



**TALLERES PREPARATIVOS REGIONALES  
CAMPAÑA ¿BUSCANDO CARRERA?**

**Relatoría de Taller.**

Región	Lugar	Hora
VALLE DEL CAUCA, CAUCA, NARIÑO, CHOCO	Universidad Autónoma de Occidente – 11 de Marzo de 2009	9:30 a.m – 4:00 p.m

El 10 de Marzo de 2009 en el Auditorio Yquinde de la Universidad Autónoma de Occidente se llevó a cabo la Instalación de los talleres preparativos de la estrategia ¿Buscando Carrera?, que pretende presentar a los estudiantes los diferentes programas profesionales, técnicos y tecnológicos que existen en las Universidades de Colombia, la Bienvenida a los asistentes estuvo a cargo de Marisol Forero del MEN, presentando esta jornada de trabajo e invitando a reflexionar sobre las acciones para lograr que los estudiantes colombianos ingresen a la educación superior, así como las 4 claves para impulsar la estrategia ¿Buscando Carrera? Como son:

1. Que el estudiante conozca sus competencias y habilidades.
2. Elegir un programa académico registrado y de calidad, consultando el SINIES (Sistema Nacional de Información de la Educación Superior).
3. Identificar como le va a los profesionales en el mercado, a través de la herramienta Web del OBSERVATORIO LABORAL.
4. Buscar opciones de Financiación actuales como es el ICETEX u otros fondos locales de financiación.

Participantes: Listado Anexo.

Objetivo del taller: Concertar y articular esfuerzos, recursos y acciones con actores del sector público y privado del país, con respecto a la política de movilización de la demanda y acceso a la educación superior, impulsada por el Ministerio de Educación Nacional.

**Desarrollo del taller**

**Actividad:** Identificación de esfuerzos locales y/o departamentales para la orientación vocacional o profesional del proyecto de vida de los jóvenes.

Desarrollo por mesas de trabajo – ANEXO 01. Identificación de iniciativas locales

Desarrollo de la discusión:

En esta primera actividad se trabaja en las iniciativas de cada departamento, ya que el salón se encuentra dividido en 8 mesas de cada departamento que cuentan sus experiencias y se pueden observar en el documento anexo, algunas de las iniciativas destacadas fueron:

#### GRUPO VALLE DEL CAUCA:

Se encontraban conformadas 3 mesas de este Departamento en donde se socializaron las siguientes iniciativas:

- Proyectos de fortalecimiento de la T. y T. (bolsa concursable).
- Los CERES del Valle del Cauca, se cuenta con 13 de ellos bastante fortalecidos, en los municipios de Palmira, Cali, Buenaventura, Candelaria, Obando, Zarzal, Cerrito y Guacarí.
- La articulación de las Instituciones de Educación Media con la Educación Superior.
- La entrega de subsidios por parte de Alcaldías y de la Gobernación, que presentan políticas de bienestar universitario, en los municipios de Candelaria, Cali, Cerrito, Palmira, Cartago y Tulúa.
- Incentivos de las Alcaldías Municipales a los mejores ICFES de los municipios de Yumbo, Tulúa, Buga y Cartago.
- Las ferias universitarias realizadas en el Departamento.
- Las becas otorgadas por las Universidades del Departamento.
- Proceso Open House en las Universidades para que los estudiantes conozcan los programas académicos en los municipios de Palmira y de Cali.

#### GRUPO DE NARIÑO:

Este departamento contó con conformación de una mesa de trabajo que socializó las siguientes iniciativas:

- **Plan Adelante Nariño** de la Gobernación de Nariño (que beneficia a los 62 municipios del departamento, y otorga becas y subsidios a los mejores estudiantes pertenecientes al Sisben 1 y 2).
- Programas académicos pertinentes ejecutados por 40 Instituciones de Educación Superior del departamento.

