Sierra Nevada y Promigas se comprometen en el tema de las alianzas. La FUCAI, la Cámara Junior y la Fundación Francisco el Hombre son ONG que pueden ayudar en este proceso, los integrantes de este grupo se comprometen a gestionar con estas entidades.

**Acuerdos en el departamento del Atlántico:**

Este grupo propone realizar los encuentros en: Sabanalarga como lugar del encuentro que reuniría los municipios del sur, como son Baranoa, Galapa, no consideran a Santa Marta, no pensaron en realizarlo en Baranoa por lo complicado de llegar a este municipio.

Nota: los integrantes de esta mesa dice que se hacen compromisos oficiales pero creen que es importante realizar otra reunión con los sectores del gobierno que están involucrados,

**Compromisos:**

El Consejo Municipal de Juventud se compromete con el recurso físico como son las instalaciones. COLSALUD se compromete con la convocatoria, y con charlas temáticas y orientación profesional. En Soledad y Sabanalarga se pueden realizar encuentros pues consideran que se abarcarían gran parte de los estudiantes del municipio, en Barranquilla debe hacerse un encuentro, que cubriría a los estudiantes de Puerto Colombia, Soledad, Galapa, Tobango, Sabanalarga, Cuadra Costa, Turbaco, Manati, y Carretera.

Las IES tendrán stand, en la parte cultural, y en cuanto a recursos físicos se deben hablar con los directivos, para que no se pierda este proceso.

Proponen que en un primer momento se realicen los encuentros en:

- Riohacha pues se que cubren las siguientes zonas: Dibulla, Riohacha, Albania y Hato Nuevo.
- Realizar un encuentro en Uribia quedando aquí cubiertos los municipios de Uribia, Manaure y Maicao.
- Realizar otro encuentro en San Juan del Cesar pues se cubren los municipios de Barrancas, Fonseca, San Juan del Cesar y se puede convocar a villanueva, urumita, el molino y lasagna.

**Actividad: Evaluación y cierre del taller**

Es importante este ejercicio ya que permite sentarse a la mesa entre varias entidades públicas.



Se considera importante por parte de los asistentes realizar un seguimiento y acompañamiento a este proceso.

Los asistentes solicitan el envío del correo con la información de los encuentros que se entregan en 15 días según lo dicho en el taller.

No llegó ningún representante de los padres de familia.