#### GRUPO DEL CAUCA:

Este departamento contó con conformación de dos mesas de trabajo que socializaron las siguientes iniciativas:

- Articulación de las entidades para el fomento a la educación superior, que beneficia a los municipios de Datia, Sotará, Tambo, Piendamó, Bolívar, Puracé, Silvia, Corinto, Puerto Tejada, Santander de Quilichao, Caldonó, Guachene, Villarica, Miranda y Popayán.
- El direccionamiento de convenios y alianzas entre las IES y la empresa privada.
- El apoyo con subsidios y accesibilidad a créditos educativos para los estudiantes del Departamento.
- La realización de Ferias Universitarias en el Departamento.
- El Fortalecimiento de la educación media, con el fin de disminuir la deserción estudiantil.
- La realización de los Encuentros universitarios "Santander de Quilichao" en los meses de Octubre – Noviembre: Feria Ciencia y Tecnología – Proceso de articulación.
- La Feria Prelcfes realizada por Secretaría de educación de Santander de Quilichao, con un previo simulacro de la prueba ICFES, y que ha permitido la disminución de la deserción en los 7 a 10.
- El voluntariado estudiantil social, realizado por la Universidad del Cauca.



- Sistema de becas a los estudiantes destacados por parte de Cartón de Colombia.
- La ejecución de los CERES y las estrategias de orientación profesional en el municipio de Caldoño, logrando un aumento de la cobertura.

#### **GRUPO DEL CHOCO:**

Este grupo conformo una mesa integrada por una representante de la Secretaría de Educación de Quibdó, el Coordinador del CERES de Quibdó, y una representante de la Universidad Nacional a Distancia en Quibdó, quienes socializaron las siguientes iniciativas:

- Promoción de los CERES que benefician a los municipios de Bojayá, Nuquí, Río Sucio y Carmen de Atrato.
- Articulación de la media con educación superior - Secretaría de Educación Municipal realizado en los municipios de Quibdó, Istmina y Tadó.

**Actividad:** Diagnóstico de actores vinculados a la construcción del proyecto de vida de los jóvenes de la región.

Desarrollo por mesas de trabajo – ANEXO 02. Ejercicio proyecto de vida y actores

Con este objetivo se solicito a los asistentes que construyeran los perfiles de Wilson y Yolanda (personajes que son la imagen institucional de la estrategia ¿Buscando Carrera?) así como la identificación de las mayores influencias a la hora de tomar decisiones para ingresar a la educación superior, el ejercicio consta de un tablero con la imagen de Wilson o de Yolanda en donde se ubican fichas que representan los siguientes aspectos (la familia, el colegio, los amigos, las IES, la Secretaría de Educación, el sector productivo, la iglesia, los medios de comunicación y una ficha en blanco para ubicar el aspecto que considere el grupo).

#### **GRUPO DEL VALLE DEL CAUCA:**

##### **Perfil de Wilson:**

Le gusta la música y quiere conformar un grupo de rock, es rebelde, tiene 17 años, quisiera estudiar diseño grafico o artes plásticas.

##### **Las mayores influencias para ingresar a la educación superior son:**

Los amigos, los medios de comunicación, el colegio, ve al sector productivo como un aspecto importante para conseguir trabajo mas no como influencia y a las IES como la opción de tener una mejor forma de vida, la Iglesia y la Secretaria de Educación son un aspecto muy lejano de su vida.

##### **Perfil de Wilson:**

18 años, le gusta salir a bailar, chatear, pasar tiempo con sus amigos, piensa estudiar una carrera profesional, porque quiere mejorar su condición de vida en un futuro, conseguir dinero para tener un buen carro y tal vez conformar una familia en el futuro.

##### **Las mayores influencias para ingresar a la educación superior son:**

Los amigos, los medios de comunicación, la familia, el colegio pues puede que algunos docentes influyan en su proyecto de vida, las IES, el sector productivo y la iglesia son las influencias mas



lejanas o tal vez no tenga mucho contacto con ellas.

**Perfil de Yolanda:**

16 años, le gusta bailar, salir con sus amigas y con su novio, quiere estudiar para conseguir dinero o conseguir un esposo que la mantenga, quiere estar bonita y si no puede acceder a la educación superior tal vez tome un curso en el SENA u otro tipo de institución técnica.

**Las mayores influencias para ingresar a la educación superior son:**

Los amigos, el colegio, la familia son quienes influyen en las decisiones que tome para ingresar a la educación superior, luego los medios de comunicación, los hechos sociales fueron incluidos en las fichas en blanco otorgadas, y finalmente el sector productivo y la Secretaría de Educación, fueron ubicadas como aspectos poco conocidos por los estudiantes.

**Perfil de Wilson:**

Tiene 17 años, no sabe exactamente que va a estudiar en un futuro pero quiere conseguir dinero y salir del país para conseguir mayores ingresos, es posible que conforme una familia y de resultar su novia embarazada a temprana edad cambiara sus planes, pues no sería concreta su idea de estudiar una carrera técnica.

**Las mayores influencias para ingresar a la educación superior son:**

Los amigos, la familia, el colegio, los medios de comunicación, la iglesia, las IES, y finalmente la Secretaría de Educación de la que no parecen tener ninguna influencia, ni conocimiento.

**GRUPO DE NARIÑO:**

**Perfil de Yolanda:**

Tiene 16 años no sabe exactamente que va a estudiar, su familia es muy importante y determina en gran parte lo que puede estudiar, sale a bailar con sus amigos, chatea con frecuencia y esta al tanto de la moda que puede influir para que tome una decisión con respecto a lo que va a estudiar en un futuro.

**Las mayores influencias para ingresar a la educación superior son:**

La familia, los amigos, el entorno fue ubicado en la ficha en blanco que se otorgo a los asistentes, los medios de comunicación, el colegio, el sector productivo y la Secretaría de Educación fueron ubicados como un aspecto lejano.

**GRUPO DE CHOCO:**

**Perfil de Yolanda:**

Tiene 16 años, vive en Nuquí, se la pasa en la playa y quiere estudiar algo relacionado con el tema de la hotelería y turismo, ya que ayuda a sus padres en labores que se realizan con los turistas, quiere casarse y conformar una familia, y de ser posible salir de la región.

**Las mayores influencias para ingresar a la educación superior son:**

Los amigos, la familia, el colegio, los grupos al margen de la ley fueron ubicados en la ficha en blanco, pues es posible que influyan en el estilo de vida de los jóvenes de la región, las IES, el sector productivo y la Secretaria de Educación fueron ubicados entre los últimos aspectos a influir.

#### **GRUPO DEL CAUCA:**

##### **Perfil de Yolanda:**

Tiene 16 años, cuando salga del colegio puede ser que estudie una carrera ambiental o que busque salir de Popayán a la ciudad de Cali a estudiar, quiere conformar una familia propia, ser madre y poder ayudar económicamente a sus padres.

##### **Las mayores influencias para ingresar a la educación superior son:**

Los amigos, los medios de comunicación, el novio quien fue ubicado en la ficha en blanco otorgada al grupo y la familia son las influencias mas cercanas para tomar decisiones con respecto a su proyecto de vida, luego encontramos al colegio, el sector productivo, las IES y finalmente la iglesia y la Secretaria de Educación.

##### **Perfil de Wilson:**

Tiene 18 años, quiere estudiar cualquier alternativa que le permita tener dinero rápidamente, le gusta salir con sus amigos y salir a bailar, quiere ayudar a su familia económicamente y de ser posible convertirse en comerciante, quiere tener una familia en un futuro.

##### **Las mayores influencias para ingresar a la educación superior son:**

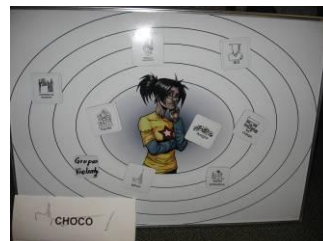
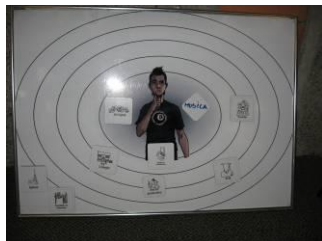
Las mayores influencias a la hora de elegir una alternativa de proyecto de vida son los amigos y los medios de comunicación, luego la familia, el colegio y el dinero fácil que fue ubicado en la ficha en blanco por este grupo, luego las IES y el sector productivo y finalmente la Secretaria de Educación.

##### **Perfil de Wilson:**

18 años, ayuda a sus padres en las labores de agro, quiere estudiar o ingresar a algún grupo armado o del orden publico, le gusta salir con sus amigos y espera poder ayudar a sus padres una vez sea adulto, es posible que estudie una carrera técnica.

##### **Las mayores influencias para ingresar a la educación superior son:**

La familia, los actores de violencia que fue ubicado en la ficha en blanco que tiene este grupo, el colegio, los amigos, luego la Secretaria de Educación y el sector productivo por lo que representan y la importancia para conseguir dinero, y finalmente los medios de comunicación pues es de origen rural, así como la iglesia y las IES.





**Actividad:** Mapa de la influencia regional de los Encuentros estudiantiles propuestos y compromisos adquiridos:

Desarrollo por mesas de trabajo – ANEXO 03. Acuerdos y compromisos de los actores

En este taller no se realizó la socialización de los compromisos que se dejaron por escrito en los formatos otorgados para tal fin y que se encuentran en el documento anexo *Identificación de actores y concertación de compromisos para los municipios anfitriones de los encuentros estudiantiles.doc*, otras propuestas fueron transcritas y pueden leerse a continuación:

#### DEPARTAMENTO DEL CAUCA

Propuestas de Encuentros ¿Buscando Carrera? 2009:

1. Zona Norte, Puerto Tejada: cubre a Puerto Tejada, Villa Rica y Padilla.
2. Zona Norte Santander de Quilichao: pues quedan cubiertos los territorios de Caloto, Buenos Aires, Suarez, Toribio y Caldono.
3. Zona Centro, Silvia: cubre a la población de Piendamó, Morales, Jambalo, Caldono y Totoró.
4. Zona Oriente, Inza y Páez.
5. Costa Pacífica: Guapi y Tmbiquí.

Proponen:

Secretaría de Educación Departamental del Cauca.



Secretaria de Educación de Silvia, Coordinación educación Silvia. Comunicarse con Gina Díaz cel. 314 7485331

Universidad del Cauca.

SENA Cauca.

CERES Toribio.

#### **PROPUESTA VALLE DEL CAUCA:**

Se confirmaron los siguientes sitios para la realización de los encuentros:

- Buenaventura.
- Tulua.

Se sugiere cambiar Yumbo y trasladarlo a Cali.

Al suprimir Buga se sugiere atender en un municipio del Norte del Valle, se sugiere Roldanillo por las siguientes razones:

1. Zona de influencia de 16 municipios: Roldanillo, Zarzal, El Dovio, Bolívar, Obando, La Victoria, La Unión, Versalles, Toro, Cartago, Argelia, Alcala, El Cairo, Anserma Nuevo.
2. La población objetivo pertenece a los estratos 1 y 2.
3. Es sede de la única institución técnica profesional oficial de la región: el INTEP.
4. Esta muy cerca a los CERES del Dovio, La Paila, y Obando.
5. Allí opera una de las alianzas T y T (bolsa concursable).
6. En el municipio del Dovio se encuentra el centro indígena del Batatal de la comunidad indígena embera – Chami.
7. Allí se encuentra uno de los CERES mejor evaluados en el año 2008: CERES el Dovio.
8. La unión Fenora de España firmo un convenio de Becas para los jóvenes que quieran estudiar T y T en la región.

Proponen:

Ana Inés Gómez, Secretaria de Educación del Municipio de la Unión.

Rodolfo Vidal, Secretario de Bienestar Social El Dovio.

Carmen Elena Vargas, Uniminuto (CERES Prado, en la ciudad de Cali).

Diana Gisela Ramírez, Comunicación y mercadeo (INTEP – Roldanillo).

James Humberto Moreno, Coordinador CERES Dovio.

Germán Cocomia, Gerente proyecto T y T Educoandes.